

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

La nueva regulación de la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas (Orden de 10 de agosto de 2007) incluye un currículum estructurado en ámbitos de conocimiento.

Así, las pruebas abarcarán los niveles I y II en que está estructurada esta enseñanza en su régimen de personas adultas. Desde la perspectiva de este currículum, se consideran objetivos prioritarios la adquisición de competencias como la comprensión de textos escritos, la redacción de ideas, la relación entre diferentes conceptos o la interpretación de diferentes tipos de gráficos, entre otros. Por ello, habrá una prueba específica para cada ámbito, en las que se incluirán preguntas de este tipo, todas ellas relacionadas con los contenidos. Las preguntas propuestas podrán ser de respuesta abierta, de tipo test, de completar tablas o de elaboración de breves redacciones.

Para facilitar la preparación de estas pruebas se adjunta, a modo de guía, un documento con **un borrador de la estructura** de la prueba para cada ámbito (la estructura definitiva oficial será la que aparezca en la Resolución que convoca las pruebas cada año). Cada tipo de pregunta se acompaña de un ejemplo concreto.

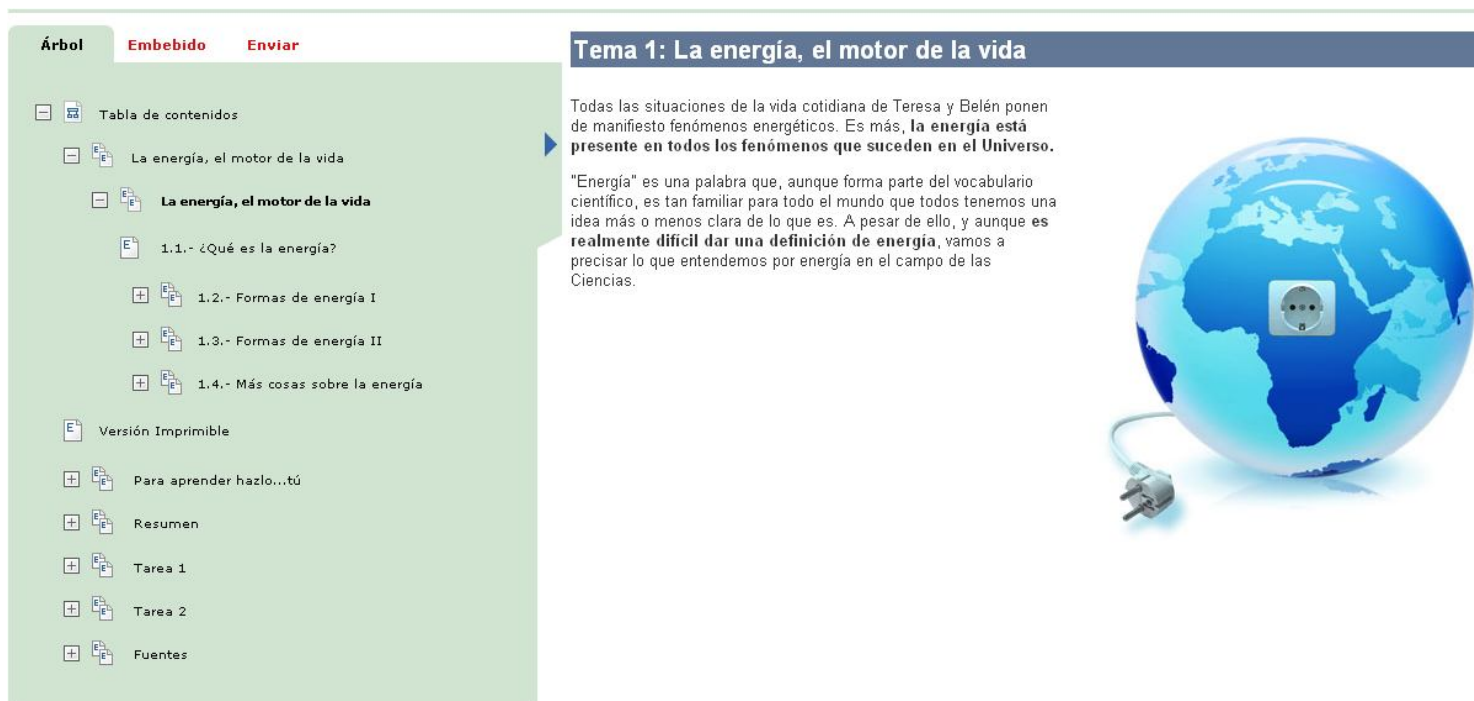
Para la preparación de la pruebas se aconseja utilizar el material didáctico basado en el currículum de la Educación Secundaria para personas adultas, desarrollado por la Consejería de Educación, que está disponible, previo registro, en el **Aula Virtual de Educación Permanente:**

www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia/avep

Categorías de cursos	
Miscellaneous	2
ENSEÑANZAS NO FORMALES	
Curso de preparación para Pruebas de Acceso a C.F. de Grado Superior	11
Aula de Español	1
Aula de Inglés	1
Gramática básica de Inglés	1
Aula de Francés	1
Gramática básica de Francés	1
TIC básico	1
Emprender en Europa	2
Emprender en Europa (Sólo grupos autorizados)	1
AULA VIRTUAL DE CEPER Y SEPER (Sólo grupos autorizados)	35
ENSEÑANZAS REGLADAS	
Secundaria	
Contenidos actualizados	10
Bachillerato	
1º Bachillerato	12
2º Bachillerato	16
Idiomas EOI	
1º Inglés básico	1

Para los tres ámbitos de los niveles I y II en que se organizan estas enseñanzas, este material se encuentra organizado en 6 bloques de contenidos por nivel y éstos a su vez por temas (corresponden al nivel I los bloques del I al VI y desde el bloque VII al XII al nivel II).

La estructura en que se presenta cada tema de los que consta un bloque es la siguiente:



Tema 1: La energía, el motor de la vida

Todas las situaciones de la vida cotidiana de Teresa y Belén ponen de manifiesto fenómenos energéticos. Es más, **la energía está presente en todos los fenómenos que suceden en el Universo.**

"Energía" es una palabra que, aunque forma parte del vocabulario científico, es tan familiar para todo el mundo que todos tenemos una idea más o menos clara de lo que es. A pesar de ello, y aunque es **realmente difícil dar una definición de energía**, vamos a precisar lo que entendemos por energía en el campo de las Ciencias.

Como se puede apreciar en la diapositiva anterior, cada tema se presenta en tres versiones:

- Una versión completa multimedia ("Tema 1: Espacios rurales...")
- Una versión en formato pdf imprimible
- Un resumen del tema, en el que se explica que se pretende que aprendas en cada tema y cómo hacerlo.

