

***PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA CELEBRACIÓN DEL  
17 DE MAYO  
“DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA, LA  
TRANSFOBIA Y LA BIFOBIA”***



**¿Por qué se celebra ese día?**

Se celebra el 17 de mayo como **el Día Internacional Contra la Homofobia y la Transfobia**, recordando que hace 18 años, el 17 de mayo de 1990, la *Asamblea General de la Organización Mundial de la Salud (OMS)* suprimió definitivamente la homosexualidad de la lista de las enfermedades mentales - donde nunca debió estar-, con lo que se puso fin a casi un siglo de homofobia médica y de discriminación sistemática contra lesbianas, gays y bisexuales.

Queremos propiciar una educación afectivosexual del alumnado que presente de forma natural y normal la diversidad de la orientación sexual y la identidad de género, combatiendo los estereotipos y prejuicios basados en el sexismo y la homotransfobia.

Es por ello que presentamos desde la asociación Defrente las siguientes propuestas didácticas para las distintas etapas educativas.

Si quieres asesoramiento sobre estas propuestas o quieres participar en nuestro programa de charlas para institutos, “Educamos en la diversidad afectivo-sexual. Los centros educativos, espacios de igualdad” . ponte en contacto con nosotros.

Puedes contactar con la sección de educación de DEFRENTE a través del email: [defrenteeducacion@hotmail.com](mailto:defrenteeducacion@hotmail.com) / defrente06@hotmail.com

Nuestra página web es : [www.defrente.org](http://www.defrente.org)

## EDUCACIÓN INFANTIL

Lectura del cuento Por cuatro esquinitas de nada de Jérôme Ruillier publicado por la Editorial Juventud.

### POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA

A Cuadradito le gusta divertirse con sus amigos los Redonditos. Pero ¿cómo puede reunirse con ellos en la casa grande? ¡La puerta es redonda!





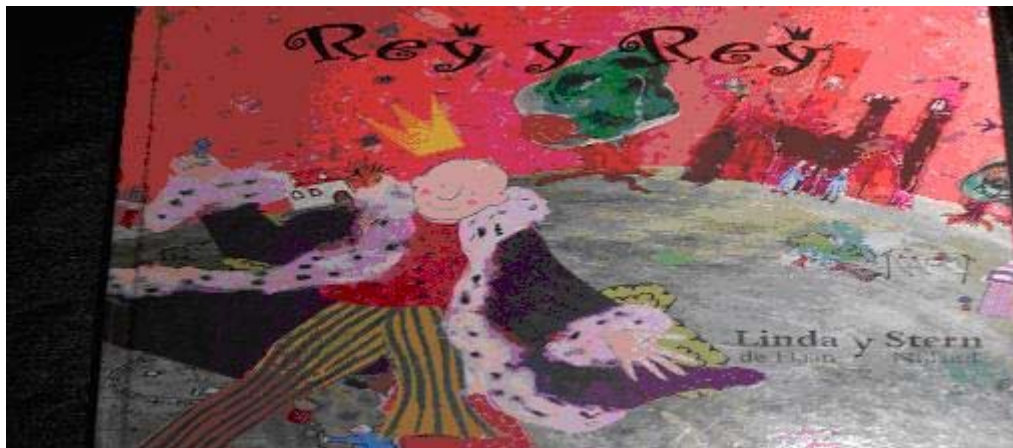
## EDUCACIÓN PRIMARIA

Lectura de:

Rey y Rey de Linda y Stern publicado por Ediciones Serres

### REY Y REY

La reina piensa que es el momento de que el príncipe se case, y le busca una esposa. Muchas princesas llegan de lugares muy lejanos con la esperanza de gustar al príncipe. ¿Quedará encantado por algún hechizo mágico?. ¿Será tentado por la princesa Aria?. ¿Quedará hipnotizado por la princesa de Bombay?. ¿O simplemente se dejará guiar por su corazón?



