

C.E.I.P. " Las Alhomas"

Carretera de Illora s/n

Casanueva-Zujaira

18291 Granada

Tfno./Fax 958-893865

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



www.juntadeandalucia.es/averroes/cplasalhomas
cplasalhomas.averroes@juntadeandalucia.es

PROYECTO T.I.C.

Proyecto Educativo para Integración de las **TIC** en la **práctica docente**.

C.E.I.P. "Las Alhomas"

Casanueva-Zujaira

Granada



ÍNDICE:

- **ADJUNTO PROYECTO**
- **SOLICITUD**
- **DATOS DEL CENTRO**
- **APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR**
- **APROBACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES**
- **COORDINADOR DEL PROYECTO Y PROFESORES/AS RESPONSABLES**
- **RELACIÓN DE PROFESORES/AS QUE PARTICIPA EN EL PROYECTO**
- **DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO**
- **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
- **OBJETIVOS**
- **PREVISION DE MODIFICACIONES A REALIZAR EN EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO Y EN EL PLAN ANUAL**
- **PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE LAS AULAS**
- **REUTILIZACION DE RECURSOS EXISTENTES**
- **TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**
- **EVALUACIÓN**
- **RELACIÓN DE LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO**
- **DIAGNOSTICO NECESIDADES FORMACION DEL PROFESORADO**
- **MEDIDAS A TOMAR PARA DIFUNDIR EL PROYECTO**
- **COMPROMISO AMPA**

C.E.I.P. " Las Alhomas"

Carretera de Illora s/n

Casanueva-Zujaira

18291 Granada

Tfno./Fax 958-893865

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



www.juntadeandalucia.es/averroes/cplasalhomas

cplasalhomas.averroes@juntadeandalucia.es

Ilmo. Sr. Delegado Provincial

Delegación Provincial

Consejería de Educación

C/ Gran Vía, 56

18001 GRANADA

Fecha: 29/10/2007

Asunto: Proyecto TIC

Adjunto remito el Proyecto Educativo de Centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente, convocado por la Consejería de Educación y Ciencia, en la Orden de 21 de julio de 2006, (BOJA núm.149 de 3 de agosto de 2006), así como Certificación del acta del Claustro y del Consejo Escolar.

El Director

Fdo: Daniel Ocaña Fernández

C.E.I.P. " Las Alhomas"

Carretera de Illora s/n
Casanueva-Zujaira
18291 Granada
Tfno./Fax 958-893865

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



www.juntadeandalucia.es/averroes/cplasalhomas
cplasalhomas.averroes@juntadeandalucia.es

PROYECTO DE CENTRO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS, LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE.

Datos del Centro:

Centro: **C.E.I.P. " Las Alhomas"**

Dirección: **Carretera de Illora s/n**

Código de Centro: **18007681**

C.P.: **18291** Localidad: **Casanueva-Zujaira**

Provincia: **Granada**

Teléfono: **958893865**

Fax: **958893867**

E- mail: cplasalhomas.averroes@juntadeandalucia.es

18007681.averroes@juntadeandalucia.es

Página Web: www.juntadeandalucia.es/averroes/cplasalhomas

Don Daniel Ocaña Fernández, como director del **C.E.I.P. " Las Alhomas"**, de Casanueva - Zujaira

SOLICITA, de acuerdo con lo previsto en la Orden 21 de julio de 2006, por la que se convocan proyectos educativos de Centro para la incorporación de las nuevas tecnologías la información y la comunicación a la Práctica Docente, la aprobación del proyecto al que hace referencia esta solicitud.

En **Casanueva-Zujaira**, a 29 de octubre de 2007

El Director

Daniel Ocaña Fernández

ILMA. SRA. DIRECTORA GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

C.E.I.P. " Las Alhomas"

Carretera de Illora s/n

Casanueva-Zujaira

18291 Granada

Tfno./Fax 958-893865

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



www.juntadeandalucia.es/averroes/cplasalhomas

cplasalhomas.averroes@juntadeandalucia.es

D. Marcelino Francisco Ariza Cuberos, Secretario del
C.E.I.P. " Las Alhomas" de Casanueva-Zujaira

CERTIFICA:

Que en Actas del Claustro de este Centro y Consejo Escolar, relativas a las sesiones respectivas celebradas el día 29 de octubre de 2007, se informa a ambos del contenido del Proyecto, y una vez debatido el tema en profundidad, éstos lo informan por unanimidad favorablemente acordándose incluirlos en los distintos documentos del Centro, incluido el Plan de Centro y mostrar su total apoyo a ambos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos, expido este Certificado, con el visto bueno del Director.
En **Casanueva-Zujaira** a 29 de octubre de 2007

Vº Bº
El Director

El Secretario

Fdo: Daniel Ocaña Fernández

Fdo: Marcelino Francisco Ariza Cuberos



DATOS DEL COORDINADOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Marcelino Francisco Ariza Cuberos

DNI: 24.114.587-F

N.R.P.: A45EC188741

ESPECIALIDAD: Matemáticas y Ciencia Naturales

PUESTO DE TRABAJO QUE DESEMPEÑA: SECRETARIO.

CORREO ELECTRÓNICO: mfac2002@supercable.es

EXPERIENCIA: Coordinador del Proyecto Red-Aula y Ponente en diversos cursos de Informática en la Axarquía (Málaga), coordinador Plan Alhambra en Alfarinate.

MAESTROS/AS RESPONSABLES:

José López Rodríguez Coordinador E.I.	Elisa Laura Izquierdo Coordinadora 3º Ciclo EP - Inglés
Enrique Medina Martínez Tutor 1º Ciclo EP	Mª Pilar Martínez Martín Coordinadora 2º Ciclo EP
Marcelino Francisco Ariza Cuberos Secretario - Matemáticas y CCNN ESO	María del Pilar Ramírez De La Serna Matemáticas y CCNN ESO

**ANEXO II**

RELACIÓN NOMINAL FIRMADA DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROYECTO
 Los abajo firmantes se comprometen a desarrollar el proyecto presentado, en el caso de que sea aprobado y a participar en las actividades de formación que se consideren necesarias para el desarrollo del proyecto y a utilizar la plataforma Pasen.

En..... **Casanueva-Zujaira**.....a...29.....de....octubre.....de 2007.

Nombre y apellidos	DNI	Cargo	Área o materia	Firma
Ariza Cuberos, Marcelino Francisco	24114587F	Secretario	Matemáticas ESO	
Flamit Molina, Inmaculada	24266183X	Tutora	Matemáticas ESO	
Fuentes Quevedo, Francisco	23679893J	Tutor	2º Ciclo	
Jiménez Álvarez, José María	24123238X	Tutor	3º Ciclo	
Laura Izquierdo, Elisa	24208526Z	Coordinadora	3º Ciclo Inglés	
Linde Leiva, Luis	24106356X	Tutor	3º Ciclo	
López Rodríguez, José	24183503S	Coordinador	E. Infantil	
Martínez Martín, María Pilar	24175484T	Coordinadora	2º Ciclo	
Martínez-Santaolalla Martínez, María José	52516693B	Tutora	3º Ciclo Música	
Medina Martínez, Enrique	24153009L	Tutor	1º Ciclo EP	
Mora Sierra, Juan Manuel	24091659X	Jefe de Estudios	3º Ciclo	
Ocaña Fernández, Daniel	23625575K	Director	E.F. ESO	

**ANEXO II****RELACIÓN NOMINAL FIRMADA DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROYECTO**

Los abajo firmantes se comprometen a desarrollar el proyecto presentado, en el caso de que sea aprobado y a participar en las actividades de formación que se consideren necesarias para el desarrollo del proyecto y a utilizar la plataforma Pasen.

En..... **Casanueva-Zujaira**.....a....29.....de....octubre.....de 2007.

Nombre y apellidos	DNI	Cargo	Área o materia	Firma
Ochoa Lupiáñez, María Dolores	24159696J	Coordinadora	E.E.	
Pérez Moreno, Luisa	45295971R	Coordinadora	1º Ciclo EP	
Peyrallo Pérez, Mª Dolores	23204935M		Religión	
Quesada Chica, Juana	25986237D	Coordinadora	Inglés ESO	
Ramírez de la Serna, María Pilar	24284785M	Tutora	Matemáticas ESO	
Román Rodríguez, Carmen	24230476E	Tutora	1º Ciclo EP	
Ruiz González, Mónica	74640834S	Tutora	2º Ciclo	
Ruiz Navarro, José Manuel	24097973E	Francés	ESO	
Salmerón Parra, María Concepción	24068879T	Tutora	C.Sociales ESO	
Sánchez González, María del Carmen	26493790K	Tutora	E. Infantil	
Villegas Ramírez, Paula	74647852H	Tutora	E. Infantil	



DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO:

En el C.E.I.P."LAS ALHOMAS" se imparte enseñanza a los alumnos/as de Casanueva y Zujaira, ambos anejos de Pinos Puente, y en estos últimos cursos estamos teniendo algunos alumnos/as de la propia localidad de Pinos Puente, en este curso se han matriculado 4 alumnos/as llegados de Rumanía con grandes necesidades educativas en lo relacionado con el lenguaje y su adaptación a nuestra cultura. Se trata de una población rural con un alto porcentaje de desempleo. Su actividad principal es la construcción y la agricultura, destacando los productos propios de la vega (ajos, espárragos, cebollas, maíz...) y el olivar.