En la sección llamada "**Para aprender hazlo tú**" se proponen ejercicios, que se acompañan de sus respectivas soluciones, para trabajar las competencias mencionadas en el 2º párrafo de este documento. Así, esta sección, junto con los contenidos asociados podrá ser muy útil a la hora de preparar las pruebas.

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Estructura

La prueba constará de dos partes con un valor conjunto de 100 puntos. Una parte corresponderá al ámbito de comunicación en **Lengua Castellana** con un valor de 60 puntos y la otra al ámbito de comunicación en **Lengua Extranjera** (Inglés o Francés) con un valor de 40 puntos.

LENGUA CASTELLANA (60 puntos)

- A. Ejercicio de comprensión de un texto en lengua castellana. **20 puntos.**
- B. Conocimiento de la lengua castellana. **15 puntos.**
- C. Comentario crítico de un texto literario en lengua castellana. **10 puntos.**
- D. Redacción de un texto en lengua castellana de un mínimo de 200 palabras. **10 puntos.**

LENGUA EXTRANJERA (40 puntos)

- E. Comprensión de un texto en lengua extranjera. **10 puntos.**
- F. Conocimiento de la lengua extranjera. **20 puntos.**
- G. Composición escrita en lengua extranjera. **10 puntos.**

LENGUA CASTELLANA (60 puntos)

A. Ejercicio de comprensión de un texto en lengua castellana. (20 puntos: 5 puntos por pregunta)

Se propondrán cuatro preguntas relacionadas con el texto. Dos serán de tipo test y dos de respuesta abierta.

EJEMPLO:

Agencias, Madrid 21/10/08

Agentes del Cuerpo Nacional de Policía han intervenido dos academias, una en Alicante y otra en Málaga, desde las que se ofrecían por 18.000 euros títulos universitarios falsos supuestamente emitidos por universidades peruanas, ha informado hoy la Dirección General de la Policía y la Guardia Civil. 27 personas han sido detenidas acusadas de falsedad documental e intrusión profesional, ya que algunos de los arrestados ejercían como médicos en clínicas privadas o residencias de ancianos. Dos de los detenidos son los responsables de las academias intervenidas.

La mayoría de los arrestados habían obtenido ilegalmente títulos universitarios de médico cirujano, psicólogo, médico en terapia física y rehabilitación, químico farmacéutico, ingeniero forestal o historiador. La mayor parte de los títulos expedidos eran licenciaturas de médico cirujano y un gran número de detenidos, amparados en esas falsas titulaciones, ejercían en clínicas privadas expidiendo altas y bajas médicas, y recetando fármacos.

Otros imputados trabajaban en residencias de la tercera edad, como ha ocurrido en Cáceres, donde una imprudencia profesional casi les cuesta la vida a dos ancianos por el suministro de unos fármacos. En otros casos, los detenidos habían abierto centros de estética donde fabricaban cremas para la reducción de grasa corporal y tratamientos contra las arrugas, aplicaban inyecciones de silicona, botox o vitaminas, o tratamientos de radiofrecuencia y dermoabrasión.

El segundo mayor porcentaje de títulos falsificados lo tenían los técnicos médicos en Terapia Física y Rehabilitación que, con la homologación, podían ejercer como fisioterapeutas. La gran mayoría de estos últimos trabajaban como fisioterapeutas en clínicas de rehabilitación o en equipos de balonmano o voleibol. La falsificación de títulos en Derecho era menor, aunque los que han sido detenidos estaban colegiados y ejercían como tales en despachos de abogados.

La operación, denominada Estudiante, se inició en San Sebastián, donde se produjeron las primeras tres detenciones de supuestos fisioterapeutas que declararon haber obtenido dichos títulos previo pago de unos 18.000 euros. (...)

Además, se han realizado 5 registros: 2 en Alicante, otros 2 en Málaga y el último en Fuengirola, también en la provincia de Málaga. (...)



Fuente: www.elpais.com

1. Indica cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con lo expuesto en el texto. **Marca** la respuesta correcta con una : (5 puntos)

- La falsificación de títulos en Derecho era menor que la de técnicos médicos en Terapia Física y Rehabilitación.
- El mayor porcentaje de títulos falsificados lo tenían los técnicos médicos en Terapia Física y Rehabilitación.
- La gran mayoría de los títulos falsificados corresponden a fisioterapeutas.

2. Indica cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con lo expuesto en el texto. **Marca** la respuesta correcta con una : (5 puntos)

- La operación llevada a cabo por el Cuerpo Nacional de Policía se denomina Estudiante y se ha iniciado en San Sebastián.
- La operación llevada a cabo por el Cuerpo Nacional de Policía se denomina Estudiante y se ha iniciado en Alicante y Málaga.
- La operación llevada a cabo por el Cuerpo Nacional de Policía se denomina Títulos a 18.000€ y se ha iniciado en San Sebastián.

3. Redacta un titular adecuado para la noticia que has leído. (5 puntos)

4. Después de haber leído detenidamente esta noticia, **explica** con tus palabras el significado que tiene en el texto la expresión “*intrusión profesional*” que se encuentra en la línea nº 5. (5 puntos)

B. Conocimiento de la lengua castellana. (15 puntos: 5 puntos por pregunta)

Se propondrán tres preguntas, de tipo test o de relacionar conceptos sobre el uso de la lengua.

EJEMPLO:

5. A continuación tienes un pequeño fragmento de la obra *Platero y yo* de Juan Ramón Jiménez. Léelo con atención y fíjate en las palabras que aparecen en negrita:

*“Platero es **pequeño, peludo, suave**; tan **blando** por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro”.*

Marca la respuesta correcta con una . Las palabras pequeño, peludo, suave o blando, son adjetivos calificativos porque.... (5 puntos)

- Expresan cualidades del sustantivo al que se refieren, que en este caso es el nombre propio Platero.
- Indican acciones que realiza Platero.
- Realmente no son adjetivos calificativos, sino sustantivos referidos al adjetivo calificativo Platero.

6. Cada palabra de la columna de la izquierda tiene un sinónimo en la columna central y un antónimo en la de la derecha. **Debes relacionar** cada una con su correspondiente sinónimo y antónimo. (5 puntos)

	SINÓNIMOS	ANTÓNIMOS
a. Cariñoso	Parlanchín <input type="checkbox"/>	Vago <input type="checkbox"/>
b. Hablador	Hacendoso <input type="checkbox"/>	Pobre <input type="checkbox"/>
c. Trabajador	Afectuoso <input type="checkbox"/>	Arisco <input type="checkbox"/>
d. Rico	Adinerado <input type="checkbox"/>	callado <input type="checkbox"/>

7. Si vas por una calle, encuentras un cartel como el que tienes aquí y te llama la atención, se acaba de producir un acto de comunicación. Como sabes, en él intervienen una serie de elementos.

