

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL DEL C.E.I.P. “LAS ALHOMAS “

1.- INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioeconómico y cultural que ha experimentado nuestra sociedad en las últimas décadas ha ocasionado cambios importantes en el sistema educativo, el cual, en la actualidad, se encuentra todavía inmerso en un proceso de reforma. Uno de los factores más revelantes que se han identificado para promover la mejora de la calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje consiste en una adecuada planificación de la orientación y la acción tutorial integrada totalmente en el proceso educativo. En consecuencia, la orientación se entiende como un proceso de ayuda continuado a lo largo de toda la escolaridad; dirigida al alumnado, el profesorado y al resto de la comunidad educativa y con una finalidad de prevención y desarrollo. Además, la orientación se concreta en diferentes ámbitos, como son: la orientación para el desarrollo personal y social, la orientación académica y profesional y la atención a la diversidad, ámbito en el cual deben ser atendidas las necesidades educativas especiales del alumnado derivadas tanto de circunstancias personales como sociofamiliares.

El principal propósito del presente plan consiste en resaltar los aspectos orientadores de la educación-orientación en la vida y para la vida, atendiendo al contexto real en que vive el alumnado y al futuro que le espera y que pueden contribuir a la elaboración del proyecto de vida personal, favoreciendo la adquisición de aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno, de modo que la escuela aporte realmente adecuación para la vida.

El Plan de Orientación y Acción Tutorial del CEIP Las Alhomas establece los correspondientes elementos del mismo para cada una de las etapas de enseñanza que se desarrollan: Educación Infantil, Educación Primaria y el primer Ciclo de Educación Secundaria. Es decir se establecen Objetivos, contenidos y actividades diferenciadas, de acuerdo con las características del alumnado de cada ciclo. Sin embargo, determinadas actividades serán comunes para todo el Centro y se desarrollarán coincidiendo en el tiempo dotándolas de mayor fuerza de influencia en el alumnado. Este es el caso de las actividades que se desarrollan con ocasión de determinadas conmemoraciones.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ALUMNO

OBJETIVOS	PROGRAMAS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES/ RECURSOS	TEMPORALIZ ACIÓN	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar en el alumnado un adecuado conocimiento y valoración de si mismo, adquiriendo una imagen positiva sobre sus propias posibilidades y capacidades.</p> <p>Contribuir a la socialización del alumno, proporcionando una educación en valores conectada con la realidad social y comprometida con valores universales como la tolerancia, solidaridad, el respeto y la justicia.</p> <p>Promover un consumo responsable, respetuoso con la conservación y mejora del medio ambiente</p> <p>Adquirir hábitos de vida saludable, aprendiendo a valorar las incidencias de las propias acciones y hábitos de vida sobre la salud individual y colectiva.</p>	<p>Programa de Acogida</p> <p>Programa Escuela espacio de Paz.</p> <p>Programa La educación para la salud en la Educación Primaria</p> <p>Programa Prevenir para vivir en El 1º Ciclo de ESO</p>	<p>Tutores, Padres y Orientadora. Tutores, Padres y Orientadora.</p> <p>Coordinadora Escuela espacio de Paz</p> <p>Coordinadoras de los Programas</p> <p>Tutores, Padres y Orientadora.</p>	<p>Reglamento de Organización y Funcionamiento.</p> <p>Cuestionario para padres sobre el desarrollo del alumno.</p> <p>Gades. Programa de Manuel Segura Morales. Programa DI NO Gades. Programa de Manuel Segura Morales. Programa DI NO</p>	<p>Septiembre y Octubre. Junio</p> <p>Todo el año.</p> <p>Todo el año.</p>	<p>Septiembre y Octubre. Junio.</p> <p>Memoria Final de Curso.</p> <p>Memoria Final de Curso.</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y APOYO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

OBJETIVOS	PROGRAMAS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES/ RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<p>Contribuir a la identificación y detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, poniendo en marcha las medidas educativas oportunas.</p> <p>Optimizar la atención educativa proporcionada al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</p> <p>Potenciar la puesta en marcha, seguimiento y evaluación de Adaptaciones Curriculares, Planes de Refuerzo y Apoyo Educativo, y Programas de Desarrollo de las Competencias Básicas.</p>	<p>Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje</p> <p>Programa de Prevención de Dificultades de Aprendizaje y/o</p> <p>Programa de Atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>Tutor Orientadora Maestro PT</p>		<p>Todo el año</p>	<p>Trimestral</p>

COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

OBJETIVOS	PROGRAMAS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES/ RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<p>Establecer cauces de comunicación, colaboración y coordinación con las familias del alumnado, potenciando su implicación en la vida del Centro.</p> <p>Coordinar actuaciones con servicios y agentes externos.</p> <p>Apoyar, a través de la acción tutorial, el desarrollo y cumplimiento del Plan de Convivencia del Centro, impulsando la puesta en marcha de medidas preventivas para mejorar el clima de trabajo y convivencia.</p> <p>Adquirir valores de cooperación, convivencia y solidaridad, propios de una sociedad democrática, concibiendo el diálogo como herramienta fundamental para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Escuela de Padres a través del AMPA</p> <p>Programa de Salud y Alimentación. Programa de educación afectivo-sexual. Programa Escuela espacio de Paz. Programa de Igualdad Plan de Convivencia elaborado en el curso 2007-2008</p> <p>Plan de Igualdad Programa Escuela espacio de Paz</p>	<p>Equipo directivo. Orientadora</p> <p>Médico, ATS Centro de Salud. Tutores. Coordinadoras de los Programas. Servicios Sociales del Ayuntamiento Tutores Equipos de Ciclo Jefatura de Estudios Orientadora.</p> <p>Tutores Equipo de ciclo Jefatura de Estudios Coordinadoras de los Programas</p>	<p>Los reflejados en el Plan de Convivencia.</p>	<p>Todo el año.</p>	<p>Memoria Final de Curso.</p>

ÁMBITO DE CONVIVENCIA

OBJETIVOS	PROGRAMAS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES/ RECURSOS	TEMPORALIZ ACIÓN	EVALUACIÓN
<p>Apoyar, a través de la acción tutorial, el desarrollo y cumplimiento del Plan de Convivencia del Centro, impulsando la puesta en marcha de medidas preventivas para mejorar el clima de trabajo y convivencia.</p> <p>Adquirir valores de cooperación, convivencia y solidaridad, propios de una sociedad democrática, concibiendo el diálogo como herramienta fundamental para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Plan de Convivencia elaborado en el curso 2007-2008</p> <p>Plan de Igualdad Programa Escuela espacio de Paz</p>	<p>Tutores Equipos de Ciclo Jefatura de Estudios Orientadora.</p> <p>Tutores Equipo de ciclo Jefatura de Estudios Coordinadoras de los Programas</p>	<p>Los reflejados en el Plan de Convivencia.</p>	<p>Todo el año.</p>	<p>Memoria Final de Curso.</p>

ÁMBITO DE TRANSICIÓN Y COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS EDUCATIVAS

OBJETIVOS	PROGRAMAS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES/ RECURSOS	TEMPORALIZ ACIÓN	EVALUACIÓN
Apoyar el proceso de transición entre etapas educativas, poniendo en marcha las medidas educativas y curriculares necesarias para facilitar dicho proceso.	Programa de acogida Programa de tránsito	Equipo técnico de coordinación pedagógica. Tutores Orientadora	Plan de Centro	Todo el curso	Memoria final de curso.

PROGRAMAS A DESARROLLAR

Para desarrollar el Plan de Orientación y Acción Tutorial se han elaborado unos Programas básicos que sirven como referencia de objetivos y actividades para la programación de cada ciclo en Acción Tutorial

PROGRAMA DE ACOGIDA

OBJETIVOS:

1. Favorecer una adecuada adaptación del alumnado al nuevo entorno escolar.
2. Detección precoz de dificultades del desarrollo, intervención y el seguimiento individualizado y/o grupal, según los casos.
3. Asesoramiento a padres y madres sobre actuaciones previas a la escolarización o inicio de ésta.
4. Adecuar la programación a la realidad concreta de los alumnos y alumnas.
5. Tomar decisiones en materia de recursos especiales y propuesta de acciones preventivas adecuadas.

Coordinador del Programa: coordinadores de ciclo.

ACTUACIONES

1. Incorporación escalonada de los alumnos de Ed. Infantil que se incorporan por primera vez al Centro.
2. Reuniones con padres donde se comenten aspectos relativos a la etapa evolutiva, a la etapa escolar, a la colaboración de los padres en el proceso educativo y los aspectos más significativos del funcionamiento y organización del curso.
3. Entrevistas individuales con padres para actualizar y comentar el cuestionario que los padres cumplimentaron al formalizar la preinscripción.
4. Reuniones de tutores y orientadora para el análisis de la información recogida, toma de decisiones y adopción de medidas (entrevistas con padres, evaluación multidisciplinar, seguimientos, etc...).
5. Cumplimentación por parte de los padres de alumnos de nueva escolarización del cuestionario de información inicial en el periodo de preinscripción del curso 2009/10.
6. Recogida y análisis inicial por parte de la orientadora de los datos aportados en los cuestionarios y registro de datos relevantes. Detección de posibles alumnos con NEE.
7. Reunión de acogida a padres de alumnos de nueva escolarización en el mes de mayo-junio 2009.
8. Atención a padres de forma individual, si procede.
9. Reuniones de tutores del ciclo posterior para traspaso de información relevante sobre el alumnado.

RESPONSABLES

Tutores, orientadora, maestra en audición y lenguaje, jefa de estudios.

PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

OBJETIVOS:

1. Detectar, evaluar e intervenir con alumnos que requieren atención educativa especial.
2. Información y asesoramiento a las familias de estos alumnos sobre el proceso educativo a desarrollar durante el presente curso.
3. Organización de los recursos personales y materiales para la adecuada atención a los alumnos que lo requieran.
4. Determinar medidas organizativas y programas de intervención con estos alumnos.
5. Planificación y organización del Programa de Refuerzo a desarrollar en el centro, con los alumnos que lo necesiten.

COORDINADOR/A: PTAI del Centro

ACTUACIONES

- Detección de posibles dificultades de aprendizaje/adaptación en alumno/os por parte de los tutores a través de los diversos programas, de la evaluación inicial, pruebas de diagnóstico y la observación sistemática. Derivación a través del Jefe de Estudios al profesional pertinente.
- Reunión del Tutor/Equipo Docente y Prof. de apoyo para la valoración de las dificultades del alumno/os, toma de decisiones y adopción de medidas.
- Adopción de medidas de carácter interno (Aula y/o Ciclo) para dar respuesta a las dificultades que se detecten.
- Reuniones de coordinación para la organización y funcionamiento de la Unidad de Apoyo.
- Evaluación Inicial de los alumnos con N.E.E. y elaboración de informes de evaluación psicopedagógica. Dictamen de Escolarización, si procede.
- Reuniones de coordinación de los tutores y profesionales implicados en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales para seguimiento, establecer plan de intervención y determinar necesidades educativas.
- Reuniones individuales con padres de alumnos de n.e.e. para informar sobre plan de intervención.
- Asesoramiento a padres y profesorado de alumnos con NEE, en casos que lo requieran, por parte de la orientadora, maestra de audición y lenguaje, otros especialistas, etc.
- Elaboración de Adaptaciones Curriculares, si procede.
- Atención especializada: Ped. Terapéutica, Logopédica, Psicopedagógica.
- Actualización del Censo alumnos con n.e.e. en el Programa Séneca
- Determinar los alumnos de NEE que van a permanecer un año más, extraordinario, en Educación Infantil y Primaria, e iniciar el proceso cuando proceda.
- Determinar la promoción de alumnos de NEE.
- Evaluación final de curso de los alumnos con NEE y elaboración de informes.

