

INDICE

Formulario de solicitud ANEXO I	2
a) Justificación del proyecto	3
b) Objetivos que, a corto y largo plazo, se pretenden alcanzar	6
c) Propuesta de organización y dotación de las aulas y espacios	8
d) Reutilización de los equipamientos informáticos	10
e) Propuesta de integración de las TIC	11
f) Compromiso firmado del profesorado implicado sobre uso de la plataforma PASEN	52
g) Medidas que se piensan tomar para difundir el proyecto	53
h) Diagnóstico de las necesidades de formación del profesorado y plan de formación	54
i) Previsiones de modificaciones que deberán realizarse en el PCC y en el PAC.	55
j) Previsión de actuaciones para la ampliación y mejora del proyecto.....	58

Anexos

Certificación del acuerdo del claustro
Certificación de aprobación del proyecto por el Consejo Escolar
Anexo II. Relación firmada del profesorado implicado en el proyecto
Anexo III. Experiencia y formación del profesorado del centro en TIC
Anexo IV. Propuesta de organización para cada aula del centro
Anexo V. Propuesta de organización de otros espacio
Croquis de distribución de los equipos en un aula-tipo

**Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro-
CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005**

**ANEXO I
FORMULARIO DE SOLICITUD**

Convocatoria de Proyectos Educativos de centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación.

Datos del Centro:

Nombre del Centro: **C.E.I.P. PRÍNCIPE FELIPE** Código: **18007034**
Dirección: **C/ PRINCIPADO DE ASTURIAS, S/N**
Localidad: **MOTRIL** CP: **18600** Provincia: **GRANADA**
Teléfono: **958601187** Fax: **958601187**
Correo-e: 18007034.averroes@juntadeandalucia.es

Datos del Proyecto:

Ámbito en el que participa:

- Aplicación de las TIC a la gestión de centros.
- Integración de las TIC en la práctica docente.

Don **ANTONIO CORRAL ESPÍNOLA** , como Director del centro

SOLICITA, de acuerdo con lo previsto en la Orden de 20 de diciembre de 2004, por la que se convocan Proyectos Educativos de Centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente, la aprobación del Proyecto a que hace referencia esta solicitud, y acompaña la siguiente documentación:

- Proyecto Educativo del Centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación en el ámbito de la “Aplicación de las TIC a la gestión de centros”.
- Proyecto Educativo del Centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación en el ámbito de la “Integración de las TIC en la práctica docente”.
- Certificación en la que consta el acuerdo del Claustro y la aprobación del proyecto por el Consejo Escolar.
- Relación nominal firmada del profesorado implicado en el proyecto (Anexo II)
- Relación de la experiencia y formación en tecnología de la información y la comunicación de cada profesor y profesora implicado en el proyecto (Anexo III).
- Relación de modelos de organización para cada aula y/o de los espacios del centro, y conformidad del Servicio de Programas y Obras de la Delegación Provincial de Educación (Anexos IV y V)
- Certificación del Servicio de Programas y Obras de la Delegación Provincial de Educación indicando la viabilidad técnica del proyecto y la adecuación de los modelos de organización del aula a los espacios del centro (Anexos IV y V)

En Motril, a 21 de enero de 2.005.

(Firma y Sello)

Fdo: Antonio Corral Espinola

**DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN, EVALUACIÓN EDUCATIVA Y
FORMACIÓN DEL PROFESORADO.**

“CERRO DEL TORO”

PROYECTO DE CENTRO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

Centro: **CEIP Príncipe Felipe**.

a) JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja y rica en información, los estudiantes y los maestros deben utilizar la tecnología eficazmente. El uso e integración de las TICs en el CEIP Príncipe Felipe ha sido una de las prioridades que ya se destacaba en el Proyecto Curricular del Centro elaborado hace siete años. Desde entonces, numerosas han sido las tentativas que hemos realizado para que tanto el alumnado, el profesorado como las familias, integren las TICs en su quehacer cotidiano. Deseamos resaltar que las acciones llevadas a cabo han sido numerosas y que justifican la solicitud de este Proyecto Educativo:

- Durante los cursos 98/99 y 99/2000, el centro se proveyó de **ordenadores** de segunda mano para las **aulas de Infantil y Primaria**, así como para las de **Educación Especial y Logopedia** –un total de veinte aulas sobre veintidós acogen al menos un ordenador. De igual modo se instaló una **Red Local** durante el curso 2000/2001 compuesta por un Aula de Informática y las dependencias de Secretaría, Dirección y Sala de Profesores, conectada a Internet por medio de banda ancha –ADSL 256Kb-.
- Creación de la **página Web del centro**, logrando el **Primer Premio de Páginas Web de Centros** en la III Convocatoria –año 2.000- que la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía viene convocando cada curso escolar. **El alumnado participa en ella** con sus trabajos, destacando estudios sobre los árboles del cole, los espacios naturales, las aves rapaces, etc. La página suele estar **actualizada** y las secciones de la misma van aumentando, destacando el módulo de **Ludoteca** que se puso en funcionamiento durante el curso escolar 2002/2003 y el módulo de Biblioteca que se puso en funcionamiento durante el curso 2003/2004 y en el que se ofrece los fondos para ser consultados así como la posibilidad de recomendar lecturas por parte del alumnado. Es una página viva y que refleja la vida del centro. También acoge la **Revista Digital “La Caña”**.
- Nuestro alumnado, **desde tercero de Primaria, tiene experiencia en el uso de las TIC** por cuanto desde hace cuatro cursos utilizan los recursos del Aula Informática de forma sistemática y regular, durante una hora semanal, trabajando con los recursos como medios para desarrollar trabajos puntuales. Actualmente el alumnado de sexto curso es capaz de usar el procesador de textos, la hoja de cálculo, el correo electrónico, la navegación por Internet, el diseño de imágenes y el uso de chat y foros. La utilización del scanner, la cámara digital, junto con el ordenador, son hábitos a los que se han acomodado perfectamente. Todas estas actuaciones están enmarcadas dentro del **Proyecto “Informática para la Escuela”**, que se desarrolla desde hace cuatro cursos y que está incluido en le Plan Anual de Centro.
- Los alumnos y profesores de segundo ciclo de primaria participaron en el **Proyecto Hormiga** desde el curso 2001/2002 y 2002/2003, proyecto de innovación aprobado por la Consejería de Educación y compartido con otros tres centros de la localidad con el fin de fomentar el Trabajo Colaborativo usando las TIC.
- **El alumnado del centro elabora la Revista Digital “La Caña”** del centro, que durante el curso pasado ha dado un **salto cualitativo** en cuanto a la concepción de la misma. Hemos creado un **portal de diseño y concepción propios** para que el alumnado pueda insertar de manera efectiva el artículo o noticia desde la Web, sin necesidad de maquetar posteriormente.
- Hemos integrado durante el primer trimestre del curso pasado en nuestra página web el **acceso a consultas de la biblioteca del centro**, ofreciendo un entorno al alumnado

Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro- CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005

- práctico y con numerosas herramientas del lenguaje para poder acceder al texto escrito de manera más eficiente y cómoda.
- Nuestro alumnado de sexto nivel participa desde hace dos cursos en el **Programa Educared** con trabajos en páginas web.
 - Desde el curso 2001-2002 el alumnado del centro trabaja en el portal educativo **EDUCALIA**, apoyado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
 - Actualmente un grupo de cinco compañeros del centro desarrollamos el **Proyecto de Innovación Educativa “En la red aprendo”** por el que se diseñan trabajos de investigación para el segundo y tercer ciclo de primaria, utilizando el formato de WebQuest. Existe un apartado en nuestra web desde el que se puede acceder a dichas investigaciones.
 - El alumnado de **Educación Infantil ha participado en proyectos** subvencionados por la Caja General en su convocatoria de becas, destacando los proyectos **“Un ojo abierto y otro cerrado”** –curso 2001/2002-, **“Tan, Tan”** –curso 2002/2003- y **“Mundilindo quiere hacer amigos”** –curso 2003/2004. Estos proyectos utilizan las TIC como medio de comunicación con otros alumnos de otros centros y como recurso en sus trabajos cotidianos.
 - **El profesorado de nuestro centro utiliza frecuentemente la tecnología** informática como herramienta que le permite desarrollar el currículo de manera más agradable y variada.
 - Durante cursos pasados todo el profesorado del centro recibió un **curso sobre uso de la red informática** del centro y se conformó un **grupo de trabajo** para investigar en el uso del ordenador en el aula. Actualmente se ha conformado un grupo de trabajo para introducirse en Guadalinux y uso de recursos educativos en la web.
 - Más de la mitad de **las familias** de nuestro centro tienen en sus domicilios un ordenador, fruto de la mediación del centro en la compra de ordenadores de segunda mano durante el curso 2000-01. Varios grupos de padres y madres que lo solicitaron recibieron un **curso de iniciación** por parte del profesorado del centro y hoy en día la renovación de los equipos se ha efectuado en un 60%.

Por otro lado, nuestra solicitud viene justificada debido a que la dotación que recibiríamos permitiría:

- Usar la tecnología dentro del marco del aula y por tanto de manera mucho más racional y **centrada en el currículo**.
- El alumnado tendrá **más posibilidades** a la hora de acoger la información, reflexionarla y reelaborarla.
- Nos permitirá **establecer un estándar** en el conocimiento y uso de la tecnología para la Educación Primaria
- **Modificar los procesos de enseñanza/aprendizaje** a todos los niveles.
- Nos llevará a **aprender a aprender** al profesorado
- Las TICs son brillantes en el acceso a la información, porque facilitan la comunicación y porque son una herramienta valiosa en el proceso de aprendizaje. Pero sin equivocarnos, pues no sustituyen al aprendizaje (la tecnología es instrumental). El objetivo de la formación debe ser el **conocimiento y la lucidez**, no la tecnología en sí misma. No puede ni debe confundirse acumulación de información indiscriminada con la percepción y el conocimiento.
- La Formación en las TIC debe ayudarnos a formar **ciudadanos conscientes y críticos**.
- Tendremos que actuar sobre los contenidos educativos, **utilizando y desarrollando materiales** de calidad que faciliten el proceso del aprendizaje.
- Hará que prestemos una especial atención a la **formación**, hasta conseguir que todos los profesores y alumnos tengan un conocimiento general de las tecnologías y sus implicaciones sociales y éticas, así como una formación básica en las herramientas informáticas y de telecomunicaciones más usuales.
- En el tema organizativo, tendremos que establecer los procedimientos que faciliten los procesos de aprendizaje de las tecnologías y su **integración efectiva** en el ámbito

Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro- CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005

educativo. Es decir, integrarlos en el currículo, para ello un primer esbozo de dicho plan lo exponemos más adelante.

- El ordenador lo asumimos como **asistente de la enseñanza**. En este caso, la máquina es utilizada como una herramienta para enseñar, utilizando programas específicos que sirven para obtener resultados concretos; la máquina es transmisora de conocimientos, exige utilizar unas destrezas y proporciona una evaluación de los resultados obtenidos.
- Mediante el uso de la tecnología deseamos lograr en nuestra comunidad escolar **individuos**:
 - Con **pensamiento sistémico**,
 - **Solidario, respetuoso de la diversidad y su entorno, participativo** en la transformación de su realidad, con capacidad constante de **adaptación**, haciendo uso de la fluidez tecnológica necesaria, que reconozca problemas y busque soluciones, que sepa abstraer y aprender de forma efectiva, **explorando y experimentando** siempre
 - Capaces de reconocer las **relaciones** entre las cosas.
 - **Hábiles para el trabajo en grupos y acostumbrado a colaborar en forma de redes.**

b) OBJETIVOS QUE, A CORTO Y LARGO PLAZO, SE PRETENDEN ALCANZAR

1. Con el profesorado:

- Aprendizaje del manejo básico del sistema operativo Guadalinux y de los programas de software libre a utilizar en el aula.
- Valorar las posibilidades de las TICs en la labor docente.
- Desarrollar experiencias con el uso de las TICs en sus áreas y niveles.
- Contribuir a que la relación del maestro con el alumnado, por lo general normativa y discursiva sea desplazada por lo **versátil y colaborativo**.
- Conseguir que el papel del maestro sea facilitador, **guía y gestor** del conocimiento.
- Lograr que el profesorado aprecie la posibilidad de usar la informática **como un recurso didáctico** favoreciendo su capacitación.
- Adquirir nociones **operacionales básicas** en el uso de la informática como herramienta.
- Provocar el **intercambio de experiencias** con colegas del mismo centro y de otros utilizando la tecnología (chat, correo electrónico, foros)
- Generar **proyectos** con el alumnado integrando las TIC
- **Integración de diversas áreas de conocimiento** mediante el uso de las TIC y la planificación de proyectos de clase.
- Utilizar la red como medio de formación permanente para la realización de actividades de teleformación, búsqueda de recursos para el aula, intercambio de experiencias con otros centros y profesores y participación en redes profesionales.

2. Con el alumnado

- Lograr un entorno en donde todos los participantes **aprendan y participen por igual**.
- Conseguir un **aprendizaje colaborativo y significativo**. Colaborativo significa que el conocimiento se produce de forma colectiva al intercambiar ideas, experiencias, imágenes, etc., con otros individuos para enriquecer las propuestas propias. Significativo porque el conocimiento forma parte de un contexto específico que al ser importante para el sujeto facilita la apropiación y asimilación como fases esenciales del aprendizaje
- Hacer que el alumnado aprecie la posibilidad de usar la informática **como un recurso didáctico** favoreciendo su capacitación.
- Conseguir que el alumnado adquiera **nociones operacionales básicas** en el uso de la informática como herramienta.
- Realizar **intercambio de experiencias y trabajos** con otros alumnos del mismo centro y de otros utilizando la tecnología (chat, correo electrónico, foros).
- Desarrollar **capacidades intelectuales** y de otros tipos en los estudiantes.
- **Mejorar** la comprensión de conceptos.

3. Con el currículo

- Adaptar nuestro espacio curricular a las **nuevas formas de relación entre enseñanza y aprendizaje**.
- Destacar **actividades comprometedoras, motivadoras** que demandan habilidades de más alto y más bajo nivel simultáneamente.
- Deseamos que el maestro sea un **facilitador**, guía y gestor del conocimiento, en donde la computadora permite problematizar de forma eficiente a ambos sujetos:

Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro- CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005

maestros y alumnos en un **entorno colaborativo** en el que se forman grupos para resolver problemas. De esta manera se eliminan las ausencias de referentes significativos en el sentido de que el aprendizaje auténtico adquiere desde el principio un significado que lo hace importante para el alumno.

