

PLAN DE CENTRO

2009-2010



1.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

1.1- INTRODUCCIÓN

1.2- DISTRIBUCIÓN POR NIVELES Y EDADES

1.3- ALUMNOS NEE

1.4- PROFESORADO

1.5 -ORGANOS COLEGIADOS

1.6- RELACION CON LOS PADRES/MADRES DEL CENTRO

1.7- DIAS NO LECTIVOS POR FIESTAS LOCALES

2- JORNADA ESCOLAR

3- PLANIFICACIÓN DOCENTE

3.1- OBJETIVOS GENERALES

3.2- OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO

3.3- OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES

- SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- PRIMER CICLO DE PRIMARIA

- SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

- TERCER CICLO DE PRIMARIA

- PRIMER CICLO DE ESO

3.4- ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN DE FAMILIA

3.5- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

3.6- AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

4- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

5- PRESUPUESTO

6- PLAN DE ACTUACION DEL EOE

7.-VIGILANCIA DEL RECREO

8.- PROPUESTAS DE MEJORA

9.-COMPROMISO EDUCATIVO Y DE CONVIVENCIA

10.- PROYECTO DE COEDUCACIÓN

1.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACION ACTUAL

1.1- INTRODUCCIÓN

En el C.E.I.P."LAS ALHOMAS" se imparte enseñanza a los alumnos/as de Casanueva y Zujaira, ambos anejos de Pinos Puente. Se trata de una población rural con un alto porcentaje de desempleo. Su actividad principal es la agricultura, destacando los productos propios de la vega ajos, espárragos, cebollas , maíz. trigo y el olivar.

Nuestro Centro consta de un solo edificio ubicado en la carretera de Illora en Casanueva. En este curso 2009-2010 se imparte 2º Ciclo de E. Infantil. Tres ciclos de Primaria y 1º Ciclo de ESO. Disponemos de Aula de Informática, Biblioteca Escolar y Salón de Actos que también se utiliza como Comedor Escolar

Durante el presente curso 2009-2010 funcionaremos como Centro TIC y Escuela Espacio de Paz

Durante el presente curso el número de unidades es de 16.

1.2- DISTRIBUCIÓN POR NIVELES Y EDADES

La totalidad de los alumno/as asciende a 305. La distribución por niveles y edades viene recogida en la Memoria Informativa, documento ya entregado en la Delegación Provincial.

1.3- ALUMNOS CON N.E.E.

Al Aula de Educación Especial acuden alumnos/as con NEAE de todos los ciclos y niveles: E. Infantil, Primaria y Primer Ciclo de Secundaria. El total de alumnos es de 12. . En este curso, como ya sucedió el pasado, no nos han nombrado la médico que en cursos anteriores venia desarrollando una buena labor en el Centro. Por tanto seguiremos insistiendo para que en próximos cursos y si es posible en este, no la vuelvan a nombrar Durante este curso la logopeda viene una vez a la semana, los martes de 9 a 12 .Durante el mes de Noviembre se ha incorporado un ATAEL que viene los lunes y jueves de 9 a 11.

1.4.- PROFESORADO

El Centro cuenta con una plantilla de 24 profesores/as incluida la profesora de Religión.

1.4.1 Organización del Profesorado por Equipos

El Profesorado del Centro está organizado en cinco Equipos Docentes, tal y como se establece en el Reglamento de Organización de Centros de Infantil y Primaria y demás disposiciones que lo desarrollan.

La configuración y composición de los mismos es la siguiente:

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora : D^a M^a Carmen Sánchez González

Tutor de IN-3 años: D. José López Rodríguez

Tutora de IN-4 años: D^a Paula Villegas Ramírez

Tutora de IN-5 años: D^a M^a Carmen Sánchez González

Profesor de Educación Física: D. Rodrigo Moreno Jiménez

EQUIPO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinador: D. José Angel Entrena Castro:

Tutor de 1º: D. José Angel Entrena Castro

Tutor de 2ºA : D.Enrique Medina Martínez

Tutora de 2º B: D. Rodrigo Moreno Jiménez

Profesor de Educación Física: D. Rodrigo Moreno Jiménez

EQUIPO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinadora : D^a M^a Pilar Martínez Martín

Tutora de 3º : D^a M^a Pilar Martínez Martín

Tutor de 4º: D. Francisco Javier Heredia Pérez

Profesora de Inglés: D^a. Elisa Laura Izquierdo

Profesora de Educación Musical: D^a M^a José Martínez- Santaolalla Martínez

Profesor de Educación Física: D. Fr. Javier Heredia Pérez

EQUIPO DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinadora: D^a. M^a José Martínez-Santaolalla Martínez

Tutora de 5º A: D^a Elisa Laura Izquierdo

Tutora de 5º B: D. José M^a Jiménez Álvarez

Tutor de 6ºA: D. Luis Linde Leiva

Tutor de 6º B: D^a. María José Martínez Santaolalla Martínez

Profesora de Inglés: D^a. Elisa Laura Izquierdo

Profesor de E. Física: D. Fr. Javier Heredia Pérez

Profesora de Educación Musical: D^a M^a José Martínez- Santaolalla Martínez

EQUIPO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Coordinadora: D^a. Eva María Martínez García

Tutora de 1ª A: D^a. M^a Pilar Ramírez de la Serna

Tutora de 1º B: D^a M^a del Mar Navarro Sánchez

Tutora de 2ºA : D^a.Eva María Martínez García

Tutora de 2º B: D^a M^a Concepción Salmerón Parra

Profesor de Matemáticas: D. Marcelino F. Ariza Cuberos

Profesor de Lengua Castellana y Francés: D. José Manuel Ruíz Navarro

Profesora de Lengua e Inglés: Ana Belén Hernández Morales

Profesor de Educación Física: D. Daniel Ocaña Fernández y D. Francisco Carrasco Bayona (sustituto)

Profesora de Educación Musical : D^a María J. Martínez -Santaolalla Martínez

OTROS PROFESORES A DISPOSICIÓN DEL CENTRO

Profesora de Educación Especial: D^a.Inmaculada De la Rosa Herrera

Profesora de Religión: D^a. M^a Dolores Peyrallo Pérez.

Profesora cupo 13 : D^a Inmaculada Flamit Mollina

1.5- ORGANOS DE GOBIERNO

ORGANOS UNIPERSONALES

Director: D. Daniel Ocaña Fernández.

Jefe de Estudios: D. Juan Manuel Mora Sierra

Secretario: D. Marcelino Fº Ariza Cuberos.

ORGANOS COLEGIADOS

Claustro y Consejo Escolar, legalmente constituidos en base a la normativas vigente.

Funcionan con completa normalidad dentro del ámbito de sus competencias.

1.6- RELACIÓN CON LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO

1.6.1-LA AMPA Y SU RELACIÓN CON EL CENTRO

La AMPA colabora con el Centro en actividades complementarias y extraescolares y ayudando a resolver las deficiencias que surgen en el Centro.

1.6.2-HORARIO DE VISITAS DE PADRES Y MADRES AL PROFESORADO

A principio de curso, cada Tutor/a mantiene una reunión con la totalidad de padres y madres de su grupo-clase de alumnos/as, donde se explican los objetivos a conseguir durante el curso: contenidos, metodología, evaluación, compromisos, horarios...y que es recogida en un acta.

El día fijado por el Claustro para la visita de padres es los Lunes de 17 a 18 horas.

1.6.3-HORARIO DE VISITAS DEL EQUIPO DIRECTIVO

Director y Jefe de Estudios: De Lunes a Viernes de 9 a 12

Secretaría: Lunes de 12 a 2. Martes, Miércoles, Jueves de 11 a 2

1.7- DIAS NO LECTIVOS POR FIESTAS LOCALES

Día 15 de Mayo, San Isidro (Zujaira).

Día 12 de Junio, San Antonio (Casanueva).

2.-JORNADA ESCOLAR Y HORARIO

La jornada escolar y el horario en el Centro es el siguiente:

ACTIVIDADES LECTIVAS

INFANTIL Y PRIMARIA

Todos los días de 9 a 14 horas

ESO

Todos los días de 8 a 14,30 horas

ACTIVIDADES NO LECTIVAS

Lunes de 15 a 18 horas.

3.- PLANIFICACIÓN DOCENTE

3.1. OBJETIVOS GENERALES

A) Organizativos y Administrativos.

- 1.- Revisar los documentos que regulan la vida del Centro: El ROF .
- 2.- Elaborar el PAC y la Memoria Anual.
- 3.- Seguir mejorando los niveles de coordinación del profesorado en los sentidos horizontal y vertical.
- 4.- Aplicar las pruebas de Evaluación de diagnóstico
- 5.- Utilización de la Biblioteca Escolar
- 7.- Poner en funcionamiento Centro TIC y Escuela Espacio de Paz

B) Pedagógicos:

1. –Educación en valores:

- Educar en el respeto a las personas y a las normas de convivencia.
- Respetar el medio ambiente..Campana limpieza de clase, patio y entorno.
- Educar en igualdad: coeducación, violencia de género,....
- Concienciar de la importancia del esfuerzo personal e inculcar en el alumno el gusto por el trabajo bien hecho.

2.- Educación para la Salud e higiene:

- Concienciar a los alumnos de la importancia de unos hábitos saludables respecto a la alimentación, el descanso necesario y la higiene personal.
- Programa Mira sobre Educación Vial para 2º de ESO
- Hábitos de higiene y alimentación saludable,

3.- Plan de Acción Tutorial :

- Realizar la evaluación inicial
- Programa de Acogida para E. Infantil
- Programa de Tránsito para ESO.
- Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje.
- Lograr una mayor eficacia en los apoyos.
- Establecer un calendario para cada Tutor
- Completar los informes del alumnado

C) Curriculares

1.- Cultura Andaluza:

- Gastronomía andaluza
- Conocer, valorar y cuidar el medio físico andaluz partiendo de nuestro entorno.
- Conocer y practicar juegos autóctonos y tradicionales.

