

**Plan de Actuación 2010-2011 (Anexo I)**

Principales instrumentos y metodología utilizados para la detección de necesidades formativas en los centros de la zona de actuación:

Ref.Doc.: DetPlaForCepAneI

Cód.Centro: 23200041

- A) FINALIDADES:**
- 1.Promover procesos de reflexión sobre las prácticas educativas, valorar las necesidades, priorizarlas y elaborar un plan conjunto de actuación
  - 2.Ofertar y desarrollar una formación ligada a las necesidades reales de los centros
- B) PROCEDIMIENTO:**
- 1.Predicción hecha por la asesoría sobre necesidades reales del centro
  - 2.Contacto con Equipos directivos
  - 3.Sesiones de trabajo en centros
  - 4.Incorporación de propuestas formativas a Plan de Actuación
- C) SESIONES DE TRABAJO EN CENTROS:**
- 1.Participantes: profesorado 'estable' del centro/Eq. Directivos/CEP
  - 2.Procedimiento: presentación/diagnóstico / priorización / compromisos
  - 3.Por orden de interés: Claustros monográficos, Claustros ordinarios, "Claustros" voluntarios, ETCP (o similares) ampliados, Equipos Directivos ampliados, Departamentos, Planes y programas
- D) NECESIDADES FORMATIVAS:**
- 1.Prestar especial atención a las Líneas Prioritarias de Actuación, Temáticas Prioritarias y Otras Temáticas a considerar
  - 2.Necesidades del claustro
  - 3.Necesidades grupales
  - 4.Necesidades individuales
- E) INSTRUMENTOS:**
- 1.Técnica del diamante o similar: individual, grupal, colectiva
  - 2.Cumplimentar documento de recogida de información
- F) MODALIDADES FORMATIVAS PRIORIZADAS:**
- 1.Formación en Centros
  - 2.Grupos de Trabajo
  - 3.Acciones formativas derivadas
  - 4.Acciones formativas independientes
- G) PLAZOS:**
- 1.Detección terminada el 18/6/10
  - 2.Terminarla supone: trabajos en en los centros, análisis en el CEP, consultas a otros servicios, tabla de actividades del CEP, altas en Séneca-CEP

**Objetivos**

Principales objetivos a alcanzar, teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas y temáticas prioritarias de la Consejería de Educación:

1. Atender las demandas formativas de los centros derivadas de la detección de necesidades



realizada por el CEP.

2. Favorecer los procesos de autoformación a través del trabajo colaborativo entre el profesorado.
3. Desarrollar acciones formativas con seguimiento y aplicación práctica.
4. Mejorar la formación metodológica y técnica del profesorado.
5. Posibilitar la utilización de las TICs como herramientas para la formación permanente del profesorado y para la mejora de los aprendizajes del alumnado.
6. Impulsar la innovación y la investigación atendiendo a las experiencias que se realizan en los centro docentes.
7. Atender las temáticas prioritarias y otras temáticas propuestas por la DGPGRH.
8. Programar otras acciones formativas propuestas por la Administración Educativa.
9. Atender a las propuestas de mejora recogidas en la Memoria 09/10.

Ref.Doc.: DetPlaForCepAneI

## Líneas prioritarias

Propuestas formativas más demandadas por el profesorado de la zona relacionadas con las Líneas Prioritarias de Actuación, diferenciando, solo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.

Temáticas:

- Grupos de Trabajo 10-11.
- Utilización de TICs como herramientas pedagógicas y de gestión.
- Formación y actualización del profesorado.
- Innovación educativa.

Cód.Centro: 23200041

## Temáticas prioritarias

Propuestas formativas más demandadas en relación con las temáticas prioritarias, diferenciando, solo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.

Temáticas:

1. Competencias básicas.
2. Escuela TIC 2.0.
3. Equipos Directivos.
4. Reglamentos Orgánicos de Centros.

Modalidades solicitadas:

1. Competencias básicas: autoformación y cursos con seguimiento.
2. Escuela TIC 2.0: cursos con seguimiento y teleformación.
3. Equipos Directivos: Cursos con seguimiento, autoformación y teleformación.
4. Reglamentos Orgánicos de Centros: Cursos con seguimiento y autoformación.