Observa el cartel y **relaciona** después cada descripción con su elemento correspondiente:
(5 puntos)



La persona, tú en este caso, que observa el cartel. []	a. EMISOR
La entidad, organismo, etc. que promueve la campaña de reciclaje. []	b. CANAL
Es necesario reciclar los residuos domésticos. []	c. CONTEXTO
Lengua española []	d. MENSAJE
Visual, puesto que el mensaje se transmite a través de la vista. []	e. CÓDIGO
El lugar, la hora, las circunstancias concretas que ocurren en el momento de observar el cartel. []	f. RECEPTOR

C. Comentario crítico de un texto literario en lengua castellana. (10 puntos: 5 puntos por pregunta)

A partir de un texto literario se propondrán dos preguntas, que podrán ser:

- Preguntas abiertas propias de un comentario (resumen, ideas principales, opinión personal, intencionalidad,...)
- Preguntas tipo test sobre las características literarias del texto.

EJEMPLO:

Lee detenidamente el texto siguiente y **contesta** a las preguntas que le siguen:

La calle de la cabeza

Durante el reinado de Felipe III vivía en esta calle, asistido por un criado, un sacerdote que al parecer era poseedor de muchas riquezas. Una noche, el criado asesinó al sacerdote, decapitándole, y tras recoger todo el oro y las joyas que encontró en la casa huyó a Portugal.

Pasaron los años y, cuando aquel crimen impune había sido olvidado, el criado, hecho ya un caballero gracias a las riquezas sangrientamente adquiridas, regresó a Madrid en la convicción de que no sería reconocido por nadie.

Un día que el flamante caballero recorría las calles del Rastro, las cabezas de carnero que se ofrecían en una carnicería le recordaron que era ese uno de los platos de su preferencia en sus antiguos tiempos de criado, y decidió comprar una y llevársela a su casa para que se la cocinasen.

Llevaba el hombre la cabeza en un capacho, oculta bajo la capa, ignorante de un rastro de sangre muy copioso que iba dejando tras de sí. A la vista de aquella sangre un alguacil lo detuvo para conocer lo que ocultaba bajo la capa. El hombre sacó el capacho y mostró su contenido, pero la cabeza de carnero se había convertido en la cabeza de aquel sacerdote a quien asesinara tantos años antes, cuyos ojos fijos lo miraban acusadoramente.

Horrorizado, el antiguo criado confesó su crimen y fue juzgado y condenado a muerte. Se dice que, en el mismo momento de su ajusticiamiento, aquella cabeza prodigiosa que había sido la prueba del crimen volvió a ser la de un carnero común y corriente.

Cuento popular
(Recogido por José María Merino)

8. ¿Qué mensaje o enseñanza puede extraerse de la lectura del relato “La calle de la cabeza”? (5 puntos)

9. El relato recogido por José María Merino se estructura en tres partes, como la mayoría de los cuentos: planteamiento, nudo y desenlace. A continuación se ha analizado la estructura del cuento, pero tan solo una de las opciones es correcta. **Indica** cuál es. **Marca** la respuesta correcta con una : (5 puntos)

Planteamiento. El criado convertido en caballero, regresa a Madrid creyendo que nadie lo reconocería y decide comprar en el mercado una cabeza de carnero que oculta bajo su capa. Sin darse cuenta, va dejando tras de sí un denso rastro de sangre. Esto hace que un alguacil lo detenga.

Nudo. La historia se introduce con el asesinato de un rico sacerdote a manos de su criado, quien huye con todas sus riquezas sin ser ajusticiado.

Desenlace. Cuando el alguacil abre la cesta se encuentra no con una cabeza de carnero, sino con la cabeza del sacerdote. El antiguo criado confiesa el crimen que cometió años atrás, es juzgado y condenado a muerte.

D. Redacción de un texto en lengua castellana de un mínimo de 200 palabras. (15 puntos)

Se pedirá la redacción de un texto (carta, reclamación, petición, queja,...) siguiendo unas orientaciones. En la puntuación se tendrá en cuenta de forma proporcional la expresión, la competencia escrita, la madurez y la presentación.

EJEMPLO:

10. Vas a escribir una carta de protesta a una revista o a un periódico explicando tu historia:

Te has comprado un jersey en unos grandes almacenes; al llegar a casa te das cuenta de que una manga es más larga que la otra. No encuentras el comprobante de la compra. Vas a cambiarlo esa misma tarde pero no te lo aceptan sin la factura. El jersey tiene la marca de los almacenes, pero dicen que lo has comprado hace mucho tiempo y, claro ..., cambiarlo ahora es imposible. Vuelves a casa enfadado/a y con el mismo jersey.

Planifica tus ideas para que queden ordenadas, cuida tu expresión y tu ortografía. Recuerda las partes que debe tener una carta formal. Así, seguro que te devuelven el dinero.

IDIOMA EXTRANJERO (40 puntos)

E. Comprensión de un texto en lengua extranjera. (10 puntos: 5 puntos por pregunta)

Se propondrán 2 preguntas de opción múltiple de comprensión de un texto breve y sencillo.

EJEMPLO:

Reading comprehension.

Hi! My name is Li-Ning, I am Chinese and I come from a small village in the South of China in the state of Yunnan. Now, I live with my family in a big city in Spain. I am 17. We came to Spain six years ago.

I can speak Chinese and I am learning Spanish and English (my English is quite good and I can manage very well in Spanish). I get up very early every morning and I go to school.

Our life in Spain is very different from our life in China. Schools here are very different, they are much noisier than in China. Food is very different, too. I like Spanish food, but in my house we usually eat Chinese food. My mother is an excellent cook, in fact she works in a Chinese restaurant. My father works at the restaurant, too, but he doesn't cook.

