

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ECONOMÍA

1º BACHILLERATO. Andalucía (LOMCE)

IES BLAS INFANTE

El Viso del Alcor

Curso: 2018/2019

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS DE LA MATERIA
3. BLOQUES DE CONTENIDO
4. COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO
5. ELEMENTOS TRANSVERSALES
6. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
8. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA
10. TEMPORALIZACIÓN
11. METODOLOGÍA.
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
13. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.
14. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES.
15. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA ALUMNOS REPETIDORES.
16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
17. PARTICIPACIÓN EN EL PLAN LINGÜÍSTICO DEL CENTRO.
18. FORMAS DE INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES AL CURRÍCULO.
19. MECANISMOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS DE LOS OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
20. MECANISMOS PARA LA REVISIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

## 1. INTRODUCCIÓN

El Decreto 110/ 2016 de 14 de junio, establece la ordenación y el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, de conformidad con lo dispuesto en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, tras haber sido modificada por la Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, y en el real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la educación Secundaria obligatoria y del Bachillerato.

Asimismo la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, considera que la Economía es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales impartida en el primer curso de Bachillerato en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. La Economía es una ciencia que ha desarrollado modelos científicos propios para caracterizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos y los mecanismos de resolución de los problemas que implican la atención de las necesidades humanas. Además facilita instrumentos para comprender cómo son gestionados los recursos en los ámbitos de la empresa, las organizaciones sociales y el sector público. En consecuencia se ha configurado como una disciplina de gran relevancia para el conjunto de la sociedad. La presencia de esta materia en el Bachillerato tiene como principales finalidades proporcionar al alumnado una adecuada formación científica en este ámbito y establecer las bases que le permitan continuar su formación superior .

## 2. OBJETIVOS DE LA MATERIA.

La enseñanza de la Economía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Caracterizar a la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales, diferenciando sus aspectos positivos y normativos.
2. Comprender los rasgos de los diferentes sistemas económicos, así como sus ventajas y limitaciones.
3. Describir los elementos de los procesos productivos de las empresas, identificando sus objetivos y funciones, así como calculando y representando gráficamente problemas relacionados con los costes, el beneficio y la productividad.
4. Analizar el funcionamiento de mercados de competencia perfecta empleando las curvas de oferta y demanda, así como diferenciando sus rasgos respecto a las principales modalidades de competencia imperfecta.
5. Conocer e interpretar los datos e instrumentos de análisis del mercado de trabajo y sus variaciones temporales, identificando los colectivos singularmente afectados por el desempleo y las diferentes políticas para combatirlo.
6. Identificar e interpretar las principales magnitudes macroeconómicas y sus interrelaciones, valorando sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad.
7. Comprender el papel y las funciones del dinero y de las instituciones del sistema financiero en la Economía, analizando los mecanismos de oferta y demanda monetaria para determinar los tipos de interés e implementar políticas monetarias e identificando las causas y efectos de la inflación.
8. Identificar las características de los procesos de integración europea y la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como las causas y consecuencias de la globalización.

9. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público y su financiación en la aplicación de políticas anticíclicas, en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta, así como en la corrección de las externalidades negativas y otros fallos de mercado.

10. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y de sus interrelaciones con otros en el contexto de la sociedad globalizada.

### 3. BLOQUES DE CONTENIDO.

#### Bloque 1.

Economía y escasez. La organización de la actividad económica. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.

#### Bloque 2.

La actividad productiva. La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

#### Bloque 3.

El mercado y el sistema de precios. La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda. La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.

Bloque 4.

La macroeconomía. Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés. El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.

Bloque 5.

Aspectos financieros de la Economía. Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero. La inflación según sus distintas teorías explicativas. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.

Bloque 6.

