

**Descripción del Proyecto Educativo para la  
integración de las Tecnologías de la Información y  
la Comunicación en la práctica docente del  
I.E.S. Los Azahares de La Rinconada (Sevilla)**

**(Orden de 20 de Diciembre de 2004)**

## **a)Justificación del Proyecto: motivos y circunstancias que lo aconsejan**

En los últimos años se ha producido un avance espectacular en las tecnologías de la Información en todos los ámbitos de la sociedad, ante los desafíos de la globalización y de las nueva economía basada en el conocimiento y en las tecnologías de la información y la comunicación, la Unión Europea establece como objetivo estratégico la cohesión social de los sistemas educativos en la búsqueda de su calidad y eficacia. Éste fenómeno no puede obviarse por el ámbito educativo. Así pues, la educación es un sistema perfecto para el aprovechamiento y divulgación de estos nuevos avances.

Es importante destacar la circunstancia de que a partir del próximo curso 2005-06 nos trasladaremos a un nuevo edificio –ya en construcción- que tendrá que ser equipado. Resultaría, pues, mucho más práctico hacerlo desde el principio contando con la infraestructura y equipamiento que un centro Tic requiere.

Por otro lado, la barriada donde se encuentra emplazado el instituto (La Estacada) es una zona deprimida social y económicamente como quedó de manifiesto en el estudio que sobre la misma realizó la universidad Pablo de Olavide para la Diputación de Sevilla. Esta circunstancia, que ha lastrado en parte la trayectoria de nuestro instituto, creemos que se vería paliada con la llegada motivadora tanto para alumnos como profesores de este proyecto

**Fruto del convenio de colaboración existente entre la Diputación y el Centro “Andalucía Orienta”, el centro cuenta con un técnico que nos serviría de gran ayuda para el desarrollo del Tic solicitado.**

Ante estos objetivos nuestro centro no puede desaprovechar las enormes ventajas que supone la incorporación a nuestra comunidad educativa, teniendo en cuenta además que nuestro centro . Son claros los motivos que nos empujan a la realización del proyecto, basándonos principalmente en el apoyo adicional que puede realizarse a padres, madres, [alumn@s](mailto:alumn@s) y en general a toda la comunidad educativa además del enorme incremento en la eficacia de la totalidad de servicios ofertados por nuestro centro con la utilización de estas nuevas tecnologías.

Pero basta con preguntarse únicamente ¿ para que sirve Internet? Para comprender los motivos y circunstancias que a nuestro parecer justifican el proyecto:

- Para comunicar (Correo electrónico, anuncios, noticias, chats, asociaciones, foros, debates, ....)
- Para verificar los conocimientos (conocimientos culturales, lingüístico, ....)
- Para buscar información (consulta a diferentes sitios: por ejemplo para la preparación de actividades extraescolares, ...)

- Para lograr una mayor eficacia por parte de todos los recursos utilizados en el centro ( por ejemplo: mayor comodidad en las consultas con madre y padres , mayor facilidad en la búsqueda de información por parte de los [alumn@s](mailto:alumn@s), posibilidad de desarrollo y apoyo en cualquier momento por parte de los miembros de la comunidad educativa, posibilidad de una mejor organización del tiempo,....)

En resumen la Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente, con el doble objetivo de crear entornos de aprendizaje virtuales que abran la escuelas en el espacio y en el tiempo, y producir cambios en la forma de concebir el conocimiento, de esta manera el alumno y la alumna se convierten en los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, y los docentes asumen un nuevo papel de tutela y la racionalización de la información.

Cabría destacar también en relación a la utilización de las nuevas tecnologías en el centro la mejor gestión y seguridad con respecto a la elaboración, custodia y registro de documentos, ya que permitirá acceder en todo momento y a todo profesional que incide en la educación de un alumno a la información concisa y de manera inmediata y confidencial.

Todas estas circunstancias, nos permitirá conseguir una mejor interacción y funcionamiento de toda la comunidad educativa.

Querríamos también hacer especial hincapié en las ventajas que encontramos en la aplicación del proyecto en la acción tutorial y orientadora:

- La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la orientación vocacional, liberando así al orientador/a de tareas meramente informativas, pudiendo dedicar su tiempo a otras tareas (consulta, asesoramiento, etc.).
- Permite la participación activa del alumno/a en su propio proceso orientador; así como hacer más atractivas las actividades de tutoría pudiendo, según programación, acceder a materiales actualizados para el desarrollo de las diferentes actividades (temas transversales, temas de interés social, etc.)
- Nuestra posible y futura conexión a Internet, a la red del centro permitiría usar con nuestros alumnos/as con necesidades educativas especiales una gran cantidad de programas educativos específicamente diseñados para incidir en los diferentes déficits de nuestros alumnos.

En todo caso, la implementación de los medios que la concesión del proyecto puede suponer redundará en una mejora de estas actuaciones ya iniciadas y en la incorporación de otras nuevas.

## **b) Objetivos que, a corto plazo , se pretenden alcanzar**

Adaptar los contenidos curriculares al discurso tecnológico con el que el alumnado se siente más relacionado, aprovechando de esa manera sus cualidades motivadoras hacia el aprendizaje.

- Facilitar la creación y organización de materiales y recursos educativos por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Acceso a la plataforma PASEN para la gestión y prestación de los servicios integrales de atención a la comunidad educativa
- Convertir a nuestro alumnado en individuos capacitados para desenvolverse en la Sociedad del Conocimiento.
- Abrir nuevos horizontes comunicativos en el alumnado, poniéndolos en contacto con otras personas de diferentes razas, lenguas, culturas e ideologías, de manera que sean capaces de contrastar sus opiniones y de respetar las ajenas.
- Contribuir a la eliminación de la “brecha digital” que la Sociedad del Conocimiento puede acabar generando, sino se prepara a los ciudadanos para afrontar los retos de las nuevas tecnologías y no se les ofrecen los recursos materiales necesarios.
- Utilización de Programas y materiales educativos en soporte informático para software libre.
- Información, formación y asesoramiento a la AMPA del centro, a los padres y madres del alumnado, y al personal de administración y servicios, para la prestación de los servicios previstos.
- Actualizar y dotar de mayor contenido la página Web de Centro.  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ieslosazahares>
- Garantizar a nuestro alumnado el aprendizaje con herramientas integradas actualmente en la sociedad, con independencia de los recursos materiales.
- Facilitar a la comunidad educativa (Padres, alumnos, profesores, empresas) el acceso a los conocimientos básicos a las nuevas tecnologías de la comunicación, para integrar en su labor didáctica los recursos que nos ofrecen los sistemas informáticos y aprendiendo las posibilidades de utilización de Internet como herramienta para el desarrollo de la labor docente.
- Aumentar los vínculos de información y de interacción entre los distintos centros educativos de nuestra comunidad.
- Fomentar entre los colectivos más desfavorecidos y con mayores dificultades para el

acceso a los nuevos conocimientos básicos sistemas informáticos de las tecnologías de la comunicación y de la información

- Facilitar el desarrollo de una mejor comunicación entre los diversos departamentos del centro en materia de optativas, tratamiento de la diversidad, acción tutorial.
- Hacer más atractivas las actividades de tutoría pudiendo, a través de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, acceder de forma inmediata a materiales actualizados de diverso ámbito.
- Permitir la participación activa del alumnado en su propio proceso orientador y de formación.
- Acceder por parte del profesorado desde el aula a toda la información contenida en la red relacionada con la atención a la diversidad.
- Disponer con rapidez y con posibilidad de dar prioridad a temas de consulta con otros profesionales afines o responsables de la administración educativa respecto a la labor orientadora o docente del centro.

### **c) Propuesta de organización y dotación de las aulas, así como previsión de la organización del centro, de acuerdo con las propuestas de desarrollo curricular que el proyecto plantea.**

El nuevo I.E.S Los Azahares cuenta en con 27 aulas, de la cuales 11 son específicas.

Desde nuestro punto de vista, sería necesario disponer de aulas informatizadas, pero también de aulas convencionales, ya que no en todo momento puede ser necesaria, o incluso útil, la presencia de equipos informáticos en las aulas. En cualquier caso, sería necesario que existiera al menos un aula informatizada por cada tres grupos de alumnos/as, de manera que el profesorado eligiera en cada momento si desea emplear el aula convencional o la dotada.

También sería interesante la dotación de , al menos, un aula con la posibilidad de Pizarra electrónica que estuviera a disposición del centro para ser utilizada con determinados grupos de alumnos/as, pero también para actividades formativas complementarias.

Según lo expuesto, y teniendo en cuenta el número de grupos previstos para el curso siguiente, el mínimo de aulas Tic seria de 19 aulas , 14 para el alumnado en general , 3 de desdoble y 2 de educación especial.

#### **Normas de funcionamiento del aula TIC**

Sin duda las aulas son los espacios del centro donde mayor tiempo convivimos con nuestros alumnos y alumnas, y donde se produce la mayor interacción con ellos/as. Por ello, conscientes de que a partir de ahora el aspecto general y la distribución en ellas del mobiliario se verán modificados substancialmente viéndose condicionados totalmente por los equipos informáticos que estarían instalados en ellas de forma estable y definitiva, proponemos establecer desde los primeros momentos de su uso unas normas básicas que tiendan a educar a los estudiantes de manera responsable y activa en el respeto a los materiales y a los espacios que les pertenecen.

Entre los alumnos y alumnas del grupo se elegirán dos encargados/as de los recursos TIC del aula, cuyo cometido sería transmitir a sus compañeros y compañeras la responsabilidad del cuidado de los materiales e informar, en caso de que exista cualquier incidencia, al profesor o profesora responsable del aula en ese momento, complementando además en un parte correspondiente (*parte de incidencia*) Los dos representantes del grupo podrán ir cambiando a lo largo del curso según el criterio indicado por el tutor o tutora del grupo.

Con la idea de que cada alumno y alumna se preocupe de manera personal del cuidado de su pupitre y del equipo informático que utilizará a diario, a cada estudiante se le asignará un puesto de trabajo fijo en su aula de grupo. La identificación de cada puesto con su usuario será posible en cada momento a través de una pegatina o etiqueta colocada con este fin. Además en el tablón de anuncios del aula y en un cajón de la mesa del profesor o profesora habrá siempre un documento de ocupación (ocupación de aula) que describirá la distribución de los puestos de trabajo en el grupo de alumnos/as.

Sólo el tutor o tutora del grupo podrá autorizar un cambio de ubicación de un alumno o alumna con carácter permanente cuando las circunstancias lo aconsejen. Los profesores y profesoras deberán evitar los cambios coyunturales de ubicación de los/as alumnos/as, que sólo se producirán bajo su estricto control y responsabilidad y por motivos metodológicos o de control disciplinario. En el caso de desdobles u ocupaciones coyunturales del aula por otros grupos de alumnos y alumnas distintos del habitual, el profesor o profesora de la asignatura se responsabilizará de rellenar el documento correspondiente (ocupación provisional), que hallará en la mesa del profesor/a, indicando la actividad y el día y la hora en que ésta se desarrolla. Terminada la actividad, dicho documento deberá permanecer en la mesa del profesor/a, en la carpeta correspondiente

## **d) Reutilización de los equipamientos informático existentes en beneficio del proyecto o para su extensión a otros niveles o tareas.**

En la actualidad contamos en nuestro centro:

- 12 ordenadores Pentium III instalados 7 de ellos en el aula de informática y 5 en Secretaria, Dirección, Orientación, Jefatura de Estudios y Educación Especial.
- 4 Ordenadores Pentium II ,ubicados en sala de profesores, Biblioteca y dos en el aula de Informática
- 7 ordenadores Pentium Celeron de una nueva dotación recibida al principio de curso con sistema Guadalinex , 6 de los cuales estan ubicados en el aula de Informática estado otro de ellos en la sala de profesores con lo que la familiarización del profesorado con este sistema operativo se ha producido desde el principio de curso siendo ampliamente empleado por este a nivel de usuario.
- De igual forma el aula de informática se ha empleado en multiples veces por el profesorado para conectarse a Internet con el alumnado, con lo que nuestros alumnos/as ha comenzado ha emplear este sistema operativo, igual que muchas de sus aplicaciones educativas de las que vienen instaladas.

Desde el año 2003 tenemos conexión ADSL de 2 MB y dos redes locales una para secretaria,dirección, sala de profesores, jefatura de estudios,departamento de orientación, aula de educación especial y biblioteca, y otra subred para el aula de informática

No obstante como en el curso 2005-2006 estrenaremos centro y por tanto la reutilización de estos equipos vendrá dictada por si dichos equipos son trasladados al nuevo centro o no.

En caso afirmativo los equipos Pentium III podrian ser actualizados a Guadalinex con tan solo comprar módulos de memoria de 64 Mb, pues en la actualidad cuentan con 64 Mb y para la instalación del sistema Guadalinex son necesarios como mínimo 128 Mb

En cualquier caso estos 25 equipos podrían ser empleados perfectamente para tareas complementarias de formación tanto para el alumnado como para el profesorado.

De igual manera serian reutilizables las impresoras que en la actualidad tiene el centro que son :

- Una impresora HP Laser 1010
- 2 impresoras Laser Lexmark E320
- Una impresora Brother HL-1040

**e)Propuestas de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en cada una de las áreas de conocimiento o materias haciendo referencia a la metodología, a los contenidos y/o actividades que se pretenden realizar.**

Departamentos que piensan tomar parte en el proyecto Tic.

- Departamento de Francés
- Departamento de Lengua y Literatura Castellana
- Departamento de Ciencias Sociales
- Departamento de Educación Física
- Departamento de Música
- Departamento de Matemáticas
- Departamento de Orientación
- Departamento de Inglés
- Departamento de Ciencias de la Naturaleza
- Departamento de Educación Plástica Visual
- Departamento de Actividades Extraescolares y complementarias
- Departamento de Tecnología

**DEPARTAMENTO: Francés.**

**1º. Justificación del Proyecto.**

- Es una fuente continua de información totalmente actualizada.
- Nos podemos conectar con el propio país donde se habla el idioma extranjero que estamos aprendiendo.
- La civilización francesa que nos corresponde estudiar, estaría más a nuestro alcance.
- Posibilidad de conectarnos con personas que hablan el idioma objeto de estudio.
- Supone que los conocimientos están siempre en continua renovación.
- Mejorar la comunicación en el idioma.
- Metodología más activa
- El acercamiento con la lengua extranjera aumentaría la motivación del alumnado hacia su propio aprendizaje.
- Herramientas favorecedoras de la labor didáctica docente.
- Supone intercambio entre docentes de distintos países.
- El alumnado se convierte en “motor activo” de su propio aprendizaje.
- El idioma extranjero se hace mucho más cercano a través de la red de Internet.
- Inicio en la formación de la ciudadanía europea.

