

## MEMORIA PLAN DE IGUALDAD

**COORDINADORA:** Juana Quesada Chica

Con la implementación del *I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación*, durante el presente curso 2006-2007 se han llevado a cabo una serie de acciones en nuestro Centro:

- La designación de una maestra responsable de coeducación en el Centro con objeto de impulsar la igualdad entre los sexos en la comunidad educativa.
- Selección de actividades para trabajar en la tutoría para Educación Infantil, los tres ciclos de Educación Primaria y el primer ciclo de ESO.
- Actividades para el día 25 de noviembre y el 8 de marzo.
- La responsable en materia de coeducación ha realizado un diagnóstico en el Centro con datos tanto cuantitativos como cualitativos para dar a conocer su realidad con respecto a la igualdad entre hombres y mujeres, identificando discriminaciones y estereotipos sexistas.
- Se presenta en el Claustro y se incluye en la Memoria de fin de curso junto a las propuestas de mejora para el próximo curso.

### ACTIVIDADES:

E. Infantil: Actividades de Coeducación para trabajar durante todo el curso.

E. Primaria: Actividades de Coeducación para trabajar en la Tutoría.

- Cuentos coeducativos "El Misterio del Chocolate en la nevera".
- ¿Conoces a...?
- Actividades 8 de marzo.
- Calendario "Tiempo de Mujeres" (Tercer Ciclo).

Educación Secundaria Obligatoria: Actividades para la Tutoría.

- Película "Quiero ser como Beckham".
- Día de Andalucía "Mujeres Andaluzas".
- Actividades 8 de marzo.
- Calendario "Tiempo de Mujeres".
- Taller de coeducación "SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES" (1º).
- Taller de sexualidad (2º ESO)

## MEMORIA PLAN DE IGUALDAD

### **DIAGNÓSTICO DEL CENTRO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

#### **DESCRIPCIÓN DEL CENTRO**

- **OBJETIVOS**

- 1. ROLES EJERCIDOS Y ESPACIOS DE REPRESENTACIÓN DEL CENTRO OCUPADOS POR VARONES Y MUJERES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR**
  - 1.1. Personal Docente*
  - 1.2. Alumnado*
  - 1.3. Familias*
  - 1.4. Consejo Escolar*
- 2. DETECCIÓN DEL SEXISMO LINGÜÍSTICO EN LOS DOCUMENTOS PÚBLICOS DEL CENTRO**
- 3. DETECCIÓN DE DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES DIDÁCTICOS, TEXTOS E ILUSTRACIONES**
- 4. DISTRIBUCIÓN Y USO DEL PATIO**
- 5. PRODUCCIONES LIBRES DEL ALUMNADO**
  - 5.1. Dibujos libres en Infantil y Primaria*
  - 5.2. Expectativas de futuro en Primer Ciclo de ESO*
- 6. REPARTO DE TAREAS Y RESPONSABILIDADES FAMILIARES. EXPECTATIVAS FAMILIARES RESPECTO A HIJOS E HIJAS. TRATO IGUALITARIO HACIA HIJOS E HIJAS.**
  - 6.1. Reparto de tareas y responsabilidades familiares.*
  - 6.2. Expectativas familiares*
  - 6.3. Trato igualitario*
- 7. CONCLUSIONES**
- 8. PROPUESTAS DE MEJORA**

# DIAGNÓSTICO DEL CENTRO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

## DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

### TIPOLOGÍA DEL CENTRO

#### CENTRO PÚBLICO

<u>NIVEL</u>	<u>UNIDADES</u>
INFANTIL	3
PRIMER CICLO - P	2
SEGUNDO CICLO - P	4
TERCER CICLO - P	4
PRIMER CICLO - ESO	4
AULA PT	1
TOTAL	18

## OBJETIVOS

Analizar...

1. Los roles ejercidos y espacios de representación ocupados por varones y mujeres en la comunidad escolar.
2. El sexismo lingüístico en los documentos públicos del centro.
3. Las diferencias entre hombres y mujeres en los libros de texto.
4. La distribución y uso del patio.
5. Las producciones libres del alumnado.
6. Reparto de tareas y responsabilidades familiares. Expectativas familiares respecto a hijos e hijas. Trato igualitario hacia hijos e hijas.

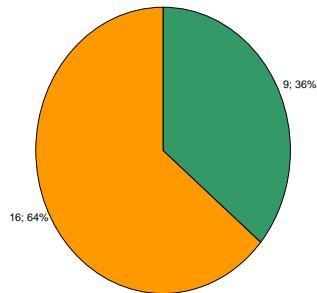
## **1. ROLES EJERCIDOS Y ESPACIOS DE REPRESENTACIÓN DEL CENTRO OCUPADOS POR VARONES Y MUJERES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR**

### **1.1. Personal Docente**

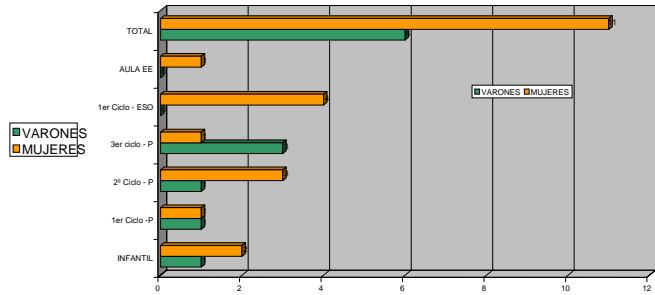
El objetivo es demostrar si los espacios de representación en el Centro por parte del profesorado están sesgados por razones de sexo, si el sexo del profesorado tiene que ver con su

reparto por etapas, ciclos y especialidades, y si el sexo del profesorado tiene que ver con el nivel de conocimientos informáticos.

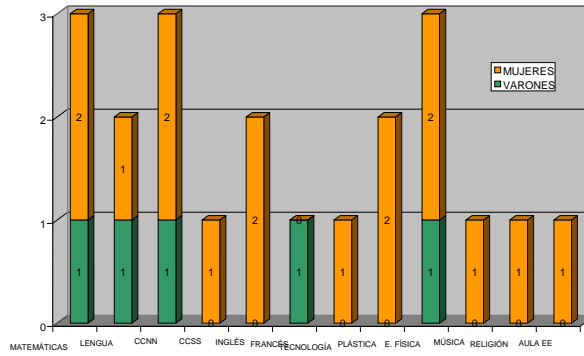
### CLAUSTRO



### TUTORÍAS

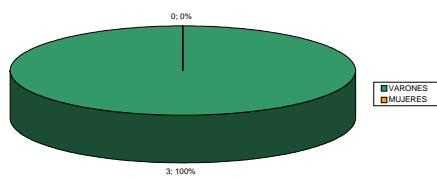


### ESPECIALIDADES

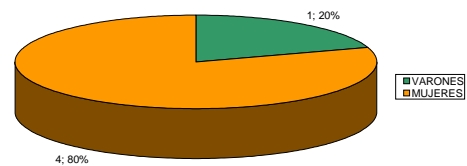


### CARGOS

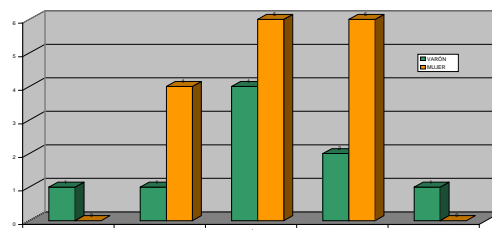
#### EQUIPO DIRECTIVO



#### COORDINACIÓN DE CICLOS



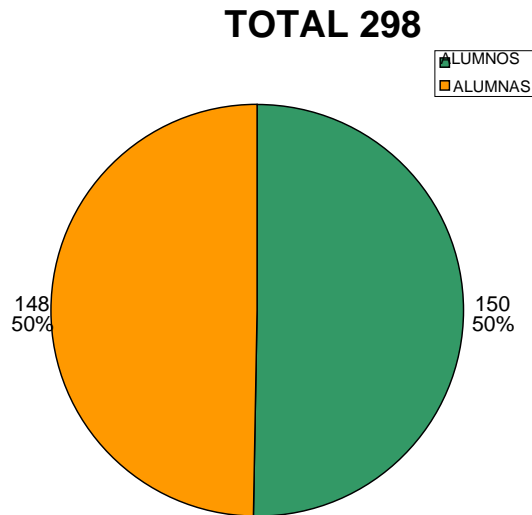
### COMPETENCIA DEL PROFESORADO EN INFORMÁTICA