Nuestro Centro consta de dos edificios. El Edificio Principal, ubicado en Casanueva y el otro, con tres aulas, en Zujaira, que en breves días dejarán de dedicarse a dicho uso debido a las obras de ampliación que se están llevando a cabo. En el Edificio Principal el problema fundamental es la falta de espacio: Se está impartiendo clase en 1 aula de tamaño inadecuado, la Sala de Profesores/as es insuficiente, así como el espacio dedicado a la Biblioteca que ahora se utiliza también como Sala de ordenadores (Plan Redaula). El Salón de Actos se está utilizando como comedor y para dar las Actividades Extraescolares y el aula de 4ºA de Primaria para impartir la Informática del Plan de Apertura de Centros. Estos problemas están a punto de solucionarse ya que en breves días está prevista la finalización de las obras de ampliación que se están llevando a cabo.

Seguiremos durante el presente curso 2007-2008 con el funcionamiento de los ordenadores por aula, según solicitudes de los profesores.

Son objetivos de nuestra comunidad educativa:

- Conseguir la ampliación del Edificio Escolar de Casanueva, con la construcción de varias aulas en el porche, que permitan mejorar las condiciones de trabajo del Centro. En breves días está prevista la finalización de las obras de ampliación que se están llevando a cabo.
- Buscar alternativas educativas y de ocio al alumnado del Centro como complemento a la tarea educativa impartida en el horario de mañana.

En esta línea, debemos celebrar la mejora de las condiciones de trabajo de esta Comunidad Educativa. También las actividades extraescolares y el Comedor del Plan de Familia, que tienen muy buena aceptación por parte de los alumnos/as y familias, por cuarto año consecutivo, están colaborando en nuestra tarea educativa después de las horas lectivas de la mañana.



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Desde el curso 2002-2003 estamos acogidos al Plan RED-AULA y con estos 5 ordenadores hemos estado acercando la Informática a los alumnos y alumnas del Colegio, desdoblado las clases para que pudiesen pasar por esta mini-aula de 10 en 10, dos por cada ordenador. También los profesores/as los hemos aprovechado para ir aprendiendo diversos programas como el procesador de textos y las bases de datos y para su uso como instrumento educativo en las diferentes materias. También hemos conseguido otros equipos de otras instituciones, aunque con muy escasas prestaciones y que estamos utilizando pero con demasiado esfuerzo desperdiciado en adaptaciones del software. En el curso 2004-2005 comenzamos nuestra andadura con el Plan de Familia y nos dotaron con 11 ordenadores que se instalaron en un aula para Informática, que se utiliza por todo el Centro. Este aula también se está utilizando, y con una gran aceptación, por las tardes. Desde los comienzos tenemos correo electrónico y página Web que estamos actualizando, cuando podemos, contando siempre con la buena voluntad de algún que otro profesor.

Las exigencias actuales nos llevan a usar el ordenador como un instrumento necesario en nuestra labor educativa, empezando por la *Gestión del Centro*, listas, evaluaciones, informes, etc.,. Cada profesor, deberá evaluar su asignatura y emitir sus informes y boletines usando las TIC.

Queremos destacar que:

- El profesorado apoya por unanimidad este Proyecto.
- Los alumnos/as utilizarían más estas herramientas, al estar más implicado el profesorado y al disponer de más medios.
- La AMPA nos apoya en todo momento y muestra de ello es que entre las actividades Extraescolares es mayoritaria la actividad de Informática.
- Que contamos con el apoyo del Ayuntamiento en todas las actividades y proyectos, en este en particular.
- El próximo Curso seguiremos, por quinto año consecutivo, con el Plan de Apoyo a las Familias (Centro Abierto).



OBJETIVOS:

Objetivos que se pretenden alcanzar, relacionados con los/as Maestros/as:

- Integrar a nuestro colegio en la red de centros docentes para agilizar la comunicación con la Administración.
- Realizar actividades de formación a través de la Red.
- Utilizar la Red para la tramitación de los procesos burocráticos posibles.
- Poder intercambiar información y experiencias con otros Centros.
- Realizar con mayor facilidad y rapidez el intercambio de documentación con los organismos pertinentes.
- Descargar a través de la Red los programas informáticos que se vean útiles para el Centro o los alumnos.
- Emplear Internet para estar informado de cuantas convocatorias surjan convocadas por distintas instituciones o entidades relacionadas con la enseñanza.
- Continuar completando nuestra página Web.
- Elaborar material didáctico que pueda ser utilizado por los alumnos.
- Recopilar información a través de Internet y utilizarla como herramienta para construir unidades didácticas que complementen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Utilizar estas herramientas como medio de incrementar la motivación de los alumnos.
- Tener fácil acceso a los medios de comunicación y a publicaciones educativas.
- Aplicar los nuevos conocimientos informáticos en la consecución de los objetivos de las distintas áreas del currículum.



Objetivos que se pretenden alcanzar, relacionados con los/as alumnos/as:

- ❑ Dar a conocer básicamente el ordenador y su manejo
- ❑ Habituarse a los alumnos/as a utilizar el ordenador como instrumento de adquisición de conocimientos, desarrollo de la creatividad, actitudes, destrezas y hábitos.
- ❑ Dar a conocer las características y posibilidades comunicativas de las nuevas tecnologías a través de las redes de comunicación, desarrollando una actitud crítica hacia esos medios.
- ❑ Introducir a los alumnos/as en la utilización de los servicios de Internet haciendo uso educativo de ellos. Buscar información mediante el uso de la Red.
- ❑ Conocer, valorar y respetar las diferencias entre distintas naciones, razas, culturas, ideologías y religiones practicando actitudes de respeto, tolerancia y comprensión hacia las personas e instituciones.
- ❑ Utilizar estas nuevas tecnologías de forma habitual en el aula.
- ❑ Fomentar la participación de los alumnos/as en la vida educativa del Centro con la utilización de la página Web desde su casa y utilizar los recursos que se le vayan incorporando.
- ❑ Favorecer el interés de los alumnos/as por la investigación dotándoles de los medios necesarios para llevarla a cabo de la forma más atractiva posible.
- ❑ Utilizar estas tecnologías desarrollando el espíritu crítico para hacer un uso responsable y útil de ellas.



PREVISION DE MODIFICACIONES A REALIZAR EN EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO Y EN EL PLAN ANUAL.

La implantación de las T.I.C. en los procesos de Enseñanza de las Áreas de Aprendizaje, las acciones de Atención a la Diversidad y Actividades de Formación del Profesorado, habrán de reflejarse tanto en la Planificación de las Actividades de Coordinación Docente, como, de forma, más permanente en los Documentos Planificadores a largo y medio Plazo.

Por lo que se refiere al Proyecto Curricular de Centro, Los Órganos de Coordinación Docente y el Claustro de Profesores/as modificarán los siguientes aspectos:

1.- Criterios Metodológicos de carácter general para su adaptación al nuevo enfoque de la función docente en la Dinámica del Aula.

2.- Criterios de Actuaciones para la Atención a la Diversidad de cara a contemplar medidas facilitadoras de la implantación del uso de Nuevas Tecnologías en el Refuerzo Educativo y Adaptaciones Curriculares.

3.- Refuerzo del Plan de Acción Tutorial para prevenir posibles desajustes en sus objetivos derivados de la implantación del Proyecto.

4.- Adaptación a la nueva realidad de los criterios de Agrupamiento de los alumnos/as y de uso de Espacio y Tiempo curriculares.

4.- Adaptación del Plan de Formación del Profesorado a los objetivos propuestos en el Proyecto.

5.- Aportación a los Procedimientos de Evaluación de los aprendizajes de los alumnos/as de nuevos criterios relacionados con el tema así como de nuevos instrumentos.

6.- Establecimiento de estrategias de evaluación del uso de las T.I.C. y de la implantación del Proyecto en el Plan de Evaluación y Seguimiento del propio Proyecto Curricular.



PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE LAS AULAS

El modelo de organización del aula elegido es diferente para cada Ciclo Educativo:

En los **Ciclos 2º y 3º de EP**, se considera mejor el trabajo simultáneo con un **ordenador fijo por cada dos alumnos/as**, en cada clase. (6 unidades de 2º y 3º Ciclo de EP).

En el **Primer Ciclo de ESO** (4 unidades), el modelo de organización del aula elegido es el de trabajo simultáneo en cada clase con un ordenador portátil transportable por cada dos alumnos/as (**carro de portátiles**). De esta manera, la presencia de los equipos no será permanente en el aula, sino que permitirá conservar la organización convencional de la misma en otros momentos en los que la práctica educativa lo requiera durante el horario lectivo.

En otros espacios, como Aula de **Educación Especial, Biblioteca y Sala de Profesores**, también se considera conveniente la instalación de dos ordenadores, en cada emplazamiento, que permitan un uso especializado en cada lugar.

Por otra parte, el Aula de informática específica del Centro, habilitada para uso de ordenadores, se seguirá usando como hasta ahora según la planificación que se establezca, especialmente por el alumnado del Centro que participa en las Actividades Extraescolares.

Hay que considerar también, que la fórmula de equipos portátiles podrá permitir su movilidad y rotación en función de las ratios variables de las unidades de los distintos Ciclos Educativos del Centro, consiguiendo incluso disponer de un ordenador para cada alumno/a en ciertos momentos.



REUTILIZACIÓN DE LOS EQUIPAMIENTOS INFORMÁTICOS EXISTENTES EN BENEFICIO DEL PROYECTO O PARA SU EXTENSIÓN A OTROS NIVELES O TAREAS.

Los medios de que se dispone en la actualidad, tanto los destinados a la labor educativa como a la de gestión del Centro, se incorporarán a la organización general, para completar toda la actividad que con el uso de recursos tecnológicos se pretende mejorar.