**2º. Contenidos.**

- Expresión escrita y análisis de la expresión oral
- Comprensión lectora y oral
- Civilización
- Vocabulario
- Transversalidad
- Morfosintaxis

**3º. Metodología.**

- Metodología activa, práctica y funcional.
- Deducción de la parte de Gramática en las propias situaciones de comunicación.
- Preparación hacia la autonomía en el propio aprendizaje.
- Se facilita el acceso a la lengua oral y escrita
- Se trabaja con situaciones reales, no simuladas.

**4º. Recursos educativos.**

- Utilizar los elementos básicos de la informática y de Internet.
- Investigación de web educativas en la red. (Se relacionan a continuación).

- Contactos con Institutos de Francia y otros países de lengua francófona.
- Programas informáticos sobre el aprendizaje del idioma.
- Análisis y comprensión de canciones, videoclips, documentos orales de civilización.

### ***.Páginas web a utilizar:***

- www.centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/fle.htm (página de Carmen Vera).
- www.tv5.org (Página de TV5).
- www.parcasterix.fr (Parque Astérix).
- www.multimania.com/péguy (institutos).
- www.campingfrance.com (Vacaciones).
- www,chez-maya.org (juegos, chistes,teatros,ejercicios,...).
- [ifs1@telefonica.net](mailto:ifs1@telefonica.net) (Monsieur Leroux-Instituto Francés Sevilla).
- www.pouils-compagnie.qc.ca/page/adopt.html (Animales).
- www.zipzapfrance.com (Conocer Francia).
- www.cepsevilla.org/profesor/grupos.html (Grupos de Trabajo).
- www.info-europe.fr (Unión Europea).
- www.musiquefrance.com (Canción francesa).

## **5º. Ubicación.**

Aparte de los ordenadores situados en otras aulas, el Departamento de Francés desearía disponer de una dotación de 10 ordenadores en su Aula de Desdoble, que se utilizarían continua y exclusivamente para este idioma. Al ser únicamente para este Departamento y en esta ubicación sería posible garantizar un cuidado y atención especiales.

## **6º. Evaluación.**

Del Proyecto.

Al finalizar cada trimestre analizaremos la evolución de lo que hemos aprendido con las TIC, a través de los documentos elaborados.

Del alumnado.

- Actitudes ante el nuevo aprendizaje.
- Pruebas que necesiten del uso de la red.
- Las propias de cada programa informático que se utilice.
- La observación del profesorado, recogida en una base de datos.
- La colaboración con los compañeros y las compañeras.

## **7º. Actividades.**

- Enseñar el uso del ordenador a la parte del alumnado que no sepa.
- Enseñar al alumnado los conocimientos básicos para el uso de Internet.

- Navegación en las páginas recomendadas por el método.
- Enviar correos a sitios de Francia donde nos puedan enviar materiales.
- Enviar correos a Institutos donde se esté aprendiendo el español como lengua extranjera y proponer intercambios culturales.
- Búsqueda de canciones para trabajar con ellas la morfosintaxis, el vocabulario,...
- Búsqueda de sitios donde podamos chatear en francés.
- Búsqueda de revistas donde encontremos pasatiempos que refuercen los conocimientos.
- Elaboración de murales donde se muestren sitios típicos de los países donde se habla francés.
- Búsqueda de documentos que refuercen la paz, la solidaridad, la ecuación en valores, el respeto al medio ambiente...
- Escuchar canciones y después analizar la gramática, los giros...
- Visionado de videoclips.
- Audición de documentos, sobre todo de civilización, para el análisis de la expresión oral y para la escucha directa del idioma.
- Videoconferencias.
- Intercambio de experiencias con otros docentes (franceses y de otros IES españoles).

### **DEPARTAMENT O: Lengua Castellana y Literatura**

#### **1º. Conveniencia de llevar a cabo este proyecto dentro de nuestra área de conocimiento.**

##### **Metodología más activa**

- Facilita el intercambio de información entre alumnos-as de diferentes centros y ciudades
- Aprendizaje interactivo y autónomo.
- Proporciona mayor enriquecimiento léxico e idiomático.
- Acercamiento a la Literatura (movimientos, autores y obras) de forma más real y gráfica que el simple discurso del profesor-a.
- Uso del material del que dispone Internet para reforzar lo aprendido. Herramienta facilitadora de la labor docente.
- Con la utilización de los recursos informáticos se garantiza la funcionalidad del aprendizaje.
- Integración de la transversalidad.
- Ayuda a la utilización de la expresión escrita y oral de forma correcta ya que nos conectaremos con personas que no son de nuestro entorno y no tienen por qué entender nuestra forma peculiar de comunicarnos.
- Interpretación y valoración crítica de las informaciones periodísticas relacionadas con la lengua y la literatura

#### **2º. Bloques de contenido que se abordarán con las TIC**

- Expresión escrita y análisis de la expresión oral
- Comprensión lectora y oral
- Vocabulario
- Morfosintaxis
- Literatura

- Transversalidad

### **3º. Estrategias metodológicas que se contemplan para el uso de las TICs**

#### **Estilo de enseñanza que se pretende llevar a cabo.**

- Metodología activa, práctica y funcional.
- Aprendizaje comprensivo y significativo.
- Aumento de la motivación del alumnado hacia el aprendizaje de nuestra asignatura
- Deducción de la parte de Gramática en las propias situaciones de comunicación.
- Posibilidad de que alumnos-as realicen aprendizajes significativos por sí solos-as.
- Proporciona situaciones en las que los alumnos y las alumnas aprenden a actualizar sus conocimientos.
- Se facilita la adquisición de memoria comprensiva.
- Se acerca de manera más tangible y real a la lectura.
- Se considera el aprendizaje como proceso social y, por tanto, se fomenta el trabajo cooperativo.

#### **Recursos educativos que se pretenden emplear.**

- Utilizar elementos básicos de la informática y de Internet.
- Páginas web recomendadas por el propio método.
- Contacto con otros centros e intercambio de experiencias, fomentando la relación y, en definitiva, el trabajo cooperativo.
- Programas informáticos sobre determinados bloques de contenido de nuestra área.

#### **Medidas de atención a la diversidad.**

- La posibilidad de que cada alumno o alumna lleve un ritmo de aprendizaje.
- La utilización de la Informática como recurso positivo frente a la desmotivación del alumnado (Ahora el alumno-a no es mero oyente del discurso del profesor-a, su labor es participativa y más que eso: se erige en protagonista de su aprendizaje)
- Atención personalizada con distintos niveles de profundización

#### **Formas de evaluar el propio sistema con las TICs**

- Al finalizar cada trimestre se evaluará lo aprendido con las TICs.
- Se fomentará la autoevaluación y coevaluación que implique a alumnos-as en el proceso.
- El Departamento confeccionará un cuestionario de evaluación para el alumnado y otro para el profesorado.

#### **Medidas para evaluar al alumnado.**

- Actitudes ante el nuevo aprendizaje.
- Pruebas que necesiten del uso de la red.
- Las propias de cada programa informático que se utilice.

- Trabajos realizados por los alumnos-as a lo largo del trimestre.
- Valoración de la capacidad de autoevaluación del propio alumnado (fomentaríamos la reflexión y el sentido crítico)
- La observación del profesorado.
- Valoración de la participación y la colaboración en la dinámica de la clase.

### **4º. Tanto por ciento de utilización previsto en el uso de las TICs en cada área de conocimiento.**

- El 50% del tiempo lo dedicaríamos al aprendizaje con las TICs.
- El otro 50% lo utilizaríamos al desarrollo de la expresión oral y a dar la continuidad necesaria del método de aprendizaje que llevamos.
- Las TICs nos servirían cada día como complemento y refuerzo de lo que estemos aprendiendo.

### **5º. Actividades**

- Enseñar el uso del ordenador a la parte del alumnado que no sepa.
- Enseñar al alumnado los conocimientos básicos para el uso de Internet.
- Navegación en las páginas recomendadas por el método.
- Explicar el uso de las TICs en el aprendizaje de nuestra área.
- Análisis del contenido, organización y expresión en textos literarios extraídos de webs de lecturas.
- Creación de textos propios, partiendo de unas oraciones facilitadas.
- Búsqueda de noticias, fragmentos literarios y, a partir de ellos, trabajar la morfología, la sintaxis, el vocabulario...
- Intercambio de cartas, poesías... con alumnos y alumnas de otros centros.
- Búsqueda de movimientos literarios, autores y obras representativas, extrayendo pasajes significativos y visualización de imágenes de dichas épocas y autores.
- Análisis de la expresión oral a través de fragmentos de películas, canciones...
- Estudio de los dialectos y peculiaridades morfosintácticas y léxicas a través de la expresión escrita de los alumnos y las alumnas comunicados entre sí (considerando que el uso de las TICs se generalice en el ámbito nacional)
- Estudio del uso incorrecto de la lengua (vulgarismos, expresiones mal empleadas, abuso de anglicismos...) en videoclips, chats...
- Analizar los recursos retóricos en algunos anuncios publicitarios que aparecen en la red.
- Búsqueda de documentos que fomenten la paz, la solidaridad, la educación en valores y el respeto al medio ambiente.
- Consulta y utilización de la prensa digital.
- Elaboración de la revista del centro
- Enviar correo a sitios de donde nos puedan enviar material interesante.

### **6º. Observaciones:**

La asignatura de Lengua Castellana es un instrumento para el resto de disciplinas y para nuestro desenvolvimiento en la vida diaria, pero en el caso que nos atañe, es aún más cierto si cabe: la comunicación a través del ordenador se hace con el uso de la palabra, escrita por ahora

. El/la alumno-a es, como ser humano, un ser social, necesita comunicarse y se vale de la palabra para este fin. El buen o mal uso que haga de ella le abrirá o cerrará puertas al mundo. Es por lo que consideramos nuestra asignatura como instrumento del que se valen el resto de las disciplinas para entrar en contacto con el ordenador. El alumno-a aprenderá de manera entretenida su lengua y al ser consciente de que deberá comunicarse, se, esforzará por expresarse con corrección.

**DEPARTAMENTO: C. Sociales, Geografía e Historia.**

### **1º. Conveniencia de llevar a cabo este proyecto dentro de nuestra área de conocimiento.**

- Posibilitar la creación de una nueva estructura mental de nuestros alumnos/as que sea la base para su adaptación al futuro
- Posibilidad de contar con datos estadísticos actualizados.
- Posibilidad de realizar todo tipo de prácticas geográficas e históricas en situaciones y contextos reales y actuales.
- Posibilidad de acceder al Patrimonio histórico - artístico mundial.
- Posibilidad de intercambiar experiencias y trabajos con otros centros nacionales y de la Unión Europea.
- Trabajar sobre documentos diversos con más asiduidad.
- Metodología más activa.
- Integración de la transversalidad.
- Trabajar con situaciones auténticas a través de la red.
- Herramientas favorecedoras de la labor didáctica docente.
- El alumnado se convierte en “ motor activo “ de su propio aprendizaje.

### **2º. Bloques de contenidos que se abordarán con las TIC.**

- Representación de la Tierra.
- Climatología.
- Paisaje rural y urbano e industrial.
- Demografía y población.
- Agricultura
- Relieve.
- Sectores económicos.
- Patrimonio cultural y artístico.
- Relaciones internacionales de nuestro tiempo.
- Transversalidad.
- Globalización.
- La Unión Europea.
- Invasión y colonización.
- Rutas comerciales.
- Difusión e irradiación de ideologías y métodos científicos.
- Escultura, pintura y arquitectura a través del tiempo, según culturas.
- Representación de los diversos órganos de decisión política. Instituciones.

- Ecología.
- Igualdad de género.

### **3º. Estrategias metodológicas que se contemplan para el uso de las TICs.**

#### **a) Estilo de enseñanza que se pretende llevar a cabo.**

- Supervisión dirigida e interactiva del profesor/a de los resultados de sus alumnos/as de una forma directa e inmediata.
- Metodología activa, práctica y funcional.
- Aprendizaje comprensivo y significativo.
- Preparación hacia la autonomía en el propio aprendizaje.
- Se incita al alumnado hacia el manejo de fuentes escritas, gráficas, visuales..
- Trabajar documentación y situaciones reales.
- Adaptación al ritmo de aprendizaje del alumno/a.
- Posibilidad de puesta en común de los propios resultados al resto del grupo de forma interactiva.

#### **b) Recursos educativos que se pretenden emplear.**

- Utilizar los elementos básicos de la informática y de Internet.
- Páginas web recomendadas por la propia editorial utilizada como texto.
- Investigación de web educativas en la red.
- Contactos con otros institutos interesados en trabajar aspectos estadísticos, análisis de la actualidad, conocimiento del patrimonio y facilitar intercambios de experiencias.
- Acceder a unidades didácticas y experiencias existentes en la red.
- Promover la información-comunicación escolar entre los alumnos/as del ámbito de la comunidad autónoma.
- Posibilidad de realizar un tablón virtual donde se expongan los problemas que surgan en la Comunidad Andaluza.

#### **c) Medidas de atención a la diversidad.**

- La posibilidad de que cada alumno o alumna lleve un ritmo de aprendizaje.
- Atención personalizada con distintos niveles de profundización.

#### **d) Formas de evaluar el propio sistema con las TICs.**

- Al finalizar cada trimestre analizaremos lo que hemos aprendido con las TICs.
- El propio Departamento confeccionará un cuestionario de evaluación para el alumnado y otro para el profesorado.

#### **e) Medidas para evaluar al alumnado.**

- Actitudes ante el nuevo aprendizaje.
- Pruebas que necesiten del uso de la red.
- Las propias de cada programa informático que se utilice.

- La observación del profesorado, recogida en una base de datos.
- La colaboración con los compañeros y las compañeras.

#### **4º. Tanto por ciento de utilización previsto en el uso de las TIC en cada área de conocimiento.**

- El 50 % del tiempo lo dedicaríamos al aprendizaje con las TIC.
- Las TICs nos servirían cada día como complemento y refuerzo de lo que estemos aprendiendo.
- El otro 50 % lo utilizaríamos para introducir los contenidos básicos, utilizando el libro de texto y cuaderno de clase, que luego se trabajarán y ampliarán con las TICs.

#### **5º. Actividades.**

- Explicar las posibilidades de las TICs en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, al permitirnos una aproximación instantánea a la realidad.
- Enseñar el uso del ordenador a la parte del alumnado que no sepa.
- Enseñar al alumnado los conocimientos básicos para el uso de Internet.
- Navegar en las páginas recomendadas en el área de C. Sociales.
- Sacar documentos y fuentes de todo tipo para afianzar los conocimientos adquiridos.
- Intercambiar trabajos sobre estudios locales con otras localidades.
- Acceder a la prensa diaria para el análisis de la actualidad.
- Consultar revistas y otro tipo de publicaciones referidas al área de C. Sociales.
- Elaborar materiales de refuerzo.
- Elaboración de trabajos donde se reflejen estudios geográficos, históricos y artísticos sobre la localidad.
- Búsqueda de documentos auténticos que refuercen la paz, la solidaridad, la educación de valores, el respeto al medio ambiente...
- Intercambiar experiencias con otros institutos de la Unión Europea.