RESPONSABLES

Profesor de Pedagogía terapéutica, tutores, orientadora, maestra en audición y lenguaje, jefa de estudios.

PROGRAMA DE TRANSITO DE ETAPA EDUCATIVA

OBJETIVOS:

- Facilitar información sobre todos los alumnos que promocionan de Etapa educativa (Infantil-Primaria, Primaria-Secundaria, 2º y 3º de ESO).
- Propiciar la coordinación entre los centros de Secundaria.
- Realizar el trasvase de información: de tipo oral y cumplimentación de informes pertinentes.
- Garantizar la mayor continuidad educativa posible al alumnado con n.e.e.

ACTUACIONES

- Cumplimentación de los informes de tránsito consensuados en las Comisiones Zonales de Orientación
- Actualización-Seguimiento de informes psicopedagógicos.
- Revisión ordinaria del Dictamen de escolarización, cuando proceda.
- Evaluación y propuesta de alumnos para Programas de Cualificación Profesional y/o Diversificación Curricular.
- Informar a los padres de los Programas y posibles medidas a adoptar.
- Asistencia a las reuniones de coordinación zonal de los departamentos de orientación de los IES.

COORDINADOR/A: Orientadora y tutores/as.

PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y COMPETENCIA SOCIAL.

OBJETIVOS:

- Revisión, en aquellos aspectos que proceda del Plan de Convivencia elaborado en el curso 2007/08.
- Favorecer un clima de respeto y aceptación e las normas de convivencia establecidas.
- Desarrollo y adquisición de competencias de inteligencia intrapersonal que faciliten el conocimiento de uno mismo.
- Desarrollo y adquisición de competencias de inteligencia interpersonal que faciliten la relación con los demás.
- Integración en el entorno más cercano.

ACTUACIONES

1. Análisis de los programas de hábitos saludables, Prevenir para vivir, Escuela espacio de Paz, Plan de Igualdad y elección del material adecuado según los ciclos educativos.
COORDINADORES/AS: Coordinador/a de Ciclo 1º de ESO y Coordinadores/as de los ciclos de Ed. Primaria.
2. o de actividades del citado programa otros programas seleccionados en 1º, 2º y 3º Ciclo de E. Primaria y ciclo 1º de E. S. O.
3. Seguimiento e intervención, si procede, individualizado de alumnos que presentan problemas de conducta.
4. Evaluación final del programa (proceso de seguimiento y resultados).

RESPONSABLES

Tutores, orientadora.

PROGRAMA DE SALUD

Atenderá los aspectos de salud (hábitos saludables), alimentación, higiene, educación afectivo-sexual.
Se trabajará en coordinación con la familia y los servicios sanitarios de la localidad.

OBJETIVOS

- Favorecer hábitos y cuidados adecuados para el desarrollo corporal en cada etapa evolutiva.
- Fomentar hábitos de alimentación saludable en el entorno escolar y su continuidad en la familia.
- Controlar aquellas conductas que dificulten un buen desarrollo físico.
- Promover actividades de educación afectivo-sexual que favorezcan un adecuado desarrollo personal y social teniendo en cuenta su edad, sexo y entorno sociocultural.

ACTUACIONES

- Actividades de alimentación saludable: explicaciones de alimentos adecuados, menú de desayunos variados y con aporte nutricional propio a su edad para evitar sobrepeso y déficits alimentarios.
- Relación de actividades físicas que ayuden a un mejor desarrollo físico (movimiento, cogida y transporte de peso, etc.).
- Inclusión de actividades y actitudes dentro del trabajo diario de clase, que favorezcan unas relaciones afectivas propias de su edad, teniendo en cuenta su sexo y entorno.
- Programación de charlas y actividades en colaboración, si es posible, con los servicios de salud de la localidad, servicios sociales del Ayuntamiento.

Coordinador: coordinadores de ciclo.

Responsables : Tutores, orientadora, Jefatura de Estudios.

PLAN ACCIÓN TUTORIAL EDUCACIÓN INFANTIL. CURSO 2008- 09.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ALUMNADO.

PRIMER TRIMESTRE	TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
SEPTIEMBRE	- Período de acogida y adaptación del alumnado al Centro educativo.	<ul style="list-style-type: none">- Guiar y facilitar del desarrollo de las potencialidades del niño/a como individuo y como ser social, fomentando:<ul style="list-style-type: none">- la inserción en el grupo,- la adaptación inicial,- la prevención de dificultades,- la vinculación de la familia a la escuela, en un clima de respeto mutuo, comunicación y cooperación.- Recoger datos personales del alumnado.- Explorar las preferencias y hábitos del alumnado.- Proporcionar, a las familias, información sobre el centro, profesorado y funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none">- Programación y desarrollo de actividades de acogida y bienvenida.- Visita a algunas dependencias del centro: patios, comedor, aseos, biblioteca...- Juegos de presentación, canciones...- Primeros hábitos y rutinas básicas.- Incorporación progresiva. Se realizará la incorporación por turnos, de modo que los primeros grupos de contactos sean más reducidos.- Periodo de adaptación en el Plan Anual de Centro.	<ul style="list-style-type: none">- Horario.- Calendario escolar.- Cuestionario de datos personales, hábitos, salud..- Información del período de adaptación: horarios y lista de las primeras semanas.

<p>OCTUBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del grupo- clase. - Habilidades y competencias sociales. - Evaluación inicial. - Educación para la Paz y resolución pacífica de conflictos. - Educación afectiva, sexual y coeducación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer al maestro/a y a los compañeros/as de la clase. - Establecer normas, hábitos y rutinas diarias. - Detectar los conocimientos previos del alumnado. - Aprender formas constructivas de relacionarnos con los demás y solucionar conflictos. - Identificar los propios sentimientos y comprender los de los demás. - Conocer y respetar las normas de convivencia del contexto familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos para aprender a saludar y despedirse. - Canciones y retahílas para ayudar a recoger el material y los juguetes. - Observación directa y sistemática, registros y plantillas de evaluación. - Formar pequeños grupos de alumnos/as para realizar las actividades. - Cuento: "El cocodrilo". - Juegos de cambio de roles. - Juegos por parejas: imitación. - Rincón de la casita. - Elaboración de un álbum o mural con fotos de las familias del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canciones y juegos tradicionales. - Tablón de normas de la clase mediante pictogramas. - Registro de evaluación inicial del método "<i>Algaida Duendes Mágicos</i>". Ed. Infantil 3 años. - "...<i>Sentir y pensar</i>". SM. P.116. - Material de propia elaboración. - Fotografías de sus familias.
-----------------------	--	---	--	---

<p>NOVIEMBRE</p> <p><i>“Día de los Derechos de la Infancia”.</i> <i>(20 de Noviembre).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación medioambiental. - Autoconcepto y autoestima. - Coeducación. - Aprendizaje de una ciudadanía democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar y aprovechar al máximo el material de la clase. - Valorar la importancia del medio natural desarrollando hacia él actitudes de respeto y cuidado. - Reconocerse como persona única y valiosa. - Expresar sentimientos y emociones con la palabra y con el cuerpo. - Fomentar la colaboración de todos los miembros de la familia en las tareas de la casa, independientemente del sexo. - Conocer y valorar los derechos de la infancia en el mundo desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de las hojas de Otoño. - Salida al patio del colegio para recoger hojas que, posteriormente, se pegarán en un mural de la clase. - “La caja mágica”. - Actividades propias de la unidad didáctica. - Fichas alusivas el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de diferentes árboles del patio del colegio. - Programa GADES. P. 42. Autoestima. “Papapapú”. - Material de propia elaboración.
---	---	---	--	--

<p>DICIEMBRE</p> <p><i>“Día de la Constitución Española”. (6 de Diciembre).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de una ciudadanía democrática. - Educar para la Paz y resolución pacífica de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y valorar las normas de la clase como algo importante para una buena convivencia en el aula y en el colegio. - Prevenir conflictos mediante el diálogo. - Conocer el mapa de España, los colores de la bandera y la importancia de nuestra Constitución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el tablón de normas de la clase y del colegio. - Colorear fichas alusivas a algunos artículos de la Constitución. - Colorear el mapa de España, coloreando en él Casanueva; realizar la bandera de España. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normas a través de pictogramas. - Mapas de España. - Cartulinas y palitos de madera. - Libro: <i>“La Constitución para todos”</i>. Armonia Rodríguez. Edit. Narcea.
	<ul style="list-style-type: none"> - Educación para la salud y el consumo. - Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. - Iniciación en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear hábitos de higiene y concienciar de la importancia de cepillarse los dientes. - Potenciar una actitud crítica ante el visionado de anuncios de televisión propios de esta época del año. - Fomentar los juegos tradicionales ante la necesidad de pedir muchos juguetes a los Reyes Magos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de mímica. Higiene bucodental. - Fichas para colorear. - Cuentos: <i>“El mejor de los regalos”</i> y <i>“El rey ambicioso”</i>. Asamblea posterior. - Visionado de anuncios de televisión de juguetes y comentarios de los mismos. - Juegos tradicionales. - Recortar dos o tres juguetes de un catálogo. Pegarlo en la carta a los Reyes Magos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Música. - <i>“Papapapú”</i>. Edit. Algaida. - <i>“El mejor de los regalos”</i>. Programa de inteligencia emocional de 3 a 5 años. SM. - <i>“El rey ambicioso”</i>. Elvira Menéndez. Colección Pictogramas. - Televisión y video de anuncios de juguetes. - Catálogos y revistas de juguetes.
<p><i>“Fiesta de Navidad”</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto y autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la participación en actividades de gran grupo y valorarse positivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baile en grupo y cantar villancicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traje de pastor y pastora y panderetas.
	<p>- ANÁLISIS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la sesión de evaluación con la información obtenida a lo largo del trimestre. - Reflexionar sobre las dificultades encontradas y sobre la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rellenar los boletines informativos proporcionados por el método. 	<ul style="list-style-type: none"> - Boletines de evaluación. - <i>“Papapapú”</i>. Edit. Algaida.