- Desarrollar el currículo desde la **perspectiva colaborativa y constructorista** para resolver problemas mediante actividades grupales, de aprendizaje cooperativo.
- **Resolver problemas de motivación** exigiendo a los estudiantes asumir roles mucho más activos que pasivos.
- **Integración de diversas áreas de conocimiento** mediante el uso de las TIC y la planificación de proyectos de clase.
- Hacer el aprendizaje más relevante con tareas centradas en **situaciones significativas**, auténticas y altamente visuales.
- **Mejorar el aprendizaje** en diversas áreas

4. Con la Comunidad Educativa

- Favorecer la penetración de las TICs en el **entorno doméstico** al objeto de familiarizar su uso mediante cursos específicos a padres y madres que lo deseen.
- Ofrecer a la comunidad educativa de nuestro centro **posibilidades de uso** de los sistemas informáticos instalados en el centro.
- Facilitar la relación y **comunicación telemáticas** a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos y de las necesidades administrativas necesarias en cuanto a **teletramitación**.
- Hacer participe a las familias de las ventajas y posibilidades colaborativas de las TICs.

c) PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE LAS AULAS Y PREVISIÓN DE ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO.

Dado el impacto que podrían causar en la estructura física del edificio la adopción de los nuevos elementos tecnológicos, la organización de los espacios del centro podría sufrir un cambio que nos obligara a replantearnos el uso de los mismos y las consecuencias educativas que conlleva. De esta forma planteamos la siguiente propuesta de organización:

Aulas :

Nuestro centro tiene 20 aulas dedicadas a docencia con cursos completos, 1 aula para Educación Especial-Aula Específica, dos espacios para Educación Especial-Apoyo a la Integración, un espacio para logopedia, un espacio compartido por el médico y el personal del Equipo de Orientación, un espacio para aula audiovisual, otro para apoyo y refuerzo, un aula informática y una biblioteca.

Administrativamente cuenta con dos despachos, uno para dirección y jefatura de estudios y otro para secretaría y administración en general. Se completa con un espacio para almacén y otro para reprografía.

De las 20 aulas 8 de ellas, 4 de segundo ciclo y otras 4 de tercer ciclo de primaria, serán las que sufran la mayor transformación. Estas aulas se encuentran situadas en el ala norte del edificio principal, cuatro de ellas (identificadas como: 60-A11, 59-A12, 54-A10, 54-A9) en la primera planta y las otras cuatro en la segunda planta (identificadas como: 81-A16, 80-A15, 86-A8, 87-A17) y en ellas tendrían cabida un ordenador por cada dos alumnos/as más el ordenador que usaría el profesor/a. Es decir, **apostamos por el modelo organizativo C**. Tal y como están diseñadas pueden acoger el mobiliario que acompaña al equipamiento tecnológico pues son amplias y presentan armarios empotrados que no dificultan para nada el espacio. No obstante se adjunta un croquis como anexo donde se puede observar como pueden acoger hasta 16 equipos sin problemas. De este modo las aulas quedarían así:

Aula 81-A16: Quedaría conformada con 14 puestos más el del profesor ya que debería asumir 28 alumnos/as.

Aula 80-A15: Quedaría conformada con 14 puestos más el del profesor ya que debería asumir 28 alumnos/as.

Aula 86-A18: Quedaría conformada con 13 puestos más el del profesor ya que debería asumir 26 alumnos/as.

Aula 87-A17: Quedaría conformada con 13 puestos más el del profesor ya que debería asumir 26 alumnos/as.

Aula 60-A11: Quedaría conformada con 14 puestos más el del profesor ya que debería asumir 28 alumnos/as.

Aula 59-A12: Quedaría conformada con 13 puestos más el del profesor ya que debería asumir 26 alumnos/as.

Aula 54-A10: Quedaría conformada con 13 puestos más el del profesor ya que debería asumir 26 alumnos/as.

Aula 53-A9: Quedaría conformada con 13 puestos más el del profesor ya que debería asumir 26 alumnos/as.

El resto de aulas se sitúan en las plantas bajas de las dos alas y primera y segunda planta del ala sur. Otras dos aulas se encuentran en un pequeño edificio ocupado por el alumnado de tres años. Todas ellas, menos dos, son usadas por el resto de cursos y demás servicios de apoyo, quedando un aula para cualquier tipo de organización y actividades que no requieran el uso de ordenador.

Los dos espacios de Educación Especial-Apoyo a la Integración y el espacio para Logopedia pueden acoger dos ordenadores para uso específico. El Aula de Educación Especial-Aula Específica al ser amplia puede acoger tres ordenadores.

El resto de aulas, segundo ciclo de infantil y primer ciclo de primaria, están dotadas con ordenadores dentro del rincón de trabajo de informática. No obstante acogerían aquellos equipos

Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro- CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005

que serían desplazados de sus actuales ubicaciones tal y como se expone en el apartado d de este proyecto.

Espacios de servicios del centro:

Los **espacios administrativos** están ubicados en la primera planta y cuentan con dos despachos y dos dependencias anexas. Uno de ellos está dedicado a **Secretaría y Administración** (identificación: 64), pudiendo acoger dos ordenadores para la gestión. El espacio dedicado a la **dirección-jefatura de estudios** (identificación: 63) acogería dos ordenadores para el uso exclusivo de dichos servicios. Las otras dos dependencias acogerían una, la **impresora de red** de alto volumen (identificación: sala de máquinas junto al espacio 65), y otra el **armario de datos** (identificación: 65). Estas dos dependencias están junto a los despachos descritos anteriormente, formando una zona aislada del resto de dependencias.

El espacio dedicado para **Coordinación de Segundo Ciclo de Infantil, y Tercer Ciclo de Primaria** se encuentra en la segunda planta del ala norte del edificio principal (identificación: 91). Por su parte la Coordinación de los **Ciclos Primero y Segundo de Primaria** irían en los espacios situados en la primera planta del ala sur (identificación: 45 y 48 respectivamente).

La **biblioteca** se encuentra situada en la primera planta de la zona sur del edificio y es amplia (8'05*7'15 metros) para acoger dos ordenadores, al menos. Nos permitiría no sólo llevar la gestión de la biblioteca sino acceso a la base de datos on-line para consultas y recomendaciones de lectura, entre otras cosas.

Por último el **despacho del AMPA** se encuentra situado en la planta baja de la zona sur del edificio y podría acoger un ordenador (identificación: 19).

El **aula informática** que actualmente tiene catorce ordenadores para uso del alumnado y uno para uso del profesor/a junto con dos impresoras, una láser y otra de chorro de tinta, quedaría para ser usada por las mañanas por el alumnado de Segundo Ciclo de Infantil y Primer Ciclo de Primaria, cuando las circunstancias didácticas lo aconsejen. De igual modo por las tardes seguiría utilizándose tanto por el Plan de Familias que se viene desarrollando en nuestro centro así como por el alumnado de adultos que asiste regularmente a ella para completar su formación.

d) REUTILIZACIÓN DE LOS EQUIPAMIENTOS INFORMÁTICOS.

Actualmente contamos con equipaciones informáticas que reutilizaremos en otras dependencias si este proyecto es aprobado. El total de equipos a reutilizar serían:

- 3 ordenadores en administración
- 3 ordenadores en las aulas de apoyo a la integración
- 6 ordenadores en Segundo y Tercer Ciclos de Primaria.

Los tres equipos que existen en la zona administrativa se reubicarían en las aulas de Primer Ciclo de Primaria como rincón del ordenador. Otros tres equipos que actualmente están en el aula de apoyo quedarían adscritos a Educación Infantil y los seis ordenadores que poseen actualmente los cursos de Segundo y Tercer Ciclos de Primaria quedarían asignados al Primer Ciclo de Primaria.

De este modo se asignarían más equipos al Primer Ciclo de Primaria toda vez que es el ciclo más deficitario en equipamiento informático tanto en número como en calidad.

e) PROPUESTA DE INTEGRACIÓN.

Consideramos este proyecto como algo global y que implicará a todo el centro. Aunque la dotación sea para los ciclos Segundo y Tercero de Primaria, el primer ciclo de primaria y el Segundo Ciclo de Educación Infantil se verán afectados toda vez que consideramos que el proyecto debe penetrar en ellos para desarrollar una mejor cultura tecnológica y a que acogerán los ordenadores que actualmente existen en dependencias y aulas del centro que serán reubicados en sus aulas.

e1. Segundo Ciclo de Infantil.

Los alumnos de este ciclo deben familiarizarse con aquellos usos más elementales de la informática, de una forma lúdica y divertida, a la vez que utilizan contenidos y desarrollan objetivos curriculares.

Nuestro alumnado ya usan el ordenador en las aulas, ya que todas tienen un rincón para el ordenador y también acceden al aula informática, a través de varios medios como:

- Programas educativos para colorear, hacer puzzles, aprender letras, operaciones matemáticas, etc.
- Manejo del procesador de textos -Writer- como método para el inicio en la lecto-escritura
- Creación de dibujos mediante programas como TuxPaint.
- Acceso a páginas web específicas donde desarrollan habilidades con el ratón, los colores, el teclado...

La metodología más adecuada consiste en usar ellos ordenadores de aula y acudir al aula informática una vez a la semana como mínimo. En principio es recomendable utilizar el rincón del ordenador para que aprendan a dominar el ratón, el procesador de textos y un programa de creación gráfica. Paralelamente el aula informática podrán usarla para trabajar con más autonomía los contenidos que ya han desarrollado en el aula.

e2. Primer Ciclo de Primaria.

El alumnado de este ciclo debería continuar con un mayor uso de la informática y centrado en:

- Programas educativos para el entrenamiento lecto-escritor,
- Manejo de procesador de textos Writer para escritura de sílabas, palabras y frases para terminar con la confección de pequeños textos. En una segunda fase el profesor le enseñará a guardar y recuperar el trabajo.
- Creación de dibujos e imágenes con Tuxpaint.
- Acceso a páginas web específicas para complementar el trabajo del aula y a aquellas que supongan un valor añadido al trabajo escolar siempre que estén emparentadas con la transversalidad y los valores.

La metodología consistirá en usar ellos los ordenadores de aula y acudir al aula informática una vez a la semana como mínimo. En principio es recomendable utilizar el rincón del ordenador para que aprendan a dominar el ratón, el procesador de textos y un programa de creación gráfica. Paralelamente el aula informática podrán usarla para trabajar con más autonomía los contenidos que ya han desarrollado en el aula.

e3. Segundo Ciclo de Primaria

Área de Lengua Castellana y Literatura.

Contenidos	Actividades
Adquisición y Desarrollo del Proceso de Lectura y Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con elementos Web donde se ofrezcan cuentos, poesías, juegos, información. • Elaboración de ejercicios en html sobre puntuación, ortografía, acentuación, orden alfabético. • Uso del procesador como ayudante en la corrección de textos. • Material Web desarrollado al efecto por el profesorado.
Comunicación Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de trabajos realizados en este área y otras, realizar presentaciones orales apoyadas en esquemas elaborados por el alumnado en el procesador de textos.
Comunicación escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del procesador de textos para realizar descripciones, recoger información y realizar esquemas y resúmenes. • Creación de cuentos en procesador a partir de patrones y cuentos ilustrados. • Reconstrucción de textos, plagio de poesías. • Uso de diccionarios y enciclopedias electrónicas en formato Web. • Uso del periódico escolar digital del centro para insertar noticias, opiniones, reportajes.
Lengua como objeto de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los elementos de la lengua mediante páginas Web específicas elaboradas por el profesorado o ya existentes en la web. • Ejercicios tipo Hotpotatoes realizados on-line.
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de textos en verso y prosa con el procesador. • Estructuración del relato en presentación, nudo y desenlace bien definidos en el procesador de textos. • Recomendar libros leídos en el apartado de biblioteca on-line del centro. • Uso de la Biblioteca on-line del centro para búsqueda de libros.
Sistemas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a lenguajes comunicativos no verbales, publicitarios, gráficos, por medio de la Web. • Creación de imágenes y logotipos con GIMP.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en las áreas podemos resumirlas en cuatro apartados:

- 1.- Uso de aplicaciones y recursos web diseñados para el contenido que se desea desarrollar -materiales de ortografía, gramática, diccionarios, lectura comprensiva....
- 2.- Utilización de las posibilidades del procesador de texto y programa de presentaciones para la confección de textos escritos de amplia naturaleza: cuentos, poesías, textos publicitarios, entrevistas...
- 3.- Creación de Cazas del Tesoro para su empleo.
- 4.- Creación de ejercicios de Hotpotatoes sobre gramática, léxico, ortografía...

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con el procesador de textos, navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes e investigaciones con Cazas del Tesoro.

