

DIAGNÓSTICO

Uso de los espacios por las alumnas y los alumnos.

4.

► Por: Concepción E. del Portillo Rodríguez

Como sabéis la escuela es el primer lugar de socialización fuera de la familia. En ella vivimos las primeras relaciones con niñas y niños ajenos a nuestro entorno más cercano. Es el lugar donde se nos permite explorar el mundo, y las relaciones con las demás personas, sin la mirada protectora de las madres y padres.

Como parte de esa socialización construimos nuestra identidad personal, y como elemento fundamental de ésta, la de género.

INTRODUCCIÓN

La distribución de niñas y niños por el espacio escolar no es igualitaria, como se ha demostrado por la observación sistemática de entornos escolares pautados (como las aulas, bibliotecas, etc) y otros con menor vigilancia e intervención del profesorado (como los patios de recreo, pasillos, etc).

Se establecen relaciones de aceptación y rechazo que se traducen, en este caso, en la ocupación del espacio central y de más calidad por parte de los grupos dominantes (en general niños y chicos que juegan a fútbol) y el resto del espacio a los grupos no dominantes (niñas y chicas con juegos tranquilos, y niños que no participan de la actividad deportiva). También hay una forma desigual de reparto por género en las aulas, en el uso de distintos equipamientos deportivos, e incluso en las horas extraescolares.

No es casualidad que en la etapa adulta, las mujeres y hombres continúen utilizando esas mismas pautas de uso del espacio público y privado, si bien es cierto que la mujer ha modificado esa impronta tendiendo a hacerse más visible en el espacio público y captando mayor protagonismo. Por otra parte, colectivos cada vez más crecientes de hombres están trabajando seriamente por su participación cada vez más activa en los espacios privados.

Es, por lo tanto, muy importante actuar sobre los espacios escolares para propiciar un reparto igualitario de éstos, y evitar en lo posible, repartos basados en actitudes de fuerza, así como su influencia negativa en la formación del alumnado.

DESARROLLO

1 Lee detenidamente la introducción. Una vez que hayas comprendido todo su contenido, pasa a la siguiente actividad. Puedes recurrir al diccionario de términos de la asignatura.

2 Individualmente, y tras un momento de reflexión, contesta a la encuesta. En ella se hace un repaso a cómo recuerdas tu experiencia en el patio de recreo de tu escuela: qué actividades realizabas, si preferías a los niños o a las niñas como compañeros de juegos y qué parte del espacio ocupábais.

3 Reunidos en grupos mixtos, nombráis un portavoz. Partiendo de las respuestas a las preguntas de la encuesta anterior, contestad las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Hay rasgos comunes entre las chicas?
- ▶ ¿Y entre los chicos?
- ▶ ¿Hay diferencias entre las chicas y los chicos?
- ▶ ¿Qué te gustaría cambiar de esos patios?

4 Observad dos sesiones de recreo en el patio del Instituto. Revisad fundamentalmente la distribución de los alumnos y las alumnas de los primeros cursos de la ESO. Tenéis que utilizar las preguntas anteriores y reflexionar: ¿Consideráis que esas formas estereotipadas de comportamiento siguen vigentes?

5 Trabajo de campo: Reunidos en cuatro grupos mixtos, el alumnado de la asignatura elaborará un plan de intervención en el patio del

Instituto, destinado fundamentalmente al 1er ciclo de la ESO.

► En el gran grupo se distribuirá el espacio que está disponible para la actividad propuesta.

► Dos grupos indagarán en las WEB señaladas, juegos tradicionales que puedan ser puestos en marcha con ese alumnado. Se modificarán las reglas, para conseguir la participación de grupos mixtos, y la participación similar de chicas y chicos dentro del grupo.

► Otros dos grupos trabajarán sobre las actividades deportivas, modificando las reglas para asegurar la participación de chicas y chicos. Información disponible en la WEB señalada. Si es posible, se pedirá información al Departamento de E. Física.