El contexto internacional de la Economía. Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

## Bloque 7.

Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía. Las crisis cíclicas de la Economía. El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

### 4. COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO

La materia Economía contribuye al desarrollo de las competencias clave en los sentidos siguientes: respecto a **la competencia en comunicación lingüística (CCL)**, el alumnado aprenderá una terminología científica de carácter económico que le facilitará continuar con su formación posterior. La Economía emplea diferentes recursos vinculados a **la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)**, como el estudio y representación gráfica de datos estadísticos y de modelos para comprender los fenómenos económicos. El tratamiento de **la competencia digital (CD)**, se concretará en el adecuado acceso y tratamiento 00095950 Núm. 145 página 274 Boletín Oficial de la Junta de Andalucía 29 de julio 2016 de datos de diferente tipo, en su presentación en formatos diversos y en la exposición personal de los resultados logrados, así como en la difusión en la red de proyectos de investigación referidos a asuntos económicos. En cuanto a **la competencia aprender a aprender (CAA)**, el sentido último de la materia es conocer criterios para tomar decisiones en diferentes situaciones sociales, personales, momentos del tiempo y lugares, en consecuencia es aplicable a multitud de contextos y está plenamente vinculada con esta competencia. En cuanto a los vínculos de la



Economía con **las competencias sociales y cívicas (CSC)**, son múltiples, ya que se trata de una ciencia social y su metodología específica y todos sus contenidos están orientados a la profundización en el análisis científico y crítico de la dimensión económica de la realidad social para el ejercicio de la ciudadanía activa, transformadora y responsable. La relación de la materia con **el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)** también es esencial, ya que el alumnado va a poder disponer de criterios científicos para evaluar sus procesos de toma de decisiones al afrontar problemas concretos, reflexionando sobre las conexiones entre lo individual y lo social, así como sobre la importancia singular de las decisiones financieras para lograr la viabilidad de los proyectos personales y de las instituciones sociales. Finalmente, a través de la Economía puede desarrollarse **la competencia conciencia y expresiones culturales (CEC)**, al subrayar la importancia de las manifestaciones artísticas y la innovación para los procesos emprendedores o para el desarrollo social al estar asociados a actividades económicas específicas.

#### 5. ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Siguiendo la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se fomentará:

- El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el

rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

- La prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

- El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

- El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, de los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

- El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.

## 6. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS

Para facilitar el aprendizaje se han reorganizado los bloques de contenido en tres partes y catorce unidades didácticas.

### **BLOQUE I**

Unidad 1: Economía y escasez: la necesidad de elegir.

Unidad 2: Los sistemas económicos.

Unidad 3: Factores productivos, agentes económicos y sectores.

Unidad 4: La empresa. Producción y costes.

Unidad 5: El mercado. Demanda y oferta.

## **BLOQUE II**

Unidad 6: Modelos de competencia.

Unidad 7: Macroeconomía y magnitudes macroeconómicas.

Unidad 8: El mercado de trabajo.

Unidad 9: El dinero y el sistema financiero.

Unidad 10: El Banco Central. La política monetaria y la inflación.

## **BLOQUE III**

Unidad 11: El comercio internacional y la globalización.

Unidad 12: La balanza de pagos. El mercado de divisas: el tipo de cambio.

Unidad 13: El presupuesto del Estado, los ciclos económicos y la política fiscal.

Unidad 14: El desarrollo sostenible: un desafío para los economistas del futuro.

## **7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

1.1 Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. CCL, CSC, SIEP.

1.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.

- 1.3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. CCL, CSC, CMCT, CAA, SIEP.
- 2.1. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CAA.
- 2.2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. CCL, CSC, CAA, SIEP. 00095950 Núm. 145 página 276 Boletín Oficial de la Junta de Andalucía 29 de julio 2016
- 2.3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. CCL, CSC, CAA, SIEP.
- 2.4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
- 2.5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
- 2.6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.
- 2.7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.
- 3.1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
- 3.2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

4.1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

4.2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

4.3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

4.4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. CCL, CAA, CSC.

5.1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

5.2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

5.3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

5.4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

5.5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. 29 de julio 2016 Boletín Oficial de la Junta de Andalucía Núm. 145 página 277

6.2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

6.3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

7.1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

7.2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

## 8. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

De acuerdo con el RD 1105/2014 de 26 de diciembre, consideraremos los siguientes:

1.1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.

1.2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.

1.2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.

1.2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.

1.3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

2.1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.

2.2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.

2.2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología

2.3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.

2.4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.

2.4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.

2.5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.

2.6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.

2.6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.

2.7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

3.1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.

3.1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.

3.1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.

3.2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.

3.2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.

3.2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

4.1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.

4.1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.

4.1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.

4.2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.

4.2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.



4.2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.

4.3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.

4.3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.

4.3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo

4.4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

5.1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.

5.2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.

5.3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.

5.4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.

5.5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.

5.5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.

6.1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.

6.2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.

6. 3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.

6.3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

7.1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.

7.1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.

7.1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.