11. True or false: (5 puntos)

- | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------|
| a. Li-Ning lives in Yunnan. | <input type="checkbox"/> True | <input type="checkbox"/> False |
| b. Schools in Spain are noisier than schools in China. | <input type="checkbox"/> True | <input type="checkbox"/> False |
| c. Li's mother works in a shop. | <input type="checkbox"/> True | <input type="checkbox"/> False |
| d. Li came to Spain with her family in 2002. | <input type="checkbox"/> True | <input type="checkbox"/> False |
| d. She can speak three languages. | <input type="checkbox"/> True | <input type="checkbox"/> False |

12. Choose the right Word: (5 puntos)

- a. Li Spanish food.
- | | | |
|---------------|-----------------|----------|
| A) never eats | B) doesn't like | C) likes |
|---------------|-----------------|----------|
- b. Li's family live
- | | | |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| A) in a small city | B) in the South of Spain | C) in a city in Spain |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
- c. Li gets up very early
- | | | |
|-----------------------|----------------------|----------------|
| A) and goes to school | B) and works at home | C) and studies |
|-----------------------|----------------------|----------------|

d. Cooks work at

- A) Offices B) Restaurants C) Supermarkets

e. Li's father does not

- A) work at the restaurant B) cook C) speak Spanish.

F. Conocimiento de la lengua extranjera. (20 puntos: 2 puntos por pregunta)

Se propondrán diez preguntas tipo test con varias opciones sobre el uso de la lengua extranjera.

EJEMPLO:

13. Completa con la opción correcta: (20 puntos: 2 puntos cada respuesta correcta)

a. London is Granada.

- A)** bigger than **B)** more big than **C)** more big that

b. Rafa Nadal is in Spain.

- A)** the best tennis player **B)** the goodest tennis player **C)** the most good tennis player

c. Life in the City in London is wonderful. hundreds of places to visit.

- A)** there is **B)** there are **C)** are

d. Mira el mapa y contesta la pregunta.

The Market is..... the pub and the chemist's.

- A)** opposite **B)** between **C)** in front of

e. What time your friend get up?

- A)** does **B)** is **C)** are

f. They have lived in Italy 1998.

- A)** since **B)** for **C)** at

g. Susan to work by bus every day.

- A)** am watching **B)** arrived **C)** goes **D)** haven't phoned

h. Yesterday Peter home very late from work.

- A)** am watching **B)** arrived **C)** goes **D)** haven't phoned



- i. Yesterday Brad gave (Angelina) a diamond ring as a birthday present.
A) she B) her C) them
- j. Their children had a good time with(Angelina and Brad).
A) they B) she C) them

G. Composición escrita en lengua extranjera. (10 puntos)

Constará de un ejercicio para rellenar huecos o una redacción escrita guiada de entre 50 y 70 palabras sobre temáticas como:

- Descripción de lugares o personas
- Hablar de rutinas cotidianas o laborales
- Hablar de *hobbies*
- Hablar de la familia / del trabajo
- Dar direcciones sobre un plano.....

EJEMPLO 1:

14. Completa el siguiente texto con las palabras que aparecen en el siguiente cuadro:

largest	population	city	midnight	best
North	official	Sweden	speak	Finland

Finland is in the of Europe, it has aof 5.2 million people. It is a big country (it's the 7thin Europe). There are twolanguages: Finnish and Swedish. And most people canEnglish. Finnish education is one of thein the world.

The capital, Helsinki, is a very beautiful.....

.....is full of contrasts, thesun and the long and dark winter nights;

Nature and the comforts of modern life.

Finland is an independent state since 1917; before 1917 it was part of the kingdom of.....

EJEMPLO 2:

14. Haz una descripción de entre 50 y 70 palabras de un amigo y cuenta sus *hobbies*. Para ayudarte en la redacción te proporcionamos el siguiente vocabulario:

Tall	basketball	Rome	music
thin	videogames	two sisters	Saturdays
sport	computer	hip-hop	

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

Estructura

La prueba constará de seis grandes apartados, puntuados sobre un total de 100 puntos:

- A. Conceptos básicos. **15 puntos.**
- B. Comprensión y análisis de un documento escrito. **20 puntos.**
- C. Ejercicios a partir de información gráfica. **30 puntos.**
- D. Elaboración de texto siguiendo unas orientaciones para su redacción sobre algún tema relacionado con la ciencia. **10 puntos.**
- E. Resolución de un problema. **15 puntos.**
- F. Estudio de un problema resuelto. **10 puntos.**

A. Conceptos básicos. (15 puntos: 5 puntos por pregunta)

Constará de 3 preguntas. Se trata de encontrar relaciones, conexiones entre conceptos. Los ejercicios se presentarán en forma de tabla para rellenar o como cuestiones tipo verdadero/falso.

EJEMPLO:

1. ¿Qué elemento realiza cada función? **Une** cada concepto de la primera columna con el correspondiente de la segunda. (5 puntos)

- | | | |
|----------------------|-----|--------------------------|
| a. Disco duro | [] | Almacena permanentemente |
| b. Memoria RAM | [] | Almacena temporalmente |
| c. Puerto USB | [] | Señala |
| d. Sistema operativo | [] | Conecta |
| e. Ratón | [] | Gestiona |

2. Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

- El porcentaje sirve para indicar una parte de un todo
- El interés es una cantidad que hay que pagar al que te presta dinero

- El IVA es una cantidad que hay que pagar al que te presta dinero
- La retención del IRPF es la cantidad del sueldo que retiene Hacienda a cuenta de los impuestos
- La retención del IRPF es la cantidad que hay que pagar como impuesto en la compra de un artículo

3. La mayoría de las centrales eléctricas emplean el mismo sistema para producir energía eléctrica: el sistema turbina-alternador. La diferencia es que usan fuentes de energía diferentes para mover la turbina.

En la tabla siguiente encontrarás unos cuantos tipos de centrales eléctricas. Tienes que **completar la tabla** escribiendo, junto a cada tipo de central, cuál es la fuente de energía que emplea y señalando si se trata de una fuente renovable (R) o no renovable (NR) haciendo una marca en la casilla correspondiente. (5 puntos)

TIPO DE CENTRAL	FUENTE DE ENERGÍA	R	NR
HIDROELÉCTRICA			
MAEROMOTRIZ			
TÉRMICA			
EÓLICA			
FOTOVOLTAICA			

B. Comprensión y análisis de un documento escrito. (20 puntos: 5 puntos por pregunta).

Se proponen cuatro preguntas relacionadas con un texto, que podrán ser de tipo test o de respuesta abierta.

EJEMPLO:

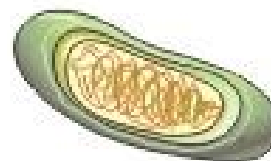
Lee el texto con atención. Hazlo antes de ver las preguntas, para evitar centrarte en unas informaciones y correr el riesgo de perder otras. Luego lee las preguntas y, si lo crees necesario, vuelve a leer el texto. A continuación elabora las respuestas.

Llamamos, por lo menos por aquí, grandes superficies a esos supermercados enormes, hipermercados, en los que hay múltiples productos al alcance de la mano. Podemos tomar lo que queramos, pagarlo y llevárnoslo a casa. E n muchas ocasiones, para comérmolos.