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ENERO	- Habilidades y competencias sociales.	- Utilizar la sonrisa como conducta verbal positiva en la interacción con los demás. - Desarrollar actitudes de compartir, dejar y pedir.	- “Sonría por favor”. - “¿Qué haría yo?”.	- “ <i>Sentir y pensar</i> ”. SM. P.94. Globos. - “ <i>Plan de acción tutorial</i> ”. GADES. P. 145.
	- Educación afectiva, sexual y coeducación.	- Tener mayor motivación por aprender confiando en uno mismo y en los demás. - Expresar cualidades y habilidades de uno mismo.	- Cuento: “Corocota”. Fomentar la expresión oral con preguntas sobre el cuento. Transformar en positivo los comentarios de las águilas. - “Como yo solo hay uno”. - “ En mi casa me quieren”.	- Cuento “ <i>El águila Corocota</i> ”. María Menéndez Ponte. Edit. SM. - Actividades y dinámicas para sentir y pensar.” <i>Programa de inteligencia emocional para niños de 3 a 5 años</i> . Edit. SM.
“ <i>Día de la Paz</i> ”. (30 de Enero)	- Educación para la Paz y resolución pacífica de conflictos.	- Aprender formas constructivas de relacionarnos con los demás. - Fomentar los juegos pacíficos en el patio de recreo.	- Colorear fichas alusivas a este día. - Colorear muñecos con la palabra PAZ, recortar y pegar en la pared. - Cuando surja una situación conflictiva analizarla entre todos y decidir cuál es la solución correcta. - “El patio de mi cole”.	- Fichas. - Colores. - Tijeras. - “ <i>Plan de acción tutorial</i> ”. GADES. P. 260.

<p>FEBRERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al mundo de las profesiones. - Habilidades y competencias sociales. - Coeducación. - Educación para el consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir actitudes de curiosidad y respeto hacia distintas profesiones. - Promover el respeto evitando situaciones discriminatorias. - Resolver los conflictos a través del diálogo. - Valorar a todas las personas independientemente del trabajo que realicen. - Desarrollar un espíritu crítico ante la compra y el consumo de productos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribuir la clase en rincones de juego simbólico: supermercado, tiendas de ropa, señales de tráfico y medios de transporte. - Repasar las normas de cortesía: saludos, despedidas... - Juegos de cambio de roles. - Ver revistas de diferentes productos del mercado y recortar los que más le guste a cada niño/a. Pegar en un mural y puesta en común. 	<p>Material escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas del corcho. - Programa GADES. Diversidad. P. 114. - Revistas de propaganda: alimentos, ropa, juguetes, etc.
<p><i>“Día de Andalucía”. (28 de Febrero).</i></p>	<p>Aprendizaje de una ciudadanía democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer, valorar y respetar algunas costumbres y emblemas característicos de Andalucía. - Favorecer el sentimiento de grupo y el contacto con todos los miembros de la comunidad escolar. - Disfrutar de un desayuno sano y equilibrado y con la práctica deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea: colorear la bandera de Andalucía y fichas alusivas (zócalo y plato granadino). - Decorar la clase y los pasillos del colegio con las fichas coloreadas. - Aprender un fragmento del himno de Andalucía mediante pictogramas. - Participar en todas las actividades que organiza el centro: juegos tradicionales, competiciones deportivas, etc. - Degustación de un desayuno típico andaluz: pan con aceite y jamón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas para colorear. - Láminas sobre escenas de Andalucía: alimentos típicos, trajes, pueblos, costumbres... - Tijeras, colores, palitos. - “Himno de Andalucía” de Blas Infante. Poesías, trabalenguas,...

<p>MARZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programas específicos para la mejora de capacidades. - Prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Exploración de los propios intereses. - Educación emocional. -Educación para el consumo. -Educación medioambiental. -Habilidades y competencias sociales. Aprendizaje de una ciudadanía democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el vocabulario y la capacidad de atención. - Expresar necesidades y deseos. -Desarrollar una actitud de respeto y cuidado hacia los seres vivos. - Conocer los beneficios que nos aportan los animales y el consumo responsable de ciertos alimentos. - Despertar la sensibilidad hacia el mundo animal. - Conocer la relación existente entre los animales y las personas, valorando la importancia que tienen para la vida y la conservación del medio natural. - Establecer turnos en la conversación, hábitos de atención y de escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar información al alumnado sobre los animales, costumbres y hábitats. - Con música: juegos de mímica e imitación de animales salvajes y domésticos. - Cuento “Soy tu amiga”. - “Los animales”. - Llevar mascotas a la clase, para su descripción y cuidado. - Trabajos manuales: fabricación de animales con materiales de desecho. - Cada día, un niño/a será el responsable del cuidado de los animales de la clase. - Actividades propias del método. - Juegos de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos, canciones, imágenes, poesías, láminas, material informático,etc. - Propios recursos. - Música. - “...Sentir y pensar”. SM. P.68. - “Plan de Acción Tutorial”. GADES. P.146. - Colaboración con las familias. - Bits de inteligencia. - Vasitos de petit-suise, cartulina, colores, pegamento,etc. - “Papapapú”. Edit. Algaida. - “Plan de Acción Tutorial”. GADES. P. 251.
	<p>- ANÁLISIS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar avances y dificultades en el proceso educativo de este segundo trimestre. - Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas y la propia práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rellenar los boletines de evaluación proporcionados por el método. 	<ul style="list-style-type: none"> - Boletines de evaluación del método “Papapapú”. Edit. Algaida.
<p><i>Visita al Teatro de Armilla. (16 de Marzo).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía. - Utilización del tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autonomía de los niños y niñas fuera del entorno familiar y escolar. - Conocer normas básicas de comportamiento en la calle y en los medios de transporte. - Conocer distintas formas de emplear el tiempo cuando no estamos en el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simular en clase el viaje en autobús: saludo al conductor/a, forma de sentarnos en el asiento del autobús y en las butacas, etc. - Actividades previas relacionadas con la obra de teatro: “Mariposas en la barriga”. - Dibujo posterior a la visita, alusivo a la obra. - Puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier de actividades didácticas proporcionado por la compañía de teatro. - CD musical sobre las canciones que habrá en la obra. - Papel, lápices, colores,etc.

TERCER TRIMESTRE	TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> - Educación medioambiental. - Autonomía. Refuerzo del interés. - Hábitos de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar y cuidar el medio natural en la medida de sus posibilidades, valorando la importancia que éste tiene para la vida. - Asumir algunas responsabilidades. - Desarrollar hábitos relacionados con el cuidado de la salud. Importancia de comer frutas y verduras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear en la clase el “Rincón de la Naturaleza”: plantación y cuidado de plantas y semillas. - Cuento: “La cosecha de bombones”. - Actividades del método. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vasitos de plástico, garbanzos, lentejas y hueso de aguacate. - Macetas. - “.Sentir y pensar”. SM. P. 36. - “Papapapú”. Edit. Algaida. - Audiciones: “La Primavera” de Ludwig van Beethoven.
<p>“Día del Libro”. (23 de Abril).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora y hábito lector. - Utilización del tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el gusto y disfrute por todo tipo de cuentos y narraciones. - Desarrollar la creatividad y la imaginación. - Acercamiento a la poesía mediante pictogramas. - Valoración del uso de los cuentos como una forma de pasar el tiempo libre frente a la televisión y/o el videojuego. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuentos populares:”Caperucita Roja”, “Los tres cerditos”, etc. - Cambiar el nombre, el principio y el final del cuento. - Aumentamos la biblioteca de aula. - Coloreamos los personajes de los cuentos. - Dramatización de algunos cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos que los niños y niñas traen de casa. - Cuentos de la biblioteca de aula. - Dibujos, de elaboración propia, de algunos cuentos. - Títeres. - Música.

<p>MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. - Educación medioambiental. - Habilidades y competencias sociales. - Educación para la Paz y resolución pacífica de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los distintos medios de comunicación e información fomentando actitudes para un buen uso de ellos. Televisión, ordenador, videoconsolas, etc. - Distinguir los medios de transporte que más contaminan, proponiendo alternativas para evitar su uso, como caminar a pie, ir en bicicleta, en transporte público, etc. - Valorar la importancia y ventajas de utilizar las fórmulas de agradecimiento y cortesía. - Comprender la conveniencia de pedir disculpas cuando se ha cometido un error. - Reconocer dónde están algunos límites entre lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de la unidad didáctica propias del método. - Leer y comentar cuentos de la biblioteca de aula. - Juego simbólico. - ¿Verdad o mentira? - “Perdón, lo siento”. - “Abrazo musical”: cuando pare la música, nos abrazamos. - “Apaga incendios”. - Cuento: “El bosque animado”. - Cuento: “La rana y el buey”. - El árbol y la enredadera 	<ul style="list-style-type: none"> - “Papapapú”. Edit. Algaida. - Cuentos. Bits de inteligencia. - “Sentir y pensar”. Edit. SM. P. 61. - Cuentos: <ul style="list-style-type: none"> * “El país de gracias y por favor”. María Menéndez-Ponte. Edit. SM. * “Julio dice gracias”. Jean Baptiste Baronian Edit. SM. * “Saber comportarse”. Colección Laura y compañía. Edit. Salvatella- Barcelona. - Música. <ul style="list-style-type: none"> - Programa GADES. Amistad.p. 80. - Programa GADES. Maltrato. P.234. - Programa GADES. Maltrato. P.259. - Material propio.
<p><i>Visita al Parque de las Ciencias de Granada (26 de Mayo).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía. -Habilidades y competencias sociales. -Educación medioambiental. -Mejora de capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autonomía en los niños y niñas fuera del entorno familiar y escolar. - Recordar las normas y hábitos de comportamiento en los lugares públicos. - Conocer todo lo relacionado con el Parque de las Ciencias, experimentos y cuidado del entorno. - Fomentar el interés y esfuerzo por la precisión gradual en la realización de actividades y juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades previas de motivación para el viaje. - Normas de la clase mediante pictogramas. Libros y cuentos. - Dossier proporcionado por el Parque de las Ciencias de las actividades a desarrollar. - Dibujo posterior a la visita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material de clase. - Material del Parque de las Ciencias. - Papel, lápices y colores.

<p>JUNIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del tiempo libre. - Hábitos de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer algunos lugares para la diversión y el ocio saludable: cine, teatro, excursiones, visitas, etc. - Conocer e interiorizar las normas de seguridad que debemos guardar en los lugares donde nos desplazamos para evitar accidentes. - Progresar en la adquisición de hábitos de higiene y salud: cuidados propios de esta época (quemaduras, uso adecuado de piscinas y playas, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Asamblea para conocer las actividades que hace el alumnado en su tiempo libre. Proponer alternativas y su escenificación. - Dramatizar actividades y situaciones que se den en la playa, en el campo,...y comentar medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas de distintos países y de los medios de transporte. - Bits de inteligencia. - Cuentos: <ul style="list-style-type: none"> * “Los viajes de Gulliver” * “Los viajes de Perro y Gato”. Ediciones SM 2004. - El propio cuerpo.
	<p>ANÁLISIS DE LA TERCERA EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el grado de consecución respecto a los objetivos marcados y obtenidos por cada alumno/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa y sistemática para constatar los conocimientos que van adquiriendo los niños/as. Evolución del trabajo y de las actividades realizadas. - Rellenar los boletines informativos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Boletines de evaluación proporcionados por el método. “Papapapú”. Edit. Algaida.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS.

