

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ECONOMÍA

4º ESO Andalucía (LOMCE)

IES BLAS INFANTE

El Viso del Alcor

Curso: 2018/2019

Índice

1. Introducción
2. Objetivos de la materia
3. Bloques de contenido
4. Competencias del currículo
5. Elementos transversales
6. Organización de los contenidos y unidades didácticas
7. Criterios de evaluación
8. Estándares de aprendizaje evaluable
9. Procedimientos de evaluación y criterios de calificación de la materia
10. Temporalización
11. Metodología
12. Medidas de atención a la diversidad
13. Recursos y materiales didácticos
14. Programas de recuperación para alumnos con asignaturas pendientes
15. Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos para alumnos repetidores
16. Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el currículo.
17. Formas de incorporación de los contenidos transversales al currículo.
18. Mecanismos de información al alumnado y a las familias de los objetivos y criterios de evaluación de cada materia.
19. Mecanismos para la revisión, seguimiento y evaluación de la programación
20. Participación en el plan lingüístico del centro.

1. Introducción

Los profundos cambios que ha experimentado en los últimos años la sociedad española en general, y los procesos de globalización que han afectado a todos los ámbitos de las personas (personal, laboral, educativo), han propiciado la incorporación de la materia de Economía a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Su presencia en esta etapa debe cubrir diferentes aspectos, como proporcionar a los ciudadanos los conocimientos que reclaman para una mejor comprensión de su entorno social, con lo que se contribuye a una mayor transparencia y responsabilidad en el ejercicio de sus derechos y deberes.

También debe responder a una demanda formulada por parte de la Comisión Europea, en la que se pide el fomento del espíritu emprendedor y de la capacidad financiera de los alumnos, aspecto éste último que queda recogido en la evaluación de los sistemas educativos que se realizan mediante el Informe PISA.

Por último, debe mantener un carácter propedéutico que permita a los estudiantes que se inicien en esta ciencia perfeccionar y ampliar los conocimientos adquiridos a través de las asignaturas ofrecidas en las etapas postobligatorias, tanto en ciclos formativos y como en bachillerato.

Los contenidos que se introducirán con esta materia van a acompañar al alumno a lo largo de toda su vida, laboral y personal, como agente económico y como ciudadano, por lo que será objetivo básico sentar las bases para la comprensión y valoración crítica de la vertiente económica que guía y está presente en la práctica totalidad de las actividades que se llevan a cabo en una sociedad.

2. Objetivos de la materia

Para la consecución de las competencias y capacidades fijadas para este curso se proponen los siguientes objetivos:

- Integrar el concepto de Economía como ciencia de la elección. Identificar los principales agentes económicos y su actuación.
- Valorar los distintos sistemas económicos existentes y sus efectos sobre el entorno personal y social.
- Conocer los derechos y deberes de los ciudadanos en tanto a ciudadanos. Valorar críticamente el impacto de las acciones de unos agentes económicos sobre los otros.
- Describir la importancia de la empresa y el emprendimiento en el proceso de creación de riqueza de una sociedad.
- Identificar las consecuencias de las actividades empresariales para la propia empresa, sus trabajadores, y la sociedad en su conjunto.
- Analizar el papel fundamental del dinero en el funcionamiento de una sociedad. Identificar las diferentes formas de pago e instrumentos financieros en función de sus características principales (coste, riesgo y rentabilidad).

- Presentar alternativas a los medios de pago, instrumentos financieros y sistemas de gestión mayoritarios, que incorporen valores sociales, como la ética, la sostenibilidad o el respeto por el medio ambiente y las condiciones sociales.
- Examinar las características principales del mercado de trabajo de un territorio y de su evolución a partir de los factores clave que lo definen. Diagnosticar su sostenibilidad. Establecer sus rasgos diferenciadores.
- Explicar el papel del sector público, como garante del marco de actuación, y como agente económico. Valorar críticamente los efectos de su actuación o ausencia de actuación respecto a la igualdad y el bienestar de una sociedad.
- Entender el papel del sistema impositivo y su influencia en las actuaciones de los agentes económicos, y en su misión de proporcionar bienes y servicios a la sociedad o corrección de los fallos del mercado.
- Diagnosticar el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes económicos en una sociedad. Calcular su medida y efectos en la asignación de recursos.
- Exponer las ventajas que ha supuesto el comercio internacional, así como los costes que ha implicado en el desarrollo de algunos países.
- Contrastar los conceptos de crecimiento económico y desarrollo económico y sus efectos en el bienestar global.