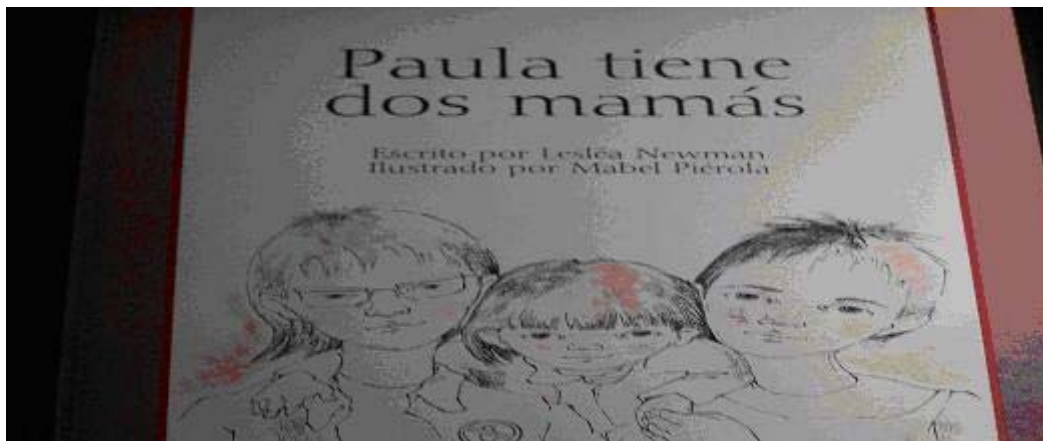


## EDUCACIÓN PRIMARIA

Paula tiene dos mamás de Lesléa Newman publicado por Edicions Bellaterra

### PAULA TIENE DOS MAMAS

Todas las personas son iguales y a la vez muy diferentes. A las familias les ocurre algo parecido, hay familias con una mamá y un papá, otras sólo con un papá o una mamá. Este libro cuenta la historia de Paula que tiene dos mamás y en la que aprende que lo único verdaderamente importante es el cariño.



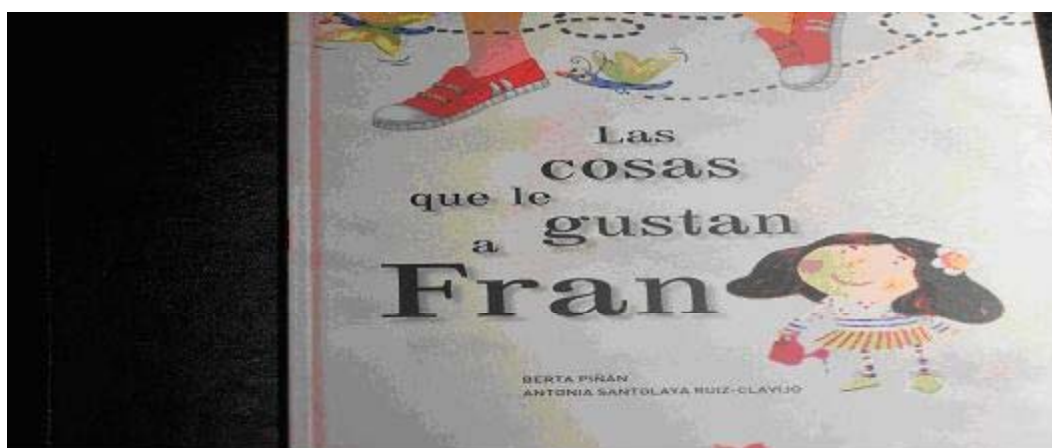


## EDUCACIÓN PRIMARIA

Las cosas que le gustan a Fran de Bertan Piñán y Antonia Santolaya Riz-Clavijo publicado por Violeta Infantil

### LAS COSAS QUE LE GUSTAN A FRAN

A las dos personas que más quiero en el mundo son a mami y a Fran. A Fran le gusta sentarse en la mesa de los papeles y estudiar libros muy gordos y escribir y escribir, pero también se pirra por la tortilla de patata y por bailar. Fran siempre me dice que la cosa que más le gusta en la vida es vivir conmigo y con mami y lo que no le gusta nada nada, es que le llamen por su nombre. ¡Qué raro! ¿Verdad?





## EDUCACIÓN PRIMARIA

### Juego :

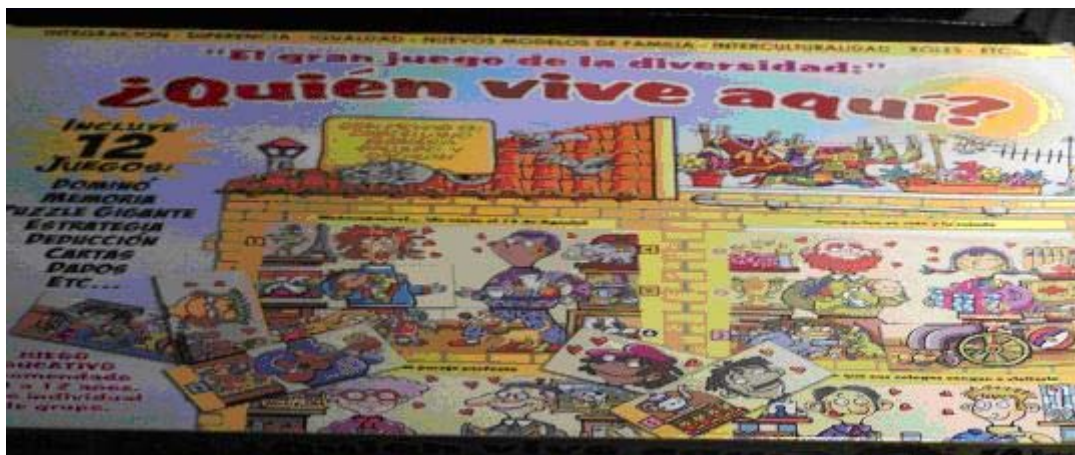
¿Quién vive aquí?, el gran juego de la diversidad de la editorial Ekilikua