#### **6º. Observaciones.**

- La reacción del alumnado ante las C. Sociales suele resultar pasiva porque ven la materia como algo lejana, abstracta y ajena a su realidad diaria. Este proyecto permitiría mediante el tratamiento con fuentes e intercambios de experiencias hacer la asignatura más atractiva.

## **Departamento de Educación Física.**

### **1. PROFESORES IMPLICADOS EN EL PROYECTO.**

El presente proyecto se desarrolla desde el área de Educación Física, siendo los profesores:

- Alfonso Jerez Arriaga.
- Jaime Borrego

### **2. ÁREA Y MATERIA OBJETO DE APLICACIÓN DE LAS T.I.C.**

Como se detalla en el siguiente apartado, el departamento de Educación Física pretende aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante T.I.C.) prioritariamente en el bloque de contenidos de condición física-salud.

Los tres programas que vamos a utilizar están interrelacionados entre si, ya que se trata de conseguir que nuestro alumnado sea capaz de realizar actividad física a lo largo de su vida, sabiendo elegir y realizar la actividad física que mejor se adapta a sus características en cada momento, teniendo como principal característica una mejora en su salud y calidad de vida.

### **3. APLICACIÓN DE LAS T.I.C. EN LA ASIGNATURA DE E.F.**

No es necesario remarcar el carácter eminentemente práctico de esta materia, por lo que la utilización de las T.I.C. va a servir de apoyo en distintos ámbitos de la asignatura, sobre todo, y como ya hemos remarcado con anterioridad, en el ámbito de la condición física-salud.

La utilización de las T.I.C. va a tener como objetivo principal poner en práctica muchos de los contenidos teóricos de la asignatura, de manera que la unión de práctica y teoría signifiquen una mayor comprensión, por parte de los alumnos, de conceptos que implican un largo periodo de tiempo, como son los cambios y los beneficios que acarrea la actividad física en el organismo a largo plazo, y del beneficio que ello aporta en todos los ámbitos, físico y psicológico, de forma que adopten en su vida diaria unos hábitos saludables entre los que incluimos el ejercicio físico.

#### **3.1. MATERIAL A UTILIZAR**

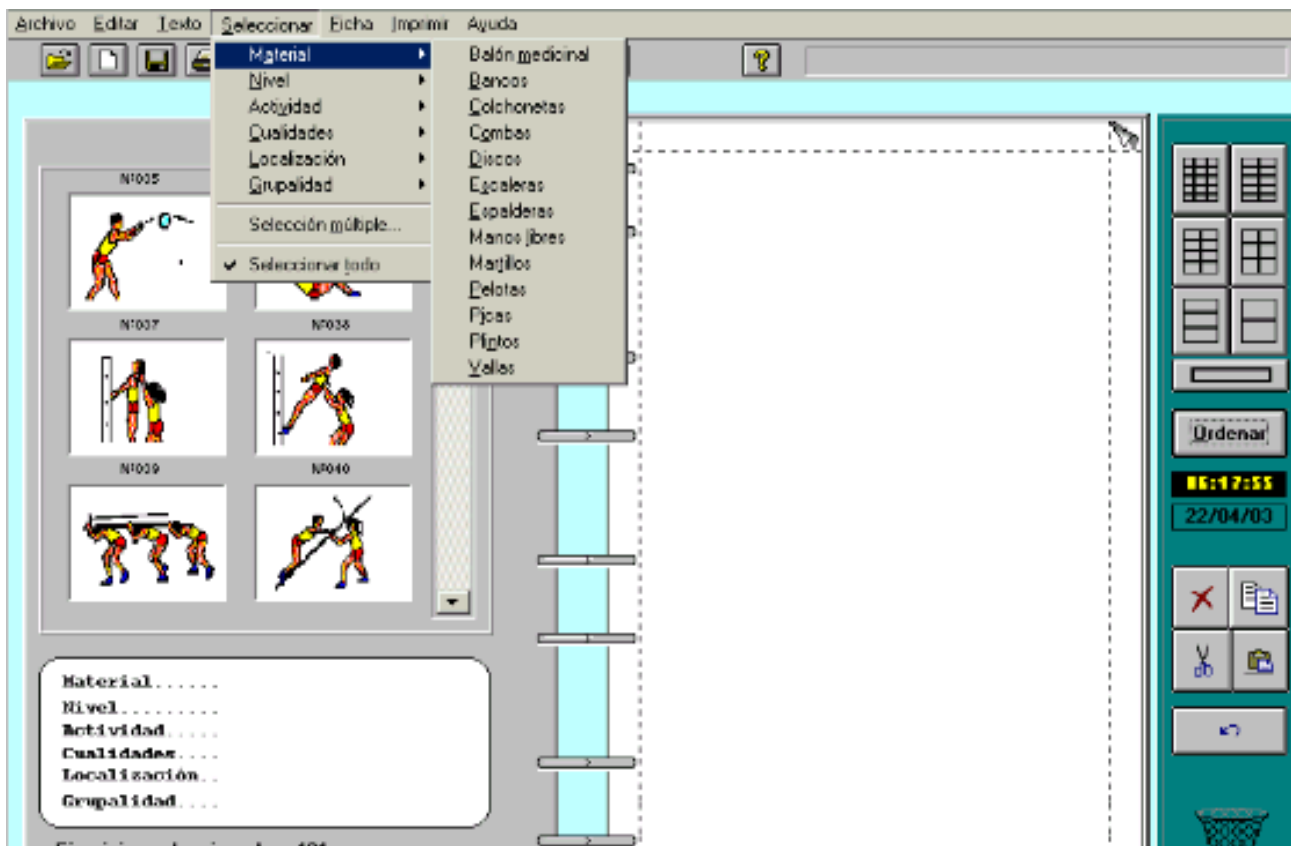
Vamos a hacer uso de distintos programas, fáciles de encontrar en el mercado, para potenciar los distintos objetivos de la asignatura.

##### **3.1.1. Desarrollo de un programa de mejora de la capacidad física a corto y largo plazo.**

Este es uno de los objetivos fundamentales de la materia, que los discentes sean capaces de crear su propio programa de actividad física, para ello vamos a hacer uso del software DATAGYM, que ayuda a la elaboración de sesiones físicas, a la vez que permiten llevar un control de las sesiones realizadas, de la progresión a seguir, etc. (para otros años se ampliará a la búsqueda de nuevos ejercicios, ampliando el propio programa).

La idea principal es la de llevar a la práctica las sesiones que se realicen con el programa.

Ejemplificación del programa: En ella podemos observar como nos permite elaborar sesiones según el material a utilizar, el nivel (mantenimiento, escolar primaria y secundaria), la actividad (educación física y mantenimiento), cualidades (flexibilidad, fuerza, potencia, etc.), localización (distintos grupos musculares), grupalidad (individual, parejas, trios).



### **3.1.2. Evaluación de la condición física. Valoración de las propias necesidades. Análisis e interpretación de los resultados.**

Otro de los objetivos de la materia es saber evaluar la capacidad física, así como valorarla y saber interpretar los datos obtenidos. Con el uso de las T.I.C. ,por medio de una base de datos en la que se va a utilizar cualquiera de las hojas de calculo que existen en el mercado, vamos a potenciar su comprensión y su utilidad, recordemos que estas pruebas sirven de punto de partida a la hora de elaborar un programa de mejora de nuestra condición física, y poder evaluarlo a tenor de los resultados obtenidos.

El uso de las T.I.C. en este caso, nos va a permitir crear una base de datos en las que se contemple las características de los alumnos/as del centro a lo largo de los años, conllevando esto un estudio de la población, que abarcará datos como edad, peso y talla y sus capacidades físicas, así como la evolución de las mismas durante su escolarización, pudiendo comparar este estudio con otros de la misma índole que existen a nivel Europeo, como es la batería EUROFIC. Remarcar el aspecto eminentemente motivador para los/as alumnos/as en cuanto a la posibilidad de poder

comparar sus resultados con el de otros alumnos/as de su misma edad, en ese año y en años anteriores.

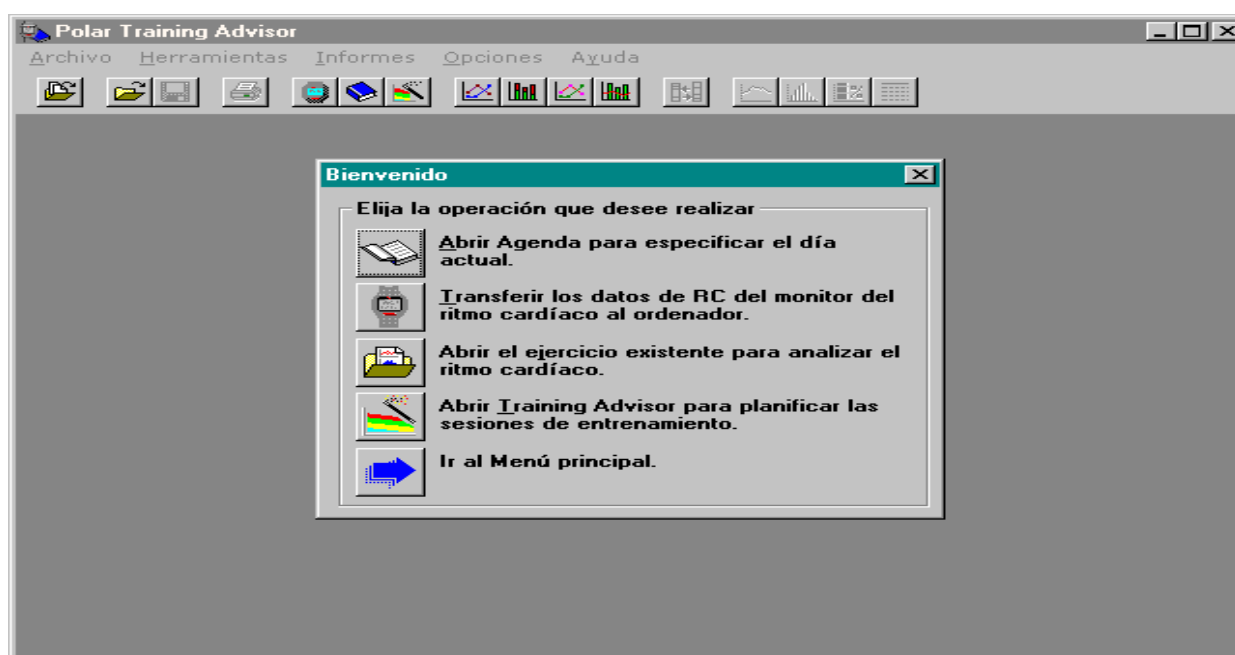
El uso de los alumnos/as de las T.I.C. nos va a permitir una mayor significabilidad en la interpretación de sus propios resultados y su valoración, el uso de gráficas de evolución de sus condición física (su punto de partida y su mejora tras la puesta en marcha de los programas de mejora de la capacidad física-salud) permite una interpretación visual sencilla, que ayuda a comprender los cambios a largo plazo que produce la actividad física.

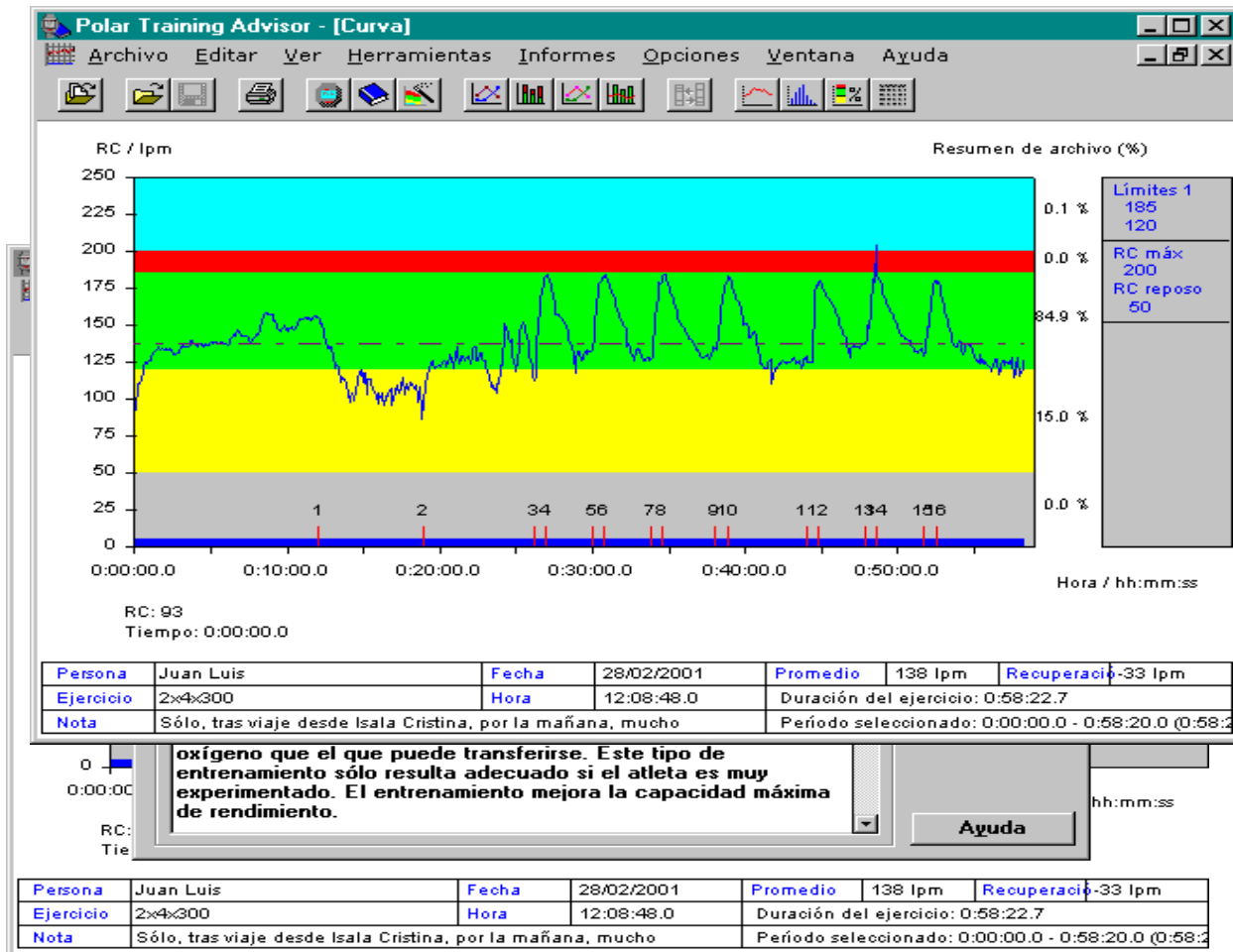
### **3.1.3. Utilización del pulsómetro e interpretación de los datos obtenidos.**

Permite un mejor entendimiento de los distintos procesos que se producen en nuestro organismo a la hora de realizar ejercicio, como hemos dicho con anterioridad, las nuevas tecnologías nos van a servir como complemento para potenciar de manera práctica los conceptos que quedan más abstractos a nivel teórico, en este caso, el funcionamiento cardiovascular y los procesos energéticos a la hora de realizar actividad física, quedan lejanos para los alumnos/as, la comprensión de pulso basal, pulso en reposo, pulsaciones máximas, y todo lo que se deriva de estos datos, como umbral aeróbico y anaeróbico, franjas de trabajo para el desarrollo de distintos trabajos que potencien la mejora de la capacidad aeróbica o potencia aeróbica, el control de peso, etc. siempre desde un punto de vista de actividad física-salud.