3. Bloques de contenido

Los contenidos establecidos para esta materia según la normativa vigente son los siguientes:

Bloque 1. Ideas económicas básicas. La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación.

Bloque 2. Economía y empresa. La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.

Bloque 3. Economía personal. Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación. Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros.

Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del estado. Los ingresos y gastos del estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo. Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.

Bloque 6. Economía internacional. La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medio ambiente: la sostenibilidad.

4. Competencias clave

- **Competencia en comunicación lingüística:**

La terminología procedente de las relaciones económicas se encuentra presente en multitud de actividades de la vida cotidiana y de la vida social. El alumnado aprenderá a comprender y explicar fenómenos y a configurar sus criterios para la toma de decisiones conociendo el sentido de los mismos y aplicándolos a diferentes contextos tomados de la realidad.

- **Competencia matemática**

La Ciencia Económica puede estudiarse desde un triple enfoque: gráfico, matemático y analítico. El estudio de datos estadísticos sencillos para comprender los fenómenos económicos, la resolución de problemas básicos para la toma de decisiones financieras o la redacción de presupuestos personales o de proyectos emprendedores en los que se profundice en las relaciones entre recursos y necesidades son ejemplos de cómo la Economía se apoya en las Matemáticas para describir relaciones de comportamiento y permitir que el alumnado vincule la perspectiva económica a su realidad cotidiana a la resolución de problemas concretos. Por ello, va a contribuir a un acercamiento de la Ciencia Matemática a la vida práctica del alumnado.

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Una de las preocupaciones centrales de la Economía es la sostenibilidad ecológica de los procesos de desarrollo. A través de esta materia, el alumnado incorporará una perspectiva social del impacto de la explotación de los recursos naturales y de las actividades humanas sobre el medio físico y se sensibilizará sobre la responsabilidad de las conductas individuales de los ciudadanos y las de los agentes económicos en

asuntos como la contaminación, la explotación económica de los recursos naturales, las energías renovables o los recursos comunes (mares, bosques, atmósfera, etc.).

- **Tratamiento de la información y competencia digital**

El uso de Internet y de las nuevas tecnologías va a ser un instrumento clave para estudiar cómo se concretan y se materializan en el mundo real los conceptos que se transmiten en el aula. Cualquier medio de comunicación de masas a su disposición nos ofrece continuamente información referida al ámbito económico. Además, la realización de cálculos estadísticos sencillos y la representación gráfica de los mismos para analizar problemas económicos o exponer trabajos referidos a asuntos económicos tiene un gran potencial didáctico.

- **Competencia social y ciudadana**

En los bloques de desarrollo de esta materia se contempla la economía doméstica en tanto unidad familiar, la economía financiera en las relaciones de la persona con el mundo de las finanzas y con el sector público, y la economía del trabajo, para conocer los derechos y deberes del trabajador. La Economía puede actuar, por tanto, como un instrumento privilegiado para contribuir a la formación y competencia social y ciudadana de los estudiantes de educación secundaria, futuros consumidores y productores, futuros ciudadanos activos y emprendedores.

- **Competencia cultural y artística**

A través de la Ciencia Económica, pueden apreciarse las manifestaciones culturales y artísticas de la sociedad desde un punto de vista distinto. La valoración económica de estas manifestaciones siempre ha sido objeto de controversia, pero a su vez, siempre se ha producido. El alumnado podrá participar de esta discusión, valorar sus propias expresiones artísticas desde un punto de vista no sólo artístico sino también económico. Así mismo podrá presentar de modo creativo relaciones entre variables o estudios sobre problemas económicos de su realidad cotidiana y valorar la importancia de gestionar los recursos financieros para emprender los proyectos creativos que se plantee.

- **Competencia para aprender a aprender**

En esta asignatura se van a proporcionar unos fundamentos de Economía, una ciencia que reflexiona sobre los procedimientos para la toma de decisiones construyendo modelos a partir de la observación y el contraste con una realidad social dinámica y cambiante. Lo que proporcionará una verdadera comprensión de la asignatura va a ser su aplicación práctica y concreta a diferentes situaciones sociales y personales, en diferentes momentos del tiempo y lugares. Por tanto, el alumnado va a aprender unos conocimientos para aprender a aplicarlos a cada contexto histórico, económico, político, social y personal.