Recursos en la web a utilizar:

Ortografía y Gramática:

- Ejercicios de ortografía. <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>
- Actividades de gramática. http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/selva_lengua/
- Más ortografía para practicar. <http://www.educar.org/lengua/ortografia.asp>

Comprensión lectora:

- Lecturas. <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectura.htm>
- Cuentos para leer y actividades. <http://www.pntic.mec.es/recursos2/cuentos/index.html>
- Cuentos para leer. <http://www.loscuentos.net/>
- Cuentos de todo el mundo. <http://www.cuatrogatos.org/>
- Poesías canciones y adivinanzas. http://www.aulainfantil.com/peque/peque_ai.htm
- Cuentos especialmente para niños. <http://personal4.iddeo.es/bernal/marisa/index.htm>
- Lecturas y actividades. <http://www.cronis.com/kids/index1.html>
- Lecturas digitales <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/fondolector/>
- Actividades de animación lectora http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso02/premio_3/index.html
- Noticiero. <http://www.alin-almeria.org/noticias.html>
- Planes de lectura para niños. <http://www.planlectura.es/recursos/index.html>
- Zona de lectura para jóvenes. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/zona_de_lectura/index.php3

Composición Escrita

- Lugar para escribir y leer. <http://www.chicosyescritores.org/mesa.html>
- Revista Digital La Caña del propio centro
- Multitud de actividades en español. <http://babelnet.sbg.ac.at/carlitos/index.htm>
- Proyectos de escritura variados. <http://www.cajamagica.net/>
- Poemas para los pequeños. <http://www.poemitas.com/>

Diccionarios:

- En el CNICE. <http://iris.cnice.mecd.es/diccionario/index.html>
- Bastantes diccionarios. <http://www.diccionarios.com/>
- Conjugación de verbos. <http://tradu.sciq.uniovi.es/conjuga.html>
- De antónimos. <http://tradu.sciq.uniovi.es/anton.html>
- De sinónimos. <http://tradu.sciq.uniovi.es/sinon.html>

Juegos con las palabras, pasatiempos

- Web de Milagros Oya con juegos y pasatiempos. <http://www.encomix.es/users/milaoya/>

Área de Matemáticas

Contenidos	Actividades
Números y Sistemas de numeración	<p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios en la web y en programas informáticos sobre números y sistemas de numeración <p>Preparación de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de páginas web para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
Operaciones	<p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios en la web y en programas informáticos sobre operaciones en general y cálculo mental así como la resolución de problemas. <p>Preparación de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de páginas web para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
Medidas y Magnitudes	<p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios en la web y en programas informáticos sobre medidas y magnitudes en general así como la resolución de problemas. Lectura de información en la web sobre operaciones. <p>Preparación de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de páginas web para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
Conocimiento, Orientación y Representación Espacial	<p>Uso de Programas gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trazado de ángulos básicos –agudo, llano, obtuso, recto. Construcción de figuras geométricas planas y en menor medida en tres dimensiones. Trazado de rutas bajo órdenes: Norte-2; Sureste-5,... <p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios en la web y en programas informáticos sobre orientación y representación espacial. Lectura de información en la web sobre orientación y representación espacial. <p>Preparación de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de páginas web para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
Organización de la Información	<p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios en la web y en programas informáticos sobre Organización de la Información. Lectura de información en la web sobre Organización de la Información. <p>Preparación de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de páginas web para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en cuatro apartados:

- 1.- Uso de aplicaciones y recursos web diseñados para el contenido que se desea desarrollar -materiales de cálculo y numeración, medidas, monedas, resolución de problemas, geometría...
- 2.- Utilización de las posibilidades de la hoja de cálculo para cálculos sencillos.
- 3.- Creación de Cazas del Tesoro en las que tengan que navegar para resolver un problema.
- 4.- Creación de ejercicios de Hotpotatoes sobre medidas, magnitudes, numeración...

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con la hoja de cálculo, navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes e investigaciones con Cazas del Tesoro.

Recursos en la web a utilizar:

Cálculo y Numeración:

- Cálculo elemental. <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/calculo/calculo.htm>
- Más cálculo. <http://sauce.cnice.mecd.es/~jdiego/>
- Contenidos y actividades variadas sobre matemáticas
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/conmates/index.htm>
- Actividades para 3º y 4º. <http://www.elosiodelosantos.com/divppal/preeprim.html>
- Ejercicios variados de cálculo <http://www.salohogar.com/>

Problemas:

- Problemas sencillos para Primaria.
<http://www.educa.rcanaria.es/usr/eltanque/problemas/problema.html>
- Trabajando con el euro.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso02/accesit_4/index.htm

Geometría:

- Sobre triángulos.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/triangulo/index.htm>
- Figuras geométricas. <http://www.bbc.co.uk/education/megamaths/>
- Figuras geométricas.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/geometria1/index.html

Medida:

- La longitud.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/longitud/entrada.htm>
- La superficie.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/superficie/entrada.htm>
- Los volúmenes.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/volumen/entrada.htm>
- El peso y la masa.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/pesomasa/entrada.htm>
- El tiempo. http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/115_el_reloj/index.html

Juegos Matemáticos:

- Juegos matemáticos. <http://www.billiken.com.ar/home.phtml>
- Juegos divertidos. <http://www.salonhogar.com/>
- Matemática interactiva. http://www.interactiva.matem.unam.mx/index_flash.html
- El euro.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared01/monedero/index.html
- Trucos matemáticos. <http://www.jaimegarcia.com/trucos.html>

Área de Conocimiento del Medio

Contenidos	Actividades
El Medio Físico	<p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para acceder a información sobre rocas, suelo, agua, cielo, contaminación, etc, dispondrán de accesos web y consulta a enciclopedias y atlas electrónicos. • Preparación de páginas web –tipo Cazas del Tesoro- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades. • Uso de procesador de texto para composición de trabajos por los alumnos donde integren imágenes y texto donde puedan exponer descripciones en tablas sobre las rocas, suelos, etc. • Consulta de enciclopedias y atlas electrónicos y aplicaciones educativas hechas exprofeso. • De igual modo al utilizar técnicas colaborativas mantendrán contacto con sus compañeros por medio del IRC-Chat de la Red Averroes.
Los Seres Vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso web a páginas donde muestren la diversidad de seres vivos, su clasificación y características. • Clasificación de plantas y animales con sus características en procesador de textos mediante tablas. • Descripción de plantas y animales usando tablas en el procesador de textos, integrando imágenes tomadas de la web. • Preparación de páginas web –tipo Cazas del Tesoro- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
El Paisaje	<ul style="list-style-type: none"> • Representación en croquis, maquetas o dibujos en programa gráfico de las observaciones y exploraciones realizadas y su posterior integración en procesador de textos. • Uso del procesador de texto, mediante tablas, para exponer las diferencias del paisaje en el ámbito territorial y la relación entre elementos físicos y humanos, incorporando imágenes del territorio. • Preparación de páginas web –tipo Cazas del Tesoro- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
Población y Actividades Humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Usar mapas del término municipal y comarcal en blanco y mudos para completar elementos de agrupamiento de población usando un programa gráfico. • Comparación de las actividades predominantes en las localidades próximas con las predominantes en la propia localidad, señalando similitudes y diferencias, usando tablas en el procesador de textos. • Trabajos de valoración del trabajo doméstico y de las distintas actividades y profesiones como necesarias en el procesador de texto mediante tablas e imágenes. • Preparación de páginas web –tipo Cazas del Tesoro- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.

**Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro-
CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005**

Contenidos	Actividades
Cambios y Paisajes Históricos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la Web para recogida, archivo y clasificación de diversos materiales que hagan referencias al pasado (fotos, postales, grabados, cromos, recortes de prensa, objetos diversos, canciones, etc.). • Visita virtual a los distintas restos históricos como testimonios de la vida en otras épocas en la localidad y en la comarca, cuando proceda, y elaboración de pequeños informes integrando imágenes y textos. • Recogida de información en la web sobre la evolución del transporte y de la vivienda a lo largo de la historia y su transcripción en el procesador de texto. • Uso del programa gráfico para colorear, retocar, diseñar, vivienda antiguas y modernas así como elementos de transporte. • Uso de fichas preparadas en el procesador de texto donde completen hechos en el tiempo de la propia historia personal: cumpleaños, Navidad... • Elaboración de cuestionarios con medios informáticos y realización de entrevistas a nuestros antepasados sobre la propia historia personal y la suya. • Elaboración e interpretación de un cuadro cronológico de la propia historia personal (nivel muy elemental), utilizando como punto de partida el desarrollo de un cuadro semanal en el aula utilizando el procesador de textos. • Preparación de páginas web –tipo Cazas del Tesoro- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
Organización Social	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la intranet del centro para acceder a la normativa del centro en cuanto a derechos y deberes. • Elaboración en el procesador de textos de las reglas de funcionamiento de la asamblea de clase como instrumento de participación en decisiones colectivas y de resolución de conflictos.y publicación en la intranet del centro. • Visitas a la web del ayuntamiento para ver su sistema de organización y representación. • Búsqueda de información en la web sobre la división administrativa en la provincia y el municipio. • Preparación de páginas web –tipo Cazas del Tesoro- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.

**Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro-
CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005**

Contenidos	Actividades
El Ser Humano y la Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de datos en tablas de procesador de textos sobre variación peso, medidas, dentición, tipo de alimentos y clasificación en hoja de cálculo. • Uso de programas y aplicaciones web para la identificación y localización de órganos y aparatos. • Búsqueda en enciclopedias electrónicas de órganos y aparatos, su funcionamiento y repercusiones para la salud. • Realizar informes, sencillos en procesador de texto sobre el cuerpo humano, órganos y aparatos. • Análisis y valoración en procesador de texto de repercusiones de prácticas sociales sobre nuestro cuerpo. • Uso de programas gráficos para el dibujo de aparatos y órganos. • Preparación de páginas web –tipo Cazas del Tesoro- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
Los Materiales y sus Propiedades	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de datos sobre características de ciertos materiales e inserción en tablas de procesador de texto junto con sus imágenes. • Uso de Cazas del Tesoro para la búsqueda de información y elaboración de informes.
Medios de Comunicación y Transporte	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de noticias y de los medios por los que se transmiten en tablas de procesador de texto. • Redacción de noticias para su inserción en la revista digital del centro. • Uso de enciclopedias y atlas electrónicos y de la web para averiguar la historia del transporte. • Elaboración de documentos en procesador de texto sobre las señales de tráfico. • Uso de Cazas del Tesoro para la búsqueda de información y elaboración de informes.
Máquinas y Aparatos	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de fichas sobre determinados aparatos o máquinas simples con sus características en procesador de texto • Realización de fichas sobre los tipos de energía con sus características en procesador de texto. • Diseño de entrevistas en procesador de texto sobre usos de aparatos en el entorno cercano. • Consulta en enciclopedias electrónicas y web sobre máquinas y aparatos. • Uso de Cazas del Tesoro para la búsqueda de información y elaboración de informes.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en cuatro apartados:

- 1.- Uso de aplicaciones y recursos web diseñados para el contenido que se desea desarrollar –historia, geografía, seres vivos, cuerpo humano, población, clima, máquinas...
- 2.- Utilización del procesador de texto y presentaciones para desarrollar pequeños trabajos e informes sobre aspectos relevantes de un tema.
- 3.- Creación de Cazas del Tesoro en las que tengan que navegar para resolver una investigación según el tema.
- 4.- Actividades en Hotpotatoes realizadas por el profesor sobre el tema en desarrollo.

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con el procesador de texto, la hoja de

Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro- CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005

cálculo, navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes e investigaciones con Cazas del Tesoro.

Recursos en la web a utilizar:

Geografía:

- Juegos de geografía.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/geografia/index.htm>
- Mapa interactivo. <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/mapa/>
- Astronomía para chicos. <http://eos.cnice.mecd.es/mem2000/astronomia/chicos/index.html>
- Ecología. <http://www1.ceit.es/Asignaturas/Ecologia/Hipertexto/00General/IndiceGral.html>
- La Antártica. <http://usuarios.lycos.es/antartica/>
- Recursos geográficos. <http://www.pntic.mec.es/mem2000/geografia/>
- Mapas. <http://www.educagua.com/Zonas/Recursos/mapas.htm>
- Conocer Sierra Nevada.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso99/008/index.htm
- Atlas de Andalucía. <http://atlas.andaluciajunta.es/>

Historia:

- Arqueología para jóvenes.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/arqueologia/index.htm>
- Augusta Emérita. <http://fresno.cnice.mecd.es/%7Ejpan0004/>
- Recursos de Historia. <http://www.educar.org/2000/>
- La Alhambra.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared01/alhambra/index.htm
- Historia de Andalucía. <http://www.terra.es/personal2/pfigares/>
- Andalucía desde el cielo. <http://desdeelcielo.andaluciajunta.es/>

Seres Vivos.

- El Reino Vegetal,
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/reinovegetal/index.html>
- Las orcas. <http://www.contenidos.com/ciencias/orcakuk/index.html>
- Recursos de Biología. http://www.contenidos.com/ciencias/jovenes_biologos/index.html
- La vida de un árbol. <http://icarito.tercera.cl/infografia/ecologia/bosques/img/vidaarbol.swf>
- Recursos de ecología. <http://www.barrameda.com.ar/ecologia/index.html>
- Los animales.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso01/accesit_3/index.htm

Cuerpo Humano:

- El Aparato Digestivo. <http://icarito.tercera.cl/infografia/chumano/digestivo/digestivo.swf>
- Recursos sobre el cuerpo. <http://www.supersaber.com/>
- El Cuerpo Humano. <http://www.pntic.mec.es/mem2000/cuerpo/index.html>

Población:

- La Población humana.
http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/poblacion_humana/index.html
- Descubre Andalucía.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso01/alumnado_1/index.htm

Clima y Medio Ambiente:

- El Clima. <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/climas/index.htm>
- La Apuesta <http://www.lapuesta.org/>
- Las 3 RRR. <http://www.meduco.org/clbr/0004/index.html>

Materia, Energía y Máquinas

- La Materia. <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/lamateria/index.html>
- La energía. <http://www.greenpeace.es/gp2/ninos/educaenergia.htm>
- Ecología. <http://www1.ceit.es/Asignaturas/Ecologia/Hipertexto/00General/IndiceGral.html>
- Inventos. <http://www.educar.org/inventos/>
- El Reciclaje. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso01/accesit_5/inicio.htm
- Vía Verde. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso01/accesit_6/index.htm
- La ciencia en casa. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso02/accesit_1/index.html

Área de Educación Artística. Plástica

Contenidos	Actividades
El Lenguaje Plástico	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración de cuentos con el procesador gráfico. • Realización de símbolos y señales.
Elementos formales en la composición plástica	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar el conocimiento del color trabajando con las paletas de programas gráficos el uso de los colores RGB y las mezclas digitales de ellos. • Uso de las gamas cromáticas • Trazado de líneas tanto en el sistema bitmap como vectorial, a mano alzada como con líneas rectas. • Coloreado de imágenes perfiladas.
Elaboración de imágenes en el plano	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar composiciones figurativas y no figurativas • Componer formas esquemáticas de los objetos cotidianos. • Estudio del color en el procesador gráfico. • Conocimiento de los diversos instrumentos gráficos.
Artes y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Cazas del Tesoro para la búsqueda de información sobre artistas y su obra pictórica y/o sobre movimientos artísticos o estilos. • Crear producciones propias en procesador gráfico siguiendo un tema dado. • Colaborar con el museo virtual del centro, aportando la propia obra gráfica o la manipulada.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en dos apartados:

- 1.- Utilización del programa editor gráfico para colorear elementos dados, crear personajes para ilustrar cuentos y poesías expresados mediante el procesador de textos y presentaciones.
- 2.- Creación de Cazas del Tesoro en las que tengan que navegar para resolver una investigación sobre algún artista u obra de arte.

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con la navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes.

