

## I. INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Actuación que vamos a desarrollar, se va a realizar dentro del marco de los principios, intenciones y líneas de actuación establecidos tanto en el Decreto 110/2003, de 2 de abril, por el que se regula el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y el II Plan Andaluz de Formación (9 de junio de 2003); y el Decreto 72/2003, de 18 de marzo, de medidas de impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía, y especialmente, su artículo 12, en los que implica directamente a los Centros del Profesorado.

El Plan de Actuación será para el presente curso escolar 2003/2004, tiene carácter unitario y sentido de mejora de la función asesora, de la formación del profesorado y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la evaluación interna realizada en el equipo asesor, aspecto en el que queremos seguir profundizando, y la memoria realizada, han sido unos de los principales referentes para introducir aquellos cambios necesarios y optar por establecer las medidas oportunas para desarrollar los mecanismos necesarios para la mejora.

Como ha venido siendo habitual en la elaboración de los Planes de Actuación de este Centro del Profesorado, el presente es el resultado de un

complejo proceso de diagnóstico del desarrollo de la formación llevado necesariamente por el trabajo en equipo de los asesores y asesoras de este CEP; proceso en el que ha sido necesario el contacto con el profesorado, no sólo en estos momentos, sino en el curso anterior, las aportaciones extraídas de las evaluaciones de las actividades de formación anteriores, los grupos de trabajo, prácticas y experiencias educativas desarrolladas en nuestra zona, y, de forma especial, la líneas en que se basa el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, así como el proyecto de dirección presentado para los próximos cuatro cursos, asumido por el Equipo Asesor y compartido por el Consejo de Centro actual.

Somos conscientes del reto que supone avanzar en algunos de los objetivos planteados a medio y largo plazo por este CEP, por lo que los objetivos que se concretan en el presente plan tienen que tener en cuenta los puntos de partida en ese aspecto en nuestra zona. Nos referimos, principalmente, a la creación de redes profesionales y de comunidades de aprendizaje y educación. En este sentido, proponemos actividades de sensibilización de la comunidad educativa, realizar actuaciones abiertas a esta comunidad, debatir temas relevantes de la sociedad actual y por tanto, con clara influencia en la escuela, etc.

En definitiva, queremos abrir el Centro del Profesorado a la comunidad y al entorno, como lugar de encuentro para los profesionales de la educación, y por tanto, ir haciendo todas las adaptaciones oportunas para que sea un lugar de todos y para todos, con una clara apuesta por la Escuela Pública.

## II. JUSTIFICACIÓN

Desde el Equipo Asesor del Centro de Profesorado de Almería, buscamos un modelo de desarrollo profesional reflexivo, deliberador e investigador, autónomo, que nos conduzca a la innovación, a la búsqueda de una mayor calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y a construir comunidades de aprendizaje y educación.

Así, dentro del marco de autonomía que como Centro del Profesorado le otorga la presente legislación, lo que supone el ejercicio de la responsabilidad en la planificación, desarrollo y valoración de las actividades de formación realizadas, este CEP se propone como objetivos a medio y largo plazo los siguientes:

- Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia<sup>1</sup>.
- Facilitar y promover el trabajo colaborativo, formación de equipos o grupos de trabajo en un mismo centro, encaminados a mejorar las prácticas docentes y partiendo de la reflexión de la propia práctica.

---

<sup>1</sup> II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.

- Impulsar y apoyar la innovación, experimentación y el compromiso con la mejora, tanto en los centros educativos como en el propio CEP.
- Avanzar y profundizar en la búsqueda de respuestas educativas a las problemáticas del sistema educativo (atención al alumnado inmigrante, convivencia, etc.) desde los propios contextos de los centros.
- Fomentar la creación de redes profesionales y centros educativos como estrategia de colaboración, intercambio y construcción de conocimiento profesional docente.
- Promover actuaciones encaminadas a impulsar el CEP como lugar de encuentro, físico y virtual, del profesorado.
- Potenciar la creación de comunidades de aprendizaje y educación implicando a los centros en propuestas abiertas a la comunidad y al entorno.

En general, consideramos que la formación del profesorado debe partir del análisis de su propia práctica y de la autoformación en grupo; así como de intercambio de experiencias y la formación de redes. Con tal fin hemos de procurar incidir y profundizar en aquellas modalidades de formación que promuevan y refuercen de forma especial aquellas estrategias que facilitan el citado componente de la autoformación y de intercambio de experiencias y prácticas educativas.

No obstante, estos objetivos se concretan más en el presente Plan de Actuación. Para esa concreción hemos partido del diagnóstico del desarrollo de la formación en nuestra zona realizado por el Equipo Asesor y con las aportaciones del Consejo de Centro.

### **III. DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN EN LA ZONA DE ACTUACIÓN DEL CEP**

La necesidad de un diagnóstico para el desarrollo de la formación en la zona o ámbito de actuación del CEP de Almería, tiene como objeto realizar una planificación bien ajustada y coherente teniendo en cuenta las necesidades e intereses del profesorado y del propio sistema educativo en esa zona. Permite, además, ajustar y optimizar los recursos de la zona en formación, profesorado experimentado, innovaciones y prácticas experimentadas, organismos, instituciones, asociaciones, comunidades educativa, etc.; junto con los recursos materiales y físicos (naturales y culturales).

Hablar de diagnóstico en formación nos lleva a la idea de la detección de necesidades del profesorado. Si bien, este aspecto es importante, no es el único aspecto a tener en cuenta, sobre todo si esas necesidades no están enmarcadas y justificadas dentro de un proyecto con un carácter más o menos colectivo y centrado en la práctica, ya sea dentro del propio Plan de Formación de los Centros, Departamentos o Equipos Docentes, grupos de trabajo, etc.

En este sentido, debemos ir progresivamente avanzando desde un “modelo de déficit”, para ir hacia otros modelos de “posibilidades hacia objetivos y

expectativas deseables” en el desarrollo profesional, teniendo en cuenta los distintos niveles de experiencia como punto de partida para realizar las actividades de formación, el apoyo y asesoramiento que ayude a avanzar hacia la consecución de esos objetivos.

Por tanto, hay que desarrollar los procedimientos adecuados para este tipo diagnóstico, que no sólo tenga en cuenta las necesidades sino las posibilidades de generar propuestas de formación, localizar los puntos fuertes de la zona, las prácticas educativas y centros en los que estén involucrados profesorado y colectivos haciendo aportaciones y propuestas para dar respuestas a algunos aspectos prácticos educativos. Principalmente, aquellos que supongan un trabajo colectivo, en equipo, ya sea intracentros o intercentros, así como con otros sectores de la comunidad y el entorno; basados en la reflexión y análisis de las prácticas; dinamización de los centros, etc.

En este diagnóstico también incluimos el propio CEP y el Equipo Asesor.

Como referentes en la realización del diagnóstico hemos tomado los objetivos del II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado:

1. Mejorar las prácticas educativas orientadas a la mayor calidad del aprendizaje del alumnado.
2. Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia.
3. Producir mayor conocimiento educativo favoreciendo y valorando la diversidad, la innovación, la experiencia y el compromiso con la mejora.
4. Construir comunidades de aprendizaje y educación.

Así, y concretando algo más estos referentes teniendo en cuenta las orientaciones de nuestra Dirección General y las propias del Equipo Asesor hemos considerado en el diagnóstico lo siguiente:

- Los diferentes modelos de prácticas educativas o enfoques de enseñanza que está desarrollando el profesorado de la zona y su repercusión en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Las buenas prácticas docentes; las actuaciones que ha venido realizando el CEP para potenciarlas y difundirlas, y la contribución de dichas actuaciones a la mejora.
- Los diferentes niveles de formación, experiencia profesional e implicación del profesorado de la zona.
- Los docentes, o grupos y colectivos con mayor nivel de desarrollo profesional, y su posible contribución a la formación de otros profesores y profesoras.
- Los materiales educativos elaborados por el profesorado de la zona y el interés de los mismos: carácter innovador, diversidad de enfoques que plantean, el rigor o la calidad de la experiencia o investigación en que están basados, su capacidad para ser utilizados en diferentes contextos educativos, su capacidad, igualmente, para promover modelos de formación cooperativa, etc.
- Las aportaciones realizadas por el profesorado al conocimiento educativo (reflexión y análisis de prácticas, modelos de formación, etc.): participación como comunicantes o ponentes en congresos, jornadas, cursos; etc.; moderando foros, mesas de trabajo...
- Los proyectos educativos encaminados a la apertura de los centros educativos de la zona a su entorno, el grado de implicación del profesorado en dichos proyectos y su repercusión.
- La colaboración entre centros educativos de la zona y la implicación real del profesorado en esa colaboración.
- La experiencia y tradición del profesorado de la zona en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente y en la autoformación: grupos de trabajo, web, materiales en soporte informático, centros TIC, centros DIG, profesorado con conocimiento en software libre y sistemas de código abierto...; así como los contextos de utilización.
- Las actuaciones realizadas por el CEP para potenciar el uso de las TIC en la práctica docente, la aplicación real en el aula y su repercusión en la mejora de las prácticas docentes.

Desde estos referentes podemos detectar las necesidades, los puntos débiles y también los fuertes, las buenas prácticas y las innovaciones.

Los indicadores que utilizamos son:

- *Centros educativos y grupos de profesorado que participan en actividades de autoformación, innovación, planes de mejora, redes educativas.*
- Grupos de trabajo. El profesorado está implicado en esta modalidad de autoformación y en qué temas lo está haciendo, así como los distintos niveles de desarrollo profesional que presentan.
- Proyectos de innovación educativa. Nos determinan el profesorado que de forma reglada quiere hacer transformaciones en sus prácticas educativas sobre temas de gran incidencia en el sistema educativo: convivencia, tecnología de la información y la comunicación, lectura, medio ambiente, etc., en cualquier etapa educativa.
- Centros que están inmersos en los proyectos de autoevaluación y mejora, que han mostrado un interés manifiesto a través de un proyecto aprobado en claustro y consejo escolar para mejorar algunos aspectos de la vida del centro.
- Las actividades de Formación en Centros de la zona.
- Los centros TIC y centros DIG, así como los de la red aula.
- Centros que están en proyectos de calidad, con el fin de conseguir la certificación de la norma ISO-9002. Ello implica una adecuación del funcionamiento a una normativa europea, y como es natural el centro casi al completo debe implicarse en dicho proceso.
- Centros que están inmersos en los proyectos de convivencia y educación para la Paz, centros asociados a la UNESCO.
- Centros experimentales bilingües, centros con algún proyecto específico como los que hay en algunos centros de zonas de actuación educativa preferente.
- Centros con Proyectos Europeos: Comenius, Gruntvig, Leonardo, Minerva, Lingua.

