

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Winter is coming

Justificación: Acercándonos al invierno, vamos a trabajar en esta unidad los cambios se que producen en la vida diaria con la llegada del frío, tanto a nivel de costumbres, como horarios, ropas, comidas, rutinas, etc. En nuestra tierra tendemos a reducir las 4 estaciones a 2, invierno y verano, el frío y el calor, y ahora, partiendo del otoño aún vigente, nos preparamos para el frío del invierno. Desde las diferentes áreas se trabajarán los temas seleccionados en torno a este núcleo temático, que concluirá con las fiestas navideñas de final de trimestre.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.
 EF4.1 - Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.

CONTENIDOS

1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.
 1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.
 1.5 - Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.
 1.6 - Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
 1.7 - Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.
 1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.
 1.10 - Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.
 1.11 - Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.
 2.6 - Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.
 2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, ¿vigorexia¿, anorexia y bulimia).
 3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.
 3.9 - Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.
 3.10 - Control emocional de las representaciones ante los demás.
 4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.
 4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
 4.3 - Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.
 4.4 - Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.
 4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
 4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.
 4.7 - Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
 4.8 - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
 4.9 - Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.
 4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.
 4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.
 4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.

4.14 - Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.

4. Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Conciencia y expresiones culturales
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: WINTER TIME

ACTIVIDAD: Iniciación al Hockey

Desde EF trabajaremos un deporte de invierno en los países nórdicos como es el hockey sobre hielo, aunque en otros países como el nuestro se compite en las modalidades de hierba o pista todo el año. Es un deporte muy interesante porque se maneja un objeto (bola o disco) con otro objeto (stick).

EJERCICIOS

- Introducción al hockey a través de un video y explicaciones.
- Adaptación al material, enfatizando la necesidad de jugar con el stick a ras de suelo.
- Control y pase por parejas, en grupos de 4, paso y corro, keep the ball away en parejas.
- Piggy in the middle o juego de pases en el que hay un niño/a en el centro tratando de robar la pelota.

METODOLOGÍA

Cada alumno tiene su stick o palo de hockey todo el tiempo, por lo que insistimos en la obligatoriedad de mantenerlo abajo (Keep the stick down). Utilizamos una metodología analítica al principio donde mostramos los gestos técnicos más utilizados y dejamos tiempo para que el alumnado se adapte al material.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de noviembre	Pizarra digital, palos de hockey, bolas, discos. Word of the day worksheet.	analítico sistémico	Pista polideportiva, aula.

ACTIVIDAD: Conducimos el disco

Después de una adaptación al material, donde nos centramos en control y pase del disco, avanzamos a la conducción, un gesto técnico más difícil y que será nuestro núcleo de trabajo esta semana.

EJERCICIOS

- Consolidamos las habilidades de control y pases trabajados la semana anterior.
- Circuitos de conducción y tiro a portería desde fuera del área con portero.
- Circuitos de conducción y dribbling a un oponente pasivo.
- Transiciones defensa-ataque por parejas, conduciendo el disco.
- Piggy in the middle.

METODOLOGÍA

Semana para consolidar control y pase y empezar con las conducciones, que será la habilidad más importante para nosotros en esta unidad. Los ejercicios y juegos llevarán un alto porcentaje de práctica individual, pues el alumnado debe experimentar las situaciones una y otra vez, para afianzarlas.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de noviembre	Palos de hockey, conos, bolas y sticks.	práctico sistémico	Pista polideportiva, gimnasio.

ACTIVIDAD: Lanzamos a gol

Como todo deporte de equipo con porterías, vamos a trabajar los lanzamientos a portería para conseguir goles, siempre recordando las necesarias habilidades de control, pase y conducción. Esta variante motiva al alumnado, que irá rotando en las diferentes posiciones.