7.1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.

7.1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

7.1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas

7.1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados

7.2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos

7.2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

## 9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA.

En su sentido más estricto, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje es la herramienta esencial para establecer cuantas decisiones sean oportunas en materia curricular. Tal y como se establece, la evaluación será continua y nosotros también entendemos que formativa y global, tal que permita no sólo detectar los problemas educativos, sino también potenciar el avance de la didáctica para su aprovechamiento por parte del profesorado. Los criterios de evaluación, por tanto, deben ofrecer un conjunto de datos objetivos sobre la evolución de los aprendizajes del alumnado, con el cual poder aplicar.

- Observación del trabajo de los alumnos para comprobar su progreso. Podemos elaborar sencillas fichas de observación donde haremos anotaciones de la evaluación inicial, trabajos entregados, comportamiento en clase, actitud hacia sus compañeros.
- Revisión de los trabajos de los alumnos y alumnas, a través del cuaderno donde iremos recogiendo tareas y actividades diarias.

### **Las pruebas específicas de evaluación.**

- Pruebas objetivas de respuestas cortas para analizar la capacidad de memorización y concentración.

- Pruebas objetivas comentadas (análisis de textos, gráficos, tablas) para ver el grado de comprensión.
- Pruebas de definición de conceptos.
- Pruebas basadas en el estudio de casos: los alumnos y alumnas han de mostrar su comprensión de los conceptos apropiados y su capacidad para aplicarlos a los nuevos casos y ejemplos.
- Pruebas de exposición temática para que muestren sus conocimientos y capacidad de organización y expresión.
- Participación en los debates.
- Elaboración de trabajos sobre temas actuales de economía.
- Elaboración de mapas conceptuales y trabajos de síntesis.
- Entrevistas para explorar intereses y dificultades de los alumnos y alumnas.

Por otro lado, el carácter de la evaluación será **continuo**, por lo que se realizará una **evaluación inicial** como diagnóstico de los posibles conocimientos que tienen los alumnos y alumnas sobre los temas, así como sus errores e ideas previas. Ésta se hará a través de breves cuestionarios para analizar el punto de partida del alumno/a. Al ser una materia de nuevo estudio tiene más sentido que evaluar conocimientos, el hacerlo de ideas e inquietudes que los alumnos/as se planteen en relación a la asignatura, una **evaluación formativa**, para recoger información a lo largo del proceso de enseñanza para valorar los progresos y dificultades del alumnado

y actuar en consecuencia y una **evaluación sumativa** para determinar en qué grado se han alcanzado los aprendizajes al final del período de enseñanza.

**Cómo vamos a calificar**, proponemos:

- **Respecto a las pruebas escritas:**

- **Parciales:** se harán varios en cada trimestre. Representarán un 80% de la calificación total de cada una de las 3 evaluaciones y de la Evaluación ordinaria.
- **Trabajos y/o ejercicios:** se harán en cada evaluación en relación a la materia explicada y representarán un 15% de la calificación total de cada una de las 3 evaluaciones y de la Evaluación ordinaria.
- **Actitud, interés y participación oral:** Se valorará diariamente la participación oral y la actitud activa dentro de la materia. Representando un 5% de la materia.

***La actitud, interés y participación oral***, se valorarán en cada una de las evaluaciones teniendo en cuenta los criterios y estándares que se evalúan dentro de cada una de ellas.

•**Globales de recuperación:** se realizará una al final de cada evaluación ( serán un total de 3, en Diciembre, Marzo y Mayo-Junio ) y contendrá la materia no superada en dicha evaluación. Representarán el mismo porcentaje que las pruebas parciales a efectos de la calificación total de cada evaluación.

•**Finales:** serán dos pruebas. Una en Junio que contendrá la materia no superada en las evaluaciones anteriores y otra en Septiembre( se hará un informe individualizado para dicha prueba extraordinaria en el que se recogerán los objetivos y contenidos de la parte de la materia no superada por el alumno/a durante el curso) o cuando se establezca legalmente y contendrá toda la materia no superada durante el curso.

Las **características de las pruebas escritas** podrán ser las siguientes: una parte teórico-conceptual ( tipo text, verdadero y falso o preguntas cortas),una parte práctica ( resolución de supuestos prácticos, mapas, etc) y algunas preguntas a desarrollar basada en el comentario de alguna noticia de Economía sobre el tema.

