

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Halloween

Justificación: Al ser centro bilingüe completo y siendo Halloween la primera efeméride de importancia que tenemos en el año escolar, hemos escogido este "topic" como centro de interés, de manera que nos acerquemos a la cultura anglosajona a través de una de sus fiestas más conocidas. Desde las diferentes áreas profundizaremos en el origen, costumbres, rutinas, etc. que se llevan a cabo a finales de octubre en los países de habla inglesa.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.

CONTENIDOS

- 1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.
- 1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.
- 1.4 - Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.
- 1.5 - Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.
- 1.6 - Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
- 1.7 - Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.
- 1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.
- 1.10 - Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.
- 1.11 - Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: LET'S PARTY

ACTIVIDAD: Construimos las bolas

Introducimos la unidad Halloween que trabajaremos con material alternativo en Educación Física, concretamente con bolas malabares hechas por los propios alumnos/as.

EJERCICIOS

- Introducción de la unidad. Lluvia de ideas acerca de Halloween y acerca de los malabaristas.
- Words of the day de la unidad: juggling, props, jugglers...
- Visionado del video "How to make juggling balls" y demostración por parte del profesor.
- Manipulación de las bolas en clase, comparamos, intercambiamos...

METODOLOGÍA

Hacemos al niño/a responsable de crear su propio material que utilizaremos a lo largo de la unidad. Material alternativo con elementos de desecho o de poco coste, aprovechable para jugar de manera física. Serán tutorizados en todo momento, pero respetando su toma de decisiones.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de octubre	Pizarra digital, vídeo "How to make juggling balls", globos, arroz y bolsas de plástico.	creativo práctico	Aula.

ACTIVIDAD: One ball games

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:23

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: One ball games			
Para comenzar a manipular las bolas malabares construidas, empezaremos con ejercicios sencillos con una sola bola, de manera que vayan acostumbrándose a sus características. Introduciremos motivos relacionados con Halloween a través de representaciones y creando un ambiente fantasmal.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios individuales con la mano dominante en el que lanzamos la bola y la recogemos después de realizar una acción motriz. -Ejercicios individuales con la mano no dominante, intercalando una acción motriz. -Ejercicios por parejas con la mano dominante, lanzamientos, recepciones, giros, saltos... -Ejercicios por parejas con la mano no dominante, combinando diferentes acciones motrices. 			
METODOLOGÍA			
Siguiendo una metodología activa en la que el alumnado tendrá siempre contacto con su bola, plantaremos retos motrices en los que progresivamente iremos aumentando la complejidad, avanzando sólo si afianzas el ejercicio anterior. Ellos/as serán los que controlen su aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	crítico práctico	Patio, gimnasio.

ACTIVIDAD: Two balls games			
La manipulación de dos bolas será el nexo común de esta actividad, donde el malabarismo va tomando sentido y niños y niñas van aprendiendo ejercicios concretos de manera progresiva. Igualmente los ejercicios serán ambientados en contextos típicos de Halloween, trabajados también desde otras áreas.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios individuales con una bola en cada mano. Intercalamos acciones motrices para afianzar el control. -Ejercicios individuales con las dos bolas en la mano dominante. Aumentamos complejidad con comienzos habilidosos. -Ejercicios por parejas en los que intercambiamos bolas de diferentes maneras. -Automatizamos el movimiento básico de malabarismo con dos bolas. 			
METODOLOGÍA			
La manipulación de dos bolas deberá estar bastante afianzada para poder pasar al tramo final con tres. Así, el alumnado experimentará con ambas manos en multitud de ocasiones, habiendo un continuo feedback por parte del docente, así como entre iguales. Metodología práctica y activa, siguiendo el autocontrol en cuanto al aumento en la complejidad de los ejercicios.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	crítico práctico	Patio, gimnasio.

ACTIVIDAD: Three balls games			
El último escalón que trabajaremos en EF será la manipulación de tres bolas. Partiendo cada día de ejercicios de 2 bolas, iremos introduciendo la tercera en los ejercicios, de forma que alcancemos el objetivo inicial planteado. Los juegos y ejercicios propuestos tratarán temas monstruosos y mágico.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Todos los ejercicios serán individuales con las tres bolas, de manera pausada, automatizando el comienzo y la manipulación. -El siguiente paso será tratar de seguir con las tres bolas en movimiento, corrigiendo defectos a través de la práctica. -Un completo manejo del movimiento básico con tres bolas lo adquirimos si introducimos comienzos habilidosos y creativos propuestos por el propio alumnado. -Ensayo de la representación final que harán en la tarea durante la celebración de Halloween. 			
METODOLOGÍA			
Seguiremos la misma metodología que semanas anteriores, pues después de afianzar el control y el manejo de las bolas, habrá que automatizar los movimientos básicos. Asimismo, el alumnado adornará su malabarismo, añadiendo comienzos espectaculares, que practicarán en la tarea final propuesta.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	creativo práctico reflexivo	Patio, gimnasio.