Pues hay otras grandes superficies. Mesas, barandillas, paredes. Llenas de pequeñas gotitas con virus y bacterias. En las que apoyamos cada día las manos. Manos en las que nos llevamos una buena cosecha de virus y bacterias. Las cuales las trasladamos a nuestra boca, nariz, ojos. Sin haberlas lavado antes en muchísimas ocasiones. Esas grandes superficies son como las de un supermercado en el sentido de que nos vamos a casa con un buen cargamento de productos. Sólo que no son los que queríamos comprar. Justo lo contrario. Y tienen un precio muy alto. El de sufrir una enfermedad infecciosa. Que alguien ha sufrido antes. Como ves, ante las enfermedades contagiosas tenemos una doble responsabilidad: ante nosotros, porque no es bueno enfermar; ante otros, porque los podemos contagiar.

Ahora que viene la gripe, vacunarse es muy, muy importante. Casi tanto como lavarse las manos con alguna frecuencia. Y, por supuesto, antes de comer. Y si no, mira las vías de contagio. Conjuntando ambas medidas se pueden evitar muchos contagios de gripes y resfriados. Sobre todo los víricos. Recuerda que existen muy pocos fármacos contra los virus.



4. Indica sin las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**: (5 puntos)

- Las vacunas curan enfermedades
- Los virus son los únicos organismos que propagan enfermedades contagiosas

5. ¿Son los antibióticos eficaces como antivíricos? **Justifica** tu respuesta (5 puntos)

6. ¿Qué otros tipos de enfermedades, además de las infecciosas conoces? ¿Escribe dos ejemplos y di cuáles son sus causas? (5 puntos)

7. Cita tres diferencias que hay entre un virus y una bacteria (5 puntos)

C. Ejercicios a partir de información gráfica. (30 puntos)

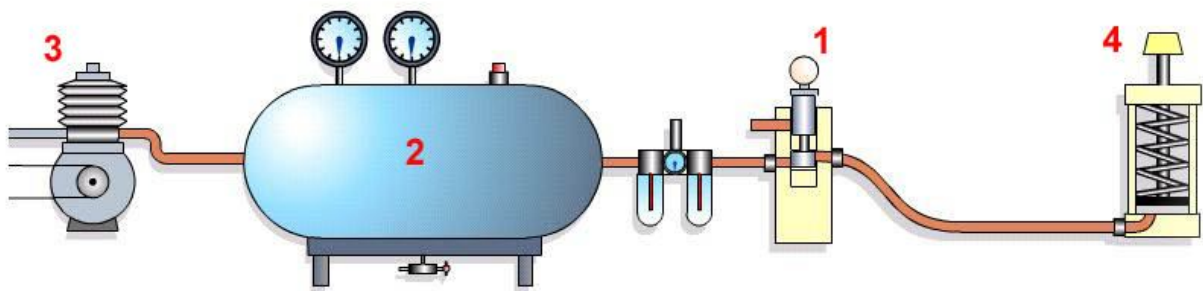
Habrán dos ejercicios apoyados en una fuente visual, que puede ser una gráfica, un mapa, una imagen, un diagrama o un esquema.

Cada uno llevará asociadas tres preguntas, que podrán ser de tipo test o de respuesta abierta. Algunas preguntas serán deducibles directamente de la imagen y otras remitirán a relaciones entre la temática de la imagen y otros contenidos del currículum.

Información gráfica 1 (15 puntos: 5 por pregunta)

EJEMPLO:

8. Un circuito neumático utiliza la energía contenida en el aire comprimido para realizar algún trabajo útil. Los circuitos neumáticos están formados por diversos elementos que se encargan tanto de realizar el trabajo como de fabricar y almacenar el aire comprimido y de acondicionarlo, distribuirlo y controlar su movimiento por el circuito.



En la imagen que ilustra esta pregunta tienes un dibujo de un circuito neumático muy sencillo.

- a. **Observa** que algunos de los elementos que lo componen están numerados. Tienes que completar una tabla en la que vas a **indicar** a qué elemento de la lista corresponde cada número de la imagen y **describir** en unas pocas palabras qué función desempeña dentro del circuito. (5 puntos)

Lista de elementos:

Depósito	Válvula	Cilindro	Compresor
----------	---------	----------	-----------

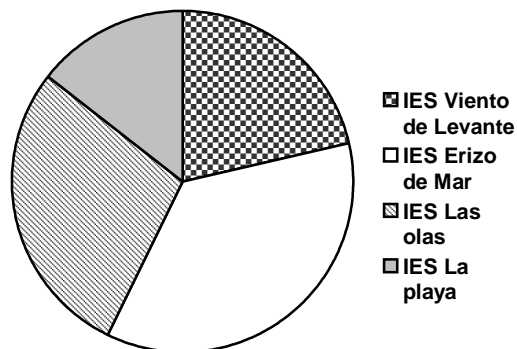
Nº	NOMBRE DEL ELEMENTO	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA EN EL CIRCUITO
1		
2		
3		
4		

- b. ¿Para qué usarías este tipo de circuito? (5 puntos)
- c. **Escribe** tres diferencias que haya entre un circuito neumático y uno hidráulico. (5 puntos)

Información gráfica 2 (15 puntos: 5 por pregunta)

9. Javier ha preparado una serie de datos en forma de tabla. José Luis los ha convertido en una gráfica estadística. Ambos han cometido errores. Observa ambas informaciones y responde a las preguntas que te hacemos.

Instituto	ESO	Bachillerato	Alumnado matriculado
IES Erizo de mar	145	63	208
IES Las olas	320	85	405
IES La playa	350	160	510
IES Viento de levante	250	59	307



- a. ¿Cómo se llaman las formas en que han presentado los datos Javier y José Luis? (5 puntos)
- b. ¿Qué errores han cometido cada uno? (5 puntos)
- c. ¿Cuál es el porcentaje total (contando los cuatro IES) de alumnos matriculados en la ESO? (5 puntos)

D. Redacción de un texto siguiendo unas orientaciones sobre algún tema relacionado con la ciencia. (10 puntos)

Se propone realizar una redacción de un mínimo de unas 150 palabras sobre algún tema tratado en el currículum. Se valorará de forma proporcional la expresión, la competencia escrita, la madurez y la presentación.