Considerando una escala numérica del uno al diez, se considerará aprobada la asignatura cuando la calificación sea de cinco o superior a cinco, en caso contrario la asignatura quedará pendiente.

Hay que tener en cuenta que todos los contenidos deben ser superados independientemente con calificación positiva antes de realizar la evaluación sumativa.

ANEXO I

## 10. TEMPORALIZACIÓN.

La temporalización es meramente orientadora, puesto que la legislación vigente contempla que ésta es una de las decisiones que aunque depende del departamento, también depende de los profesores responsables, los cuales pueden variar las líneas generales en la medida en que las circunstancias del curso y las necesidades de sus alumnos así lo justifiquen.

La propuesta que se hace para las diferentes Unidades Didácticas es la siguiente:

Primer trimestre: 1, 2, 3,4 y 5.

Segundo trimestre: 6,7,8,9 y 10.

Tercer trimestre: 11,12,13 y 14.

## 11. METODOLOGÍA.

Metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

En general, en cada una de las unidades didácticas se seguirán los siguientes pasos:

- Indagar el nivel de conocimiento del alumno.
- Relacionar los contenidos de la unidad didáctica con la actualidad.
- Exposición teórica por parte del profesor.
- Realización de actividades prácticas y lecturas por parte de los alumnos.

- Investigación y exposición por parte de los alumnos de actividades relacionadas con los conceptos de la unidad.
- Visionado de documentales para desarrollar cuestionarios y/o ideas generales sobre el mismo.

## 12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

En la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación, se consolidaron y actualizaron los principios por los cuales se ordena y regula la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. En sus artículos se establece el modelo de educación especial dentro del sistema educativo y el compromiso de atender a éstos con los recursos humanos y materiales necesarios, con la aplicación de las medidas organizativas que se consideren convenientes en los centros y con la adaptación del currículo que sea precisa para alcanzar, dentro del mismo sistema educativo, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

En el concepto de necesidades educativas especiales se pueden englobar multitud de posibilidades, como las diferencias en cuanto a conocimientos previos, intereses y expectativas, aptitudes, capacidades, ritmos de aprendizaje, etc.

Nosotros plantearemos actividades de refuerzo y repaso para aquellos alumnos y alumnas que precisen una ayuda adicional para la comprensión y superación de la asignatura.

Asimismo, en el caso de detectar la existencia de alumnos y alumnas aventajados, propondremos otro tipo de actividades que les permitan potenciar sus habilidades.



En el caso de que haya alumnos o alumnas con problemas cognitivos se reforzarán las clases con los materiales oportunos en cada caso (imágenes, sonidos).

Se fijará también una hora semanal de atención al alumnado.

### 13. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Será utilizado principalmente el manual de la editorial Edelvives aunque puede ser reforzado con otros materiales didácticos como los siguientes:

- Pizarra digital, si es posible.
- Prensa y revistas económicas.
- Uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación: Acceso a Internet como búsqueda de información, video conferencias.
- Uso de power-points realizados con herramientas informáticas.
- DVDs de contexto económico y social, entre ellos documentales, películas, programas de televisión, etc.

La utilización de estos recursos requiere una planificación adecuada que tenga en cuenta los objetivos que se pretenden conseguir y una exposición del material didáctico que conlleve una continuidad.

### 14. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES.

Aquellos alumnos que tengan la asignatura pendiente del curso anterior, realizarán una prueba escrita cada trimestre de los contenidos correspondientes a la programación de dicho curso.

### 15. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA ALUMNOS REPETIDORES.

Los alumnos/as repetidores, aunque cursan la asignatura de nuevo, serán objeto de un seguimiento que procure la recuperación de aquellos objetivos no superados en el curso anterior.

#### 16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Su finalidad es didáctica y pedagógica sirviendo como complemento para profundizar en determinados aspectos tratados en el aula. Nosotros proponemos:

- Visitas a empresas.
- Asistencia a conferencias, charlas y coloquios.
- Visita a algún organismo oficial (Parlamento andaluz, Archivo General de Indias, etc).
- Invitación a clase de expertos en un determinado tema económico.
- Actividades interdisciplinares, organizadas con profesores y profesoras de otras asignaturas en formato de juegos o proyectos a realizar con los alumnos.
- Realización de talleres sobre consumo, bolsa, igualdad, etc.
- Charlas de orientación para carreras o ciclos formativos relacionados con la especialidad.