Recursos Web a utilizar:

Taller de Plástica:

- Recursos de Plástica. <http://www.xardesvives.com/plastica/>
- Trabajos con papel. <http://www.pajarita.org/pajarita.htm>
- Trabajos plásticos. <http://www.surlink.com.ar/egb/plastica/index.asp>
- Coloreando. <http://www.coloring.com/pictures/choose.cdc>
- Juegos. <http://www.pipoclub.com/espanol/juegos/home.htm>

Área de Educación Artística. Música

Contenidos	Actividades
Audición y creación.	<ul style="list-style-type: none"> • Audición guiada de piezas musicales con lectura de la partitura • Audición guiada con información textual sobre la pieza • Audición de radio por internet • Escuchar discos compactos en el ordenador • La creación libre sin ningún tipo de pauta de trabajo
La voz y sus recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Audiciones de técnica vocal en ordenador •
Materiales instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de Fichas en el procesador de texto sobre los instrumentos con inserción de imágenes. Historia del instrumento, fabricación... • Creación de página web con la información anterior • Navegación en Internet para búsqueda guiada de información sobre los instrumentos, fabricación y usos.
Música y danza	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de materiales web específicos sobre obras musicales adaptadas.
	<ul style="list-style-type: none"> •
	<ul style="list-style-type: none"> •

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en cuatro apartados:

- 1.- Uso de aplicaciones y recursos web en las que puedan completar conocimientos sobre instrumentos, autores, juegos musicales...
- 2.- Utilización del procesador de texto y presentaciones para desarrollar pequeños trabajos e informes sobre aspectos relevantes de un tema.
- 3.- Creación de Cazas del Tesoro en las que tengan que navegar para resolver buscar información sobre algún instrumento, autor o melodía famosa.
- 4.- Actividades en Hotpotatoes realizadas por el profesor sobre el tema en desarrollo.

Se elaboran materiales para el aula en soporte papel que incluyen **la edición** de grafías musicales, musicogramas, partituras..... Además, se prepararán **ficheros musicales** (en formato MIDI, WAVE,...) que pueden ser la ilustración sonora de las explicaciones de clase. La elaboración de ficheros puede hacerse a través de la edición o de la **secuenciación a tiempo real**. Los ficheros podrán ser empleados en diferentes situaciones educativas para completar y mejorar el análisis, la audición, la interpretación,... ya que se puede visionar y seguir la partitura o el musicograma en la pantalla de un monitor al mismo tiempo que se esta escuchando.

Otras posibilidades que ofrecen al profesorado el uso de las tecnologías son el **control de la audición de un CD** con un ordenador dotado de periféricos multimedia (placa de sonido y lector de CD-ROM),o **la interpretación con un controlador MIDI** (teclado o otros). Esto quiere decir que un buen equipo musical-informático puede substituir y ampliar las posibilidades de una cadena musical o de un simple teclado. Con las **aplicaciones musicales en CD-ROM** la **biblioteca musical se convierte en sonora** además de ofrecer una nueva forma de acceder a la información a través de la exploración, el descubrimiento y el juego.

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con la navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes.

Recursos Web a utilizar:

- Para disfrutar con la ópera. http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/musica_opera/frame.htm
- Una banda de música. http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/musica_banda/index.htm
- Juegos con J. Rodrigo. <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/musica/rodrigo/HTML/frame.htm>
- Instrumentos de viento. <http://fresno.cnice.mecd.es/%7Egmat0002/>
- Música por medio del color. <http://perso.wanadoo.es/colormusica/>
- Obras de Tárrega. <http://aliso.pntic.mec.es/~jheras1/>
- Enseñanza de la música. http://www.xtec.es/centres/a8019411/caixa/index_es.htm
- Canciones y juegos <http://www.hevanet.com/dshivers/juegos/juegos.html>
- Recursos para aprender música. http://www.contenidos.com/arte/taller_musica/taller1/index.html
- Canciones. <http://www.pequenet.com/canciones/lista.asp?whichpage=10#inicio>
- Recursos sobre instrumentos y piezas musicales: <http://usuarios.lycos.es/guiaudicion/index.htm>
- Historia de la Música occidental: <http://www.geocities.com/Athens/Parthenon/3749/historia.html>
- Partituras en Línea. <http://partiturasenlinea.tripod.com/inicio.html>
- Uso de las TIC en música: <http://www.xtec.es/rtee/esp/tutorial/index.htm>
- Biblioteca Virtual de educación Musical. <http://80.34.38.142/bivem/>
- Juegos Musicales. <http://www.xtec.es/~rbadia/jocs/>

Área de Lengua Extranjera: Inglés

Contenidos	Actividades
Comprensión de Mensajes Orales y Escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de historietas cortas por medio de páginas web • Uso de Cazas del Tesoro para el desarrollo de unidades donde se les implica en una búsqueda de información en la red para emitir un informe escrito y luego ser presentado al grupo mediante el programa de presentaciones. Ej: el coche, la cocina, la calle...
Producción de Mensajes	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de canciones en la Web y transcripción en el procesador de textos. • Producción de historietas mediante el uso del programa gráfico y el procesador de textos. • Uso del chat
Lectura Comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en la web de textos adecuados a su nivel sobre los compañeros, la familia, la escuela, las comidas...y realizar resúmenes en el procesador de textos. • Complimentación de formularios en web sobre textos y frases.
Aprendizaje Autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del procesador de textos para construir su propio diccionario en tablas. • Diseño de posters, tarjetas con fotografías, planos, recetas usando el procesador gráfico y el de textos. • Fichas de animales con imagen y descripción en procesador de texto.
Aspectos Socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Cazas del Tesoro para: <ul style="list-style-type: none"> ○ El desarrollo de unidades donde se les implica en una búsqueda de información en la red sobre países de habla inglesa, costumbres, geografía, monumentos... ○ Descubrir principales celebraciones y fiestas de esos países.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en cuatro apartados:

- 1.- Uso de aplicaciones y recursos web en los que se ofrezcan modelos visuales acompañados de sonido en los que se desarrollen aspectos de pronunciación, vocabulario, sintaxis.... También se incluyen aquí el uso del chat para comunicarse por la palabra escrita.
- 2.- Utilización del procesador de texto y presentaciones para desarrollar pequeños trabajos e informes sobre aspectos relevantes de un tema.
- 3.- Creación de Cazas del Tesoro en las que tengan que navegar para encontrar datos sobre la cultura inglesa, americana o australiana.
- 4.- Actividades en Hotpotatoes realizadas por el profesor sobre el tema en desarrollo.

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con el procesador de textos, navegación en internet, presentaciones y chat usando el inglés, ejercicios con Hotpotatoes e investigaciones con Cazas del Tesoro.

Recursos web a utilizar:

Diccionarios:

<http://iris.cnice.mecd.es/richmond/index.html>

Gramática y juegos

http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_teapot/index.html

<http://www.angles365.com/classroom/index.htm>

<http://fresno.cnice.mecd.es/%7Eavaler3/english/>

<http://www.geocities.com/eseducativa/indiceingles.html>

<http://roble.cnice.mecd.es/%7Eeperez/index.htm>

<http://www.edu365.com/primaria/muds/angles/index.htm>

Cultura y Sociedad

<http://chopo.pntic.mec.es/%7Egnavarro/menu.htm>

Vocabulario:

<http://endrino.cnice.mecd.es/%7Ejgol0025/>

<http://www.learningplanet.com/>

http://www.cnice.mecd.es/recursos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_teapot/index.html

<http://www.manythings.org/>

Área de Educación Física

Contenidos	Actividades
El juego	<ul style="list-style-type: none">• Uso de Cazas del Tesoro para la búsqueda de información relativa a juegos populares y tradicionales colectivos en sus diferentes vertientes: reglas, elementos que se usan, estrategias...• Resúmenes hechos en el procesador de texto sobre el desarrollo de las Ligas internas para incorporarlos a la revista digital.
Conocimiento y Desarrollo Corporal	<ul style="list-style-type: none">• Unido al área de Conocimiento del Medio• Diseño de sesiones por parte del alumnado en procesador de textos.
Salud Corporal	<ul style="list-style-type: none">• Uso de Cazas del tesoro para la búsqueda de información relativa a medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en tres apartados:

- 1.- Uso de aplicaciones y recursos web donde puedan tener información sobre la salud y el cuidado del cuerpo, juegos tradicionales...
 - 2.- Utilización del procesador de texto y presentaciones para desarrollar pequeños trabajos e informes sobre aspectos relevantes de un tema.
 - 3.- Creación de Cazas del Tesoro en las que tengan que navegar para investigar determinadas cuestiones sobre la salud y el cuidado del cuerpo.
 - 4.- Actividades en Hotpotatoes realizadas por el profesor sobre el tema en desarrollo.
- Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumno será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con el procesador de textos, navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones e investigaciones con Cazas del Tesoro y ejercicios en Hotpotatoes.

Recursos Web a utilizar:

<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem/cuidacuerpo/index.htm>

<http://perso.wanadoo.es/bijbol/index.htm>

<http://www.xtec.es/%7Ejroca222/indexcast.htm>

<http://encina.pntic.mec.es/%7Eisanz/>

<http://alerce.pntic.mec.es/~mcui0001/vg/index.html>

<http://sauce.pntic.mec.es/%7Embelli1/index.htm>

<http://www.educar.org/Educacionfisicaydeportiva/>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso01/premio_1/index.htm

ml

Área de Religión

Contenidos	Actividades
Experiencia Religiosa Expresión Religiosa	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de imágenes en la red para acompañarlas de un comentario utilizando el procesador de textos.• Uso del procesador de textos para elaborar, textos, historias, poesías.• Elaborar cronologías utilizando tablas en el procesador de textos para ordenar acontecimientos.• Cazas del Tesoro para la búsqueda guiada de información relativa al tema religioso con el consiguiente trabajo a realizar por el alumnado con la citada información en procesador de textos, programa de presentaciones, programas gráficos y páginas web.• Uso del chat para ponerse en contacto con otros alumnos de otros centros y debatir sobre temas religiosos previamente pactados con ellos.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en dos apartados:

- 1.- Uso de aplicaciones y recursos web diseñados para obtener información sobre el conocimiento religioso.
- 2.- Utilización del procesador de texto y presentaciones para desarrollar pequeños trabajos e informes sobre aspectos relevantes de un tema.
- 3.- Creación de Cazas del Tesoro en las que tengan que navegar para investigar sobre personajes relacionados con la religión y los valores.
- 4.- Actividades en Hotpotatoes realizadas por el profesor sobre el tema en desarrollo.

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumno será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con el procesador de textos, navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes e investigaciones con Cazas del Tesoro.

Recurso Web a utilizar:

Valores

<http://www.educa.aragob.es/aplicadi/valores/valores.htm>

La Biblia:

http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/religion_catolica/Biblia/index.html

e3. Tercer Ciclo de Primaria

A continuación aparecen las áreas de conocimiento en las que se va a integrar las TICs. En cada área aparecen dos columnas, una de ellas contempla los contenidos de nuestro Proyecto Curricular y en la otra las actividades con las que se piensa integrar. Por último se indica la metodología a utilizar y los materiales web de los que en principio disponemos para ello.

Área de Lengua Castellana y Literatura.

Contenidos	Actividades
Adquisición y Desarrollo del Proceso de Lectura y Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con elementos Web donde se ofrezcan cuentos, poesías, juegos, información. • Elaboración de ejercicios en html sobre puntuación, ortografía, acentuación, orden alfabético. • Uso del procesador como ayudante en la corrección de textos. • Usos de enciclopedias electrónicas sobre uso normativo de la lengua. • Utilidades de software específico y de material Web desarrollado al efecto por el profesorado.
Comunicación Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de trabajos realizados en este área y otras, realizar presentaciones orales apoyadas en esquemas elaborados por el alumnado en el procesador de textos, presentaciones en Impress o páginas HTML.
Comunicación escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del procesador de textos para realizar descripciones, recoger información y realizar esquemas y resúmenes. • Creación de cuentos en procesador a partir de patrones y cuentos ilustrados. • Reconstrucción de textos, plagio de poesías. • Comunicación por IRC-Chat y correo electrónico. • Uso de diccionarios y enciclopedias electrónicas en formato CD-ROM o Web. • Construcción de diccionarios en tablas del procesador de textos.
Lengua como objeto de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los elementos de la lengua mediante páginas Web específicas elaboradas por el profesorado o ya existentes en la web. • Ejercicios realizados on-line. • Uso de programas y aplicaciones especializadas. • Uso de diccionarios electrónicos.
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de textos en verso y prosa con el procesador. • Estructuración del relato en presentación, nudo y desenlace bien definidos en el procesador de textos. • Investigaciones con Cazas del Tesoro y WebQuest sobre autores y obras literarias en la web. • Creación cooperativa de versos y cuentos con el IRC-Chat. • Recomendar libros leídos en el apartado de biblioteca on-line del centro. • Reconstrucción de textos, plagio de poesías con el procesador de textos • Uso de la Biblioteca on-line del centro para búsqueda de libros.
Sistemas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a lenguajes comunicativos no verbales, publicitarios, gráficos, por medio de la Web. • Creación de imágenes y logotipos con GIMP. • Uso de los emoticones en el IRC-Chat como elementos no verbales

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en las áreas podemos resumirlas en cuatro apartados:

- 1.- Uso de aplicaciones y recursos web diseñados para el contenido que se desea desarrollar -materiales de ortografía, gramática, diccionarios, lectura comprensiva....
- 2.- Utilización de las posibilidades del procesador de texto y programa de presentaciones para la confección de textos escritos de amplia naturaleza: cuentos, poesías, textos publicitarios, entrevistas...
- 3.- Creación de Cazas del Tesoro al principio pero introduciendo las WebQuest progresivamente para su empleo.
- 4.- Creación de ejercicios de Hotpotatoes sobre gramática, léxico, ortografía...