Valoración de lo aprendido

Tarea: LET'S PARTY

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTROL PRÁCTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica de forma eficaz las habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices.	Aplica las habilidades motrices básicas para resolver situaciones conocidas, sin variaciones.	Aplica las habilidades motrices básicas de forma correcta para resolver situaciones variables.	Aplica las habilidades motrices básicas de forma eficaz para resolver situaciones variables.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:23

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Halloween

Justificación: Al ser centro bilingüe completo y siendo Halloween la primera efeméride de importancia que tenemos en el año escolar, hemos escogido este "topic" como centro de interés, de manera que nos acerquemos a la cultura anglosajona a través de una de sus fiestas más conocidas. Desde las diferentes áreas profundizaremos en el origen, costumbres, rutinas, etc. que se llevan a cabo a finales de octubre en los países de habla inglesa.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: LET'S PARTY

ACTIVIDAD: Construimos las bolas			
Introducimos la unidad Halloween que trabajaremos con material alternativo en Educación Física, concretamente con bolas malabares hechas por los propios alumnos/as.			
EJERCICIOS			
-Introducción de la unidad. Lluvia de ideas acerca de Halloween y acerca de los malabaristas. -Words of the day de la unidad: juggling, props, jugglers... -Visionado del video "How to make juggling balls" y demostración por parte del profesor. -Manipulación de las bolas en clase, comparamos, intercambiamos...			
METODOLOGÍA			
Hacemos al niño/a responsable de crear su propio material que utilizaremos a lo largo de la unidad. Material alternativo con elementos de desecho o de poco coste, aprovechable para jugar de manera física. Serán tutorizados en todo momento, pero respetando su toma de decisiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de octubre	Pizarra digital, video "How to make juggling balls", globos, arroz y bolsas de plástico.	creativo práctico	Aula.

ACTIVIDAD: One ball games			
Para comenzar a manipular las bolas malabares construidas, empezaremos con ejercicios sencillos con una sola bola, de manera que vayan acostumbrándose a sus características. Introduciremos motivos relacionados con Halloween a través de representaciones y creando un ambiente fantasmal.			
EJERCICIOS			
-Ejercicios individuales con la mano dominante en el que lanzamos la bola y la recogemos después de realizar una acción motriz. -Ejercicios individuales con la mano no dominante, intercalando una acción motriz. -Ejercicios por parejas con la mano dominante, lanzamientos, recepciones, giros, saltos... -Ejercicios por parejas con la mano no dominante, combinando diferentes acciones motrices.			
METODOLOGÍA			
Siguiendo una metodología activa en la que el alumnado tendrá siempre contacto con su bola, plantearemos retos motrices en los que progresivamente iremos aumentando la complejidad, avanzando sólo si afianzas el ejercicio anterior. Ellos/as serán los que controlen su aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	crítico práctico	Patio, gimnasio.

ACTIVIDAD: Two balls games			
La manipulación de dos bolas será el nexo común de esta actividad, donde el malabarismo va tomando sentido y niños y niñas van aprendiendo ejercicios concretos de manera progresiva. Igualmente los ejercicios serán ambientados en contextos típicos de			

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:23

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Two balls games			
Halloween, trabajados también desde otras áreas.			
EJERCICIOS			
-Ejercicios individuales con una bola en cada mano. Intercalamos acciones motrices para afianzar el control. -Ejercicios individuales con las dos bolas en la mano dominante. Aumentamos complejidad con comienzos habilidosos. -Ejercicios por parejas en los que intercambiamos bolas de diferentes maneras. -Automatizamos el movimiento básico de malabarismo con dos bolas.			
METODOLOGÍA			
La manipulación de dos bolas deberá estar bastante afianzada para poder pasar al tramo final con tres. Así, el alumnado experimentará con ambas manos en multitud de ocasiones, habiendo un continuo feedback por parte del docente, así como entre iguales. Metodología práctica y activa, siguiendo el autocontrol en cuanto al aumento en la complejidad de los ejercicios.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	crítico práctico	Patio, gimnasio.