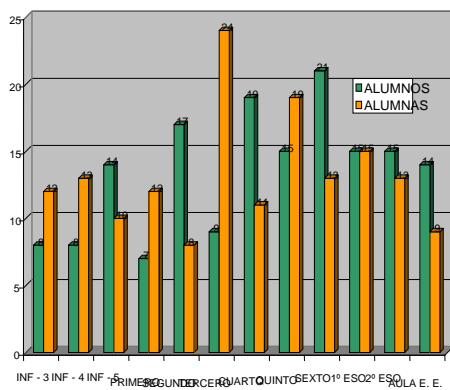
**1.2. Alumnado**

El objetivo es demostrar si los espacios de representación en el Centro por parte del alumnado están sesgados por razones de sexo, si existe alguna correlación entre el sexo del alumnado y los niveles de convivencia y de integración escolar del mismo en el Centro, y si existe alguna correlación entre el sexo del alumnado y sus resultados académicos.

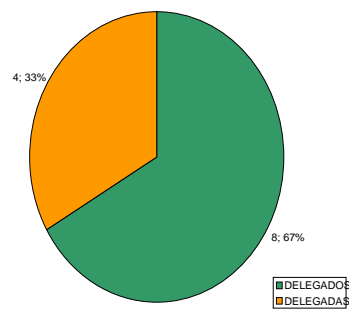
- **DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO**



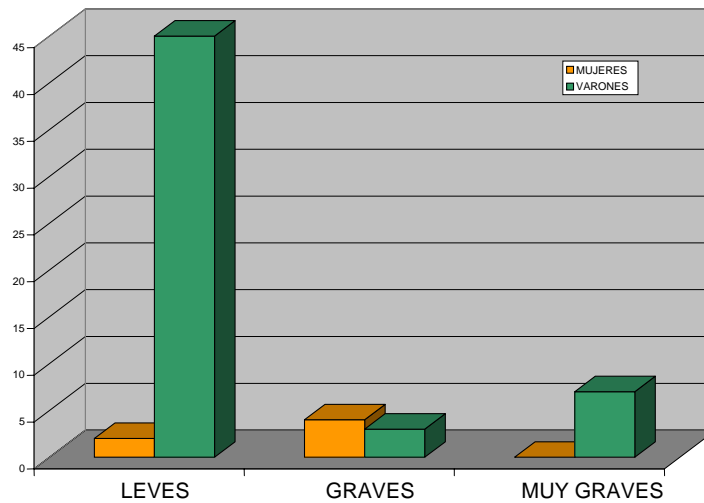
**ALUMNADO POR CURSO**



**DELEGADOS Y DELEGADAS**

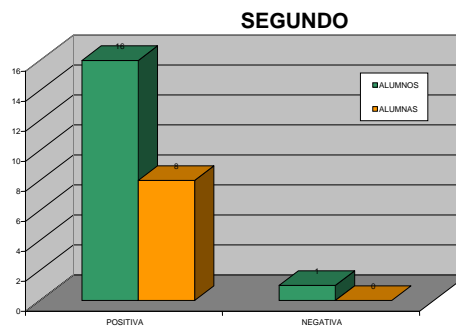
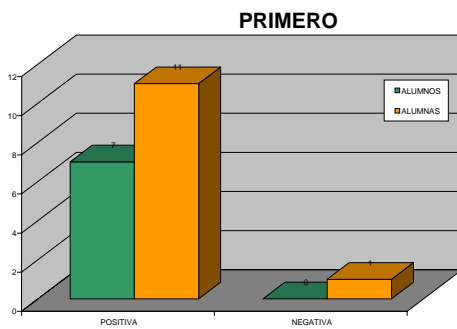


### INCIDENCIAS (PARTES DE DISCIPLINA)

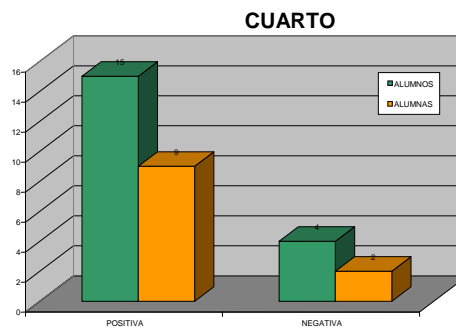
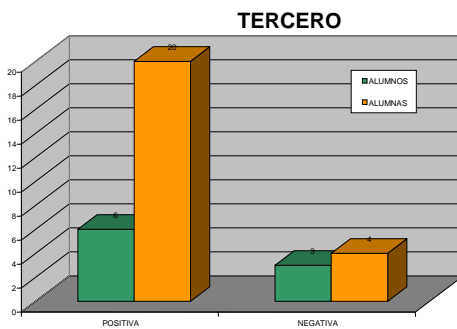


### RESULTADOS ACADÉMICOS

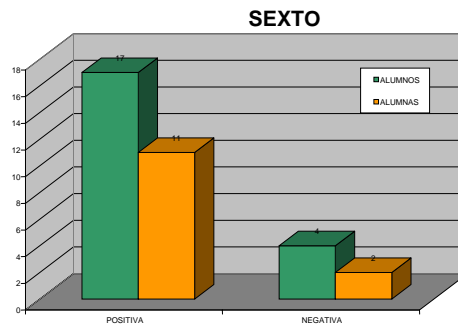
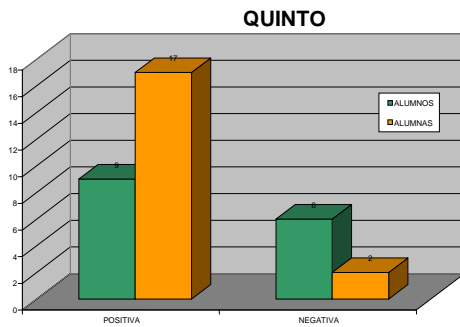
- PRIMER CICLO PRIMARIA



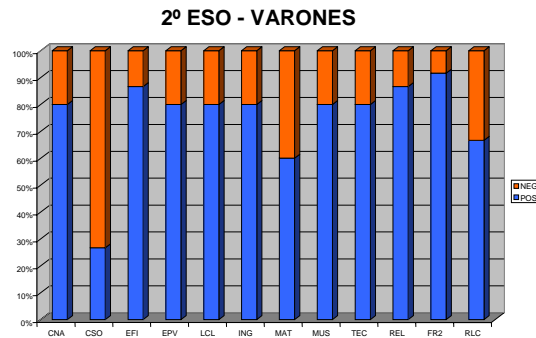
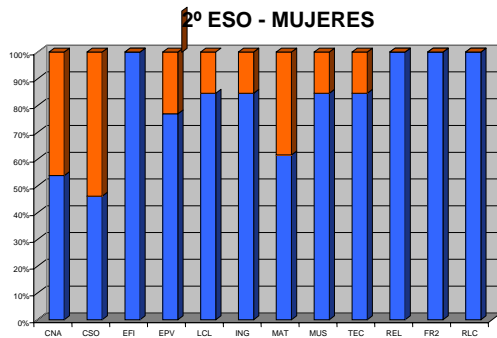
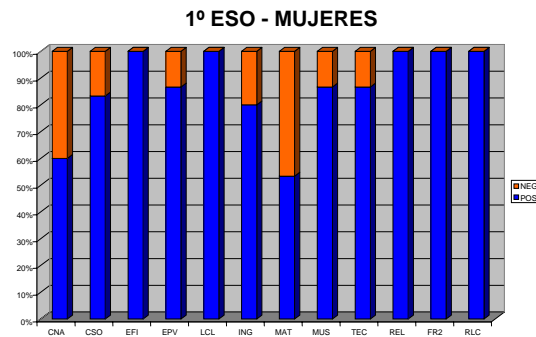
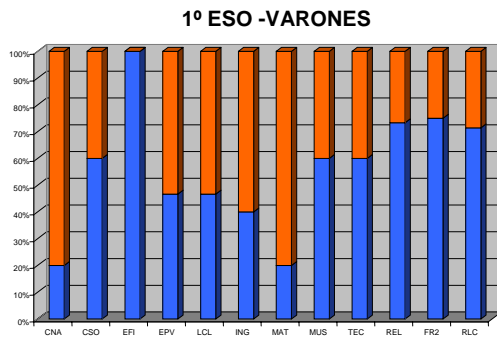
- SEGUNDO CICLO PRIMARIA