En este apartado vamos a hacer uso del pulsómetro y el interface que permite volcar los datos al ordenador y valorar los resultados obtenidos.

Ejemplo página inicial del programa y una toma de pulso:

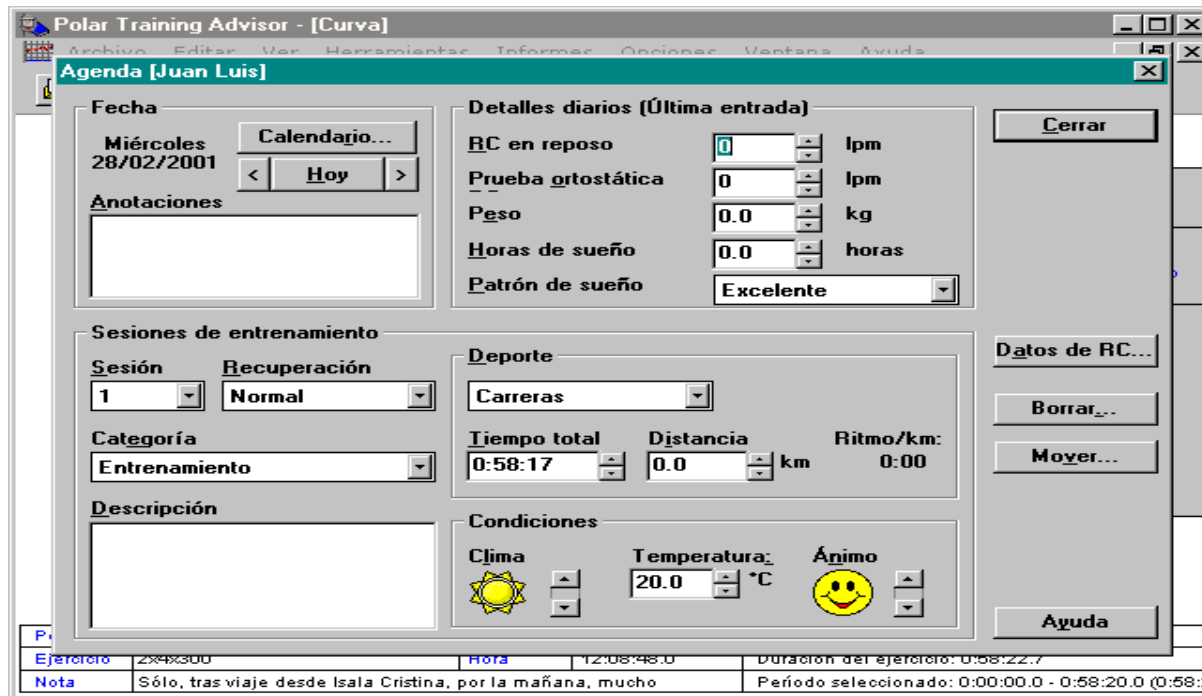




**Ejemplo del cálculo de zonas de ritmo cardíaco según el ritmo cardíaco máximo y ritmo cardíaco en reposo y todo lo que se deriva de ello. Y de la agenda en el que se puede controlar aspectos necesarios para el control del ejercicio físico y la salud.**

**4. ACTUACIONES DE MEJORA Y AMPLIACIONES PREVISTAS.**

La aplicación de un programa de esta índole está sujeta a continuos cambios, como la propia evolución de las T.I.C., por lo que un primer objetivo será evolucionar con ellas actualizando y enriqueciendo su uso y contenidos.



De manera más concreta va a haber dos ámbitos de actuación, uno que va a ir encaminado a mejorar y ampliar el uso de los programas que van a comportar la base del proyecto (hojas de calculo, programa informático para la creación de sesiones de entrenamiento y uso del pulsómetro) muy densos para su utilización en un solo año. El objetivo primordial será interrelacionar estos tres programas de manera que se pueda crear un programa de entrenamiento mediante Datagym, y tener un control de sus resultados a través de la hoja de cálculo y el uso del pulsómetro sacando conclusiones del mismo.

Dentro de este mismo ámbito y a nivel particular de cada programa, ampliaremos el software Datagym aumentando el número de ejercicios mediante el uso del escáner.

Otro objetivo será aumentar el número de pulsómetros de manera que se puedan interpretar datos individuales y en conjunto de un mismo trabajo físico (Por ejemplo: diferencias entre sujetos de la misma edad y la necesidad de individualización del entreno)

El segundo ámbito de actuación va a ir encaminado al uso del las T.I.C. en otros bloques de contenido de nuestra materia, sin menoscabo de la práctica. Por ejemplo:

- Uso de enciclopedias interactivas como la Enciclopedia Multimedia de los seres vivos: El Cuerpo Humano, en la que encontramos perfectamente estructurado el sistema óseo, articular, muscular, nervioso y respiratorio.
- Utilización de Internet de manera guiada: Por medio de una hoja de prácticas se contextualizará una actividad ligada al desarrollo del tema a tratar (juegos y deportes, por ejemplo), la finalidad de la misma (conocimiento del deporte concreto a tratar), ligado todo ello a visitas a páginas webs específicas (indicando su dirección) y actividades o análisis que deben realizar allí

(búsqueda y actualización del reglamento, modificaciones del juego o deporte). Como producto de la experiencia se sacará un informe en el que se desarrollen los juegos o actividades obtenidos para trabajar en la práctica (puesta en práctica del deporte concreto).

- Utilización del video y fotografía digital como un aspecto motivador en actividades de expresión corporal o acroesport.

#### **5. SEGUIMIENTO DEL PROYECTO Y EVALUACIÓN DEL MISMO.**

Junto con las reuniones de Departamento se realizará un seguimiento del proyecto. En este seguimiento serán factores objetos de evaluación:

- Grado de consecución de los objetivos previstos a todos los niveles (a corto, medio y largo plazo)
- Grado de adecuación de los medios y las T.I.C. a los objetivos de la materia.
- Grado de satisfacción e implicación del alumnado y el profesorado.
- Grado de consecución, por parte del alumnado, de un conocimiento comprensivo de la materia.
- Posibilidad de interacción entre distintos departamentos.

Al final de cada evaluación, y sobre todo en el primer curso de aplicación del mismo, se deberá reformular el proyecto de acuerdo con los resultados obtenidos. En este proceso de evaluación tendrán que participar los alumnos/as mediante la comunicación diaria con los profesores, el uso de test y hojas de control.

#### **6. FIRMA DE LOS PROFESORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO:**

Fdo. Alfonso Jerez Arriaga

Fdo. Jaime Borrego

## **DEPARTAMENTO: Música**

### **1º. Conveniencia de llevar a cabo este proyecto dentro de nuestra área de conocimiento.**

- Conocer el lenguaje de la música de manera más amplia, real, activa y práctica.
- Trabajar con sistemas reales de grabación sonora.
- Hacer más activo y ameno el trabajo teórico mediante la edición y confección de partituras.
- Aprender a manejar la secuenciación musical para poder manipular los sonidos (Wave) y los efectos de timbre como se quiera.
- Conocer el formato MIDI (sus características generales e instrumentación necesaria) estableciendo prácticas que permitan formar en ellos una visión más cercana y accesible a la posibilidad de crear en su propia casa un pequeño estudio de grabación musical.
- Trabajar la audición de piezas musicales mediante la visualización paralela de la partitura.
- El objetivo anterior también favorecerá la comprensión y asimilación del lenguaje rítmico, melódico, tímbrico, armónico, estético y formal de la música.
- Gracias al ordenador podremos trabajar sencillos ejercicios de armonía y composición, puesto que la audición de lo que se haga será real e inmediata, dándonos la opción de poder rectificar sin tener que cometer errores de interpretación.
- Internet les abrirá las puertas a la comunicación, la búsqueda de información y, especialmente para esta asignatura, la posibilidad de conseguir casi toda la música que deseen, acercándolos un poco más a todos los interesantes y variados estilos que conforman este arte.
- Por todo ello y por mucho más es importante para nosotros la asistencia informática en el aula.

### **2º. Bloques de contenido que se abordarán con las TICs**

- Edición de partituras.
- Secuenciación y ecualización de sonidos pregrabados.
- Formatos MIDI y WAVE.
- Grabación directa e indirecta.
- Audición mediante soporte informático.
- Acompañamiento de canciones o temas musicales durante la interpretación individual o conjunta.
- Búsqueda de información diversa en la red.

### **3º. Estrategias metodológicas que se contemplan para el uso de las TICs**

#### **Estilo de enseñanza que se pretende llevar a cabo.**

- Metodología activa, práctica y funcional.
- Aprendizaje comprensivo y significativo.
- Deducción del concepto rítmico mediante la escucha simultáneamente visualizada.
- Preparación hacia la autonomía en el propio aprendizaje.
- Se facilita la comprensión de la simbología del lenguaje musical escrito.
- Se incita, por un lado, la imaginación y la creatividad mediante ejercicios de composición y, por otro, las capacidades relacionadas con la investigación y el análisis en la recogida de datos.
- Se trabaja con situaciones reales, no simuladas.

#### **Recursos educativos que se pretenden emplear.**

- Utilizar los elementos básicos de la informática y de Internet.
- Programas informáticos de edición, secuenciación y grabación. Como “Anvil Studio”, “Audacity”, “Cdex” o “DrumSynth”

- Programas de reproducción multimedia como MusicMatch Jukebox Basic 9.0 y Wimamp.
- Instrumentos MIDI.
- Páginas Web recomendadas por el propio método.

### **Medidas de atención a la diversidad.**

- La posibilidad de que cada alumno lleve un ritmo de aprendizaje a través de los distintos niveles de dificultad y de profundización de los programas.
- Atención personalizada al ritmo de desarrollo educativo de cada persona.

### **Forma de evaluar el propio sistema con las TICs**

- Al finalizar cada trimestre analizaremos lo que hemos aprendido con las TICs.
- El propio Departamento confeccionará un cuestionario de evaluación para el profesorado y otro para el alumnado.

### **Medidas para evaluar al alumnado**

- Actitudes ante el nuevo aprendizaje.
- Pruebas que necesiten el uso de la red.
- Las propias de cada programa informático que se trabaje, así pues en esta asignatura constará de:
  - \* Una o varias pruebas que demuestren el nivel de conocimientos y utilización de los programas de mezcla y grabación.
  - \* Un trabajo consistente en la transcripción de una partitura a varias voces.
- La observación del profesorado, recogida en una base de datos.
- La colaboración con los compañeros y las compañeras.

## **4º. Tanto por ciento de utilización previsto en el uso de las TICs en cada área de conocimiento.**

- El porcentaje de utilización irá en proporción directa con la progresión de los cursos a lo largo de la etapa, por lo tanto, en el primer ciclo dedicaremos el 20 ó 25% aproximadamente del tiempo lectivo mientras que en 3º y especialmente en 4º la asignación estimada temporal será del 40 al 50%.

## **5º. Actividades.**

- La relación de actividades generales vienen determinadas en los puntos 1 y 2 de esta programación.

## **6º. Observaciones.**

- Estudiar en casa los ejercicios de ritmo e interpretación instrumental suelen resultar difíciles, en ocasiones poco amenos y en general “sosos” para el alumnado si no cuenta con la supervisión del profesor o de la profesora. Por ello, el refuerzo auditivo y visual del soporte informático en este tipo de situaciones, es más que ideal para convertir esto en algo agradable, interesante y, a la vez, atrayente para los alumnos y las alumnas.
- Pensamos que el estudio de la música en esta etapa mediante el apoyo de las TICs, permitirá un acercamiento más profundo y desinhibido a la materia por el alumnado y, por consiguiente, una reconsideración progresiva ascendente de esta manifestación artística como lo es la Música dentro del rol o papel que desempeña en nuestra sociedad actual.

**DEPARTAMENTO: Matemáticas**

**ÁREA: Matemáticas**

1º. Conveniencia de llevar a cabo este proyecto dentro de nuestra área de conocimiento.

- Metodología más activa
- Integración de la transversalidad.
- Trabajar con situaciones auténticas a través de la red.
- Herramientas favorecedoras de la labor didáctica docente.
- El alumnado se convierte en “motor activo” de su propio aprendizaje.
- Simulación de situaciones reales que se traten a través de las Matemáticas.
- Obtención de información de las representaciones del espacio real y de las figuras y configuraciones presentes en la red.
- Interpretación y valoración crítica de las informaciones periodísticas que utilizan las matemáticas.
- Comunicación a través de la red con alumnos y alumnas de otros Centros y localidades para intercambio de experiencias, conocimientos, estrategias,...
- Conseguir que, a través de recursos como imágenes tridimensionales virtuales, los alumnos y alumnas adquieran una mayor visión espacial.

**2º. Bloques de contenido que se abordarán con las TIC**

- Números.
- Álgebra.
- Geometría.
- Funciones.
- Estadística y Probabilidad.

**3º. Estrategias metodológicas que se contemplan para el uso de las TIC**

- **Estilo de enseñanza que se pretende llevar a cabo.**
  - Metodología activa, práctica y funcional.
  - Aprendizaje comprensivo y significativo.
  - Comprensión de la teoría a partir de ejemplos virtuales.
  - Preparación hacia la autonomía en el propio aprendizaje.
  - Aumento de la motivación del alumnado hacia el aprendizaje de las matemáticas.
  - Fomento de la adquisición de conceptos y procedimientos a través de procesos repetitivos permitidos gracias a la velocidad de ejecución que permiten las nuevas tecnologías.