ACTIVIDAD: Three balls games			
El último escalón que trabajaremos en EF será la manipulación de tres bolas. Partiendo cada día de ejercicios de 2 bolas, iremos introduciendo la tercera en los ejercicios, de forma que alcancemos el objetivo inicial planteado. Los juegos y ejercicios propuestos tratarán temas monstruosos y mágico.			
EJERCICIOS			
-Todos los ejercicios serán individuales con las tres bolas, de manera pausada, automatizando el comienzo y la manipulación. -El siguiente paso será tratar de seguir con las tres bolas en movimiento, corrigiendo defectos a través de la práctica. -Un completo manejo del movimiento básico con tres bolas lo adquirimos si introducimos comienzos habilidosos y creativos propuestos por el propio alumnado. -Ensayo de la representación final que harán en la tarea durante la celebración de Halloween.			
METODOLOGÍA			
Seguiremos la misma metodología que semanas anteriores, pues después de afianzar el control y el manejo de las bolas, habrá que automatizar los movimientos básicos. Asimismo, el alumnado adornará su malabarismo, añadiendo comienzos espectaculares, que practicarán en la tarea final propuesta.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	creativo práctico reflexivo	Patio, gimnasio.

Valoración de lo aprendido

Tarea: LET'S PARTY

INDICADORES	EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTROL PRÁCTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica de forma eficaz las habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices.	Aplica las habilidades motrices básicas para resolver situaciones conocidas, sin variaciones.	Aplica las habilidades motrices básicas de forma correcta para resolver situaciones variables.	Aplica las habilidades motrices básicas de forma eficaz para resolver situaciones variables.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:23

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Halloween

Justificación: Al ser centro bilingüe completo y siendo Halloween la primera efeméride de importancia que tenemos en el año escolar, hemos escogido este "topic" como centro de interés, de manera que nos acerquemos a la cultura anglosajona a través de una de sus fiestas más conocidas. Desde las diferentes áreas profundizaremos en el origen, costumbres, rutinas, etc. que se llevan a cabo a finales de octubre en los países de habla inglesa.

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: LET'S PARTY

ACTIVIDAD: Construimos las bolas			
Introducimos la unidad Halloween que trabajaremos con material alternativo en Educación Física, concretamente con bolas malabares hechas por los propios alumnos/as.			
EJERCICIOS			
-Introducción de la unidad. Lluvia de ideas acerca de Halloween y acerca de los malabaristas. -Words of the day de la unidad: juggling, props, jugglers... -Visionado del video "How to make juggling balls" y demostración por parte del profesor. -Manipulación de las bolas en clase, comparamos, intercambiamos...			
METODOLOGÍA			
Hacemos al niño/a responsable de crear su propio material que utilizaremos a lo largo de la unidad. Material alternativo con elementos de desecho o de poco coste, aprovechable para jugar de manera física. Serán tutorizados en todo momento, pero respetando su toma de decisiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de octubre	Pizarra digital, video "How to make juggling balls", globos, arroz y bolsas de plástico.	creativo práctico	Aula.

ACTIVIDAD: One ball games			
Para comenzar a manipular las bolas malabares construidas, empezaremos con ejercicios sencillos con una sola bola, de manera que vayan acostumbrándose a sus características. Introduciremos motivos relacionados con Halloween a través de representaciones y creando un ambiente fantasmal.			
EJERCICIOS			
-Ejercicios individuales con la mano dominante en el que lanzamos la bola y la recogemos después de realizar una acción motriz. -Ejercicios individuales con la mano no dominante, intercalando una acción motriz. -Ejercicios por parejas con la mano dominante, lanzamientos, recepciones, giros, saltos... -Ejercicios por parejas con la mano no dominante, combinando diferentes acciones motrices.			
METODOLOGÍA			
Siguiendo una metodología activa en la que el alumnado tendrá siempre contacto con su bola, plantearemos retos motrices en los que progresivamente iremos aumentando la complejidad, avanzando sólo si afianzas el ejercicio anterior. Ellos/as serán los que controlen su aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	crítico práctico	Patio, gimnasio.