EJERCICIOS

- Pases en parejas variando las distancias.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Lanzamos a gol			
-Piggy in the middle. -Circuitos de conducción y lanzamiento a portería, con o sin portero, porterías grandes o chicas. -Práctica de lanzamientos con bola o disco y desde diferentes posiciones.			
METODOLOGÍA			
Antes de empezar con las situaciones de partido, vamos a completar los gestos técnicos mínimos del hockey con los lanzamientos a portería. Plantearemos diferentes retos en la pista de manera que el alumnado tenga que poner en práctica todo lo aprendido anteriormente y con la variante motivante de la portería.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de noviembre	Palos de hockey, bolas, discos, porterías.	deliberativo práctico	Pista polideportiva

ACTIVIDAD: Deporte jugado			
El aprendizaje de todo deporte necesita su práctica y después de haber trabajado los gestos técnicos más importantes, vamos a dedicar las siguientes sesiones a jugar al hockey, variando el número de jugadores y las dimensiones del terreno de juego en función de los objetivos que busquemos.			
EJERCICIOS			
-Recordatorio técnico: control, pase, conducción, lanzamiento a portería. -Piggy in the middle. -Deporte jugado en pequeñas dimensiones 3x3 jugadores. -Deporte jugado a medio campo 4x4. -Partido a campo completo 6x6 con porteros.			
METODOLOGÍA			
Hay deportes que el niño/a puede descubrir jugando, pero hay otros en los que son necesarios algunos gestos técnicos básicos antes de empezar a practicarlo. Éste es el caso del hockey, donde la postura, el manejo de un objeto con otro, la peligrosidad de golpear a un contrario, etc. hacen necesario su aprendizaje analítico. En estas últimas semanas, recordaremos esos gestos pero jugando, en situaciones de partido con la portería y el gol como principales aspectos motivantes.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4ª semana de noviembre, 1ª quir	Palos de hockey, bolas, discos, conos y petos.	creativo práctico	Pistas polideportivas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: WINTER TIME

INDICADORES	EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTROL PRÁCTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No elige las estrategias del juego cooperativo y de oposición adecuadas para resolver retos tácticos	Le cuesta utilizar las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.	Utiliza a veces las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.	Elige y utiliza las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.

INDICADORES	EF4.1 - Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No relaciona los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Le cuesta relacionar los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Relaciona normalmente los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Relaciona los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Winter is coming

Justificación: Acercándonos al invierno, vamos a trabajar en esta unidad los cambios se que producen en la vida diaria con la llegada del frío, tanto a nivel de costumbres, como horarios, ropas, comidas, rutinas, etc. En nuestra tierra tendemos a reducir las 4 estaciones a 2, invierno y verano, el frío y el calor, y ahora, partiendo del otoño aún vigente, nos preparamos para el frío del invierno. Desde las diferentes áreas se trabajarán los temas seleccionados en torno a este núcleo temático, que concluirá con las fiestas navideñas de final de trimestre.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: WINTER TIME

ACTIVIDAD: Iniciación al Hockey			
Desde EF trabajaremos un deporte de invierno en los países nórdicos como es el hockey sobre hielo, aunque en otros países como el nuestro se compite en las modalidades de hierba o pista todo el año. Es un deporte muy interesante porque se maneja un objeto (bola o disco) con otro objeto (stick).			
EJERCICIOS			
-Introducción al hockey a través de un video y explicaciones. -Adaptación al material, enfatizando la necesidad de jugar con el stick a ras de suelo. -Control y pase por parejas, en grupos de 4, paso y corro, keep the ball away en parejas. -Piggy in the middle o juego de pases en el que hay un niño/a en el centro tratando de robar la pelota.			
METODOLOGÍA			
Cada alumno tiene su stick o palo de hockey todo el tiempo, por lo que insistimos en la obligatoriedad de mantenerlo abajo (Keep the stick down). Utilizamos una metodología analítica al principio donde mostramos los gestos técnicos más utilizados y dejamos tiempo para que el alumnado se adapte al material.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de noviembre	Pizarra digital, palos de hockey, bolas, discos. Word of the day worksheet.	analítico sistémico	Pista polideportiva, aula.