EJEMPLO:

10. Habrás visto lo importante que es la energía en tu vida. Para tu bienestar, el de tu familia y el de tus amigos. Para tu salud. Y también habrás visto qué influencia tan enorme tiene en la economía mundial. Nos gustaría leer qué piensas acerca de este tema y para eso te pedimos una **redacción de unas 150 palabras**, que incluya referencias a los siguientes temas:

- a. Qué es la energía
- b. Qué energías conoces
- c. Qué efectos pueden tener dos de esas energías sobre nuestra forma de vivir
- d. Cuáles son las dos formas más habituales de emplear la energía en nuestros modos económicos de producir.

Ten en cuenta en tu redacción los siguientes aspectos: presentación, ortografía, estructura y cohesión del texto.

E. Resolución de un problema. (15 puntos).

Se expondrá una situación sobre la cual se plantearán dos o tres preguntas cuya respuesta se obtendrá tras unos cálculos o razonamientos:

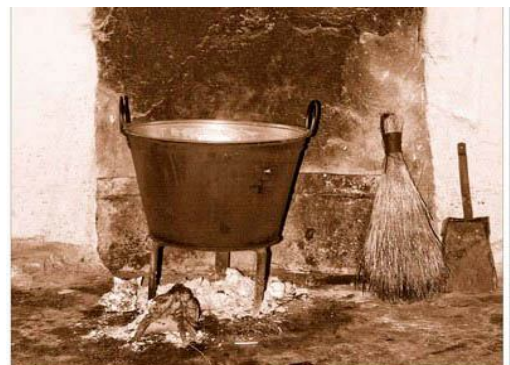
EJEMPLO:

11. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN: ¿CUÁNTO SE CALENTARÁ EL AGUA?

Cuando a un cuerpo le suministramos calor lo habitual es que aumente su temperatura. Pero, ¿todos los cuerpos aumentan del mismo modo su temperatura cuando absorben la misma cantidad de calor? **No**, todo depende de una característica de los materiales conocida como **calor específico**.

El plomo, por ejemplo, es un material con un calor específico muy pequeño, tan solo $129 \text{ J}/(\text{Kg}^\circ\text{K})$. Si quisiéramos calentar un bloque de 5 Kg de plomo desde 22°C hasta 57°C necesitaríamos suministrarle 22.575 J (que son unas 5,84 kcal).

Otros materiales, tienen calores específicos más grandes; El del agua es de $4.180 \text{ J}/(\text{Kg}^\circ\text{K})$.



- a. Si tuviéramos 5 litros de agua a 22 °C y le suministrásemos 5,84 kcal de calor, ¿a qué temperatura se pondría el agua? (5 puntos)

Ten en cuenta lo siguiente para realizar tus cálculos:

- Considera que 1 litro de agua = 1 Kg de agua.
- La equivalencia entre el julio y la caloría es: 1 J = 0,24 cal.
- La fórmula que relaciona el calor ganado con la variación de temperatura es:

$$\text{CALOR} = \text{MASA} \times \text{CALOR ESPECÍFICO} \times (\text{TEMPERATURA FINAL} - \text{TEMPERATURA INICIAL})$$

- b. ¿A qué temperatura llegaría el agua si su calor específico fuera el doble? (5 puntos)
- c. Comparando el resultado de la cuestión “a” con la de la “b”, ¿qué esperas que ocurra en un material que tenga menor calor específico, que su temperatura suba mucho al suministrarle calor, o que no suba mucho? **Razona** la respuesta. (5 puntos)

F. Estudio de un problema resuelto. (10 puntos).

Se propone un problema ya resuelto, incluidos los pasos para llegar a la solución. En este problema se pueden haber introducido errores de manera intencionada. Se propondrán dos preguntas de tipo test en los que habrá que detectar estos errores y verificar si la solución es razonable.

EJEMPLO:

- 12.** A continuación encontrarás un problema en el que se incluyen las soluciones explicadas. Tendrás que leer el problema y revisar las soluciones propuestas para responder a las cuestiones que se plantean al final.

Problema: Recuerda la fórmula de la energía cinética que posee un cuerpo en movimiento:

$$E_c = \frac{1}{2} \cdot m \cdot v^2$$

- Pregunta 1.** ¿Qué energía cinética tendrá un camión cuando vaya a 10 m/s? Expresa la respuesta en unidades del Sistema Internacional.

Resolución: Primero hay que pasar todas las unidades al sistema internacional (Kg, m, seg). Es el caso de las Toneladas, que hay que convertirlas a Kilos. Y una masa de 20 Ton son 20.000 Kg.

Luego hay que elevar la velocidad al cuadrado:

$$(10 \text{ m/s})^2 \text{ es igual a } 100 \text{ (m}^2\text{/s}^2\text{)}$$

Recuerda que las unidades también cuentan para las operaciones.

Finalmente, hay que multiplicar ambos números y dividirlos por 2.

$$E_c = \frac{1}{2} \cdot 20.000 \text{ Kg} \cdot 100 \text{ m}^2\text{/s}^2 = 1.000.000 \text{ Kg m}^2\text{/s}^2 = 1.000.000 \text{ Julios}$$

Pregunta 2. ¿Qué masa tiene una furgoneta que adelanta al camión al doble de la velocidad de éste en la pregunta anterior, si tiene su misma energía cinética?

Resolución: En la fórmula no dan directamente la masa, por lo que hay que despejarla. Lo cual se hace pasando la velocidad al lado de la energía, dividiendo, igual que el $\frac{1}{2}$.

$$E_c = \frac{1}{2} \cdot m \cdot v^2 \rightarrow m = (E_c) / (\frac{1}{2} \cdot v^2)$$

Luego hay que buscar los datos. Están en el apartado anterior. La energía cinética es de 1.000.000 Kg m²/s². La velocidad es el doble de 10 m/s, luego es 20 m/s.

Se sustituyen en la fórmula anterior y se obtiene el resultado.

$$m = (1.000.000 \text{ Kg m}^2/\text{s}^2) / (\frac{1}{2} \cdot 20^2 \text{ m}^2/\text{s}^2) = 5.000 \text{ Kg}$$

Responde ahora a las siguientes cuestiones tipo test sobre el problema. **Marca** la respuesta correcta con una :

a. La resolución propuesta en la pregunta 1 es: (5 puntos)

- Correcta
- Incorrecta porque no hay que cambiar nada de las unidades porque Tonelada es unidad internacional.
- Incorrecta porque la operación final está mal hecha. Da 4.000.000
- Incorrecta porque la energía cinética no se calcula así.

b. La resolución propuesta en la pregunta 2 es: (5 puntos)

- Correcta
- Incorrecta porque la masa está mal despejada
- Incorrecta porque la velocidad de la furgoneta es 5 m/s
- Incorrecta porque el cálculo matemático está mal, da 8.000 Kg

ÁMBITO SOCIAL

Estructura

La prueba constaría de cuatro grandes apartados, puntuados sobre un total de 100 puntos:

- A. Conceptos básicos. **10 puntos.**
- B. Ejercicios de comprensión y análisis de un documento escrito. **40 puntos.**
- C. Ejercicios a partir de información gráfica. **40 puntos.**
- D. Redacción de un texto siguiendo unas orientaciones sobre algún tema relacionado con las ciencias sociales. **10 puntos.**

A. Conceptos básicos. (10 puntos: 5 puntos por pregunta)

Se propondrán dos preguntas, que podrán ser de tipo test o de respuesta abierta.