#### • 17. PARTICIPACIÓN EN EL PLAN LINGÜÍSTICO DEL CENTRO.

• Como parte del Departamento de Administrativo, nos suscribimos también al Proyecto Lingüístico del Centro, con el convencimiento de que la mejora de las destrezas comunicativas ( hablar, escuchar, leer y escribir) es importante para la correcta comprensión y desarrollo de la materia.

Por el motivo anterior, contemplamos la posibilidad de incluir actividades planificadas y evaluadas en relación a dichas destrezas, lo que puede ayudar al desarrollo no solo de la competencia lingüística, sino también al desarrollo de otras competencias clave.

Dichas actividades podrán ser, entre otras:

- a) Actividades de expresión oral ( exposiciones, debates,etc).
- b) Libros de lectura o selección de textos ( aparte de los incluidos en el libro de texto) para el desarrollo de la comprensión lectora.
- c) Actividades de expresión escrita (comentarios , redacciones, invención de cuestiones y casos prácticos, informes basados en encuestas,etc).
- d) Actividades de comprensión oral ( audiciones, documentales o videos con preguntas,etc).

#### 18. FORMAS DE INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES AL CURRÍCULO.

Estos temas serán tratados en función de su afinidad con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia.

Se realizará un tratamiento integrado, incorporándolos en las informaciones que se suministran al alumnado, dentro del contexto de los contenidos y de las actividades de aprendizaje.

Estos serán los siguientes:

- Los valores cívicos y éticos, reflejando los principios de igualdad de derechos entre los sexos.
- El rechazo de todo tipo de discriminación negativa, respecto a las diversas culturas.

- El fomento de hábitos de comportamiento democrático.
- La contribución de las mujeres en el progreso de la sociedad.
- La diversidad cultural.
- El desarrollo sostenible.
- La cultura de la paz.
- La utilización del tiempo de ocio.
- El desarrollo de hábitos de consumo y vida saludables.
- La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación.

De éstos uno de los más relacionados con la materia es el que se refiere a la educación del consumidor respecto sus hábitos de consumo. Prácticamente en todas las unidades didácticas se puede hacer referencia tanto explícita como implícita del mismo. Bien durante el desarrollo habitual de la clase o a través de debates organizados y dirigidos por el profesor, análisis de artículos de actualidad,...debemos concienciar al alumnado para un consumo responsable, despertando en él una actitud crítica ante sus propias necesidades de consumo.

El desarrollo de la cultura de la paz, se centra en valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, capacidad de diálogo y participación social que han de ser potenciados por nosotros tanto en la dinámica diaria del aula como en la concienciación sobre problemas internacionales de actualidad.

El desarrollo sostenible implica la valoración y el respeto del medioambiente y la conservación del entorno. En este sentido hemos de transmitir la necesidad de ayudar a que exista un equilibrio entre el individuo y la sociedad con su entorno natural.

Así mismo, resulta un tema incuestionable en la nueva era de la Economía, el tratamiento del avance y repercusión económica en temas de mercado, que está suponiendo la incorporación de la mujer al mercado laboral y todo lo que esto conlleva. Quedando patente la igualdad entre sexos y la necesidad de una relación entre iguales como de una equiparación y valoración de ambos sexos en el panorama actual.

El resto de temas transversales serán igualmente potenciados en el aula, como expresión del hacer diario y desde la aportación que la materia puede suponer a los mismos.

#### 19.MECANISMOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS DE LOS OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Tanto las familias como los alumnos/as son informadas de las mismos de forma oral y escrita a principios de curso.

#### 20. MECANISMOS PARA LA REVISIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Por último, contemplamos la propia **evaluación de nuestra labor docente**, medida en el grado de cumplimiento de los objetivos de acuerdo con los contenidos anteriormente expuestos, y en el logro de la consecución de la motivación de los alumnos y alumnas y de la implicación de los mismos en conseguir la apropiación de los valores actitudinales que les animen a luchar por un mundo mejor.