ACTIVIDAD: Conducimos el disco			
Después de una adaptación al material, donde nos centramos en control y pase del disco, avanzamos a la conducción, un gesto técnico más difícil y que será nuestro núcleo de trabajo esta semana.			
EJERCICIOS			
-Consolidamos las habilidades de control y pases trabajados la semana anterior. -Circuitos de conducción y tiro a portería desde fuera del área con portero. -Circuitos de conducción y dribling a un oponente pasivo. -Transiciones defensa-ataque por parejas, conduciendo el disco. -Piggy in the middle.			
METODOLOGÍA			
Semana para consolidar control y pase y empezar con las conducciones, que será la habilidad más importante para nosotros en esta unidad. Los ejercicios y juegos llevarán un alto porcentaje de práctica individual, pues el alumnado debe experimentar las situaciones una y otra vez, para afianzarlas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de noviembre	Palos de hockey, conos, bolas y sticks.	práctico sistémico	Pista polideportiva, gimnasio.

ACTIVIDAD: Lanzamos a gol

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Lanzamos a gol			
Como todo deporte de equipo con porterías, vamos a trabajar los lanzamientos a portería para conseguir goles, siempre recordando las necesarias habilidades de control, pase y conducción. Esta variante motiva al alumnado, que irá rotando en las diferentes posiciones.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Pases en parejas variando las distancias. -Piggy in the middle. -Circuitos de conducción y lanzamiento a portería, con o sin portero, porterías grandes o chicas. -Práctica de lanzamientos con bola o disco y desde diferentes posiciones. 			
METODOLOGÍA			
Antes de empezar con las situaciones de partido, vamos a completar los gestos técnicos mínimos del hockey con los lanzamientos a portería. Plantearemos diferentes retos en la pista de manera que el alumnado tenga que poner en práctica todo lo aprendido anteriormente y con la variante motivante de la portería.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de noviembre	Palos de hockey, bolas, discos, porterías.	deliberativo práctico	Pista polideportiva

ACTIVIDAD: Deporte jugado			
El aprendizaje de todo deporte necesita su práctica y después de haber trabajado los gestos técnicos más importantes, vamos a dedicar las siguientes sesiones a jugar al hockey, variando el número de jugadores y las dimensiones del terreno de juego en función de los objetivos que busquemos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio técnico: control, pase, conducción, lanzamiento a portería. -Piggy in the middle. -Deporte jugado en pequeñas dimensiones 3x3 jugadores. -Deporte jugado a medio campo 4x4. -Partido a campo completo 6x6 con porteros. 			
METODOLOGÍA			
Hay deportes que el niño/a puede descubrir jugando, pero hay otros en los que son necesarios algunos gestos técnicos básicos antes de empezar a practicarlo. Éste es el caso del hockey, donde la postura, el manejo de un objeto con otro, la peligrosidad de golpear a un contrario, etc. hacen necesario su aprendizaje analítico. En estas últimas semanas, recordaremos esos gestos pero jugando, en situaciones de partido con la portería y el gol como principales aspectos motivantes.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4ª semana de noviembre, 1ª quincena	Palos de hockey, bolas, discos, conos y petos.	creativo práctico	Pistas polideportivas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: WINTER TIME

INDICADORES	EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTROL PRÁCTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No elige las estrategias del juego cooperativo y de oposición adecuadas para resolver retos tácticos	Le cuesta utilizar las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.	Utiliza a veces las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.	Elige y utiliza las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.
INDICADORES	EF4.1 - Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No relaciona los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Le cuesta relacionar los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Relaciona normalmente los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Relaciona los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Winter is coming

Justificación: Acercándonos al invierno, vamos a trabajar en esta unidad los cambios se que producen en la vida diaria con la llegada del frío, tanto a nivel de costumbres, como horarios, ropas, comidas, rutinas, etc. En nuestra tierra tendemos a reducir las 4 estaciones a 2, invierno y verano, el frío y el calor, y ahora, partiendo del otoño aún vigente, nos preparamos para el frío del invierno. Desde las diferentes áreas se trabajarán los temas seleccionados en torno a este núcleo temático, que concluirá con las fiestas navideñas de final de trimestre.