ACTIVIDAD: Two balls games			
La manipulación de dos bolas será el nexo común de esta actividad, donde el malabarismo va tomando sentido y niños y niñas van aprendiendo ejercicios concretos de manera progresiva. Igualmente los ejercicios serán ambientados en contextos típicos de			

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:23

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Two balls games			
Halloween, trabajados también desde otras áreas.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios individuales con una bola en cada mano. Intercalamos acciones motrices para afianzar el control. -Ejercicios individuales con las dos bolas en la mano dominante. Aumentamos complejidad con comienzos habilidosos. -Ejercicios por parejas en los que intercambiamos bolas de diferentes maneras. -Automatizamos el movimiento básico de malabarismo con dos bolas. 			
METODOLOGÍA			
La manipulación de dos bolas deberá estar bastante afianzada para poder pasar al tramo final con tres. Así, el alumnado experimentará con ambas manos en multitud de ocasiones, habiendo un continuo feedback por parte del docente, así como entre iguales. Metodología práctica y activa, siguiendo el autocontrol en cuanto al aumento en la complejidad de los ejercicios.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	crítico práctico	Patio, gimnasio.

ACTIVIDAD: Three balls games			
El último escalón que trabajaremos en EF será la manipulación de tres bolas. Partiendo cada día de ejercicios de 2 bolas, iremos introduciendo la tercera en los ejercicios, de forma que alcancemos el objetivo inicial planteado. Los juegos y ejercicios propuestos tratarán temas monstruosos y mágico.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Todos los ejercicios serán individuales con las tres bolas, de manera pausada, automatizando el comienzo y la manipulación. -El siguiente paso será tratar de seguir con las tres bolas en movimiento, corrigiendo defectos a través de la práctica. -Un completo manejo del movimiento básico con tres bolas lo adquirimos si introducimos comienzos habilidosos y creativos propuestos por el propio alumnado. -Ensayo de la representación final que harán en la tarea durante la celebración de Halloween. 			
METODOLOGÍA			
Seguiremos la misma metodología que semanas anteriores, pues después de afianzar el control y el manejo de las bolas, habrá que automatizar los movimientos básicos. Asimismo, el alumnado adornará su malabarismo, añadiendo comienzos espectaculares, que practicarán en la tarea final propuesta.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	creativo práctico reflexivo	Patio, gimnasio.

Valoración de lo aprendido

Tarea: LET'S PARTY

INDICADORES	EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTROL PRÁCTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica de forma eficaz las habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices.	Aplica las habilidades motrices básicas para resolver situaciones conocidas, sin variaciones.	Aplica las habilidades motrices básicas de forma correcta para resolver situaciones variables.	Aplica las habilidades motrices básicas de forma eficaz para resolver situaciones variables.

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Halloween

Justificación: Al ser centro bilingüe completo y siendo Halloween la primera efeméride de importancia que tenemos en el año escolar, hemos escogido este "topic" como centro de interés, de manera que nos acerquemos a la cultura anglosajona a través de una de sus fiestas más conocidas. Desde las diferentes áreas profundizaremos en el origen, costumbres, rutinas, etc. que se llevan a cabo a finales de octubre en los países de habla inglesa.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: LET'S PARTY

ACTIVIDAD: Construimos las bolas			
Introducimos la unidad Halloween que trabajaremos con material alternativo en Educación Física, concretamente con bolas malabares hechas por los propios alumnos/as.			
EJERCICIOS			
-Introducción de la unidad. Lluvia de ideas acerca de Halloween y acerca de los malabaristas. -Words of the day de la unidad: juggling, props, jugglers... -Visionado del video "How to make juggling balls" y demostración por parte del profesor. -Manipulación de las bolas en clase, comparamos, intercambiamos...			
METODOLOGÍA			
Hacemos al niño/a responsable de crear su propio material que utilizaremos a lo largo de la unidad. Material alternativo con elementos de desecho o de poco coste, aprovechable para jugar de manera física. Serán tutorizados en todo momento, pero respetando su toma de decisiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de octubre	Pizarra digital, video "How to make juggling balls", globos, arroz y bolsas de plástico.	creativo práctico	Aula.