• TERCER CICLO PRIMARIA

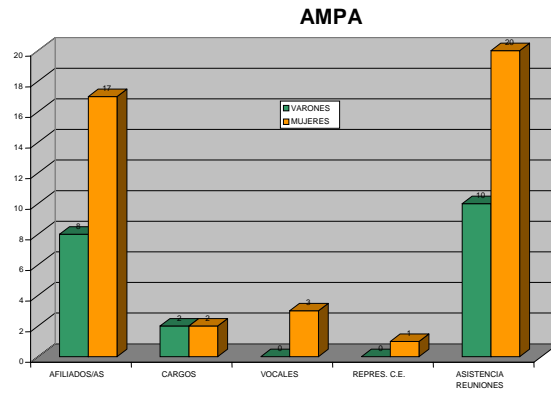


• PRIMER CICLO DE ESO



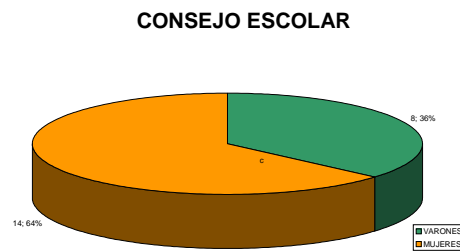
**1.3. Familias**

El objetivo es demostrar si los espacios de representación y participación de las familias están sesgados razones de sexo.

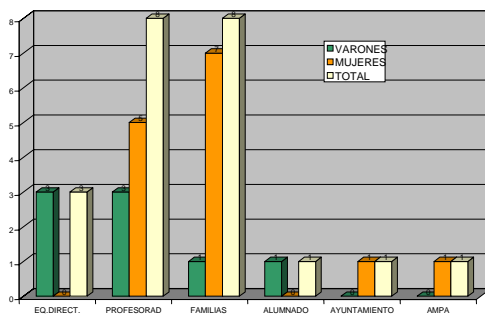


### 1.4. Consejo Escolar

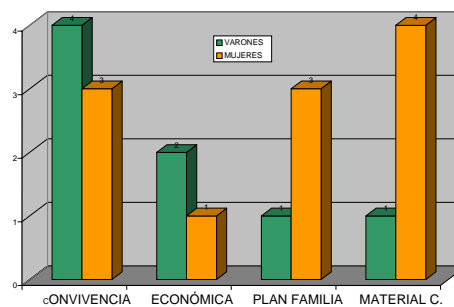
El objetivo es analizar la composición de Consejo Escolar, ver si existe alguna diferencia por razones de sexo en la representación de los distintos sectores de la Comunidad Escolar y la distribución de las distintas comisiones.



**REPRESENTACIÓN EN EL C. E.**

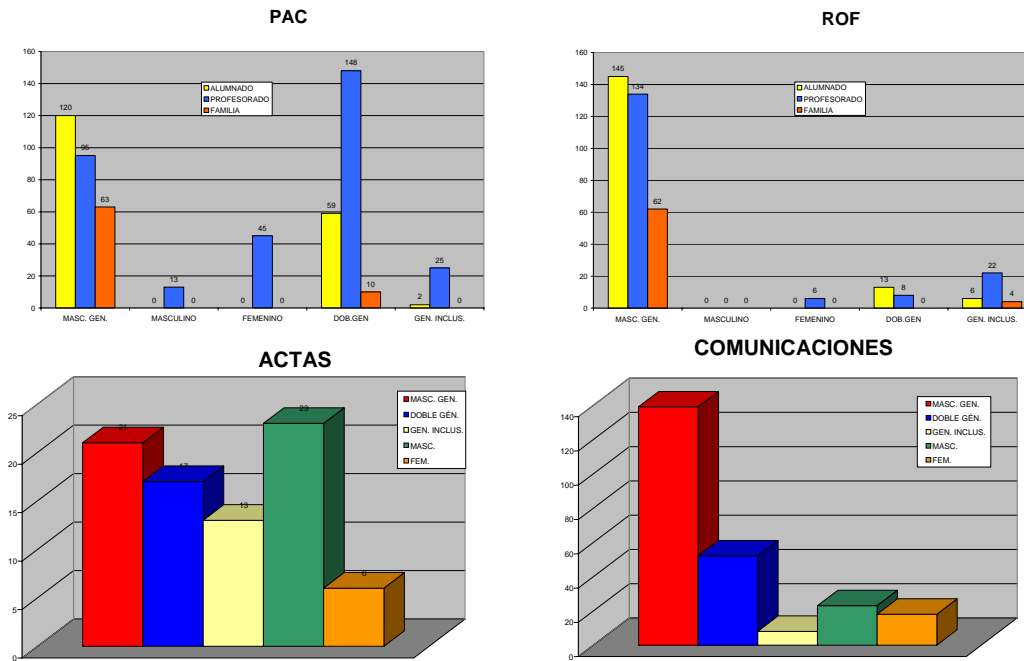


**COMISIONES CONSEJO ESCOLAR**



## 2. DETECCIÓN DEL SEXISMO LINGÜÍSTICO EN LOS DOCUMENTOS PÚBLICOS DEL CENTRO

Los objetivos de este apartado están orientados a demostrar si se omite o no el género femenino o se distorsiona el uso genérico en los documentos del centro, en las circulares y en las comunicaciones al alumnado y familias.



### 3. DETECCIÓN DE DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES DIDÁCTICOS, TEXTOS E ILUSTRACIONES

Ahora el objetivo es comprobar si hay diferencias cuantitativas y cualitativas entre hombres y mujeres en los libros de texto y materiales didácticos, si hombres y mujeres aparecen representados con roles estereotipados y si existen actitudes distintas para cada sexo. Estos datos están sacados del trabajo realizado por Nuria Garreta y Pilar Careaga, que analizaron 36 libros de texto, y el trabajo de Nieves Blanco.

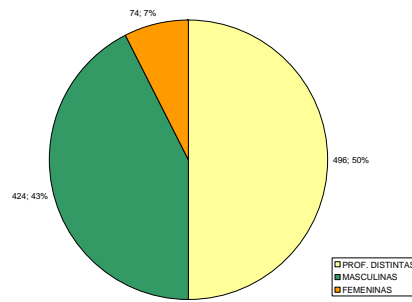
#### VARONES Y MUJERES EN LOS LIBROS DE TEXTO

DISTRIBUCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Varones individuales anónimos	1698	32,7
Colectivo de varones anónimos	1017	19,6
Varones con nombre propio	2468	47,5
Colectivo de varones con nombre propio	9	0,1
<b>TOTAL VARONES</b>	<b>5192</b>	<b>100</b>
Mujeres individuales anónimas	916	57
Colectivo de mujeres anónimas	427	26
Mujeres con nombres propio	255	16
<b>TOTAL MUJERES</b>	<b>1598</b>	<b>100</b>