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: WINTER TIME

ACTIVIDAD: Iniciación al Hockey			
Desde EF trabajaremos un deporte de invierno en los países nórdicos como es el hockey sobre hielo, aunque en otros países como el nuestro se compite en las modalidades de hierba o pista todo el año. Es un deporte muy interesante porque se maneja un objeto (bola o disco) con otro objeto (stick).			
EJERCICIOS			
-Introducción al hockey a través de un video y explicaciones. -Adaptación al material, enfatizando la necesidad de jugar con el stick a ras de suelo. -Control y pase por parejas, en grupos de 4, paso y corro, keep the ball away en parejas. -Piggy in the middle o juego de pases en el que hay un niño/a en el centro tratando de robar la pelota.			
METODOLOGÍA			
Cada alumno tiene su stick o palo de hockey todo el tiempo, por lo que insistimos en la obligatoriedad de mantenerlo abajo (Keep the stick down). Utilizamos una metodología analítica al principio donde mostramos los gestos técnicos más utilizados y dejamos tiempo para que el alumnado se adapte al material.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de noviembre	Pizarra digital, palos de hockey, bolas, discos. Word of the day worksheet.	analítico sistémico	Pista polideportiva, aula.

ACTIVIDAD: Conducimos el disco			
Después de una adaptación al material, donde nos centramos en control y pase del disco, avanzamos a la conducción, un gesto técnico más difícil y que será nuestro núcleo de trabajo esta semana.			
EJERCICIOS			
-Consolidamos las habilidades de control y pases trabajados la semana anterior. -Circuitos de conducción y tiro a portería desde fuera del área con portero. -Circuitos de conducción y dribling a un oponente pasivo. -Transiciones defensa-ataque por parejas, conduciendo el disco. -Piggy in the middle.			
METODOLOGÍA			
Semana para consolidar control y pase y empezar con las conducciones, que será la habilidad más importante para nosotros en esta unidad. Los ejercicios y juegos llevarán un alto porcentaje de práctica individual, pues el alumnado debe experimentar las situaciones una y otra vez, para afianzarlas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de noviembre	Palos de hockey, conos, bolas y sticks.	práctico sistémico	Pista polideportiva, gimnasio.

ACTIVIDAD: Lanzamos a gol

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Lanzamos a gol			
Como todo deporte de equipo con porterías, vamos a trabajar los lanzamientos a portería para conseguir goles, siempre recordando las necesarias habilidades de control, pase y conducción. Esta variante motiva al alumnado, que irá rotando en las diferentes posiciones.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Pases en parejas variando las distancias. -Piggy in the middle. -Circuitos de conducción y lanzamiento a portería, con o sin portero, porterías grandes o chicas. -Práctica de lanzamientos con bola o disco y desde diferentes posiciones. 			
METODOLOGÍA			
Antes de empezar con las situaciones de partido, vamos a completar los gestos técnicos mínimos del hockey con los lanzamientos a portería. Plantearemos diferentes retos en la pista de manera que el alumnado tenga que poner en práctica todo lo aprendido anteriormente y con la variante motivante de la portería.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de noviembre	Palos de hockey, bolas, discos, porterías.	deliberativo práctico	Pista polideportiva

ACTIVIDAD: Deporte jugado			
El aprendizaje de todo deporte necesita su práctica y después de haber trabajado los gestos técnicos más importantes, vamos a dedicar las siguientes sesiones a jugar al hockey, variando el número de jugadores y las dimensiones del terreno de juego en función de los objetivos que busquemos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio técnico: control, pase, conducción, lanzamiento a portería. -Piggy in the middle. -Deporte jugado en pequeñas dimensiones 3x3 jugadores. -Deporte jugado a medio campo 4x4. -Partido a campo completo 6x6 con porteros. 			
METODOLOGÍA			
Hay deportes que el niño/a puede descubrir jugando, pero hay otros en los que son necesarios algunos gestos técnicos básicos antes de empezar a practicarlo. Éste es el caso del hockey, donde la postura, el manejo de un objeto con otro, la peligrosidad de golpear a un contrario, etc. hacen necesario su aprendizaje analítico. En estas últimas semanas, recordaremos esos gestos pero jugando, en situaciones de partido con la portería y el gol como principales aspectos motivantes.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4ª semana de noviembre, 1ª quincena	Palos de hockey, bolas, discos, conos y petos.	creativo práctico	Pistas polideportivas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: WINTER TIME