En Educación Infantil se ve más conveniente el uso de los rincones con dos o tres ordenadores, con ratones grandes de fácil uso, con colores fuertes, y, a ser posible, alguno con pantalla táctil. (3 unidades de EI). Que se pondrán en funcionamiento reutilizando los equipos que en la actualidad tiene el Centro.

En el Primer Ciclo, se ve más conveniente el uso de los rincones con tres ordenadores por clase. (2 unidades de 1º Ciclo de EP). Que también se pondrán en funcionamiento reutilizando los equipos que en la actualidad tiene el Centro.

La tarea administrativa y de gestión, así como de planificación docente del Centro, podrá completarse con los equipos que ahora se destinan a ello además de los del proyecto, que se reciban.

TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

Los alumnos/as con discapacidades físicas dispondrán de mesas y sillas adecuadas a su minusvalía.

Se tratará que estos alumnos/as dispongan de un ordenador de forma individual o que estén con un alumno de los más adelantados.

Las aulas estarán adaptadas a sus necesidades y al uso del material informático. Los Maestros/as de Apoyo atenderán preferentemente a estos/as alumnos/as en los momentos que se estime oportuno.

Se procurará la utilización de un lenguaje no sexista en el aprendizaje informático y en la utilización de los distintos programas.



EVALUACIÓN PREVISTA:

Evaluaremos los aspectos mencionados a continuación:

- Los distintos recursos empleados (ordenadores, software, cursos,...)
- Los materiales que vayamos elaborando.
- El grado de participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.
- El nivel de trabajo en grupo en el desarrollo de este Proyecto y la implicación en el trabajo en común del profesorado.

Revisaremos los aspectos que lo aconsejen en función de los resultados de las distintas evaluaciones realizadas.

Hemos de incidir en la muy alta participación del profesorado hasta el momento en todo lo relacionado con estos temas y el compromiso de los mismos en el mejor uso y amplia utilización del material que se nos asigne. He de indicar que la utilización de estas tecnologías en Educación Especial es constante, siendo una herramienta de trabajo diaria consiguiendo progresos notables en los alumnos/as a los que van destinado. También su uso es habitual en los diferentes Ciclos del Centro, hay, prácticamente, un ordenador por clase, aunque algunos son obsoletos.



RELACIÓN DE LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

Debemos indicar, en primer lugar, que utilizamos una metodología activa y participativa, individualizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la utilización del ordenador en el aula se verá fomentado lo anteriormente expuesto con lo que no es difícil predecir, se verán reforzados los conocimientos, actitudes hacia la escuela y aptitudes en general en las distintas áreas que integran el currículo escolar.

Aunque a continuación mostramos las áreas en distintos apartados es importante destacar el carácter globalizado que les damos a todas ellas.

Con estos nuevos medios estamos seguros que la motivación del alumno se verá reforzada positivamente.

Por otra parte vemos el ordenador como un complemento de la labor del educador, es un recurso para mejorar la forma de impartir las distintas asignaturas.

Somos conscientes que esto supondrá una nueva distribución de los espacios y agrupamiento de los alumnos/as que será flexible para que, en todo momento se adapten a las necesidades planteadas.

Parece claro que el uso de las herramientas que ponen a nuestra disposición las nuevas tecnologías de la información pueden ser un soporte complementario a nuestra tarea educativa y a las tradicionales herramientas (libros, biblioteca de aula, fotocopias, lenguaje oral, pizarra, cartografía, ...).

Basta con revisar los objetivos generales que la legislación vigente contempla en cada una de las áreas para observar que en el desarrollo de cada uno de ellos, la utilización en el aula de estas nuevas herramientas se puede convertir en un elemento dinamizador de nuestra tarea educativa, en un aliciente y estímulo para nuestros alumnos, despertando la motivación que en muchas ocasiones echamos de menos, e incluso facilitando en muchas ocasiones la implicación de las familias.

Los recursos que se ponen a disposición de los alumnos, el acceso a múltiples materiales de consulta e información, las vías de contacto y comunicación con otros entornos y culturas a través de la red, la inmediatez de esta información, abren un abanico de posibilidades en la tarea educativa hasta ahora impensables, lo que nos motiva y estimula como educadores.

Veamos a continuación los Objetivos generales por áreas, para así poder deducir, que en el desarrollo de todos y cada uno de ellos, las nuevas tecnologías pueden aportar herramientas y recursos que faciliten el acceso al mundo del conocimiento.



LENGUA

Objetivos generales

1. Comprender mensajes orales, escritos y diferentes tipos de mensajes contruidos con signos de diferentes códigos y en diversos contextos y situaciones, y ser capaz de aplicar la comprensión de los mismos a nuevas situaciones de aprendizaje.
2. Construir y expresar mensajes orales, escritos y distintos tipos de mensajes considerando signos de diferentes códigos, de acuerdo con las finalidades y situaciones comunicativas, potenciando el uso creativo de la lengua y el desarrollo gradual de un estilo propio.
3. Valorar y hacer un uso reflexivo de la modalidad lingüística andaluza en sus diferentes modos de expresión, en el marco de la realidad plurilingüe del Estado español y de la sociedad como un hecho cultural enriquecedor.
4. Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los otros y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo.
5. Conocer y usar los medios de expresión corporales con objeto de desarrollar las actitudes de desinhibición e interacción afectiva, la capacidad de comprensión crítica y la libertad y riqueza expresivas.
6. Desarrollar el placer de leer y escribir mediante la oferta de actividades que favorezcan la expresión libre de sus propias vivencias y como medio de perfeccionamiento lingüístico y personal.
7. Propiciar el desarrollo de los sistemas perceptuales, de simbolización y representación por los que la palabra y la imagen sustituyen al gesto, a la acción y al objeto, y la grafía a la palabra, trascendiendo la realidad inmediata, con el fin de explorar las posibilidades expresivas, orales y escritas de la lengua.
8. Reflexionar sobre el uso de la lengua en sus aspectos formales, partiendo de sus propias producciones y estableciendo relaciones con otras formas y modelos en situaciones comunicativas similares.
9. Conocer los diferentes usos sociales de las lenguas, analizando los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios.
10. Usar la lengua como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión de la realidad y el desarrollo del pensamiento y la regulación de la propia actividad.



1. Expresión Oral

Algunas actividades que se pueden desarrollar utilizando las nuevas tecnologías en el aula parten de la utilización de: fotos, imágenes o textos sacados de páginas Web de interés para trabajar diferentes técnicas de expresión oral (adaptadas al nivel de los alumnos): descripción de las imágenes, contar con sus palabras el contenido de los textos, creación de diálogos o historias a partir de lo que se ve en las imágenes o de lo que se ha leído en el texto, exposición de opiniones personales razonadas, deducción de conclusiones, etc...

2. Expresión Escrita

El uso del ordenador en este bloque puede ser muy motivador para los/as alumnos/as, ya que van a poder manipular los diferentes elementos que lo componen: teclado, pantalla, impresora...

Partimos del tipo de texto que estemos trabajando en clase: diálogo, narración, descripción, exposición, argumentación, entrevista...

El uso de la informática nos permite que los alumnos/as escriban sus textos en la pantalla del ordenador utilizando un programa de procesador de textos (Openoffis); utilizando diferentes escritos, así como diferentes tamaños y colores de letra, jugando con la organización del espacio, utilizando las opciones de trabajo que nos permite el programa. Después los alumnos/as podrán imprimir sus trabajos para elaborar con éstos: periódicos o libros de clase e ilustrarlos con dibujos propios así como podrán guardarlos en un disket de trabajo personal para posibles usos posteriores (por ejemplo utilizar textos elaborados para realizar actividades de vocabulario ortografía o gramática). Así mismo podrán enviar estos trabajos para su publicación en la página Web del Centro.

Dentro de este bloque es interesante poder establecer correspondencia con alumnos/as de otros centros a través del email, lo que por una parte es aliciente para nuestros alumnos/as al darles la posibilidad de hacer amigos /as, por otra parte nos servirá a nosotros para trabajar de una forma más dinámica y motivadora la literatura epistolar, la elaboración de cartas para establecer y mantener la comunicación con otros centros.



3. Lectura comprensiva

El uso de las nuevas tecnologías en este apartado irá encaminado:

- A la lectura de textos extraídos de páginas Web o periódicos on-line (adaptados al nivel de los/as alumnos/as y el trabajo posterior de comprensión escrita - oral de estos textos.
- Actividades de animación a la lectura que podemos encontrar en diferentes páginas Web educativas que tienen un marcado carácter lúdico y pueden ayudarnos a conseguir el gusto por la lectura recreativa (que va disminuyendo en la medida que crecen)

4. Gramática, Ortografía, Vocabulario

Estos bloques de contenidos se pueden trabajar de forma simultánea con el de expresión escrita porque al escribir un texto los alumnos/as han de respetar unas normas gramaticales y ortográficas; deben usar un determinado vocabulario. Así mismo los textos elaborados se pueden emplear para el trabajo de: Gramática, ortografía y vocabulario.

Para reforzar y ampliar los conceptos que se van trabajando utilizamos actividades del programa Jclik k (viene adaptado a diferentes niveles)

Los alumnos/as de tercer Ciclo de Primaria y Primer Ciclo de ESO pueden utilizar para el trabajo de vocabulario la página Web de la RAE que ofrece diferentes opciones de trabajo.