- **Autonomía e iniciativa personal**

En los diferentes bloques de la asignatura, la persona en tanto que sujeto económico se sitúa en el centro de la sociedad, sea como productor o como consumidor. Por tanto, el alumnado va a poder evaluar sus posibilidades de decisión en cada situación

determinada, y las consecuencias que tienen tanto para su propia situación personal como para el conjunto de la sociedad. Adicionalmente, la materia sensibilizará al alumnado sobre diferentes contenidos muy relevantes para el desarrollo del espíritu emprendedor.

5. Elementos transversales

Siguiendo también la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se fomentará:

- El respeto al estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidas en la Constitución española y en el estatuto de Autonomía para Andalucía capacitando al alumnado a vivir en una sociedad democrática.
- Favorece el desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, fomentando el debate respetuoso sobre temas de actualidad económica o sobre la importancia que tiene la investigación y el desarrollo económico en la actividad cotidiana y en el progreso del país.
- Incentiva la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el auto concepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal.
- Impulsa el aprecio y la valoración positiva de la contribución de ambos sexos al desarrollo económico de nuestra sociedad.
- Promueve valores y conductas adecuadas al principio de igualdad, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad mediante la búsqueda de soluciones no violentas a los mismos.
- Respeto de la diversidad cultural, rechazando cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia y evidenciando como las políticas de inclusión se convierten en el medio más óptimo para combatir las tensiones sociales
- Colabora en la utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales incentivando la utilización de herramientas de software libre
- Desarrollo de la cultura emprendedora para la creación de diversos modelos de empresas que contribuyan al crecimiento económico desde modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, destacando la importancia de la lucha contra el fraude fiscal como manera de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos; y, finalmente, la importancia de profundizar desde el funcionamiento de la economía sobre temas como la pobreza, la emigración, la desigualdad entre las personas y las naciones con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida.

6. Organización de los contenidos y unidades didácticas

Para facilitar el aprendizaje se han reorganizado los bloques de contenido en tres partes y nueve unidades didácticas.

BLOQUE I

Unidad 1: ¿Qué es la economía?

Unidad 2: La empresa y el empresario.

Unidad 3: La producción.

BLOQUE II

Unidad 4: El dinero y su gestión.

Unidad 5: Ahorro, riesgo y seguros.

Unidad 6: El presupuesto público y la intervención del Estado en la economía.

BLOQUE III

Unidad 7: La salud de la economía: tipos de interés, inflación y desempleo.

Unidad 8: Economía internacional: comercio y globalización.

Unidad 9: Crecimiento económico y desarrollo sostenible.

En los anexos se inserta un cuadro resumen de la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizajes, competencias claves e instrumentos de evaluación.

7 y 8. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Están reflejados en el Anexo I.

9. Procedimientos de evaluación y criterios de calificación de la materia

Los procedimientos que se llevaran a cabo para la evaluación y calificación de la materia serán los siguientes:

Las pruebas específicas de evaluación

- Pruebas objetivas de respuestas cortas para analizar la capacidad de memorización y concentración.

- Pruebas de análisis de conceptos.
- Pruebas basadas en el estudio de casos: los alumnos y alumnas han de mostrar su comprensión de los conceptos apropiados y su capacidad para aplicarlos a los nuevos casos y ejemplos.
- Pruebas de exposición temática para que muestren sus conocimientos y capacidad de organización y expresión.
- Participación en los debates.
- Elaboración de trabajos sobre temas relacionados.
- Entrevistas para explorar intereses y dificultades de los alumnos y alumnas.

Por otro lado, el carácter de la evaluación será **continuo**, por lo que se realizará una **evaluación inicial** a través de un breve cuestionario, como diagnóstico de los conocimientos que tienen los alumnos y alumnas sobre los temas, así como sus errores e ideas previas, puesto que es una asignatura a la que se enfrentan por primera vez, una **evaluación formativa**, para recoger información a lo largo del proceso de enseñanza para valorar los progresos y dificultades del alumnado y actuar en consecuencia y una **evaluación sumativa** para determinar en qué grado se han alcanzado los aprendizajes al final del período de enseñanza.

Cómo vamos a calificar, proponemos:

▪ **Pruebas escritas parciales:** se harán uno por cada unidad. Representarán un 70% de la calificación total de cada evaluación.

▪ **Trabajos y/o y ejercicios:** se harán en cada evaluación en relación a la materia explicada y representarán un 30% de la calificación total de cada evaluación. Versarán sobre los contenidos trabajados en clase.