- **Recursos educativos que se pretenden emplear.**
  - Utilizar los elementos básicos de la informática y de Internet.
  - Páginas web recomendadas por el propio método.
  - Investigación de web educativas en la red.
  - Programas informáticos sobre el aprendizaje de las matemáticas.
  
- **Medidas de atención a la diversidad.**
  - Utilización de más y mejores recursos para la atención a alumnos con necesidades educativas especiales.
  - Atención personalizada con distintos niveles de profundización.
  - Refuerzo del aprendizaje al ritmo que el propio alumno o alumna va demandando con la utilización de los medios informáticos.
  
- **Formas de evaluar el propio sistema con las TIC**
  - Al finalizar cada trimestre analizaremos lo que hemos aprendido con las TIC.
  - Analizaremos la conveniencia o no de los diferentes recursos utilizados para, en su caso, modificarlos o cambiarlos por otros si no han sido del todo satisfactorios.
  
- **Medidas para evaluar al alumnado.**
  - Actitudes ante el nuevo aprendizaje.
  - Pruebas que necesiten del uso de la red.
  - Las propias de cada programa informático que se utilice.
  - La observación del profesorado, recogida en una base de datos.
  - Valoración de la participación y colaboración en la dinámica de la clase.

4º. Tanto por ciento de utilización previsto en el uso de las TIC en cada área de conocimiento.

Nuestro Departamento considera la utilización de las Nuevas Tecnologías como un instrumento de apoyo al aprendizaje de cada una de las unidades didácticas. Dependiendo de la unidad en cuestión habrá una mayor o menor utilización de las mismas. En cualquier caso un porcentaje aproximado de utilización en los diferentes bloques de contenidos puede ser la siguiente:

- Un 10% del aprendizaje en el bloque de Números.
- Un 10% en el bloque de Álgebra.
- Un 30% en el bloque de Geometría.
- Un 30% en el bloque de Funciones.
- Un 50% en el bloque de Estadística.

## **5º. Actividades.**

- Explicar el uso de las TIC en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Enseñar el uso del ordenador a la parte del alumnado que no sepa.
- Enseñar al alumnado los conocimientos básicos para el uso de Internet.
- Navegación en las páginas recomendadas por el profesor o profesora.
- Enviar correos a sitios de donde nos puedan enviar materiales interesantes.
- Utilización de programas de aprendizaje de cálculos aritméticos básicos para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Utilización de programas específicos que ayuden a diferenciar los distintos tipos de números.
- Representación gráfica de números reales.
- Resolución gráfica de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones.
- Reconocimiento de figuras planas y espaciales.
- Cálculo de áreas y volúmenes.
- Identificación de los diferentes elementos de una figura geométrica a partir de su imagen virtual.
- Estudio de Lugares Geométricos.
- Resolución de problemas de trigonometría usando el planteamiento gráfico a través del ordenador.
- Identificación, interpretación y estudio de gráficas de funciones.
- Representación de funciones a partir de su expresión algebraica con la ayuda del correspondiente software.
- Interpolación.
- Relación de las funciones con el álgebra a través de representación gráfica de sistemas.
- Interpretación de datos y gráficas estadísticas obtenidos en las diferentes páginas web visitadas.
- Utilización de hojas de cálculo para elaboración de tablas y gráficas estadísticas.
- Cálculo de medidas de centralización y dispersión usando también hoja de cálculo.
- Visión gráfica de la correlación de variables aleatorias bidimensionales.
- Simulación por ordenador de experimentos aleatorios para el cálculo de probabilidades.

## **6º. Observaciones:**

- **Creemos que la utilización de estas herramientas pueden elevar el nivel de aprendizaje de nuestro alumnado y el porcentaje de alumnos y alumnas que superen los niveles de conocimiento de las Matemáticas. No obstante, consideramos que son un instrumento de apoyo al aprendizaje que no puedes sustituir al estudio de la materia por parte del alumno en casa y a la realización de ejercicios y problemas con lápiz y papel.**

***DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.***

**MEDIDAS ORDINARIAS/ PREVENTIVAS**

*Ventajas que encontramos en la aplicación del proyecto TIC en la acción tutorial y orientadora:*

Utilización De las nuevas tecnologías en el campo de la información y orientación vocacional, ayudando así al orientador/a de tareas meramente informativas.

Permitir la participación activa del alumno en su propio proceso orientador.

Facilitar el desarrollo de una mejor comunicación entre los diversos departamentos del centro en materia de optativas, tratamiento de la diversidad, acción tutorial.

Hacer más atractivas las actividades de tutoría pudiendo, según programación, acceder a materiales actualizados para el desarrollo de determinados tipos de actividades (temas transversales, temas de interés social, búsqueda de información, etc.)

**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD Y/O CONDICIONES SOCIO-CULTURALES DESFAVORECIDAS Y/O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**

Desde hace algunos años, desde el Departamento de Orientación del I.E.S. Los Azahares, los profesores/as de Pedagogía Terapéutica y orientador venimos aplicando la informática como un elemento básico para desempeñar nuestra labor. Esta aplicación se focaliza en dos aspectos:

La realización de los A.C.I.s al estar informatizados, se facilita la participación de todo el profesorado implicado en el trabajo con los alumnos/as, así como la evaluación, revisión y modificación de los mismos en los diversos momentos establecidos para ello, haciendo posible de ese modo que el A.C.I. sea un "elemento vivo" y no un simple documento burocrático.

La elaboración de materiales realmente adaptados, con la ayuda de un scanner, en la que se está implicando progresivamente el profesorado de las diversas áreas, atraído por la mayor flexibilidad metodológica que les posibilita a la hora de trabajar con los alumnos/as en sus aulas de referencia.

Redacción y emisión de un informe individualizado, derivado de la evaluación psicopedagógica de aquellos alumnos que deban incorporarse a un curriculum adaptado en el que se considera prescriptivo la emisión de dicho informe.

En todo caso, la implementación de medios que la concesión del Proyecto TIC puede suponer redundará en una mejora de estas actuaciones ya iniciadas y en la incorporación de otras nuevas.

A tal efecto presentamos una serie de objetivos que el Proyecto TIC nos permitiría cubrir. Estos objetivos están desglosados en distintos ámbitos.

1.-En cuanto a la formación del profesorado

Acceder desde el aula a toda la información contenida en la red relacionada con la atención a la diversidad destacando

Información relativa a ACNEES

Información que permita asesorar en aspectos psicopedagógicos (metodología, evaluación, criterios de agrupamientos, ...) a los distintos componentes de la comunidad educativa, colaborando así en la prevención de problemas de aprendizaje

- Congresos-seminarios(tanto convocatorias como actas de los mismos).
- Cursos. Necesidad de formación de los profesionales del Departamento de Orientación en el uso de las nuevas tecnologías.
- Documentación, materiales, propuestas ,etc.
- Disposiciones legales, normativa, etc.

Disponer con rapidez y con posibilidad de dar prioridad a temas de consulta con otros profesionales afines o responsables de la administración educativa, eliminaría la sensación que podríamos tener algunos docentes maestros de Pedagogía Terapéutica y orientador de no ver coincidir las ofertas de formación con nuestras necesidades coyunturales.

Actualmente no existen mecanismos regulados para que los maestros de P.T. de la región intercambiamos periódicamente nuestras experiencias profesionales, ni para solucionar nuestras dudas, tanto entre compañeros como entre docentes y la administración educativa regional. El acceso intra centros y a Internet nos ayudaría a mejorar este aspecto, que otros colectivos tienen medianamente atendido con periódicas reuniones en horario laboral .

Nos permitirá enviar "*mensajes de ayuda*" a otros compañeros que mediante chats, correo electrónico, etc., nos ayudarían a resolver carencias puntuales en nuestra formación.

Colaboraríamos en la formación de otros compañeros/as aportando nuestras experiencias e inquietudes.

Se mitigaría un *handicap* que influye negativamente en la posible formación del profesorado, como en la necesidad de desplazamiento y gasto económico.

2.-En relación a la elaboración , custodia y registro de documentos

Un aspecto de la labor de asesoramiento y coordinación específico de los maestros de P.T. al ser cotutores de los alumnos de integración, es el de elaborar los A.C.I.s

En el proceso de elaboración de este documento intervienen muchos profesionales (tutor, profesores de área, maestro de P.T. orientador, etc.). Si el *aula de apoyo a la integración* estuviera conectada con una red interna con el resto de departamentos del instituto y administración, se agilizaría enormemente el proceso, ya que, desde cada departamento, cada profesor/a puede cumplimentar en el D.I.A.C. su apartado correspondiente, así como el tutor/a, orientador/a, y los datos de administración, secretaría y jefatura de estudios, tales como:

- Informes de evaluación
- Registro de sus adaptaciones en las diferentes áreas
- Horarios de apoyos
- Relación de materiales de trabajo específico
- Notificaciones y reuniones con los padres.
- Calificaciones
- Expedientes disciplinarios.

etc.

Esto nos permitiría poder acceder en todo momento y a todo profesional que incide en la educación de un alumno de n.e.e. a los datos básicos para la atención adecuada de estos alumnos evitando de ese modo el continuo trasiego de pasillos, fotocopias, papeles, reuniones, etc., que actualmente no hace sino ralentizar enormemente el proceso de elaboración de un documento tan importante y, en ocasiones, dificultar su elaboración.

3.-En la atención directa a alumnos de n.e.e.

Nuestra posible y futura conexión a Internet, a la red del centro y a la red inter centros, nos permitiría usar en nuestra aula y con nuestros alumnos de n.e.e. una gran cantidad de programas educativos específicamente diseñados para incidir sobre los diferentes déficit de nuestros alumnos.

Podríamos usarlos tanto en el desarrollo de la sesión de aula (de forma individual o en pequeños grupos) como para consulta nuestra a la hora de diseñar el desarrollo de los apoyos específicos en las distintas áreas.

Aumentaría el interés y motivación de los alumnos de n.e.e. ya que está suficientemente demostrado el mayor atractivo para el alumno de este tipo de recurso didáctico y la metodología que posibilita frente a los tradicionales métodos de libro y libreta, sin que una excluya a la otra.

Igualmente, nos permitiría poder atender a más alumnos a la vez en el mismo tramo horario, ya que utilizaríamos nosotros (los maestros de terapéutica) estos medios técnicos como "maestros de apoyo" en nuestra aula de n.e.e.

Además podría el alumno de n.e.e. participar del trabajo propuesto por el profesor de área , a su ritmo y con los adecuados materiales (al estar conectados los departamentos didácticos ) desde el aula de n.e.e. con el apoyo del maestro de P.T. , sin necesidad de estar físicamente en el aula de su curso de referencia. Y viceversa, puede recibir el apoyo del maestro de P.T. , en el área correspondiente ,permaneciendo el alumno de n.e.e. con su grupo-clase en el aula TIC, sin necesidad de desplazarse al aula de n.e.e. .

Se podrían establecer aulas ínter centros en las que alumnos con n.e.e. de diferentes centros trabajen en común áreas, temas, unidades didácticas, elaboración de trabajos, etc., que previamente los profesores acordáramos atendiendo las necesidades de cada alumno o centro.

En este sentido, y dado que son numerosísimas las páginas y sitios de consulta y trabajo, consideramos muy necesario el buscar, y que se nos facilitara, una relación, lo más actualizada posible de las mismas, así como unas horas de formación en el manejo y uso de dichos programas.

4.-En los mecanismos de coordinación entre / con los diferentes departamentos didácticos del centro.

Actualmente, desde el aula de integración funcionamos en el centro como un aula de recursos en la que facilitamos fichas, libros, materiales de trabajo en aula, información específica, etc. , al resto de profesores del centro que así lo demandan.

La futura conexión Intranet e ínter centros, nos permitiría enviar / recibir entre el profesorado de nuestro centro (y otros de la región) la información que se necesite:

- Materiales de trabajo para los alumnos/as
- Programaciones
- Libros
- Adaptaciones de acceso
- Unidades didácticas adaptadas a los niveles de competencia de los alumnos

Etc.

Todo lo anterior referido a alumnos con n.e.e., favorecería un mejor clima de trabajo interdisciplinar entre los diferentes departamentos didácticos que son competentes en el currículo de los alumnos de n.e.e. .

5.-Para la elaboración de materiales didácticos

Desde hace algunos cursos, y cada vez con mayor participación, venimos realizando cuadernos de trabajo adaptados a las características de los alumnos/as para las distintas áreas en colaboración con los profesores/as de área y partiendo siempre de los contenidos a trabajar en el aula de referencia.

Con el Proyecto TIC esta circunstancia se podría mejorar ya que podría permitir dicha coordinación sin la necesidad de la presencia física.

Así mismo nos permitiría a los propios P.T. el intercambiar experiencias, materiales y cualquier otro tipo de información con compañeros/as de otros centros.

- Fichas para desarrollar contenidos a diferentes niveles
  - Desarrollo de unidades didácticas adaptadas a diferentes niveles
  - Elaboración de cuadernillos de trabajo del alumno en diferentes áreas y niveles de desarrollo
  - Protocolos de evaluación y observación de las capacidades del alumno con n.e.e.
  - Pruebas de evaluación de niveles de competencia curricular
- etc.etc....

6.-Participando en la página web específica del centro.

Si bien ya hemos participado de diversas formas en la página web del centro se podría incrementar esta participación:

- Aportando ,a lo largo de todo el curso, el resultado de nuestras actuaciones
- Diferentes unidades didácticas adaptadas
- Modelo de distintos documentos utilizados (A.C.I.s, registro de competencias, pruebas de evaluación, propuestas de adaptaciones curriculares, etc.

Todo lo anteriormente expuesto en los seis apartados, no deja de ser una aproximación a lo que podría concretarse si se dispusiera de los medios técnicos e infraestructura en el centro y en el aula de alumnos de n.e.e. como la que se especifica para nuestro centro en el **PROYECTO TIC**.

### **PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN.**

Los profesores de ámbito del Programa de Diversificación Curricular, aprovechando la oportunidad que se les ofrece, deciden adherirse al Proyecto Plumier, para lo cual ofrecen la siguiente

### **JUSTIFICACIÓN**

**A.- Desarrollo óptimo de los contenidos de las programaciones de los ámbitos Científico-Tecnológico y Socio-Lingüístico.**

En dichas programaciones, aprobadas por la Inspección Educativa, se recoge la necesidad

pedagógica y didáctica de ciertos conocimientos, tanto de tipo conceptual, como de tipo procedimental y actitudinal, relativos a la informática, sin los cuales los alumnos de este programa de diversificación curricular se encontrarían en una grave carencia de competencia y capacidad de inserción laboral, así como en difíciles condiciones de adaptación en la vida cotidiana, aspectos que recoge ampliamente dicha programación. Es por ello por lo que, en primera instancia, solicitamos toda la dotación anterior para desarrollar de manera óptima la programación oficial aprobada por la autoridad educativa competente.