- 1.- REUNIÓN INFORMATIVA SOBRE EL PROFESORADO, HORARIOS Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.
- 2.- FACILITAR UN CUESTIONARIO SOBRE DATOS DE RELEVANCIA DEL NIÑO/A PARA EL CONOCIMIENTO DEL TUTOR/A.
- 3.- REUNIÓN INFORMATIVA SOBRE EL TRABAJO EN CLASE, HÁBITOS, RUTINAS, NORMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL, MATERIAL NECESARIO, OBJETIVOS, CONTENIDOS, IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN CON LAS TUTORAS Y LOS TUTORES.
- 4.- COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS PARA FOMENTAR EN EL ALUMNADO HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLES Y UNA DIETA EQUILIBRADA. ELABORAR, CONJUNTAMENTE, UN MENÚ SEMANAL.
- 5.- EN TODAS LAS UNIDADES DIDÁCTICAS SE HA ENTREGADO A LAS FAMILIAS UNA NOTA INFORMATIVA SOBRE LOS CONTENIDOS A TRABAJAR EN LA MISMA, ASÍ COMO LAS ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZAR EN CASA COMO AMPLIACIÓN Y/O REFUERZO DE LOS CONTENIDOS TRABAJADOS EN CLASE.
- 6.- A LO LARGO DEL CURSO SE HA ATENDIDO A LOS PADRES Y MADRES EN HORARIO DE TUTORÍA, LOS LUNES DE 17:00 A 18:00 H. IGUALMENTE HAN SIDO ATENDIDOS EN AQUELLOS MOMENTOS, FUERA DE ESTE HORARIO, EN QUE LO HAN SOLICITADO.

EL EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL.
CURSO 2008/ 09.
C.E.I.P. "LAS ALHOMAS"
CASANUEVA- ZUJAIIRA.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
SEPTIEMBRE	ACTIVIDADES DE ACOGIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger datos personales del alumnado. • Proporcionar el horario y presentarles a todos sus maestros/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar cuaderno del profesor con sus datos personales. • Elaborar el horario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Horario. • Agenda Escolar.
OCTUBRE	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO, PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer normas para el funcionamiento de la clase. • Conocer las normas de convivencia del centro. • Elegir encargados de cada semana. • Conocer las relaciones entre el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y colorea de las normas de clase. • Asamblea para explicarles algunas normas del Centro. • Nombrar responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frases de las normas de Convivencia. • Dibujos alusivos. • Listado de los responsables semanales.
	REUNIÓN CON LOS PADRES	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un primer contacto. • Sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación equilibrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas para el curso. • Presentación de los objetivos y metodología para el curso. • Implicación a las familias en la educación de sus hijos. • Recomendación de un menú equilibrado para los desayunos en los recreos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha con objetivos, metodología y colaboración de las familias. • Menú semanal de desayunos.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**ACTIVIDADES TUTORÍA**

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
NOVIEMBRE	•DERECHOS DE LA INFANCIA: "Todas las personas tienen derecho a ser bien tratadas"	<ul style="list-style-type: none">•Conocer algunos derechos y deberes relacionados con ellos: educación, sanidad, vivienda, familia e identidad.	<ul style="list-style-type: none">•Dictado de frases de los 5 derechos seleccionados.•Colorear dibujo alusivo.•Dibujo de su mano en la libreta y escrito de cada derecho en cada uno de los dedos de dicha mano.	<ul style="list-style-type: none">•Fichas.•Derechos•Colores.
	DÍA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar acerca de las causas y las consecuencias de la violencia ejercida hacia las mujeres.	<ul style="list-style-type: none">•Recorta y colorea un marcapáginas alusivo al tema.	<ul style="list-style-type: none">•Ficha del marcapáginas.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
DICIEMBRE	DÍA DE LA DISCAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algunas deficiencias físicas y psíquicas de las personas y valorar y respetar las diferencias. • Concienciar y sensibilizar al alumnado para la solidaridad y respeto con estas personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre situaciones con personas discapacitadas. • Dibujos alusivos al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo.
	DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer nuestra Constitución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre la Constitución. • Coloreo de fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Constitución Española
	SESIONES DE EVALUACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas. • Reflexionar sobre los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger información sobre las distintas asignaturas, dificultades, expectativas... • Propuestas de mejora, compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
TODO EL TRIMESTRE	COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las características del curso a las familias. • Informar y orientar sobre el proceso de aprendizaje del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión informativa inicio de curso • Entrevistas individuales • Entrega de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda Escolar • Informe de Tutoría. • Boletín de notas.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
ENERO	EDUCACIÓN EN VALORES: LA COOPERACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las situaciones cooperativas y valorarlas como medio de satisfacción personal, la relación con los compañeros y compañeros y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones lúdicas cooperativas grupales. • Juegos cooperativos. 	
	EDUCACIÓN EN VALORES: LA PAZ	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad en sus actividades. • Recordar y repasar las normas del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiado y memorización de poesías. • Lectura de un cuento. • Canción: “Escucha Hermano”. • Colorear una paloma. • Receta de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas. • Ceras.
FEBRERO	DIA DE ANDALUCÍA. PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y EJERCICIO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las provincias, escudos, bandera, himno... • Conocer los beneficios de la dieta mediterránea a través de la elaboración de un producto sencillo. • Conocer juegos y danzas tradicionales de nuestra comunidad, fomentando el ejercicio físico saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colorear dibujos de la bandera, escudos, provincias... • Recortar, colorear y pegar una visera y unas gafas. • Taller de cocina fría: elaboración de un producto. • Feria de juegos populares y tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de dibujo. • Tijeras, pegamento, colores, cartulina... • Diferentes ingredientes caseros. • Material deportivo: pelotas, cuerdas, aros, pañuelos....

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • EDUCACION EN VALORES: • COEDUCACIÓN. • 8 DE MARZO - DÍA DE LAS MUJERES. • VISITA AL PARQUE DE LAS CIENCIAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y reflexionar sobre el significado del día. • Concienciar al alumnado para compartir y asumir responsabilidades familiares y sociales, evitando estereotipos machistas. • Educar en la igualdad entre sexos a través de las profesiones. • Acercamiento a manifestaciones culturales y artísticas. • Desarrollo de la competencia de conocimiento del medio físico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Murales y dibujos de las profesiones. • Estudiar las profesiones. <p>Exploración a través de la manipulación y observación de la ciencia.</p> <p>Planetario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas. • Cartulinas.
	SESION DE EVALUACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas. • Reflexionar sobre los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger información sobre las distintas asignaturas, dificultades, expectativas... • Propuestas de mejora, compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
TODO EL TRIMESTRE	COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Informar y orientar sobre el proceso de aprendizaje del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas individuales • Entrega de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda Escolar • Informe de Tutoría. • Boletín de notas

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

TERCER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
ABRIL	DIA DEL LIBRO: FOMENTO A LA LECTURA.	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés entre los alumnos/as a través de lecturas sencillas y atractivas. • Conocer la biblioteca del colegio y su funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de lectura. • Visita a la biblioteca. • Elaboración de un marcapáginas. • Realización de un cuadernillo con cuentos del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura. • Cuentos. • Marcapáginas. • Cuaderno.
MAYO	HABILIDADES EMOCIONALES: LA AUTOESTIMA.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actitudes positivas que permitan la satisfacción personal. • Aprender a querernos y a aceptarnos tal y como somos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo con actividades que potencian la autoestima. • Dibujos. • Actividades grupales de expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas.
JUNIO	SESION DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas. • Reflexionar sobre los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger información sobre las distintas asignaturas, dificultades, expectativas... 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
TODO EL TRIMESTRE	COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Informar y orientar sobre el proceso de aprendizaje del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas individuales • Entrega de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda Escolar • Informe de Tutoría. • Boletín de notas

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL
SEPTIEMBRE	ACTIVIDADES DE ACOGIDA	1.- Recoger información sobre los alumnos: personal, rendimiento, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas... 2.- Proporcionar el horario del grupo y nombre de los profesores. 3.- Proporcionar el horario de atención a los padres.	1.1.- Ver el expediente de los alumnos. 1.2.- Entrevistarse con los tutores anteriores. 2.1.- Entregar el horario a los alumnos. 3.1.- Decir a los alumnos la hora semanal de atención a padres.	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo de secretaría. - Hojas de registro del tutor. - Horario - Agenda escolar.
OCTUBRE	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	4.- Contribuir a la integración del alumno en su grupo clase.	4.1.- Elaborar junto con los alumnos unas normas de comportamiento en clase. 4.2.- Elegir a responsables. 4.3.- Distribuir los espacios de la clase. 4.4.- planificar las actividades complementarias.	

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL
OCTUBRE	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	5.- Conocer las normas de convivencia del Centro.	5.1.- Lectura y explicación de las normas de convivencia del Centro.	- Plan de Convivencia.
	TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL HÁBITOS SALUDABLES	6.- Promover el conocimiento personal mediante unos hábitos que le ayuden a realizar aprendizajes significativos. 7.- Potenciar la lectura. 8.- Inculcar en los alumnos hábitos de vida saludables.	6.1.- Fijar un lugar de estudio 6.2.- Organización del tiempo. 6.3.- Despertar una actitud positiva hacia la lectura. 6.4.- uso del diccionario, resúmenes y pequeños esquemas. 7.1.- Crear la biblioteca de aula. 7.2.- Usar la biblioteca del Centro. 7,3.- Incentivar el número de libros leídos. 8.1.- Elaborar una lista de normas de higiene. 8.2.- Fomentar la higiene dental. 8.3.- Insistir en la importancia de buenos hábitos posturales.	- Horario - Diccionario - biblioteca
NOVIEMBRE	REUNIÓN CON LOS PADRES	9.- Realizar la reunión informativa con los padres de los alumnos.	9.1.- Hora de visita y atención de tutoría, composición del equipo educativo, líneas generales de actuación y criterios de evaluación . 9.2.- Conseguir colaboración en relación con el trabajo personal.	