#### ¿QUIÉN VIVE AQUÍ?

Diversidad y diversión. Prejuicios, estereotipos, discriminación, racismo... Son conceptos que nuestra sociedad aparentemente rechaza, pero que tristemente están de actualidad-

Unas actitudes son definidas de antemano como lo "normal", mientras que otras son rechazadas, arrinconadas o prohibidas en base a normas, tradiciones o culturas ajenas en muchos casos a la realidad que las rodea.

Este juego fusiona lo lúdico con lo educativo a partir de 60 fichas que combinadas muestran un sinfín de personajes y de modelos de convivencia diferentes.





## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### El árbol de la diversidad afectivo- sexual

Entre todos y todas construimos el árbol de nuestro instituto. Todas las orientaciones sexuales deben tener su espacio en nuestro árbol.

**PRIMER PASO** : trabajo en tutorías

**ACTIVIDAD : LA CAJITA DE LAS PALABRAS**

#### **Material necesario :**

- Una caja para palabras, en diferentes papelitos escribir palabras sobre las que hemos decidido trabajar ( sexo, orientación sexual, género, lesbiana, homosexual, transexual, bisexual, pluma,...)
- Música
- Comic “El amor y el sexo no son de un solo color”

#### **Desarrollo :**

Se desarrolla en gran grupo, la persona que dinamiza presenta el tema y explica la actividad. Presenta a todos y todas “El amor y el sexo no son de un solo color”. Se les da a cada uno/a una fotocopia del comic.

Nos sentamos en círculo y nos vamos pasando al cajita con las palabras mientras suena la música. Se para la música y la persona que en esos momentos tenga la cajita debe sacar una palabra. Tiene un minuto para definir la palabra sin decirla. Puede ayudarse de las viñetas del comic.

#### **Evaluación :**

Analizar la dificultad o no de definir las distintas palabras que han salido, aclarar conceptos,...



## **SEGUNDO PASO : Trabajo en la asignatura de Lengua**

### **ACTIVIDAD : ÉSLÓGANES POR LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL**

#### **Material necesario:**

- Hoja de árbol ( tamaño folio)
- Rotuladores

#### **Desarrollo:**

Esta parte de la actividad se puede desarrollar o bien en el área de Lengua o en tutoría. Es conveniente haber realizado la actividad de “La cajita de las palabras” por lo que supone de concienciación del alumnado.

Se les deja hacer una lectura rápida del comic “ El amor y el sexo no son de un mismo color”.

Tras ello se lleva a cabo una lluvia de ideas con mensajes positivos sobre la diversidad afectivo- sexual. El profesor/a es el/la moderadora .

Tras ello, se les deja un tiempo para que en las hojas de árbol (se les puede facilitar una plantilla o ellos la elaboran) hagan sus eslóganes en positivo .

## **TERCER PASO :**

### **ACTIVIDAD : EL ÁRBOL DE LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL**

#### **Material necesario :**

- Zona visible del instituto donde poder colocar un tronco de árbol hecho con papel continuo al que se le irán añadiendo las hojas.
- Tronco de árbol ( papel continuo)
- Gran pancarta que anuncie la actividad ( posible lema “El amor y el sexo no son de un mismo color”).

#### **Desarrollo:**

Las distintas clases que hayan participado en la actividad deberán pasarse por el árbol para situar su hoja de árbol.



## **CUARTO PASO**

### **ACTIVIDAD : LECTURA MANIFIESTO JOVENES contra la homofobia**

**Día 17 de Mayo ( al caer en sábado, se puede realizar el 16 de Mayo)**

Tras las actividades anteriores se le puede plantear a los alumnos y alumnas del grupo el elaborar un manifiesto hecho por ellas y ellos en el que expresen su repulsa hacia cualquier acto de homofobia, transfobia o bifobia que se pueda dar en el centro educativo o en la sociedad y dejen patente su deseo de vivir en una sociedad en la que todas las orientaciones sexuales son posibles.