2.- Mejorar los niveles lingüísticos y matemáticos en especial:

La lectura comprensiva, expresión oral, ortografía y cálculo mental.

Realizar un inventario de libros de lectura por Ciclos que dispone el Centro .

Aplicación del plan de fomento de la lectura al alumnado

Aplicar las propuestas de mejora según los resultados obtenidos en la Evaluación de Diagnóstico

3.2. OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO

- 1.- Elaborar el plan Anual de Centro , la Memoria Anual y la Memoria Informativa.
- 2.- Realizar las pruebas de Evaluación Extraordinarias de Septiembre y la Evaluación Inicial
- 3.- Aprobar los criterios de evaluación, compromisos de convivencia y educativo y plan de lectura
- 4.- Promover, coordinar y gestionar la organización y funcionamiento interno del Centro.
- 5.- Solicitar propuestas a la Asociación de Padres y demás miembros de la Comunidad Escolar, a través del Consejo Escolar, para elaborar los documentos que regulan la vida del Centro.
- 6.- Promover la máxima participación e interés en el desarrollo de los temas transversales del currículum.
- 7.- Informar al profesorado sobre cursos relacionados con su perfeccionamiento.
- 8.- Realizar las gestiones necesarias para la dotación del material necesario, mantenimiento del existente y aprovechamiento del mismo.
- 9.- Revisar el inventario de mobiliario del Centro y material didáctico
- 10- Organizar y situar debidamente el mobiliario y material didáctico.
- 11.- Custodiar la documentación correspondiente.
- 12.- Coordinar y gestionar el Plan de Apoyo a las Familias.
- 13.- Plan de mejora: propuestas y medidas

PRIMER TRIMESTRE

- Claustro y Consejo Escolar para planificación general del curso:
 - Información sobre normativa de principio de curso.
 - Información sobre funcionamiento del Centro.
 - Nombramiento de coordinadores.
 - Asignación grupos, tutorías....
 - Fijar criterios para elaboración de horarios.
 - Hacer relación de necesidades y material a comprar.
 - Elaborar calendario de principio de curso: comienzo de clases, planificación de los Equipos Docentes.....
 - Elaborar listado de alumnos.
 - Elaborar horarios y determinar los grupos de apoyo.
 - Información escrita a los padres sobre Organización y Funcionamiento.
 - Información escrita a los padres sobre hábitos de alimentación y descanso.
 - Comprar material necesario para empezar el curso.
 - Registrar a los nuevos alumnos/as.
 - Solicitar documentos de evaluación de los nuevos alumnos/as que se matriculan en el Centro.
 - Revisar el PAC y el Plan de Convivencia.
 - Claustro y Consejo Escolar, para aprobar PAC y la justificación de los Gastos de Funcionamiento del curso anterior.
 - Planificación de las actividades Extraescolares y Complementarias, así como las de Apoyo.
 - Elaboración programa fin de Trimestre: reunión de evaluación, entrega de notas y organización Fiesta de Navidad.
- -Planificación, control y seguimiento de las actividades del Plan de Familia y del Comedor.
- - Justificación de Gastos de las Actividades del Plan de Familia y comedor
- - Aprobación de las propuestas de mejora por el Consejo Escolar

SEGUNDO TRIMESTRE

- Planificación del trabajo de los Equipos Docentes.
- Reuniones con el ETCP para el seguimiento de los distintos objetivos del curso.
- Simulacro del Plan de Autoprotección.
- Planificación de las actividades Extraescolares y Complementarias.
- Claustro y Consejo Escolar, revisión del PAC
- Revisión del ROF.
- Elaboración programa fin de Trimestre: reunión de evaluación, entrega de notas,...
- Control y seguimiento de las actividades del Plan de Familia y del Comedor.
- Justificación de Gastos de las Actividades del Plan de Familia y comedor

TERCER TRIMESTRE

- Planificación del trabajo de los Equipos Docentes.
- Claustro y Consejo Escolar para revisión del PAC.
- Inscripción y matriculación de alumnos.
- Información, recogida y envío de solicitudes de Ayudas al Estudio.
- Claustro y Consejo Escolar para aprobar la Memoria Fin de Curso.
- Planificación del fin de curso: reuniones de evaluación, entrega de notas, horario.....
- Control y seguimiento de las actividades del Plan de Familia y del Comedor.
- Justificación de Gastos de las Actividades del Plan de Familia y comedor

Plan de Centro

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/2010 DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos	Temporalización	Evaluación
<p>1. Concienciar al alumnado de la importancia de mantener unos hábitos saludables respecto a la alimentación, el descanso y la higiene.</p>	<p>-Crear hábitos en los alumnos/as en el lavado de manos: antes y después de desayunar, al llegar del patio,...</p> <p>-Trabajo psicomotriz como base de la salud física y mental.</p> <p>-Ejercicios de relajación y respiración.</p> <p>-Información a los padres de la importancia del desayuno variado y equilibrado.</p> <p>-Confección del menú diario de almuerzos del cole.</p>	<p>-Tutores.</p> <p>-Profesorado de educación física.</p> <p>-Colaboración del profesorado de música del centro.</p>	<p>-Toallitas, pañuelos de papel, jabón líquido,...</p> <p>-Música y materiales específicos para psicomotricidad.</p> <p>-Alfombra de clase, colchonetas,...</p>	<p>-Durante todo el curso.</p>	<p>-Observación sistemática.</p> <p>-Listas de control.</p>

Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos	Temporalización	Evaluación
<p>2. Favorecer la implicación familiar en el trabajo escolar.</p>	<p>-Reuniones con padres para preparar actividades de conmemoraciones y/o festivas. -Charlas a padres en gran grupo y/o individuales para tratar temas de convivencia, valores y normas aplicadas a su edad.</p>	<p>-Tutores. -Profesores o especialistas en el tema. -Psicopedagoga. -Familia.</p>	<p>-Notas informativas. -Carteles generales. -Materiales aportados por las familias: frutos de otoño, materiales de deshecho o reciclaje. -Fichas, cuentos, información de revistas científicas,...</p>	<p>-A lo largo del curso.</p>	<p>-Valoración del grado de realización de las actividades. -Implicación de la familia (número, actividades realizadas, grado de satisfacción, dificultades encontradas y posibles propuestas de mejora.)</p>
<p>3. Fomentar la creación de valores y normas adecuadas a su edad (3 a 5 años)</p>	<p>-Creación del tablón de normas del aula. -Sistemas de puntos y juegos de cumplimientos de rutinas básicas. -Realización de actividades referentes a la Constitución, día de la Paz, Derechos del Niño, Igualdad, ... -Mejora del clima de clase, de la autoestima y del autoconcepto.</p>	<p>-Tutores y todo el profesorado en general -Psicopedagoga. -Familia.</p>	<p>-Cuentos, poesías, ... -Fichas de elaboración propia, banderas, tablón de normas, ... -DVD, canciones, ... -Murales colectivos.</p>	<p>-A lo largo del curso.</p>	<p>-Grado de ajuste de los comportamientos a los valores trabajados. -Valoración al final del curso a través de cuestionarios de convivencia.</p>

Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos	Temporalización	Evaluación
4. Plan de lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de imágenes, pictogramas,... -Aprender las vocales y algunas consonantes. -Gusto y disfrute por la lectura de cuentos, poesías, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, -Biblioteca de aula. -Cuento viajero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutores/as. -Profesor de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuentos clásicos. -Revistas, periódicos, imágenes, diccionarios enciclopedias, libros ilustrados, bits de inteligencia,... -Método del curso. -Método de lectura del “País de las letras”. 	<ul style="list-style-type: none"> -Durante todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación sistemática. -Listas de control y seguimiento. -Listados de cuentos.
5. Detectar y prevenir dificultades de adaptación y/o aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación inicial: cumplimentación de fichas de observación, entrevistas a los padres,... -Actividades con distinto grado de dificultad para valorar el avance del alumnado. -Reuniones del equipo de Educación Infantil con la orientadora y logopeda del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutores/as -Orientadora. -Logopeda. -Familias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de observación. -Escalas de desarrollo. -Pruebas pedagógicas. -Entrevistas a las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Primer trimestre. -A lo largo del curso cuando surjan las dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de la eficacia de las pruebas aplicadas. -Seguimiento de los casos detectados.

Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos	Temporalización	Evaluación
<p>6. Favorecer a través de las actividades extraescolares la autonomía de los niños y niñas, inculcándoles el respeto hacia lugares de su entorno.</p>	<p>-Salidas al entorno. -Teatro en Pinos Puente o Armilla. -Visita a la Alhambra. -Itinerarios didácticos de nivel cultural y ambiental. -Celebración de la fiesta del otoño, navidad, día de la paz, día de Andalucía,...</p>	<p>-Tutores/as. -Profesorado en general.</p>	<p>-Entorno próximo. -Ropa cómoda. -Materiales de reciclaje. -Fichas de elaboración propia. -Libros de naturaleza.</p>	<p>-Durante todo el curso.</p>	<p>-Valoración de las salidas. Propuestas de mejora. -Actividades en clase para fijar los contenidos aprendidos en cada salida.</p>

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL 1º CICLO DE PRIMARIA

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA -Plan de fomento a la Lectura..	Dedicar 2,30 horas semanales a la lectura. Lectura comprensiva Expresión oral correcta.	Tutor/a	Biblioteca de aula	Durante todo el curso	Pruebas y observación
	Dejar un tiempo al día para dedicarlo a la lectura por placer, informativa...	Tutor/a	Biblioteca de aula	Durante todo el curso	Pruebas y observación
	Lecturas en voz alta y conversar acerca de lo leído.				
	Taller de cuentos. Taller para recitar poemas.	Tutores/as	Biblioteca de aula	Durante todo el curso	