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL
	DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA	10.- Concienciar a los alumnos de la importancia de conocer y respetar sus derechos.	10.1.- Comentar con los alumnos la importancia de los derechos de la infancia 10.2.-- Lectura del cuadernillo de los derechos de la infancia.. dibujos alusivos, 10.3.- Comentar situaciones cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas. - Cuadernillo de los derechos de la infancia
	DÍA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES	11- Conocer el significado de la fecha y datos.	11.1.- Lectura de biografías de mujeres	- Biografías de mujeres...
DICIEMBRE	DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	12- Valorar la importancia de la Constitución. Lectura: “ La Constitución para todos” “ Unas leyes para el bosque” 13.- Votamos la Constitución de nuestra clase.	12.1.- Lectura, comentamos y dibujos alusivos. 12.1.- lectura de nuestras normas de clase y votamos si las aceptamos o no.	<ul style="list-style-type: none"> - Papeletas - Cartulinas - Textos de lectura.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL
ENERO	DÍA DE LA PAZ	<p>1.-Inculcar la paz, cooperación y solidaridad en todas las actuaciones.</p> <p>2.- comentar las acciones no adecuadas para la paz.</p> <p>3.- participar en las actividades comunes que el Colegio ha preparado.</p>	<p>1.1.- Lectura de un cuento motivador.</p> <p>1.2.- Comentar lo que sucede en el cuento.</p> <p>2.1.-.- Colorear fichas alusivas.</p> <p>3.1.- Aprender y copiar poesías sobre la paz</p> <p>3.2.- aprender la canción : “El himno de la Alegría “ de Miguel Ríos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento. - Dibujos de paloma, niños jugando, ... - Poesías. - CD de la canción

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL
FEBRERO	DÍA DE ANDALUCÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el Día de Andalucía y su importancia para todos los españoles. 2. Conocer e identificar los símbolos que nos caracterizan como pueblo andaluz. 3. conocer la situación y características de Andalucía. Provincias que forman la C.A. 4. Potenciar el amor por Andalucía, recitando poesías, adivinanzas y refranes. 5. Estudio de los derechos y deberes de los andaluces. El estatuto de autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar España y Andalucía señalando sus límites. - Construir un puzzle de Andalucía. - Colorear la bandera, el escudo y cantar el himno. - Aprender y recitar poesías de poetas andaluces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas de España y de Andalucía. - Dibujos alusivos. - Poesías de poetas andaluces.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL
MARZO	PLAN DE AUTOPROTECCIÓN	1.- Conocer el modo de actuar ante una emergencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar la importancia de una buena organización. - Comentar cuales son los casos de emergencia. - Comentar la actuación y el itinerario a seguir. - Ensayos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Autoprotección.
	DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA.	1.- Reconocer la importancia de este día. 2.- Valorar el trabajo de las madres como amas de casa.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de fichas de mujeres ilustres. - Lectura de un cuento motivador: “El chocolate en la nevera”. - Comentario y puesta en común -¿Qué hacemos para ayudar en casa?-. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento. - Fichas de mujeres ilustres.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL
ABRIL	PROGRAMA RELACIONARNOS BIEN.	1.- Mejorar la atención.	- Juego del gato copión.	- Tarjetas una rojo y una verde para cada niño.
	DÍA DEL LIBRO.	1.- Fomentar el gusto por la lectura.	- Contar el libro que más me ha gustado de los leídos durante este curso. - Presentación del libro: “Tropeientos relatos cortos” elaborado por alumnado del colegio. - Realizar un marcapáginas.	- Libro de relatos. - Cartulinas, rotuladores, plastificadota...

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES DE TUTORÍA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL
MAYO	PROGRAMA RELACIONARNOS BIEN.	1.- Mejorar la atención. 2.- Enseñar a escuchar.	- Realizar órdenes sucesivas.	- Fichas con órdenes tipo.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORIAL

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
SEPTIEMBRE	ACTIVIDADES DE ACOGIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Recoger datos personales del alumnado. - Explorar algunas de las preferencias del alumnado. - Proporcionar el horario del grupo y el nombre de los maestros/as. - Compartir y conocer datos personales con el alumnado del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completar cuestionario. - Presentar actividades de tutoría. - Informar del horario y maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha del alumnado para Tutoría. - Horario. - Agenda Escolar.
OCTUBRE	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer normas para el funcionamiento interno del Grupo. - Conocer el Ciclo correspondiente de Primaria. - Funciones del Delegado/a del Grupo. - Conocer las normas de Convivencia del Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombrar responsables. - Información sobre el Ciclo. - Elección de representantes. - Lectura y debate de las normas que rigen la convivencia en el Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es nuestro Ciclo?. - Piensa, reflexiona y elige bien. - Papeletas de votación. - Acta. - Normas de Convivencia.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
DICIEMBRE	DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	- Conocer nuestra Constitución	- Charla en clase sobre la Constitución. - Lectura de artículos y posterior debate. - Ficha y dibujo alusivo al día de la Constitución.	- Libros de la Constitución Española. - Dibujos. - Murales.
	ANÁLISIS DE LA PRIMERA EVALUACIÓN	- Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas.	- Recoger información sobre las distintas asignaturas, dificultades, mejoras a desarrollar.	

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
ENERO	DÍA DE LA PAZ	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración del día mundial de la paz y la no violencia. - Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad en todas las actividades escolares y no escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charla coloquio sobre las guerras y sus desastres. - Textos libres referentes al día de la Paz. - Colocación en el mural de los textos. - Memorización de una canción. - Colorear una paloma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos musicales para el coro. - Papel continuo para colocar los dibujos y trabajos. - Equipo de música con micro para lectura del manifiesto.
FEBRERO	DÍA DE ANDALUCÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer nuestros Estatutos. - Estudio de nuestros poetas, entorno y provincias de nuestra Comunidad. - Conocimiento de los juegos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Deportivas. - Día de los juegos. - Cantar el himno de Andalucía. - Desayuno Andaluz. - Lectura de poetas andaluces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro del Estatuto. - Libros de poesía. - Material para los juegos. - Murales, colores, mapas, animales y plantas autóctonas.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
FEBRERO	PLAN DE IGUALDAD	<ul style="list-style-type: none"> - El derecho a la identidad y a la diferencia de los grupos y las personas. - Aceptación y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señalar lo que nos diferencia y lo que nos hace iguales al resto de compañeros/as. - Buscar noticias de persecuciones por motivos de identidad (sexo, religión, etnia,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Libros de consulta. - Lectura de bibliografías.
	PLAN DE AUTOPROTECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento por parte de todos los componentes del Centro Escolar de los pasos a seguir ante cualquier accidente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orden de las salidas por planta. - Pautas a tener en cuenta en el desalojo del Centro. - Reunión en un punto concreto del Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del Plan de Autoprotección. - Toque de llamada.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
MARZO	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	- Diferenciar conductas adecuadas e inadecuadas.	- Analizar y enjuiciar la actuación de personajes que intervienen en diversas situaciones.	- Imágenes. - Fichas con viñetas.
	DÍA DE LA MUJER	- Usar un mismo lenguaje. - No discriminación a la mujer. - Visualizar los logros y aportaciones de las mujeres a través de la historia.	- Receta para la igualdad. - Lectura de Bibliografías de mujeres destacadas a través de la historia. - Hacer un cuento cambiando los personajes.	- Bibliografías de mujeres. - Cuentos famosos. - Charlas y debates.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

TERCER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
ABRIL	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	- Valorar los efectos positivos del ejercicio físico.	- Comentar un texto informativo sobre los beneficios del ejercicio físico.	- Textos - Cuestionario.
	DÍA DEL LIBRO	- Fomentar el gusto por la lectura.	- Comentar el libro que más me ha gustado de los leídos durante el curso. - Lectura del libro “Tropeientos Cuentos” elaborado por el alumnado del Centro. - Realizar un marcapáginas	- Libro de relatos. - Cartulina. - Rotuladores. - Plastificadora.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES TUTORÍA

TERCER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
MAYO	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	<ul style="list-style-type: none">- Empleo creativo del tiempo libre y de ocio.- Hábitos de orden.	<ul style="list-style-type: none">- Creación de cómics.- Campaña publicitaria	<ul style="list-style-type: none">- Fichas- Cuestionario.
	PROGRAMA DE TRÁNSITO	<ul style="list-style-type: none">- Facilitar información del alumnado que promociona de etapa educativa.- Traspase de información de tipo oral y cumplimentación de informes pertinentes.	<ul style="list-style-type: none">- Complimentar informes de Tránsito.- Actividades y seguimientos de informes psicopedagógicos.	<ul style="list-style-type: none">- Material de trabajo.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
SEPTIEMBRE	ACTIVIDADES DE ACOGIDA	<ul style="list-style-type: none"> •Recoger datos personales del alumnado. •Explorar algunas de las preferencias del alumnado. •Proporcionar el horario del grupo y el nombre de cada uno de los/as profesores/as. •Compartir y conocer datos personales con el alumnado del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Completar cuestionario. •Presentar actividades de tutoría y recoger sugerencias. •Informar del horario y profesorado. •¿Qué sabes de...? 	<ul style="list-style-type: none"> •Ficha del alumnado para Tutoría •Horario. •Agenda Escolar.
OCTUBRE	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO, PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer normas para el funcionamiento interno del grupo. •Conocer la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria. •Revisar el perfil y las funciones del delegado/a de grupo •Elegir delegado/a. •Conocer las normas de convivencia del centro. •Conocer las relaciones entre el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar responsables •Información sobre la nueva etapa. • Información sobre la planificación de la tutoría. •Elección de nuestros representantes • Lectura y debate de las normas que rigen la convivencia en el centro. •Sociograma 	<ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo es la ESO? •Para qué la tutoría. •Piensa, reflexiona y elige bien. •Papeletas de votación. •Acta. • Normas de Convivencia •Encuesta.
	TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> •Revisar cómo se realiza el estudio para detectar posibles errores y planificarlo adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar cómo se estudia. • Programar una sesión de estudio • Planificar el horario dedicado a estudiar cada día de la semana de acuerdo con las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> •Evalúa tus técnicas de estudio. • Planificación de una sesión de estudio • Me organizo la tarde.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> •CONVIVENCIA EN LA ESO •DERECHOS DE LA INFANCIA: “Todas las personas tienen derecho a ser bien tratadas” 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del clima de convivencia. • Valorar la necesidad de unas normas y de que existan unas consecuencias para la trasgresión de las mismas. • Analizar los problemas y cómo se afrontan. • Mejorar la convivencia en la ESO • Describir el maltrato entre iguales. • Conocer las situaciones de “acoso” en nuestra clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del clima de convivencia en el aula. • Dos institutos diferentes. • La convivencia en el grupo social. • La convivencia en nuestra clase. • Las normas de comportamiento y convivencia. • Respeto entre compañeros y compañeras. • Normas sobre trabajo en el aula. • Normas sobre cuidado de materiales. • Las consecuencias de no cumplir las normas. • Un conflicto escolar. • Expresar sentimientos sin ofender a la otra persona. • Abordar los problemas en función de las necesidades. • Seis pasos para resolver un conflicto. • Lectura y debate del cuadernillo sobre maltrato. • Responder a un cuestionario. • Video forum 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre convivencia. • Fichas. • “Y tú qué puedes hacer” • Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales. • Video clip “Espejos de pizarra”.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
	DÍA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar acerca de las causas y las consecuencias de la violencia ejercida hacia las mujeres • Conocer el significado de la fecha y datos. • Desmontar falsos mitos que justifican la violencia hacia las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información acerca del significado del día, cifras... • Trabajar distintas definiciones de violencia. • Debate partiendo de frases, refranes, estereotipos y mitos que justifican la violencia machista. • Análisis de letras de canciones. • Análisis crítico de cuentos. • Buscar en Internet noticias sobre violencia hacia las mujeres. • Comparar los datos de distintos países. • Lectura de y posterior debate de historias cotidianas que muestran la violencia hacia las mujeres. • Lectura individual para posterior puesta en común y debate de “No te lées...” y de la Guía para chicas 2: Cómo prevenir y defenderte de agresiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 – n • Frases estereotipadas. • Desmontando mitos. • Refranes. • Canciones y letras de canciones. • Cuentos tradicionales. • Hay miradas y miradas. • Historias para pensar. • No te lées con los chicos malos. • Guía para chicas 2. Cómo prevenir y defenderte de agresiones.
DICIEMBRE	DÍA MUNDIAL DEL SIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la infancia afectada por el SIDA. • Descubrir el impacto de la enfermedad en las vidas de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoforum 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediometraje: “El secreto mejor guardado” de Patricia Ferreira.
	DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer nuestra Constitución 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre la Constitución. • Lectura de artículos para el posterior debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Constitución Española