ACTIVIDAD: One ball games			
Para comenzar a manipular las bolas malabares construidas, empezaremos con ejercicios sencillos con una sola bola, de manera que vayan acostumbrándose a sus características. Introduciremos motivos relacionados con Halloween a través de representaciones y creando un ambiente fantasmal.			
EJERCICIOS			
-Ejercicios individuales con la mano dominante en el que lanzamos la bola y la recogemos después de realizar una acción motriz. -Ejercicios individuales con la mano no dominante, intercalando una acción motriz. -Ejercicios por parejas con la mano dominante, lanzamientos, recepciones, giros, saltos... -Ejercicios por parejas con la mano no dominante, combinando diferentes acciones motrices.			
METODOLOGÍA			
Siguiendo una metodología activa en la que el alumnado tendrá siempre contacto con su bola, plantearemos retos motrices en los que progresivamente iremos aumentando la complejidad, avanzando sólo si afianzas el ejercicio anterior. Ellos/as serán los que controlen su aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	crítico práctico	Patio, gimnasio.

ACTIVIDAD: Two balls games			
La manipulación de dos bolas será el nexo común de esta actividad, donde el malabarismo va tomando sentido y niños y niñas van aprendiendo ejercicios concretos de manera progresiva. Igualmente los ejercicios serán ambientados en contextos típicos de			

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:23

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Two balls games			
Halloween, trabajados también desde otras áreas.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios individuales con una bola en cada mano. Intercalamos acciones motrices para afianzar el control. -Ejercicios individuales con las dos bolas en la mano dominante. Aumentamos complejidad con comienzos habilidosos. -Ejercicios por parejas en los que intercambiamos bolas de diferentes maneras. -Automatizamos el movimiento básico de malabarismo con dos bolas. 			
METODOLOGÍA			
La manipulación de dos bolas deberá estar bastante afianzada para poder pasar al tramo final con tres. Así, el alumnado experimentará con ambas manos en multitud de ocasiones, habiendo un continuo feedback por parte del docente, así como entre iguales. Metodología práctica y activa, siguiendo el autocontrol en cuanto al aumento en la complejidad de los ejercicios.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	crítico práctico	Patio, gimnasio.

ACTIVIDAD: Three balls games			
El último escalón que trabajaremos en EF será la manipulación de tres bolas. Partiendo cada día de ejercicios de 2 bolas, iremos introduciendo la tercera en los ejercicios, de forma que alcancemos el objetivo inicial planteado. Los juegos y ejercicios propuestos tratarán temas monstruosos y mágico.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Todos los ejercicios serán individuales con las tres bolas, de manera pausada, automatizando el comienzo y la manipulación. -El siguiente paso será tratar de seguir con las tres bolas en movimiento, corrigiendo defectos a través de la práctica. -Un completo manejo del movimiento básico con tres bolas lo adquirimos si introducimos comienzos habilidosos y creativos propuestos por el propio alumnado. -Ensayo de la representación final que harán en la tarea durante la celebración de Halloween. 			
METODOLOGÍA			
Seguiremos la misma metodología que semanas anteriores, pues después de afianzar el control y el manejo de las bolas, habrá que automatizar los movimientos básicos. Asimismo, el alumnado adornará su malabarismo, añadiendo comienzos espectaculares, que practicarán en la tarea final propuesta.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	creativo práctico reflexivo	Patio, gimnasio.

Valoración de lo aprendido

Tarea: LET'S PARTY

INDICADORES	EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTROL PRÁCTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica de forma eficaz las habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices.	Aplica las habilidades motrices básicas para resolver situaciones conocidas, sin variaciones.	Aplica las habilidades motrices básicas de forma correcta para resolver situaciones variables.	Aplica las habilidades motrices básicas de forma eficaz para resolver situaciones variables.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:23

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Halloween

Justificación: Al ser centro bilingüe completo y siendo Halloween la primera efeméride de importancia que tenemos en el año escolar, hemos escogido este "topic" como centro de interés, de manera que nos acerquemos a la cultura anglosajona a través de una de sus fiestas más conocidas. Desde las diferentes áreas profundizaremos en el origen, costumbres, rutinas, etc. que se llevan a cabo a finales de octubre en los países de habla inglesa.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: LET'S PARTY

ACTIVIDAD: Construimos las bolas			
Introducimos la unidad Halloween que trabajaremos con material alternativo en Educación Física, concretamente con bolas malabares hechas por los propios alumnos/as.			
EJERCICIOS			
-Introducción de la unidad. Lluvia de ideas acerca de Halloween y acerca de los malabaristas. -Words of the day de la unidad: juggling, props, jugglers... -Visionado del video "How to make juggling balls" y demostración por parte del profesor. -Manipulación de las bolas en clase, comparamos, intercambiamos...			
METODOLOGÍA			
Hacemos al niño/a responsable de crear su propio material que utilizaremos a lo largo de la unidad. Material alternativo con elementos de desecho o de poco coste, aprovechable para jugar de manera física. Serán tutorizados en todo momento, pero respetando su toma de decisiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de octubre	Pizarra digital, video "How to make juggling balls", globos, arroz y bolsas de plástico.	creativo práctico	Aula.