<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA</p> <p>Uso de razonamiento matemático.</p>	<p>Confección de murales sobre cuentos o poemas.</p>				Pruebas y observación
	<p>Intercambio de libros de lectura-cuentos.</p>	Tutor/a	Biblioteca de aula	Durante todo el curso	
	<p>Ejercicios relacionados con la vida cotidiana.</p>	Tutor/a	Biblioteca de aula Biblioteca del colegio	Tercer trimestre.	
	<p>Utilizar instrumentos de medida.</p> <p>Resolución de problemas.</p>	Tutor/a	Libro de problemas del Centro	Durante todo el curso	Pruebas y observación

<p>Conocer la información numérica.</p> <p>Elaborar estrategias de resolución de problemas.</p> <p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL</p> <p>Elaborar itinerarios de interés.</p> <p>Conocer el funcionamiento del cuerpo humano.</p>	<p>Conocimiento del entorno más cercano.</p> <p>Salidas al entorno mas cercano.</p> <p>Actitudes responsables sobre alimentos.</p> <p>Confección de murales actitudes responsables alimentarias.</p>	<p>Tutor/a</p> <p>Tutor/a</p> <p>Tutor/a</p>	<p>Material de aula/colegio.</p> <p>Cuaderno itinerario de Casanueva-Zujaira</p>	<p>Tercer Trimestre</p> <p>Tercer trimestre</p>	<p>Pruebas y observación</p> <p>Pruebas y observación</p>
---	--	--	--	---	---

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DE 2º CICLO DE PRIMARIA

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación
<p>1.Desarrollar el Plan de Convivencia.</p> <p>EDUCAR EN VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un programa de habilidades sociales. - Establecer un compromiso de convivencia con las familias. - Realizar asambleas respetando el turno de palabra, valorando las aportaciones propias y ajenas. - Educar en el respeto a todas las personas. -Resolver los conflictos de forma pacífica. - Elaborar por tutorías normas de comportamiento referidas al respeto y cuidado del Centro. - Incentivar el gusto por el trabajo bien hecho y terminado. - Celebrar las efemérides relacionadas con la convivencia. 	<p>Tutor/a</p> <p>Tutor/a</p> <p>Tutor/a</p> <p>Tutor/a</p> <p>Tutor/a</p> <p>Equipo de ciclo.</p>	<p>Relacionarnos bien de Manuel Segura. Compromiso de convivencia.</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Comienzo de curso</p> <p>Todo el curso</p>	<p>Observación sistemáticamente el comportamiento del alumno.</p> <p>Analizar la conducta del alumno y establecer los mecanismos adecuados para que se cumplan las normas.</p> <p>Repasar la actividad del alumno y su cuaderno.</p>

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DE 2º CICLO DE PRIMARIA

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación
<p>2.- Concienciar a los alumnos de la importancia de HÁBITOS SALUDABLES Y DE AUTONOMÍA PERSONAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades de limpieza y decoración del Centro. - Comentar y hacer una lista de unas normas básicas de higiene personal. - Conocer la importancia de un descanso adecuado. - Hacer coincidir con el tema de C. del Medio sobre alimentación para incidir en la importancia de una dieta sana y equilibrada. - Explicar la importancia de una buena postura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los profesores/as - Tutor/a. - -Profesor de E. F. - Tutores/as - Profesor/a Tutor/a - Tutor/a 	<p>Plantas, carteles...</p> <p>Libro de texto</p> <p>- Apuntes sobre hábitos posturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso - Comienzo de curso - 1º Trimestre - Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar como está el Centro antes y después. - Observación - Preguntar a los alumnos las horas que duermen. - Elaborar un menú adecuado para un día. - Observación

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL 2º CICLO DE PRIMARIA

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación
<p>3.-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p> <p>Mejorar la Competencia Básica en Lectura.</p> <p>Mejorar la Comprensión Lectora.</p> <p>Mejorar la fluidez Lectora.</p> <p>Mejorar la escritura y ortografía.</p>	<p>- Dedicar 2,30 h semanales a la enseñanza específica de la lectura. Usando estrategias para mejorar la comprensión lectora.(Hacer predicciones o comentarios, relacionar con conocimientos previos, dibujar la idea principal, explicar el vocabulario...) y fluidez (lecturas repetidas, imitar modelos, leer diálogos...)</p> <p>-Leer textos de distintas modalidades.</p> <p>- Dedicar tiempo a realizar actividades de composición escrita.</p> <p>- Participar en la elaboración del libro de relatos “ Tropecientos cuentos”</p> <p>- Estudiar la ortografía del ciclo.</p> <p>- Enseñar estrategias para el desarrollo del vocabulario.</p> <p>- Enseñar a habilidades para determinar el significado de las palabras.</p> <p>- Usar la biblioteca del Centro.</p> <p>- Fomentar el préstamo de libros.</p>	<p>- Tutor/a</p> <p>- Equipo Docente</p> <p>- Tutor/a</p> <p>- Tutor/a</p> <p>- Tutor/a</p> <p>- Tutor/a</p> <p>- Tutor/a</p> <p>- Tutor/a</p>	<p>- Libros de Lectura adecuados.</p> <p>- Libros de texto.</p> <p>- Biblioteca de aula.</p> <p>- Lecturas motivadoras</p> <p>- Cuaderno de clase</p> <p>- Biblioteca</p> <p>- Libros personales del alumnado.</p>	<p>-Todo el curso.</p> <p>- Todo el curso.</p> <p>- Todo el curso</p> <p>- Un día semanal</p> <p>- Todo el curso</p> <p>- Todo el curso</p>	<p>- Hacer preguntas y observaciones sobre lo leído.</p> <p>- Observar la fluidez y comprensión.</p> <p>- Observar entonación, ritmo, velocidad.</p> <p>- Lectura de los cuentos</p> <p>- Participar</p>

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL 2º CICLO DE PRIMARIA

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación
4.- CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO Y NATURAL - Concienciar, conocer, valorar y cuidar el medio físico andaluz partiendo de nuestro entorno.	<ul style="list-style-type: none">- Toma de conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente.- Realizar actividades de reciclado y limpieza en nuestro entorno más inmediato.- Realizar trabajos previos sobre la salida a realizar.- Usar técnicas de estudio para el estudio del área de Conocimiento del medio.	<ul style="list-style-type: none">- Tutor/a - Tutor/a - Tutor/a	Mapas Itinerarios	Todo el curso	Participa

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL 2º CICLO DE PRIMARIA

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación
<p>5.- COMPETENCIA MATEMÁTICA</p> <p>- Mejorar en resolución de problemas y cálculo mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el aprendizaje de las Matemáticas con su entorno y vida cotidiana. - Relacionar los nuevos conocimientos con los que ya poseen. - Aplica los conocimientos matemáticos a resolver situaciones problemáticas de su entorno y comprobar resultados. - Dedicar dos horas semanales a la resolución de problemas y cálculo mental. - Adoptar una metodología del trabajo matemático en la que se plantee un problema como motivación de cualquier actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a - Tutor/a - Tutor/a <p>Tutor/a</p> <p>Tutor/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas elaborados por el Grupo de Trabajo. - Fichas de trabajo 	<p>- Todo el curso</p>	<p>Pruebas de cálculo mental.</p> <p>Estrategias en la resolución de problemas.</p> <p>- Realizar problemas con mejor resultado.</p>

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL 2º CICLO DE PRIMARIA

Actividad Servicio	Objetivos	Organizador	Responsable	Receptores	Horario Días/Hora	Lugar	Financiación
6.- COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA. - Visita al Parque de las Ciencias. -Salida al Teatro	- Experimentar y realizar distintas actividades en el Museo.	- Tutores/as de 3º y 4º.	- Tutores/as	Cursos de 3º y 4º.	5 de marzo	- Granada	Los alumnos /as
- Salidas Culturales y al entorno	-Potenciar el gusto por la literatura y su representación teatral. - Disfrutar de una obra de teatro.	- Tutores/as	- Tutores/as	- Cursos de 3º y 4º.	- Por determinar	- Por determinar	Los alumnos/as
	- Establecer relación con el medio natural y social	- Tutores/as	- Tutores/as	- Cursos de 3º y 4º.	- Por determinar	- Por determinar	- Los alumnos/as

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL 2º CICLO DE PRIMARIA

Actividad Servicio	Objetivos	Organizador	Responsable	Receptores	Horario Días/Hora	Lugar	Financiación
- Ruta parcial cerro del Maúllo	<ul style="list-style-type: none">- Descubrir a través de cuentos los valores naturales del Parque.- Fomentar actitudes de conservación y respeto hacia un parque Natural.	Tutores/as	Tutores/as	- Curso de 3º y 4º	Mayo- Junio	Parque Natural Sierra de Huetor	Los alumnos.