- **De recuperación:** se realizará una al final de cada evaluación

(se harán un total de 3, en Diciembre, Marzo y Junio) y contendrá la materia no superada en dicha evaluación. Representarán el mismo porcentaje que la prueba parcial.

- **Finales:** serán dos pruebas. Una en Junio que contendrá los criterios no superados en las evaluaciones anteriores y otra en Septiembre o cuando se establezca legalmente y contendrá los criterios no superados durante el curso.

Las **características de las pruebas escritas** podrán ser las siguientes: una parte teórico-conceptual (tipo test, verdadero y falso o preguntas cortas), una parte práctica (resolución de supuestos prácticos, mapas, etc) y algunas preguntas a desarrollar.

Considerando una escala numérica del uno al diez, se considerará aprobada la asignatura cuando la calificación sea igual o superior a cinco, en caso contrario la asignatura quedará pendiente.

Hay que tener en cuenta que todos los contenidos deben ser superados independientemente con calificación positiva antes de realizar la evaluación sumativa.

Se redondeará hacia el entero superior aquella calificación cuya parte decimal se igual o mayor a 0.5.

10. Temporalización

La temporalización es meramente orientadora, puesto que la legislación vigente contempla que ésta es una de las decisiones que aunque depende del departamento, también depende de los profesores responsables, los cuales pueden variar las líneas generales en la medida en que las circunstancias del curso y las necesidades de sus alumnos así lo justifiquen.

La propuesta que se hace para las diferentes Unidades Didácticas es la siguiente:

Primer trimestre: 1, 2, y 3

Segundo trimestre: 4 ,5 y 6.

Tercer trimestre: 7,8 y 9.

11. Metodología

Metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

En general, en cada una de las unidades didácticas se seguirán los siguientes pasos:

- Indagar el nivel de conocimiento del alumno.
- Relacionar los contenidos de la unidad didáctica con la actualidad.
- Exposición teórica por parte del profesor.
- Realización de actividades prácticas y lecturas por parte de los alumnos.
- Investigación y exposición por parte de los alumnos de actividades relacionadas con los conceptos de la unidad.
- Visionado de documentales para desarrollar cuestionarios y/o ideas generales sobre el mismo.

12. Medidas de atención a la diversidad. Atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

En la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación, se consolidaron y actualizaron los principios por los cuales se ordena y regula la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. En sus artículos se establece el modelo de educación especial dentro del sistema educativo y el compromiso de atender a éstos con los recursos humanos y materiales necesarios, con la aplicación de las medidas organizativas que se consideren convenientes en los centros y con la adaptación del currículo que sea precisa para alcanzar, dentro del mismo sistema educativo, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

En el concepto de necesidades educativas especiales se pueden englobar multitud de posibilidades, como las diferencias en cuanto a conocimientos previos, intereses y expectativas, aptitudes, capacidades, ritmos de aprendizaje, etc.

Nosotros plantearemos actividades de refuerzo y repaso para aquellos alumnos y alumnas que precisen una ayuda adicional para la comprensión y superación de la asignatura.

Asimismo, en el caso de detectar la existencia de alumnos y alumnas aventajados, propondremos otro tipo de actividades que les permitan potenciar sus habilidades.

En el caso de que haya alumnos o alumnas con problemas cognitivos se reforzarán las clases con los materiales oportunos en cada caso (imágenes, sonidos).

Se fijará también una hora semanal de atención al alumnado.

13. Recursos y materiales didácticos.

Será utilizado principalmente el manual de la editorial Edelvives aunque puede ser reforzado con otros materiales didácticos como los siguientes:

- Pizarra digital, si es posible.
- Prensa y revistas económicas.

Uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación: Acceso a Internet como búsqueda de información, video conferencias.

Uso de power-points realizados con herramientas informáticas.

DVDs de contexto económico y social, entre ellos documentales, películas, programas de televisión, etc.

La utilización de estos recursos requiere una planificación adecuada que tenga en cuenta los objetivos que se pretenden conseguir y una exposición del material didáctico que conlleve una continuidad.

14. Programa de recuperación para alumnos con asignaturas pendientes.

No es el caso pues se trata de una materia que se imparte en 4º de la ESO por lo que no hay alumnos/as pendientes debido al cambio de etapa educativa.

15. Programa de recuperación de aprendizajes no adquiridos para alumnos repetidores.

Los alumnos/as repetidores, aunque cursan la asignatura de nuevo, serán objeto de un seguimiento que procure la recuperación de aquellos objetivos no superados en el curso anterior.