INDICADORES	EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTROL PRÁCTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No elige las estrategias del juego cooperativo y de oposición adecuadas para resolver retos tácticos	Le cuesta utilizar las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.	Utiliza a veces las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.	Elige y utiliza las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.
INDICADORES	EF4.1 - Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No relaciona los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Le cuesta relacionar los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Relaciona normalmente los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Relaciona los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Winter is coming

Justificación: Acercándonos al invierno, vamos a trabajar en esta unidad los cambios se que producen en la vida diaria con la llegada del frío, tanto a nivel de costumbres, como horarios, ropas, comidas, rutinas, etc. En nuestra tierra tendemos a reducir las 4 estaciones a 2, invierno y verano, el frío y el calor, y ahora, partiendo del otoño aún vigente, nos preparamos para el frío del invierno. Desde las diferentes áreas se trabajarán los temas seleccionados en torno a este núcleo temático, que concluirá con las fiestas navideñas de final de trimestre.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: WINTER TIME

ACTIVIDAD: Iniciación al Hockey			
Desde EF trabajaremos un deporte de invierno en los países nórdicos como es el hockey sobre hielo, aunque en otros países como el nuestro se compite en las modalidades de hierba o pista todo el año. Es un deporte muy interesante porque se maneja un objeto (bola o disco) con otro objeto (stick).			
EJERCICIOS			
-Introducción al hockey a través de un video y explicaciones. -Adaptación al material, enfatizando la necesidad de jugar con el stick a ras de suelo. -Control y pase por parejas, en grupos de 4, paso y corro, keep the ball away en parejas. -Piggy in the middle o juego de pases en el que hay un niño/a en el centro tratando de robar la pelota.			
METODOLOGÍA			
Cada alumno tiene su stick o palo de hockey todo el tiempo, por lo que insistimos en la obligatoriedad de mantenerlo abajo (Keep the stick down). Utilizamos una metodología analítica al principio donde mostramos los gestos técnicos más utilizados y dejamos tiempo para que el alumnado se adapte al material.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de noviembre	Pizarra digital, palos de hockey, bolas, discos. Word of the day worksheet.	analítico sistémico	Pista polideportiva, aula.

ACTIVIDAD: Conducimos el disco			
Después de una adaptación al material, donde nos centramos en control y pase del disco, avanzamos a la conducción, un gesto técnico más difícil y que será nuestro núcleo de trabajo esta semana.			
EJERCICIOS			
-Consolidamos las habilidades de control y pases trabajados la semana anterior. -Circuitos de conducción y tiro a portería desde fuera del área con portero. -Circuitos de conducción y dribling a un oponente pasivo. -Transiciones defensa-ataque por parejas, conduciendo el disco. -Piggy in the middle.			
METODOLOGÍA			
Semana para consolidar control y pase y empezar con las conducciones, que será la habilidad más importante para nosotros en esta unidad. Los ejercicios y juegos llevarán un alto porcentaje de práctica individual, pues el alumnado debe experimentar las situaciones una y otra vez, para afianzarlas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de noviembre	Palos de hockey, conos, bolas y sticks.	práctico sistémico	Pista polideportiva, gimnasio.