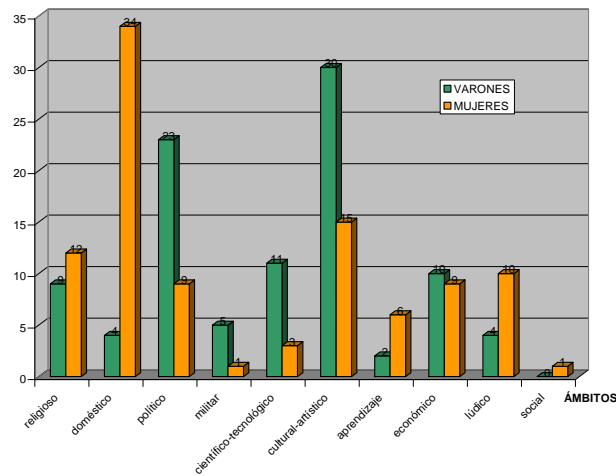
#### OFICIOS EN LOS LIBROS DE TEXTO

TEXTOS DE LENGUA	Profesiones distintas	Profesiones masculinas	Profesiones femeninas	% Femeninas
Primer Ciclo	146	115	31	21,3
Segundo Ciclo	143	127	16	11,2
Tercer Ciclo	209	182	27	13
TOTAL	498	424	74	14,8
CIENCIAS SOCIALES	Profesiones distintas	Profesiones masculinas	Profesiones femeninas	% Femeninas
Primer Ciclo	78	63	15	19,3
Segundo Ciclo	163	145	18	11
Tercer Ciclo	59	47	12	20
TOTAL	300	255	45	15

**OFICIOS REPRESENTADOS EN LOS LIBROS DE TEXTO**



**OCUPACIONES DE VARONES Y MUJERES**



**4. DISTRIBUCIÓN Y USO DEL PATIO**

El objetivo es comprobar si existe una relación de poder de los niños sobre las niñas en un espacio libre. Para ello se van a analizar las distintas zonas del patio, los grupos que se forman y las actividades observadas.

**DISTRIBUCIÓN Y USO DEL PATIO**

PUERTA PRINCIPAL		PATIO CENTRAL	
GRUPOS	ACTIVIDAD	GRUPOS	ACTIVIDAD
SÓLO CHICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando</li> <li>Charlando</li> </ul>	SÓLO CHICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando</li> <li>Juegos violentos</li> </ul>
SÓLO CHICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando</li> <li>Charlando</li> </ul>	SÓLO CHICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paseando</li> <li>Charlando</li> </ul>
CHICOS Y CHICAS MEZCLADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando</li> <li>Charlando</li> </ul>		

**DISTRIBUCIÓN Y USO DEL PATIO**

PISTAS DEPORTIVAS		JUNTO A PISTAS	
GRUPOS	ACTIVIDAD	GRUPOS	ACTIVIDAD
CHICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando</li> <li>Mirando</li> </ul>	CHICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlando</li> </ul>
MAYORÍA CHICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando</li> </ul>	CHICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlando</li> <li>Mirando el juego</li> </ul>
CHICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlando y paseando</li> <li>(Jugando)</li> <li>(Mirando)</li> </ul>	CHICOS Y CHICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando</li> </ul>

### DISTRIBUCIÓN Y USO DEL PATIO

OTRAS ZONAS DEL PATIO		PORCHE (SERVICIOS)	
GRUPOS	ACTIVIDAD	GRUPOS	ACTIVIDAD
PAREJAS Y PEQUEÑOS GRUPOS CHICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlando</li> <li>Merendando</li> <li>Estudiando</li> </ul>	CHICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlando</li> <li>Juegos violentos</li> </ul>
PAREJAS Y PEQUEÑOS GRUPOS CHICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando</li> <li>Charlando</li> </ul>	CHICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos violentos</li> <li>Charlando</li> </ul>
GRUPOS CHICOS Y CHICAS MEZCLADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlando</li> </ul>	CHICOS Y CHICAS MEZCLADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlando</li> <li>Jugando</li> </ul>

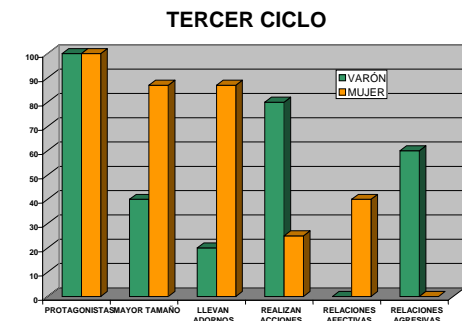
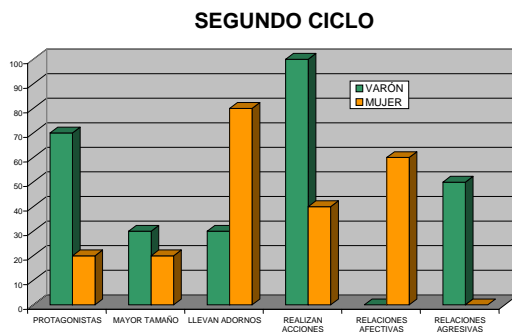
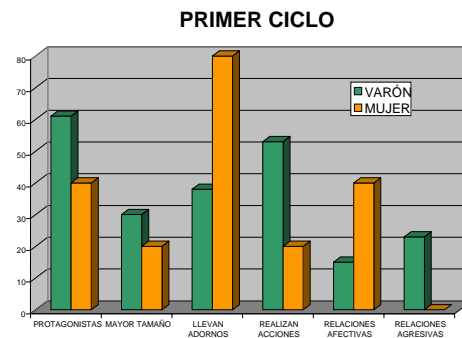
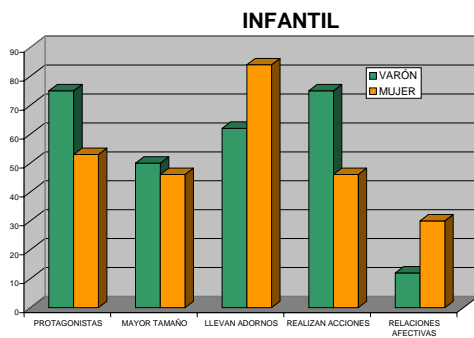
### DISTRIBUCIÓN Y USO DEL PATIO DE INFANTIL

LUGAR	GRUPOS	ACTIVIDAD
APARATOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas mezclados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando</li> <li>Charlando</li> </ul>
ZONA CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños</li> <li>Niñas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corriendo</li> <li>Paseando</li> </ul>
OTRAS ZONAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas mezclados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando</li> <li>Charlando</li> </ul>

## 5. PRODUCCIONES LIBRES DEL ALUMNADO

### 5.1. Dibujos libres en Infantil y Primaria.

En este apartado el objetivo es averiguar si hay una constante estereotipada diferente en las producciones gráficas y escritas en niños y niñas tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria.