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con el procesador de textos, navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes e investigaciones con Cazas del Tesoro y WebQuest

Recursos en la web a utilizar:

Ortografía:

- Prácticas de ortografía. <http://www.uky.edu/~pertusa/Practica/practicas.html>
- Repaso de reglas ortográficas. <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>
- Prácticas de Ortografía. <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/ortogra.htm>
- Recursos ortográficos.
http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/selva_lengua/
- Más ortografía. <http://www.educar.org/lengua/ortografia.asp>

Gramática

- Repaso de gramática. <http://www.educar.org/lengua/gramatica.asp>
- Conjugaciones verbales. <http://www.educar.org/lengua/verbo/index.asp>
- Recursos gramaticales. http://eos.cnice.mecd.es/mem2002/selva_lengua/
- Ejercicios de gramática.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/grado56/grado56.html>

Comprensión lectora:

- Lecturas. <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/lectura/lectura.htm>
- Cuentos. <http://www.pntic.mec.es/recursos2/cuentos/index.html>
- Más cuentos para leer. <http://www.loscuentos.net/>
- Cuentos del mundo. <http://www.cuatrogatos.org/>
- Cuentos de Milagros Oya. <http://www.encomix.es/users/milaoya/>
- Cuentos de Ika. <http://www.ika.com/cuentos/menu.html>
- Cuentos de Marisa. <http://personal4.iddeo.es/bernal/marisa/index.htm>
- Cuentos antiguos. <http://www.geocities.com/athens/olympus/4336/indices.html>
- Cuentos para pequeños. <http://www.waece.org/cuentos/index.html>
- Cuentos comprensivos. http://www.aulainfantil.com/peque/peque_ai.htm
- Lecturas y actividades. <http://www.cronis.com/kids/index1.html>
- Lecturas comprensivas. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/fondolector/>
- Actividades de animación.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso02/premio_3/index.html
- Lecturas diversas. <http://www.alin-almeria.org/noticias.html>
- Lecturas dosificadas. <http://www.planlectura.es/recursos/index.html>
- Libros digitales. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/zona_de_lectura/index.php3
- Cuentos. <http://www.cnice.mecd.es/recursos2/cuentos/>

Poesía:

- <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/poesia/poesia.htm>
- http://www.aulainfantil.com/peque/peque_ai.htm
- http://www.amejor.com/lector/entrada_caste.htm
- <http://www.lastresmellizas.com/>

Diccionarios:

- Diccionario del MEC. <http://iris.cnice.mecd.es/diccionario/index.html>
- Varios diccionarios. <http://www.diccionarios.com/>
- Conjugación verbal. <http://tradu.scig.uniovi.es/conjuga.html>
- Antónimos. <http://tradu.scig.uniovi.es/anton.html>
- Sinónimos. <http://tradu.scig.uniovi.es/sinon.html>

Composición Escrita

- Lugar para escribir y leer. <http://www.chicosyescritores.org/mesa.html>
- Revista Digital La Caña del propio centro
- Multitud de actividades en español. <http://babelnet.sbg.ac.at/carlitos/index.htm>
- Proyectos de escritura variados. <http://www.cajamagica.net/>
- Poemas para los pequeños. <http://www.poemitas.com/>
- Milagros Oya. <http://www.encomix.es/users/milaoya/>
- Zona de lectura. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/zona_de_lectura/index.php3

Área de Matemáticas

Contenidos	Actividades y Metodología
<p>Números y Sistemas de numeración</p>	<p>Uso de la Hoja de Cálculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición y Descomposición numérica • Establecer relaciones entre sistemas de numeración. • Resolución de problemas mediante la organización de los resultados en una tabla. • Uso de los números decimales. • Establecer equivalencias entre monedas • Representación gráfica de fracciones y fracciones equivalentes. <p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios en la web y en programas informáticos sobre números y sistemas de numeración • Lectura de información en la web sobre numeración <p>Preparación de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de páginas web para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
<p>Operaciones</p>	<p>Uso de la Hoja de Cálculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de operaciones en general. • Comprobación de propiedades (asociativa y conmutativa). • Reversibilidad de la suma y la resta y la multiplicación y división. • Esquemas para resolver problemas tipo –refuerzan el razonamiento y la lógica. • Simulación de compras de productos con precios reales. <p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios en la web y en programas informáticos sobre operaciones en general y cálculo mental así como la resolución de problemas. • Lectura de información en la web sobre operaciones. <p>Preparación de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de páginas web para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.

**Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro-
CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005**

Contenidos	Actividades y Metodología
Medidas y Magnitudes	<p>Uso de la Hoja de Cálculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud usando el SND • Creación de tablas para comparar longitudes, pesos, capacidades y superficies con sus múltiplos y submúltiplos. • Esquemas para resolver problemas tipo de medidas –refuerzan el razonamiento y la lógica. • Uso y creación de tablas de conversión. • Utilización de algoritmos y elaboración de estrategias personales para la resolución de problemas mediante las hojas de cálculo. • Uso de gráficos para representación de valores <p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios en la web y en programas informáticos sobre medidas y magnitudes en general así como la resolución de problemas. • Lectura de información en la web sobre operaciones. <p>Preparación de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de páginas web para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
Conocimiento, Orientación y Representación Espacial	<p>Uso de Programas gráficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazado de ángulos básicos –agudo, llano, obtuso, recto. • Construcción de figuras geométricas planas y en menor medida en tres dimensiones. • Representación de planos del aula, la habitación de la casa,... a ser posible a escala • Trazado de figuras simétricas usando copiar y pegar. • Trabajar el desarrollo de cuerpos geométricos básicos. • Trazado de rutas bajo órdenes: Norte-2; Sureste-5,... • Representación gráfica –linealmente- de situaciones matemáticas. <p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios en la web y en programas informáticos sobre orientación y representación espacial. • Lectura de información en la web sobre orientación y representación espacial. <p>Preparación de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de páginas web para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.

Contenidos	Actividades y Metodología
Organización de la Información	<p>Uso de la Hoja de Cálculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar tablas numéricas diversas mediante la recogida de datos de situaciones próximas a los alumnos (temperaturas, pluviometría, precios, facturas...). • Construcción de gráficas de diverso tipo con los datos anteriores • Interpretar datos a la vista de las representaciones gráficas elaboradas. <p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios en la web y en programas informáticos sobre Organización de la Información. • Lectura de información en la web sobre Organización de la Información. <p>Preparación de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de páginas web para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en cuatro apartados:

- 1.- Uso de aplicaciones y recursos web diseñados para el contenido que se desea desarrollar -materiales de cálculo y numeración, medidas, monedas, resolución de problemas, geometría...
- 2.- Utilización de las posibilidades de la hoja de cálculo para cálculos sencillos.
- 3.- Creación de Cazas del Tesoro y WebQuest en las que tengan que navegar para resolver un problema.
- 4.- Creación de ejercicios de Hotpotatoes sobre medidas, magnitudes, numeración...

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con la hoja de cálculo, navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes e investigaciones con WebQuest y Cazas del Tesoro.

Recursos en la web a utilizar:

Cálculo y Numeración:

- Cálculo. <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/calculo/calculo.htm>
- Los números. <http://sauce.cnice.mecd.es/~jdiego/>
- Fracciones
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/fracciones/index.html>
- Los números decimales.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/decimales/index.html>
- Actividades y contenidos con porcentajes
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/porcentajes/index.html>
- Contenidos y actividades variadas sobre matemáticas
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/conmates/index.htm>
- Actividades para 3º y 4º. <http://www.elosiodelosantos.com/divppal/preeprim.html>
- Ejercicios variados de cálculo <http://www.salonhogar.com/>

- Números fraccionarios. <http://eos.cnice.mecd.es/primaria/matematicas/fracciones/index.html>
- Ejercicios diversos. <http://www.pntic.mec.es/recursos/primaria/matematicas/conmates/index.htm>
- Inmersión en matemáticas. <http://www.millis.k12.ma.us/immersion/matematicas.htm>
- Taller matemático. <http://www.uco.es/~ma1marea/euro/taller.html>
- Refuerzo matemáticas. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/refuerzo_matematicas/index.html

Geometría:

- El triángulo. <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/triangulo/index.htm>
- Geometría. <http://www.arrakis.es/~bbo/geom/>
- Recursos con clic. <http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/mates/index.htm>
- La geometría. <http://www.uco.es/~ma1marea/alumnos/primaria/indice00.html>

Medida:

- La longitud. <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/longitud/entrada.htm>
- La superficie. <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/superficie/entrada.htm>
- Los volúmenes. <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/volumen/entrada.htm>
- El peso y la masa. <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/pesomasa/entrada.htm>
- El tiempo. http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/115_el_reloj/index.html

Juegos Matemáticos:

- Juegos matemáticos. <http://www.billiken.com.ar/home.phtml>
- Juegos divertidos. <http://www.salonhogar.com/>
- Matemática interactiva. http://www.interactiva.matem.unam.mx/index_flash.html
- El euro. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared01/monedero/index.html
- Trucos matemáticos. <http://www.jaimegarcia.com/trucos.html>

Área de Conocimiento del Medio

Contenidos	Actividades
Nuestro Cuerpo	<p>Uso de Hoja de Cálculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de precipitaciones y temperaturas locales • Gráficas con esos datos • Cuadros de doble entrada, calendarios, líneas de tiempo y tablas cronológicas. <p>Uso de programas y aplicaciones web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para acceder a información sobre rocas, suelo, agua, cielo, contaminación, etc, dispondrán de accesos web y consulta a enciclopedias y atlas electrónicos. • Preparación de páginas web –tipo WebQuest- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades. • Uso de procesador de texto para composición de trabajos por los alumnos donde integren imágenes y texto donde puedan exponer descripciones en tablas sobre las rocas, suelos, etc. • Consulta de enciclopedias y atlas electrónicos y aplicaciones educativas hechas exprofeso. • De igual modo al utilizar técnicas colaborativas mantendrán contacto con sus compañeros por medio del IRC-Chat de la Red Averroes.
Los Seres Vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso web a páginas donde muestren la diversidad de seres vivos, su clasificación y características. • Acceso a programas y aplicaciones informáticas sobre plantas y animales. • Clasificación de plantas y animales con sus características en procesador de textos mediante tablas. • Descripción de plantas y animales usando tablas en el procesador de textos, integrando imágenes tomadas de la web. • Realización de Informes sencillos en procesador de textos. • Preparación de páginas web –tipo WebQuest- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
El Paisaje de España	<ul style="list-style-type: none"> • Representación en croquis, maquetas o dibujos en programa gráfico de las observaciones y exploraciones realizadas y su posterior integración en procesador de textos. • Usar mapas del estado en blanco y mudo para completar elementos del paisaje a nivel físico y político, usando un programa gráfico. • Uso del procesador de texto, mediante tablas, para exponer las diferencias del paisaje en el ámbito territorial y la relación entre elementos físicos y humanos, incorporando imágenes del territorio. • Preparación de páginas web –tipo WebQuest- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.

**Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro-
CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005**

Contenidos	Actividades
Población en España	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de datos de población (sexos, edades, profesiones) en hojas de cálculo por medio de cuestionarios, encuestas o consulta de censos, etc., en el área estatal y de nuestra comunidad .autónoma. • Ordenación, clasificación y representación gráfica de datos de población mediante las Hojas de Cálculo. • Usar mapas del estado en blanco y mudos para completar elementos de agrupamiento de población usando un programa gráfico. • Analizar los movimientos migratorios mediante tablas en Hoja de Cálculo con datos importados de la web. • Preparación de páginas web –tipo WebQuest- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
La Economía, el mundo laboral, la empresa	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las fases del proceso de producción de un producto muy común en la localidad o de uso muy frecuente, utilizando un programa de presentaciones a fin de reflejar la secuencia del proceso, incorporando imágenes. • Análisis de algunos mensajes publicitarios ofrecidos en la Web sobre productos muy significativos por medio del lenguaje publicitario. • Visita virtual a ciertas empresas para elaborar un informe sobre su actividad y estructura. • Estudio de las ocupaciones en los diversos sectores tras una visita a la web de Institutos de Estadística. Con los datos trabajar en la Hoja de Cálculo los sectores laborales. • Comparación de las actividades predominantes en las distintas comunidades, señalando similitudes y diferencias, usando tablas en el procesador de textos.
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la Web para recogida, archivo y clasificación de diversos materiales que hagan referencias al pasado (fotos, postales, grabados, cromos, recortes de prensa, objetos diversos, canciones, etc.). • Visita virtual a los distintas restos históricos como testimonios de la vida en otras épocas en la localidad y en la comarca, cuando proceda, y elaboración de pequeños informes integrando imágenes y textos. • Creación de un archivo sobre los restos históricos locales y comarcales en web para su incorporación la intranet del centro. • Elaboración de cuestionarios con medios informáticos y realización de entrevistas a nuestros antepasados sobre la propia historia personal y la suya. • Elaboración e interpretación de un cuadro cronológico de la propia historia personal (nivel muy elemental), utilizando como punto de partida el desarrollo de un cuadro semanal en el aula utilizando el procesador de textos. • Preparación de páginas web –tipo WebQuest- para el uso del alumnado a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.

**Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro-
CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005**

Contenidos	Actividades
La Tierra	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta en páginas de Internet acerca de las partes de la tierra. Informes en procesador de texto acompañados de imágenes ilustrativas. • Creación con el editor gráfico de una imagen de la tierra con sus partes. • Uso de tablas en el procesador de textos para clasificar minerales y rocas mediante uso de la información en la web. • Creación de fichas en el procesador de textos sobre esos materiales acompañados de imágenes. • Búsqueda de informaciones sobre terremotos, inundaciones y volcanes mediante webquest preparadas al efecto. • Uso de WebQuest- a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
Nuestro Cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de datos en hoja de cálculo sobre variación peso, medidas, dentición, tipo de alimentos y clasificación en hoja de cálculo. • Uso de programas y aplicaciones web para la identificación y localización de órganos y aparatos. • Búsqueda en enciclopedias electrónicas de órganos y aparatos, su funcionamiento y repercusiones para la salud. • Realizar informes, sencillos en procesador de texto sobre el cuerpo humano, órganos y aparatos. • Análisis y valoración de las principales enfermedades que afectan a nuestros órganos y sistemas mediante el uso de Cazas del Tesoro. • Uso de programas gráficos para el dibujo de aparatos y órganos. • Uso de WebQuest- a modo de ejercicios y de información, con enlaces a lugares web donde mejor informarse y realizar actividades.
La Energía	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en la web sobre las fuentes de energía y presentación en procesador de textos. • Realización de ejercicios tipo Hotpotatoes sobre los tipos de energía. • Uso de WebQuest para la búsqueda de información y elaboración de informes y trabajos.
La ciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en web sobre la manifestación de la ciencia en las diversas actividades humanas. • Estudio de la evolución de los sistemas de soporte magnético, la forma de transmitir la música, evolución de la imagen por medio de la web. • Uso de WebQuest para la búsqueda de información y elaboración de informes.

Contenidos	Actividades
Máquinas y Aparatos	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de fichas sobre determinados aparatos o máquinas simples con sus características en procesador de texto • Realización de fichas sobre los tipos de energía con sus características en procesador de texto. • Diseño de entrevistas en procesador de texto sobre usos de aparatos en el entorno cercano. • Consulta en enciclopedias electrónicas y web sobre máquinas y aparatos. • Elaboración de informes sobre ciertos aparatos en programa de presentaciones. • Invención de aparatos con su diseño en programa gráfico para solucionar algún problema concreto. • Uso de WebQuest para la búsqueda de información y elaboración de informes.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en tres apartados:

- 1.- Uso de aplicaciones y recursos web diseñados para el contenido que se desea desarrollar –historia, geografía, seres vivos, cuerpo humano, población, clima, máquinas...
- 2.- Utilización del procesador de texto, Hoja de Cálculo y Presentaciones para desarrollar pequeños trabajos e informes sobre aspectos relevantes de un tema.
- 3.- Creación de Cazas del Tesoro y WebQuest en las que tengan que navegar para resolver una investigación según el tema.
- 4.- Actividades en Hotpotatoes realizadas por el profesor sobre el tema en desarrollo.