ANEXO I

<b>NIVEL 1º BACH.</b>		<b>MATERIA: ECONOMÍA.</b>						
<b>Crterios de evaluacón</b>	<b>PONDERACI ÓN CRITERIOS EVALUACIO NES 1 , 2,3</b>	<b>PONDERAC IÓN CRITERIOS EVAL ORDINARIA</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Ponderaci ón de estándare s EVALUACI ON 1 ,2 y 3</b>	<b>Ponderaci ón de estándare s EVALUACI ON ORDINARI A</b>	<b>Instrumen tos a emplear</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>SECUENCIA</b>

**Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica**

**Contenidos:**

*La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.*

1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. CCL, CSC, SIEP.	11,52	3,42	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	11,52	3,42	Prueba objetiva, Trabajos y actitudes	1 <sup>a</sup> E	6
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC,CAA, SIEP.	9,6	2,86	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos..	3,84	1,14	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1 <sup>a</sup> E	2

			2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	1,92	0,58	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1 <sup>a</sup> E	1
			2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	3,84	1,14	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1 <sup>a</sup> E	2
3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. CCL, CSC, CMCT, CAA, SIEP..	11,52	3,42	3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	11,52	3,42	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1 <sup>a</sup> E	6

**NIVEL 1º BACH.**

**MATERIA: ECONOMÍA.**



Criterios de evaluación	PONDERACIÓN CRITERIOS EVALUACIONES 1 , 2,3	PONDERACIÓN CRITERIOS EVAL ORDINARIA	Estándares de aprendizaje	Ponderación de estándares EVALUACION 1,2 y 3	Ponderación de estándares EVALUACION ORDINARIA	Instrumentos a emplear	TEMPORALIZACIÓN	SECUENCIA
<b>Bloque 2. La actividad productiva</b>								
<b>Contenidos:</b> <i>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</i>								
1. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CAA.	1,92	0,58	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	1,92	0,58	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1ª E	1
2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. CCL, CSC, CAA, SIEP	3,84	1,16	2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global	1,92	0,58	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1ª E	1

			2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología	1,92	0,58	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1ª E	1
3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. CCL, CSC, CAA, SIEP.	1,92	0,58	3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional	1,92	0,58	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1ª E	1
4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP	7,68	2,32	4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	3,84	1,16	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1ª E	2

			. 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes	3,84	1,16	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1º E	2
5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.	7,68	2,32	5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	7,68	2,32	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1ª E	4
6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.	15,4	4,64	. 6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes	9,60	2,90	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1ª E	5
			.6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	5,76	1,74	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1ª E	3

7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP	5,76	1,74	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	5,76	1,74	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	1ª E	3
--	------	------	--	------	------	--	------	---

NIVEL 1º BACH.		MATERIA: ECONOMÍA.						
Criterios de evaluación	PONDERACIÓN CRITERIOS EVALUACIONES 1, 2,3	PONDERACIÓN CRITERIOS EVAL ORDINARIA	Estándares de aprendizaje	Ponderación de estándares EVALUACION 1,2 y 3	Ponderación de estándares EVALUACION ORDINARIA	Instrumentos a emplear	TEMPORALIZACIÓN	SECUENCIA
<b>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios.</b>								
<p><i>Contenidos:</i></p> <p><i>La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda. La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</i></p>								

<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>23,04</p>	<p>6,96</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados</p>	<p>9,60</p>	<p>2,90</p>	<p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p>	<p>1<sup>a</sup> E</p>	<p>5</p>
			<p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p>	<p>7,68</p>	<p>2,32</p>	<p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p>	<p>1<sup>a</sup> E</p>	<p>4</p>
			<p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales</p>	<p>5,76</p>	<p>1,74</p>	<p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p>	<p>1<sup>a</sup> E</p>	<p>3</p>
<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o</p>	<p>19,53</p>	<p>5,94</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p>	<p>6,51</p>	<p>1,98</p>	<p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p>	<p>2<sup>a</sup> E</p>	<p>3</p>
			<p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p>	<p>6,51</p>	<p>1,98</p>	<p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p>	<p>2<sup>a</sup> E</p>	<p>3</p>

Estados. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP			2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.	6,51	1,98	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	2ª E	3
------------------------------------	--	--	---	------	------	--	------	---

NIVEL 1º BACH.		MATERIA: ECONOMÍA.						
Criterios de evaluación	PONDERACIÓN CRITERIOS EVALUACIONES 1 , 2,3	PONDERACIÓN CRITERIOS EVAL ORDINARIA	Estándares de aprendizaje	Ponderación de estándares EVALUACION 1 ,2 y 3	Ponderación de estándares EVALUACION ORDINARIA	Instrumentos a emplear	TEMPORALIZACIÓN	SECUENCIA
<b>Bloque 4. La macroeconomía.</b>								
<p><i>Contenidos:</i>  <i>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés. El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad.</i></p>								