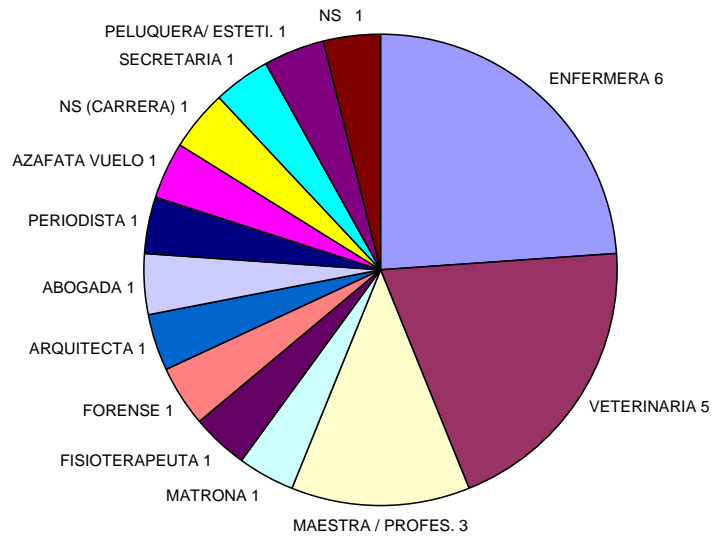


### 5.2. Expectativas de futuro en Primer Ciclo de ESO

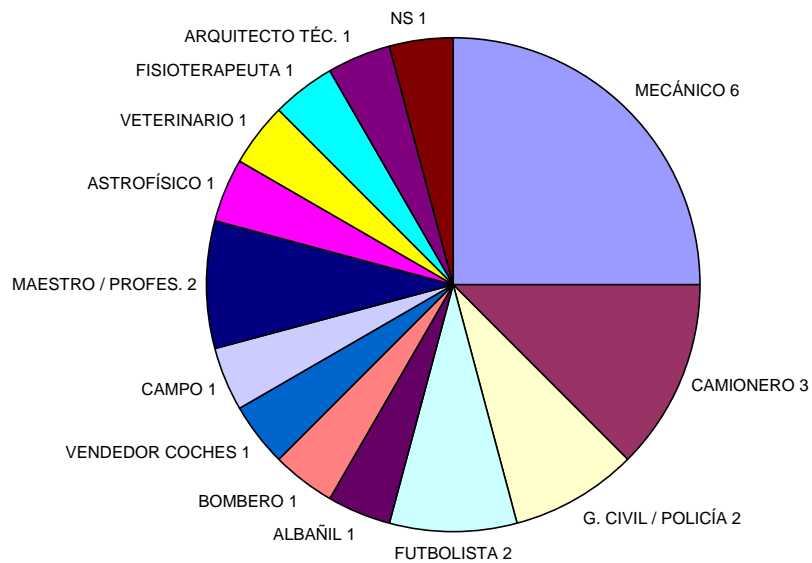
Averiguar si las expectativas de cara al futuro difieren entre chicos y chicas durante la adolescencia, en el Primer Ciclo de ESO.

• PROFESIÓN

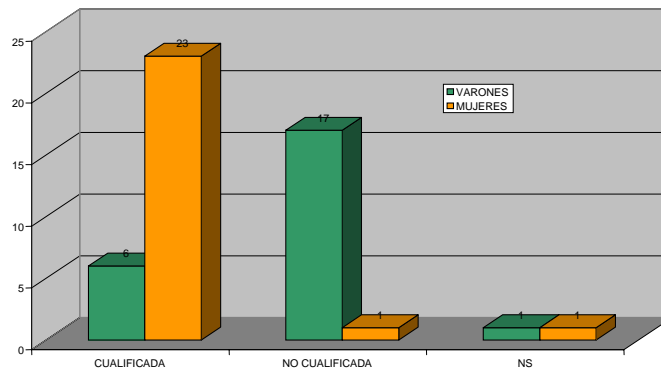
CHICAS - PROFESIÓN



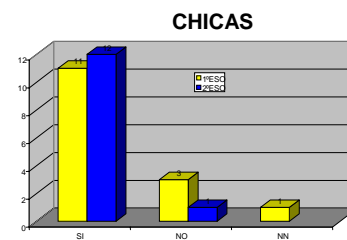
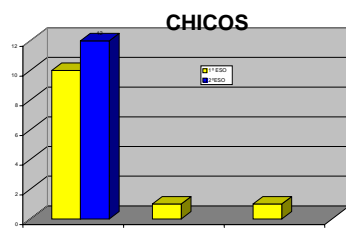
CHICOS - PROFESIÓN



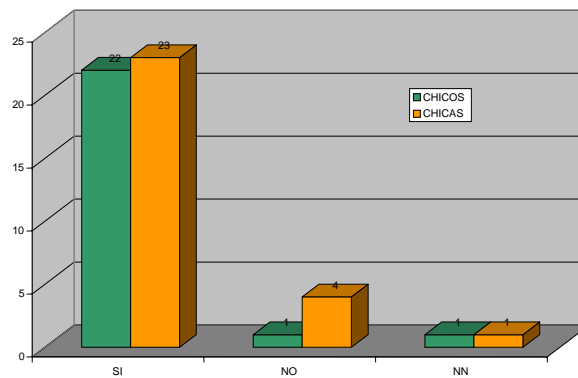
**COMPARATIVA - PROFESIONES**



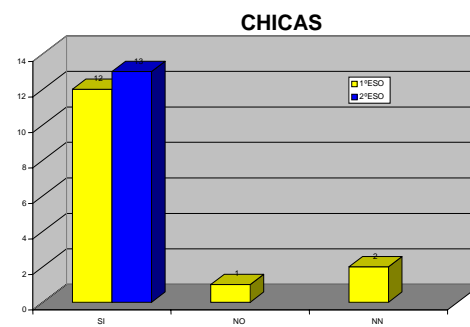
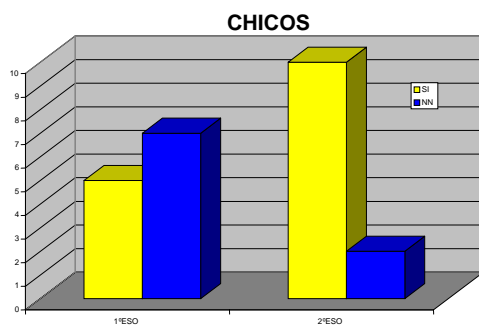
• **PAREJA**



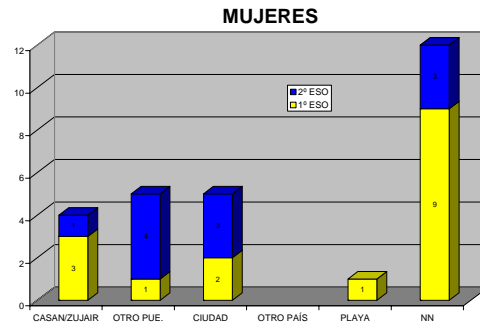
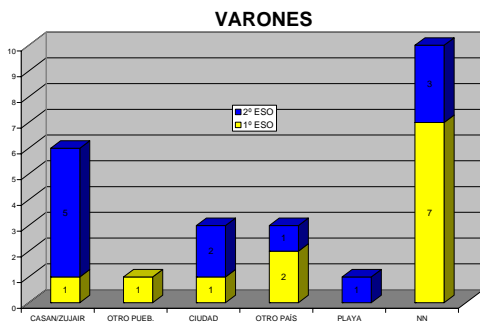
**COMPARATIVA - PAREJA**



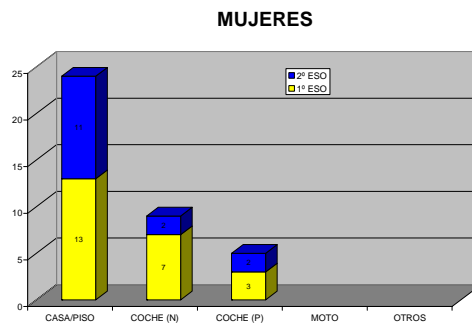
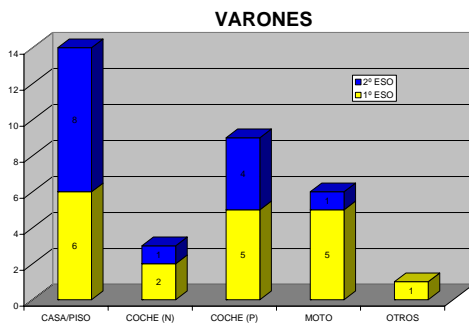
• **HIJOS E HIJAS**