- Red de ecoescuelas y otras redes de profesorado institucionalizadas o informales: lenguaje escrito, medio ambiente, filosofía para niños y niñas...
- *Centros educativos, grupos y profesorado individual.*
- Centros que intentan curso tras curso ir mejorando su organización y funcionamiento, como algunos de las zonas CAEP, CPR, etc.
- Centros y grupos de profesorado que estén desarrollando “buenas prácticas” en sus aulas, para realizar una red entre ellos.
- Centros que junto con el AMPA de su centro pretenden abordar la planificación y organización del centro conjuntamente.
- Centros que realicen proyectos en colaboración con otras instituciones y organizaciones del entorno.
- *Detección de necesidades realizada por el CEP con otros procedimientos.*
- Los Planes de Formación del Centro enviados al CEP debidamente argumentados y las memorias finales de los centros educativos.
- El Plan de Formación Profesional Específica.
- Las manifestados por equipos directivos y otros colectivos como Departamentos, EOE, etc., a través de cartas, reuniones, etc.
- Los informes y memorias de las actividades formativas regladas como cursos, cursos con seguimiento, jornadas y encuentros y en las que se cogen las propuestas de los asistentes, coordinación y ponentes que han participado en ellas.
- Las manifestadas en la memoria del CEP y en la autoevaluación del Equipo Asesor.
- *Otros indicadores.*
- Los planes y proyectos desarrollados por las Administraciones Educativas: Plan de Atención al alumnado inmigrante, ATAL, Plan de Cultura de Paz y Noviolencia, apoyo al desarrollo de los proyectos de los centros recogidos con decretos específicos como los de necesidades educativas especiales, compensatoria, Plan de Fomento a la Lectura, red de ecoescuelas, programa Aldea, centros bilingües, centros TIC y DIG...

- La coordinación con otros servicios educativos: Equipo Provincial de Orientación Educativa y Formación Profesional e Inspección.
- Colaboraciones con otras instituciones, organizaciones, asociaciones, etc., si están dentro de las líneas prioritarias del CEP y recogidas en sus Planes de Actuación.

En todos los indicadores utilizados tendremos en cuenta unos criterios establecidos a partir de los referentes señalados. Algunos de ellos serán:

- Distintos niveles de desarrollo profesional docente, teniendo en cuenta la exigencia que supone pero a la vez el enriquecimiento por la pluralidad presente.
- Los temas y problemas que abordan y preocupan al profesorado.
- Las situaciones de los centros en zonas específicas: absentismo, acogida a alumnado inmigrante...
- La experiencia de trabajo en equipo, cultura colaborativa y de reflexión y análisis de la propia práctica.
- La colaboración entre centros, redes de profesores y profesoras en temas específicos curriculares o transversales.
- La propia organización de los centros: horarios, número de profesorado, etapas...
- Las posibilidades de colaboración de la comunidad educativa.
- La formación centrada en la escuela y en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Formación en Centros, etc.)

Los procedimientos utilizados son diversos. Por un lado, la detección de necesidades realizada a través de diferentes estrategias: carta, contactos con equipos directivos que lo han solicitado, visitas a centros con algunos proyectos o planes en marcha (Formación en Centros, Proyectos de Innovación, GGTT proyectos europeos, proyectos en colaboración con AMPA y con municipios, centros TIC y DIG...), departamentos, reuniones con distintos colectivos, coordinadores/as, jefes/as de departamentos (FPE, Educación de Personas Adultas...), coordinación provincial de formación, etc.

Los aspectos más destacados en cuanto a las demandas de formación en esta detección de necesidades han sido: tecnologías de la información y comunicación principalmente, y algunos aspectos que tienen que ver con actualización científico didáctica (área de música mayormente) y algunas demandas más minoritarias sobre convivencia, educación intercultural y necesidades educativas especiales.

Estas aportaciones se conjugan con otras realizadas por otros procedimientos: la Memoria del Plan de Actuación anterior (ajustar más las actividades cuantitativa y cualitativamente al diagnóstico, potenciar más el intercambio de experiencias y la formación de redes, mayor apoyo y mejor seguimiento a los grupos de trabajo, etc.); el seguimiento a grupos de trabajo y otros proyectos; los centros TIC y DIG; las evaluaciones de las acciones formativas anteriores; los Planes de Formación Continua y Formación Profesional Específica; las aportaciones de otros servicios educativos (Inspección, ETPOE...); las aportaciones de otros organismos e instituciones (ONCE, Política Migratorias, etc.). Todo teniendo en cuenta los referentes e indicadores señalados.

Así, tenemos Equipos de trabajo y profesorado con prácticas educativas centradas en un enfoque funcional de la enseñanza y aprendizaje del Lenguaje Escrito; Formación en Centros (Convivencia en el CEIP Blas Infante; alumnado sordo en el CEE Rosa Relaño y atención a la diversidad en ESO del IES Río Andarax); sobre el tema de Educación Intercultural (Grupos de Trabajo como IES Turaniana, Proyecto Solidario; el proyecto de innovación de educación infantil en Carboneras...); centros del Plan de Fomento de la Lectura de la CEC; grupos de trabajo centrados en el desarrollo de proyectos lectores en sus centros; nutrición y dieta mediterránea en IES Carlos III; el trabajo realizado en las secciones bilingües de Francés (CEIP Madre de la Luz, IES Mar de Alborán); Ecoescuelas; etc.

En cuanto a las actuaciones realizadas por el CEP para su difusión nos encontramos con encuentros principalmente entre grupos de trabajo y menos para conocer experiencias que se estén realizando en el aula y que no podamos tener conocimiento al no estar dentro de la sistematización de convocatorias de formación; promover y potenciar la web del CEP para esa difusión; realizar

boletines, etc. Para esto debemos animar y apoyar al profesorado para que valoren y difundan su experiencias en nuestra zona y fuera de ella.

Con respecto a la adaptación de la formación a los distintos niveles de desarrollo profesional docente, tenemos como particularidad en este curso escolar, un número bastante alto de profesorado en prácticas y en gran parte novel en Educación Infantil y Primaria (Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Inglés, Música y Educación Física); el trabajo desarrollado en las prácticas docentes necesita de un impulso hacia modelos más colaborativos y reflexivos, y hacia la elaboración de conocimiento y materiales (no sólo para el alumnado sino principalmente para el profesorado); adaptar mejor las modalidades formativas hacia esos distintos niveles de desarrollo, ya que lo que ha predominado han sido los cursos, potenciando otro tipo de modelos más flexibles con distintos componentes (autoformación, intercambio de experiencias, experimentación...).

En cuanto a la elaboración de materiales y otras aportaciones podemos considerar que se debería avanzar y apoyar más, aunque diversificando las formas de apoyo y difusión, y teniendo en cuenta que las tecnologías de la información y comunicación pueden ser un medio idóneo para ello. Además de la consideración y la filosofía de base de estos medios, la de compartir conocimiento y la solidaridad. Igualmente hay que considerar en esto los distintos niveles de desarrollo profesional del profesorado en cuanto al rigor y la profundidad de sus aportaciones, como punto de partida tanto para las estrategias de difusión como en cuanto a las posibilidades de publicación.

Algunos materiales elaborados: cuadernos didácticos de diversos grupos de trabajo (De marcha por Almería, itinerarios en el medio natural, la música en la escuela, enseñanza del español como segunda lengua...); guías de lectura, educación intercultural (Cuestionario de Acogida), Actas de Jornadas y Congresos (Filosofía, Educación Intercultural, etc.); exposiciones (La mujer protagonista en los cuentos; la mujer en la Historia); Proyectos Curriculares, Premio Joaquín Guichot, etc.

Los Proyectos Educativos de apertura de los centros educativos de la zona al entorno siguen siendo escasos, algunos ligados a planes y proyectos específicos como los de los centros TIC, los de Escuela Espacio de Paz, Planes de Autoevaluación y Mejora, Proyectos Lectores con las bibliotecas de las localidades de los centros, el proyecto de innovación Carboneras, algunas propuestas en entornos rurales abiertas al medio natural (CPR Valle del Andarax en Instinción), etc.

Igualmente hay pocos proyectos de colaboración intercentros. Algunos de ellos son el Conservatorio y el CEIP Adela Díaz para la realización de conciertos didácticos; el CEE de sordos Rosa Relaño y el CEIP Freinet como escuela compartida; los centros de la zona de Carboneras.

Hay que seguir potenciando y promoviendo las redes entre el profesorado y centros educativos en torno a algún tema compartido. En ese sentido, hay que aprovechar el profesorado implicado en algunas temáticas como el Lenguaje Escrito, grupos de trabajo de convivencia, etc.; y promover otros nuevos: juegos del mediterráneo, filosofía para niños y niñas, interculturalidad, etc.; a distintos niveles (provincial, regional, europeo, etc.).

También hay que avanzar en la línea de sensibilizar a la comunidad educativa incluido el profesorado sobre esta idea o principio de apertura al entorno y colaboración mutua.

En lo que respecta a las tecnologías consideramos que es la gran demanda del profesorado, existiendo muchos grupos de trabajo pero como usuarios y pocos desde el punto de vista de su utilización práctica en el aula como recurso didáctico. Lo que más utilizan son los programas y algunos materiales educativos pero no existe una planificación en la mayor parte de los casos integrados en el currículum. Suelen dedicarse más a la elaboración de web y algunos materiales en soporte informático. El profesorado está mayoritariamente en niveles muy básicos o noveles en su utilización, existiendo una gran confusión entre lo que es informática y Tecnologías de la Información y Comunicación. Hay poco profesorado que se pueda considerar en un nivel de “experto”, principalmente; y poca utilización de los sistemas de código abierto y software libre.

Los contextos educativos de utilización de las TIC son en las propias actividades formativas, aulas de informática, aulas multimedia, aulas específicas de educación especial, algunos rincones del ordenador en infantil y primaria, y para gestión y organización de centros (programación, contabilidad, etc.).

Las actuaciones del CEP encaminadas a potenciar el uso de las TIC han sido principalmente cursos y grupos de trabajo, estos últimos para profundizar en algunas temáticas, pero mayoritariamente han estado enfocados a nivel básico con asesoramiento y seguimiento específico por parte del CEP. Dentro de este aspecto habrá que tener en cuenta la formación del profesorado de los centros TIC y DIG.

## IV. OBJETIVOS

Venimos considerando que la formación del profesorado debe partir del análisis de propia práctica y de la autoformación en grupo, así como al intercambio de experiencias, teniendo en cuenta los distintos niveles de desarrollo profesional. Por tanto, y después del diagnóstico realizado el CEP de Almería se plantea los siguientes objetivos para este Plan de Actuación 2003-2004.

1. Promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la formación del profesorado y en la práctica docente, estableciendo itinerarios ajustados a los distintos niveles de experiencia y utilización de éstas.
2. Promover, facilitar y apoyar el intercambio de prácticas y experiencias educativas a través de diferentes estrategias.
3. Dinamizar, asesorar y favorecer el trabajo colaborativo del profesorado en Grupos de Trabajo, Proyectos de Innovación, Planes de Mejora, etc., y facilitar el intercambio entre ellos y la formación de redes.
4. Impulsar y apoyar la innovación, la experimentación y la cultura de la autoevaluación en los centros educativos para la mejora de la calidad de la educación.
5. Centrar la formación en torno a problemas prácticos de la actividad profesional docente y el uso de las disciplinas para su resolución.

6. Avanzar y profundizar en líneas prioritarias sobre temas y problemáticas del sistema educativo: globalización e interdisciplinariedad, diversidad y comprensividad, convivencia escolar, interculturalidad, igualdad de oportunidades, educación en valores, educación ambiental, lectura...
7. Promover y facilitar la coordinación entre otros servicios educativos, organismos e instituciones.
8. Promover iniciativas y actuaciones encaminadas a la apertura de la comunidad y el entorno, implicando a otros sectores de la sociedad, dinamizando la vida cultural y educativa del ámbito de actuación del CEP.
9. Incidir en la formación centrada en la escuela como foro más idóneo para la mejora del funcionamiento del centro en su contexto.
10. Adecuar y ajustar las acciones formativas al diagnóstico realizado y a los objetivos planteados, adecuando y orientando las actividades en función de su desarrollo y seguimiento.
11. Favorecer la formación del Equipo Asesor con el fin de garantizar los objetivos y la mejora de la práctica asesora: diagnóstico y autoevaluación, utilización de las tecnologías de la información y comunicación para la formación; y sistema operativo de código abierto y software libre.

## V. ACTIVIDADES

### a) Criterios para la realización de actividades

Para la organización de estas acciones se tendrá en cuenta partir de la situación real en la que se encuentra el docente y el modelo de competencias profesionales a la que aspira. Estas estrategias tienen que tener las siguientes características: partir de las necesidades y preocupaciones del docente, relacionar los nuevos planteamientos con los conocimientos previos y con las experiencias, tener la posibilidad de discutir en grupo, que tenga la posibilidad de realización práctica y reflexión sobre ésta, utilizar distintas estrategias formativas, tener en cuenta las condiciones de trabajo...

Se organizarán actuaciones teniendo en cuenta los distintos niveles de desarrollo profesional y experiencia del profesorado. Así, para el profesorado novel se pueden realizar más actividades teniendo en cuenta la formación por parte de otro personal más experimentado, con la presentación de prácticas, la reflexión y análisis de éstas, la realización de pequeños propuestas de aula y su posterior análisis en grupo... Para el profesorado más experimentado las propuestas con mayor componente de autoformación son las más indicadas desde

la realización de materiales, algunas propuestas prácticas a la innovación e investigación educativa.

Se tendrá en cuenta en la organización de las actividades formativas y en el asesoramiento y apoyo a la autoformación distintos aspectos: aspectos científicos, histórico y epistemológicos de las disciplinas; los aspectos didácticos de éstas desde el punto de vista científico, teórico y experimental de la difusión de conocimiento; aspectos interdisciplinares entre varios campos de conocimiento; aspectos transversales, éticos y sociales en la educación. Todo centrado en la resolución de problemas prácticos.

La colaboración entre los centros y el CEP a través de sus asesores y asesoras será fundamental. En este sentido las propuestas colaborativas tienen que estar centradas en la escuela, poniendo de relieve que los cambios son aproximaciones sucesivas que poco a poco van conformando propuestas más elaboradas teniendo en cuenta la relación teoría y práctica.

El reconocimiento de la diversidad y la diferencia entre el profesorado como realidad para ayudar a construir un espacio plural e inclusivo. La diversidad como exigencia en la formación y como valor para el aprendizaje.

El intercambio y difusión de experiencias a través de diferentes medios: encuentros, jornadas, web...

La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación en las prácticas docentes.

Las necesidades del propio Equipo Asesor de formación y las derivadas del apoyo y asesoramiento a la puesta en marcha de planes, proyectos y programas de las Administraciones Educativas: Tecnología de Información y Comunicación, Software libre, etc.

Se valorarán las modalidades formativas en cada caso, en función de los distintos aspectos y criterios marcados: Jornadas, Encuentros, Foros de Debate, Cursos, Cursos con Seguimiento, Formación en Centros, Grupos de Trabajo, Proyectos de Innovación, Planes de Autoevaluación y Mejora, Formación semipresencial, Formación a Distancia, Conferencias, etc.

## b) Relación pormenorizada de actividades

Las actividades están organizadas de dos formas:

- En función de los objetivos señalados en el presente Plan.
- En función de su carácter: Generales, Formación Continua, Proyectos de Innovación, Proyectos Europeos, Formación Profesional Específica.

### En función de los objetivos

#### Objetivo

Promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la formación del profesorado y en la práctica docente, estableciendo itinerarios ajustados a los distintos niveles de experiencia y utilización de éstas.

	CÓDIGO	TÍTULO	MODALIDAD	ÁMBITO
1	03401FD009	APLICACIONES MULTIMEDIA CON NEOBOOK	CURSO	REGIONAL
10	03401GE102	CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DEL SISTEMA OPERATIVO GUADALINEX-EDU. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
12	03401GE104	PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAJE ESCRITO: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	CURSO	CEP
19	03401GE111	CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DEL SISTEMA OPERATIVO GUADALINEX-EDU CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA PASEN. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO.	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
20	03401GE112	CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DEL SISTEMA OPERATIVO GUADALINEX-EDU CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA PASEN. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO.	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
21	03401GE113	CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DEL SO GUADALINEX-EDU, CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA PASEN. INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN EL C. EDUCATIVO	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
22	03401GE114	CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DEL SO GUADALINEX-EDU, CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA PASEN. INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN EL C. EDUCATIVO	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
24	03401GE116	ASESORAMIENTO Y APOYO A LOS GRUPOS DE TRABAJO	OTROS	CEP
27	04401GE002	INTEGRACIÓN DE LAS TIC E INTERNET EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CENTRO DOCENTE
29	04401GE004	DISEÑO GRÁFICO EN ENTORNO LINUX	CURSO	CEP
30	04401GE005	FOTOGRAFÍA Y VÍDEO DIGITAL	CURSO	CEP
31	04401GE006	DISEÑO GRÁFICO	CURSO	CEP
33	04401GE008	IMAGEN Y DIBUJO INFANTIL	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
34	04401GE009	LAS TIC: HERRAMIENTAS DE APOYO Y RECURSO DIDÁCTICO PARA LAS N.E.E	CURSO	CEP
54	04401GE029	WEBQUEST: DESCUBRIMIENTO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN INTERNET	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
64	04401GE039	ENCUENTRO PROVINCIAL DE PROFESORADO DE CENTROS TIC. LA	ENCUENTRO	PROVINCIAL

		SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.		
65	04401GE040	LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN LA SOCIEDAD EL CONOCIMIENTO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
70	04401GE045	ASESORAMIENTO A LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	CURSO	CEP

81	04401GE056	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	CURSO	CEP
84	04401GE059	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL II	CURSO	CEP
85	04401GE060	FORMACIÓN TIC PARA LA FUNCIÓN ASESORA, SOFTWARE LIBRE	OTROS	CEP
87	04401GE063	ENSEÑANZA VIRTUAL PARA EL ALUMNADO ADULTO PIN 157/02 - II	OTROS	CENTRO DOCENTE
88	04401GE064	INTERNET COMO RECURSO DE INVESTIGACIÓN PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PIN 158/02 -II	CURSO	CENTRO DOCENTE
89	04401GE065	INFORMÁTICA E INTERNET APLICADA AL AULA PIN 181/02 - II	OTROS	CENTRO DOCENTE
12	03401FC615	GESTIÓN INFORMATIZADA DE UN CENTRO EDUCATIVO I	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
13	03401FC616	GESTIÓN INFORMATIZADA DE UN CENTRO EDUCATIVO II	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
15	03401FC618	EL AULA MULTIMEDIA COMO RECURSO DIDÁCTICO: ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
16	03401FC619	USO DE GUADALINEX-EDU EN EL AULA MULTIMEDIA	CURSO	CEP
17	03401FC620	EL AULA MULTIMEDIA COMO RECURSO DIDÁCTICO III	CURSO	CEP
18	03401FC621	NAVEGANDO EN EL AULA. USO DE LAS TIC PARA LA AUTOFORMACIÓN	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
19	03401FC622	EL USO DE LAS TIC PARA AUTOFORMACIÓN II	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
20	03401FC623	USO DE LAS TIC PARA AUTOFORMACIÓN III	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
22	04401FC001	ALFABETIZACIÓN EN TIC - I	CURSO	CEP
23	04401FC002	ALFABETIZACIÓN EN TIC - II	CURSO	CEP
24	04401FC003	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES - I	CURSO	CEP
25	04401FC004	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES - II	CURSO	CEP
26	04401FC005	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES - III	CURSO	CEP

### Objetivos

- Promover, facilitar y apoyar el intercambio de prácticas y experiencias educativas a través de diferentes estrategias y potenciar la creación de redes.
- Dinamizar, asesorar y favorecer el trabajo colaborativo del profesorado en Grupos de Trabajo, Proyectos de Innovación, Planes de Mejora, etc., y facilitar el intercambio entre ellos.

- Impulsar y apoyar la innovación, la experimentación y la cultura de la autoevaluación en los centros educativos para la mejora de la calidad de la educación.
- Centrar la formación en torno a problemas prácticos de la actividad profesional docente y el uso de las disciplinas para su resolución.