ACTIVIDAD: Lanzamos a gol

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Lanzamos a gol			
Como todo deporte de equipo con porterías, vamos a trabajar los lanzamientos a portería para conseguir goles, siempre recordando las necesarias habilidades de control, pase y conducción. Esta variante motiva al alumnado, que irá rotando en las diferentes posiciones.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Pases en parejas variando las distancias. -Piggy in the middle. -Circuitos de conducción y lanzamiento a portería, con o sin portero, porterías grandes o chicas. -Práctica de lanzamientos con bola o disco y desde diferentes posiciones. 			
METODOLOGÍA			
Antes de empezar con las situaciones de partido, vamos a completar los gestos técnicos mínimos del hockey con los lanzamientos a portería. Plantearemos diferentes retos en la pista de manera que el alumnado tenga que poner en práctica todo lo aprendido anteriormente y con la variante motivante de la portería.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de noviembre	Palos de hockey, bolas, discos, porterías.	deliberativo práctico	Pista polideportiva

ACTIVIDAD: Deporte jugado			
El aprendizaje de todo deporte necesita su práctica y después de haber trabajado los gestos técnicos más importantes, vamos a dedicar las siguientes sesiones a jugar al hockey, variando el número de jugadores y las dimensiones del terreno de juego en función de los objetivos que busquemos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio técnico: control, pase, conducción, lanzamiento a portería. -Piggy in the middle. -Deporte jugado en pequeñas dimensiones 3x3 jugadores. -Deporte jugado a medio campo 4x4. -Partido a campo completo 6x6 con porteros. 			
METODOLOGÍA			
Hay deportes que el niño/a puede descubrir jugando, pero hay otros en los que son necesarios algunos gestos técnicos básicos antes de empezar a practicarlo. Éste es el caso del hockey, donde la postura, el manejo de un objeto con otro, la peligrosidad de golpear a un contrario, etc. hacen necesario su aprendizaje analítico. En estas últimas semanas, recordaremos esos gestos pero jugando, en situaciones de partido con la portería y el gol como principales aspectos motivantes.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4ª semana de noviembre, 1ª quincena	Palos de hockey, bolas, discos, conos y petos.	creativo práctico	Pistas polideportivas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: WINTER TIME

INDICADORES	EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTROL PRÁCTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No elige las estrategias del juego cooperativo y de oposición adecuadas para resolver retos tácticos	Le cuesta utilizar las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.	Utiliza a veces las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.	Elige y utiliza las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.
INDICADORES	EF4.1 - Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No relaciona los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Le cuesta relacionar los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Relaciona normalmente los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Relaciona los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Winter is coming

Justificación: Acercándonos al invierno, vamos a trabajar en esta unidad los cambios se que producen en la vida diaria con la llegada del frío, tanto a nivel de costumbres, como horarios, ropas, comidas, rutinas, etc. En nuestra tierra tendemos a reducir las 4 estaciones a 2, invierno y verano, el frío y el calor, y ahora, partiendo del otoño aún vigente, nos preparamos para el frío del invierno. Desde las diferentes áreas se trabajarán los temas seleccionados en torno a este núcleo temático, que concluirá con las fiestas navideñas de final de trimestre.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: WINTER TIME

ACTIVIDAD: Iniciación al Hockey			
Desde EF trabajaremos un deporte de invierno en los países nórdicos como es el hockey sobre hielo, aunque en otros países como el nuestro se compite en las modalidades de hierba o pista todo el año. Es un deporte muy interesante porque se maneja un objeto (bola o disco) con otro objeto (stick).			
EJERCICIOS			
-Introducción al hockey a través de un video y explicaciones. -Adaptación al material, enfatizando la necesidad de jugar con el stick a ras de suelo. -Control y pase por parejas, en grupos de 4, paso y corro, keep the ball away en parejas. -Piggy in the middle o juego de pases en el que hay un niño/a en el centro tratando de robar la pelota.			
METODOLOGÍA			
Cada alumno tiene su stick o palo de hockey todo el tiempo, por lo que insistimos en la obligatoriedad de mantenerlo abajo (Keep the stick down). Utilizamos una metodología analítica al principio donde mostramos los gestos técnicos más utilizados y dejamos tiempo para que el alumnado se adapte al material.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de noviembre	Pizarra digital, palos de hockey, bolas, discos. Word of the day worksheet.	analítico sistémico	Pista polideportiva, aula.