5. Literatura (en ESO)

Se pueden utilizar las diversas posibilidades que ofrece internet para que los/las alumnos/as realicen trabajos de investigación sobre géneros literarios, autores y obras literarias trabajadas en clase.



MATEMÁTICAS

Objetivos generales

1. Utilizar los códigos y conocimientos matemáticos para apreciar, interpretar y producir informaciones sobre hechos o fenómenos conocidos, susceptibles de ser matematizados.
2. Identificar, analizar y resolver situaciones y problemas de su medio, para cuyo tratamiento se requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, la utilización de fórmulas sencillas y la realización de los algoritmos correspondientes.
3. Utilizar instrumentos sencillos de cálculo y medida, decidiendo, en cada caso, sobre la posible pertinencia y ventajas que implica su uso y sometiendo los resultados a una revisión sistemática.
4. Elaborar estrategias personales de estimación, de cálculo y de orientación en el espacio y aplicarlas a la resolución de problemas sencillos.
5. Identificar formas geométricas en su entorno inmediato, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para incrementar su comprensión y desarrollar nuevas posibilidades de acción en dicho entorno.
6. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.
7. Apreciar la importancia de la actividad matemática en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y desarrollar actitudes y hábitos de confianza, perseverancia, orden, precisión, sistematicidad...
8. Identificar en la vida cotidiana situaciones y problemas susceptibles de ser analizados con la ayuda de códigos y sistemas de numeración, utilizando las propiedades y características de estos para lograr una mejor comprensión y resolución de dichos problemas.
9. Comprender y valorar las nociones matemáticas básicas, establecer las oportunas relaciones entre ellas y utilizar adecuadamente los términos, convenciones y notaciones más usuales.



Esta es una de las áreas donde más variedad de programas informáticos hay y donde más partido se le puede sacar a estas tecnologías ya que son muy motivadores para los alumnos. Iremos utilizando software de autor, libre y seguro en el cual bastantes Maestros tienen amplia experiencia. Cada alumno tendrá una hoja de seguimiento para que él, en primer lugar, su maestro/a y padres/madres sepan por dónde va en cada momento haciéndole protagonista de su propia enseñanza.

También son una herramienta para el maestro/a de primer orden ya que facilitan el autoaprendizaje pudiendo dedicarse individualmente a los alumnos/as que más lo necesiten.

Todos los Contenidos del Currículum pueden ser completados en el aula de esta forma.

Por ejemplo, si hacemos un análisis de los Principales Bloques de Contenidos que nos encontramos en nuestras Programaciones y Proyectos, tanto para 2º y 3er ciclo de Primaria, como para 1er ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, podemos comprobar cómo el empleo del ordenador puede estar aconsejado para un sin fin de Contenidos, tanto de carácter Conceptual como los Procedimentales y Actitudinales.

También se pueden crear diferentes talleres paralelos para el trabajo con los números y sus propiedades o las operaciones básicas, en los cuales cada grupo, pareja o persona trabaje aquello que más le convenga respetando sus ritmos de aprendizaje, mediante fórmulas y programas cuyo manejo permita una autoinstrucción por parte del niño para ir superando las dificultades de manera progresiva.

Utilizando diverso software (JClic bajo entorno Linux por ejemplo) los alumnos/as profundizarán en los diversos contenidos de la materia. Utilizará el ordenador como un instrumento creativo. Los contenidos irá de acuerdo con el nivel que tengan en clase para ello el Maestro/a deberá, en la ficha respectiva del alumno, indicarle por qué parte del programa debe continuar para reforzar la labor realizada con los materiales tradicionales. Todo ello simplifica sobremanera la tarea educativa ya que son los mismos programas los que le indican al alumno si aciertan o no y al Maestro/a le muestran el porcentaje de aciertos y errores con lo que fácilmente se puede observar el progreso del alumno.



CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Objetivos generales

1. Adquirir los conocimientos, actitudes y hábitos que permitan comportarse de forma saludable y equilibrada en relación a los requerimientos del medio y de los demás, conduciéndose progresivamente como seres autónomos y examinando y eliminando riesgos para la salud.
2. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes, adoptando los principios básicos del funcionamiento democrático y demostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas e intelectuales, personalidad, etc.)
3. Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultural e histórico de Andalucía para identificar los elementos y rasgos básicos que lo caracterizan en el conjunto de las Comunidades del Estado.
4. Reconocer y apreciar su pertenencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios, respetando y valorando las diferencias con otros grupos y rechazando cualquier clase de discriminación por este hecho.
5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorar críticamente la necesidad y el alcance de las mismas y adoptar un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.
6. Identificar los principales elementos del entorno siconatural, analizando sus características más relevantes, su organización o interacciones y progresar en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
7. Reconocer en los elementos del medio siconatural los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo, indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión de dichos cambios y aplicar estos conceptos al conocimiento de otros momentos históricos.
8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos de su entorno, utilizando estrategias progresivamente más sistemáticas y complejas de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de información, de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.
9. Diseñar, construir y manejar dispositivos y aparatos con una finalidad previamente establecida, utilizando su conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.
10. Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el medio y valorar su contribución a satisfacer determinadas necesidades humanas, adoptando posiciones favorables a que el desarrollo tecnológico se oriente hacia una mayor calidad de vida



Partimos de la idea de que la forma y mecanismos didácticos de la utilización del ordenador en el Área de Conocimiento de Medio es un medio extrapolable al resto de Áreas de Conocimiento, independientemente de su especificidad y que podemos concretar en los siguientes apartados:

- a) Uso de software específicamente diseñado para éste área en cada ciclo concreto en el que se va a aplicar.
- b) Aprovechamiento de todas las posibilidades que ofrece Internet.
 - Uso de webs con información y programas adaptados al área.
- c) Realización de unidades didácticas específicas del área de Conocimiento del Medio con el apoyo de las TICs. No obstante se tendrá en cuenta a más largo plazo el diseño de unidades didácticas de carácter interdisciplinar, partiendo de experiencias concretas de esta área de conocimiento (por ejemplo, partiendo de la Unidad didáctica del ciclo del agua, se le dará un tratamiento digital de carácter interdiscinar con áreas como Lengua Española, Matemáticas, Lengua extranjera y Educación Artística).

Estas aplicaciones no han de ser excluyentes y creemos que el objetivo final es la integración de todas las áreas de conocimiento en un diseño curricular conjunto, que comprenda y contemple unidades didácticas interdisciplinares para su utilización didáctica por los respectivos ciclos en los momentos adecuados y según los objetivos programados.

No obstante, comenzaremos realizando experiencias concretas en cada una de las áreas y progresivamente iremos estudiando las posibilidades interdisciplinares y multidisciplinares de las respectivas áreas.



Objetivos:

- Definir los auténticos centros de interés del alumnado como núcleos claves de estructuración de los contenidos y tratamiento de los materiales curriculares
- Divulgar una nueva forma de relación y comunicación a través de la utilización y alcance de las nuevas tecnologías.
- Fomentar el intercambio con colectivos de personas distantes geográficamente y que comparten los mismos intereses.
- Descubrir nuevas culturas y costumbres así como nuevas realidades distantes de nuestro entorno.
- Crear redes de colaboración e intercambio de experiencias.
- Superar la cultura de la lecto-escritura clásica como medio dominante de comunicación y desarrollo sociocultural en el ámbito de Internet.

Estos objetivos generales de área giran y se desarrollan en torno a:

Conceptos:

Potenciar la curiosidad para que conozcan y comprendan los contenidos programados, trabajando tanto la síntesis como el análisis, que aprendan tanto a responder como a preguntar..., aplicando en lo posible los aprendizajes a la realidad.



SOFTWARE A UTILIZAR EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. TERCER CICLO					
Utilización general del curso	Áreas de utilización	Programas utilizados	N iv.	Trimes.	Util.
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de nuevos aprendizajes (AN) • Reforzador de aprendizajes (RA) • Búsqueda de información (BI) 	<i>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</i>	• ECO Cuerpo humano	6º	1º	AN
		• ECO Geografía	6º	2º	AN
		• CLIC Geografía	6º	2º	RA
		• CD Enciclopedia Interactiva	6º	2º y 3º	BI
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la creatividad, fantasía e imaginación (C) • Medio de comunicación e intercambio (MC) • Medio de expresión (ME) 	<i>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</i>	• CASTILLO	3º	Curso	RA
		• CLIC Tablas	3º	curso	RA
		• ACCILECO	3º	curso	RA

Para ello realizamos la siguiente propuesta a modo de ejemplo de un modelo de concreción y planificación de uso de las TIC en un curso determinado respecto al área de conocimiento del medio.



Nivel: 5º de Educación Primaria

Software: Programa ECO. CIENCIAS

Lugar: Aula de informática

Nº de ordenadores: 14 (uno o dos alumnos/as por ordenador)

HORARIO: Martes y Jueves, cuarta hora (13-14 h)

BLOQUE TEMÁTICO: n º4. LOS SERES VIVOS

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

- Nº 6.1.- IDENTIFICAR, algunos de los elementos del entorno(...fauna,...)reconociendo sus características y analizando las más relevantes
- Nº 10.- Valorar la contribución de los recursos tecnológicos para satisfacer determinadas necesidades y favorecer su uso para una mayor calidad de vida.

OBJETIVO DE LA SESIÓN

Reforzar los conocimientos adquiridos en el aula en lo referente al RECONOCIMIENTO Y CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS ANIMALES INVERTEBRADOS

METODOLOGÍA DE LA SESIÓN

* Presentación de la actividad por parte del profesor haciendo referencia en primer lugar a los conocimientos que vamos a reforzar y en segundo presentando una vez más el programa ECO (a modo de recordatorio)

* Se reparte a los alumnos/as una ficha de seguimiento para que puedan ir trabajando personalmente y poder atender individualmente las dudas y dificultades que surjan. (Se adjunta en el Anexo)



El libro de texto y otros materiales nos permitirán **contrastar y completar la información seleccionada**.