EJEMPLO:

1. Define brevemente los siguientes ejemplos y **pon** un ejemplo: (5 puntos)

Guerra fría:

Violencia de género:

Globalización:

Democracia:

Comunidad autónoma:

2. Rellena la tabla con los elementos que encontrarás a continuación: (5 puntos)

ideología marxista, ideología anarquista, ideología liberal, ideología nacionalista, ideología fascista
--

Régimen totalitario de partido único, ultranacionalista y con rasgos rascistas, basado en una estructura vertical del poder con un control absoluto del estado.	
Establecimiento de una dictadura del proletariado que acabe con la desigualdad de clase.	

<p>El Estado debe seguir una política de mínima intervención. Esto se basa en la convicción de que cada individuo buscará lo mejor para sí mismo y eso a la larga beneficia al conjunto de la sociedad, siendo la labor del Estado corregir los casos en que esto último no se cumpla.</p>	
<p>La colectividad, organizada en comunas, es propietaria de los medios de producción y los gestiona de forma asamblearia.</p>	
<p>Se aspira a la libertad de cada nación para organizar su propio Estado sin depender de poderes externos.</p>	

B. Ejercicios de comprensión y análisis de un documento escrito. (40 puntos)

Habrán dos textos, en cada uno de los cuales se propondrán cuatro preguntas que podrán ser de tipo test o de respuesta abierta:

EJEMPLO Texto 1: (20 puntos : 5 por pregunta)

Lee el siguiente documento y **contesta** a las preguntas que se plantean a continuación.

Los factores demográficos inciden en los paisajes a través de la presión de la población sobre el territorio. En lugares con una gran densidad de población, la producción será intensiva, para poder alimentar a todos los pobladores. Cuando en un lugar la presión de la población va disminuyendo debido a procesos demográficos como la emigración, la caída de la natalidad, el envejecimiento del mundo rural, etc. se comienzan a abandonar las tierras menos productivas, transformándose toda la estructura agrícola (el tamaño de las explotaciones aumenta, cambia la estructura de la propiedad, etc.). Por otra parte surgen problemas medioambientales asociados al abandono de tierras, como el aumento de la erosión, peligros de incendios forestales, etc.

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según lo expresado en el texto. (5 puntos)

- Cuando disminuye la presión demográfica en un paisaje agrario el tamaño de las explotaciones disminuye.
- Los paisajes agrarios con una gran densidad de población sufren un aumento de la erosión.
- La disminución de la población en las zonas rurales aumenta el peligro de incendios forestales.
- La presión demográfica sobre el paisaje agrario provoca que se adopten sistemas de explotación intensivos.

4. Señala cuáles de las siguientes situaciones son consecuencia de la pérdida de población de los espacios rurales. **Marca** las respuestas correctas con una . (5 puntos)

- Se dejan de cultivar las tierras menos productivas.
- Disminuyen los problemas medioambientales.
- Se hace una explotación más intensiva de la tierra.
- Disminuye la densidad de población.

5. Explica de qué formas puede realizarse una explotación intensiva de las parcelas agrarias. (5 puntos)

6. Explica algún ejemplo de actividad económica que pueda desarrollarse en el mundo rural para compensar el abandono de las actividades agropecuarias. (5 puntos)

EJEMPLO Texto 2: (20 puntos : 5 por pregunta)

Lee el siguiente texto y **contesta** las preguntas que se plantean sobre él.

***Las ciudades de Al Andalus** adquirieron una importancia que no tenían desde el Imperio Romano, y contrastaban con las ciudades cristianas de la época que eran insignificantes. En Al Andalus se crearon nuevas ciudades (Murcia, Guadalajara, Albacete, Madrid...) y crecieron otras anteriores (Córdoba, Sevilla, Badajoz, Zaragoza...). Eran importantes centros industriales, donde estaban los talleres artesanales, y eran también la base del comercio a larga y corta distancia, que se realizaba en los zocos. Desde el punto de vista urbanístico predominaban los planos irregulares y las calles estrechas para garantizar la defensa contra el calor. La parte antigua era la medina, estaba presidida por la mezquita aljama (mezquita mayor), alrededor de ella se establecía el zoco o mercado. Más allá estaban las mezquitas de barrio y los arrabales (barrios extramuros de la ciudad). En la zona alta estaba la alcazaba o palacio del gobernante. El prototipo de ciudad musulmana fue Córdoba, que llegó a tener casi medio millón de habitantes durante el califato, en marcado contraste con ciudades como Londres, París o Roma, que en aquella época eran mucho más pequeñas que Córdoba.*

7. Según la información suministrada por el texto, **señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

- Las ciudades de Al-Andalus eran insignificantes en comparación con las ciudades cristianas de la época.
- El plano más típico de las ciudades de Al-Andalus era irregular y con calles estrechas por la falta de habilidad de sus constructores.
- Las ciudades de Al-Andalus eran importantes centros industriales y comerciales.
- Las mezquitas que había en cada uno de los barrios de la ciudad se llamaban mezquita aljama.

8. Relaciona cada concepto con su equivalente: (5 puntos)

- a. Arrabal [] Barrio construido fuera de la muralla de la ciudad
- b. Zoco [] Lugar de la ciudad en el que se celebraba el mercado
- c. Alcazaba [] Castillo ubicado en alto donde residía el gobernante
- d. Medina [] Parte más antigua de la ciudad situada dentro de la muralla

9. En la sociedad de Al-Andalus se distinguían grupos sociales según la religión o el origen étnico de las personas. **Explica** qué gentes integraban cada uno de estos grupos: (5 puntos)

- a. Árabes:
- b. Bereberes:
- c. Mozárabes:
- d. Muladíes:

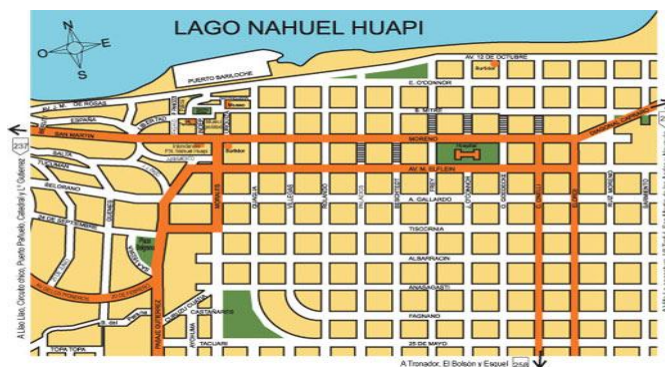
10. Se considera que en muchos sentidos Al-Andalus sirvió de puente entre oriente y occidente. **Razona** esta afirmación y **pon algunos ejemplos** que la demuestren. (5 puntos)

C. Ejercicios a partir de información gráfica (40 puntos)

Habrán dos ejercicios apoyados en una fuente visual, que puede ser una gráfica, un mapa, una imagen, etc. Cada uno llevará asociadas 4 preguntas, que podrán ser de tipo test o de respuesta abierta.