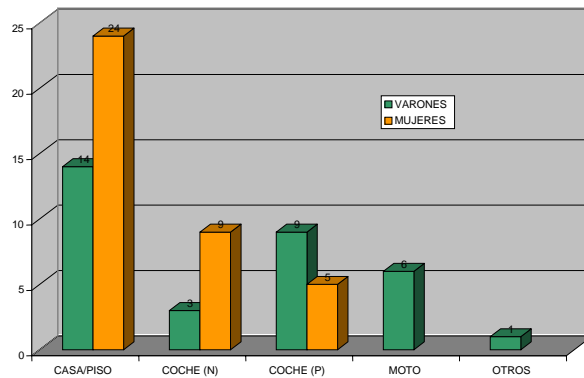
• LUGAR PARA VIVIR



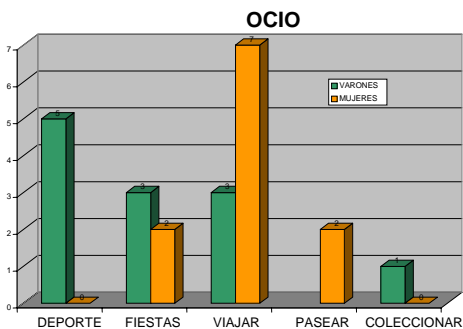
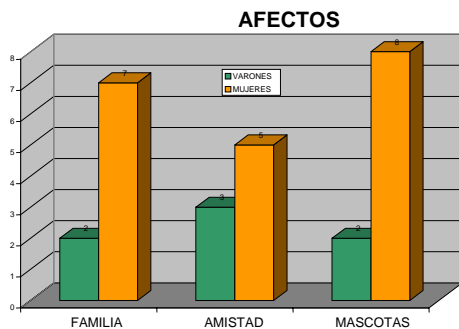
• OBJETIVOS MATERIALES



COMPARATIVA OBJETIVOS MATERIALES



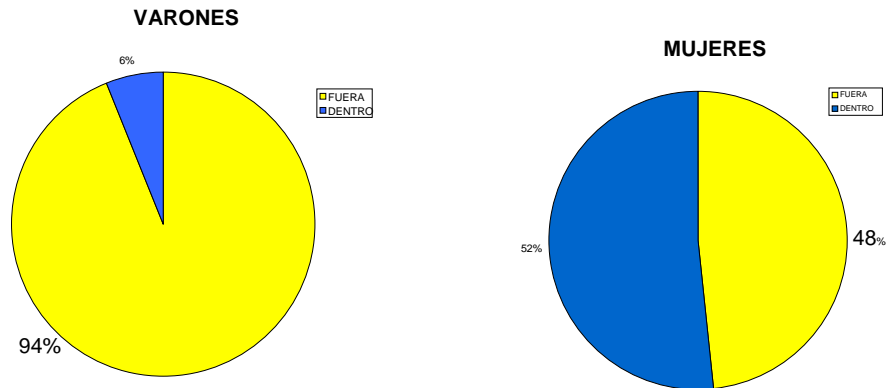
• AFECTOS Y OCIO



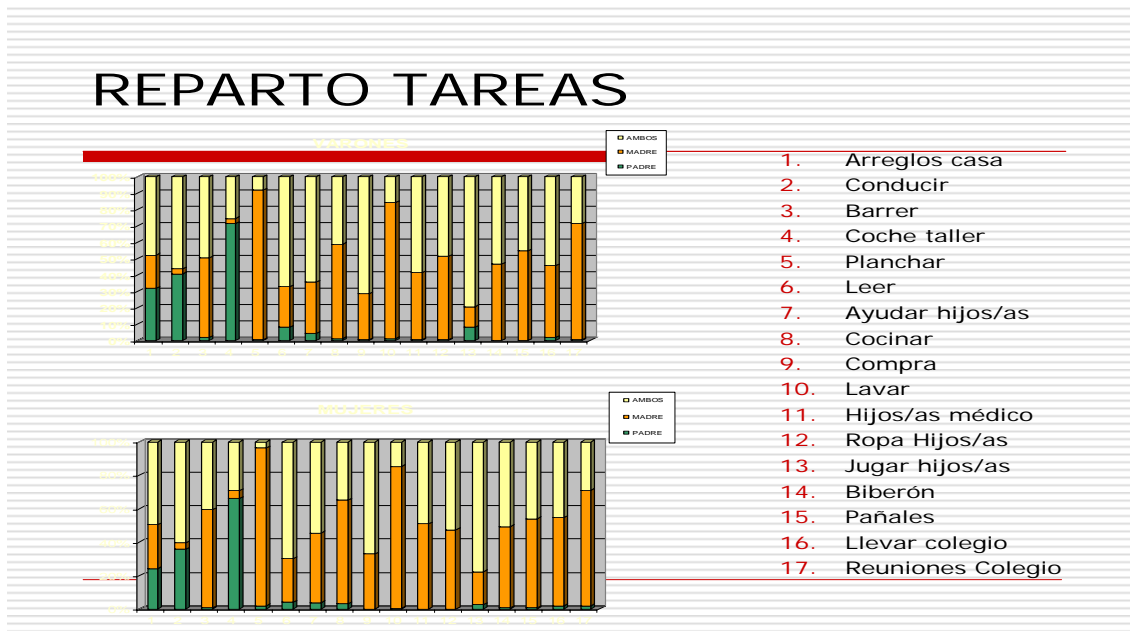
**6. REPARTO DE TAREAS Y RESPONSABILIDADES FAMILIARES. EXPECTATIVAS FAMILIARES RESPECTO A HIJOS E HIJAS. TRATO IGUALITARIO HACIA HIJOS E HIJAS**

**6.1. Reparto de tareas y responsabilidades familiares**

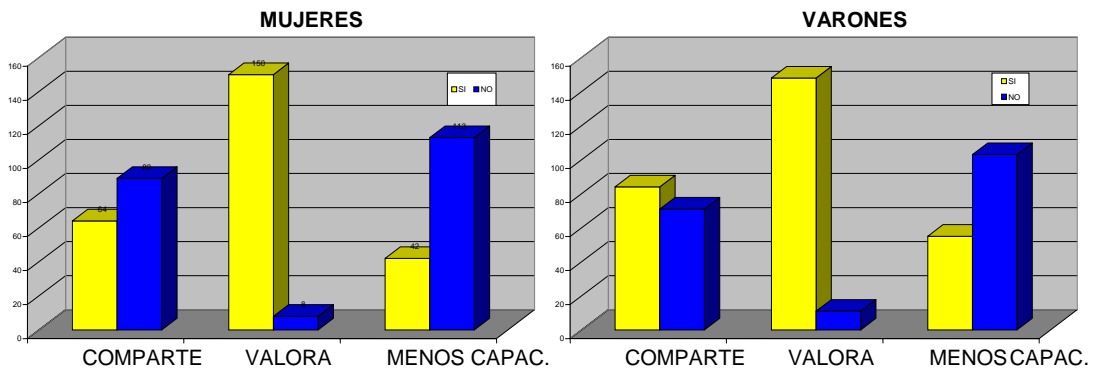
**• OCUPACIONES DE PADRES Y MADRES**



**• REPARTO DE TAREAS: VARONES (ARRIBA) Y MUJERES (ABAJO)**

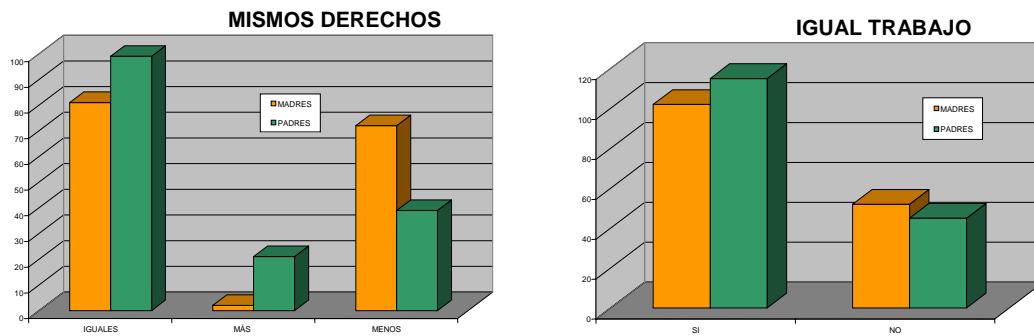


- **COMPARTIR TRABAJO DOMÉSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**