	CÓDIGO	TÍTULO	MODALIDAD	ÁMBITO
1	03401FD009	APLICACIONES MULTIMEDIA CON NEOBOOK	CURSO	CEP
2	03401GE038	ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS EN CLASE DE LENGUA Y LITERATURA	ENCUENTRO	CEP
3	03401GE054	PROGRAMAR POR ACTIVIDADES AUTÉNTICAS EN EL VIRGEN DE LA PAZ	FORMACIÓN EN CENTROS	CEP
4	03401GE061	V ENCUENTRO DE GRUPOS DE TRABAJO	ENCUENTRO	CEP
9	03401GE101	EDUCACIÓN, VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	CURSO	CEP
17	03401GE109	FORMACIÓN EN CENTROS DEL IES RIO ANDARAX	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
23	03401GE115	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO EN NIÑOS Y NIÑAS SORDOS	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
24	03401GE116	ASESORAMIENTO Y APOYO A LOS GRUPOS DE TRABAJO	OTROS	CEP
26	04401GE001	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA RED DE JARDINES BOTÁNICOS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
48	04401GE023	JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	JORNADAS	CEP
49	04401GE024	MATEMÁTICAS DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	CURSO	CEP
50	04401GE025	EL DEPORTE DE LA LECTURA	JORNADAS	CEP
51	04401GE026	PROYECTO FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS: APRENDER A PENSAR.	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
52	04401GE027	ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS MUSICALES	ENCUENTRO	CEP
53	04401GE028	EDUCACIÓN HISTÓRICA Y DIDÁCTICA CRÍTICA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
54	04401GE029	WEBQUEST: DESCUBRIMIENTO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN INTERNET	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
55	04401GE030	II ENCUENTRO DE GRUPOS DE TRABAJO DE CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN VALORES	ENCUENTRO	CEP
62	04401GE037	FORMACIÓN DE LOS CENTROS COLABORADORES DEL PROYECTO COMENIUS	JORNADAS	CEP
63	04401GE038	II ENCUENTRO PROVINCIAL DE PROFESORADO DE INGLÉS	ENCUENTRO	PROVINCIAL
64	04401GE039	ENCUENTRO PROVINCIAL DE PROFESORADO DE CENTROS TIC. LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.	ENCUENTRO	PROVINCIAL
66	04401GE041	ENCUENTRO PROVINCIAL DE PROFESORADO DE MATEMÁTICAS	ENCUENTRO	PROVINCIAL
67	04401GE042	EDUCAR EN IGUALDAD: HACIA UNA IGUALDAD SOCIOCULTURAL EN FUNCIÓN DE GÉNERO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP

68	04401GE043	III ENCUENTRO DE LECTURA Y LITERATURA	ENCUENTRO	CEP
69	04401GE044	EL TEATRO DEL SIGLO DE ORO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	JORNADAS/ENCUENTROS	CEP
70	04401GE045	ASESORAMIENTO A LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	CURSO	CEP
71	04401GE046	ASESORAMIENTO A PLANES DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA	OTROS	CEP
72	04401GE047	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES II	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP

77	04401GE052	V ENCUENTRO DE GRUPOS DE TRABAJO	ENCUENTRO	CEP
78	04401GE053	AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CENTRO DOCENTE
79	04401GE054	CONVOCATORIA DE GRUPOS DE TRABAJO: JUEGOS DEL MEDITERRÁNEO	GRUPO DE TRABAJO	PROVINCIAL
80	04401GE055	II ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL: VIDA COTIDIANA Y APRENDIZAJES RELEVANTES EN ESTA ETAPA	ENCUENTRO	CEP
86	04401GE061	PROCESO FORMATIVO: ENCUENTROS LÚDICOS DEPORTIVOS DEL MEDITERRÁNEO.	CURSO CON SEGUIMIENTO	PROVINCIAL
87	04401GE063	ENSEÑANZA VIRTUAL PARA EL ALUMNADO ADULTO PIN 157/02 - II	OTROS	CENTRO DOCENTE
88	04401GE064	INTERNET COMO RECURSO DE INVESTIGACIÓN PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PIN 158/02 -II	CURSO	CENTRO DOCENTE
89	04401GE065	INFORMÁTICA E INTERNET APLICADA AL AULA PIN 181/02 - II	OTROS	CENTRO DOCENTE
91	04401GE067	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CURSO COMENIUS 2.1	PROYECTO SÓCRATES

91	04401GE067	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CURSO COMENIUS 2.1	EUROPEO
		DILEMIO: DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTO MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	COMENIUS 2.2 2001-2004	REINO UNIDO ITALIA FANCIA ESPAÑA: GIRONA Y ALMERÍA
		CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	COMENIUS 2.2 2003-2006	HUNGRÍA FRANCIA AUSTRIA ESPAÑA (ALMERÍA)

6	03401FC609	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
---	------------	-------------------------	-----------------------	-----

36	04401FC015	AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE CENTROS DOCENTES	CURSO	CEP
----	------------	---	-------	-----

### Objetivos

- Promover iniciativas y actuaciones encaminadas a la apertura de la comunidad y el entorno, implicando a otros sectores de la sociedad, dinamizando la vida cultural y educativa del ámbito de actuación del CEP.
- Promover y facilitar la coordinación entre otros servicios educativos, organismos e instituciones.

	CÓDIGO	TÍTULO	MODALIDAD	ÁMBITO
8	03401GE100	CONCIERTOS REGIONALES DE INFANTIL Y PRIMARIA 2003-2004	CURSO	CEP
9	03401GE101	EDUCACIÓN, VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	CURSO	CEP
14	03401GE106	PERFECCIONAMIENTO SOBRE CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL	CURSO	CEP
15	03401GE107	SEMINARIO PROVINCIAL SOBRE CONSUMO	OTROS	PROVINCIAL
16	03401GE108	JORNADA COASTWATCH 2003	CURSO	CEP
17	03401GE109	FORMACIÓN EN CENTROS DEL IES RIO ANDARAX	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
18	03401GE110	LENGUA Y CIVILIZACIÓN FRANCESA PARA EL PROFESORADO DE LAS SECCIONES BILINGÜES	CURSO	CENTRO DOCENTE
25	03401GE117	DIDÁCTICA ESPECÍFICAS DE LOS PENSAMIENTOS Y LENGUAJES RELIGIOSOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
26	04401GE001	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA RED DE JARDINES BOTÁNICOS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
32	04401GE007	LA INTERCULTURALIDAD: COMPRENDER NOS DESDE LOS RESTOS ARQUEOLÓGICOS Y LOS OBJETOS COTIDIANOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
37	04401GE012	CONSERVACION Y DINAMICA DEL LITORAL ANDALUZ	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
40	04401GE015	CONCIERTOS PROVINCIALES DE PRIMARIA	CURSO CON SEGUIMIENTO	PROVINCIAL
41	04401GE016	CONCIERTOS REGIONALES DE SECUNDARIA	CURSO	REGIONAL
50	04401GE025	EL DEPORTE DE LA LECTURA	JORNADAS	CEP
57	04401GE032	EL PATRIMONIO DE LA COMARCA DEL RÍO NACIMIENTO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	CURSO	CEP
58	04401GE033	NUESTRO PATRIMONIO ETNOGRÁFICO. CABO DE GATA Y CAMPOS DE NÍJAR.	CURSO	CENTRO DOCENTE
62	04401GE037	FORMACIÓN DE LOS CENTROS COLABORADORES DEL PROYECTO COMENIUS	JORNADAS	CEP
67	04401GE042	EDUCAR EN IGUALDAD: HACIA UNA IGUALDAD SOCIOCULTURAL EN FUNCIÓN DE GÉNERO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
69	04401GE044	EL TEATRO DEL SIGLO DE ORO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	CURSO	CEP
71	04401GE046	ASESORAMIENTO A PLANES DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA	OTROS	CEP
76	04401GE051	FUNCIONARIOS EN PRÁCTICAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE- IV	CURSO	CEP
82	04401GE057	ACTIVIDADES ABIERTAS A LA COMUNIDAD	OTROS	CEP

86	04401GE061	PROCESO FORMATIVO: ENCUENTROS LÚDICOS DEPORTIVOS DEL MEDITERRÁNEO.	CURSO CON SEGUIMIENTO	PROVINCIAL
90	04401GE066	LA INMIGRACIÓN EN LA ACTUALIDAD	CURSO	REGIONAL
91	04401GE067	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CURSO	PROVINCIAL

### Objetivo

Avanzar y profundizar en líneas prioritarias sobre temas y problemáticas del sistema educativo: globalización e interdisciplinariedad, diversidad y comprensividad, convivencia escolar, interculturalidad, educación en valores y medio ambiental, igualdad de oportunidades, lectura...

	CÓDIGO	TÍTULO	MODALIDAD	ÁMBITO
2	03401GE038	ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS EN CLASE DE LENGUA Y LITERATURA	ENCUENTRO	CEP
3	03401GE054	PROGRAMAR POR ACTIVIDADES AUTÉNTICAS EN EL VIRGEN DE LA PAZ	FORMACIÓN EN CENTROS	CEP
6	03401GE098	INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO L2 EN LAS AULAS TEMPORALES DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA (ATAL)	CURSO	PROVINCIAL
9	03401GE101	EDUCACIÓN, VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	CURSO	CEP
11	03401GE103	DIFICULTADES LINGÜÍSTICAS EN CONTEXTOS ESCOLARES	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
14	03401GE106	PERFECCIONAMIENTO SOBRE CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL	CURSO	CEP
15	03401GE107	SEMINARIO PROVINCIAL SOBRE CONSUMO	OTROS	PROVINCIAL
17	03401GE109	FORMACIÓN EN CENTROS DEL IES RIO ANDARAX	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
26	04401GE001	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA RED DE JARDINES BOTÁNICOS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
32	04401GE007	LA INTERCULTURALIDAD: COMPRENDERNOS DESDE LOS RESTOS ARQUEOLÓGICOS Y LOS OBJETOS COTIDIANOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
34	04401GE009	LAS TIC: HERRAMIENTAS DE APOYO Y RECURSO DIDÁCTICO PARA LAS N.E.E	CURSO	CEP
35	04401GE010	AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	CURSO	CEP
36	04401GE011	ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y PROCEDIMENTAL DE LAS N.E.E	CURSO	CEP
37	04401GE012	CONSERVACION Y DINAMICA DEL LITORAL ANDALUZ	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
50	04401GE025	EL DEPORTE DE LA LECTURA	JORNADAS	CEP
51	04401GE026	PROYECTO FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS: APRENDER A PENSAR.	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
55	04401GE030	II ENCUENTRO DE GRUPOS DE TRABAJO DE CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN VALORES	ENCUENTRO	CEP
56	04401GE031	IX JORNADAS DE PENSAMIENTO ACTUAL	JORNADAS	CEP

61	04401GE036	MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
62	04401GE037	FORMACIÓN DE LOS CENTROS COLABORADORES DEL PROYECTO COMENIUS CONVIVENCIA	JORNADAS	CEP
67	04401GE042	EDUCAR EN IGUALDAD: HACIA UNA IGUALDAD SOCIOCULTURAL EN FUNCIÓN DE GÉNERO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
68	04401GE043	III ENCUENTRO DE LECTURA Y LITERATURA	ENCUENTRO	CEP
72	04401GE047	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES II	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP

79	04401GE054	CONVOCATORIA DE GRUPOS DE TRABAJO: JUEGOS DEL MEDITERRÁNEO	GRUPO DE TRABAJO	PROVINCIAL
80	04401GE055	II ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL: VIDA COTIDIANA Y APRENDIZAJES RELEVANTES EN ESTA ETAPA	ENCUENTRO	CEP
82	04401GE057	ACTIVIDADES ABIERTAS A LA COMUNIDAD	OTROS	CEP
86	04401GE061	PROCESO FORMATIVO: ENCUENTROS LÚDICOS DEPORTIVOS DEL MEDITERRÁNEO.	CURSO CON SEGUIMIENTO	PROVINCIAL
90	04401GE066	LA INMIGRACIÓN EN LA ACTUALIDAD	CURSO	REGIONAL
91	04401GE067	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CURSO	PROVINCIAL

91	04401GE067	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CURSO COMENIUS 2.1	EUROPEO
		DILEMIO: DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTO MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	COMENIUS 2.2 2001-2004	REINO UNIDO ITALIA FANCIA ESPAÑA: GIRONA Y ALMERÍA
		CONVIVENCIA	COMENIUS 2.2 2003-2006	HUNGRÍA FRANCIA AUSTRIA ESPAÑA (ALMERÍA)

6	03401FC609	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
7	03401FC610	CICLO DE CONFERENCIAS: DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN	CONFERENCIA	CEP
10	03401FC613	CALIDAD EN IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN	CONFERENCIA	CEP
11	03401FC614	APROVECHEMOS EL CONFLICTO PARA APRENDER	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
14	03401FC617	INTERCULTURALIDAD	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP

27	04401FC006	INTERCULTURALIDAD	OTROS	CEP
28	04401FC007	ESCUELA Y ENTORNO SOCIAL	CONFERENCIA	CEP
30	04401FC009	CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
34	04401FC013	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	JORNADAS	CEP

		EN LA ESO		
--	--	-----------	--	--

### Objetivo

Favorecer la formación del Equipo Asesor con el fin de garantizar los objetivos y la mejora de la práctica asesora: diagnóstico y autoevaluación, utilización de las tecnologías de la información y comunicación para la formación; y sistema operativo de código abierto y software libre.

78	04401GE053	AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CENTRO DOCENTE
85	04401GE060	FORMACIÓN TIC PARA LA FUNCIÓN ASESORA, SOFTWARE LIBRE	OTROS	CEP

### Objetivos

- Profundizar, promover y abrir nuevas líneas y propuestas de la práctica docente teniendo en cuenta los distintos niveles de desarrollo profesional.
- En general, gran parte de las actividades TIC y de las áreas curriculares están planteadas en ese sentido.

	CÓDIGO	TÍTULO	MODALIDAD	ÁMBITO
1	03401FD009	APLICACIONES MULTIMEDIA CON NEOBOOK	CURSO	CEP
3	03401GE054	PROGRAMAR POR ACTIVIDADES AUTÉNTICAS EN EL VIRGEN DE LA PAZ	FORMACIÓN EN CENTROS	CEP
5	03401GE080	ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL I	CURSO	CEP
6	03401GE098	INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO L2 EN LAS AULAS TEMPORALES DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA (ATAL)	CURSO	PROVINCIAL
7	03401GE099	EXPRESIÓN DRAMÁTICA, NARRACIÓN ORAL Y ANIMACIÓN EN LA ESCUELA	JORNADAS	PROVINCIAL
11	03401GE103	DIFICULTADES LINGÜÍSTICAS EN CONTEXTOS ESCOLARES	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
12	03401GE104	PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAJE ESCRITO: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	CURSO	CEP
13	03401GE105	ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO DE INGLÉS DE PRIMARIA	CURSO CON SEGUIMIENTO	PROVINCIAL
14	03401GE106	PERFECCIONAMIENTO SOBRE CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL	CURSO	CEP
15	03401GE107	SEMINARIO PROVINCIAL SOBRE CONSUMO	OTROS	PROVINCIAL
17	03401GE109	FORMACIÓN EN CENTROS DEL IES RIO ANDARAX	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
18	03401GE110	LENGUA Y CIVILIZACIÓN FRANCESA PARA EL	CURSO	CENTRO

		PROFESORADO DE LAS SECCIONES BILINGÜES		DOCENTE
25	03401GE117	DIDÁCTICA ESPECÍFICAS DE LOS PENSAMIENTOS Y LENGUAJES RELIGIOSOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
26	04401GE001	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA RED DE JARDINES BOTÁNICOS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
27	04401GE002	INTEGRACIÓN DE LAS TIC E INTERNET EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CENTRO DOCENTE
28	04401GE003	LA MÚSICA Y EL SONIDO EN EL AULA DE LENGUA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
29	04401GE004	DISEÑO GRÁFICO EN ENTORNO LINUX	CURSO	CEP
30	04401GE005	FOTOGRAFÍA Y VÍDEO DIGITAL	CURSO	CEP
31	04401GE006	DISEÑO GRÁFICO	CURSO	CEP
32	04401GE007	LA INTERCULTURALIDAD: COMPRENDER NOS DESDE LOS RESTOS ARQUEOLÓGICOS Y LOS OBJETOS COTIDIANOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
33	04401GE008	IMAGEN Y DIBUJO INFANTIL	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
34	04401GE009	LAS TIC: HERRAMIENTAS DE APOYO Y RECURSO DIDÁCTICO PARA LAS N.E.E	CURSO	CEP
35	04401GE010	AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	CURSO	CEP
36	04401GE011	ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y PROCEDIMENTAL DE LAS N.E.E	CURSO	CEP
37	04401GE012	CONSERVACION Y DINAMICA DEL LITORAL ANDALUZ	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
38	04401GE013	ACTIVIDADES PRACTICAS DE FISICA Y QUIMICA EN SECUNDARIA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
39	04401GE014	ACTIVIDADES PRACTICAS DE BIOLOGIA Y GEOLOGIA EN SECUNDARIA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
42	04401GE017	MUSICOTERAPIA	CURSO	CEP
43	04401GE018	ANALISIS MUSICAL	CURSO	PROVINCIAL
44	04401GE019	ITINERARIO DE FORMACIÓN DE LA DANZA	CURSO	CEP
45	04401GE020	FOLKLORE EN LA DANZA	CURSO	CEP
46	04401GE021	APROXIMACION AL LENGUAJE ESCRITO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
47	04401GE022	EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
49	04401GE024	MATEMÁTICAS DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	CURSO	CEP
50	04401GE025	EL DEPORTE DE LA LECTURA	JORNADAS	CEP
51	04401GE026	PROYECTO FILOSOFIA PARA NIÑOS Y NIÑAS: APRENDER A PENSAR.	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
53	04401GE028	EDUCACIÓN HISTÓRICA Y DIDÁCTICA CRÍTICA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
54	04401GE029	WEBQUEST: DESCUBRIMIENTO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN INTERNET	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
56	04401GE031	IX JORNADAS DE PENSAMIENTO ACTUAL	JORNADAS	CEP
57	04401GE032	EL PATRIMONIO DE LA COMARCA DEL RÍO NACIMIENTO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	CURSO	CEP
58	04401GE033	NUESTRO PATRIMONIO ETNOGRÁFICO. CABO DE GATA Y CAMPOS DE NÍJAR.	CURSO	CENTRO DOCENTE
59	04401GE034	COMO TRABAJAR VALORES EN EL AULA DE LENGUA FRANCESA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
60	04401GE035	EDUCACIÓN EMOCIONAL	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
61	04401GE036	MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP

62	04401GE037	FORMACIÓN DE LOS CENTROS COLABORADORES DEL PROYECTO COMENIUS	JORNADAS	CEP
65	04401GE040	LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN LA SOCIEDAD EL CONOCIMIENTO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
67	04401GE042	EDUCAR EN IGUALDAD: HACIA UNA IGUALDAD SOCIOCULTURAL EN FUNCIÓN DE GÉNERO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
69	04401GE044	EL TEATRO DEL SIGLO DE ORO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	CURSO	CEP
72	04401GE047	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES II	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
73	04401GE048	FUNCIONARIOS EN PRÁCTICAS - I	CURSO	CEP
74	04401GE049	FUNCIONARIOS EN PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL- II	CURSO	CEP
75	04401GE050	FUNCIONARIOS EN PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: INGLÉS, MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA - III	CURSO	CEP
76	04401GE051	FUNCIONARIOS EN PRÁCTICAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE- IV	CURSO	CEP

78	04401GE053	AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CENTRO DOCENTE
81	04401GE056	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	CURSO	CEP
83	04401GE058	PARTICIPACIÓN Y PROCESOS DE APRENDIZAJE GRUPAL	CURSO	CEP
84	04401GE059	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL II	CURSO	CEP
85	04401GE060	FORMACIÓN TIC PARA LA FUNCIÓN ASESORA, SOFTWARE LIBRE	OTROS	CEP
86	04401GE061	PROCESO FORMATIVO: ENCUENTROS LÚDICOS DEPORTIVOS DEL MEDITERRÁNEO.	CURSO CON SEGUIMIENTO	PROVINCIAL
87	04401GE063	ENSEÑANZA VIRTUAL PARA EL ALUMNADO ADULTO PIN 157/02 - II	OTROS	CENTRO DOCENTE
88	04401GE064	INTERNET COMO RECURSO DE INVESTIGACIÓN PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PIN 158/02 -II	CURSO	CENTRO DOCENTE
89	04401GE065	INFORMÁTICA E INTERNET APLICADA AL AULA PIN 181/02 - II	OTROS	CENTRO DOCENTE
90	04401GE066	LA INMIGRACIÓN EN LA ACTUALIDAD	CURSO	REGIONAL
91	04401GE067	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CURSO	PROVINCIAL

6	03401FC609	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
---	------------	-------------------------	-----------------------	-----

32	04401FC011	FORMACIÓN DEL PROFESORADO NOVEL - I	CURSO	CEP
33	04401FC012	ACTUALIZACIÓN EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA	CURSO	CEP

Salud laboral

1	03401FC603	INTELIGENCIA EMOCIONAL	CURSO	CEP
2	03401FC605	PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. PRIMEROS AUXILIOS	CURSO	CEP
3	03401FC606	EDUCACIÓN POSTURAL	CURSO	CEP
4	03401FC607	EDUCACIÓN DE LA VOZ	CURSO	CENTRO DOCENTE
5	03401FC608	PREVENCIÓN DEL ESTRÉS EN EL PROFESORADO	CURSO	CEP
35	04401FC014	PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ESTRÉS	CURSO	CEP

En general, muchas de las actividades de Formación Profesional estarían en los distintos bloques de contenidos pero por su especificidad las veremos en el siguiente apartado.

