

**FICHA**

- **Título del proyecto:** ICT: Integration Culture and Tolerance
- **Programa europeo:** Grundtvig
- **Nombre del centro:** Sección de Educación Permanente de Espera y CEPer Siete Villas
- **Lugar:** Espera y Ubrique (Cádiz)
- **Página web:** [www.icctolerance.eu](http://www.icctolerance.eu)
- **Institución coordinadora:**  
Sección de Educación Permanente de Espera y CEPer Siete Villas
- **Asociados:**  
Universidad Católica de Limburgvoor (Hasselt, Bélgica); Centro de Educación Permanente EPA Beniassent (Cocentaina y Muro, Alicante, España); Asociación cultural y de Ayuda Çukurova (Adana, Turquía); institución colaboradora Formación Sierra de Cádiz FORSICA
- **e-mail:** [sinperderlacalma@yahoo.com](mailto:sinperderlacalma@yahoo.com)

**INTRODUCCIÓN:**

El proyecto ICT, Integración Cultura y Tolerancia aborda dos temas claramente diferenciados pero que actúan simultáneamente a lo largo de todo el proceso; por una parte el diálogo intercultural y la integración social de la población inmigrante y por otro, el desarrollo de herramientas TIC en el ámbito docente y como medio de mejorar las competencias básicas de nuestro alumnado

**DESARROLLO:**

La iniciativa parte de la creciente presencia de alumnado extranjero en nuestros centros educativos y tras detectar algunas conductas de rechazo o de falta de entendimiento entre el alumnado nativo y el inmigrante. A nivel local, queríamos conocer en detalle qué visión tiene la población inmigrante de la sociedad de acogida y viceversa, es decir, cómo vemos nosotros a los inmigrantes.

Una vez desvelada, al menos en parte, la visión que cada grupo tiene del otro (generalmente estereotipada, simplificada) pretendíamos mejorar el conocimiento que unos tienen/tenemos de los otros.

Ya en el marco de trabajo europeo, estábamos muy interesados en conocer experiencias de otros países en materia de adaptación e integración de la población inmigrante:



- Bélgica como país que históricamente ha acogido a un gran número de inmigrantes y , en particular, la Universidad Católica de Limburgvoor que cuenta con una larga experiencia en este campo
- Turquía como país con millones de emigrantes por todo el mundo y a su vez con una problemática interna de mucho peso: la participación de la minoría kurda en la sociedad. Nuestro asociado turco es una asociación, con un largo recorrido de trabajo en zonas marginales de población kurda
- Ya en nuestro país, la Comunidad Valenciana acoge desde hace años a un buen número de extranjeros. El centro de educación de adultos EPA Beniassent de Alicante, atiende a alumnado de diferentes nacionalidades y diversa extracción social. Y nuestro centro que aunque tímidamente, va recibiendo poco a poco a alumnado inmigrante que acude para mejorar sus posibilidades en el proceso de integración económica y social. Como institución colaboradora en el proyecto, FORSICA, una empresa local con una larga experiencia en formación y nuevas tecnologías.

Desde el inicio y durante los dos años de duración del proyecto nos propusimos trabajar en grupo de manera continuada, como si se tratase de un grupo local que se reúne un o dos veces a la semana, distribuye tareas y se vuelve a reunir para evaluar el trabajo. Para ello pusimos en funcionamiento una plataforma Moodle que nos sirvió de espacio común de trabajo y de interacción. Fruto de este proceso ha sido que todos los asociados nos hemos formado en el uso de este tipo de herramienta como entorno de trabajo colaborativo que desde entonces estamos utilizando a nivel local. Para nuestro centro en particular, ha cambiado la forma de trabajo de forma sustancial a raíz del uso de plataformas educativas. Hay que tener en cuenta que nuestra institución es realmente una red de siete pequeños centro educativos dispersos en una zona rural montañosa donde las comunicaciones son realmente un factor limitante para el desarrollo de la actividad docente.