ACTIVIDAD: Conducimos el disco			
Después de una adaptación al material, donde nos centramos en control y pase del disco, avanzamos a la conducción, un gesto técnico más difícil y que será nuestro núcleo de trabajo esta semana.			
EJERCICIOS			
-Consolidamos las habilidades de control y pases trabajados la semana anterior. -Circuitos de conducción y tiro a portería desde fuera del área con portero. -Circuitos de conducción y dribling a un oponente pasivo. -Transiciones defensa-ataque por parejas, conduciendo el disco. -Piggy in the middle.			
METODOLOGÍA			
Semana para consolidar control y pase y empezar con las conducciones, que será la habilidad más importante para nosotros en esta unidad. Los ejercicios y juegos llevarán un alto porcentaje de práctica individual, pues el alumnado debe experimentar las situaciones una y otra vez, para afianzarlas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de noviembre	Palos de hockey, conos, bolas y sticks.	práctico sistémico	Pista polideportiva, gimnasio.

ACTIVIDAD: Lanzamos a gol

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Lanzamos a gol			
Como todo deporte de equipo con porterías, vamos a trabajar los lanzamientos a portería para conseguir goles, siempre recordando las necesarias habilidades de control, pase y conducción. Esta variante motiva al alumnado, que irá rotando en las diferentes posiciones.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Pases en parejas variando las distancias. -Piggy in the middle. -Circuitos de conducción y lanzamiento a portería, con o sin portero, porterías grandes o chicas. -Práctica de lanzamientos con bola o disco y desde diferentes posiciones. 			
METODOLOGÍA			
Antes de empezar con las situaciones de partido, vamos a completar los gestos técnicos mínimos del hockey con los lanzamientos a portería. Plantearemos diferentes retos en la pista de manera que el alumnado tenga que poner en práctica todo lo aprendido anteriormente y con la variante motivante de la portería.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de noviembre	Palos de hockey, bolas, discos, porterías.	deliberativo práctico	Pista polideportiva

ACTIVIDAD: Deporte jugado			
El aprendizaje de todo deporte necesita su práctica y después de haber trabajado los gestos técnicos más importantes, vamos a dedicar las siguientes sesiones a jugar al hockey, variando el número de jugadores y las dimensiones del terreno de juego en función de los objetivos que busquemos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Recordatorio técnico: control, pase, conducción, lanzamiento a portería. -Piggy in the middle. -Deporte jugado en pequeñas dimensiones 3x3 jugadores. -Deporte jugado a medio campo 4x4. -Partido a campo completo 6x6 con porteros. 			
METODOLOGÍA			
Hay deportes que el niño/a puede descubrir jugando, pero hay otros en los que son necesarios algunos gestos técnicos básicos antes de empezar a practicarlo. Éste es el caso del hockey, donde la postura, el manejo de un objeto con otro, la peligrosidad de golpear a un contrario, etc. hacen necesario su aprendizaje analítico. En estas últimas semanas, recordaremos esos gestos pero jugando, en situaciones de partido con la portería y el gol como principales aspectos motivantes.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4ª semana de noviembre, 1ª quincena	Palos de hockey, bolas, discos, conos y petos.	creativo práctico	Pistas polideportivas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: WINTER TIME

INDICADORES	EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTROL PRÁCTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No elige las estrategias del juego cooperativo y de oposición adecuadas para resolver retos tácticos	Le cuesta utilizar las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.	Utiliza a veces las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.	Elige y utiliza las estrategias del juego cooperativo y de oposición para resolver retos tácticos.
INDICADORES	EF4.1 - Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No relaciona los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Le cuesta relacionar los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Relaciona normalmente los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.	Relaciona los conceptos de EF con los de otras áreas al practicar actividades motrices.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:31:06