- **Efectuar una evaluación de software multimedia que nos ofertan en demo las diferentes marcas comerciales** para la toma de decisiones de un programa de compras.
- **Confeccionar un banco de información de software adecuado para el ciclo o centro.**
- **Intentar involucrar a todos los profesores/as** en la introducción de este recurso.
- **Abrir el recurso tecnológico que nos ocupa a todas las áreas** (Ed Física, Ed Artística, Música, Idiomas...)

Algunos comentarios a la tabla:

- En ocasiones requerimos de nuestros alumnos/as la capacidad de buscar información por sí mismos sobre temas concretos que posteriormente deberán presentar o exponer a la clase. Esta información ya la pueden encontrar en enciclopedias interactivas y programas multimedia cuando no en Internet. (Bastará con indicarles direcciones URL o facilitarles buscadores)
- También les proponemos el desarrollo de sencillas investigaciones o seguimiento de noticias científicas o cotidianas que efectúan con revistas y periódicos pero que (una vez más), incluso éstos, podrían obtenerlos al utilizar Internet.

Ambos procedimientos conceptuales que utilizamos cotidianamente pueden utilizar la informática y con ello también se persigue, el aprendizaje de nuevos conocimientos.

- La oferta empieza a ser nutrida en cuanto a programas multimedia y sencillas enciclopedias interactivas de interfaz agradables en diversos temas si bien, son más abundantes en el área de Conocimiento del Medio que engloba las disciplinas de Ciencias de la Naturaleza, Geografía e Historia. Estos programas al incorporar fotografías de calidad, sonidos y vídeo, estimulan y motivan el aprendizaje (o lo refuerzan en su caso).
- La dificultad estriba, en que el programa (recurso) que proporciona la información debe estar al alcance del alumno. Es decir que, la situación de aprendizaje que le propones es susceptible de ser conseguida fácilmente. De ahí, la habilidad que debemos tener los profesores/as para proporcionar a cada alumno, sobre un tema concreto, la mejor oferta posible. (Todo un reto).

Procedimientos:



Ofrecer una metodología que les permita interpretar y realizar las actividades propuestas, mapas, gráficas, estadísticas, imágenes, obras artísticas...

Posibilidades de utilización de la informática	MEDIOS A UTILIZAR
<p>1. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN con motivo de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes. 2. Presentación de trabajos 3. Desarrollo de pequeñas investigaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Enciclopedias interactivas • Procesador de textos • Internet (buscadores,webcam,...) • Correos, news,listas, chats escolares.
<p>2. APRENDIZAJE DE NUEVOS CONTENIDOS y/o REFUERZO DE LOS ADQUIRIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enciclopedias interactivas • Programas multimedia • Programas de EAO • Internet
<p>3. EXPLICACIÓN DE SENCILLOS FENÓMENOS y como COMPLEMENTO DE ACTIVIDADES DE LABORATORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de simulación en 3D • Programas multimedia
<p>4. APOYO A LA PRESENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Documentos tipo texto 2. Documentos con necesidad de gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se requieren procesadores sencillos <p>Se requieren sencillas hojas de cálculo que permitan expresar datos en gráficos</p>
<p>5. TUTORIZACIÓN y AUTOEVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de EAO • Programas tipo "Hot Potatoes"
<p>6. CREATIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programas como "El pequeño escritor" (creatividad literaria)

Nota.- Hay que dejar constancia que los aprendizajes básicos de informática y manejo del ordenador se tienen adquiridos. No obstante habrá que considerarlo como actividades previas a comienzo de curso, en el sentido de reforzar este tipo de aprendizajes.

Para saber más:

"La clasificación de los seres vivos"

Descriptores: Seres vivos, clasificación, Taxonomía, Reinos, moneras, protoctistas, protozoos, algas, hongos, animales, vegetales, parásitos, simbiosis.



<http://iris.cnice.mecd.es/biosfera/alumno/1ESO/clasica/index.htm>

El planeta Tierra. La vida en la Tierra"

Descriptores: Vida, seres vivos, biólogos, Reinos, Reino Monera, bacterias, Reino Protista, protistas, hongos, Reino plantas y Reino animales.

<http://jmarcano.topcities.com/beginner/vida.html>

"La obtención y utilización de energía en los seres vivos"

Descriptores: energía en seres vivos, metabolismo, anabolismo, catabolismo,

<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0276-02/ed99-0276-02.html>

Las actitudes:

Valorar el interés por aprender y la participación activa, la convivencia y el comportamiento adecuado. A través de:

- Intercambiar nuestros trabajos con otros centros.
- Realizar actividades de chat y foro una vez al mes.
- Realizar una videoconferencia al trimestre con otros centros.

Metodología

Es interesante destacar que las TICs son una herramienta al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, el éxito en su incorporación a la práctica docente, residirá en su integración en un modelo educativo coherente, en el que tiene cabida otros materiales didácticos y formas de trabajar.

- Se ha de estimular el aprendizaje, la creatividad de tal forma que permita reducir las tareas memorísticas y rutinarias.
- Ha de fomentar que los propios alumnos/as contribuyan al aprendizaje de sus compañeros y compañeras mediante la presentación de hipótesis, ensayo y error, aumentando así el compromiso del alumno y alumna con su propio aprendizaje, con su trabajo, curiosidad e interés.
- Potenciar el trabajo en equipo como el debate crítico, haciendo que el alumnado se acostumbre a apoyar con argumentos sus afirmaciones y al contrastarlas con las de los compañeros y compañeras consiga avanzar en la construcción de su pensamiento.



Evaluación:

REGISTRO DEL PROGRAMA				
Alumno	Fecha	Puntuación	Observaciones	Autoevaluación
1.				
2.				
3.				

Además se le formularán preguntas sobre lo aprendido en el tema.

Recursos complementarios

Trabajos de alumnos:

www.enciclopedias.com

www.monografias.com

Recursos educativos:

www.educaweb.com

www.internet2.edu

www.educanet.net

www.educared.net

www.indexnet.santillana.es

Consideraciones finales:

Las TICs no elimina otros medios didácticos tradicionales, es un instrumento nuevo que facilita la labor de alumnos/as y profesores/as y su utilización debe ser cuidadosamente programada en todos los niveles de concreción del curriculum.



EDUCACIÓN MUSICAL

Al tratarse de una materia en la que adquiere especial relevancia su faceta práctica, las nuevas tecnologías van a suponer una herramienta incomparable a la hora de permitir eso precisamente: que sea el propio alumnado el que sea protagonista de su producción musical.

Son muy diversas las aplicaciones que pueden emplearse en las clases de Música; desde programas que presentan a los más pequeños de manera lúdica los más elementales conceptos (instrumentos, notaciones musicales elementales...) hasta aplicaciones complejas (secuenciadores, editores de partituras, editores de sonido, muestreadores, creadores de acompañamientos) con los que los alumnos/as de los niveles superiores pueden desarrollar exponencialmente sus experiencias en el mundo musical. No hemos de olvidar la red como una valiosísima fuente donde buscar todas aquellas informaciones con las que satisfacer nuestras necesidades.

Vamos a hacer un somero repaso, sin pretensión de ser exhaustivos, del uso que se dará a los medios informáticos en los diferentes bloques temáticos que hemos establecido para el área de Educación Musical:

- Canto y expresión vocal

Además de emplear los medios tradicionales, tales como equipos de música, se puede facilitar el aprendizaje de canciones por medio de editores de karaoke, que aumenta el carácter lúdico de este tipo de actividad. Se podrán aprovechar igualmente todas aquellas propuestas de los alumnos y alumnas, ya que sus creaciones quedarán plasmadas con facilidad empleando programas secuenciadores por medio del teclado del ordenador, del ratón o de teclados MIDI. Se mejorarán así sus propias expectativas al convertirse en pequeños compositores o arreglistas de sus canciones, que podrán ver rápidamente por escrito usando editores de partituras. Estas creaciones podrán ser desarrolladas empleando programas como los generadores de acompañamientos.

Aquellas producciones que se consideren adecuadas, se grabarían en formato de vídeo digital, en caso de disponer de tales equipos, y podrían incorporarse a la página web del centro.

Los trabajos creados a lo largo del curso se editarán en CD para que puedan conservar y disfrutar en cualquier momento de sus propias canciones.

- Expresión instrumental

De la misma forma que lo ya mencionado respecto al bloque anterior, el uso de secuenciadores permitirá recoger fácilmente las interpretaciones que se hagan



de las obras, facilitando su preparación, además de registrar las propuestas que se presenten.

Siempre que sea necesario, se buscará en Internet toda la información que necesitemos, tanto en lo que se refiere a obras como a datos complementarios relacionados.

Todas esas interpretaciones podrán editarse en CD para que queden a disposición de nuestros alumnos y alumnas.

- Lenguaje musical

Para este bloque se encontrará una gran ayuda en los editores de partituras, que nos van a permitir elaborar, a partir de las creaciones de nuestros alumnos, nuestras propias partituras, familiarizándose de paso con la notación musical convencional.

Serán de gran utilidad los secuenciadores para trabajar los distintos rudimentos que dan lugar a los principales elementos del lenguaje musical, tales como pulso, acento, ritmo, intensidad, timbre, etc.