Hoy en día, no entendemos nuestra dinámica de trabajo a nivel tanto de profesorado como de alumnado, sin el uso de la plataforma virtual: numerosas actividades relacionadas con la gestión del Centro en todas las localidades son realizadas de manera eficiente; el material didáctico fluye, es elaborado de forma colaborativa y está disponible tanto para el alumnado como para el profesorado; la comunicación sincrónica y asincrónica es permanente en el profesorado y aunque tímidamente, va dando sus primeros pasos entre el alumnado; instrumentos como cuestionarios de calidad de los planes educativos o de satisfacción del alumnado nos brindan una preciosa retroalimentación ... foros activos, cuestionarios, bases de datos colaborativas, wikis, tareas... son ya herramientas diarias que han supuesto un cambio positivo en los métodos de trabajo y sin duda en la calidad del servicio.

El proyecto, en lo que respecta al alumnado, se desarrolló en cuatro fases:

> Una primera parte centrada en la recogida de información a través de dos encuestas dirigidas al alumnado de las cuatro instituciones. Diseñamos una



encuesta dirigida al alumnado nativo y otra al inmigrante. Ambas encuestas se ofrecieron en formato papel y digital para que el alumnado las completara según sus habilidades en el uso del ordenador. Todo el proceso de diseño y elaboración de las encuestas se hizo utilizando la plataforma Moodle como entorno de trabajo a nivel europeo.

> Una vez aculados los datos, dimos paso a la puesta en común y análisis de los resultados. A nivel de los socios europeos analizamos el proceso y los resultados obtenidos en ambas encuestas a nivel global y a nivel de cada una de las cuatro instituciones, todo ello una vez más usando las nuevas tecnologías para interactuar entre los socios de manera permanente y fluida.

> Extraídas ya las conclusiones pasamos a la fase de divulgación de los resultados entre el alumnado de las cuatro instituciones. Dar a conocer cómo ven/vemos a la “otra parte” (población nativa frente a población inmigrante) era un paso clave para mejorar el entendimiento.

> El resultado final, la repercusión de todo este proceso de investigación, análisis y divulgación de los resultados se debía traducir en la mejora del diálogo intercultural. Pues bien, a raíz de los resultados observados, cada institución puso en marcha actividades para mejorar tanto el conocimiento mutuo como la aceptación y la interacción de entre ambas partes. En nuestro caso, se trasladaron los resultados al Consejo de Centro que determinó plantear como objetivo del Plan Anual de Centro para el siguiente curso, el diseñar un plan de actividades encaminadas a mejorar el diálogo intercultural en el seno de la comunidad educativa.

Pero, no sería honesto negarlo, también hemos tenido que afrontar dificultades. Si algo hemos aprendido hasta ahora es que para que el proyecto tenga éxito todos los socios tienen que estar activos, las tareas han de repartirse teniendo en cuenta las peculiaridades de cada miembro del equipo y respetando las circunstancias de cada uno. Mantener vivo un proyecto de trabajo desde diferentes rincones de Europa requiere empeño, constancia, sistematización de los procedimientos...y ahí la institución coordinadora se lleva el mayor peso pues su papel catalizador es imprescindible.

#### CONCLUSIÓN:

Ha sido una experiencia enriquecedora para el profesorado que ha intervenido en el proyecto. Ha servido para sacar a la luz prejuicios y estereotipos que a priori no esperábamos tan extendidos. En el proceso hemos visto como la falta de conocimiento de “la otra parte” y la desinformación generan desconfianza y a la postre rechazo.

Ha tenido el proyecto repercusiones directas en la comunidad educativa, que ha tenido que sentarse a analizar su visión y su postura frente al tema de la integración, que ha puesto las cartas sobre la mesa en un asunto que no habíamos abordado con esta contundencia hasta este proyecto.



Como consecuencia de lo anterior, el proyecto ha tenido un efecto directo en el currículo de nuestro Centro, en la revisión del Plan de Convivencia, las Finalidades Educativas y el Plan Anual de Centro.

Ya en el marco puramente de las nuevas tecnologías –aspecto transversal en el desarrollo de todo este proceso- la dinámica de trabajo del profesorado ha cambiado sustancialmente. Hemos descubierto lo útiles que pueden ser las herramientas Web 2.0 en el ámbito de la educación y especialmente para centros como el nuestro en el que salvar las barreras geográficas son una prioridad para poder mantener el nivel de variedad y calidad de la oferta educativa.