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PRIMER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
	PROCESOS DE EVALUACIÓN: - PRE-EVALUACIÓN - POST-EVALUACIÓN - EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas. • Reflexionar sobre los resultados. • Evaluar la tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger información sobre las distintas asignaturas, dificultades, expectativas... • Propuestas de mejora, compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
TODO EL TRIMESTRE	COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las características del curso a las familias. • Informar y orientar sobre el proceso de aprendizaje del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión informativa inicio de curso • Entrevistas individuales • Entrega de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda Escolar • Informe de Tutoría. • Boletín de notas.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
ENERO	EDUCACIÓN EN VALORES: HABILIDADES COGNITIVAS.	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades cognitivas: Desarrollar el pensamiento causal, alternativo, consecuencial, de perspectiva, de medios-fin. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ventajas, inconvenientes y dudas. • Cómo están las cosas. • Reglas y normas. • Lo que queremos. • Mis prioridades y los demás. • Explicaciones y decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cuestionario
	EDUCACIÓN EN VALORES: LA PAZ	<ul style="list-style-type: none"> •Analizar conflictos que pueden aparecer en el aula. • Conocer los conflictos olvidados. • Valorar el sufrimiento de la infancia en las guerras. •Manifestar nuestro rechazo a todo tipo de violencia. • Conocer a personajes que han trabajado por la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lecturas del texto y puesta en común una vez contestadas las preguntas. •Búsqueda de información y confección de un mural sobre las guerras olvidadas analizando sus causas. • Video – forum. •Elaborar un manifiesto por la paz y expresar nuestro compromiso firmándolo. • Buscar información de activistas por la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> •Texto “El ocaso de Alba”. • Recortes de periódico ... • DVD “El olvido de la memoria” • DVD “Las siete alcantarillas” •Manifiesto
FEBRERO	EDUCACIÓN EN VALORES: CRECIMIENTO MORAL Y HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollar la capacidad de resolver dilemas morales. • Ejercitar cinco habilidades sociales: saber escuchar, hacer un elogio, pedir un favor, disculparse y ponerse de acuerdo. • Identificar las emociones para aprender a controlarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ron y tabaco. •Salvar a alguien en la playa. •Un país africano. • Lord Jim. •Los pescadores de perlas. • Habilidades sociales básicas. • Control emocional (ira, angustia, tristeza...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

SEGUNDO TRIMESTE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
	ANDALUCÍA: MUJERES ANDALUZAS, ESTATUTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer biografías de mujeres andaluzas. • Conocer instituciones andaluzas, estatuto... 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información • Elaboración de murales • Exposiciones en clase • Lectura y debate • Completar cuadernillo interdisciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mujeres andaluzas. • DVD 25 aniversario del Parlamento andaluz. • Cuadernillo sobre Andalucía.
MARZO	• 8 DE MARZO - DÍA DE LAS MUJERES	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y reflexionar sobre el significado del día. • Visibilizar a las mujeres usando un lenguaje no sexista y reconociendo sus logros. • Concienciar al alumnado para compartir y asumir responsabilidades familiares y sociales, evitando estereotipos machistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoforum • Lectura individual para posterior debate de la “Guía para Chicas 1”, Guía para andar por casa. • Quién hace qué. • Compartimos tareas, compartimos afectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • DVD “Quiero ser como Beckham”. • DVD “Tomates verdes fritos” • DVD “Billy Elliot” • Guía para chicas 1 • Materiales de las campañas del 8-m del IAM.
	PROYECTO EDUCATIVO: LA ADOLESCENCIA Y TÚ	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los cambios físicos y emocionales durante la pubertad y la adolescencia. • Formarse una ideas ajustada de sí mismo/a, fortaleciendo la autoestima. • Expresar sus experiencias personales y sus relaciones con escuela, familia, amistades... • Conocer el funcionamiento del cuerpo y valorar los hábitos de higiene personal, el ejercicio físico y la alimentación sana como un beneficio para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad inicial: charla • Visionado de DVD • ¿Cómo me veo? • ¿Cómo me ven los demás? • Mi cuerpo y el de los demás. • Cómo me siento. 	<ul style="list-style-type: none"> • DVD • Material para el alumnado del proyecto educativo para la ESO “La adolescencia y tú”.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

SEGUNDO TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
	PROCESOS DE EVALUACIÓN: - PRE-EVALUACIÓN - POST-EVALUACIÓN - EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas. • Reflexionar sobre los resultados. • Evaluar la tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger información sobre las distintas asignaturas, dificultades, expectativas... • Propuestas de mejora, compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
TODO EL TRIMESTRE	COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Informar y orientar sobre el proceso de aprendizaje del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas individuales • Entrega de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda Escolar • Informe de Tutoría. • Boletín de notas

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

TERCER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
ABRIL	PREVENIR PARA VIVIR	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la autoestima y la asertividad para prevenir hábitos nocivos para la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Collage de cualidades • El arca de Noe • Amigos, amigos, amigos • Cambio de papeles • Más vale fumador conocido • Para ti, para mi • Para llevarme bien con la gente. • Actitudes e información sobre el alcohol. • El barco velero. • Momentos decisivos. • ¿Qué puede hacer Ernesto? • Red personal de contactos (RPC). • Iniciar y mantener conversaciones. • ¿Cómo nos sentimos? 	<ul style="list-style-type: none"> • Material para el alumnado del programa “Prevenir para vivir”. • Cartulinas. • Recortes (revistas, folletos...). • Tijeras, pegamento, ...

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

TERCER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
MAYO	A NO FUMAR ME APUNTO	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir el tabaquismo. • Analizar la publicidad de forma crítica. • Adquirir hábitos de vida saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que el humo se lleva • Rompiendo mitos • Y a ti que te parece • Queremos un aire limpio • ¿Fumar? No, gracias. • Simplemente NO. • Tu derecho, mi derecho. • Taller de contra-publicidad. • Jugando al Trivial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material para el alumnado del programa “A no fumar me apunto” • Papel y lápiz. • 20 formas de decir “NO”. • Publicidad sobre el tabaco • Revistas, cartulina, cola, tijeras, rotuladores, chinchetas... • Fichas de preguntas y respuestas.
	EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el sentido y la responsabilidad de ser ciudadano/a en una sociedad multicultural. • Desarrollar actitudes que permitan ejercitar los derechos y deberes 	<ul style="list-style-type: none"> • Suspense. • Menos. • El Muro. • Biografía. • Códigos. • Investigamos. • Moro –Judío. • Mañana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folios, bolígrafos, papel continuo, cinta adhesiva... • Cartulina, rotuladores, periódicos, revistas, pegamento... • Descripción de roles. • Reproductor CD. • Fichas.

ACCIÓN TUTORIAL EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

TERCER TRIMESTRE	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
		de una ciudadanía activa.	<ul style="list-style-type: none"> •Exploradores. •El partido de fútbol. 	•Biblioteca, Internet...
JUNIO	•ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> •Conocer el Sistema Educativo y los criterios de promoción. •Optativas en 3º de ESO, PCPI, Diversificación... 	<ul style="list-style-type: none"> •Charla informativa. •El collage de mi profesión ideal 	•Cartulina, rotuladores, periódicos, revistas, pegamento...
	•PROCESOS DE EVALUACIÓN: - PRE-EVALUACIÓN - POST-EVALUACIÓN - EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> •Preparar la sesión de evaluación y reflexionar sobre las dificultades encontradas. •Reflexionar sobre los resultados. •Evaluar la tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> •Recoger información sobre las distintas asignaturas, dificultades, expectativas... •Tutoría fin de curso. 	•Cuestionario
TODO EL TRIMESTRE	COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS	•Informar y orientar sobre el proceso de aprendizaje del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas individuales • Entrega de notas 	<ul style="list-style-type: none"> •Agenda Escolar •Informe de Tutoría. •Boletín de notas

PLAN DE TRABAJO DE APOYO A LA INTEGRACIÓN – CURSO 2008 -2009

1.-OBJETIVOS	2.-ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
<p>Intervenir con los alumnos que requieran una atención educativa especial por motivos de discapacidad, trastornos de aprendizaje, trastornos de comportamiento, incorporación tardía al sistema educativo, déficit socio-cultural o sobredotación intelectual, y que previamente han sido detectados por sus tutores/as y evaluados por la Orientadora de zona.</p>	<p>Reuniones de coordinación para la organización y funcionamiento del aula de PTAI.</p>	<p>J.E.-Tutores/as- E.O.E.- PTAI</p>	<p>Septiembre-Octubre</p>
	<p>Reuniones de coordinación con los tutores de los alumnos/as con necesidades específicas para seguimiento, establecer planes de intervención y detección de necesidades educativas.</p>	<p>Tutores/as-E.O.E. PTAI.</p>	<p>Septiembre-Octubre</p>
	<p>Reuniones interciclos de profesores, para el trasvase de información sobre el alumnado, en los aspectos relativos al desarrollo académico, personal y social.</p>	<p>Tutores/as- PTAI</p>	<p>Septiembre-Octubre</p>
	<p>Recogida de la conformidad oral (con los que continúan)o escrita(para los nuevos) de los padres para la asistencia al aula de PTAI de los alumnos/as.</p>	<p>PTAI</p>	<p>Septiembre-Octubre Todo el curso</p>
	<p>Establecimiento de canales fluidos de comunicación entre todos los profesionales implicados con este alumnado.</p>	<p>Equipo Educativo-PTAI EOE</p>	<p>Todo el curso</p>
	<p>Reuniones individuales con los padres/madres del alumnado con necesidades específicas de apoyo para la presentación del nuevo curso e informar sobre el plan de intervención con sus hijos.</p>	<p>E.O.E.- PTAI</p>	<p>Septiembre-Octubre</p>
	<p>Reuniones con los equipos docentes de los alumnos/ con necesidades específicas para seguimientos, evaluación...</p>	<p>Equipos Docentes-E.O.E.- PTAI</p>	<p>Trimestral</p>
	<p>Información y asesoramiento a padres de alumnos/as, siempre que se considere necesario y/o siempre que ellos lo soliciten.</p>	<p>Tutores/as- E.O.E.-PTAI.</p>	<p>Todo el curso</p>