16. Actividades complementarias y extraescolares.

Su finalidad es didáctica y pedagógica sirviendo como complemento para profundizar en determinados aspectos tratados en el aula. Nosotros proponemos:

Visitas a empresas.

Asistencia a conferencias, charlas y coloquios.

Visita a algún organismo oficial(Parlamento andaluz, Archivo General de Indias,etc).

Invitación a clase de expertos en un determinado tema económico.

Actividades interdisciplinarias, organizadas con profesores y profesoras de otras asignaturas en formato de juegos o proyectos a realizar con los alumnos.

Realización de talleres sobre consumo, bolsa, igualdad, etc.

Charlas de orientación para carreras o ciclos formativos relacionados.

Visitas al extranjero.

17. Formas de incorporación de los contenidos transversales al currículo.

Estos temas serán tratados en función de su afinidad con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia.

Se realizará un tratamiento integrado, incorporándolos en las informaciones que se suministran al alumnado, dentro del contexto de los contenidos y de las actividades de aprendizaje.

Estos serán los siguientes:

Los valores cívicos y éticos, reflejando los principios de igualdad de derechos entre los sexos.

El rechazo de todo tipo de discriminación negativa, respecto a las diversas culturas.

El fomento de hábitos de comportamiento democrático.

La contribución de las mujeres en el progreso de la sociedad.

La diversidad cultural.

El desarrollo sostenible.

La cultura de la paz.

La utilización del tiempo de ocio.

El desarrollo de hábitos de consumo y vida saludables.

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación.

De éstos uno de los más relacionados con la materia de Economía es el que se refiere a la educación del consumidor respecto sus hábitos de consumo. Prácticamente en todas las unidades didácticas se puede hacer referencia tanto explícita como implícita del mismo. Bien durante el desarrollo habitual de la clase o a través de debates organizados y dirigidos por el profesor, análisis de artículos de actualidad,...debemos concienciar al alumnado para un consumo responsable, despertando en él una actitud crítica ante sus propias necesidades de consumo.

El desarrollo de la cultura de la paz, se centra en valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, capacidad de diálogo y participación social que han de ser potenciados por nosotros tanto en la dinámica diaria del aula como en la concienciación sobre problemas internacionales de actualidad.

El desarrollo sostenible implica la valoración y el respeto del medioambiente y la conservación del entorno. En este sentido hemos de transmitir la necesidad de la Economía de ayudar a que exista un equilibrio entre el individuo y la sociedad con su entorno natural.

Así mismo, resulta un tema incuestionable en la nueva era de la Economía, el tratamiento del avance y repercusión económica en temas de mercado, que está suponiendo la incorporación de la mujer al mercado laboral y todo lo que esto conlleva. Quedando patente la igualdad entre sexos y la necesidad de una relación entre iguales como de una equiparación y valoración de ambos sexos en el panorama actual.

El resto de temas transversales serán igualmente potenciados en el aula, como expresión del hacer diario y desde la aportación que la Economía puede suponer a los mismos.

18. Mecanismos de información al alumnado y a las familias de los objetivos y criterios de evaluación.

Tanto las familias como los alumnos/as son informadas de las mismas de forma oral y escrita a principios de curso.

19. Mecanismos para la revisión, seguimiento y evaluación de la programación.

Por último, contemplamos la propia **evaluación de nuestra labor docente**, medida en el grado de cumplimiento de los objetivos de acuerdo con los contenidos anteriormente expuestos, y en el logro de la consecución de la motivación de los alumnos y alumnas y de la implicación de los mismos en conseguir la apropiación de los valores actitudinales que les animen a luchar por un mundo mejor.

20. Participación en el plan lingüístico del centro.

Como parte del Departamento de Administrativo, nos suscribimos también al Proyecto Lingüístico del Centro, con el convencimiento de que la mejora de las destrezas comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) es importante para la correcta comprensión y desarrollo de la materia.

Por el motivo anterior, contemplamos la posibilidad de incluir actividades planificadas y evaluadas en relación a dichas destrezas, lo que puede ayudar al desarrollo no solo de la competencia lingüística, sino también al desarrollo de otras competencias clave.