- Lenguaje corporal

En este ámbito podremos emplear, por ejemplo, muestreadores de sonido o generadores de acompañamientos, con los que modificar las melodías trabajadas y así poder apreciar los cambios globales que en ellas se producen, sobre todo en lo que supone de cambios de expresividad.

- Juego dramático

Quizás la más clara aplicación de las tecnologías de la información en este bloque sea la búsqueda de información sobre las obras en las que se basen las propuestas de dramatización. Sobre todo en el caso de obras de cierta antigüedad, nos pueden servir de inspiración las condiciones existentes en el momento en que esa obra fue creada. También la información buscada se puede referir a ideas sobre la música concreta o sobre el tipo de música que se va a emplear.

- Artes y cultura

Lo más relevante en este campo será el complemento que Internet ofrece en cuanto a información sobre las obras que se escuchen y sobre las épocas, movimientos y autores que se traten. Si son los alumnos/as los que localicen todas estas informaciones, en lugar de ser meros receptores pasivos, podría mejorar su implicación en la tarea y, con ello, los resultados obtenidos.



LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS-INGLÉS

Al cada vez mayor interés por el aprendizaje de otros idiomas se le añade la dificultad que, para muchas personas suponen estas materias por esto, cada vez más, esta labor se apoya en las nuevas tecnologías como medio, muy eficaz por otra parte, de facilitar esta tarea a los alumnos/as que lo demanden.

Las TIC nos van a permitir la integración de materiales multimedia para su presentación como una entidad unida y sincronizada.

Se usará como refuerzo o ampliación de aspectos trabajados en clase a través del acceso a periódicos o páginas web franceses o inglesas para realizar ejercicios de lectura, diálogo sobre lo leído, ampliación de vocabulario, conocimiento de sus modos de vida y costumbres del país y comparación con los nuestros.

Con todo esto, mediante el uso de Internet y las nuevas vías de comunicación e información pretendemos fomentar el interés por establecer relaciones con personas de otros países y despertar la curiosidad por los aspectos socioculturales de otras regiones, respetando otros modos de vida.

- **Lectura, comprensión y expresión oral:**

Es obvio que al contar con un equipamiento multimedia, las posibilidades que se nos abren en la enseñanza de un idioma son inmensas.

Concretamente, estaríamos creando en cada clase un aula de idiomas con equipo necesario para poder realizar audiciones, trabajar cuentos, vocabulario y canciones y sus letras... de manera personalizada, por parejas o en pequeños grupos, satisfaciendo cada una de las necesidades y adaptando la clase de idiomas al ritmo de cada uno.

Podemos visitar páginas web en el idioma deseado promoviendo su traducción. En ellas podemos conocer y ampliar vocabulario sobre ingredientes de comidas típicas, precios, horarios...

Con los mas pequeños podemos usar programas para dibujar y colorear siguiendo las instrucciones en inglés para completar los dibujos.

- **Comprensión y Expresión escrita:**

- Uso del correo electrónico para mantener correspondencia con los alumnos/as de centros de otros países.
- Elaboración de fichas y trabajos mejorando su presentación.



- Se pueden crear juegos para reforzar el vocabulario: crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, jeroglíficos... que pueden ser resueltos por sus compañeros.



EDUCACIÓN ESPECIAL

En el ámbito de la Educación Especial los recursos que nos proporcionan las Nuevas Tecnologías son múltiples y variados, facilitadores tanto del trabajo del maestro/a en su programación organización y elaboración de material, como en la actuación directa con los alumnos.

Trabajo del maestro

Elaboración de Adaptaciones Curriculares Individuales (ACI) para lo cual contamos con diversos programas como son:

DIACI, Documento Informatizado de Adaptaciones Curriculares Individualizadas.

ADAPTA

ProACI

Elaboración de material para trabajar en clase (fichas), gracias al uso del scanner y el procesador de textos.

También existen programas que podemos adaptar a nuestras necesidades, como por ejemplo:

Aplicaciones educativas con Hot Potatoes.

SOALE es una aplicación orientada al aprendizaje de la lectura - escritura específica para niños con Síndrome de Down, aunque también puede ser útil para niños sin esta minusvalía psíquica.

Win ABC: es un programa educativo compuesto por un gran número de actividades para trabajar las técnicas instrumentales lectoescritoras y matemáticas.

Además cuenta con un buen repertorio de actividades más lúdicas, aunque igualmente educativas, las cuales pueden intercalarse entre las instrumentales.

Posee herramientas y posibilidades de configuración que permiten personalizar el programa y adaptarlo a las características y necesidades de cada niño/a.



Actuación directa con los alumnos

En la actualidad las N.T.I.C. son herramientas de trabajo con muchas y variadas aplicaciones en la enseñanza, y de todas ellas, el ordenador, que siendo uno de los avances más significativos para el tratamiento de la información, es además un medio idóneo (como soporte visual, auditivo y relacional) para el tratamiento de múltiples aspectos relacionados con el desarrollo integral del alumno.

Por otra parte la disponibilidad de un ordenador en las aulas de Pedagogía Terapéutica supone una gran ayuda en las adquisiciones previas a los aprendizajes de conocimientos y destrezas, aportándonos un amplio abanico de posibilidades en el campo de las estrategias cognitivas, metacognitivas y psicomotrices que han de ser adquiridas previamente a los conceptos meramente instructivos e instrumentales. El desarrollo de la atención, la concentración, la memoria, el juicio, el razonamiento, la percepción y discriminación visual y auditiva; aspectos relacionados con la motricidad fina, la coordinación viso-motriz, el ritmo, y un largo etcétera de posibilidades pueden ser trabajadas con esta herramienta, siendo decisivo resaltar la importancia del factor motivacional que el ordenador supone. Es una fuente de diversión, de creatividad y de curiosidad, fomenta el deseo de aprender y de investigar e incrementa el interés del alumno por los procesos

El ordenador también, y sobre todo en nuestras aulas, nos ayuda en el terreno emocional, afectivo y relacional, aumentando los niveles de autoestima, autonomía personal y confianza en sí mismo que bloquean algunos mecanismos de adquisición y adaptación (asimilación y acomodación) de conceptos.

El ordenador ya no es una herramienta de futuro, es de presente. Nuestras aulas suponen para los alumnos/as una manera de acercarse a las Nuevas Tecnologías. Lo hacemos desde un Paradigma Crítico de la Educación. Esto nos obliga a su utilización como elemento de análisis, reflexión, crítica y transformación de prácticas de enseñanza y de mensajes e informaciones que son portadoras de valores no deseados o presentaciones de posturas del saber/vida que no responden a la verdad/realidad.

Podemos concluir que el uso del ordenador en las aulas de Educación Especial y Apoyo a la Integración nos resulta imprescindible porque ayuda a los alumnos/as en el aprendizaje y la solución de problemas, es una fuente motivadora y de diversión, va a ser un elemento muy importante en la vida adulta de los niños, y es un indicador de la calidad y la excelencia del quehacer profesional.



Herramienta integradora-normalizadora del alumno

La utilización de la informática en Educación Especial requiere adaptar nuestros ordenadores a toda una amplia gama de discapacidades, de las que ya se ha comentado en el apartado correspondiente. En primer lugar, y dentro de lo que podemos denominar como hardware (soporte físico del ordenador) conviene tener en cuenta las modificaciones que debemos de llevar a cabo en nuestro ordenador como son las adaptaciones al teclado, conmutadores e interruptores, digitalizador de voz, emulador de teclado, teclado de conceptos, ratón, emulador de ratón, etc.

Recursos informáticos según las diversas discapacidades

Discapacidad motórica

La utilización de algunos de estos programas pueden ser controlados por el escáner o por el ratón; para ello los ordenadores cuentan con unos conmutadores que permiten a los deficientes motóricos utilizarlo como instrumento educativo insustituible tanto para los aprendizajes escolares como para el juego.

Se encuentra aquí, por lo tanto, una primera diferenciación a la hora de utilizar el ordenador; una, determinada por la propia utilización de éste para juegos y, otra segunda, relacionada con la naturaleza de estos programas, cuya principal característica es servir de acceso al ordenador. Ahora bien, esta presunta diferenciación no es tal si tenemos en cuenta que en ambos casos lo que se persigue es que la persona discapacitada pueda utilizar libremente las nuevas tecnologías de la comunicación.

En el primero de los casos, algunos programas para juegos permiten a los niños con deficiencias motóricas sentirse sujetos activos; por ejemplo, los juegos ofrecen la posibilidad de jugar a una serie de juegos tan tradicionales como los barcos, los puzzles, o las cuatro en raya.

En cuanto a los diferentes programas que podemos utilizar son muchos, por lo que aquí nos vamos a limitar a mencionar alguno de ellos como:

♦ **Teclado silábico:** El teclado fonético-silábico consiste en que cada tecla representa una sílaba y la disposición de las teclas tiene una ordenación fonética. Está diseñado para aumentar la productividad a la hora de escribir, ya que mejora el tiempo que se tarda en encontrar la tecla deseada y con una pulsación se escriben dos o más letras.

♦ **Pasa páginas** para leer libros o ser leídos por el programa: Permite la visualización y lectura de libros a través de un teclado que funciona por escaneo automático y activación por conmutador. Puede también ser activado por un sonido captado por un micrófono.