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL 3º CICLO DE PRIMARIA

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación
<p>PLAN DE CONVIVENCIA 1º-Educación en valores.</p>	<p>- Elaboración de normas contra la discriminación a las personas por razón de raza, edad y sexo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar el uso de expresiones o palabras de forma negativa. - Resolver posibles conflictos mediante el diálogo. <p>B) Celebración de efemérides relacionadas con la convivencia.</p> <p>C) Respetar a personas de otras culturas.</p>	<p>Tutor/a- profesor/a</p>	<p>Fotocopias. Dibujos Folletos</p> <p>Ofertas de distintas instituciones y organismos.</p> <p>Mobiliario propio del Centro.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Observación</p>
<p>HÁBITOS SALUDABLES Y DE AUTONOMÍA PERSONAL</p> <p>2º.- Concienciar a los alumnos/as de la importancia de unos hábitos saludables, respecto a la alimentación, el descanso y la higiene corporal.</p>	<p>- Cuidar y respetar las instalaciones del Centro.</p> <p>- Charlas formativas dadas por especialistas sobre educación sexual, primeros auxilios y alimentación</p> <p>-Fomentar hábitos de limpieza personal.</p> <p>- Campaña de limpieza.</p>	<p>Tutor/a-profesor/a</p> <p>Especialistas</p>	<p>Láminas, proyecciones, cartulinas, rotuladores,..</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Observación</p>

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL 3º CICLO DE PRIMARIA

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación
<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO Y NATURAL</p> <p>3.- Concienciar, conocer, valorar y cuidar el medio físico andaluz partiendo de nuestro entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo sobre el medio físico (murales, fichas, elaboración de itinerario. - Recorrido de itinerarios. - Toma de conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente. -Dedicar 2,30 h. semanales a la enseñanza de la lectura. -Establacer un programa de escritura y ortografía. - Participación en concursos literarios. 	<p>Profesor/a-Tutor/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas, revistas, colores, pegamento, mochila, ropa de salida. -Salidas. 	<p>Todo el curso</p>	<p>Observación</p>
<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p> <p>4.-Mejorar los niveles de lectura, escritura y comunicación lingüística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del mismo título toda la clase. - Lectura de libros de la biblioteca del aula. - Utilización de la Biblioteca del Centro. - Completar fichas de Lectura. - Confeccionar un libro de relatos entre toda la clase. <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el intercambio de libros entre los alumnos - Realizar fichas de comprensión lectora 	<p>Profesor/a-Tutor/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Convocatoria de concursos. - Libros Biblioteca del Colegio. - Biblioteca de aula. - Libro de relatos. - Libros de lectura de los alumnos para intercambio - Ordenadores 	<p>Todo el curso</p>	<p>Observación</p>

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL 3º CICLO DE PRIMARIA

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización	Evaluación
5.-MEJORAR LOS NIVELES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y COMPETENCIA MATEMÁTICA.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas relacionados con la vida diaria expresando el resultado y planteamiento realizado y realizar cálculo mental. - Dedicar 2 h. semanales a la resolución de problemas y al cálculo mental. 	Profesores/as- Tutores/as	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de problemas elaborado por maestros/as del Centro. - Ordenadores. 	Todo el curso	- Resolución de problemas.
6.-Revisión del Plan de Acción Tutorial y Atención a la Diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del Refuerzo Educativo. - Seguimiento global de los procesos. - Atender las dificultades de Aprendizaje. - Coordinar la acción educativa de todos los profesores que imparten docencia al grupo de alumnos y recopilar la información de que disponen. – Informar e implicar a los padres en el proceso de aprendizaje – Establecimiento y seguimiento del compromiso educativo y de convivencia con los padres. – Seguimiento de las actuaciones tutoriales través de la agenda escolar. 	Profesores/as Tutores/as	Todos los disponibles en el Centro	Todo el curso	Análisis de los procesos.

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/10 DE LOS EQUIPOS DOCENTES DEL 3º CICLO DE PRIMARIA

Actividad Servicio	Objetivos	Organizador	Responsable	Receptores	Horario Días/Hora	Lugar	Financiación
TEATRO	-Conocer y disfrutar con una obra de teatro	3º ciclo	Profesor/a-Tutor/a	Alumnado	Sin concretar	Pinos Puente (Granada)	Gratuito
SALIDAS AL ENTORNO	- Conocer nuestro entorno. - Conocer nuestro medio físico.	3º ciclo	Profesor/a-Tutor/a	Alumnado	Sin concretar	Casanueva-Zujaira	Sin coste
VISITA A LA DIPUTACION	-Concienciar a los niños/as de la necesidad de observar y facilitar el cumplimiento de los derechos de la infancia. -Conocer nuestra historia y costumbres - Establecer y cuidar nuestro medio natural y social Acercar al alumnado a los Espacios naturales Protegidos de Andalucía.	6º Primaria	Profesor/a-Tutor/a	Alumnado	20/11/2009	Granada	Gratuito
VISITA AL CENTRO CULTURAL CAJA GRANADA. MEMORIA DE ANDALUCÍA.		3º ciclo	Profesor/a-Tutor/a	Alumnado	02/02/2010	Granada	Colegio-Alumnado
VISITA A UNA GRANJA ESCUELA O PARTICIPACIÓN EN EL “PROGRAMA LA NATURALEZA Y TU”		3º ciclo	Profesor/a-Tutor/a	Alumnado	Por determinar (3º trimestre)	Por determinar	

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/2010 DEL EQUIPO DOCENTE DE PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

1. Objetivos	2. Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA <p>1. Educar en el respeto a las personas, en el ejercicio de hábitos democráticos y en unas actitudes que promuevan la búsqueda activa de la paz y la igualdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar normas de convivencia en el aula. - Realización de debates para desarrollar el respeto al turno de palabra, los distintos puntos de vista... - Celebración de efemérides relacionadas con la convivencia: Derechos de la Infancia, Día contra la violencia de Género, Derechos humanos, Día de la Paz, 8 de marzo... - Realizar actividades encaminadas a fomentar la igualdad y el respeto y analizar actitudes machistas: análisis de publicidad, de canciones, desmontar mitos, películas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado del ciclo. - Tutoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros y material de consulta. - Campañas del IAM - Fotocopias. - Folletos - Ordenadores - Material audiovisual: reproductor de DVD, CD... - Papel, lápices, rotuladores, cartulinas... 	<p>Primer Trimestre.</p> <p>Todo el curso</p> <p>-Primer Trimestre.</p>

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/2010 DEL EQUIPO DOCENTE DE PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

1. Objetivos	2. Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización
	situaciones... - Asistir a Pleno Infantil en el Ayuntamiento de Pinos Punte.			
<ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. • 2. Concienciar al alumnado de la importancia de unos hábitos saludables y de autonomía personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar hábitos saludables: actividades del programa “Prevenir para vivir” y “A no fumar me apunto”. - Charla sobre 1º Auxilios - Charlas sobre educación sexual a cargo de especialistas. - Programa “La Adolescencia y Tú”. - Participar en actividades de cuidado, limpieza y decoración del 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoras -Especialistas en el tema. - Tutoras - Profesorado del ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias - Material de los programas “Prevenir para vivir” y “A no fumar me apunto” - Material audiovisual. - Material Informático. - DVD y fichas del programa. 	Todo el curso

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/2010 DEL EQUIPO DOCENTE DE PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

1. Objetivos	2. Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización
	centro (reciclaje, adorno...) -Programa de Coeducación: "Educando en Igualdad".		- Papel, lápices, rotuladores, cartulinas...	

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/2010 DEL EQUIPO DOCENTE DE PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

1. Objetivos	2. Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización
<ul style="list-style-type: none">• COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA <p>3. Plan de Fomento de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilización de la Biblioteca del Centro.- Participar en concursos literarios.- Incentivar el préstamo y la recomendación de libros entre el alumnado.- Asistir a representaciones del Teatro Alhambra.	<ul style="list-style-type: none">- Profesorado del ciclo.- Profesorado de Lengua Española y Literatura.- Tutoras	<ul style="list-style-type: none">- Biblioteca.- Libros de consulta.- Material audiovisual.- Material informático.- Papel, lápices, rotuladores, cartulina....	<p>Todo el curso</p> <p>Segundo Trimestre</p>

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/2010 DEL EQUIPO DOCENTE DE PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

1. Objetivos	2. Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER <p>5. Aplicar técnicas de estudio valorando el esfuerzo y el trabajo bien hecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar y organizar el estudio diario y semanal de forma racional y efectiva. - Utilizar distintas estrategias y técnicas de estudio. - Trabajo en grupos. - Búsqueda de información a través de diferentes fuentes y recursos. - Jornada de Educación Vial 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoras. - Profesorado del ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material de las distintas áreas. - Libros de consulta. - Recursos en Internet. -Materiales elaborados por el alumnado y fichas del Programa MIRA. 	<p>Todo el curso</p> <p>Primer Trimestre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO 	<ul style="list-style-type: none"> -Charla de Educación Vial en Pinos Puente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado del ciclo. -Tutoras 	<ul style="list-style-type: none"> - Folletos. - Mochilas, ropa y calzado adecuado... - Cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primer Trimestre.

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/2010 DEL EQUIPO DOCENTE DE PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

1. Objetivos	2. Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización
	<p>- Itinerario didáctico por Granada.</p>			
<ul style="list-style-type: none">• TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.	<p>- Búsqueda de información en Internet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso del procesador de textos.• Puesta en marcha Centro T.I.C	<p>- Profesorado del ciclo.</p> <p>-Tutoras.</p>	<p>- Ordenadores.</p> <p>- Material informático.</p>	<p>- Todo el curso.</p>

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2009/2010 DEL EQUIPO DOCENTE DE PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

1. Objetivos	2. Actividades	Responsable	Recursos	Temporalización
8. Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para obtener información y transformarla en conocimiento.	- Uso de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales.			

3.4.- ACTIVIDADES RELACIONADOS CON EL PLAN DE FAMILIA

En el Centro se están llevando a cabo las siguientes Actividades Extraescolares con cargo al Plan de Familia:

- Defensa personal
- Informática
- Clases de Apoyo.
- Tenis
- Natación
- Batuka
- Inglés

3.5.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PARA TODO EL CENTRO

Las siguientes actividades extraescolares se planifican para todo el Centro, aunque cada ciclo ya ha enumerado las suyas en el apartado de Equipos Docentes.

- Día de la Infancia
- Día de los derechos del niño.
- Día mundial contra la violencia de género
- Día de la Constitución.
- Fiesta de Navidad.
- Día de la Paz.
- Día de Andalucía.
- Día del Libro.
- Día de la Mujer .
- Participación en el Pleno municipal y de Diputación
- Participación en las Fiestas de Zujaira y Casanueva.
- Salidas al entorno.
- Participación en la campaña Teatro-Escuela.
- Participación en diversos certámenes organizados por Zujaira, Casanueva y Ayuntamiento de Pinos Puente.
- Participación en las Jornadas de Convivencia en Centros Medioambientales de la Diputación de Granada

4.-PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

A nivel individual, el profesorado participará en la oferta de cursos generada a través del CEP, la Universidad., se están desarrollando en este curso 2009/10: Proyecto TIC , Escuela espacio de Paz, curso de lectura y Plan de Igualdad y curso Mira de educación vial.