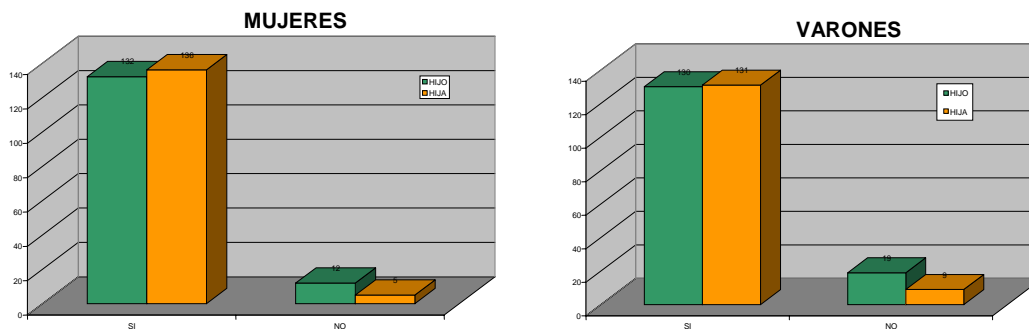
6.2. *Expectativas familiares.*

- **EXPECTATIVAS RESPECTO A LAS HIJAS**



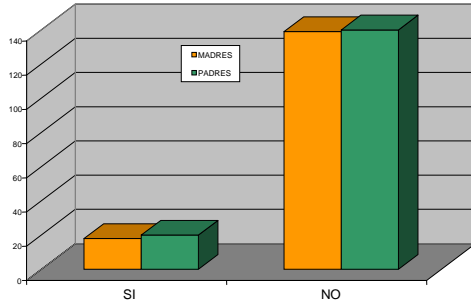
6.3. *Trato igualitario*

- **COLABORACIÓN TAREAS DOMÉSTICAS**

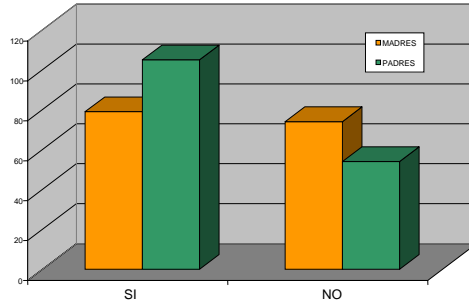


- **TRATO**

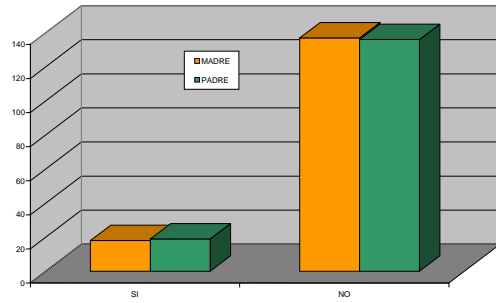
**DIFERENTES ACTIVIDADES**



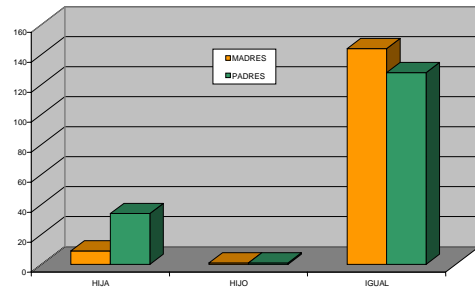
**DIFERENTES JUGUETES**



**HIJOS MÁS MADUROS**

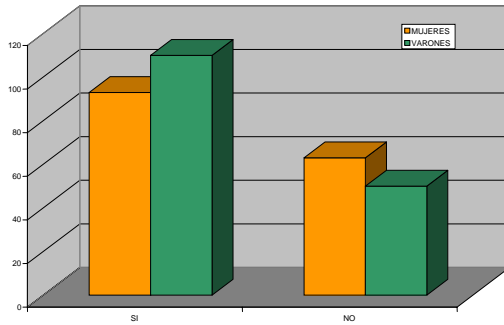


**MÁS IMPORTANCIA RELACIONES SEXUALES**

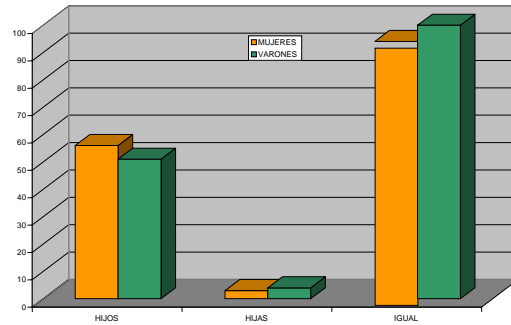


• **LIBERTAD**

**CHICAS - MISMOS LUGARES**

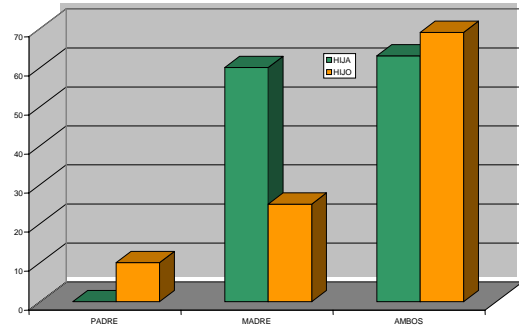


**MÁS LIBERTAD DE HORARIOS**

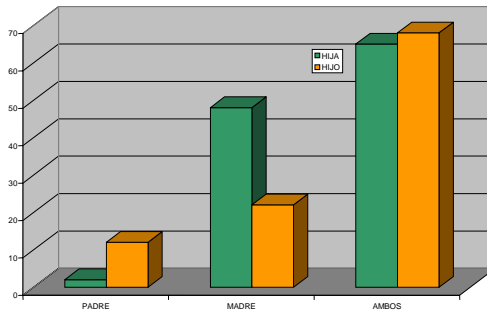


• **CONFIANZA**

**MUJERES**



**VARONES**



## **7. CONCLUSIONES**

Una vez analizados los datos recogidos en este diagnóstico, se llega a las siguientes conclusiones:

### ***7.1. En relación a los roles ejercidos y espacios de representación ocupados por varones y mujeres en la Comunidad Escolar.***

En nuestro centro hay más maestras que maestros y esto se refleja en el mayor número de especialidades, tutorías y responsables de la coordinación de ciclos. Por otro lado, se aprecia que a medida que el nivel es más elevado, el porcentaje de varones es mayor; esta tendencia cambia en el primer ciclo de ESO ya que todas las tutorías están ocupadas por mujeres. El Equipo Directivo está formado exclusivamente por varones a pesar de la mayoría de mujeres en el Claustro.

El grado de competencia en informática corresponde a la proporción del profesorado aunque el nivel de experto lo posee un maestro. En este aspecto hay que destacar que es muy elevado el porcentaje de maestras que no poseen conocimientos informáticos y asimismo, en el nivel avanzado también el porcentaje de mujeres es mayor que el de varones.

En relación con el alumnado, cabe destacar que a pesar de estar compuesto por un porcentaje equivalente de niños y niñas, hay 8 delegados frente a 4 delegadas de clase y su representante en el Consejo Escolar es un alumno. Por otra parte, las conductas negativas, que han sido motivo de parte, están protagonizadas en su mayoría por alumnos y además son los que reinciden. En cuanto al rendimiento académico, se aprecia una ligera superioridad de las alumnas en Primaria, pero donde sí es realmente significativo es en ESO, especialmente en el primer curso.

La participación de las familias en la vida del Centro se ve representada por las madres, que son las que asisten mayoritariamente a las tutorías y reuniones con el profesorado, la presencia de padres en estos casos es "casi" nula. La representación de madres en el AMPA también es mayoritaria, las vocales son todas mujeres, así como su representante en el Consejo Escolar, sin embargo, los Cargos están ocupados por 1 hombre y 1 mujer. También es superior el número de afiliadas y de asistencia a reuniones.

En el Consejo Escolar el porcentaje de mujeres es del 64%. Resulta llamativa la composición de las Comisiones, mientras que las de Convivencia y Económica están formadas por mayoría de varones; las comisiones del Plan Familia y del Programa de Gratuidad de los libros de texto la forman mayoritariamente mujeres. Esto se relaciona con los espacios ocupados tradicionalmente por hombres y mujeres en nuestra sociedad.