**B.- Accesibilidad inmediata**

Todo lo anteriormente expuesto acrecienta exponencialmente su utilidad si, además, dicha dotación se halla en el propio lugar de trabajo, esto es, en la propia aula de diversificación. Dado que los integrantes de este Programa ocupan dicho espacio en una parte muy importante de su escolaridad, creemos que este sería el contexto ideal para su instalación, proporcionando un acceso directo e inmediato. No tiene sentido que se proporcionen herramientas a los alumnos a las que no se tenga acceso o se tenga uno deficitario. Además, la inmediatez de dicho dispositivo multiplica enormemente las posibilidades de elección, por parte del profesor, de los métodos pedagógicos más adecuados a cada nivel y momento del desarrollo curricular de los alumnos, permitiendo que el profesor disfrute de una enorme variedad de recursos y ofreciendo un amplio abanico de posibilidades. Es por todo lo anteriormente expuesto, en primera instancia, por lo que solicitamos toda la dotación anterior; para desarrollar de manera óptima la programación oficial aprobada por la autoridad educativa competente.

**C.- Elaboración, custodia y registro de documentos y materiales curriculares.**

La creciente informatización del desempeño profesional del ejercicio de la docencia exige una adaptación del profesorado cada vez más exigente. Por otra parte, la informática permite una mejor atención a la diversidad en múltiples aspectos, pues tanto los ejercicios, las exámenes, así como cualquiera otra clase de actividades, empleados para el mejor aprovechamiento de las horas lectivas, podrían, gracias a la disponibilidad de dicho equipo, adaptarse a las necesidades y características de cada alumno. Por otro lado, la capacidad organizativa que posibilita el ordenador dota al profesional de una capacidad de control mayor de todos aquellos procesos relacionados con la enseñanza

## **DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

### **CONSIDERACIONES GENERALES**

¿Por qué utilizar el ordenador e internet en clase de idiomas?

- Porque es una fuente muy importante de información.
- Representa la apertura de la clase de idioma extranjero al exterior.
- Favorece el acceso a la realidad anglosajona.
- Da al estudio de la lengua su verdadera dimensión comunicativa.
- Pone de relieve una verdadera situación de comunicación.
- Es un soporte multimedia nuevo y atractivo.

Internet ofrece una nueva vía para mejorar el inglés. Aporta muchas posibilidades para practicar y poner a prueba las destrezas con la lectura, la redacción, el vocabulario, la gramática, la comprensión oral y la pronunciación. El hecho de que internet sea un medio global ofrece además la oportunidad de intercambiar información con otros estudiantes de muy diversa nacionalidad. El correo electrónico permite al alumno enviar mensajes a cualquier lugar del mundo permitiéndole así practicar lo que ha aprendido. Puede tener amistades por correspondencia, intercambiar información con otros estudiantes etc.

De igual forma, este departamento considera el uso de la informática en general un medio de aprendizaje muy interesante, creyendo, así mismo, que la atención a los diferentes niveles de competencia curricular de nuestros alumnos se verá mejorada, en cuanto a recursos, con el uso del ordenador en el aula.

Es por ello por lo que con los alumnos del primer ciclo se prevé utilizar el ordenador (al menos dos veces al mes) con los student's interactives CD-ROMs : "Eso essentials" en los cuales se realizarán actividades relacionadas con los contenidos de las diferentes unidades mediante: prácticas gramaticales, vocabulario, pronunciación, juegos etc. También se realizarán actividades con los CD-ROMs interactivos: "Oxford study".

En el segundo ciclo se le dedicará al menos dos o tres horas y ( además de utilizar los CDs interactivos de tercero y cuarto y los "Oxford study") se podrían trabajar en internet actividades relacionadas con los diferentes temas transversales incluidos en el currículo, tales como:

### **3º E.S.O y 4º E.S.O**

Sport in Britain and USA

Singers / Music

Schools in Britain

The Environment

Food in Britain (recipes)

Young people

Films

Free time (hobbies)

Jobs

Family life

Young people's rights

**3º E.S.O.**

SPORT IN BRITAIN.- Podría desarrollar vocabulario sobre actividades deportivas propias de Gran Bretaña (ej. Cricket, polo, etc.) Y América (ej. fútbol americano (rugby), baloncesto). Comparar con las propias de nuestro país (ej. El "Deporte Nacional" español –fútbol- con el americano –rugby- o el británico-polo-).

<http://www.slamonline.com/>, <http://www.donbalon.es/>

THE ENVIRONMENT.- Buscar información sobre el medio ambiente (asociaciones como "Greenpeace"); vocabulario específico sobre este tema (ahorro de energía, soluciones para no contaminar).

<http://www.dublinzoo.ie/>

FILMS.- Buscar información sobre las últimas novedades en cine de países de habla inglesa (resúmenes de la película, protagonistas, etc.). Elaborar textos cortos dando su opinión sobre dichas películas.

<http://www.leonardodicaprio.com/>, <http://www.cinema1.com/>

JOBS.- Buscar sitios en la web donde se ofrezca trabajo y analizar las distintas ofertas relacionándolas con vocabulario de profesiones visto en clase. Estudios a realizar para poder demandar dichos trabajos, esquema y elementos que componen un anuncio de oferta de empleo.

FAMILY LIFE.- Búsqueda de información sobre familias famosas (ej. la familia real británica, etc.). Uso de vocabulario específico sobre la familia (relaciones, uso del genitivo y adjetivos posesivos).

YOUNG PEOPLE'S RIGHTS.- Buscar información sobre costumbres de la gente joven de habla

inglesa y compararla con la cultura propia.

### **4º E.S.O.**

SCHOOLS IN BRITAIN.- Vocabulario referido a la educación, tipos de colegios en Gran Bretaña (Comprehensive, Grammar, etc.)y América; comparar los distintos sistemas educativos británico, americano y español.

SINGERS/ MUSIC.- Buscar información en Internet sobre sus cantantes favoritos, biografías, letras de canciones, nuevos trabajos. Utilización de vocabulario específico sobre canciones.  
<http://www.lyrics/.ch> ( Your Turn next )

SOCIAL CUSTOM.- Buscar información sobre costumbres típicas de los países de habla inglesa, fiestas nacionales, celebraciones típicas de cada país y forma de llevarlas a cabo, como por ejemplo, el Día de San Valentín, Guy Fawkes Day (Reino Unido) la Navidad,... y compararlas con las propias de nuestro país. Encontrar diferencias y coincidencias en las diferentes formas de celebrarlas: por ejemplo la fiesta de "Halloween" en Gran Bretaña y en España (¿dónde es más importante? ¿cómo se celebra en cada país?).Platos típicos que suelen prepararse en esas fechas (por ejemplo, el pavo en el Día de Acción de Gracias en Estados Unidos). Historia de esas tradiciones(¿por qué se celebra el 4 de Julio en América?).

[www.holidays.net/halloween](http://www.holidays.net/halloween)

FOOD IN BRITAIN.- Encontrar información sobre platos típicos de Gran Bretaña, forma de preparación, si esos platos se suelen preparar en alguna fecha especial,... Comparar el tipo de comida en Gran Bretaña y España. Conocer la estructura de una receta y vocabulario específico utilizado a la hora de escribir un texto de este tipo. Ser capaces de escribir su propia receta.

<http://www.schoolmenu.com/>

YOUNG PEOPLE.- Conocer cómo viven los jóvenes de su edad en los países de habla inglesa y comparar con el estilo de vida de los jóvenes españoles. Buscar sitios en la red dedicados a los jóvenes, asociaciones de estudiantes en Gran Bretaña (las llamadas "Unions"), formas de pasar el tiempo libre, deportes, trabajos típicos de los jóvenes (ejemplo, los "paper-boys" en Estados Unidos: son jóvenes que reparten el periódico a domicilio). Key- pal: [www.its-online.com](http://www.its-online.com)

<http://www.scoutorama.com/>, your favourite cartoons: [www.cet.com/-rascal/welcome.html](http://www.cet.com/-rascal/welcome.html)

FREE TIME (Hobbies).- Relacionado con el punto anterior, buscar información sobre diferentes formas de pasar el tiempo libre, vocabulario específico sobre este tema: tipos de deportes, sitios donde ir, actividades a realizar, ...

<http://www.a-london-guide.co.uk/>

Música y letras de canciones.-

Ejercicios de repaso, ampliación, juegos, etc.-

Entrar en distintos sitios de Internet dedicados al aprendizaje de lenguas y encontrar ejercicios y juegos sobre puntos gramaticales concretos que se estén viendo en clase (ejemplo:

<http://www.supercable.es/~lallena/gramatic.htm> ; <http://www.supercable.es/~lallena/recursos.htm>

[www.thepotters.com/puzzles.htm](http://www.thepotters.com/puzzles.htm)

<http://www1.ujaen.es/~aalcaraz/coordingles/Examen.htm>

de manera que aprendan a buscar información útil para su formación hoy y en el futuro.

Chats.-

Entrar en contacto con jóvenes hablantes de lengua inglesa con sus mismos intereses mediante programas de "chat" existentes en cualquier servidor(ej.

www.Yahoo.com , <http://www.altavista.com/> , etc.

Seguir la pista y/o buscar información en Inglés.-

Ser capaces de utilizar de manera eficaz un buscador de sitios en Internet. Conocer distintas maneras de buscar información en la red (búsqueda tradicional, avanzada, con y sin asistente de búsqueda, en un idioma determinado, etc.)

Leer periódicos y revistas inglesas/americanas (últimas noticias) .-

Ser capaces de buscar en la red las páginas web de distintos medios de comunicación de lengua inglesa (revistas, periódicos)de su interés y conocer a tiempo real las últimas noticias tanto de la prensa nacional como internacional de los países de habla inglesa. Distinguir entre "tabloids" y "quality press". Conocer la estructura de un artículo periodístico (report) y ser capaces de producir textos escritos breves de estilo periodístico.

Ej. <http://www.supercable.es/~lallena/prensa3.htm>

Temas a desarrollar (essays) .-

Ser capaces de buscar información sobre un tema específico a desarrollar en clase mediante distintos tipos de búsqueda y buscadores y tratar la información encontrada de forma coherente para producir textos tipo "essay" utilizando los recursos a su alcance para que dicho trabajo tenga cohesión y coherencia.

Buscar festividades y cosas típicas (Jornada de las Lenguas) .-

Ser capaces de buscar información relativa a festividades típicas de los países de habla inglesa, cómo se celebran, qué platos suelen servirse para la comida o la cena (recetas), si tienen alguna

razón histórica(ej. El Día de Acción de Gracias en América). Vocabulario relativo a este tema.

E-mails con los miembros de la Comunidad Educativa del centro. Pen-pals.-

Ser capaces de configurar su propia cuenta de correo electrónico utilizando un servidor. Ser capaces de enviar y recibir mensajes de correo electrónico con sus compañeros del centro, profesores,... o con amigos de habla inglesa (pen-pals). Ser capaces de enviar y recibir archivos adjuntos con el correo.

Siguiendo los comandos, aprender todo el vocabulario (en Inglés) facilitando el uso de ordenadores.-

Utilizar palabras y expresiones útiles en el manejo del ordenador y específicas de Internet (Ej. Search, tools, customise settings,...). Utilizar programas específicos de vocabulario como el ofrecido en la siguiente dirección:

Ej. <http://www.supercable.es/~lallena/call.htm> sobre "CALL: Computer Assisted Language Learning"

Celebrar festividades típicas y más sonadas.-

Utilizar la información encontrada sobre fiestas y celebraciones típicas en los países de habla inglesa para realizar proyectos y tareas finales en clase en dichas fechas (Ej. El 31 de Octubre, Halloween) como postales, posters, exposiciones,...

Pronunciación.-

Utilizar programas específicos de fonética inglesa para mejorar la pronunciación. Uso de canciones para aprender el ritmo y acentuación inglesa. Búsqueda de rimas ("limericks") que ayuden a mejorar el sentido del ritmo y la entonación en lengua inglesa.

Adaptación a los intereses y necesidades individuales de los alumnos.-

Buscar información específica a los intereses y necesidades individuales de los alumnos. Vocabulario referido a hobbies, música, juegos, información sobre organizaciones de jóvenes, foros, chats, grupos de noticias, portales específicos para estudiantes, información a tiempo real sobre salidas universitarias, planes de estudio, intercambios con centros británicos y/o americanos, becas, ayudas específicas (programas de lenguas,...)

Interés por la lengua Inglesa/ Francesa dadas sus posibilidades.-

**Desarrollar una actitud positiva ante el estudio de la lengua y su utilidad real en el uso de Internet, búsqueda de información en buscadores españoles, ingleses, franceses,...**

## **Departamento de Ciencias Naturales.**

### **INTRODUCCIÓN**

Entre las finalidades educativas de nuestros currículos se incluye la búsqueda de información y la capacidad de análisis y crítica de la misma.

Parece fuera de toda duda que el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los currículos abre inmensas posibilidades de desarrollo de nuestra práctica docente.

El uso de Internet permite el acceso rápido a todo tipo de información, y puede considerarse una herramienta importante para desarrollar procedimientos intelectuales: mediante la búsqueda y selección de información para su comprensión y análisis. Aquí es importante el papel del profesor para enseñar a distinguir contenidos significativos y que el resultado no sea simplemente una acumulación de datos.

Se puede desarrollar ampliamente los procesos del método científico, dividiéndolo en etapas que podrían ser:

Selección y búsqueda de la información, organización de la misma, discusión (en grupos de trabajo, con lo que se potencian habilidades cooperativas), análisis, interpretación y comunicación de un resultado final.

A través de la red las etapas de búsqueda y comunicación se amplían de forma significativa.

Del uso del ordenador en el aula, se distinguen las siguientes funciones con importantes repercusiones para la educación:

Función innovadora, en tanto que promueve un nuevo tipo de interacción.

Función motivadora mediante la aproximación de la realidad al alumnado y la diversificación de las formas de acceso a lo real.

Función estructuradora de la realidad, ya que hace una determinada interpretación de lo real, que es transmitida al alumnado.

Función mediatizadora, puesto que establece un tipo de relación con el alumno y la alumna que condiciona las operaciones mentales promovidas.

Función operativa, ya que facilita y organiza las acciones de los alumnos y de las alumnas.

Función formativa global, puesto que crea su propio espacio didáctico.

Así pues, podemos disponer de una amplísima gama de posibilidades, en cuanto al software que se pueda utilizar, que van desde programas de práctica y ejercitación, programas de simulación y modelización, bases de datos en Internet, etc. Aparte de aquellos programas que se han convertido en herramientas instrumentales de la práctica educativa como los procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.