► Contactar con la profesora o el profesor responsable de coeducación para pedir información adicional sobre la temática, y presentarle la propuesta de trabajo.

► En el gran grupo se revisarán las propuestas llegando a un consenso para presentar a la Jefatura de Estudios un plan de actividad de patio. Se señalarán las actividades ofertadas, los materiales necesarios y los alumnos y las alumnas de la asignatura que se encargarán de cada juego o actividad deportiva. (Ficha disponible en materiales).

► Presentación de las actividades al alumnado al que va dirigido: carteles en tablón de anuncios, información a las tutoras y a los tutores de los grupos, a las profesoras y los profesores de E. Física de los grupos.

► Puesta en marcha del plan durante una semana.

► Evaluación del mismo: dificultades encontradas, participación del alumnado, grado de satisfacción tan-

to de las personas que organizan como de las que participan.

MATERIAL DE TRABAJO

ENCUESTA:

Para contestar esta encuesta sitúate en 3º ó 4º de Primaria, para poder comparar los resultados.

► ¿Qué lugares del patio de recreo utilizabas para jugar?

► ¿Qué lugares te hubiera gustado utilizar? ¿Por qué no lo hacías?

► ¿Qué juegos o deportes eran tus preferidos en ese tiempo de recreo? ¿Te hubiese gustado participar en otros? ¿En cuáles?

PLANTILLA RECOGIDA DE INFORMACIÓN DE CADA ACTIVIDAD O JUEGO

1- Nombre de la actividad o juego:

.....

2- Lugar del patio para su realización:

.....

3- Descripción del juego o actividad física con sus particularidades:

.....

.....

4- Alumnas y alumnos de la asignatura responsables de su ejecución:

.....

.....

.....

► ¿Quiénes eran tus compañeras o compañeros de juego? ¿Eran grupos del mismo sexo o bien mixtos? ¿Te hubiese gustado cambiar ese grupo?

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

1 ¿Estás de acuerdo con las ideas expuestas en la introducción? Expón en unas líneas tu opinión personal a favor o en contra.

2 ¿Cómo es la distribución del uso de los espacios de chicas y chicos en el tiempo de recreo de tu instituto? ¿Hay cambios significativos con los patios que has descrito en la encuesta?

3 ¿Es necesaria la intervención del profesorado para mejorar esa distribución?

4 ¿Qué cambios has visto en el clima de patio en la semana de actividades físicas mejoradas desde la perspectiva de género?

CONCLUSIONES

► El espacio escolar, y en concreto los patios de recreo, son importantes entornos de socialización de alumnas y alumnos.

► Este aprendizaje basado en la propia experiencia queda muy marcado en las personas, al tener un gran valor simbólico.

► Los patrones de uso de los espacios influyen en la autoestima y las habilidades para desenvolverse

en medios sociales diversos en edades adultas.

► La ocupación de los espacios escolares puede ser mejorada, desde la perspectiva de género, con la actuación del profesorado y de otros agentes de la comunidad educativa.

► La intervención afecta positivamente tanto a chicas como a chicos. En ellas supone el avance en el espacio público, mientras que para ellos hace posible su contacto con el espacio más íntimo y privado.

► El diagnóstico de este uso del espacio debe extenderse a todas las instalaciones y tipos de actividades del centro. Esto nos llevará a poner en marcha estrategias de corrección de usos discriminatorios.



RESEÑA BIBLIOGRÁFICA Y DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

Webs necesarias para elaborar actividades:

Sobre juegos tradicionales:

■ <http://www.inicia.es/de/brusenda/chapas.htm>

■ <http://roble.cnice.mecd.es/~fromer2/soto/pasado/juegos.htm>

■ <http://www.biblio-castuera.com/juegos.htm>

Sobre Coeducación y Educación Física:

■ <http://www.efdeportes.com/efd81/coed.htm>