**Actividades en función de su carácter: Generales, Formación Continua, Proyectos de Innovación, Proyectos Europeos, Formación Profesional Específica.**

**ACTIVIDADES GENERALES (01-09-03/30-06-04)**

	CÓDIGO	TÍTULO	MODALIDAD	ÁMBITO
1	03401FD009	APLICACIONES MULTIMEDIA CON NEOBOOK	CURSO	REGIONAL
2	03401GE038	ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS EN CLASE DE LENGUA Y LITERATURA	ENCUENTRO	CEP
3	03401GE054	PROGRAMAR POR ACTIVIDADES AUTÉNTICAS EN EL VIRGEN DE LA PAZ	FORMACIÓN EN CENTROS	CEP
4	03401GE061	V ENCUENTRO DE GRUPOS DE TRABAJO	ENCUENTRO	CEP
5	03401GE080	ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL I	CURSO	CEP
6	03401GE098	INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO L2 EN LAS AULAS TEMPORALES DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA (ATAL)	CURSO	PROVINCIAL
7	03401GE099	EXPRESIÓN DRAMÁTICA, NARRACIÓN ORAL Y ANIMACIÓN EN LA ESCUELA	JORNADAS	PROVINCIAL
8	03401GE100	CONCIERTOS REGIONALES DE INFANTIL Y PRIMARIA 2003-2004	CURSO	CEP
9	03401GE101	EDUCACIÓN, VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	CURSO	CEP
10	03401GE102	CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DEL SISTEMA OPERATIVO GUADALINEX-EDU. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
11	03401GE103	DIFICULTADES LINGÜÍSTICAS EN CONTEXTOS ESCOLARES	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
12	03401GE104	PROFUNDIZACIÓN EN LENGUAJE ESCRITO: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	CURSO	CEP
13	03401GE105	ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICO DIDÁCTICA DE DOCENTES DE PRIMARIA DE INGLÉS EN FASE DE PRÁCTICAS.	CURSO CON SEGUIMIENTO	PROVINCIAL
14	03401GE106	PERFECCIONAMIENTO SOBRE CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL	CURSO	CEP
15	03401GE107	SEMINARIO PROVINCIAL SOBRE CONSUMO	OTROS	PROVINCIAL
16	03401GE108	JORNADA COASTWATCH 2003	CURSO	CEP

17	03401GE109	FORMACIÓN EN CENTROS DEL IES RIO ANDARAX	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
18	03401GE110	LENGUA Y CIVILIZACIÓN FRANCESA PARA EL PROFESORADO DE LAS SECCIONES BILINGÜES	CURSO	CENTRO DOCENTE
19	03401GE111	CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DEL SISTEMA OPERATIVO GUADALINEX-EDU CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA PASEN. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO.	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
20	03401GE112	CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DEL SISTEMA OPERATIVO GUADALINEX-EDU CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA PASEN. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO.	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
21	03401GE113	CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DEL SO GUADALINEX-EDU, CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA PASEN. INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN EL C. EDUCATIVO	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
22	03401GE114	CONOCIMIENTO Y USO DIDÁCTICO DEL SO GUADALINEX-EDU, CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA PASEN. INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN EL C. EDUCATIVO	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO DOCENTE
23	03401GE115	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO EN NIÑOS Y NIÑAS SORDOS	FORMACIÓN EN CENTROS	CENTRO ESCOLAR
24	03401GE116	ASESORAMIENTO Y APOYO A LOS GRUPOS DE TRABAJO	OTROS	CEP
25	03401GE117	DIDÁCTICA ESPECÍFICAS DE LOS PENSAMIENTOS Y LENGUAJES RELIGIOSOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
26	04401GE001	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA RED DE JARDINES BOTÁNICOS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
27	04401GE002	INTEGRACIÓN DE LAS TIC E INTERNET EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CENTRO DOCENTE
28	04401GE003	LA MÚSICA Y EL SONIDO EN EL AULA DE LENGUA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
29	04401GE004	DISEÑO GRÁFICO EN ENTORNO LINUX	CURSO	CEP
30	04401GE005	FOTOGRAFÍA Y VÍDEO DIGITAL	CURSO	CEP
31	04401GE006	DISEÑO GRÁFICO	CURSO	CEP
32	04401GE007	LA INTERCULTURALIDAD: COMPRENDER NOS DESDE LOS RESTOS ARQUEOLÓGICOS Y LOS OBJETOS COTIDIANOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
33	04401GE008	IMAGEN Y DIBUJO INFANTIL	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
34	04401GE009	LAS TIC: HERRAMIENTAS DE APOYO Y RECURSO DIDÁCTICO PARA LAS N.E.E	CURSO	CEP
35	04401GE010	AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	CURSO	CEP
36	04401GE011	ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y PROCEDIMENTAL DE LAS N.E.E	CURSO	CEP
37	04401GE012	CONSERVACION Y DINAMICA DEL LITORAL ANDALUZ	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
38	04401GE013	ACTIVIDADES PRACTICAS DE FISICA Y QUIMICA EN SECUNDARIA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
39	04401GE014	ACTIVIDADES PRACTICAS DE BIOLOGIA Y GEOLOGIA EN SECUNDARIA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
40	04401GE015	CONCIERTOS PROVINCIALES DE PRIMARIA	CURSO CON SEGUIMIENTO	PROVINCIAL
41	04401GE016	CONCIERTOS REGIONALES DE SECUNDARIA	CURSO	REGIONAL
42	04401GE017	MUSICOTERAPIA	CURSO	CEP
43	04401GE018	ANALISIS MUSICAL	CURSO	PROVINCIAL
44	04401GE019	ITINERARIO DE FORMACIÓN DE LA DANZA	CURSO	CEP

45	04401GE020	FOLKLORE EN LA DANZA	CURSO	CEP
46	04401GE021	APROXIMACION AL LENGUAJE ESCRITO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
47	04401GE022	EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
48	04401GE023	JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE LENGUAJE ESCRITO Y MATEMATICAS	JORNADAS	CEP
49	04401GE024	MATEMÁTICAS DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	CURSO	CEP
50	04401GE025	EL DEPORTE DE LA LECTURA	JORNADAS	CEP
51	04401GE026	PROYECTO FILOSOFIA PARA NIÑOS Y NIÑAS: APRENDER A PENSAR.	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
52	04401GE027	ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS MUSICALES	ENCUENTRO	CEP
53	04401GE028	EDUCACIÓN HISTÓRICA Y DIDÁCTICA CRÍTICA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
54	04401GE029	WEBQUEST: DESCUBRIMIENTO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN INTERNET	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
55	04401GE030	II ENCUENTRO DE GRUPOS DE TRABAJO DE CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EN VALORES	ENCUENTRO	CEP
56	04401GE031	IX JORNADAS DE PENSAMIENTO ACTUAL	JORNADAS	CEP
57	04401GE032	EL PATRIMONIO DE LA COMARCA DEL RÍO NACIMIENTO COMO RECURSO DIDÁCTICO.	CURSO	CEP
58	04401GE033	NUESTRO PATRIMONIO ETNOGRÁFICO. CABO DE GATA Y CAMPOS DE NÍJAR.	CURSO	CENTRO DOCENTE
59	04401GE034	COMO TRABAJAR VALORES EN EL AULA DE LENGUA FRANCESA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
60	04401GE035	EDUCACIÓN EMOCIONAL	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
61	04401GE036	MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
62	04401GE037	FORMACIÓN DE LOS CENTROS COLABORADORES DEL PROYECTO COMENIUS	JORNADAS	CEP
63	04401GE038	II ENCUENTRO PROVINCIAL DE PROFESORADO DE INGLÉS	ENCUENTRO	PROVINCIAL
64	04401GE039	ENCUENTRO PROVINCIAL DE PROFESORADO DE CENTROS TIC. LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.	ENCUENTRO	PROVINCIAL
65	04401GE040	LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN LA SOCIEDAD EL CONOCIMIENTO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
66	04401GE041	ENCUENTRO PROVINCIAL DE PROFESORADO DE MATEMÁTICAS	ENCUENTRO	PROVINCIAL
67	04401GE042	EDUCAR EN IGUALDAD: HACIA UNA IGUALDAD SOCIOCULTURAL EN FUNCIÓN DE GÉNERO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
68	04401GE043	III ENCUENTRO DE LECTURA Y LITERATURA	ENCUENTRO	CEP
69	04401GE044	EL TEATRO DEL SIGLO DE ORO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	CURSO	CEP
70	04401GE045	ASESORAMIENTO A LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	CURSO	CEP
71	04401GE046	ASESORAMIENTO A PLANES DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA	OTROS	CEP
72	04401GE047	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES II	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP

73	04401GE048	FUNCIONARIOS EN PRÁCTICAS - I	CURSO	CEP
74	04401GE049	FUNCIONARIOS EN PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL- II	CURSO	CEP
75	04401GE050	FUNCIONARIOS EN PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: INGLÉS, MÚSICA Y EDUCACIÓN FÍSICA - III	CURSO	CEP
76	04401GE051	FUNCIONARIOS EN PRÁCTICAS DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE- IV	CURSO	CEP

77	04401GE052	V ENCUENTRO DE GRUPOS DE TRABAJO	ENCUENTRO	CEP
78	04401GE053	AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO	CURSO CON SEGUIMIENTO	CENTRO DOCENTE
79	04401GE054	CONVOCATORIA DE GRUPOS DE TRABAJO: JUEGOS DEL MEDITERRÁNEO	GRUPO DE TRABAJO	PROVINCIAL
80	04401GE055	II ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL: VIDA COTIDIANA Y APRENDIZAJES RELEVANTES EN ESTA ETAPA	ENCUENTRO	CEP
81	04401GE056	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	CURSO	CEP
82	04401GE057	ACTIVIDADES ABIERTAS A LA COMUNIDAD	OTROS	CEP
83	04401GE058	PARTICIPACIÓN Y PROCESOS DE APRENDIZAJE GRUPAL	CURSO	CEP
84	04401GE059	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL II	CURSO	CEP
85	04401GE060	FORMACIÓN TIC PARA LA FUNCIÓN ASESORA, SOFTWARE LIBRE	OTROS	CEP
86	04401GE061	PROCESO FORMATIVO: ENCUENTROS LÚDICOS DEPORTIVOS DEL MEDITERRÁNEO.	CURSO CON SEGUIMIENTO	PROVINCIAL
90	04401GE066	LA INMIGRACIÓN EN LA ACTUALIDAD	CURSO	REGIONAL