5.- PRESUPUESTO

Los criterios seguidos para la elaboración del presupuesto para el Curso 09/10 se estructura sobre la asignación recibida de la Consejería de Educación ..

El borrador del presupuesto se elevará a definitivo una vez el Claustro y el Consejo Escolar se pronuncie sobre los mismos e introducidas las modificaciones presentadas y aprobadas en dichos órganos colegiados.

En relación a la gestión de los mismos se establecen los siguientes criterios para una mejor racionalización del gasto:

- Por parte de la Dirección se elevará un informe trimestral sobre el movimiento de cada una de las partidas.
- El gasto de los respectivos Equipos Docentes estará sujeto a la aprobación de los mismos, debiéndose por ello, por parte de los Coordinadores de Ciclo, o en su defecto del profesor/a en cuestión comunicar al Equipo Directivo la conveniencia de realizar cualquier gasto, sobre todo si es importante.
- Los ingresos extraordinarios no comprendidos dentro de las transferencias de Gastos de Funcionamiento, relacionados con el Plan de Familia, se ajustarán específicamente a dicho concepto.
- Antes del 30 de Junio se deberá haber invertido al menos el 75% del presupuesto.
- El Equipo Directivo velará por el cumplimiento de los Presupuestos, una vez aprobado, respetando cada una de las partidas.

6.-PLAN DE TRABAJO DE APOYO A LA INTEGRACIÓN – CURSO 2009 -2010

1.-OBJETIVOS:

- Intervenir con los alumnos que requieran una atención educativa especial por motivos de discapacidad, trastornos de aprendizaje, trastornos de comportamiento, incorporación tardía al sistema educativo, déficit socio-cultural o sobredotación intelectual, y que previamente han sido detectados por sus tutores/as y evaluados por la Orientadora de zona.
- Individualizar el proceso de enseñanza, mediante una acción educativa ajustada y adaptada al nivel de estos alumnos/as, que presentan algún tipo de dificultad, respetando las características, intereses, necesidades y ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos/as.
- Tratar de garantizar para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, una respuesta de calidad, que favorezca un acceso al currículo, que en relación con el ordinario sea lo más amplio posible, y les permita concluir con el mayor éxito posible su proceso educativo.

2.-COMPETENCIAS

Desarrollaremos las ocho competencias; incidiendo muy especialmente en: Autonomía e iniciativa personal, Aprender a aprender, Comunicación lingüística y Matemáticas; adaptándolas a las características personales del alumnado.

3.-ACTIVIDADES

	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
- Reuniones de coordinación para la organización y funcionamiento del aula de PTAI.	J.E.-Tutores/as- E.O.E.- PTAI	Septiembre
- Recogida de la conformidad de los padres para la asistencia al aula de PTAI de los alumnos/as con necesidades específicas, bien oral (con los que continúan) o escrita (para los nuevos).	PTAI	Septiembre Todo el curso
- Establecimiento de canales fluidos de comunicación entre todos los profesionales implicados con este alumnado.	Equipo Educativo- PTAI EOE	Todo el curso
- Participación en las sesiones de evaluación de los alumnos/ con necesidades específicas.	Equipos Docentes- E.O.E.-PTAI	Trimestral
- Información y asesoramiento a padres de alumnos/as, siempre que se considere necesario y/o siempre que ellos lo soliciten.	Tutores/as- E.O.E.- PTAI.	Todo el curso
- Promoción de actividades que favorezcan la igualdad de género, la educación en valores y la	PTAI	Todo el curso

salud.		
- Reuniones con Tutor/a – Equipo Docente – E.O.E. – PTAI, para información y valoración de los nuevos alumnos/as evaluados, toma de decisiones y adopción de medidas.	Tutores/as-E.O.E.- E. Docente-PTAI.	Todo el curso
- Elaboración de las ACIs con la colaboración de los profesionales implicados.	Equipo Docente – PTAI – E.O.E.	Todo el curso
- Seguimiento y evaluación de las Adaptaciones Curriculares.	Equipo Docente- PTAI	Trimestralmente
- Atención educativa a los alumnos/as con necesidades específicas de los distintos ciclos y niveles educativos del Centro, que previamente han sido evaluados por la Orientadora y sus padres debidamente informados.	PTAI.	Todo el curso
- Elaboración del material adecuado para cubrir las necesidades educativas de cada uno de los alumnos/as.	PTAI.	Todo el curso
- Elaboración de programas de refuerzo en instrumentales, con el material adaptado, para cada uno de los alumnos/as que lo necesiten.	PTAI	Todo el curso
- Elaboración de programas específicos según las necesidades que presenten los alumnos/as y con el asesoramiento de la Orientadora.	PTAI/ Orientadora	Todo el curso
- Seguimientos puntuales de atención logopédica con los alumnos/as que lo necesiten y que previamente han sido evaluados por el logopeda del E.O.E. de Santa Fé, que hará tratamiento directo y seguimiento.	Logopeda E.O.E.- PTAI	Todo el curso
- Tratar de erradicar en los alumnos/as las conductas que sean contrarias a las normas de convivencia, integrándose y participando activamente en la vida del Centro.	Tutores/as-PTAI.- E.O.E.	Todo el curso
- Ayudar a la adquisición por parte de los alumnos/as de unos hábitos adecuados de orden, respeto y trabajo en el ámbito escolar.	Tutores/as-PTAI	Todo el curso
- Colaborar con los tutores/as en la consecución de los objetivos programados en los distintos ciclos y niveles educativos del Centro.	Tutores/as-PTAI	Todo el curso
- Elaboración de un informe anual del progreso del alumno/a, donde figura todo lo relativo a su proceso educativo.	PTAI.	Junio

4.-CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO

En el aula de PTAI son atendidos actualmente un total de 11 alumnos/as con las siguientes características:

- Cuatro alumnos/as con discapacidad: una hipoacusia, dos trastornos generalizados del desarrollo y una discapacidad intelectual leve. Un alumno tiene una Adaptación Curricular Significativa, elaborada el curso pasado.
- Seis alumnos/as con dificultades de aprendizaje.
- Un alumno en situación de desventaja socio-cultural.
- Por otra parte, un alumno con problemas de conducta y otro con dificultades de aprendizaje están en período de observación y seguimiento; integrados en clase a tiempo total, con una atención individualizada por parte del tutor. Al finalizar el primer trimestre se valorará su evolución y las medidas a tomar.

El perfil de alumnado está sujeto a modificaciones a lo largo del curso en función de los casos detectados por los tutores/as y su posterior evaluación por la Orientadora de Zona.

En función de las características del alumnado, se están llevando a cabo los siguientes programas específicos:

- Programa de habilidades sociales.
- Programa de técnicas de estudio: hábitos, programación y planificación de las tareas escolares.
- Programa de desarrollo cognitivo: razonamiento verbal y numérico, pensamiento creativo, atención, concentración...
- Programa de apoyo logopédico (no existe logopeda de Centro): articulación, comprensión, vocabulario, estimulación y estructuración del lenguaje; con las directrices marcadas por la logopeda del EOE, que atiende de manera más específica al alumnado.
- Programa de modificación de conducta.

Los programas con contenido curricular que se van a desarrollar:

- Programa de desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- Programa de desarrollo y mejora de la motricidad gruesa y fina.
- Programa de mejora de la ortografía.
- Programa de mejora de la competencia curricular en las áreas instrumentales en las que presentan mayor dificultad.

5.- CRITERIOS GENERALES DE ATENCIÓN AL ALUMNADO EN EL AULA DE PTAI

1.- Serán atendidos todo el alumnado que previamente haya sido valorado por la Orientadora de zona, emitido un informe de evaluación psicopedagógico y se refleje, de forma explícita, la necesidad de recibir atención por parte del profesor/a especialista de PT.

2.- Tendrán atención preferente:

- El alumnado con discapacidad y/o Adaptaciones Curriculares Significativas
- El alumnado de necesidades educativas de apoyo específico (DIA, DES)
- Otras necesidades educativas y/o problemas de conducta de forma puntual y consensuada con la Orientadora, jefatura de estudios y familia.

3.- Se constituirán grupos teniendo en cuenta los criterios de:

1. Alumnado con competencias a desarrollar similares.
2. Alumnado con edades cronológicamente próximas.
3. La formación de grupos de trabajo se regirá por el principio de flexibilidad.

4.- Las horas de apoyo a la integración se procurarán que no coincidan con dinámicas de trabajo en grupo en su aula de referencia (asambleas, exposiciones monográficas, pruebas objetivas...); por tanto, en la medida de lo posible, corresponderán con horas de trabajo individual. También se tendrá en cuenta preferentemente el horario de las áreas instrumentalmente básicas que sea necesario apoyar.

5.- Se respetarán los tiempos dedicados a las actividades complementarias y extraescolares que organice el Centro y que favorezcan la integración y la interrelación social del alumnado con necesidades específicas.

6.- La atención se realizará en el aula de PT para el desarrollo de programas específicos; pudiendo desarrollar algunas sesiones de seguimiento curricular en el aula de referencia.

7.- Se dedicará tiempo periódico, en función de las necesidades que vayan surgiendo, para la coordinación e información con tutores, Equipo Docente, EOE y padres-madres; que de manera muy puntual va a ser incompatible con la docencia directa al alumnado.

AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE CURSO 2009/2010

Durante el presente curso escolar serán atendidos por la logopeda itinerante perteneciente al EOE de Santa Fe, 11 alumnos/as, los cuales se encuentran escolarizados en Educación Infantil, Primaria y Primer ciclo de la ESO.