Dichas actividades podrán ser, entre otras:

- a) Actividades de expresión oral (exposiciones, debates, etc.)
- b) Libros de lectura o selección de textos (aparte de los incluidos en el libro de texto) para el desarrollo de la comprensión lectora.
- c) Actividades de expresión escrita (comentarios, redacciones, invención de cuestiones y casos prácticos, informes basados en encuestas, etc.).
- d) Actividades de comprensión oral (audiciones, documentales o videos con preguntas, etc.)

ANEXO I

ECONOMIA 4º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	PONDERACIÓN CRITERIOS EVALUACIONES 1, 2,3	PONDERACIÓN CRITERIOS EVAL ORDINARIA	Estándares de aprendizaje	Ponderación de estándares EVALUACION 1 ,2 y 3	Ponderación de estándares EVALUACION ORDINARIA	Instrumentos a emplear	Descripción de Instrumentos	TEMPO REALIZACIÓN	SECUENCIACION
Bloque 1. Ideas económicas básicas										
La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación.	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	6,66%	2,38%	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias	3,33%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	1ºT	1

				1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones	3,33%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escrita y orales	1ºT	1
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	19,98%	7,14%	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía	6,66%	2,38%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Escrita	1ºT	2
2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa				6,66%	2,38%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Escrita	1ºT	2	
2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.				6,66%	2,38%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Escrita	1ºT	2	

	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	6,66%	2,38%	3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas	3,33%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escrita y orales	1ºT	1
				3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	3,33%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escrita y orales	1ºT	1

Bloque 2. Economía y empresa

La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato	16,65%	5,95%	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.	9,99%	3,57%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	1ºT	3
---	--	---------------	--------------	--	--------------	--------------	-------------------------	------------------------------	-----	---

				1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	3,33%	1,19%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	1ºT	1
				1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan	3,33%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	1ºT	1
	2. Analizar las características principales del proceso productivo.	19,98%	7,14%	2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología	13,32%	4,76%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	1ºT	4

			2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades	6,66%	2,38%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	1ºT	2	
	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	9,99%	3,57%	3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	9,99%	3,57%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	1ºT	3
	4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio	9,99%	3,57%	4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados	9,99%	3,57%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	1ºT	3

	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales	9,99%	3,57%	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	6,66%	2,38%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	1ºT	2
				5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional	3,33%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	1ºT	1

Bloque 3. Economía personal

Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones Riesgo y diversificación. Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito.	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	14,80%	4,76%	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos	7,40%	2,38%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	2ºT	2
				1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan	3,70%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	2ºT	1

Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros				financiero personalizado.						
				1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas	3,70%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escrita y orales	2ºT	1
	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	3,70%	1,19%	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional	3,70%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escrita y orales	2ºT	1

3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos	18,50%	5,95%	3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	11,10%	3,57%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	2ºT	3
			3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	7,40%	2,38%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	2ºT	2
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad	25,90%	8,33%	4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias	11,10%	3,57%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	2ºT	3
			4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.	3,70%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	2ºT	1

			4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas	3,70%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escrita y orales	2ºT	1
			4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas	7,40%	2,38%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	2ºT	2
	5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	3,70%	1,19%	5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida	3,70%	1,19%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	2ºT

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado

Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta	1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución	22,20%	7,14%	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones	11,10%	3,57%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	2ºT	3
				1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado	3,70%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	2ºT	1
				1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo	7,40%	2,38%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	2ºT	2

	2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público	3,70%	1,19%	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	3,70%	1,19%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	2ºT	1
	3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	7,40%	2,38%	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma	7,40%	2,38%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	2ºT	2

Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas	25,90%	8,33%	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales	14,80%	4,76%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	3ºT	4
				1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	11,10%	3,57%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	3ºT	3

	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	3,70%	1,19%	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	3,70%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	3ºT	1
	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo	22,20%	7,14%	3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	11,10%	3,57%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	3ºT	3
3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo				7,40%	2,38%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	3ºT	2	
3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo				3,70%	1,19%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	3ºT	1	

Bloque 6. Economía internacional

La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	48,10%	15,47%	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos	7,40%	2,38%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	3ºT	2
				1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países	11,10%	3,57%	Tarea y exposición oral	Actividades escritas y orales	3ºT	3
				1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	11,10%	3,57%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	3ºT	3
				1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea	11,10%	3,57%	Tarea y exposición oral	Ejercicios y Prueba Objetiva	3ºT	3

				1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible	7,40%	2,38%	Tarea y exposición oral	Actividades escrita y orales	3ºT	2
--	--	--	--	--	-------	-------	-------------------------	------------------------------	-----	---