<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>13,02</p>	<p>3,91</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p>	<p>4,34</p> <p>4,34</p> <p>4,34</p>	<p>1,31</p> <p>1,30</p> <p>1,30</p>	<p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p> <p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p> <p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p>	<p>2ª E</p> <p>2ª E</p> <p>2ª E</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>13,02</p>	<p>3,9</p>	<p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo</p>	<p>4,34</p>	<p>1,30</p>	<p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p>	<p>2ª E</p>	<p>2</p>

			. 2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.	4,34	1,30	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	2ª E	2
			2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.	4,34	1,30	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	2ª E	2
3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	13,02	3,9	3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo	4,34	1,30	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	2ª E	2



			. 3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios	4,34	1,30	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	2ª E	2
			. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	4,34	1,30	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	2ª E	2
4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. CCL, CAA, CSC	4,34	1,3	4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.	4,34	1,30	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	2ª E	2

**NIVEL 1º BACH.**

**MATERIA: ECONOMÍA.**

Criterios de evaluación	PONDERACIÓN CRITERIOS EVALUACIONES 1 , 2,3	PONDERACIÓN CRITERIOS EVAL ORDINARIA	Estándares de aprendizaje	Ponderación de estándares EVALUACION 1,2 y 3	Ponderación de estándares EVALUACION ORDINARIA	Instrumentos a emplear	TEMPORALIZACIÓN	SECUENCIA
<b>Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía.</b>								
<b>Contenidos:</b> <i>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero. La inflación según sus distintas teorías explicativas. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</i>								
1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	4,34	1,3	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía	4,34	1,30	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	2ª E	2

<p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>	6,51	1,95	<p>. 2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p>	6,51	1,95	<p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p>	2ª E	3
<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>	8,68	2,6	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	8,68	2,60	<p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p>	2ª E	4
<p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p>	6,51	1,95	<p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social</p>	6,51	1,95	<p>Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes</p>	2ª E	3

5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. CCL,CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	10,85	3,25	.5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento	4,34	1,30	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	2ª E	2
			. 5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	6,51	1,95	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	2ª E	3

NIVEL 1º BACH.		MATERIA: ECONOMÍA.						
Criterios de evaluación	PONDERACIÓN CRITERIOS EVALUACIONES 1, 2,3	PONDERACIÓN CRITERIOS EVAL ORDINARIA	Estándares de aprendizaje	Ponderación de estándares EVALUACION 1,2 y 3	Ponderación de estándares EVALUACION ORDINARIA	Instrumentos a emplear	TEMPORALIZACIÓN	SECUENCIACIÓN
<i>Bloque 6. El contexto internacional de la Economía.</i>								

**Contenidos:**

**Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.**

1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	7,32	2,94	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.	7,32	2,94	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª E	3
2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	7,32	2,94	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	7,32	2,94	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª E	3
3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	14,64	5,88	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	7,32	2,94	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª E	3

			3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	7,32	2,94	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª E	3
--	--	--	--	------	------	--	------	---

NIVEL 1º BACH.		MATERIA: ECONOMÍA.						
Criterios de evaluación	PONDERACIÓN CRITERIOS EVALUACIONES 1 , 2,3	PONDERACIÓN CRITERIOS EVAL ORDINARIA	Estándares de aprendizaje	Ponderación de estándares EVALUACION 1 ,2 y 3	Ponderación de estándares EVALUACION ORDINARIA	Instrumentos a emplear	TEMPORALIZACIÓN	SECUENCIACIÓN
<b>Bloque 7. Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía.</b>								
<p><i>Contenidos:</i>  <i>Las crisis cíclicas de la Economía. El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</i></p>								

1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

56,12

22,42	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta..	9,76	3,92	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª	4
	1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo	9,76	3,92	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª	4
	1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	7,32	2,94	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª	3
	1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	7,32	2,91	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª	3

			1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	7,32	2,91	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª	3
			1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas	7,32	2,91	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3º	3
			1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados	7,32	2,91	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª	3
2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	14,64	5,82	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos	7,32	2,91	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª	3



			2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado	7,32	2,91	Prueba objetiva y/o trabajos y/o actitudes	3ª	3
--	--	--	---	------	------	--	----	---