## Otras Temáticas

Propuestas formativas más demandadas relacionadas con Otras Temáticas, diferenciando, sólo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.

Temáticas:

1. Convivencia y resolución de conflictos.
2. Educación en valores.
3. Participación de las familias.
4. Atención a la diversidad.
5. Acción tutorial.
6. NEE
7. Coordinación entre etapas.
8. Funcionarios en prácticas.
9. Bilingüismo y plurilingüismo.
10. FPE.

Ref.Doc.: DetPlaForCepAneI

Modalidades solicitadas:

1. Convivencia y resolución de conflictos: cursos y autoformación.
2. Educación en valores: autoformación.
3. Participación de las familias: cursos.
4. Atención a la diversidad: autoformación.
5. Acción tutorial: autoformación.
6. NEE: cursos con seguimiento y teleformación.
7. Coordinación entre etapas: autoformación y teleformación.
8. Funcionarios en prácticas: cursos.
9. Bilingüismo y plurilingüismo: cursos.
10. FPE: cursos.

Cód.Centro: 23200041

## Otras demandas

Otras demandas formativas particularmente relevantes.

Temáticas:

1. Educación medioambiental.

Modalidades solicitadas:

1. Educación medioambiental: cursos con seguimiento y autoformación.

## Actuaciones Propuestas

Programación temporalizada de las actividades. Este apartado se completará desde la opción del menú Gestión de actividades/Actividades formativas, cumplimentando todos los campos de la pantalla correspondiente.

Criterios utilizados, con carácter general, para la selección de las actividades propuestas, incluyendo justificación de la modalidad a emplear:



**MODALIDADES FORMATIVAS PREFERENTES:**

1. Formación en Centros formación vinculada a la realidad del centro.
2. Formación Mixta: mezcla de diversas modalidades adaptadas al centro/grupo.
3. Grupos de Trabajo: fomento del trabajo en equipo.
4. Cursos con Seguimiento: mezcla de teoría y práctica en el aula.
5. Encuentros: difusión de experiencias y buenas prácticas.

**PROPUESTAS DE MEJORA MEMORIA 09-10:**

- Calendario de reuniones Asesoría/Centros.
- Acciones de calidad, con seguimiento y valoración de resultados.
- Implicar al Servicio de Inspección.
- Iniciar acciones de trabajo colaborativo concretas con garantía de éxito.
- Impulsar la innovación e investigación.
- Abogar por y mejor seguimiento de actuaciones de la Ad. Educativa.
- Formación a los/as participantes en planes de mejora.
- Participar en análisis de resultados de PEDs.
- Detectar buenas prácticas y difundir buenas prácticas.
- Actuaciones con la CE.
- Principios de actuación transversales.
- Sesiones formativas regulares para el Eq. Asesor.
- Contar con las competencias del Eq. Asesor.
- Paso gradual de Windows a Guadalínex
- Cumplir con código ecocep.
- Materiales de acciones formativa sólo en formato virtual para descargar.
- Impresiones en color sólo en casos muy especiales
- Utilización de lenguaje no sexista.
- Colaboraciones externas sin lenguaje sexista sexista.
- Formación se materialice en las aulas, en las prácticas educativas.
- Evaluación de actividades: retroalimentación de valoraciones.
- Criterios comunes para valoración de ponencias.
- Incorporación de Aux. Administrativo.

Relación de indicadores a utilizar en el seguimiento del Plan de Actuación:

1. Atención prestada a los centros
2. Participación en acciones formativas
3. Certificados emitidos
4. Mejoras obtenidas en centros/aulas...

Relación de criterios a utilizar para la autoevaluación del Centro del Profesorado:

1. Grado de consecución de los objetivos propuestos: dificultades encontradas y propuestas de mejora. Análisis de mejoras desarrolladas
2. Valoraciones del profesorado, tanto del que termina las acciones como de quien no
3. Valoraciones del Equipo Asesor
4. Difusión de síntesis valorativas
5. Valoraciones del Consejo de Centro
6. Otras valoraciones

En Sevilla, 29 de junio de 2010  
Vº Bº El Director del C.E.P. De Orcera



Fdo.: Miguel Ángel Martínez Serrano

Ref.Doc.: DetPlaForCepAnel

Cód.Centro: 23200041