Discapacidad auditiva

Los discapacitados auditivos también se han visto beneficiados por la aparición de una serie de programas que les permiten tener acceso a través del ordenador a una serie de actividades encaminadas a poder comunicarse con los demás. Los principales programas que podemos utilizar y que son más accesibles son:

- ✓ **Globus**, Se trata de un visualizador fonético. A través de la utilización del micrófono del ordenador, es posible visualizar el sonido de distintas maneras y hacer pequeñas actividades de imitación de los sonidos emitidos por el profesor (ritmo, intensidad...), o de competir con el ordenador, emitiendo en un sencillo juego de carreras. El programa ha sido creado por el Proyecto Fressa.
- ✓ **BALDI** se trata de un Tutor Virtual para Aprender a Hablar. Está dirigido a niños que presentan graves problemas de sordera y que desean aprender a hablar con normalidad. El programa y todo lo relacionado con su aplicación vienen en inglés.
- ✓ **Pequeabecedario**. Se trata de un software educativo destinado a los niños más pequeños, entre 3 y 6 años, cuyo fin es reforzar la adquisición de un primer vocabulario; cada palabra cuenta con el apoyo visual de animaciones y traducción a lengua de signos y lectura labial. Está concebido para introducir a los más pequeños en el mundo de las palabras, al mismo tiempo que es una ayuda para iniciarles en la informática.
- ✓ El proyecto **DIDASKO**, es una herramienta educativa que combina el Reconocimiento de Voz informático y un diccionario interactivo, confeccionado expresamente como apoyo al estudiante sordo.
- ✓ El proyecto **AULA**, consiste en una serie de programas escolares adaptados por ordenador, dirigidos al refuerzo del proceso de aprendizaje del niño Sordo. Además AULA tiene un programa específico para cada etapa educativa.

Discapacidad visual

Son muchos los programas que en los últimos años han ido apareciendo en el mercado dirigido a las personas con discapacidad visual, gracias sobre todo, a la aportación de organismos como la ONCE que ha permitido que muchas de estas personas tengan una calidad de vida próxima o igual a los videntes. La llegada de las nuevas tecnologías ha permitido que estas personas desarrollen trabajos con ordenadores como lo haría cualquiera. Algunos de los programas que se pueden utilizar para ayudar a las personas con discapacidad visual son:

Lectura de libros para invidentes, Soft: JhText, Home Page Reader 3.0, Home Page Reader 3.0, Open Book: Ruby Edition 4.0

Como hardware: adaptaciones al teclado, teclado de conceptos; teclado, línea e impresora Braille; y sintetizador de voz.

C.E.I.P. " Las Alhomas"

Carretera de Illora s/n

Casanueva-Zujaira

18291 Granada

Tfno./Fax 958-893865

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



www.juntadeandalucia.es/averroes/cplasalhomas
cplasalhomas.averroes@juntadeandalucia.es

Hay abundante software para facilitar a las personas con baja visión el acceso a los ordenadores y ayudarles en su trabajo con tales equipos. En especial los magnificadores de pantalla y los sintetizadores de voz.



Entre los programas útiles para nuestra tarea diaria podemos contar con:

PROGRAMAS ESPECIFICOS O ADAPTADOS

NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Trampolín	Playskoll Anaya Interactiva	Primeros Pasos Infantil Primer Ciclo Segundo Ciclo. Programas que desarrollan las materias curriculares de estas etapas	✍	✍	
El conejo Lector	The Learning Company	Distintos programas (desde los 18 meses a los 9 años) que desarrollan destrezas básicas en lectura, matemáticas, ciencias y creatividad	✍	✍	
Contar y Agrupar	ZMultimedia	Es una introducción a estas dos funciones (contar y agrupar) fundamentales en el aprendizaje de las matemáticas.	✍		
Logopedia Interactiva	Centro CRISHER	Se trabajan distintas áreas: Metalenguaje, memoria, atención ... en niveles de 1 a 5		✍	
Aprendo a Leer	ZMultimedia	Proporciona a los niños un acercamiento a la lectura	✍	✍	



NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Trampolín	Playskoll Anaya Interactiva	Primeros Pasos Infantil Primer Ciclo Segundo Ciclo. Programas que desarrollan las materias curriculares de estas etapas	✍	✍	
Noddy	ZMultimedia	Actividades de asociación y reconocimiento	✍		
Aprende con Gus	ANAYA Multimedia	Actividades de asociación y reconocimiento	✍		
Ven a Jugar con Pipo	Cibal Multimedia	Colección de 15 CD interactivos, como "Ven a leer con Pipo". Tocan temas como vocabulario, matemáticas, música, etc.	✍	✍	
El campeón del teclado	The Learning Company	Método de aprendizaje de mecanografía por ordenador		✍	✍
Acces Math	ACE Centre	Facilita la realización de dibujos geométricos con uno o varios conmutadores.		✍	✍
Aprende con Pepón.	Edicinco.	Seriaciones de objetos y ejercicios para explicar el orden natural del tiempo.	✍	✍	



NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Trampolín	Playskoll Anaya Interactiva	Primeros Pasos Infantil Primer Ciclo Segundo Ciclo. Programas que desarrollan las materias curriculares de estas etapas	✍	✍	
Board Maker	ITECO.	Herramienta para la edición personalizada de láminas para tableros de comunicación.	✍	✍	✍
Cazacosas	Edicinco	Desarrolla percepción y memoria visual. Primeros conceptos y seriaciones. Posibilita uso de pulsadores.	✍	✍	✍
Cómo funcionan las cosas.	Zeta multimedia.	Observar, buscar, reconocer objetos y ver cómo actúan.	✍	✍	✍
Cuarto de Juegos	Fisher Price	Identificación de formas y coordinación de movimientos.	✍	✍	
Crucigrama de sinfonías	Aquari soft	199 crucigramas para resolver con imágenes y sílabas. Posibilidad de pulsador.	✍	✍	✍
Cursors	ACE Centre.	Ofrece más de 80 posibilidades para diseñar el puntero.	✍	✍	✍



NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Trampolín	Playskoll Anaya Interactiva	Primeros Pasos Infantil Primer Ciclo Segundo Ciclo. Programas que desarrollan las materias curriculares de estas etapas	✍	✍	
Design-a-Calculator	ACE Centre	Calculadora rediseñable a las necesidades del usuario.		✍	✍
Dragón Dictate.	Dragón System	Sistema para manejar el ordenador mediante la voz.		✍	✍
El Juega Cuentos	Edicinco.	Se pueden escuchar los cuentos con textos y entornos visuales simultáneamente.	✍	✍	
En el País de los juguetes.	Fisher Price	Actividades de asociación y reconocimiento. Dibujos muy planos.	✍	✍	
Herramientas para la lectura y la escritura.	Aquarit soft	4000 palabras, 1000 imágenes para favorecer el desarrollo de la lectoescritura.	✍	✍	✍
Hola amigo	ASPRONA	Programa para el aprendizaje de símbolos y fomento de la comunicación aumentativa.	✍	✍	✍



NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Trampolín	Playskoll Anaya Interactiva	Primeros Pasos Infantil Primer Ciclo Segundo Ciclo. Programas que desarrollan las materias curriculares de estas etapas	✍	✍	
Inclusive, serie	Inclusive Technology	Interesantes programas pensados para usuarios con discapacidad motórica.	✍	✍	✍
Joystick-to-Mouse	Innovation Manamegement Groups	Facilita el uso de cualquier programa con el joystick.	✍	✍	
Kid Riff	IBM- Soporte minusvalía.	Música para escuchar y componer.	✍	✍	✍
Lápiz 3	Aquari Soft	Trabaja la lectoescritura. Admite el uso de pulsadores.	✍	✍	✍
Memo- Lotto	Edicinco	Emparejamiento de imágenes según relaciones. Por barrido.	✍	✍	
Mis primeros amigos	Fisher Price	Numerosos conceptos básicos a los que se accede con cualquier tecla. Muy útil para primeras edades y familiarizarse con el ordenador.	✍	✍	



NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Trampolín	Playskoll Anaya Interactiva	Primeros Pasos Infantil Primer Ciclo Segundo Ciclo. Programas que desarrollan las materias curriculares de estas etapas	✍	✍	
Number Navigator	ACE Center	Facilita al alumno con discapacidad motórica la realización de operaciones aritméticas.	✍	✍	✍
SAW	ACE Centre	Emulador de teclado que facilita el acceso mediante conmutadores a cualquier programa comercial.	✍	✍	✍
SENSwitcher	Northern Grid for Learning.	132 actividades progresivas para la estimulación visual, relación causa-efecto...	✍	✍	



PROGRAMAS MUY INTERESANTES DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA.

NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Actividades realizadas con el JClíc.	clic.xtec.net/es/jclic.	Miles de actividades con posibilidad de ser realizadas mediante barrido o selección.		✍	
Bimodal	Universidad de Málaga. Junta de Andalucía	Sistema para el aprendizaje de signos manuales para la comunicación.	✍	✍	✍
Escucha	CREENA	Posibilita la selección del tipo de letra, adaptación a motóricos y ciegos.	✍	✍	✍
Junta de Andalucía. Serie	Junta de Andalucía	Arquitectura, cantidades, dibuja, etc. Existe una versión preparada para ser usado con pulsador o una tecla.	✍	✍	
Parlador con UPCTV	Ángel Aguilar. UTAC	Procesador de texto con posibilidad de salida sonora en letra, palabra o frase.	✍	✍	✍
ALES	Ministerio de Educación	Acceso mediante teclado y barrido para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura	✍	✍	





NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Actividades realizadas con el JClic.	clic.xtec.net/es/jclic .	Miles de actividades con posibilidad de ser realizadas mediante barrido o selección.			
Programas de Miguel Araguez	Junta de Andalucía.	Teclado virtual, juegos, lectoescritura, navegador para Internet. Todo con pulsadores.			
Proyecto Fressa.	Jordi Lagares.	Numerosos programas para el acceso al ordenador y la confección de paneles de comunicación. Todo adaptado para pulsadores.			
BLOCS	CNICE PNTIC 98	Programa cerrado que contiene una batería amplia de actividades con los bloques lógicos.			
Como mejorar tus habilidades mentales	CNICE PNTIC 98	Programa educativo cuyo objetivo principal es entrenar y desarrollar ciertas capacidades mentales relacionadas con el autocontrol, la atención y la concentración			



NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Actividades realizadas con el JClic.	clic.xtec.net/es/jclic.	Miles de actividades con posibilidad de ser realizadas mediante barrido o selección.		✍	
Juega con ...	CNICE PNTIC 98	Es un programa educativo para niños de educación infantil y educación especial. Está dirigido al aprendizaje y evaluación de conceptos básicos de formas, colores y posiciones corporales. El alumno, mediante la ejecución de órdenes, trabaja 24 conceptos elementales y cuatro colores.	✍		



NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Actividades realizadas con el JClic.	clic.xtec.net/es/jclic .	Miles de actividades con posibilidad de ser realizadas mediante barrido o selección.			
La oca loca	CNICE PNTIC 98	Programa <i>abierto</i> con el que se pueden generar actividades de siete tipos: <i>preguntas, seriaciones, ordenaciones, tablas, huecos, observación, colorear</i> . Estas actividades se presentan, después, en forma de juego. Se trata de una variante del conocido <i>Juego de la oca</i> , en el que cada jugador debe avanzar por las casillas del tablero resolviendo correctamente las actividades que vayan apareciendo.			



NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Actividades realizadas con el JClic.	clic.xtec.net/es/jclic .	Miles de actividades con posibilidad de ser realizadas mediante barrido o selección.		✍	
Silbo me enseña a leer	CNICE PNTIC 98	Programa multimedia que consta de dos módulos: un módulo de actividades para el alumno y otro módulo destinado al profesor. El módulo del alumno ofrece una batería amplia de ejercicios encaminados al aprendizaje de la técnica lectora. Se divide en dos bloques: Sílabas y Palabras. En <i>Sílabas</i> , se presentan actividades que consisten en identificar sílabas por su grafía o su fonética, agrupar sílabas iguales, etc. En <i>Palabras</i> , se parte de un vocabulario inicial relacionado con alguna habitación o dependencia de	✍	✍	



NOMBRE	DISTRIBUIDOR	DESCRIPCIÓN	ETAPA		
			Infantil	Primaria	Secundaria
Actividades realizadas con el JClic.	clic.xtec.net/es/jclic .	Miles de actividades con posibilidad de ser realizadas mediante barrido o selección.		✍	
Tc-Soft	CNICE PNTIC 98	El Tc-Soft es un teclado alfanumérico completo, simulado por software. Las pulsaciones sobre el teclado se realizan con el puntero del ratón o con cualquier otro dispositivo señalador que funcione como él (ratón adaptado o emulador de ratón por pulsadores).	✍	✍	✍
Win-ABC	CNICE PNTIC 98	Es un programa muy completo que permite realizar actividades en las áreas de lengua castellana, inglés y catalán. Está organizado en dos bloques principales: WIN-ABC y PIMWI.	✍	✍	

C.E.I.P. " Las Alhomas"

Carretera de Illora s/n

Casanueva-Zujaira

18291 Granada

Tfno./Fax 958-893865

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



www.juntadeandalucia.es/averroes/cplasalhomas
cplasalhomas.averroes@juntadeandalucia.es



APOYO A FAMILIAS EN ORIENTACIÓN

1.- ESTILO DE INTERVENCIÓN

El *estilo* de intervención del orientador en el centro estará regido por los siguientes principios:

- ✓ -Ser curricular (es decir la orientación está incluida en el Proyecto Curricular del Centro).
- ✓ -Complementariedad de la labor docente y tutorial que llevan a acabo los tutores y los Equipos docentes (con especial implicación en la tarea y funciones que desarrollan la Jefatura de Estudios, Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) y Equipo docentes de ciclo).
- ✓ -Trabajo en equipo.
- ✓ -Intervención por programas incluidos en el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) del centro, así como en el Plan Anual del Centro (PAC)
- ✓ -Prevención y anticipación a la aparición de dificultades y/ problemas.
- ✓ -Colaboración mutua.
- ✓ -Coordinación sistemática.
- ✓ -Tendencia a optimizar las actuaciones en el centro, en función de un factor de calidad educativa.

2.- CONTENIDOS

Las consultas, vía internet, podrían recoger temas referidos a cuatro ámbitos:

A) Orientación y acción tutorial:

- -Orientación de estudios y/o académica.
- -Dificultades de aprendizaje leves.

B) Atención a la diversidad:

- -Dificultades de aprendizaje graves.
- -Necesidades educativas especiales generales (permanentes o transitorias).

C) Orientación familiar:

- -Contacto con la AMPA del centro, con el fin de realizar un diseño de intervenciones en el centro, dirigido a la toda la comunidad educativa.
- -Facilitar guía y asesoramiento sobre: problemas de conducta en el hogar (rabieta, pataleta, negativismo, oposicionismo etc.); organización de estudio en casa; prevención en dificultades de aprendizaje; enuresis; encopresis....

D) Aprender a vivir:

- -Desarrollo de habilidades sociales.



En la página web del centro se "colgarían" documentos e instrumentos, tales como:

- Información del EOE. Contacto con los componentes del mismo. Procedimiento.
- Programa de acogida (de carácter institucional).
- Programa de transición de E. Primaria a E. Secundaria (de carácter institucional).
- Juego y juguetes.
- Pautas para estimular el lenguaje en los alumnos.
- Protocolo a cumplimentar por los padres/madres en cuanto a la demanda de intervención en orientación.

ALUMNOS/AS INMIGRANTES:

Cabe destacar el incremento de alumnos/as inmigrantes (4), a los que hay que atender de forma preferente dadas las dificultades de lenguaje, personales, etc. que poseen.

DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO Y PLAN DE FORMACIÓN NECESARIO.

El profesorado de nuestro centro está habituado a usar el ordenador como recurso educativo en el aula. No obstante ante la nueva situación estructural en cuanto a la nueva dotación tecnológica tenemos que precisar aquellos aspectos concernientes a la formación que habrá que tener en cuenta para que el proyecto se desarrolle de la manera más adecuada y en sintonía con los objetivos marcados por el mismo.

Como quiera que actualmente se utilizan diversos sistemas operativos en el centro, es de destacar la necesidad de completar la formación con el nuevo sistema operativo Guadalinux en profundidad. De igual modo con las herramientas más usadas como los nuevos útiles que aporta el sistema operativo: procesador de textos, hoja de cálculo y presentaciones así como programa de edición gráfica. A esto habrá que sumarle la inmersión en la plataforma educativa que se instalará así como la manipulación del entorno PASEN y el uso del programa de gestión SENECA.

El Plan de Formación debería desarrollarse atendiendo a los siguientes contenidos:

1. Sistema operativo Guadalinux a nivel de usuario.
2. Uso educativo de las herramientas que provee el sistema operativo:
 - Procesador de Textos
 - Hoja de Cálculo
 - Presentaciones
 - Programa gráfico
3. Completar conocimientos de PASEN:
 - Conocimiento del entorno
 - Posibilidades del mismo
 - Gestión de la comunicación.

Este Plan de Formación debería constar de:

Grupo de Trabajo.

Curso para dar respuesta a las necesidades de los distintos puntos, previsto



para este curso, ya contemplado por el CEP de Granada.

MEDIDAS A TOMAR PARA DIFUNDIR EL PROYECTO ENTRE EL ALUMNADO, PADRES, MADRES Y CIUDADANÍA Y FOMENTAR SU PARTICIPACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LOS NUEVOS SERVICIOS Y VÍAS DE COMUNICACIÓN.

Realizaremos las siguientes actividades en orden de dar publicidad y conocimiento de la nueva estructura del centro y de sus posibilidades.

Abrir un apartado en nuestra web sobre noticias y opiniones que genere el proyecto del tipo Weblog. Esto se hará mediante un portal diseñado y creado por nosotros con el objetivo de que cualquier miembro de la comunidad educativa incorpore noticias y opiniones sobre el desarrollo del proyecto. De esta forma toda la comunidad educativa tendrá acceso a información sobre el desarrollo del proyecto.

Jornada de puertas abiertas para las familias al objeto de presentarles las instalaciones tecnológicas y que tendrán dos partes: una visita a las aulas dotadas así como una presentación en el Salón de Usos Múltiples de la estructura y dinámica de trabajo.

Minicursos a las familias en las aulas al objeto de que sean conscientes de las nuevas posibilidades de trabajo. Estas actividades serán tuteladas por el profesorado con más conocimientos en la materia.

Minicursos de presentación de la plataforma PASEN para profesorado y familias. Estas actividades serán diseñadas y tuteladas por el coordinador del proyecto.

Por otro lado deseáramos que hubiese al menos dos terminales para uso del público al objeto de que pudiesen utilizar el sistema PASEN.

COMPROMISO AMPA:

Continuando con nuestra labor de colaboración con el Centro, ampliaremos las Actividades extraescolares con el Taller de Informática que complementa la tarea que realicen los Profesores/as y ayude a la difusión entre los alumnos/as de las nuevas tecnologías. Estas actividades se podrán ampliar a los padres/madres de alumnos.