PLAN DE TRABAJO DE APOYO A LA INTEGRACIÓN – CURSO 2008 -2009

1.-OBJETIVOS	2.-ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
<p>Individualizar el proceso de enseñanza, mediante una acción educativa ajustada y adaptada al nivel de estos alumnos/as, que presentan algún tipo de dificultad, respetando las características, intereses, necesidades y ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos/as.</p>	<p>- Promoción de actividades que favorezcan la igualdad de género.</p>	PTAI	Todo el curso
	<p>Recogida, junto con J. de Estudios, de Protocolos (Informes de tutoría) y derivación al E.O.E. de zona, para lo que proceda.</p>	Tutores/as- Coordinadores de ciclo- J Estudios	Todo el curso
	<p>Reuniones tutor/a – equipo docente – E.O.E. – PTAI, para información y valoración de los nuevos alumnos/as evaluados, toma de decisiones y adopción de medidas.</p>	Tutores/as- E.O.E.- E.Docente-PTAI.	Todo el curso
	<p>Elaboración de las ACIs con la colaboración de los profesionales implicados .</p>	Equipo Docente – PTAI – E.O.E.	Todo el curso
	<p>- Seguimiento y evaluación de las Adaptaciones Curriculares.</p>	Equipo Docente- PTAI	Trimestralmente
	<p>Atención educativa a los alumnos/as con necesidades específicas de los distintos ciclos y niveles educativos del Centro, que previamente han sido evaluados por la Orientadora y sus padres debidamente informados.</p>	PTAI.	Todo el curso
	<p>Elaboración del material adecuado para cubrir las necesidades educativas de cada uno de los alumnos/as.</p>	PTAI.	Todo el curso
	<p>Elaboración de programas de refuerzo en instrumentales, con el material adaptado, para cada uno de los alumnos/as que lo necesiten.</p>	PTAI	Todo el curso

PLAN DE TRABAJO DE APOYO A LA INTEGRACIÓN – CURSO 2008 -2009

1.-OBJETIVOS	2.-ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
<p>Tratar de garantizar para el alumnado con necesidades específicas de de apoyo educativo, una respuesta de calidad, que favorezca un acceso al currículo, que en relación con el ordinario sea lo más amplio posible, y les permita concluir con el mayor éxito posible su proceso educativo.</p>	<p>Elaboración de programas específicos de atención, razonamiento....según las necesidades que presenten los alumnos/as.</p>	PTAI.	Todo el curso
	<p>Seguimientos puntuales de atención logopédica a los alumnos que lo necesiten y que previamente han sido detectados por sus tutores/as y evaluados por el logopeda del E.O.E. de Santa Fé, que hará tratamiento directo y seguimiento.</p>	Logopeda E.O.E.-PTAI	Todo el curso
	<p>Tratar de erradicar en los alumnos/as las conductas que sean contrarias a las normas de convivencia, integrándose y participando activamente en la vida del Centro.</p>	Tutores/as-PTAI.-E.O.E.	Todo el curso
	<p>Ayudar a la adquisición por parte de los alumnos/as de unos hábitos adecuados de orden, respeto y trabajo en el ámbito escolar.</p>	Tutores/as-PTAI	Todo el curso
	<p>Colaborar con los tutores/as en la consecución de los objetivos programados en los distintos ciclos y niveles educativos del Centro.</p>	Tutores/as-PTAI	Todo el curso
	<p>Elaboración de un informe anual del progreso del alumno/a, donde figura todo lo relativo a su proceso educativo.</p>	PTAI.	Junio

3.-CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO

En el aula de PTAI son atendidos actualmente un total de 13 alumnos/as con las siguientes características:

- Cinco alumnos/as con discapacidad: dos hipoacusias, dos trastornos generales del desarrollo y una discapacidad intelectual leve. En algún caso se está estudiando la posibilidad de la elaboración de una Adaptación Curricular Significativa.
- Siete alumnos/as con dificultades de aprendizaje.
- Un alumno en situación de desventaja socio-cultural

El perfil de alumnado está sujeto a modificaciones a lo largo del curso en función de los casos detectados por los tutores/as y su posterior evaluación por la Orientadora de Zona.

El alumnado que asiste al aula de PTAI se encuentran ubicados en las tres Etapas que se imparten en el centro: Infantil, Primaria y Secundaria.

En función de las características del alumnado se están llevando a cabo los siguientes programas específicos:

- Programa de habilidades sociales.
- Programa de técnicas de estudio: hábitos, programación y planificación de las tareas escolares.
- Programa de desarrollo cognitivo: razonamiento verbal y numérico, pensamiento creativo, atención, concentración...
- Programa de apoyo logopédico (no existe logopeda de Centro): articulación, comprensión, vocabulario, estimulación y estructuración del lenguaje; con las directrices marcadas por la logopeda del EOE, que atiende de manera más exhaustiva al alumnado.

Los programas con contenido curricular que se van a desarrollar:

- Programa de desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- Programa de desarrollo y mejora de la motricidad gruesa y fina.
- Programa de mejora de la ortografía.
- Programa de mejora de la competencia curricular en las áreas instrumentales en las que presentan mayor dificultad.

4.- CRITERIOS GENERALES DE ATENCIÓN AL ALUMNADO EN EL AULA DE PTAI

1.- Serán atendidos todo el alumnado que previamente haya sido valorado por la Orientadora de zona, emitido un informe de evaluación psicopedagógico y se refleje, de forma explícita, la necesidad de recibir atención por parte del profesor/a especialista de PT.

2.- Tendrán atención preferente:

- El alumnado con discapacidad y/o Adaptaciones Curriculares Significativas
- El alumnado de necesidades educativas de apoyo específico (DIA, DES)
- otras necesidades educativas y/o problemas de conducta de forma puntual y consensuado con la orientadora, jefatura de estudios y familia.

3.- Se constituirán grupos teniendo en cuenta los criterios de:

- Alumnado con competencias a desarrollar similares.
- Alumnado con edades cronológicamente próximas, sin menoscabo de la posibilidad de incluir alguno de edad superior que ejerza la función de liderazgo.
- La formación de grupos de trabajo se regirá por el principio de flexibilidad.

4.- Las horas de apoyo a la integración se procurarán que no coincidan con dinámicas de trabajo en grupo en su aula de referencia (asambleas, exposiciones monográficas, pruebas objetivas...) por tanto en la medida de lo posible corresponderán con horas de trabajo individual. También se tendrá en cuenta preferentemente el horario de las áreas instrumentalmente básicas que sea necesario apoyar.

5.- Se respetarán los tiempos dedicados a las actividades complementarias y extraescolares que organice el Centro y que favorezcan la integración y la interrelación social del alumnado con necesidades específicas.

6.- La atención se realizará en el aula de PT para el desarrollo de programas específicos; pudiendo desarrollar algunas sesiones de seguimiento curricular en el aula de referencia.

7.- Se dedicará tiempo periódico, en función de las necesidades que vayan surgiendo, para la coordinación e información con tutores, Equipo Docente, EOE y padres-madres; que de manera muy puntual va a ser incompatible con la docencia directa al alumnado.

PROGRAMA DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

OBJETIVO:

Evaluar y valorar las necesidades educativas especiales que pueda presentar el alumnado.

PROGRAMAS:

Programa de atención a las necesidades educativas específicas.

Programa de prevención y detección precoz de dificultades de aprendizaje y/o adaptación.

RESPONSABLES:

Tutores, Equipo Docente, Padres, Orientadora e Inspector de Zona.

ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN:

1.-Reuniones de coordinación de la orientadora con jefe de estudios y profesor de PT para establecer criterios para la organización y funcionamiento de las Unidades de Apoyo a la Integración; ya que la Profesora de PT y la Orientadora son nuevas en el Centro

-Septiembre-Octubre

2.-Reunión inicial del ETCP para:

.Planificar actuaciones en relación las necesidades específicas de apoyo.

.Proponer medidas de atención a la diversidad

.Determinar procedimientos y criterios de intervención

.Informar sobre necesidades de recursos materiales y/o personales

.Establecer prioridades, etc

-Septiembre-Octubre

3.-Reuniones de ETCP para:

.Seguimiento de actuaciones planificadas

.Información sobre el censo de alumnos/as

.Información sobre evaluación y promoción

.Valoración relativa a medidas adoptadas de atención a la diversidad

-Mensual

4.-Reuniones de coordinación de tutores, profesora de PT, Equipo Docente y orientadora para seguimiento y evaluación de alumnos:

-Trimestral

5.-Asesoramiento por parte del orientador a los equipos docentes sobre:

-programas de prevención y detección precoz

-evaluación y promoción

-aspectos metodológicos y organizativos de atención a la diversidad con la nueva normativa: ORDEN 25 de julio de 2008

-A lo largo del curso

6.-Elaboración por parte de la orientadora del censo de alumnos con necesidades específicas del Centro, y remisión a Delegación Provincial y a Consejería de Educación de los datos.

-Primer/segundo trimestre

7.-Reuniones o bien contactos telefónicos de la orientadora con distintas instituciones y servicios que intervienen con el alumnado (Unidades de Estimulación Precoz, Unidades de Salud mental, Servicios Sociales, Servicio de Inspección Educativa etc..) para coordinar actuaciones e intercambiar información.

-A lo largo del curso

8-Detección, por parte del tutor, de dificultades de aprendizaje/adaptación en alumno/os a través del Programa Preventivo, del Programa de Acogida, de la Evaluación Inicial y/o la observación sistemática.

-Primer trimestre

9.-Cumplimentación por parte del tutor del Informe de Tutoría y derivación a través del Jefe de Estudios/ Coordinadores de ciclo a la Orientadora para valoración.

-A lo largo del curso

10.-Si procede, realización por parte del orientador, con la colaboración de otros profesionales del EOE y del centro, de la evaluación Psicopedagógica y emisión de Informe

-A lo largo del curso

11.-Si procede, realización por parte del orientador E.O.E. del Dictamen de Escolarización.

-A lo largo del curso

12.-Formulación, por parte del E.O.E. de propuestas de dotación de recursos a nivel de centro: Sería conveniente la petición de un logopeda de Centro(itinerante).

-Segundo- tercer trimestre

13.-Reuniones de con tutores, equipo docente y profesorado de PT para determinar los alumnos de necesidades específicas que van a permanecer un año más en el ciclo, extraordinario u ordinario, e iniciar el proceso cuando proceda.