EJEMPLO Imagen 1: (20 puntos: 5 por pregunta)

Observa la imagen de la fotografía y **responde** las preguntas que se plantean a continuación.



11. Elige el tipo de plano urbano que mejor se corresponde con la imagen y razona tu respuesta. (5 puntos)

- Irregular
- Radial
- Ortogonal

12. Según la información suministrada por el plano **señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

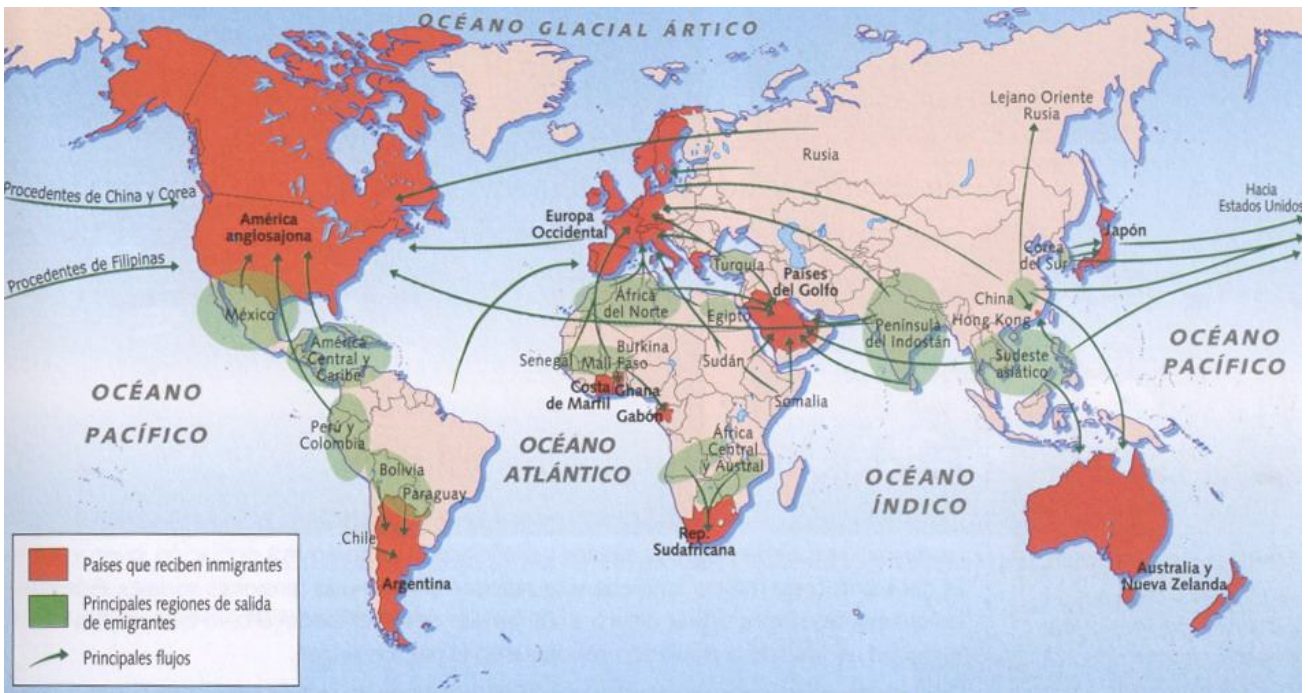
- El espacio está organizado a partir de una importante plaza central.
- El espacio urbano ha sido diseñado y planificado antes de la construcción de cada edificio.
- La ciudad está ubicada en un espacio llano cercano a un lago.
- El tráfico urbano se verá facilitado por la gran cantidad de intersecciones de calles.

13. Un espacio importante de todas las ciudades es su casco histórico. **Explica** a qué nos referimos con este concepto y **comenta** las principales características de estas zonas de la ciudad. (5 puntos)

14. Una de las principales funciones que se desarrollan en las ciudades actuales es la comercial. **Comenta** cómo se **organiza** esta función en el centro y en la periferia de las ciudades. (5 puntos)

EJEMPLO Imagen 2: (20 puntos: 5 por pregunta)

Observa la imagen de la fotografía y **responde** las preguntas que se plantean a continuación.



15. Según la información suministrada por el mapa **señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

- Arabia Saudí es un país que recibe inmigrantes.
- Europa Occidental y América del Norte son las regiones que reciben mayores flujos de inmigrantes.
- Los países de Europa Oriental son receptores de inmigrantes.
- Japón es el único país de Asia que recibe inmigrantes.

16. Relaciona cada país de la primera columna con el país hacia el que predominantemente emigra su población: (5 puntos)

- a. Corea del Sur. [] Estados Unidos
- b. Turquía [] Argentina
- c. Paraguay [] Japón
- d. Cuba [] Alemania

17. ¿Qué rasgos comunes tienen las principales regiones de salida de emigrantes? **Razona tu respuesta.** (5 puntos)

18. Explica dos causas que puedan fomentar el fenómeno de las migraciones en el mundo actual. (5 puntos)

D. Redacción de un texto siguiendo unas orientaciones sobre algún tema relacionado con las ciencias sociales. (10 puntos)

Se propone realizar una redacción de un mínimo **de 150 palabras** sobre un tema de actualidad relacionado con los contenidos del ámbito social. Se valorará de forma proporcional la expresión, la competencia escrita, la madurez, la presentación.

EJEMPLO:

19. Realiza una redacción sobre el siguiente tema:

Los problemas del tráfico en las grandes ciudades.

Se pueden plantear diversos aspectos: en qué consisten, que consecuencias negativas tienen, por qué se provocan, qué alternativas podrían mejorarlos... Puedes intentar desarrollar al menos un párrafo sobre cada uno de estos aspectos.