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con el procesador de texto, la hoja de cálculo, navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes e investigaciones con Cazas del Tesoro y WebQuest.

Recursos en la web a utilizar:

Geografía:

- Juegos de geografía.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/geografia/index.htm>
- Mapa interactivo. <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/mapa/>
- Geografía de España. <http://www.red2000.com/spain/1index.html>
- El Cielo. <http://www.alucine.com/>
- El Sistema Solar. <http://www.solarviews.com/span/homepage.htm>
- Entretenimientos. <http://www.contenidos.com/entretenimientos/edy/castellano/labdyn.htm>
- Fotos de la nasa. <http://www.contenidos.com/nasa/nasa2/index.html>
- La Tierra. <http://www.educarm.es/galeria/contenidos/tierra.swf>
- El Sistema Solar. <http://www.educarm.es/galeria/imagenes/sist-solar.swf>
- Juegos Interactivos. <http://www.terra.es/ciencia/interactivos/odyssey.swf>
- El Sistema Solar. <http://www.solarviews.com/span/solarsys.htm>
- Países del mundo. http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation/s_infonation.htm
- Planisferio. <http://www.contenidos.com/estudios-sociales/planis/index.html>
- Descubrir Andalucía.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/descubre_andalucia/index.html

- Geografía de Andalucía.
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/concurso2004/ver/18/index.htm>

Ecología:

- El Clima. <http://www.educastur.princast.es/cp/lacanal/rutas/Inves/clima/inform/clima.html>
- Contaminación en el agua. <http://www.contenidos.com/ecologia/contaminacion-rios-y-lagos/index.html>
- Contaminación en el aire. <http://www.contenidos.com/ecologia/contaminacion-aire/index.html>
- Climas del mundo. <http://eos.cnice.mecd.es/primaria/conocimiento/climas/index.htm>
- Ecología en casa. <http://www.contenidos.com/ecologia/ecologia-en-casa-2/index.htm>
- El agua. <http://www.enciclonet.com/flash/agua.swf>

Historia:

- Arqueología para jóvenes.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/arqueologia/index.htm>
- Augusta Emérita. <http://fresno.cnice.mecd.es/%7Ejipan0004/>
- Recursos de Historia. <http://www.educar.org/2000/>
- Estudio del origen del hombre.
<http://eos.cnice.mecd.es/mem2001/huellas/origenes/main.html>
- Mesopotamia._
http://icarito.tercera.cl/infografia/hist_univ/mesopotamia/img/mesopotamia1.swf
- Las pirámides. http://icarito.tercera.cl/infografia/hist_univ/egipto/img/piramide.swf
- Grecia. http://icarito.tercera.cl/infografia/hist_univ/grecia/img/grecia.swf
- La Cueva de Altamira. <http://www.educarm.es/galeria/contenidos/altamira.swf>
- Roma. http://icarito.tercera.cl/infografia/hist_univ/roma/img/dominios.swf
- Nuestros orígenes. <http://www.mundofree.com/origenes/>

Seres Vivos.

- El Reino Vegetal,
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/reinovegetal/index.html>
- Las abejas. <http://www.contenidos.com/ciencias/abeja/index.html>
- Las ovejas. <http://www.contenidos.com/ciencias/ovejas/index.html>
- La Vaca. <http://www.contenidos.com/ciencias/vaca/index.html>
- Los animales. <http://www.contenidos.com/entretenimientos/animales/index.htm>
- Guía animal. <http://www.internatura.uji.es/guias/guias.html>
- Biología para jóvenes.
http://www.contenidos.com/ciencias/jovenes_biologos/jovenes2b.html
- Museo de la Ciencia. <http://www.nuevomuseodelaciencia.com/azonamia/index.php>
- Las plantas. <http://www.ideal.es/waste/primeraplantas.htm>
- La polinización._
<http://www.huascan.edu.pe/institucional/IIEE/Lima/Teresa%20Gonzales%20de%20Fanning/principal.htm>
- Botánica. <http://www.botanical-online.com/botanica2.htm>
- Los frutos. <http://www.pntic.mec.es/mem2000/frutos/index.html>
- La Fotosíntesis. <http://icarito.tercera.cl/infografia/ciencia/biologia/img/fotosintesis.swf>

Población:

- La Población Humana.
http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/poblacion_humana/index.html

- Descubre Andalucía.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso01/alumnado_1/index.htm

La Materia y Energía y Ciencia:

- La Materia.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/lamateria/index.html>
- Curiosidades científicas. <http://www.curiosikid.com/view/index.asp?pageMS=4826&ms=158>
- El laboratorio. <http://www.contenidos.com/entretenimientos/edy/castellano/labcic.htm>
- La Luz. <http://www.educaplus.org/luz/index.html>
- La Energía. http://nti.educa.rcanaria.es/blas_cabrera/energia/esquener.htm
- Experimentos. <http://www.experimentar.gov.ar/home/home.htm#>
- Recursos sobre ciencia. <http://www.ciencianet.com/>

El Cuerpo Humano:

- Los músculos. <http://www.zonamedica.com.ar/categorias/medicinailustrada/musculos/>
- La formación de un bebé <http://www.visembryo.com/baby/index.html>
- La nutrición. <http://www.pntic.mec.es/mem/nutricion/indice.htm>
- La Higiene. <http://www.higiene-educ.com/sp/home.htm>
- Los huesos.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/los_huesos/index.html

Máquinas

- Los inventos. <http://www.educar.org/inventos/>
- Las máquinas.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/maquinas/index.html

Área de Educación Artística. Plástica

Contenidos	Actividades
El Lenguaje Plástico	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación con el procesador gráfico sobre manipulación de formas artificiales. • Ilustración de cuentos con el procesador gráfico. • Realización de símbolos y señales.
Elementos formales en la composición plástica	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar el conocimiento del color trabajando con las paletas de programas gráficos el uso de los colores RGB y las mezclas digitales de ellos. • Uso de las gamas cromáticas • Trazado de líneas tanto en el sistema bitmap como vectorial, a mano alzada como con líneas rectas. • Coloreado de imágenes perfiladas. • Crear planos en el lienzo electrónico a partir de figuras geométricas ya facilitadas por los programas como a partir de la unión de líneas rectas. • Trabajo con texturas ya dadas y creación de nuevas.
Elaboración de imágenes en el plano	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar composiciones figurativas y no figurativas • Componer formas esquemáticas de los objetos cotidianos. • Estudio del color en el procesador gráfico. • Conocimiento de los diversos instrumentos gráficos.
Imágenes en 3 D	<ul style="list-style-type: none"> • Usar el programa de creación gráfica para estudiar las distintas perspectivas. • Creación de volúmenes mediante el rellenado con mezcla de colores. • Usar la técnica del sombreado con los útiles que nos ofrecen los programas de creación gráfica.
Imágenes secuenciadas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con escenas sin colorear secuenciadas en papel, escaneado de las mismas y retoque de color y perfilado en el ordenador. • Posteriormente insertar en página web y adjuntar texto para facilitar la creación de cuentos y poesías. • Manipulación de imágenes y fotografías • Realización de carteles, comics, pictogramas • Composición con fotografías tomadas de la prensa diaria, escaneadas o de lugares concretos de la Web.
Artes y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información en Web sobre obras pictóricas de determinados artistas y sus obras y a partir de su conocimiento realizar transformaciones, imitaciones o recreaciones sobre las mismas. • Uso de WebQuest para la búsqueda de información sobre artistas y su obra pictórica y/o sobre movimientos artísticos o estilos. • Crear producciones propias en procesador gráfico siguiendo un tema dado. • Colaborar con el museo virtual del centro, aportando la propia obra gráfica o la manipulada.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en dos apartados:

Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro- CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005

- 1.- Utilización del programa editor gráfico para colorear elementos dados, crear personajes para ilustrar cuentos y poesías expresados mediante el procesador de textos y presentaciones.
- 2.- Creación de Cazas del Tesoro en las que tengan que navegar para resolver una investigación sobre algún artista u obra de arte.
- 3.- Navegación web sobre páginas de recursos para obtener información sobre diseños, construcciones, artistas, museos....

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con la navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes.

Recursos Web a utilizar:

Taller de Plástica:

- Recursos de Plástica. <http://www.xardesvives.com/plastica/>
- Trabajos con papel. <http://www.pajarita.org/pajarita.htm>
- Trabajos plásticos. <http://www.surlink.com.ar/egb/plastica/index.asp>
- Coloreando. <http://www.coloring.com/pictures/choose.cdc>
- Juegos. <http://www.pipoclub.com/espanol/juegos/home.htm>
- Bricolage para niños. <http://www.bricogenios.com/bricogenios/>
- Taller de Plástica. http://perso.wanadoo.es/mjbueno/_private/Taller.htm

Área de Educación Artística. Música

Contenidos	Actividades
Escucha y creación	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el teclado del ordenador o de un controlador MIDI (teclado, saxo,...) para interpretar partituras (grabación a tiempo real) visualizando y escuchando a posteriori la interpretación y analizando los errores producidos. Además puede ser una manera de editar partituras de composiciones que los alumnos pueden saber tocar de oído pero no escribir. • Elaborar un acompañamiento que puede ser melódico, rítmico (obstinado, polirítmico), armónico,.... Elaborar variaciones rítmicas, melódicas. Modificar aspectos de la estructura, de la melodía, del ritmo hasta conseguir una pieza nueva. • A partir de un diseño o patrón dado crear una pieza nueva que sea original e inédita: Crear una línea melódica para una secuencia rítmica dada. Inventar el ritmo de una línea melódica arrítmica. Crear la melodía para un acompañamiento dado. Crear patrones rítmicos que incluyan percusión. • Creación de obras musicales sobre situaciones y paisajes sonoros. • Creación musical: la obra musical. • Audiciones como punto de referencia para crear. • Lenguaje musical: signos y grafías convencionales.
La voz y sus recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Audiciones de música vocal • Técnica vocal: entonaciones • Creación y repertorio de canciones • Agrupaciones vocales: a capella, con acompañamiento instrumental
Materiales instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de instrumentos • Los instrumentos en la cultura musical • Creaciones y montajes • Práctica instrumental
Música y Danza	<ul style="list-style-type: none"> • Montar coreografías ayudándose de material digital • Espacio orden y ritmo • La danza en el tiempo

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en tres apartados:

- 1.- Uso de programas específicamente diseñados para cada área y ciclo concreto en el que se van a aplicar.
- 2.- Utilización de las posibilidades que ofrece internet con webs de información y programas adaptados a cada área y ciclo y aplicación del correo electrónico y chats.
- 3.- Creación de unidades didácticas referidas al área con el apoyo de las TICs.

Se elaboran materiales para el aula en soporte papel que incluyen **la edición** de grafías musicales, musicogramas, partituras..... Además, se prepararán **ficheros musicales** (en formato MIDI, WAVE,....) que pueden ser la ilustración sonora de las explicaciones de clase. La elaboración de ficheros puede hacerse a través de la edición o de la **secuenciación a tiempo real**. Los ficheros podrán ser empleados en diferentes situaciones educativas para completar y mejorar el análisis, la audición, la interpretación,... ya que se puede visionar y seguir la partitura o el musicograma en la pantalla de un monitor al mismo tiempo que se esta escuchando.

Otras posibilidades que ofrece el uso de las tecnologías son el **control de la audición de un CD** con un ordenador dotado de periféricos multimedia (placa de sonido y lector de CD-ROM), o **la interpretación con un controlador MIDI** (teclado o otros). Esto quiere decir que un buen equipo musical-informático puede substituir y ampliar las posibilidades de una cadena musical o de un simple teclado. Con las **aplicaciones musicales en CD-ROM** la **biblioteca musical se convierte en sonora** además de ofrecer una nueva forma de acceder a la información a través de la exploración, el descubrimiento y el juego.

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con la navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes.

Recursos Web a utilizar:

- Para disfrutar con la ópera.
http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/musica_opera/frame.htm
- Una banda de música.
http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/musica_banda/index.htm
- Juegos con J. Rodrigo.
<http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/musica/rodrigo/HTML/frame.htm>
- Instrumentos de viento.
<http://fresno.cnice.mecd.es/%7Egmat0002/>
- Música por medio del color.
<http://perso.wanadoo.es/colormusica/>
- Obras de Tárrega.
<http://aliso.pntic.mec.es/~jheras1/>
- Enseñanza de la música.
http://www.xtec.es/centres/a8019411/caixa/index_es.htm
- Canciones y juegos
<http://www.hevanet.com/dshivers/juegos/juegos.html>
- Recursos para aprender música.
http://www.contenidos.com/arte/taller_musica/taller1/index.html
- Canciones.
<http://www.pequenot.com/canciones/lista.asp?whichpage=10#inicio>
- Varios recursos musicales en Averroes:
 - http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso01/premio_2/index.html
 - http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso02/accesit_2/index.htm
 - http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso02/accesit_3/index.html
 - http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso99/002/index.htm
 - http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso98/accesit_7/index.htm
 - http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso99/017/index.htm
 - http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso00/accesit_4/index.htm
 - http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/la_musica/index.htm
- Recursos sobre instrumentos y piezas musicales:
<http://usuarios.lycos.es/guiaudicion/index.htm>
- Historia de la Música occidental:
<http://www.geocities.com/Athens/Parthenon/3749/historia.html>
- Partituras en Línea.
<http://partiturasenlinea.tripod.com/inicio.html>
- Uso de las TIC en música:
<http://www.xtec.es/rtee/esp/tutorial/index.htm>
- Biblioteca Virtual de educación Musical.
<http://80.34.38.142/bivem/>
- Juegos Musicales.
<http://www.xtec.es/~rbadia/jocs/>

Área de Lengua Extranjera: Inglés

Contenidos	Actividades
Comprensión de Mensajes Orales y Escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de programas educativos especiales donde el sonido, la imagen y el texto permiten ofrecer modelos comunicativos y discriminativos tales como: Discriminación de palabras, elección entre varias imágenes la que corresponde a la escuchada... • Escuchar palabras y seguir un laberinto en el ordenador para llegar a uno de los puntos finales • Comprensión de historietas cortas por medio de páginas web • Uso de WebQuest para el desarrollo de unidades donde se les implica en una búsqueda de información en la red para emitir un informe escrito y luego ser presentado al grupo mediante el programa de presentaciones. Ej: el coche, la cocina, la calle... • Uso del chat para comunicarse con alumnos de la propia aula, del centro o de otros centros. • Manejo del correo electrónico para comunicarse con otros alumnos de centros de otras nacionalidades.
Producción de Mensajes	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de canciones en la Web y transcripción en el procesador de textos. • Hablar sobre sí mismo usando el programa de presentaciones como apoyo. • Uso del correo electrónico y el chat. • Producción de historietas mediante el uso del programa gráfico y el procesador de textos.
Lectura Comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en la web de textos adecuados a su nivel sobre los compañeros, la familia, la escuela, las comidas...y realizar resúmenes en el procesador de textos. • Complimentación de formularios en web sobre textos y frases.
Aprendizaje Autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del procesador de textos para construir su propio diccionario en tablas. • Diseño de posters, tarjetas con fotografías, palmos, recetas usando el procesador gráfico y el de textos. • Fichas de animales con imagen y descripción en procesador de texto.
Aspectos Socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de WebQuest para: <ul style="list-style-type: none"> ○ El desarrollo de unidades donde se les implica en una búsqueda de información en la red sobre países de habla inglesa, costumbres, geografía, monumentos... ○ Descubrir principales celebraciones y fiestas de esos países. ○ Hacer comparaciones en el modo de vida en cuanto a comidas, horarios,... • Establecer contactos con niños ingleses o de otras nacionalidades por medio del chat y el correo electrónico que permita intercambiar la vida social de los países.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en tres apartados:

- 1.- Uso de programas específicamente diseñados para cada área y ciclo concreto en el que se van a aplicar.
- 2.- Utilización de las posibilidades que ofrece internet con webs de información y programas adaptados a cada área y ciclo y aplicación del correo electrónico y chats.