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN (01-09-03/31-08-04)**

**Continuación curso 2002-2003**

87	04401GE063	ENSEÑANZA VIRTUAL PARA EL ALUMNADO ADULTO PIN 157/02 - II	OTROS	CENTRO DOCENTE
88	04401GE064	INTERNET COMO RECURSO DE INVESTIGACIÓN PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PIN 158/02 -II	CURSO	CENTRO DOCENTE
89	04401GE065	INFORMÁTICA E INTERNET APLICADA AL AULA PIN 181/02 - II	OTROS	CENTRO DOCENTE

**PROYECTOS EUROPEOS (01-09-03/31-08-04)**

91	04401GE067	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CURSO COMENIUS 2.1	EUROPEO
		DILEMIO: DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN CONTEXTO MULTICULTURALES PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	COMENIUS 2.2 2001-2004	REINO UNIDO ITALIA FRANCIA ESPAÑA: GIRONA Y ALMERÍA
		CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	COMENIUS 2.2 2003-2006	HUNGRÍA FRANCIA AUSTRIA ESPAÑA (ALMERÍA)

FORMACIÓN CONTINUA (01-09-03/31-12-03)

Nº	CÓDIGO	TÍTULO	MODALIDAD	ÁMBITO
1	03401FC603	INTELIGENCIA EMOCIONAL	CURSO	CEP
2	03401FC605	PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. PRIMEROS AUXILIOS	CURSO	CEP
3	03401FC606	EDUCACIÓN POSTURAL	CURSO	CEP
4	03401FC607	EDUCACIÓN DE LA VOZ	CURSO	CENTRO DOCENTE
5	03401FC608	PREVENCIÓN DEL ESTRÉS EN EL PROFESORADO	CURSO	CEP
6	03401FC609	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
7	03401FC610	CICLO DE CONFERENCIAS: DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN	CONFERENCIA	CEP
8	03401FC611	IV JORNADAS DE EQUIPOS DIRECTIVOS	JORNADAS	PROVINCIAL
9	03401FC612	DINÁMICA DE GRUPOS Y HABILIDADES SOCIALES	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
10	03401FC613	CALIDAD EN IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN	CONFERENCIA	CEP
11	03401FC614	APROVECHEMOS EL CONFLICTO PARA APRENDER	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
12	03401FC615	GESTIÓN INFORMATIZADA DE UN CENTRO EDUCATIVO I	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
13	03401FC616	GESTIÓN INFORMATIZADA DE UN CENTRO EDUCATIVO II	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
14	03401FC617	INTERCULTURALIDAD	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
15	03401FC618	EL AULA MULTIMEDIA COMO RECURSO DIDÁCTICO: ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
16	03401FC619	USO DE GUADALINEX-EDU EN EL AULA MULTIMEDIA	CURSO	CEP
17	03401FC620	EL AULA MULTIMEDIA COMO RECURSO DIDÁCTICO III	CURSO	CEP
18	03401FC621	NAVEGANDO EN EL AULA. USO DE LAS TIC PARA LA AUTOFORMACIÓN	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
19	03401FC622	EL USO DE LAS TIC PARA AUTOFORMACIÓN II	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
20	03401FC623	USO DE LAS TIC PARA AUTOFORMACIÓN III	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
21	03401FC624	PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PROFESIONALES EN EL PROFESORADO Y PROMOCIÓN DE ENTORNOS SALUDABLES	CURSO CON SEGUIMIENTO	PROVINCIAL

FORMACIÓN CONTINUA (01-01-04/30-06-04)

Propuestas por la comisión provincial

22	04401FC001	ALFABETIZACIÓN EN TIC - I	CURSO	CEP
23	04401FC002	ALFABETIZACIÓN EN TIC - II	CURSO	CEP
24	04401FC003	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES - I	CURSO	CEP
25	04401FC004	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES - II	CURSO	CEP
26	04401FC005	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES - III	CURSO	CEP

27	04401FC006	INTERCULTURALIDAD	OTROS	CEP
28	04401FC007	ESCUELA Y ENTORNO SOCIAL	CONFERENCIA	CEP
29	04401FC008	LA DIMENSIÓN EUROPEA DE LA EDUCACIÓN	CURSO	PROVINCIAL
30	04401FC009	CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
31	04401FC010	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: NUEVAS PROPUESTAS	ENCUENTRO	CEP
32	04401FC011	FORMACIÓN DEL PROFESORADO NOVEL - I	CURSO	CEP
33	04401FC012	ACTUALIZACIÓN EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA	CURSO	CEP
34	04401FC013	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESO	JORNADAS	CEP
35	04401FC014	PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ESTRÉS	CURSO	CEP
36	04401FC015	AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE CENTROS DOCENTES	CURSO	CEP

### FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA (01-09-03/31-12-03)

Nº	CÓDIGO	TÍTULO	MODALIDAD	ÁMBITO
1	03401FP652	EL LABORATORIO FOTOGRÁFICO	CURSO	CEP
2	03401FP655	REALIZACIÓN EN TELEVISIÓN II	CURSO	PROVINCIAL
3	03401FP656	FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL DE INICIACIÓN PROFESIONAL	CURSO	PROVINCIAL
4	03401FP657	I JORNADAS PROVINCIALES DE PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL DE INICIACIÓN PROFESIONAL	JORNADAS	PROVINCIAL
5	03401FP658	DIESEL: BOMBAS INYECTORAS MECÁNICAS Y DE GESTIÓN ELECTRÓNICA	CURSO	PROVINCIAL
6	03401FP663	PATRONAJE ASISTIDO CON ORDENADOR CON PATRONEO	CURSO	REGIONAL
7	03401FP665	MEDICIONES (PRESTO II)	CURSO	REGIONAL
8	03401FP666	CONTROL Y ROBÓTICA	CURSO	PROVINCIAL
9	03401FP667	LINUX AVANZADO. REDES CON SERVIDORES LINUX	CURSO	PROVINCIAL
10	03401FP670	INFORMÁTICA APLICADA EN EL AULA	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
11	03401FP672	PRÁCTICA DE ANIMACION TURÍSTICA	CURSO	REGIONAL

### FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA (01-01-04/30-06-04)

#### Propuestas para el año 2004

12	04401FP001	HIGIENE HOSPITALARIA	CURSO	CEP
13	04401FP002	TÉCNICAS BÁSICAS EN ANATOMÍA PATOLÓGICA Y CITOLOGÍA	CURSO	CEP
14	04401FP003	AUTOCAD 14 - 3D	CURSO	CEP
15	04401FP004	AUTOCAD 2002. MODELADO EN 3D. TRAZADOS (NIVELES MEDIO Y AVANZADO)	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
16	04401FP005	CONCEPTOS PRÁCTICOS SOBRE EL MANTENIMIENTO E INSTALACIÓN DE EQUIPOS DE REFRIGERACIÓN Y MÁQUINAS FRIGORÍFICAS	CURSO	CEP

17	04401FP006	CONCEPTOS PRÁCTICOS SOBRE EL MANTENIMIENTO E INSTALACIÓN DE EQUIPOS DE CLIMATIZACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO	CURSO	CEP
18	04401FP007	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE REDES DE AGUA CALIENTE, SANITARIA E INSTALACIONES DE CALEFACCIÓN	CURSO	CEP
19	04401FP008	ANÁLISIS ELECTRÓNICO CON ORCAD 9.2 - PSPICE	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
20	04401FP009	MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE EQUIPOS DE VÍDEO	CURSO	CEP
21	04401FP010	WINDOWS 2003 SERVER: INTRODUCCIÓN	CURSO	CEP
22	04401FP011	WINDOWS 2003 SERVER: ADMINISTRACIÓN AVANZADA	CURSO	CEP
23	04401FP012	LITOGRAFÍA EN COLOR	CURSO	CEP
24	04401FP013	DISEÑO Y GESTIÓN DE PORTALES DE INFORMACIÓN CON LINUX. PHP. MySQL	CURSO CON SEGUIMIENTO	CEP
25	04401FP014	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE REDES INALÁMBRICAS	CURSO	CEP
26	04401FP015	PROGRAMACIÓN CON VISUAL STUDIO .NET	CURSO	CEP
27	04401FP016	ELABORACIÓN DE VINOS	CURSO	CEP
28	04401FP017	CHACINERÍA Y CHARCUTERÍA	CURSO	CEP
29	04401FP018	TECNOLOGÍA Y CONTROL DE ALIMENTOS	CURSO	CEP
30	04401FP019	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	CURSO	CEP
31	04401FP020	TÉCNICAS DE VENTA	CURSO	CEP
32	04401FP021	GESTIÓN INFORMÁTICA DE PERSONAL	CURSO	CEP
33	04401FP022	PREVENCIÓN E RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO DOCENTE: PLANES DE EMERGENCIA Y AUTOPROTECCIÓN	CURSO	CEP
34	04401FP023	ORIENTACIÓN LABORAL Y RELACIONES EN EL ENTORNO DE TRABAJO	CURSO	CEP
35	04401FP024	LINUX AVANZADO. REDES CON SERVIDORES LINUX.	CURSO	CEP
36	04401FP025	CONTROL Y ROBÓTICA	CURSO	CEP
37	04401FP026	REALIZACIÓN EN TELEVISIÓN II	CURSO	CEP
38	04401FP028	DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN INFORMÁTICA	CURSO	CEP
39	04401FP029	DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN SANIDAD	CURSO	CEP
40	04401FP030	USO DE LAS TIC EN EL CURRÍCULUM DE HOSTELERÍA	CURSO	CEP
41	04401FP031	RECURSOS MULTIMEDIA EN EL CURRÍCULUM DE IMAGEN Y SONIDO	CURSO	CEP
42	04401FP032	USO DE HOT POTATOES EN ADMINISTRACIÓN	CURSO	CEP
43	04401FP033	DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS CON SOFTWARE LIBRE	CURSO	CEP

## **VI. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO ASESOR Y REPARTO DE TAREAS.**

El trabajo de los asesores y asesoras es fundamental a la hora de conseguir las finalidades y objetivos del CEP y de sus Planes de Acción.

El Equipo Asesor de formación tiene que plantearse algunas actuaciones para profundizar, innovar y mejorar sus funciones, y por ende las del Centro del Profesorado.

La coordinación dentro del equipo y el trabajo colaborativo basado en la reflexión y análisis de su práctica asesora es fundamental para sus actuaciones como:

- La realización de un buen diagnóstico, organización para la recogida de información y su posterior análisis.
- La presencia en los centros y las estrategias utilizadas para la dinamización de la mejora de las prácticas educativas.
- La elaboración de las líneas prioritarias de acción y la elaboración de los Planes de Actuación para cada curso escolar.
- La promoción de redes profesionales, el intercambio y difusión de experiencias.
- La utilización de los recursos del CEP, humanos, materiales y físicos (instalaciones, material informático...).
- La coordinación conjunta de actividades: cursos, cursos con seguimiento, jornadas, encuentros...