ALUMNOS EN LOGOPEDIA CURSO
2009-2010. CEIP LAS ALHOMAS,
CASANUEVA

Tratamiento

AGA	1º DE PRIMARIA
F J. R R	1º DE PRIMARIA
M G M	2º A
J C L	2º B
D G A	2º B
S	2º B
F A G	3º
J L L	EI 5 AÑOS
M V F	2º ESO A
J M C	2º ESO A
R G L	2º ESO B

Evaluaciones sin tratamiento

D M M	5° Primaria
P C T	Infantil 4 años
A C P	Infantil 4 años
SMGL	1° Primaria

La logopeda, Ana Belén Padial Fernández, acude al centro Las Alhomas en horario lectivo los martes de 9:00 a 12:00 horas.

En el colegio ejerce las siguientes funciones:

- a. Evaluación inicial de los alumnos/as que eran atendidos el curso anterior,
- b. Evaluación y detección de nuevos casos,
- c. Tratamiento directo de los alumnos/as con dificultades en el habla y el lenguaje,
- d. asesoramiento para alumnos/as, padres/madres y profesores/as,
- e. Coordinación y asesoramiento mutuo con el Aula de Apoyo a la Integración,
- f. Coordinación y asesoramiento con la Orientadora de referencia.

ANEXO I: DOCUMENTO DE INTERVENCIÓN EN CADA CENTRO

INTERVENCIÓN DEL E.O.E. DE ATARFE

EN EL CENTRO CEIP “ LAS ALHOMAS “
DE LA LOCALIDAD: CASANUEVA-ZUJAIRA
PARA EL CURSO 2009-2010 SEGÚN ACUERDOS EN EL ETCP DEL CENTRO

PROFESIONALES DEL EQUIPO	ESPECIALIDAD	DÍA	HORARIO DE ATENCIÓN EN SESIÓN DE MAÑANA Y DE TARDE
M ^a Mercedes Alonso Cano	Orientadora	Miércoles/semana Lunes/quincenal	Mañana: 9 a 14 Tarde: 16 a 19:00

CALENDARIO DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO CURSO 2009-10

*Cada profesional anotará el día del mes en el que está prevista la asistencia al centro

ORIENTADORA DE REFERENCIA: M^a MERCEDES ALONSO CANO

D) Sesiones	E) Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Mañana	Lunes: 26 Miércoles: 7, 14, 21, 28	Lunes: 16, 30 Miércoles: 4,11,18, 25	Lunes: 14 Miércoles: 2,9,16	Lunes: 18 Miércoles: 13, 20, 27	Lunes: 1,18 Miércoles: 3, 10, 17, 24
Tarde	Lunes: 26	Lunes: 16, 30	Lunes: 14	Lunes: 18	Lunes: 1,18
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	
Mañana	Lunes: 15 Miércoles: 3, 10, 17, 24	Lunes: 12, 26 Miércoles: 7, 14, 21, 28.	Lunes: 3, 17, 31 Miércoles: 5,12, 19, 26.	Lunes: 7, 21 Miércoles: 2, 9, 16, 23.	
Tarde	Lunes: 15	Lunes: 12, 26	Lunes: 3, 17,31	Lunes: 7,21	

PROGRAMAS O ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO 2009-2010 SEGÚN ACUERDO EN ETCP.

I.- ÁMBITO DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

A.-AREA DE APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL

X Programa de Acogida

- Programa de Estimulación Lingüística
- Programa médico- preventivo de Salud en Educación Infantil
- Programas para la Salud y Hábitos de vida saludable

B.-ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

X Programa de Tránsito

- d. Infantil
- d. Primaria

X Programa de Orientación Académica y Profesional:

- d. Infantil
- d. Primaria

X Ed. Secundaria

F) Otros programas:

II.- ÁMBITO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A.- AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las actuaciones previstas, según programa.

B.-ÁREA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

- Programa Base de Compensación Educativa
- **X Prevención, control y seguimiento del Absentismo Escolar**
- **X Atención al alumnado inmigrante en situación de Desventaja Sociocultural**
-

En Casanueva-Zujaira, a 5 de octubre de 2009

Fdo: El Jefe de Estudios

Fdo: Orientadora del EOE

Juan Mora Sierra

M^a Mercedes Alonso Cano.

7.- VIGILANCIA DURANTE EL RECREO EN EL CENTRO

En el Colegio de Casanueva se han establecido los siguientes turnos de vigilancia en el patio y Centro en horario de 12 a 12,30 horas

2 Maestros/as en la puerta principal.

2 Maestros/as en el patio central.

2 Maestros/as en las pistas deportivas.

2 Maestros/as en los servicios.

3 Maestros/as en el 2º patio con los alumnos de Educación Infantil.

Los sitios designados se corresponden con los más estratégicos para poder controlar y actuar de una manera rápida ante cualquier accidente que hubiera.

Puesta en funcionamiento la Biblioteca del Centro y el Aula de Informática, estableciendo los Lunes, Martes y Jueves de 9 a 12,30 horas para que los alumnos puedan consultar, hacer trabajos y entrega o sacar libros.

El alumnado que por diversos motivos se quedan sin salir al patio de recreo, se quedan en clase con su maestro o especialista.

Se establece un turno de limpieza de patio por curso durante el recreo.

Los días de lluvia el alumnado se quedará en sus clases con sus Tutores, siendo los Especialistas los encargados de la vigilancia de pasillos y puertas de entrada del Colegio.

Durante el 2º Trimestre se realizan competiciones deportivas de fútbol sala, quema, baloncesto, voleibol, para todos los cursos del centro, durante el recreo.

ACTIVIDADES:

Coordinar trimestralmente que se realicen los objetivos propuestos

Realización por ciclo de cuadernillo de problemas

Evaluación trimestral y análisis de los aspectos negativos.

Colaboración con los padres para que le den autonomía a sus hijos para realizar compras.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y NATURAL

Reconocer características, organización e interacción del medio naturaleza

Interpretar fenómenos naturales y predecir sus consecuencias

Identificar elementos y fenómenos del entorno natural y tecnológico

PLAN DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA
BLOQUE A1: CURRÍCULO

ACTUACIONES PREVISTAS	PROCEDIMIENTOS	ÁMBITOS DE APLICACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALU
<p>Dedicar 2,30 horas semanales a la enseñanza específica de la lectura.</p> <p>Establecer un programa específico de enseñanza de la ortografía y escritura , similar al de lectura</p> <p>.Planificar actividades de ampliación/desarrollo</p> <p>Mejorar el sistema de refuerzo y apoyo existentes desde E. Infantil y aplicación del programa.</p> <p>Puesta en práctica de técnicas de estudio.</p> <p>Diseñar estrategias para trabajar y mejorar la atención del alumnado.</p>	<p>- Realización de lecturas teniendo en cuenta diferentes aspectos: exactitud ,comprensión y vocabulario..</p> <p>- Realización de lecturas guiadas de textos de diferentes modalidades.</p> <p>- Realización de actividades que relacionen la comprensión y la expresión escrita (composición de textos)</p> <p>.Comprensión de textos con vocabulario reconocido</p> <p>Enseñanza y estrategias para el desarrollo del vocabulario.</p> <p>-Edición informatizada y organización de carpetas de aula con los textos y vocabulario elaborados por el alumnado.</p> <p>Identificar el uso de categorías gramaticales básicas</p> <p>-Ayudar al alumnado a acumular una reserva de palabras para relacionarlas con la información que dispone.</p> <p>-Enseñar al alumnado habilidades para determinar el significado de palabras.</p> <p>-Realización de actividades</p>	<p>1. Lectura:</p> <p>- En todos los cursos de Educación Primaria y 1º y 2º de ESO.</p> <p>- En las áreas de Lengua y Conocimiento del Medio</p> <p>2.Composición de textos y dictados:</p> <p>-Área de Lengua</p> <p>-En todas las áreas</p> <p>-Área de Lengua</p> <p>-</p>	<p>- Tutores/as y profesorado encargado de las áreas indicadas.</p> <p>Tutores/as</p> <p>Tutore/as</p>	<p>- Libros de texto</p> <p>- Libros de lectura (Selección de textos narrativos, expositivos, descriptivos)</p> <p>- Carpetas de textos elaborados por el alumnado.</p> <p>- Cuadernos de Vocabulario</p> <p>- Ordenadores y procesador de textos.</p> <p>Distintos tipos de diccionarios.</p> <p>- Ficha de las categorías gramaticales estudiadas</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>	<p>-Observación y registro de la lectura.</p> <p>-Análisis de los textos producidos y de la cumplimentación de cuestionarios. (Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación establecidos por el Centro)</p> <p>Repasar cuaderno de vocabulario.</p> <p>Repaso del cuaderno.</p> <p>Análisis de palabras.</p>

<p>Reforzar el área de Matemática en todos los ciclos</p> <p>Dedicar 2 h. a la semana a la resolución de problema y cálculo mental.</p>	<p>semanales sobre las categorías estudiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar estas categorías gramaticales en su concordancia y estructura. -Composición de textos escritos con categorías estudiadas. <p>Resolver problemas expresando el resultado y planteamiento realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar medios naturales y cercanos para su resolución. 	<p>3.- Área de Matemática.</p>	<p>Tutores/as</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernos de problemas. - Ordenadores. -En contacto con el entorno y vida cotidiana. 	<p>Todo el curso</p>	<p>Observación</p> <p>Evaluación continua y criterios de evaluación del Centro</p>
---	--	--------------------------------	-------------------	---	----------------------	--