-Segundo trimestre

14.-Reuniones de seguimiento de alumnos/as de manera multiprofesional por parte del E.O.E. y profesor de PT.

-A lo largo del curso

15.-Evaluación final de curso de los alumnos y elaboración de informes, por parte de los tutores y profesor de apoyo, y del orientador E.O.E. cuando proceda.

-Junio

16-Reunión final del ETCP para:

.Evaluación del Programa y actuaciones realizadas en relación con el alumnado.

.Determinar las previsiones para el próximo curso

-Junio

OBJETIVO:

Ofrecer la respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.

PROGRAMAS:

Programa de atención a las necesidades educativas específicas.

Programa atención a padres

Programa de transición

Programa de acogida

Programa de salud escolar

RESPONSABLES:

Tutores, Equipo Docente, Padres, Orientadora, Logopeda de Santa Fé

ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN:

1.-Reuniones de coordinación de la orientadora con tutores y profesor de PT de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo para establecer plan de actuación : PROGRAMAS DE REFUERZO O DE ADAPTACIÓN CURRICULAR:

-Septiembre/octubre

2.-Reuniones individuales con padres del alumnado por parte de la profesora de PT y orientadora para su presentación, recogida de información y posteriormente dar a conocer la planificación de las actuaciones para el curso.

-Primer trimestre

3.-Asesoramiento e información por parte del orientador E.O.E. a los padres de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo sobre:

- -recabar información para la actualizaciones de informes o para la elaboración de nuevas valoraciones y una vez realizados dar a conocer los mismos.
- -actuación en el contexto familiar:
 - .adaptación de tareas
 - .estimulación positiva
 - .evitar sobreprotección
- .colaboración en programas específicos:
 - .modificación conducta
 - .socialización

.autoestima

.lenguaje

-A lo largo del curso

4.-Adopción de medidas de carácter interno (Aula y/o Ciclo) por parte del tutor y equipo de ciclo, con el asesoramiento, si se requiere, del profesor de PT, para dar respuesta a las dificultades detectadas.

-Primer/segundo trimestre

5.-Si persisten las dificultades, reunión del tutor para Informar a padres de las dificultades de alumno/a y del proceso que se va a seguir. Solicitar autorización oral o escrita para intervención de la Orientadora

-A lo largo del curso

6.-Reuniones informativas del orientador E.O.E. a tutores, equipo docente y profesorado de PT sobre el proceso y elaboración de PROGRAMAS DE REFUERZO O ADAPTACIÓN CURRICULAR a nivel concreto de cada alumno/a

-A lo largo del curso

7.-Colaboración del orientador E.O.E. con tutores, equipo docente y profesorado de PT en la elaboración de Adaptaciones Curriculares Individuales, si procede

-A lo largo del curso

8.-Cuando procede, atención: Ped. Terapéutica – Logopédica - Rehabilitación Física - Psicopedagógica - Monitor E.E, como desarrollo de la ACI.

-A lo largo del curso

9.-Reuniones del EOE con tutores de Ed. Infantil y 1º Ciclo de Primaria para análisis de la información obtenida en el Programa de Acogida, toma de decisiones y adopción de medidas: actuaciones con padres, asesoramiento a profesorado, refuerzo educativo, evaluación psicopedagógica, etc.

- Trimestral

10.-Reuniones entre los profesores tutores de Educación Infantil y Tutores de 1º de Primaria, con la participación del orientador del E.O.E., para el traspaso de información de los alumnos que promocionan de Educación infantil a Primaria, con el objeto de adoptar las medidas de atención a la diversidad que se deriven de las necesidades del alumnado; también se harán las mismas actuaciones con el alumnado de 6º de PR que promocione a ESO

-Septiembre/Octubre

11.-Reuniones entre los tutores de los diferentes ciclos de Educación Primaria para el traspaso de información de los alumnos que promocionan de ciclo, con el objeto de adoptar las medidas de atención a la diversidad que se deriven de las necesidades del alumnado.

-Septiembre/Octubre

12.- Participación por parte del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en las actividades programadas a nivel de Centro en relación con la promoción de hábitos de vida saludable.

-A lo largo del curso

RECURSOS

- Expedientes e informes individualizados de los alumnos.
- Escalas de observación y registros específicos, listas de control, escalas de integración...
- Pruebas elaboradas para detectar el nivel de competencia con referencia a los objetivos propuestos en los PCC.
- Pruebas específicas de valoración psicopedagógica y potenciales de aprendizaje.
- Informes médicos o psicopedagógicos de otros profesionales.
- Material específico de tratamiento y apoyo.
- Pautas generales y específicas para el tratamiento.
- Bibliografía específica.
- Legislación vigente.

EVALUACIÓN

La evaluación del programa debe quedar reflejada en los diferentes documentos del propio centro. En el mismo deber ser analizados al menos los siguientes aspectos:

- Análisis cuantitativo y cualitativo. En el que queden reflejadas las diferentes actividades realizadas, las decisiones más significativas adoptadas, actividades específicas llevadas a cabo, programas de refuerzo, adaptaciones curriculares elaboradas, actividades de formación.
- Análisis del proceso. Nivel de implicación de los diferentes sectores, grado de consecución de los objetivos, grado de satisfacción del conjunto de la comunidad educativa..
- Los instrumentos serán los habituales del centro: memoria final, aplicación de cuestionarios a profesores padres y alumnos, registros...
- Propuestas de mejora para el curso siguiente.

MEDIDAS DE ACOGIDA E INTEGRACIÓN PARA EL ALUMNADO CON N.E.E

La Jefatura de Estudios y el profesorado de educación especial del centro con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa estudiarán y propondrán las medidas de acogida e integración que sean necesarias para la escolarización del alumnado con n.e.e.

Se tendrán en cuenta al menos las siguientes medidas:

1.- El alumnado con n.e.e. que solicite iniciar su escolarización en el centro en Educación Infantil recibirá la atención prevista en el Programa de Acogida en el 2º Ciclo de Educación Infantil. No obstante, se realizará una recogida de información más exhaustiva que en el resto del alumnado. Por tanto, se realizarán las entrevistas necesarias con los padres/ tutores y se recabará la documentación que pueda aportar la familia u otras instituciones (informes, diagnósticos, programas, etc.) con la finalidad de poder orientar el proceso educativo de dicho alumnado y facilitar su integración en el grupo de alumnos en el que debe ser escolarizado. Esta tarea será realizada por el orientador/a y por el Tutor/a encargado del grupo en el que se vaya a integrar el alumno.

2.- El citado programa de Acogida se adaptará y pondrá en marcha en aquellos casos en los que el alumno/a con n.e.e. se escolarice en el centro en cualquier momento de las etapas de Educación Infantil, de Primaria y 1º Ciclo de ESO. Es decir, la escolarización de un alumno/a con n.e.e. que conlleve dificultades de adaptación al centro como consecuencia de sus características personales realizará su escolarización mediante una jornada escolar reducida que se irá incrementando progresivamente.

3.- El alumnado con n.e.e. se integrará en el grupo de referencia que le corresponda por su edad, excepto cuando se estime oportuna su permanencia durante un curso más en el ciclo en el que está escolarizado.

4.- Cuando sea necesario se adoptarán las medidas necesarias que faciliten la autonomía y los desplazamientos de este alumnado por las distintas dependencias del centro, así como su desalojo seguro en caso de emergencias.

5.- En su caso, se adoptarán medidas que faciliten la interacción social con el resto del alumnado, tanto en su aula como en el resto de espacios y actividades del centro (integración en actividades de grupo del aula, recreos, así como en las actividades extraescolares y complementarias)

6.- Con el asesoramiento del EOE se estudiarán las necesidades de recursos materiales y tecnológicos que garanticen la comunicación y el acceso al currículo de este alumnado. En caso necesario, y con el fin de recabar los medios que sean necesarios se solicitará la intervención de los Equipos de Orientación Educativa Especializados (área de discapacidad motórica o auditiva) o de los Equipos de Integración de Deficientes Visuales.

COORDINACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES, TUTORES/AS Y ENTRE PROFESORADO Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El plan anual de reuniones de los diferentes ciclos establecerá una reunión de cada equipo de ciclo para realizar el seguimiento del Plan de Orientación y Acción tutorial. A estas reuniones asistirá en función de la disponibilidad de horario el orientador/a. De la misma forma el/a orientador/a asistirá a las reuniones de aquellos equipos docentes que lo soliciten o a petición propia, en función de las diferentes necesidades que pueda plantear el alumnado de ese ciclo.

PROCEDIMIENTOS DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Reunión informativa general en Noviembre.
- Entrevistas individuales en tutoría: al menos una por trimestre.
- Entrevistas de seguimiento o tratamiento individualizado en determinados casos (alumnado con n.e., problemas de convivencia o de conducta, etc.)
- Boletines informativos de calificaciones, que se entregan al final de cada trimestre.
- Otros procedimientos establecidos en el Plan de Convivencia (Representantes de los padres y madres delegados de curso o etapa, AMPA)
- Agenda escolar.
- De forma individual y/o colectiva, reuniones con la orientadora.

PROCEDIMIENTOS PARA RECOGER Y ORGANIZAR LOS DATOS DEL ALUMNADO

- Estudio y análisis de la documentación del alumno/a y los informes individuales de evaluación del curso anterior (inicio de curso).
- Entrevistas con el tutor/a del curso anterior (inicio de curso).
- Recoger la información más significativa de cada alumno en una ficha individual que se incluirá en la carpeta de tutoría (inicio de curso).
- Cada tutor/a dispondrá de una carpeta de tutoría en la que se recoja toda la documentación del alumnado y de la acción tutorial del grupo de alumnos y alumnas de los que es encargado (al inicio y a lo largo de todo el curso). La carpeta de tutoría contendrá la documentación que se recoge en el Anexo I.
- Cumplimentación de los informes de evaluación individuales y documentación del grupo al final de curso (según modelos reglamentariamente establecidos).

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES EN RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN Y LA ACCIÓN TUTORIAL

ETCP

Jefatura de Estudios

Equipos Docentes

Equipos de Ciclo

Tutores/as

Orientadora

Recursos materiales: medios, bibliografía (programas, fichas, documentación)

+COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON AGENTES EXTERNOS

Ayuntamiento-Servicios sociales.

Equipos de Salud Mental

Asesores: Centro de Profesores y Planes Educativos (Escuela Espacio de la Paz, Plan de Igualdad).

Otras Entidades y ONGs. (UNICEF...)

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

Trimestralmente, el ETCP y el Claustro del profesorado, de la misma forma que se realiza el seguimiento del Plan anual de Centro, realizará la evaluación de las actividades de orientación

y acción tutorial, con la finalidad de valorar los resultados, introducir cambios que se han visto necesarios y corregir aquellos aspectos que han funcionado inadecuadamente.

La evaluación final de las actividades recogidas en este Plan se realizará al final del curso escolar.

La valoración que se realice, así como las propuestas de mejora que se aporten quedarán recogidas

En la Memoria Final del curso.