A modo de documento de trabajo os adjuntamos el manifiesto hecho por adolescentes L.G.T.B. de Gijón y que leyeron en las I Jornadas de Educación en la Diversidad afectivo-sexual celebradas en Gijón en noviembre del 2007.

### **ASÍ NOS SENTIMOS**

Somos un grupo de adolescentes asturianos formado por gays, bisexuales, lesbianas, transexuales y algunos amigos heterosexuales, con edades comprendidas entre los 14 y los 21 años. Nosotros hemos tenido la gran oportunidad de compartir, en las charlas de Xega y con gente en nuestra misma situación, la información que a lo largo de nuestro paso por centros educativos nos ha faltado, hecho que ha repercutido de formas muy diferentes en el desarrollo de nuestra adolescencia.

Además de la encubierta y no tan disimulada discriminación en la vida cotidiana, así como la máscara de falsa tolerancia con la que se cubre la sociedad actual, desde un principio nos enfrentamos al miedo en los centros en los que estudiamos. Miedo al rechazo, la exclusión, la represión, los insultos, las continuas bromas pesadas e incluso la agresión física injustificada. Estos años resultan especialmente relevantes en nuestras vidas, ya que en muchas ocasiones coinciden con los primeros pasos hacia el reconocimiento de nuestra identidad

sexual.

En nuestro caso concreto, este camino se suele mostrar como una senda a recorrer en solitario y de una forma lo más invisible posible, ya que carece de referentes prácticos, realistas y objetivos, libres de connotaciones, que nos ayuden a entender que nuestra situación no es algo anormal, vergonzoso, ni mucho menos una enfermedad mental, como se creía hasta hace poco.

Debemos conseguir que la gente entienda, acepte y se conciencie de que no somos pervertidos o trastornados contra natura, sino personas que aman con la misma fuerza que cualquiera, solo que de forma ligeramente distinta.

Por todos estos motivos, cuyas principales causas son la ignorancia, el subyacente miedo ante la diversidad y el perfil estereotipado que se crea en torno a nosotros, creemos firmemente en la necesidad de una educación amplia y tolerante que faculte a los jóvenes de una comprensión y capacidad de juicio basada, no en temores sin fundamento, sino en la naturaleza racional del ser humano y la viva realidad que nos rodea.

Si buscamos combatir la homofobia desde sus orígenes y deseamos una evolución a nivel general en este sentido, es vitalmente necesario incluir en la educación básica de la sociedad la información y empeño correspondientes para promover estos valores. Esta labor se encuentra muy especialmente en manos de padres y profesores, ya que en ellos radica una gran parte de la responsabilidad de iniciar y potenciar este cambio de mentalidad en la sociedad actual y en los jóvenes, la sociedad del futuro.

La utilización de videos documentales, las charlas interactivas y otros recursos varios facilitarían enormemente el acceso de los alumnos, padres y profesores a una posición más cercana y receptiva. No entendemos la razón por la que no se incluye este tema en la educación sexual, la cual todos hemos recibido en algún momento, en mayor o menor medida.

Si se nos habla sobre cómo usar un condón o un tampón, ¿por qué no de cómo descubrir nuestra identidad sexual y aceptarla con total naturalidad?

En nuestras propias experiencias con la familia se pueden encontrar ejemplos de todo tipo: en pocos casos, nuestros padres han aceptado los hechos como algo completamente normal; en bastantes más, se da una división de opiniones, frecuentemente con mayor comprensión por parte de la madre que del padre; en otros, las consecuencias han sido el intento de olvidar, ignorar y silenciar en la medida de lo posible el asunto en cuestión, creyendo que el vacío y la amenaza pueden

resolver los problemas existentes.

Por otra parte, no hay que olvidar que todavía somos muchos los que no nos hemos decidido a mencionar nada al respecto en casa, tal vez porque no lo consideremos totalmente necesario o, más probablemente, por miedo a la consiguiente respuesta.

Volviendo a los institutos, también cabe destacar la falta de delicadeza de ciertos orientadores que, creyéndose en su derecho, han solucionado a su manera nuestro proceso de aceptación ante nuestros padres, dando lugar a incomodidades familiares y otros problemas de distinto calibre.

Por ello, insistimos, consideramos la educación como clave fundamental para conseguir erradicar la mayor parte de las causas que hacen de nuestras vidas un camino no tan agradable y sano como el de la mayoría.