BLOQUE 2: PRÁCTICA DOCENTE

ACTUACIONES PREVISTAS	PROCEDIMIENTOS	ÁMBITOS DE APLICACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<p>1. Poner en práctica un enfoque metodo-lógico que tenga en cuenta el desarrollo de las habilidades implicadas en los procesos lectores.</p> <p>2. Seleccionar y poner en práctica un enfoque metodológico que permita la elaboración de textos personales.</p> <p>3. Enseñanza de habilidades para determinar el significado de las palabras</p> <p>4. Realizar el cuaderno de Problema por ciclo</p>	<p>-Lecturas guiadas</p> <p>-Modelado por parte del profesorado de las habilidades en diferentes modalidades de textos, tanto en lectura como en escritura.</p> <p>-Estudio de la documentación en la que se recoge la propuesta sobre metodología.</p> <p>-Definición de la palabra, aclaración, sinónimos, antónimos, Composición de frases.</p> <p>- Interpretar, utilizar y trasladar los procedimientos matemáticos a la realidad.</p>	<p>Lectura:</p> <p>En todos los cursos de Educación Primaria y 1º y 2º de ESO.</p> <p>En las áreas de Lengua y Conocimiento del Medio.</p> <p>Composición de textos y dictados:</p> <p>- Área de Lengua</p> <p>- Comprensión lectora.</p> <p>-Comprensión del enunciado en los problemas.</p>	<p>- Tutores/as y profesorado encargado de las áreas indicadas</p> <p>- Equipos de Ciclo</p> <p>-ETCP</p> <p>Tutores/as.</p> <p>Equipo de Ciclo</p> <p>ETCP</p>	<p>- Bibliografía de consulta.</p> <p>- Documentación aportada por el orientador del EOE.</p> <p>- Libros de lectura</p> <p>- Ordenadores.</p> <p>- Cuadernos de Problemas.</p> <p>-Entorno</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>	<p>Observación y registro de la lectura.</p> <p>-Análisis de los textos producidos y de la cumplimentación de cuestionarios.</p> <p>Continua</p> <p>Revisión del cuaderno.</p>

BLOQUE 3 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

ACTUACIONES PREVISTAS	PROCEDIMIENTOS	ÁMBITOS DE APLICACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1. Dedicar tiempo de las reuniones de ciclo para seleccionar textos adecuados y a evaluar las actuaciones realizadas.	- Reuniones de ciclo y de ETCP.	-Educación Primaria y ciclo 1º de ESO	- Equipos de Ciclo -ETCP -Tutores/as	Bibliografía y textos	Todo el curso	- Análisis de la puesta en práctica del plan de mejora en función de los resultados. (Se recogerá en las actas de las reuniones del ETCP y de los Ciclos)
2. Organizar préstamos de libros de la biblioteca del aula y del centro.	- Registro de préstamos			Fichas de lectura		
3.-Dedicar un día al mes para reunión de los equipos docentes del Centro para análisis del trabajo realizado	- Reuniones de ciclo ETCP y Grupo de Trabajo	Infantil, Educación Primaria y 1º Ciclo de ESO	-Equipos de Ciclo - ETCP - Tutores/as	- Ordenadores - Cuaderno de problemas	Todo el curso	Entrega final del trabajo realizado por los Equipos Docentes.

BLOQUE 4 TUTORÍA

ACTUACIONES PREVISTAS	PROCEDIMIENTOS	ÁMBITOS DE APLICACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1. Dedicar tiempo en el Plan de Acción Tutorial al seguimiento del aprendizaje que realiza el alumnado de las habilidades trabajadas en el plan de mejora.	Entrevistas/Reuniones con el profesorado que atiende al grupo. Análisis y seguimiento de los progresos y dificultades que presenta cada alumno/a. Entrevistas con alumnado.	- Educación Primaria y ciclo 1º de ESO	-Tutores/as y profesorado	Documentos de registro de evaluación	Todo el curso	-Entrevistas realizadas y adecuación de las decisiones adoptadas

BLOQUE 5 CONVIVENCIA

ACTUACIONES PREVISTAS	PROCEDIMIENTOS	ÁMBITOS DE APLICACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<p>1. Mantener un contacto frecuente con las familias para realizar un seguimiento del aprendizaje y conductas del alumnado .</p> <p>2. Incluir textos referidos a educación en valores en la selección de textos que se vayan a trabajar.</p>	<p>Entrevistas y uso de la agenda escolar realizando el seguimiento de los progresos y dificultades que presenta cada alumno/a.</p> <p>Se lección de textos (narraciones, artículos de prensa, exposición de casos...)</p> <p>Debates y dinámica de grupo sobre los textos.</p> <p>Dedicar un tiempo para realizar comentarios sobre la lectura en reuniones, entrevistas y charlas con las familias.</p>	<p>- Educación Primaria y ciclo 1º de ESO</p> <p>Educación para la paz y la convivencia, coeducación, educación para el conflicto cooperación y desarrollo, derechos humanos</p>	<p>-Tutores/as</p> <p>Profesorado Equipos de ciclo</p>	<p>Documentos de registro de evaluación Agenda escolar</p> <p>Textos seleccionados</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>-Entrevistas realizadas y adecuación de las decisiones Adoptadas.</p> <p>Grado de interés y participación del alumnado por los textos</p>

BLOQUE 6 RELACIONES CON LA FAMILIAS Y EL ENTORNO

ACTUACIONES PREVISTAS	PROCEDIMIENTOS	ÁMBITOS DE APLICACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<p>1. Concienciar a las familias de la importancia de leer en casa con los hijos para estimular su interés por la lectura.</p>	<p>Dedicar un tiempo para realizar comentarios sobre cómo animar a los hijos a la lectura en reuniones, entrevistas y charlas con las familias.</p>	<p>- Plan de Acción Tutorial de Educación Primaria y ciclo 1º de ESO</p>	<p>-Tutores/as</p>	<p>Libros de lectura y de consulta.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>-Entrevistas realizadas y adecuación de las decisiones adoptadas.</p> <p>Grado de interés y participación de las familias.</p>

9.- MODELO DE COMPROMISO DE CONVIVENCIA

D./D^a _____ representante legal del alumno/a,
_____ matriculado en este centro en el curso escolar____, en el grupo____, y
D./D^a _____ en calidad de tutor/a de dicho alumno/a, se comprometen a:

COMPROMISOS QUE ADQUIERE LA FAMILIA

Asistencia diaria y puntual del alumnado al centro.

- Asistencia al centro con los materiales necesarios para las clases.
- Colaboración para la realización de las tareas propuestas por el profesorado.
- Colaboración con el centro para la modificación de la conducta del alumnado y seguimiento de los cambios que se produzcan.
- Entrevista mensual con el tutor/a del alumno/a.
- Colaboración para fomentar el respeto del alumno/a del centro y del profesorado.
- Comunicación y justificación de faltas de asistencia.
- Otros:

COMPROMISOS QUE ADQUIERE EL CENTRO

- Control diario e información inmediata a los representantes legales sobre la ausencia del alumnado/a.
- Seguimiento de los cambios que se produzcan en su actitud e información a la familia.
- Aplicación de medidas preventivas para mejorar su actitud.
- Entrevista entre el representante legal del alumno y el tutor/a con la periodicidad establecida.
- Otros:

En _____ a _____ de _____ de _____.

EL TUTOR/A

LOS REPRESENTANTES LEGALES

Fdo.: _____ Fdo.: _____ Fdo.: _____

ANEXO VI

COMPROMISO EDUCATIVO

Teniendo conocimiento, esta familia, de que se ha puesto en práctica un Plan para Mejorar los Rendimientos Académicos del Alumnado, como consecuencia de las Pruebas de Diagnóstico establecidas por la Administración Educativa, los padres, profesores y alumnado, estamos implicados en dicha mejora.

Como sabemos, es importante que se refuercen en casa los aprendizajes que el alumnado realiza en el Centro Educativo, por lo que entendemos que es necesario que la familia se implique en el control y seguimiento de las tareas educativas fuera del centro escolar.

A los efectos de concretar la mencionada implicación se establece el

SIGUIENTE COMPROMISO:

- El/la tutor/a se compromete diariamente a que en la Agenda del alumno/a, queden reflejadas de forma clara las actividades que debe realizar en casa, cada día; así como el control del resto de actividades.
- Los padres se comprometen al seguimiento diario de las tareas inacabadas en el centro. Para ello, se establece como medida la firma diaria del padre o madre en la Agenda del alumno/a, una vez finalizadas las mismas
- Los padres se comprometen a realizar un seguimiento de la lectura diaria, según las instrucciones que dé el/la tutor/a, mediante la firma en la correspondiente ficha.
- Los padres se comprometen a controlar, supervisar y reponer en caso de desperfecto, el material prestado por el centro y a facilitar el que pueda ser necesario para el desarrollo de la actividad docente.
- Garantizar hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso,...).

En prueba de conformidad se firma el presente documento en _____, a _____ de _____ de dos mil _____.

El padre/madre

El tutor/a

Fdo.: _____

Fdo.: _____

10.- PROYECTO DE COEDUCACIÓN

EDUCANDO EN IGUALDAD

COORDINADORA: EVA M^a MARTÍNEZ GARCÍA, CURSO 2009-2010

PROYECTO SUBVENCIONADO POR LA JUNTA DE ANDALUCÍA- C.E.I.P. “Las alhomás” de Casanueva-Zujaira.

TÍTULO

EDUCANDO EN IGUALDAD.

JUSTIFICACIÓN

El principal motivo que nos empuja a continuar con el Proyecto de Coeducación, es la buena experiencia de estos años, además de convivir con el Proyecto Escuela espacio de paz, en el que se pone de manifiesto que no es posible conseguir un espacio de paz, si las relaciones de igualdad entre los diferentes miembros que componen la comunidad no se llevan a cabo.

La diferenciación sexual viene determinada por el ambiente socio-cultural en el que nos movemos. El profesorado de este centro, conocemos el ambiente en el que nuestro alumnado se está educando y que condiciona su desarrollo integral.