ACTIVIDAD: One ball games			
Para comenzar a manipular las bolas malabares construidas, empezaremos con ejercicios sencillos con una sola bola, de manera que vayan acostumbrándose a sus características. Introduciremos motivos relacionados con Halloween a través de representaciones y creando un ambiente fantasmal.			
EJERCICIOS			
-Ejercicios individuales con la mano dominante en el que lanzamos la bola y la recogemos después de realizar una acción motriz. -Ejercicios individuales con la mano no dominante, intercalando una acción motriz. -Ejercicios por parejas con la mano dominante, lanzamientos, recepciones, giros, saltos... -Ejercicios por parejas con la mano no dominante, combinando diferentes acciones motrices.			
METODOLOGÍA			
Siguiendo una metodología activa en la que el alumnado tendrá siempre contacto con su bola, plantearemos retos motrices en los que progresivamente iremos aumentando la complejidad, avanzando sólo si afianzas el ejercicio anterior. Ellos/as serán los que controlen su aprendizaje.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	crítico práctico	Patio, gimnasio.

ACTIVIDAD: Two balls games			
La manipulación de dos bolas será el nexo común de esta actividad, donde el malabarismo va tomando sentido y niños y niñas van aprendiendo ejercicios concretos de manera progresiva. Igualmente los ejercicios serán ambientados en contextos típicos de			

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:23

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Two balls games			
Halloween, trabajados también desde otras áreas.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios individuales con una bola en cada mano. Intercalamos acciones motrices para afianzar el control. -Ejercicios individuales con las dos bolas en la mano dominante. Aumentamos complejidad con comienzos habilidosos. -Ejercicios por parejas en los que intercambiamos bolas de diferentes maneras. -Automatizamos el movimiento básico de malabarismo con dos bolas. 			
METODOLOGÍA			
La manipulación de dos bolas deberá estar bastante afianzada para poder pasar al tramo final con tres. Así, el alumnado experimentará con ambas manos en multitud de ocasiones, habiendo un continuo feedback por parte del docente, así como entre iguales. Metodología práctica y activa, siguiendo el autocontrol en cuanto al aumento en la complejidad de los ejercicios.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	crítico práctico	Patio, gimnasio.

ACTIVIDAD: Three balls games			
El último escalón que trabajaremos en EF será la manipulación de tres bolas. Partiendo cada día de ejercicios de 2 bolas, iremos introduciendo la tercera en los ejercicios, de forma que alcancemos el objetivo inicial planteado. Los juegos y ejercicios propuestos tratarán temas monstruosos y mágico.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Todos los ejercicios serán individuales con las tres bolas, de manera pausada, automatizando el comienzo y la manipulación. -El siguiente paso será tratar de seguir con las tres bolas en movimiento, corrigiendo defectos a través de la práctica. -Un completo manejo del movimiento básico con tres bolas lo adquirimos si introducimos comienzos habilidosos y creativos propuestos por el propio alumnado. -Ensayo de la representación final que harán en la tarea durante la celebración de Halloween. 			
METODOLOGÍA			
Seguiremos la misma metodología que semanas anteriores, pues después de afianzar el control y el manejo de las bolas, habrá que automatizar los movimientos básicos. Asimismo, el alumnado adornará su malabarismo, añadiendo comienzos espectaculares, que practicarán en la tarea final propuesta.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de octubre	Bolas malabares construidas por el alumnado.	creativo práctico reflexivo	Patio, gimnasio.

Valoración de lo aprendido

Tarea: LET'S PARTY

INDICADORES	EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTROL PRÁCTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica de forma eficaz las habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices.	Aplica las habilidades motrices básicas para resolver situaciones conocidas, sin variaciones.	Aplica las habilidades motrices básicas de forma correcta para resolver situaciones variables.	Aplica las habilidades motrices básicas de forma eficaz para resolver situaciones variables.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:23