- La elaboración de la memoria final cada curso escolar.
- La actualización de la página web del CEP en todos sus apartados.
- El seguimiento del Plan de Actuación y las actividades de formación.
- La coordinación con el personal no docente del CEP: conserjes, secretaría...
- La elaboración de un Plan de Autoevaluación y Mejora basado en la reflexión y análisis conjunto.
- El desarrollo de propuestas y proyectos de innovación dentro de las funciones asesoras.

Para ello, tenemos que reservar dentro de la flexibilidad para establecer el horario dos mañanas en las que coincida todo el equipo asesor, una de reunión ordinaria de equipo para la toma de decisiones y que será semanal; y otra dedicada a la realización de otro tipo de actividades como el desarrollo de comisiones para elaborar algunas propuestas (comisión de evaluación, evaluación, TIC...) y para la autoformación basada en la reflexión y trabajo colaborativo. Este tipo de reuniones será quincenal y en algunos momentos dependerá de los temas que haya que trabajar.

Hay que procurar que el equipo esté informado de todo lo que hacen los compañeros y compañeras, la elaboración de un Plan de Acción conjunto y su seguimiento en equipo es uno de los mejores mecanismos.

Valoración de los proyectos y grupos de trabajo por todo el equipo, previa información por la persona encargada de su seguimiento y a la vista de los materiales y memoria presentada.

Las relaciones humanas tienen gran importancia por lo que se procurará que en la dinámica de reuniones y los debates en los que haya disenso encontrar algunos acuerdos mínimos, respetar a las personas argumentado los propios puntos de vista.

La colaboración entre los compañeros y compañeras en el desempeño de las funciones es importante. Cada asesor y asesora tendrá unas competencias diferentes a otros, intereses y conocimientos sobre temas específicos, etc. La

solidaridad para compartir conocimiento e información es fundamental para la buena marcha del equipo, tanto a nivel humano como profesional.

La incorporación de nuevos compañeros y compañeras al Equipo Asesor supone plantearse algunos protocolos flexibles para su acogida, en la que la información y tutorización en el desempeño de sus funciones en los primeros meses puede ser una buena estrategia.

La diversidad dentro del Equipo Asesor (conocimiento de temas, etapa de la que procede, área, experiencia en formación, TIC...) también se debe considerar como un valor, que plantea exigencias al equipo en la búsqueda de consensos y de desarrollo de proyectos conjuntos, pero siempre buscando ese equilibrio entre lo personal y lo colectivo.

Por tanto, algunos criterios para la asignación de tareas serían:

- La experiencia y la formación de cada uno en cuanto a temas, modalidades, etc.
- La etapa educativa y especialidad de cada asesor y asesora.
- La formación en otros temas: tecnologías de la información y comunicación, dominio de otros materiales y recursos...
- Los centros de una zona a la que está adscrito un asesor o asesora o varios.
- Trabajos relacionados con otros intereses profesionales personales: coeducación, educación ambiental, convivencia, interculturalidad, globalización..
- El tipo de actividades formativas que coordine: Formación en Centros, grupos de trabajo...
- La responsabilidad de otros proyectos y planes de la administración que les tenga asignados: Plan de Fomento de la Lectura, Conciertos Didácticos, Proyectos Ecoescuelas, Programas Bilingües...
- El equilibrio en la distribución de tareas asignadas y el tipo, de tal forma que una asesoría no esté sobrecargada de trabajo y otras estén infravaloradas.
- Coordinación de Proyectos Europeos y orientación en ellos.

Hay que considerar en este reparto de tareas el asesor responsable del Centro TIC, así como otros asesores y asesora que por su nivel de experiencia en este tema puedan asumir la formación del profesorado en niveles más avanzados y los centros TIC y DIG. Para mostrar estas tareas podemos ver anexo final con las actividades del plan de formación para estos centros.

## **VII. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN Y CRITERIOS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO DEL PROFESORADO**

La evaluación y autoevaluación forma parte del Plan de Acción y de la Memoria Final, así como del funcionamiento del propio Equipo Asesor y del funcionamiento del Centro del Profesorado.

Estará basada principalmente en la reflexión y análisis de la práctica asesora, de la consecución de los objetivos y de sus implicaciones en la práctica docente.

Esta evaluación estará enfocada principalmente a mejorar nuestro trabajo y en la consecución de los objetivos que se persiguen, que entre otros será la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que éste será uno de los principales criterios a tener en cuenta.

Los criterios de evaluación para su valoración serán:

- El grado de participación activa de todos los que intervienen en las actividades formativas.
- Los grupos o equipos de trabajo que promueve para avanzar y profundizar en un tema.
- Las redes de profesionales que genera en algunos temas para seguir en contacto e intercambiar experiencias.

- Los itinerarios formativos que surgen y las experiencias, innovaciones y “buenas prácticas” que generan o que se detectan.
- La pertinencia en tiempo, forma y contenido de los asesoramientos, seguimientos y actividades formativas desarrolladas.
- La adecuación a los distintos niveles de desarrollo profesional docente.
- La utilización de los recursos materiales y humanos, principalmente las experiencias e innovaciones de la zona, los materiales elaborados...
- La utilización de las tecnologías de información y comunicación en la práctica educativa y en la función asesora.
- Los materiales elaborados y el conocimiento producido, así como la forma en que se plasma: material electrónico, comunicación oral, vídeo, impreso...
- La atención a distintos colectivos y zonas del ámbito del CEP.
- La adecuación al contexto y las condiciones del centro.
- La participación de la comunidad educativa en aquellos temas que así se requiriera.
- La repercusión en la práctica y en el desarrollo autónomo del profesorado.
- La generación de una conciencia de desarrollo profesional docente y la búsqueda autónoma de recursos: lecturas profesionales, recursos en internet...

Además de estos criterios para la valoración de las distintas acciones formativas desarrolladas, debemos tener en cuenta los siguientes aspectos para un análisis crítico y que sirve de esquema en la elaboración de la Memoria Final del Plan:

- Realismo, claridad y concreción del Plan de Actuación.
- Participación del profesorado, del Equipo Asesor y de otros servicios de la administración educativa.
- Adecuación de los objetivos al contexto que se pretendía alcanzar.
- Coherencia entre los objetivos y las actividades planificadas.
- Adecuación de las actividades a los destinatarios.
- Correspondencia entre los recursos propuestos para desarrollar el Plan y los asignados y disponibles.

- Facilidad de acceso a la información sobre el contenido del Plan.
- Apoyo y difusión de proyectos e iniciativas de los centros docentes.
- Coordinación entre las distintas asesorías y el Equipo Asesor.
- Participación en actividades no planificadas por el CEP y organizadas por otras instituciones.
- Trabajo en equipo y colaboración en el desarrollo del Plan y demás tareas del CEP.
- Aplicación de las tecnologías de información y comunicación en la formación del profesorado.
- Existencia de mecanismos de seguimiento y valoración.

Las estrategias para potenciar la reflexión colaborativa sobre la práctica pueden ser diversas en función de los objetivos que se persigan.

La incorporación de sesiones de seguimiento y evaluación en las actividades de formación, incluso en las más tradicionales, puede ser un buen recurso. Se pueden utilizar distintos procedimientos, la elaboración de un guión abierto previo para la reflexión individual y posterior debate en grupo sobre algún aspecto de su práctica o alguna situación educativa; la visión de un vídeo y comentario en grupo; estudios de caso, la elaboración de propuestas y secuencias didácticas para llevar a cabo, registrar y analizar en grupo...

Estos procedimientos son válidos también para el Equipo Asesor en sus sesiones de seguimiento y evaluación de su práctica asesora.

En estas sesiones se realiza también el seguimiento del Plan de Acción y de revisión de los acuerdos alcanzados en distintos momentos con la evaluación interna del equipo.

La reflexión y debate en el Consejo de Centro de la información presentada sobre el seguimiento y desarrollo del Plan de Acción en aquellas reuniones que se convoquen son también importantes para la realización de la evaluación del CEP y la Memoria.

Se establecerán las sesiones necesarias para la realización en equipo de la Memoria Final del Plan, utilizando estrategias para la reflexión y participación de todos y cada uno de los asesores y asesoras.

Igualmente se establecerá conjuntamente las propuestas de mejora para el Plan siguiente, que se realizará también en equipo.

Las conclusiones de la evaluación y autoevaluación y las propuestas de mejora deben referirse a la organización y funcionamiento del Centro del Profesorado, al desarrollo del Plan de Actuación en función de los criterios establecidos y la valoración y análisis crítico realizado, y a la repercusión en el desarrollo profesional autónomo del profesorado y las repercusiones en las prácticas educativas.

También es importante avanzar en el diseño y desarrollo de procesos de autoevaluación y mejora. Por eso, el CEP, como centro debe de promover estos procesos dentro del Equipo Asesor. En estos procesos la realización de un buen diagnóstico que facilite la detección de las principales dificultades y los aspectos más relevantes es esencial.

A partir de ahí se debe abordar las áreas de mejora en las que se quiere intervenir y planificar las acciones necesarias para ello.

Los resultados esperados en estos planes de autoevaluación, además de la consecución de los objetivos marcados, también están lo conseguido en el proceso, principalmente en la generación de procesos de reflexión y debate de las prácticas, en la dinamización del equipo y la participación de todos los agentes implicados.

Igualmente es necesaria esta evaluación si queremos iniciar procesos de innovación y cambio. Estos procesos de autoevaluación hace que las organizaciones funcionen mejor, ya que ayuda a tener las mismas expectativas, compartir las distintas visiones de las cosas, ayuda a superar las visiones individualistas y a unir los esfuerzos a propuestas y proyectos colectivos, etc.

El enfoque principal de autoevaluación en el CEP será un enfoque cultural. En estos enfoques la evaluación es una excusa para intercambiar puntos de vista, se centra en el proceso y en la construcción de conocimiento compartido, la

evaluación no es un fin en sí misma. Se utilizan más estrategias que instrumentos, como guías abiertas para la reflexión individual y posterior reflexión colectiva guiada, recogiendo las opiniones de todos y todas, intentando fortalecer la visión conjunta y la búsqueda de implicación de todas las personas. En este enfoque las reflexiones de la autoevaluación van ligadas a las propuestas de mejora.

Aunque predomine el enfoque cultural por las características de la organización, también se pueden utilizar algunas estrategias de enfoques tecnológicos (algunos procedimientos en algunos casos) y otros enfoques socio-críticos basados en la investigación-acción centrados en problemas concretos de la práctica en los que se quiera profundizar más.

Así, el desarrollo de un Plan de Autoevaluación Mejora será unas de las prioridades del equipo asesor.