### ***7.2. En relación con el sexismo lingüístico en los documentos del Centro.***

Se ha analizado el lenguaje utilizado en los documentos públicos del Centro (ROF y PAC), Actas, circulares internas, comunicaciones a las familias y al alumnado y la Agenda Escolar. En todos los casos se aprecia un uso abusivo del masculino genérico para referirse a ambos sexos, mientras que los términos en femenino para son muy escasos, en la mayoría de las ocasiones aparecen cuando se usa el doble género. El genérico inclusivo (profesorado, alumnado,...) se usa en raras ocasiones.

### ***7.3. En relación con las diferencias entre hombres y mujeres en los libros de texto.***

En cuanto a los Libros de Texto y Materiales Didácticos, hay un abuso del masculino en todos los aspectos, tanto en los oficios, como en las ilustraciones, las imágenes y los ejemplos utilizados, apareciendo el femenino en contadas ocasiones. Existen representaciones estereotipadas de varones y mujeres, siempre en detrimento de los valores y actividades

femeninas, detectándose una invisibilización sistemática de la historia y las contribuciones de las mujeres al progreso de la ciencia y la sociedad.

Las tablas y gráficos recogidos están basados en los estudios de Nuria Garreta y Pilar Careaga y Nieves Blanco García.

#### ***7.4. En relación a la distribución y uso del patio.***

Existe una diferencia en el reparto y uso de los espacios escolares que discrimina a las niñas, se aprecia una relación de poder de los alumnos sobre las alumnas en un espacio libre, ya que son éstos los que ocupan las pistas deportivas con raras excepciones y a medida que aumenta la edad la presencia femenina en estos espacios es prácticamente inexistente. También existe una mayor ocupación del patio central. Los espacios ocupados por las alumnas están reducidos a las zonas periféricas y zonas protegidas como los porches.

Las actividades que realizan también difieren, mientras los alumnos realizan más actividades físicas, las de las alumnas son más tranquilas. Las conductas agresivas y violentas también son mayoritariamente masculinas.

En el patio de Educación infantil el uso de los espacios, la actividad desarrollada y las relaciones que se establecen entre los niños y las niñas son más igualitarias.

#### ***7.5. En relación con las producciones libres del alumnado.***

##### ***7.5.1. Dibujos libres en Infantil y Primaria.***

Para analizar las producciones libres de los alumnos se han recogido dibujos de las clases de Infantil de 4 años y 1º, 4º y 5º de Primaria.

Una vez analizados se ha comprobado que en los dibujos de los niños aparecen más personajes protagonistas, las figuras son de mayor tamaño, representan acciones y movimiento y aparecen relaciones agresivas. En los dibujos de las niñas hay más adornos y más relaciones afectivas. La proporción de relaciones agresivas en los dibujos de los varones aumenta a medida que avanza el nivel y merece destacar que sólo aparecen relaciones afectivas en Infantil.

##### ***7.5.1. Expectativas de futuro en Primer Ciclo de ESO.***

En las producciones libres del alumnado de ESO se han analizado los datos de 24 chicos y 25 chicas.

Sus expectativas de cara al futuro difieren notablemente: En el **trabajo** un alto porcentaje de chicas eligen profesiones relacionadas con el cuidado y la educación (enfermera, veterinaria, maestra, matrona, fisioterapeuta) y otras típicamente femeninas (secretaria, peluquera). Los chicos eligen profesiones típicamente masculinas (mecánico, camionero, futbolista, albañil, bombero, policía...). Lo más destacable es que, mientras la práctica totalidad de las alumnas aspiran a tener una profesión cualificada, en el caso de los alumnos sus aspiraciones requieren escasa o nula cualificación en un porcentaje muy elevado.

En relación a la vida en pareja y los hijos e hijas sus expectativas son similares aunque es mayor el número de chicas que no desean tener pareja y son más los varones que no se plantean hijos o hijas.

También son diferentes sus objetivos materiales, entre los varones predominan coches y motos y las relaciones afectivas (familia, amistades...) que son más importantes entre las mujeres.

#### ***7.6. En relación con el reparto de tareas y responsabilidades familiares. Expectativas familiares respecto a hijos e hijas. Trato igualitario hacia hijos e hijas.***

Para realizar este estudio se ha pasado una encuesta a las familias del alumnado del Centro a la que han contestado 160 padres y 159 madres. A través de los datos aportados se ve que el

94% de los padres trabajan fuera de casa frente al 48% de las madres. El reparto de las tareas familiares recae sobre todo en la mujer, mientras los varones realizan mayoritariamente actividades como arreglos de la casa, conducir o llevar el coche al taller. También consideran en un número elevado que las mujeres no pueden acceder a cualquier puesto de trabajo y que cuentan con menos derechos. Por otra parte, la colaboración en las tareas domésticas es ligeramente mayor en las niñas que en los niños.

El trato desigual hacia los hijos y las hijas se refleja en la elección de distintos juguetes, la realización de actividades diferentes "propias de su sexo" y la importancia mayor que se da a que su hija mantuviera relaciones sexuales, aunque reconocen que no consideran más maduros a los hijos. Muchos padres y madres encuestados reconocen que no disponen de la misma libertad para ir a los mismos lugares y tampoco en los horarios.

## **8. PROPUESTAS DE MEJORA.**

En nuestro Centro hay muchas cosas que debemos mejorar, aunque algunas se escapan de nuestras manos. Lo más importante es que se han observado estas situaciones para mejorarlas y así poder transformar en la medida de lo posible las desigualdades.

Algunas recomendaciones pasan por acostumbrarnos a identificar los elementos sexistas que no son útiles para una educación que persigue la igualdad entre chicos y chicas.

Por eso es muy importante, en primer lugar, concienciarnos del buen uso del lenguaje, tanto oral como escrito, haciendo referencia a los dos géneros, usando ejemplos que incluyan a las mujeres en lo femenino, ya que todo lo que decimos o escribimos representa lo que somos, lo que pensamos, y sabemos que nuestro alumnado nos toma como modelos. Además no hay que olvidar el hecho de que el lenguaje es básico en la autoestima y formación de la persona, por lo que debemos acostumbrarles a usarlo debidamente para no invisibilizar ningún aspecto de la vida.

Aunque los libros de texto cada vez respetan más la igualdad, debemos fijarnos bien y tener cuidado con los materiales que utilizamos, pues aunque no los podamos cambiar en algunas ocasiones, nos pueden servir como ejemplo para enseñar a nuestros alumnos y alumnas situaciones sexistas que deben evitar. Pero además, debemos trabajar para usar ejemplos de profesiones y actuaciones en las que mujeres y hombres no sigan un papel estereotipado y tradicional que permita elegir tanto a niños como a niñas con mayor libertad.

Un aspecto muy importante es el de la violencia, pues en los conflictos se reflejan comportamientos aprendidos en el entorno familiar y de los medios de comunicación que mantienen conductas que responden a modelos estereotipados de masculinidad y feminidad. Nuestros alumnos y alumnas aprenden en el entorno familiar y en su entorno social y aquí es donde como maestros y maestras debemos intervenir para evitar estos comportamientos tan negativos para su desarrollo como personas, ofreciendo ejemplos variados y trabajando en las relaciones interpersonales.

Algunas propuestas serían intervenir ante los conflictos con Planes de Acción Positiva, evitando comentarios despectivos hacia niños y niñas (*es normal, los niños son más brutos; las niñas son más débiles*), para educarlos en valores y trabajando habilidades sociales. Nuestra metodología debe ser participativa usando tutorías o asambleas como espacios de reflexión y resolución de conflictos. Debemos crear una escuela no violenta, enseñando a convivir a nuestro alumnado.

Respecto a las familias, nuestra labor está limitada, pero podemos empezar por nuestros alumnos y alumnas, concienciándolos de la importancia de colaborar tanto dentro como fuera de casa en todas las tareas, concienciando a los niños de que se hagan cargo de la parte que les corresponde en el trabajo doméstico y animando a las niñas a que se atrevan más puesto que tienen las mismas capacidades y habilidades que ellos.