Por este motivo, sentimos la necesidad de transmitir las normas y valores de la sociedad que nos rodea. Por otra parte, creemos que las etapas de educación Infantil y los primeros años en Primaria, son etapas en las que el alumnado recibe e interioriza hábitos, conductas y aptitudes que marcarán sus vidas y que difícilmente se podrán modificar.

Por tales motivos, es imprescindible que en estas etapas la educación que inculcamos a nuestro alumnado no se encuentre condicionada por estereotipos sexistas. Por ello se han implicado en este proyecto todo el profesorado del centro.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Identificar el sexismo en la práctica escolar.
2. Erradicar en lo posible, los estereotipos y discriminaciones sexistas.
3. Favorecer el desarrollo igualitario de los sexos.
4. Establecer relaciones de amistad, aceptación y cooperación con las personas, con independencia de su sexo.
5. Favorecer las relaciones personales mediante la práctica de juegos no sexista y violentos.
6. Fomentar el uso del lenguaje no sexista.
7. Poner de manifiesto los estereotipos existentes a la hora de distribuir las cargas familiares, así como tomar conciencia de la importancia de colaborar en las tareas familiares, así como tomar conciencia de la importancia de colaborar en las tareas, valorando el trabajo doméstico.
8. Implicar a los padres y madres en nuestro proyecto, ya que son el modelo de referencia más cercano para los niños y niñas.

En la etapa de Educación Infantil, la metodología a seguir estará basada en los siguientes aspectos:

- Se propiciará un ambiente de igualdad y respeto, creando en los niños y niñas actitudes no sexistas.
- Partiremos de experiencias e ideas previas que la niña o el niño traer de su ambiente familiar para ir orientándolo hacia la reflexión sobre situaciones de índole sexista que se den en el colegio, con el fin de lograr conductas adecuadas.

Las estrategias metodológicas que llevaremos a cabo serán las siguientes:

- Propiciar a través del juego los agrupamientos mixtos.
- Estimular tanto a niñas como niños a participar en juegos y actividades, socialmente asociados a un sexo.
- Utilizar el juego como recurso para que el alumnado asuma roles que en su ambiente familiar estén discriminados.
- Los niños y niñas serán protagonistas de sus propios aprendizajes, utilizando para ello su forma natural de aprendizaje, el juego.
- Nuestro papel como maestras y maestros será provocar conflictos en las estructuras mentales de las niñas y niños de forma que sientan la necesidad de replantearse algunas cuestiones de marcado carácter sexista.
- La distribución de los espacios en las aulas será igualitario, propiciando el trabajo en grupo, favoreciendo así la interrelación entre los niños y niñas.
- La utilización de los recursos materiales estará basada en la igualdad: los objetos de la casita, el rincón con herramientas o coches...

En la etapa de Educación Primaria, las estrategias metodológicas a seguir serán las siguientes:

- Análisis crítico de la realidad y de las ideas previas del alumnado y del profesorado.
- Participación activa del alumnado.
- Construcción de un clima de aula auténticamente coeducativo.
- El juego como uno de los medios de aprendizaje más significativo, ya que se proyectan estereotipos y modelos imperantes en una comunidad determinada.

Para la consecución de los objetivos mencionados anteriormente, proponemos las siguientes medidas y actuaciones coeducativas:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Realización de talleres de juego: taller de cocina, de mecánica, ... en los que participen por igual niños y niñas.
- Práctica de juegos tradicionalmente asociados a un sexo, realizados por el contrario.
- Uso no sexista del lenguaje en las situaciones habituales de comunicación.
- Uso indiscriminado de juguetes.
- Realización de fichas para el fomento y cuidado del propio cuerpo y del de los demás, conociendo y respetando las diferencias.
- Lectura de cuentos coeducativos, cambiando los roles de los personajes: Ceniciento, Elmer...
- Utilización de juego simbólico para provocar situaciones que rompan con los estereotipos sexistas: jugamos a papas y mamas, pero esta vez papa prepara de comida y mama viene tarde de trabajar...
- Análisis de cuentos tradicionalmente sexista: actitudes de los personajes, funciones que desempeñan en el cuento,...
- Realización de asambleas de expertos: nos visitará un papa cocinero, una mama policía, etc....
- Memorización de poesías coeducativas, dibujos, láminas...

EDUCACIÓN PRIMARIA y SECUNDARIA

- Área de lengua:

Fomentar el uso no sexista del lenguaje. Para ello se sugiere hacer referencia a ambos sexos indistintamente, emplear ejemplos usando el femenino, utilizar nombres comunes en cuanto a género...

- Área de matemáticas:

Incorporar ejemplos femeninos a los problemas matemáticos, en situaciones cotidianas, compras en un supermercado, en el ámbito doméstico...

- Área de conocimiento del medio:

- Estudio y realización de trabajos sobre el papel de la mujer en los diferentes momentos y etapas históricas.
- Construcción y uso de aparatos tecnológicos a ambos sexos.
- Fomentar el respeto y cuidado del propio cuerpo y del de los demás, conociendo y respetando las diferencias.

- Área de música:

Incorporar por igual a niñas y niños en actividades de canto, expresión vocal e instrumental, danza y bailes.

- Área de inglés:

Aprovechar las situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera para conocer otras culturas y reflexionar sobre situaciones sexistas y sus proyecciones en el lenguaje.

- Área de Educación Física:

- Realización de coreografías en grupos mixtos.
- Representación de intercambio de roles.
- Práctica de juegos y deportes que tradicionalmente han sido asignados al sexo contrario.
- Reparto equitativo del material deportivo.
- Propiciar parejas mixtas o grupos mixtos en aquellas actividades que lo permitan.
- Practicar juegos que motiven por igual a niñas y niños.
- Valorar más el esfuerzo y la motivación que la fuerza y la velocidad.

CON LA FAMILIA

- Reunión informativa sobre la influencia de la familia en la adquisición de la identidad de género.
- Grabaciones de audio o relatos por escrito, en las que las familias nos narren un cuento, poesía, historias anécdotas,... de carácter coeducativo.
- Participación o colaboración desde la casa para erradicar los estereotipos sexistas, reflexionando sobre las actividades que realiza cada sexo en el ámbito doméstico.

ADEMÁS...

A lo largo de los cursos académicos, existen unos días señalados que aprovecharemos para llevar a cabo, algunas de las siguientes actividades:

- *Día de la violencia de género (25 de Noviembre):*

Elaboración de un cartel grande que se exhibirá en la puerta principal, que recuerde a todo el colectivo educativo que día es, lectura de manifiestos en los que se expresa la repulsa hacia cualquier tipo de violencia y repartir lacitos blancos entre el alumnado de nuestro centro.

- *Día de la Constitución (6 de Diciembre):*

Lectura de artículos elaborados por nuestro alumnado que hagan referencia a la igualdad de hombres y mujeres.

Elaboración de fichas alusivas y murales.

Asistencia un pleno a la Diputación de Granada.

- *Día del juguete no bélico no sexista (Enero):*

Elaboración de juguetes con materiales de desecho, reciclando.

- *Día de la Paz (30 del Enero):*

Coordinación y colaboración con las actividades del Proyecto “Escuela espacio de paz”.

- *Día de Andalucía (28 de Febrero):*

Recopilar información sobre mujeres andaluces célebres e importantes en nuestra sociedad.

- *Día de la mujer trabajadora (8 Marzo):*

Invitar al centro a mujeres trabajadoras de distintos ámbitos a contar sus experiencias. Reflexionar sobre el trabajo realizado por las mujeres de nuestro entorno.

POR ÚLTIMO...

Se repartirán fichas imprimibles y actividades concretas para cada ciclo, para trabajar en tutorías o de manera transversal, desde la Etapa de Infantil hasta el primer Ciclo de Secundaria.

También se hará una jornada de Educación Vial en la que el alumnado de Secundaria hará de experto para los niveles inferiores, trabajando la coeducación en los diferentes talleres además de la Educación Vial.

TEMPORALIZACIÓN

El profesorado en su totalidad de nuestro centro considera que la coeducación no se debe trabajar como un hecho puntual sino que todos los momentos se aprovecharán para desarrollar en el alumnado actitudes de igualdad a través de nuestro lenguaje, expectativas, actitudes,... que impregnarán nuestra actividad educativa.

Las actividades mencionadas se llevarán a cabo a lo largo de todo el curso académico, haciendo especial hincapié en las fechas anteriormente citadas.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN PREVISTOS

Partiremos de la evaluación inicial que se ha realizado tanto a nivel de centro (análisis de la realidad educativa en la que nos encontramos) y a nivel de aula (realizada por cada tutor/a). Se realizará una evaluación continua y final. Y para ello se podrán utilizar las siguientes técnicas:

- Observación sistemática de todo el proceso.
- Recogida de datos de las actividades puntuales.
- Memoria final.

Algunos de los aspectos a evaluar serán:

- Grado de satisfacción respecto a los objetivos del Proyecto.
- Validez de la metodología propuesta.
- Implicación en el proyecto del alumnado, la familia y el profesorado.
- Idoneidad de las actividades programadas.

Todo ello con el último propósito de mejorar nuestra práctica educativa para el próximo curso.

Reunión con los padres y madres de nuestro alumnado.

Claustro.

Consejo escolar.

SIGLAS

EOE: Equipo de Orientación Educativa

NEAE : Necesidades Apoyo Educativo

GAICA: Grupo de Apoyo a la Integración de Ciegos y Ambliopes.

PAC: Plan Anual de Centro.

ROF: Reglamento de Organización y Funcionamiento

EE: Educación Especial.

ACIS: Adaptaciones Curriculares Individualizadas.

ETCP: Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

ESO: Educación Secundaria Obligatoria.

IES: Instituto de Educación Secundaria.

PTAI: Plan de Trabajo Apoyo a la Integración.

ATAL: Atención temprana audición y lenguaje.

DIA: Dificultades de Aprendizaje.

DES: Desventajas Socioculturales.