3.- Creación de unidades didácticas referidas al área con el apoyo de las TICs.
Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnado será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con el procesador de textos, navegación en internet, presentaciones, uso del correo electrónico y chat usando el inglés, ejercicios con Hotpotatoes e investigaciones con WebQuest.

Recursos web a utilizar:

Diccionarios:

- <http://iris.cnice.mecd.es/richmond/index.html>
- <http://www.enchantedlearning.com/languages/Spanishdictionary.html>
- <http://www.red.santillana.es/cgi-bin/richmond>
- <http://babelfish.altavista.com/>
- <http://www.diccionarios.com>

Gramática y juegos

- http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_teapot/index.html
- <http://www.angles365.com/classroom/index.htm>
- <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
- <http://fresno.cnice.mecd.es/%7Eavaler3/english/>
- <http://www.geocities.com/eseducativa/indiceingles.html>
- <http://roble.cnice.mecd.es/%7Eeperez/index.htm>
- <http://www.edu365.com/primaria/muds/angles/index.htm>
- <http://busboy.sped.ukans.edu/~allena/netgrammar/main.html>
- <http://www.mansioningles.com/>
- <http://www.funbrain.com/grammar/index.html>
- <http://www.ciudadfutura.com/ingles/>
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/easy/index.html
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared01/castlequest/index.htm
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/the_happy/index.html
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared01/sonidos_ingles/sonidos.php3

Cultura y Sociedad

- <http://chopo.pntic.mec.es/%7Egnavarro/menu.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/history/walk/>

Vocabulario:

- <http://endrino.cnice.mecd.es/%7Ejgol0025/>
- <http://www.learningplanet.com/>
- http://www.cnice.mecd.es/recursos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_teapot/index.html
- <http://www.englishclub.com>
- <http://imagers.gsfc.nasa.gov/>
- <http://www.lingolex.com/espan.htm>
- <http://www.soundsofenglish.org/activities/index.htm>
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared01/sonidos_ingles/sonidos.php3
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso98/accesit9/index.htm
- <http://www.elrebumbio.org/>

Área de Educación Física

Contenidos	Actividades
El juego	<ul style="list-style-type: none">• Uso de WebQuest para la búsqueda de información relativa a juegos populares y tradicionales colectivos en su diferentes vertientes: reglas, elementos que se usan, estrategias... También en lo referente a juegos de exploración y aventura en el entorno escolar• Uso de la Hoja de Cálculo para llevar los resultados de las ligas internas.• Resúmenes hechos en el procesador de texto sobre el desarrollo de las Ligas internas para incorporarlos a la revista digital.
Conocimiento y Desarrollo Corporal	<ul style="list-style-type: none">• Unido al área de Conocimiento del Medio• Diseño de sesiones por pare del alumnado en procesador de textos.
Salud Corporal	<ul style="list-style-type: none">• Uso de WebQuest para la búsqueda de información relativa a medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en tres apartados:

- 1.- Utilización de las posibilidades que ofrece internet con webs de información y programas adaptados a cada área y ciclo.
 - 2.- Creación de unidades didácticas referidas al área con el apoyo de las TICs.
- Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumnao será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con el procesador de tetxos, navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones e investigaciones con WebQuest y ejercicios en Hotpotatoes.

Recursos Web a utilizar:

- <http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem/cuidacuerpo/index.htm>
- <http://perso.wanadoo.es/bijbol/index.htm>
- <http://www.xtec.es/%7Ejroca222/indexcast.htm>
- <http://encina.pntic.mec.es/%7Eisanz/>
- <http://alerce.pntic.mec.es/~mcui0001/vg/index.html>
- <http://sauce.pntic.mec.es/%7Eembelli1/index.htm>
- <http://www.educar.org/Educacionfisicaydeportiva/>
- <http://boj.pntic.mec.es/~rsao0001/trabajo3/home.htm>
- <http://www.mundofree.com/amesa/marco.html>
- <http://www.terra.es/personal2/lopeznoos>
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso01/premio_1/index.html

Área de Religión

Contenidos	Actividades
Experiencia Religiosa Expresión Religiosa	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de imágenes en la red para acompañarlas de un comentario utilizando el procesador de textos.• Uso del procesador de textos para elaborar, textos, historias, poesías.• Elaborar cronologías utilizando tablas en el procesador de textos para ordenar acontecimientos.• Elaboración de esquemas ordenados usando programa de presentaciones.• Acceso a web específicas donde realizar actividades on-line.• WebQuest para la búsqueda guiada de información relativa al tema religioso con el consiguiente trabajo a realizar por el alumnado con la citada información en procesador de textos, programa de presentaciones, programas gráficos y páginas web.• Uso del chat para ponerse en contacto con otros alumnos de otros centros y debatir sobre temas religiosos previamente pactados con ellos.• Manejo del correo electrónico para comunicarse con otros alumnos y enviarse imágenes y fotos sobre la actividad.

Metodología:

La forma de utilización del ordenador en este área podemos resumirlas en dos apartados:

- 1.- Utilización de las posibilidades que ofrece internet con webs de información y programas adaptados a cada área y ciclo y aplicación del correo electrónico y chats.
- 2.- Creación de unidades didácticas referidas al área con el apoyo de las TICs.

Para introducir las diversas herramientas en la práctica cotidiana del aula el alumno será introducido en ellas mediante pequeñas actividades con el procesador de textos, navegación en internet, programas gráficos, de presentaciones y ejercicios con Hotpotatoes e investigaciones con WebQuest.

Recurso Web a utilizar:

Valores

<http://www.educa.aragob.es/aplicadi/valores/valores.htm>

La Biblia:

http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/religion_catolica/Biblia/index.html

Otros Enlaces genéricos con recursos educativos para uso en el aula.

Museos:

- Museo del Louvre. <http://www.louvre.fr/>
- Museo del Prado. <http://museoprado.mcu.es>
- Museo Virtual Picasso. <http://www.tamu.edu/mocl/picasso>
- Museo Reina Sofía. <http://museoreinasofia.mcu.es>
- Museo Thyssen. <http://www.museothyssen.org>
- Museos españoles. <http://www.gti.ssr.upm.es/~vlmp/SPAIN/>

Portales de Comunidades Autónomas:

- Andalucía (Averroes) <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>
- Aragón. Educaragón <http://www.educaragon.org/>; Ramón y Cajal <http://ryc.educaragon.org/>
- Asturias <http://www.educastur.princast.es/>
- Baleares <http://weib.caib.es/>
- Cantabria <http://www.ceyjcantabria.com/>
- Canarias <http://nti.educa.rcanaria.es/>
- Castilla León <http://www.jcyl.es/jcyl/cec/>
- Castilla La Mancha <http://www.jccm.es/educacion/prog.htm>
- Cataluña (*XTEC Programa d'Informàtica Educativa de Catalunya - PIE) <http://www.xtec.es/>
- Extremadura <http://www.juntaex.es/consejerias/ect/home.html> ; Guadalínex <http://www.guadalinex.org/> ; <http://www.rte-extremadura.org>
- Galicia <http://www.xunta.es/conselle/ceouq/index.htm>
- La Rioja. EducaRioja. <http://www.educarioja.com/>
- Madrid <http://www.comadrid.es/educamadrid/>
- Murcia <http://www.educarm.es/>
- Navarra <http://www.pnte.cfnararra.es/>
- País Vasco http://www1.hezkuntza.ej-gv.net/indice_c.htm
- Valencia <http://www.cult.gva.es/educacion.htm>
- CNICE (Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa - antes PNTIC) <http://www.cnice.mecd.es/>

Portales educativos/culturales en general, centros de recursos y comunidades virtuales

- Aldea Digital. Aplicaciones Didácticas diversas <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/>
- Aldea Global. Recursos NTIC y medios de comunicación: <http://sauce.pntic.mec.es/~alglobal>
- Aplicaciones didácticas <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/> ; <http://www.aplicaciones.info/>
- Areabase. Las mejores páginas de Internet <http://www.areabase.com/>
- Aula21 <http://www.aula21.net/>
- Aulajoven <http://www.aulaejoven.com>
- Aula de recursos <http://www.auladerecursos.com/>
- Aventura Educativa (Anaya): <http://www.aventura-educativa.com>
- Buxaweb. Portal de educación e historia <http://www.geocities.com/athens/atlantis/2492/>
- Chicomanía: <http://www.chicomania.com/Aprende/index.htm>
- Ciberaula <http://www.ciberaula.net/>
- Cibereduca <http://www.cibereduca.com/>
- Datos culturales <http://www.datosculturales.com/>
- Educalia <http://www.educalia.org/>
- Educanet <http://www.educanet.net/>
- Educar. Portal educativo latinoamericano. <http://www.educar.org/>
- Educ.ar, portal argentino con contenidos <http://www.educ.ar/educar>
- Educar Chile. <http://www.educarchile.cl/>
- Educaguía. Enciclopedia de la educación en Internet. <http://www.educaquia.com/>
- Educared. <http://www.educared.net>
- Educateca. El portal de los cursos, todo tipo de cursos. <http://www.educateca.com>
- Edured <http://www.edured2000.net/>
- Eduteka. Colombia <http://www.eduteka.org/>
- Edu365 (generalitat de Catalunya) <http://www.edu365.com>
- Enlaces. Chile <http://enlaces.ucv.cl/>
- Educar <http://www.educar.org>
- Escolar <http://www.escolar.com/menucie.htm>
- Escolares.net <http://www.escolares.net>
- Icarito <http://icarito.tercera.cl>

**Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro-
CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005**

- Knowledge Adventura <http://www.knowledgeadventure.com/home/>
- La Atlántida, portal de los deportes <http://www.laatlantida.com/index2.htm>
- La escuela en línea <http://www.escuelalinealinea.com.sv/>
- Librys. Recursos educativos on-line <http://www.librys.com/>
- Mi tarea: <http://www.mitareanet.com/>
- Monografías. Recursos diversos. <http://www.monografias.com>
- Mundo Escuela (portal de contenidos, muy audiovisual) <http://www.mundoescuela.net>
- Naturalia <http://www.naturalia.com>
- Paraíso de las matemáticas: <http://www.matematicas.net/>
- Portal del conocimiento. www.portaldelconocimiento.com
- Portal Educatiu (Jordi Jubany) <http://www.xtec.es/~jjubany1/>
- Primera Escuela. <http://www.primeraescuela.com/>
- Quia. Actividades educativas interactivas. <http://www.quia.com/>
- Recursos Educativos en Internet: <http://www.um.es/~icemur/curso.cpr/recursos/indice.htm>
- Red Escolar <http://redescolar.ilce.edu.mx/>
- SEPanmas. Portal educativo de Baja California Sur México <http://sepanmas.sepbcs.gob.mx/>
- Sistema educativo digital vasco <http://www.hezkuntza.net>
- Tareas Ya.com <http://www.tareasya.com/>

***f. RELACIÓN DE PROFESORADO QUE USARÁ LA PLATAFORMA PASEN PARA LA
PRESTACIÓN DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA***

g. MEDIDAS A TOMAR PARA DIFUNDIR EL PROYECTO ENTRE EL ALUMNADO, PADRES, MADRES Y CIUDADANÍA Y FOMENTAR SU PARTICIPACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LOS NUEVOS SERVICIOS Y VÍAS DE COMUNICACIÓN.

La nueva estructura del centro deberá disponer de un plan de difusión de los nuevos servicios y vías de comunicación que se abren ante la comunidad educativa. Contemplamos la difusión del proyecto como algo global y por tanto realizaremos las siguientes actividades en orden de dar publicidad y conocimiento de la nueva estructura del centro y de sus posibilidades así como de las nuevas pautas didácticas que se introducirán en la dinámica de las aulas.

- Abrir un apartado en nuestra web sobre noticias y opiniones que genere el proyecto del tipo Weblog. Esto se hará mediante un portal diseñado y creado por nosotros con el objetivo de que cualquier miembro de la comunidad educativa incorpore noticias y opiniones sobre el desarrollo del proyecto. De esta forma toda la comunidad educativa tendrá acceso a información sobre el desarrollo del proyecto.
- Jornada de puertas abiertas para las familias al objeto de presentarles las instalaciones tecnológicas y que tendrán dos partes: una visita a las aulas dotadas así como una presentación en el Salón de Usos Múltiples de la estructura y dinámica de trabajo.
- Minicursos a las familias en las aulas al objeto de que sean conscientes de las nuevas posibilidades de trabajo. Estas actividades serán tuteladas por el profesorado con más conocimientos en la materia
- Minicursos de presentación de la plataforma PASEN para profesorado y familias. Estas actividades serán diseñadas y tuteladas por el coordinador del proyecto.
- Por otro lado deseáramos que hubiese al menos dos terminales para uso del público al objeto de que pudiesen utilizar el sistema PASEN y consultar cualquier información que egneer el centro o la Administración educativa. Estos terminales podrían instalarse en la planta baja del centro y en el pasillo anexo a la zona administrativa. De esta forma aquellas familias que por las circunstancias que sean (no tener ordenador en casa, facilidad de uso en el propio recinto....) deseen acceder a información podrían hacerlo con facilidad y de paso estaríamos facilitando el no crecimiento de la brecha digital.

h. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO Y PLAN DE FORMACIÓN NECESARIO.