### **DESDE EL ÁMBITO INDIVIDUAL:**

Desde el ámbito de utilización individual de cada profesor/a fuera del horario de docencia directa con grupo de alumnos/as:

- Búsqueda de información relativa al área de este departamento.
- Comunicación con otros IES para intercambiar información mediante los accesos de Internet.
- Visitas virtuales a Museos, Parques Temáticos, etc
- Acceso a páginas Web de entidades oficiales , colegios profesionales, Universidades, etc .Para la obtención de datos de interés docente.

### **ÁMBITO DE LA DOCENCIA :**

#### **Desde el ámbito de la docencia directa con grupos de alumnos:**

- Manejo de programas de simulación relacionados con nuestra área.
- Búsqueda de información sobre temas concretos de Física y Química.
- Visitas a portales y páginas Web
- Utilización de correo electrónico.
- Utilización de Enciclopedias .
- Acceso a la prensa electrónica divulgativa y científica.
- Acceso a Museos virtuales.
- Iniciación en el manejo de esta herramientas para acceder a Instituciones oficiales y científicas.
- Los alumnos/as pueden , además: intercambiar información con otros grupos de alumnos/as, participar en grupos de trabajo distantes, publicar sus propios trabajos.

### **Estrategias metodológicas que se contemplan para el uso de las TICs**

#### **Estilo de enseñanza que se pretende llevar a cabo.**

Se pretende llevar a cabo una enseñanza basada en la resolución de los problemas que han ido generando el conocimiento científico sobre la naturaleza que nos rodea. Consiste en un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación a partir de problemas, que lleven a trabajar los contenidos de ciencias programados. Estos contenidos, no parten exclusivamente del libro de texto y de las explicaciones del profesorado, sino que se pueden enfocar como un proceso investigativo en el que el alumno o la alumna de una forma tutorizada y entrenada en los primeros temas, y luego de una manera independiente, busque la información en diversos cauces, responda a preguntas clave

que dirijan los principales puntos del tema, resuelva procedimientos de problemas numéricos y otros heurísticos relacionados con el trabajo experimental en el laboratorio y se puedan exponer las conclusiones de los trabajos en unas sesiones de puestas en común. En esta metodología de trabajo, previamente diseñada, permite al profesorado atender a los alumnos y a las alumnas en su trabajo, carga el proceso de trabajo y responsabilidad en los propios alumnos y las propias alumnas, y posibilita la diversidad de trabajos, con lo que se puedan atender al alumnado en sus necesidades educativas, a diferentes niveles.

### **Recursos educativos que se pretenden emplear.**

Como ya se ha expresado, cada uno de los temas que se aborden podrá contar con los materiales que se puedan disponer, desde la gran ventana que supone la búsqueda de información en Internet.

Programa de simulación del movimiento a nivel molecular en función de las condiciones de presión, temperatura y composición a la que se encuentre un sistema material.

- Programa de modelización para la comprensión de las reacciones químicas desde una óptica interna de reordenamiento a nivel atómico.

- Visitar páginas Web sobre Historia de la Química que muestren el desarrollo del conocimiento sobre los que actualmente se conoce como cambio químico. Partiendo desde la concepción alquímica, que pase por el descubrimiento de las leyes ponderales y que refleje la visión de las reacciones químicas una vez que la química-física se consolida en el S. XX.

### **Medidas de atención a la diversidad.**

Este es sin duda, uno de los campos que más se puede beneficiar si disponemos de la suficiente infraestructura y preparación para abordarlo, tanto el alumnado, como el profesorado de nuestro Departamento Didáctico. Pese a que la adopción de medidas estructurales de atención a la diversidad tiende a reducir de forma significativa la cantidad de dificultades que los alumnos y las alumnas encuentran en el proceso de aprendizaje, la experiencia nos muestra que aún en ese caso son de esperar determinadas dificultades que requieren medidas de tratamiento adicionales, existiendo un punto intermedio entre aquellas primeras medidas normalizadas y la provisión de programas de tratamiento reeducativo externo al aula. Las **Adaptaciones inespecíficas** ocupan, justamente, buena parte de ese espacio, que comparten con las medidas de refuerzo pedagógico.

Sin duda, estas herramientas educativas que se ponen ahora en cuestión, pueden ser una llave para conseguir este objetivo.

Una de las principales características de este tipo de adaptaciones es que, por su sencillez y naturalidad en el marco del aula, no precisan por lo general de la intervención de nadie ajeno al propio profesor o profesora. Sus principales ingredientes son un buen sentido didáctico y un conocimiento lo más claro y profundo posible de dos cosas: la materia que se está impartiendo y las necesidades y puntos fuertes del alumno o de la alumna. Muchas veces una adaptación inespecífica no consistirá en otra cosa que en utilizar cierta destreza o conocimiento que el alumno o la alumna posee para compensar las carencias que presenta en otro aspecto. Entre las posibles actuaciones de diseño de los materiales que se trabajaran y que puedan servir de esqueleto para la fase investigativa antes descrita, tendríamos que tener en cuenta:

- Adaptaciones relacionadas con el contenido: (activación del conocimiento previo pertinente/diponible, dar una mayor estructuración a los contenidos conceptuales, aumentar la familiaridad del contenido).

- Modificaciones del nivel de abstracción.

- Modificaciones del nivel de complejidad (fragmentación en pasos, enseñanza de

planes/estrategias, eliminación de elementos y/o relaciones en la tarea).

- Modificaciones del lenguaje de presentación.

### **Formas de evaluar el propio sistema con las TICs**

Consistiría en el diseño de una pequeña investigación didáctica, cuyo principal objetivo fuera la evaluación de las repercusiones que las TICs tienen en el aula. Para ello, partiríamos del diseño o adaptación de un Test o cuestionario, que sirviera para saber conocer la progresión del alumnado sobre algún tema en concreto, habiéndolo tratado de una forma clásica de trabajo en el aula y con esta estrategia educativa que presentamos en este proyecto.

### **Medidas para evaluar al alumnado.**

Como se pretende modificar la metodología de trabajo, adecuándola al recurso que se dispondría, también el proceso de evaluación de los alumnos y de las alumnas tendría que ser diferente.

No indica esto que no se hicieran pruebas objetivas o controles sobre los contenidos abordados en los diferentes temas, sino que habría que evaluar el trabajo de investigación y cuantificarlo en tanto o en mayor medida que los controles anteriormente citados.

Asimismo, también habría que valorar los procedimientos adquiridos, así como las destrezas que se adquirieran en la búsqueda y síntesis de la información. Nosotros no opinamos exactamente así, pero sí que debiéramos exigir que en los materiales que se trabajen exista una síntesis, y sirvan de base para pruebas objetivas u controles.

### **ÁMBITO WEB ESPECÍFICA:**

Desde el ámbito de página Web específica del centro:

-Puesta a disposición del personal docente y alumnado de la programación didáctica del departamento.

-Actividades de refuerzo y ampliación a disposición del alumnado.

-Actividades de recuperación para alumnos pendientes.

-Fotografías, esquemas en color formulación, diagramas moleculares, a disposición del alumnado y profesores.

-Posibilidad de mandar correo electrónico a través de dicha página directamente del departamento.

-Establecimiento de un buzón de sugerencias, encuestas sobre cualquier asunto relativo a esta área.

-Publicación de cualquier documento, información, o apuntes para su utilización entre el alumnado de este departamento.

### **ÁMBITO INTRANET**

Desde el ámbito de interconexión interna y salida al exterior más allá de los aspectos de gestión.

- Acceso a las programaciones de los distintos departamentos.
- Utilización de una intranet local para transmisión de datos internos interdepartamentales.
- Utilización de la red local para realizar de un modo conjunto trabajos en red.

## **USO DE LAS TICS EN CADA ÁREA DE CONOCIMIENTO.**

Inicialmente, aproximadamente la mitad del tiempo, en los primeros temas, lo dedicaríamos al aprendizaje con las TICs y al entrenamiento en la nueva metodología de trabajo. Este porcentaje irá disminuyendo conforme el alumnado consiga las destrezas de búsqueda y desenvolvimiento con las herramientas informáticas.

Es deseable que a partir de la primera evaluación, sólo una parte de la clase que no debiera superar un tercio del tiempo, se utilizara para conocer las herramientas de trabajo y estrategias. Evidentemente, estos cálculos dependerán mucho del grupo-clase, del clima que se instale en el aula, de los problemas informáticos que se planteen, etc.

## **ACTIVIDADES .**

En cuanto a las actividades propias de las TICs, citaríamos entre otras las siguientes:

- Explicar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias.
- Enseñar el uso del ordenador a la parte del alumnado que no sepa.
- Enseñar al alumnado los conocimientos básicos para el uso de Internet.

**El resto de actividades serían las propias del área de Ciencias de la Naturaleza, Física y Química o Biología y Geología**

***DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL.***

**ÁMBITO INDIVIDUAL.**

Búsqueda de información relacionada con el área del departamento.

Relación con departamentos de otros centros.

Acceso a museos, ferias y salas de arte.

Búsqueda de cursos de formación, congresos y concursos.

Accesos a las páginas Web de otros centros de enseñanza, escuelas artísticas y facultades de Bellas Artes.

Accesos a las páginas Web de artistas y colectivos artísticos.

Acceso a tiendas de fotografía, videoclubs y cines.

Acceso a la información del IES2000 y del programa de gestión de la biblioteca desde el departamento didáctico.

**ÁMBITO DE DOCENCIA.**

Desarrollo de unidades didácticas: diseño gráfico, diseño tipográfico, fotografía digital y tratamiento fotográfico, multimedia, edición de vídeo y animación.

Visitas guiadas a museos y salas de arte.

Búsqueda de información relacionada con temas del área artística.

Visitas a páginas Web.

Acceso a foros de debate sobre temas artísticos.

Apoyo para las adaptaciones curriculares de alumnos de integración y compensatoria.

Utilización de juegos relacionados con la percepción.

**RECURSOS**

**Materiales:** escáner, impresora y tabla gráfica.

**Software:**

Los programas básicos para el desarrollo de las unidades didácticas:

Dibujo técnico: Qcad, VariCad Linux Cad

Diseño gráfico: "Kontour", "ArtRage". Programa de tratamiento de imagen y fotocomposición.

Diseño fotográfico , encaminado al dibujo , pero con una herramienta de retoque fotográfico la aplicación Pixia

"El Gimp" Programa de dibujo y maquetación.

Para edición en vídeo: "BSPlayer", " Quicktime" , " Real Player" o "Winamp" o "DivxPlayer" o "VirtualDub"

Para animación : "Flash" . Se utiliza para el dibujo animado en dos dimensiones, realización de páginas Web y presentación de audiovisuales en movimiento. Por ejemplo la DragoN Flash View o el "FlashKMpeg"

***DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.***

Este proyecto ofrecería enormes posibilidades de aplicación en el Área de Actividades Extraescolares y Complementarias.

**1.- ÁMBITO INDIVIDUAL.**

En el uso que los profesores pueden hacer, para preparar actividades complementarias de su propia área, de forma individual o a nivel de Departamento.

**2.- ÁMBITO DE CONEXIÓN EXTERNA.**

Posibilidad de realizar comunicaciones para solicitar presupuestos, alternativas de itinerarios, reservas de visitas...

Buscar documentación sobre lugares, exposiciones, material informativo para preparar las salidas, recursos didácticos para ampliación, horarios de visitas, precios de entradas, normas, rutas...

Intercambio de experiencias propias y de publicaciones, con otros centros o instituciones.

Poder solicitar información sobre capacidades y aptitudes de los nuevos alumnos/as, en el campo de lo extraescolar, en sus centros de procedencia.

Tener la posibilidad de contactar con el resto de la Comunidad Educativa, para dar o recibir información sobre actividades extraescolares posibles, en las que podrían participar, por ejemplo, los padres.

Poder solicitar autorizaciones a los padres.

Pedir información a determinados grupos, individuos o instituciones sobre las actividades que ofrecen, y que el Centro podría contratar.

**3.- ÁMBITO DE CONEXIÓN INTERNA.**

Facilidad para elaborar listas de alumnos participantes, obtener información sobre las aptitudes de los alumnos, con el fin de encargarles tareas de responsabilidad en la preparación y trabajo posterior a la actividad.

Consultar sobre posibles alumnos sancionados, cuyas actividades extraescolares o salidas del centro podrían verse afectadas.

Publicación de un tablón virtual donde colgar todas las actividades previstas en el plan anual y sus posibles modificaciones.

#### **4.- ÁMBITO DE DOCENCIA.**

En la docencia directa con alumnos/as:

Antes de realizar la actividad, los alumnos/as pueden realizar trabajos tales como: localización, búsqueda de itinerarios y de recorridos, documentación referida a las posibles visitas, hacer la conexión con los contenidos impartidos en el aula...

Después de realizada la actividad, podrían buscar información sobre los aspectos que más les ha interesado; localizar documentación sobre los puntos que el profesor indique, por ser de mayor importancia; elaborar trabajos con la documentación, las opiniones y las sugerencias obtenidas; realizar un álbum de fotos de las visitas, con comentarios, usando un programa para la creación de páginas web's o presentaciones interactivas con open office presentación.

#### **5.- ÁMBITO DE WEB PROPIA.-**

Desde la página web del Centro, cabrían las siguientes posibilidades –entre otras muchas:

Introducir un dossier, después de cada actividad, con los datos más interesantes de la visita realizada, con el fin de que pueda ser útil a otros grupos de alumnos y/o al centro.

Contar con la posibilidad de obtener información sobre las experiencias y los materiales aportados por otros Centros.

Publicación en el tablón virtual de las actividades y comentarios sobre estas.

Crear un buzón virtual donde cualquier persona del centro educativo pueda aportar ideas y sugerencias.

## ***DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA***

### **INTRODUCCIÓN**

Todos sabemos lo importante que es el área de Tecnología en los nuevos avances informáticos y de telecomunicación actuales.

Muchos de los conceptos impartidos en clase varían día a día y por tanto, para un correcto conocimiento del mundo que nos rodea y una mejora en la búsqueda de soluciones a las necesidades humanas es necesario el uso de las nuevas tecnologías de la información.

Debemos también tener en cuenta que no todo nuestro alumnado posee ordenador en casa y por tanto no conoce ninguna de las nuevas formas de comunicación informáticas, por tanto, necesitan aprenderlas y ponerlas en práctica en el I.E.S.

### **ÁMBITO DE DOCENCIA**

Hoy día no nos podemos limitar a una búsqueda de información en la biblioteca, dibujar en una lámina y entregar documentos técnicos manuscritos. La sociedad está actualmente utilizando y por tanto demandando que los alumnos, que posteriormente serán profesionales, tengan una serie de conocimientos con los que sean capaces de buscar información actual fuera de la biblioteca ( en la red de INTERNET, correo electrónico), dibujar con un programa de diseño gráfico (CAD) y entregar un pequeño proyecto de ingeniería (procesadores de texto, hojas de cálculo, enciclopedias virtuales, ...). Para todo ello es necesario una educación que no se limite a la opción tradicional y hay que trabajar de manera integral, manejando todas las herramientas ofimáticas para la vida escolar.

Desde el departamento de Tecnología queremos diferenciar entre el uso del aula taller y el uso de las aulas TIC, aulas a las que se incorporan equipos informáticos para poder impartir los contenidos de "Tecnología de la Información" que aparecen en el currículo de esta área.

Actualmente se reparte el uso del aula de informática del centro entre todos los grupos de tecnología, pudiendo usarla un día a la semana. Con el aula TIC el uso de estos recursos se amplían a cualquier hora de clase.

Según la secuenciación de contenidos se tratarán :

Procesadores de texto ( 1º ESO )

Hojas de Cálculo ( 2º ESO )

Bases de datos ( 3º ESO )

Programas de CAD ( 4º ESO )

red de Internet e Intranet ( En todos los cursos)

Además se podrán utilizar programas educativos relacionados específicamente con los contenidos tratados, simuladores de circuitos eléctricos y electrónicos, simuladores mecánicos, enciclopedias virtuales, buscadores de información, etc...

Así se estima que el uso que se va a dar a las TIC será de un 33%, ya que se destinará una de las tres horas de clase en 1º, 2º y 4º de la ESO, aumentándose a un 50% en 3º de la ESO.

Este departamento utilizará sobre todo aquellas herramientas de búsqueda de información, así como investigar y conocer todos los avances que se realizan diariamente.

También se utilizarán en todos aquellos contenidos relacionados con la comunicación, utilizando la cámara para videoconferencia, así como el escáner en los contenidos de diseño gráfico y realización de la memoria.

### **ÁMBITO DEL PROFESORADO**

Como miembros del departamento de Tecnología consideramos muy beneficioso el Proyecto de Centro TIC por los recursos de la Intranet y de Internet que nos permitirán un acercamiento a las nuevas tecnologías.

Gracias a la red este departamento podrá tener acceso y de esta manera consultar rápidamente programas de Gestión Escolar como SENECA, la plataforma PASEN e incluso administrar la WEB del Centro. Además de usar el correo electrónico para comunicarse con el resto de departamentos.

### **RECURSOS NECESARIOS**

Para todo ello, solicitamos un punto de conexión en el futuro departamento, otro en el aula taller y acceso a las aulas TIC. Así como todos los elementos necesarios, un pc en el departamento y otro en el aula taller, para esto se podrían reutilizar algunos equipos ya existentes. Además sería conveniente tener una impresora en el departamento, junto con un escaner, esto sería posible instalando una multifunción.

### **FORMACIÓN**

Este departamento solicita:

Curso de formación en mantenimiento de un aula TIC.

Curso de Guadalinux.

Curso de OpenOffice.

Curso de Redes.

## **f) Medidas que se piensan tomar para difundir el proyecto entre el alumnado, padres, madres y ciudadanía, para fomentar su participación y el aprovechamiento de los nuevos servicios y cauces de la comunicación**

La medida para dar a conocer el proyecto entre toda la comunidad educativa sería en nuestro caso diversas, pero indudablemente una fundamental sería nuestra página Web (en funcionamiento desde hace 3 años) cuyo contenido sería ampliamente renovada y ampliado, dando amplia difusión de nuestro nuevo centro y sus características de funcionamiento y los beneficios para toda la comunidad educativa y ciudadana que ello reportaría.

Además tendrían lugar Jornadas de divulgación del proyecto entre todos los miembros de la comunidad educativa (Padres, Madres, Alumnado y Ciudadanía en General), que podrían ser entre otros actos jornadas de puertas abiertas .

También se podrían organizar actividades extraescolares orientadas al aprovechamiento de los recursos que implican el propio Tic (en colaboración con el Ayuntamiento de la localidad, Centro Municipal de la Mujer, Centro de adultos, etc.), por ejemplo cursos de introducción a la sociedad de la información dirigido para sectores desfavorecidos de la comunidad, como para todas las personas interesadas en adquirirlos.

En colaboración con el AMPA todas aquellas actividades que desde este organismo se puede llevar a cabo aprovechando la dotación informática que el proyecto Tic proporciona.

Además para difundir el Proyecto TIC entre alumnado, padres, madres y ciudadanía se piensan tomar las siguientes medidas:

1. Acceso gratuito a Internet en banda ancha en la biblioteca, controlado por el profesor/a que se encuentre en dicha estancia.
2. Realización de las solicitudes, inscripción de matriculación, solicitud de becas y ayudas, certificación y demás servicios de teletramitación que se desarrolle en el Centro.
3. Instalación de terminales de servicios informáticos para la consulta e información general y específica relacionadas con las actividades y proyectos educativos del centro en todos los departamentos, en la sala de profesores y en el posible despacho del AMPA “Cervantes”.
4. Se fomentará la acción tutorial directa a través de la plataforma “PASEN”, notificaciones de faltas, información académica, disciplinaria, fechas de exámenes, entregas de notas, actividades de refuerzo y ampliación, etc.
5. Mayor difusión de los contenidos de la página Web del centro y hacer hincapié en su actualización frecuente, mostrando los siguientes servicios: tablón de anuncios,

- programaciones, profesorado, horarios de tutorías, ejercicios de refuerzo y ampliación, actividades extraescolares y complementarias, buzón de sugerencias.
6. Solicitar al ayuntamiento que aparezcan enlaces desde sus páginas web hasta la de nuestro centro.
  7. Incluir en todos los documentos oficiales del centro nuestra dirección de internet y nuestro correo electrónico.
  8. Informar a los padres/Madres en la primera reunión con los tutores de todas las posibilidades que nos dá el Proyecto TIC, facilitando la comunicación entre docente y familia. Además se podrían realizar unas jornadas en las que se explique a los padres/madres interesados el uso de la plataforma PASEN.
  9. Creación de una bolsa de trabajo virtual para los futuros alumnos/as de los ciclos formativos de Producción por mecanizado. Se promocionaría esta bolsa entre los empresarios del sector aeronáutico.
  10. Apertura del centro al exterior mediante concursos de creación literaria, creación artística, creación técnica , a través de la página web.

## **g) Diagnóstico de las necesidades de formación del profesorado del centro, y plan de formación que se considere necesario para atender al desarrollo del proyecto.**

Las necesidades de formación del profesorado son las fundamentales para abordar un proyecto de este tipo. En principio, la mayoría del claustro utiliza las TIC en su vida diaria, por lo que sería conveniente la adaptación del profesorado a los cambios que conllevaría un sistema operativo que no todos saben utilizar, unas aplicaciones similares a las más populares pero que requieren una pequeña adaptación y la introducción del ordenador en el aula .

Actualmente se utiliza la plataforma SENECA, para introducir las notas y, en algunos casos, las faltas del alumnado.

Por ello planteamos la siguiente propuesta de formación para los siguientes cursos:

### Curso 2005/2006

Para el inicio del curso 2005/2006 se necesitaría ofertar una serie de cursos de formación del profesorado que garantizara la competencia del mismo en la nuevas tecnologías de la información y comunicación y su aplicación a la práctica docente en el aula TIC.

-Introducción a Guadalinux. Usó de las aplicaciones educativas que contiene.Plataforma PASEN.

Se realizará en el mes de septiembre del curso 2005-2006 y perseguirá el objetivo de preparar al profesorado para el la aplicación de las TIC en el centro.

-Presentaciones multimedia en el aula TIC. OpenOffice 1.1.4

Se realizará a finales del primer trimestre para capacitar al profesorado para la confección de sus propios materiales curriculares en soporte informático y para su uso en la labor docente.

-Uso de internet como recurso educativo. Las Webquest. Las Weblogs.

Se realizará a mediados del segundo trimestre para poder aprovechar el potencial que tiene la red interna y externa ( internet ) en nuestra labor docente.

-Creación de páginas web.

Se realizará en el tercer trimestre para potenciar la introducción de recursos en la página web del centro. Este curso puede ser impartido por personal de este centro que está formado en diseño de páginas web.

Con la realización de las acciones formativas señaladas, estimamos que el profesorado se encontraría en perfectas condiciones para acometer los retos que la aplicación de las TIC plantea.

El coordinador responsable de la implantación de las TIC en nuestro centro se compromete a

realizar todo tipo de acción formativa para mejorar su labor y actualizarse ante cualquier modificación o mejora tecnológica que surgiese.

## **h) Previsión de modificaciones que deberán realizarse en el Proyecto Curricular de centro y en el Plan Anual para el desarrollo de este proyecto.**

### **A) En el Proyecto Curricular de centro**

#### **A.1) Plan de Formación del profesorado.**

En el apartado de cursos o grupos de trabajo de nuevas tecnologías habrá que incluir todos aquellos cursos y grupos de trabajo relacionados con la actualización del profesorado en las tecnologías de la información y la comunicación a través de Guadalínex.

También, en el apartado de cursos o grupos de trabajo relacionados con el área o materia específica de cada departamento habrá que incluir aquellos cursos que cada departamento necesite para la práctica docente en el entorno Guadalínex.

#### **A.2) Criterios para elaborar las programaciones didácticas de los distintos departamentos.**

Cada departamento tendrá que adecuar la metodología que aplicará en el aula en función de la utilización del soporte informático Guadalínex. También tendrá que fijar los criterios, estrategias y procedimientos de evaluación teniendo en cuenta la incorporación de la nueva metodología.

Las medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares serán realizadas atendiendo a la incorporación de las nuevas tecnologías.

#### **A.3) La evaluación**

En la evaluación habrá que tener en cuenta los recursos incluidos en cada materia así como las características de los nuevos registros que se van a realizar a cada alumno en el aula.

#### **A.4) Criterios y procedimientos previstos para organizar la atención a la diversidad y las ACIS de los alumnos de NEE.**

La integración y participación de alumnos de NEE se hará a través del aula normalizada así como la del aula de NEE. A través del uso y de compartir los PC se fomentará el talante solidario y tolerante con los compañeros de clase.

Los alumnos que necesiten una atención a la diversidad como una ACIS podrán desarrollar mejor sus programas con la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Los alumnos que pertenecen a zonas socialmente desfavorecidas del municipio de La Rinconada se les hará una atención a la diversidad basada en la motivación a través de los nuevos instrumentos de la comunicación como son los PC, a los cuales no pueden acceder desde sus hogares.

### **B) En el Plan Anual de Centro.**

B.1) En el apartado del Plan Anual referido a las actividades de formación del profesorado se incluirán aquellas actividades de formación derivadas del diagnóstico de las necesidades del profesorado.

**i) Previsión de actuaciones que se van a realizar para la ampliación y mejora del proyecto en cursos sucesivos, calendario o secuenciación y compromiso del Claustro de llevarlas a cabo.**

En el primer curso la implantación de las TIC para el alumnado, profesorado y padres será algo nuevo, que se nos presentará como un reto, al que todos tendremos que alcanzar. Esperamos que la implantación sea gradual y aceptable para todos. Este recurso esperamos que nos sirva para favorecer el clima de convivencia y mejorar la motivación del alumnado para superar los objetivos que se le planteen.

Durante el curso anterior las ETCP y los Claustros revisarán el cumplimiento del proyecto y evaluarán su implantación en cada una de las áreas.

Partiremos de la experiencia y puesta en práctica del proyecto en el curso anterior.

Para llevar adelante el presente proyecto e implicar realmente en él a todos los miembros de la comunidad educativa, se hace necesaria una retroalimentación del sistema, que pasa por la evaluación de todos los miembros del sistema educativo y de sus propuestas de mejora. Solamente de esa manera, el proyecto podría llevarse adelante y mejorarse en cursos sucesivos.

Curso 2006/2007

Para el inicio del curso 2006/2007 se necesitaría ofertar una serie de cursos de formación del nuevo profesorado que garantizara la competencia del mismo en las nuevas tecnologías de la información y comunicación y su aplicación a la práctica docente en el aula TIC.

Entre los cursos de formación fundamentales estarían:

-Introducción a Guadalinux. Uso de las aplicaciones educativas que contiene. Plataforma PASEN.

Se realizará en el mes de septiembre del curso 2005-2006 y perseguirá el objetivo de preparar al profesorado para el uso de la red de ordenadores del Centro.

-Presentaciones multimedia en el aula TIC. OpenOffice 1.1.4

Se realizará a finales del primer trimestre para capacitar al profesorado para la confección de sus propios materiales curriculares en soporte informático y para su uso en el aula TIC:

Durante el curso , sería conveniente dar un paso adelante en el aprovechamiento de las nuevas

tecnologías en el aula con el objetivo de profundizar en determinadas herramientas que se nos antojan de un rendimiento didáctico indudable. Algunas de dichas propuestas son :

-Creación de Grupos de trabajo Departamentales o interdepartamentales para la creación de documentación virtual que se pueda utilizar en las clases y se cuelgue en la página web del centro para compartirla con la comunidad educativa.

-Curso de formación en la utilización de Redes. Intranet. Mantenimiento de un aula TIC.  
Para el mejor aprovechamiento de la red interna del centro.

-Introducción de la mejoras o modificaciones analizadas en los ETCP del curso anterior para adecuar el proceso a nuestra realidad educativa.

A lo largo de todo el curso:

Se fomentará el uso de la plataforma PASEN para la comunicación con la comunidad educativa.

Se actualizará con regularidad los contenidos de la página web solicitando colaboración a los departamentos y mejorando su aspecto y funcionalidad.

Se incorporaran nuevas utilidades , cuentas de correo electrónico gratuitas para alumnos/as, profesores/as, padres y madres y cualquier miembro de la comunidad educativa., foros , chats, tableros de anuncios digitales, enlaces importantes y se colgarán fotos de las actividades que se realicen en el centro.

Se analizará el funcionamiento, la puesta en práctica del proyecto TIC en los ETCP que se realizan a lo largo de los trimestres y por consiguiente en los claustros ordinarios que se realicen.

Cursos posteriores

Por otra parte, en años sucesivos sería necesaria también la convocatoria de el curso de iniciación a Guadalinux durante el primer trimestre de cada curso con el objetivo de preparar al profesorado de nueva incorporación al Centro.

Aunque en nuestro centro el profesorado de nueva incorporación es de unos tres o cinco al año, debido a que la mayoría tenemos el destino definitivo. Salvo que se mueva algún/a profesor/a en el concurso de traslados.

El resto de acciones formativas podrían repetirse, orientadas, sobre todo, al profesorado de reciente incorporación.

Debido a que la tecnología mejora rápidamente, si se produce algún cambio en alguno de las herramientas del aula TIC el profesorado se compromete a realizar los cursos de formación necesarios para adaptarse a las modificaciones que se realicen.