El profesorado de nuestro centro está habituado a usar el ordenador como recurso educativo en el aula. No obstante ante la nueva situación estructural en cuanto a la nueva dotación tecnológica tenemos que precisar aquellos aspectos concernientes a la formación que habrá que tener en cuenta para que el proyecto se desarrolle de la manera más adecuada y en sintonía con los objetivos marcados por el mismo.

Como quiera que actualmente se utilizan diversos sistemas operativos en el centro, es de destacar la necesidad de completar la formación con el nuevo sistema operativo Guadalinux en profundidad. De igual modo con las herramientas más usadas como los nuevos útiles que aporta el sistema operativo: procesador de textos, hoja de cálculo y presentaciones así como programa de edición gráfica. A esto habrá que sumarle la inmersión en la plataforma educativa que se instalará así como la manipulación del entorno PASEN y el uso del programa de gestión SENECA. Por último será necesario introducir al profesorado en la creación de material didáctico por medio del diseño de WebQuest y Cazas del Tesoro así como la construcción de páginas de ejercitación y presentación de contenidos.

De esta forma pensamos que el Plan de Formación debería desarrollarse atendiendo a los siguientes contenidos:

1. Inmersión en el sistema operativo Guadalinux tanto a nivel de usuario.
2. Uso educativo de las herramientas que provee el sistema operativo:
 - Procesador de Textos
 - Hoja de Cálculo
 - Presentaciones
 - Programa gráfico
3. Introducción a la Plataforma Educativa
 - Navegación por el entorno.
 - Incorporación de material educativo.
 - Control de la actividad del alumnado.
4. Diseño de WebQuest, Miniquest y Cazas del tesoro.
5. Construcción de actividades en entornos HotPotatoes o similares.
6. Introducción a PASEN:
 - Conocimiento del entorno
 - Posibilidades del mismo
 - Gestión de la comunicación.

Consideramos que este Plan de Formación debería articularse en dos estructuras:

- Grupos de Trabajo para el desarrollo de las necesidades de los puntos 1, 2, 4 y 5.
- Cursos para dar respuesta a las necesidades de los puntos 3 y 6.

i. PREVISIÓN DE MODIFICACIONES EN EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO Y EN EL PLAN ANUAL PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

i1. Modificaciones en el Proyecto Curricular de Centro

El Proyecto Curricular de Centro es el documento que regula los contenidos que nuestro centro pretende transmitir en base a los Conceptos, Procedimientos y Actitudes. Es por ello que si este proyecto es aprobado y concedido por la administración deberemos realizar las siguientes modificaciones no sólo en el Segundo y Tercer Ciclo de Primaria sino también en Infantil y Primer Ciclo de Primaria.

a.- Objetivos generales.

Recoger en ellos los conocimientos, habilidades y actitudes nuevos que debidos al uso de la tecnología deben adquirir para conseguir una mayor integración de las TIC y una mejor socialización y trabajo cooperativo. De igual modo reformar algunos de ellos en función del uso de las TICs en el mismo. A modo indicativo:

Ed. Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje del uso del ratón. - Familiarizarse con el ordenador - Manejo de aplicaciones y programas que les permitan desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con los objetivos curriculares.
Primer Ciclo de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los elementos básicos del ordenador: pantalla, teclado, ratón y su uso. - Conocer algunas funciones básicas e imprescindibles del sistema operativo: manejo de ventanas (minimizar, maximizar), abrir programas, apagar el ordenador, etc... - Manejo de programas educativos relacionados con los objetivos del currículum del Primer Ciclo de Primaria. - Iniciarse en el manejo de un procesador de textos. Conocer las funciones básicas que le permitirán crear trabajos: conocer teclas básicas del teclado, escribir textos, guardar y recuperar archivos, imprimir, incluir una imagen en el texto, iniciarse en la navegación en internet: seguir hiperenlaces dentro de páginas adaptadas a su nivel
Segundo Ciclo de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer aspectos básicos del sistema operativo: trabajar con más de una ventana. - Utilizar varios programas educativos relacionados con los objetivos del currículum del Segundo Ciclo de Primaria. - Conocer el funcionamiento básico de un programa de edición de imágenes creando figuras simples, editando estas figuras, cambiando el grueso, borrando, rellenando de color, creación de imágenes más complejas a partir de estas figuras simples. - Utilizar las funciones más importantes de un procesador que textos que permitirán la creación de documentos: guardar/abrir, manejo del teclado para escribir textos y otros caracteres de uso corriente: puntos, interrogación, paréntesis..., imprimir, incluir imágenes en el texto, edición del texto: cambios en estilos, cortar y pegar texto e imágenes. - Aprender a navegar por la web: moverse en internet siguiendo hiperenlaces, usar un buscador para localizar información y fotos en la web, visita y uso de páginas educativas. - Saber enviar y recibir correos electrónicos. - Realizar chats.
Tercer Ciclo de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los aspectos básicos del sistema operativo que den al alumno autonomía para utilizarlo. - Utilizar varios programas educativos relacionados con los objetivos del currículum del Tercer Ciclo de Primaria.

	<ul style="list-style-type: none">- Conocer y usar todas las funciones importantes de un procesador de textos.- Conocimiento y uso de una Hoja de Cálculo: Inserción de texto/número, uso de celdas y fórmulas, operaciones básicas en la celda y entre celdas, conocimiento de algunas funciones básicas.- Usar un programa de edición de imágenes- Usar las principales aplicaciones de internet: navegación por la web, uso de un buscador, uso de páginas webs educativas, manejo del correo electrónico (adjuntar archivos), uso de chats y foros.- Manejar una cámara digital: toma, descarga y edición de imágenes.- Manejar el escáner: obtención, guarda y manipulado de la imagen.
--	---

b.- Metodología:

En este apartado deberemos incluir el uso de las TICs y la manera que va incidir en la forma de transmitir los contenidos.

c.- Evaluación.

Este aspecto es de gran importancia por cuanto al introducir la tecnología en la relación enseñanza-aprendizaje, debemos tener en cuenta cómo los medos influyen en la forma de evaluar, recuperar y retroalimentar. Deberemos incluir nuevas técnicas y herramientas en la forma de llevar a cabo la evaluación y, como la técnica lo permite, los modelos de autoevaluación posibles.

d.- La Transversalidad

Indudablemente los temas que impregnan nuestro currículo tendrán que incluir el uso de la tecnología para acceder a los contenidos que como la cultura andaluza, los valores de paz, consumo, salud, ambientalismo, civismo e igualdad permiten que nuestros alumnos consigan una mayor grado de solidaridad, cohesión social e igualitarismo.

e.- Los Contenidos.

Si bien los contenidos no cambiarán mucho, sí deberemos tener en cuenta que los procedimientos y actitudes que los desarrollan tendrán un nuevo enfoque por cuanto los mecanismos de transmisión variarán en gran medida debido al uso de la tecnología. Nuevas formas de comunicación y de acceder a la información, junto con el alto grado de posibilidades de trabajo colaborativo y significativo nos obligarán a realizar modificaciones cuando no redacciones diferentes.

Por último incluir el propio uso de la tecnología y su conocimiento como transversalidad ya que al trabajar el currículo con esas herramientas logramos que el alumnado consiga apropiarse de ella de forma indirecta.

i2. Modificaciones en el Plan Anual de Centro

Nuestro Plan Anual de Centro ya contiene referencias al uso de las nuevas tecnologías en el currículo, sólo que de manera pasajera y mediante un proyecto "**Informática para en la escuela**", que se viene desarrollando desde hace cuatro cursos y que afecta al alumnado de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria. De igual modo ya que en las aulas de nuestro centro existen ordenadores, nuestro PAC contempla el uso de la tecnología.

La nueva situación nos hará profundizar en la nueva redacción del PAC en cuanto a los siguientes apartados:

a.- Justificación:

Deberemos incluir la referencia al uso de las TICs en las justificaciones del propio PAC.

b.- Programación de las Actividades Docentes.

Este apartado es el que tendrá una mayor consideración ya que incide directamente en la práctica diaria en el aula y que en los diversos apartados como objetivos generales, actividades de transversalidad, recuperación y evaluación, en el ciclo, deberán adaptarse a las nuevas propuestas metodológicas.

De igual modo en el apartado de proyectos de innovación habrá que hacer referencia expresa a este proyecto, conteniendo el modelo de integración expuesto en el apartado anterior con las consecuencias que a nivel pedagógico y didáctico deberán incluirse y que afectarán a la organización y funcionamiento del centro.

Nuevas formas de trabajo en cuanto a la gestión del centro como uso de la biblioteca, gestión económica y administrativa, así como la posible acción tutorial tendrán que ser rediseñadas para permitir un uso más eficiente de las tecnologías con las que trabajaremos. El Plan de Información y Comunicación tendremos que modificarlo para insertar en él nuevos modelos y métodos de acercamiento a la comunidad educativa.

En cuanto a la formación del profesorado habrá que recoger todas aquellas medidas que la administración vaya a tomar para que el profesorado haga un uso más efectivo y razonado de las tecnologías.

c.- Actividades Extraescolares y Complementarias.

En este apartado recogeremos las nuevas posibilidades que podrán tener cabida como consecuencia de un uso alternativo y paralelo de las tecnologías: cursillo a los padres y madres para ayudarles a comprender las nuevas posibilidades que se abren en la enseñanza y aprendizaje para sus hijos y un mayor acercamiento de ellos para que la distancia entre sus hijos como sujetos tecnológicos y ellos no lleve a un alejamiento por parte de los progenitores de las tareas docentes y la aprehensión de las nuevas herramientas.

d.- Plan de Evaluación del PAC

También este apartado deberá ser retocado por cuanto habrá que tener en cuenta el uso de las nuevas herramientas y su incidencia en el propio Plan Anual, de acuerdo con lo establecido en el apartado 7 del presente proyecto relativo a las actuaciones para la ampliación y mejora del proyecto

j. PREVISIÓN DE ACTUACIONES QUE SE VAN A REALIZAR PARA LA AMPLIACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO EN CURSOS SUCESIVOS, CALENDARIO Y SECUENCIACIÓN DE LAS MISMAS Y COMPROMISO DEL CLAUSTRO DE LLEVARLAS A CABO.

En un principio este proyecto piensa desarrollarse en cuatro fases mediante el siguiente **modelo de integración**, que centra más su atención en el profesorado por cuanto es el que, con su labor, podrá enriquecer el aprendizaje y la transmisión de información facilitando los medios pertinentes. Actualmente el profesorado de nuestro centro utiliza la tecnología de que dispone y creemos que la integración del nuevo equipamiento y los recursos que comporta será, tal vez, mucho más rápida que lo expuesto en las líneas siguientes.

a) Fase Inicial de Preintegración.

Este primer periodo se desarrollará durante el curso 2004/2005 y durante el **primer trimestre** del mismo intentaremos que tanto profesorado como alumnado realicen una primera aproximación a la tecnología ubicada en las aulas. Es por ello que para la apropiación de los rudimentos tecnológicos habrá que conocer el software instalado en los ordenadores y la integración que entre las partes del mismo se puede conseguir. Por parte del profesorado y el alumnado el uso del procesador de texto será uno de los primeros elementos a descubrir y utilizar. De igual modo la consulta por medio de Internet será prioritaria. Por último consideraremos de primer orden la comunicación entre profesorado y alumnado mediante la red informática que se instale y aprovechando las ventajas del chat y correo electrónico.

b) Instrucción Básica

Esta segunda fase la dedicaremos a usar las TICs como herramientas de instrucción. El profesorado comenzará a usar elementos didácticos servidos por medio de Web y/o aplicaciones informáticas en soporte rígido, bien con tutoriales como con instrucción programada. También podrá habituarse a utilizar la comunicación sincrónica (chat y/o videoconferencia).

El uso del ordenador y el software podrán ir reemplazando a la pizarra en bastantes ocasiones. Usará Internet para acceder a recursos que enriquezcan la presentación o discusión.

El alumnado comenzará a integrar esos materiales en su práctica diaria incorporando conocimientos procedentes de diversos soportes. Ya podrán ser capaces de presentar sus trabajos utilizando el procesador de texto y comenzarán a utilizar el chat como herramienta para discutir sobre un tema determinado. Durante el **segundo trimestre** del curso 2004-05, esperamos que se desarrolle esta fase.

c) Integración Media

Alcanzar esta fase implicará que el profesorado comenzará a agregar trabajos propios a los ya existentes en la preparación de sus clases, posibilitando que la gran mayoría de trabajos los solicite por medio del procesador de textos y que el alumnado vaya confeccionando sus propias web. Estará capacitado para demandar el uso de medios electrónicos (enciclopedias, diccionarios) y las Hojas de Cálculo.

Durante el **último trimestre** del curso 2004/2005, deseamos conseguir este nivel de integración en al menos la mayor parte del profesorado.

d) Integración Avanzada

Llegados a esta fase el profesorado podrá trabajar con Aprendizaje por Proyectos y en actividades o unidades que se enfocan en el currículo y se apoyan en las TICs para mejorar aprendizaje. Diseñará y empleará ambientes constructivistas de aprendizaje,

**Proyecto Educativo de Centro TIC –Cerro del Toro-
CEIP Príncipe Felipe. Motril. 2004/2005**

enriquecidos por TICs. Estos ambientes ofrecerán al alumnado un medio activo, constructivo, colaborativo y contextual.

Esta última fase esperamos alcanzarla durante el **segundo trimestre del curso 2005/2006** y con ella la integración de las TICs en el currículo y en las actividades de clase habrá alcanzado un nivel de integración óptimo.

Será **al final del curso 2005/2006** cuando esperamos esté **totalmente integradas** las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resultando que en las áreas instrumentales el uso de las mismas en las áreas de conocimiento sea de un 70% y en el resto de las áreas –Plástica e inglés- de un 60%.

Es compromiso del Claustro de este centro, desarrollar las actuaciones arriba mencionadas así como de la ampliación y mejora del proyecto.