

*LOS PALACIOS Y VILLAFRANCA:  
SENDEROS DE CONVIVENCIA*



**PROYECTO EDUCATIVO  
ESCUELA ESPACIO DE PAZ**

**CURSOS 2006-07 / 2007-08**

## ÍNDICE

0.- INTRODUCCIÓN.....	4
1.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	6
2.- JUSTIFICACIÓN.....	13
3.- PARTICIPACIÓN.....	14
4.- FINALIDADES Y OBJETIVOS GENERALES.....	16
5.- COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL.....	18
6.- METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	20
7.- ACTIVIDADES.....	22
8.- EVALUACIÓN.....	75
9.- PRESUPUESTO.....	77
10.- BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS.....	79

ANEXO I.

ANEXO II.

## **0.- INTRODUCCIÓN.**

Entendemos la Educación para la Cultura de Paz como el *proceso global de la sociedad*, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes y conocimientos, para conseguir cada una de las metas que conforman la Cultura de Paz.

Conocida la Orden de 9 de Febrero de 2004 donde se regula la convocatoria de ayudas y el reconocimiento de Proyectos “Escuelas: Espacio de Paz” de acuerdo con el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y no-violencia, y la Orden de 10 de febrero de 2004, por la que se regula la convocatoria de ayudas y el reconocimiento de Proyectos Escuela, Espacio de Paz en los centros docentes concertados. (BOJA n. 47 de 9 de marzo), nos sumamos a la necesidad de elaborar un Proyecto Escuela Espacio de Paz a nivel de intercentros por las siguientes razones:

### **La necesidad de un proyecto intercentros.**

Este tipo de proyectos plantean líneas comunes de trabajo en respuesta a necesidades u objetivos educativos comunes de Centros de un determinado barrio, zona y localidad.

- Plantean iniciativas de innovación, de autoevaluación y mejora e incluyen medidas compensatorias: cambios organizativos, mejora de la participación, colaboración colectivos e instituciones, desarrollo de múltiples programas y actividades incardinadas en la acción tutorial, medidas en múltiples ámbitos que afectan al clima de convivencia de aula, de centro y de éste con todo su contexto sociocomunitario.
- La experiencia de profesores y orientadores está generando y demandando una mejora y profundización, en la coordinación entre los I.E.S. y sus CEIPs adscritos, entre los centros educativos de una determinada barriada, zona y localidad para dar una respuesta conjunta, coordinada y común.

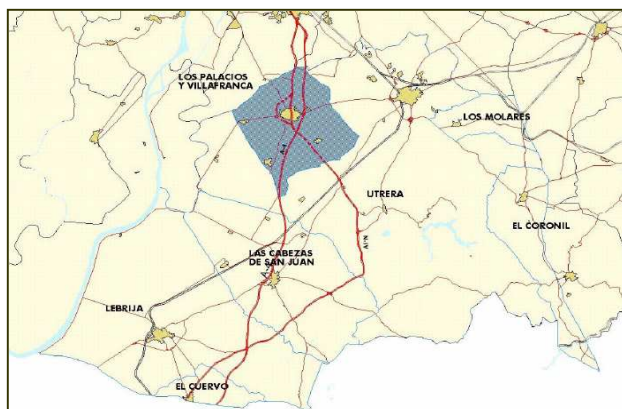
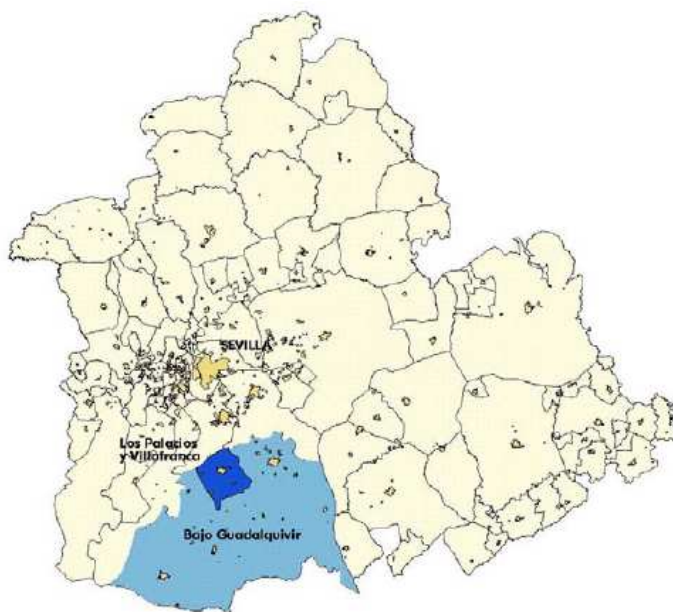
Nuestras metas (tomado de guía para elaborar un Proyecto Integral de “Escuela: Espacio de Paz”. Consejería de Educación)

- 1 **Informar** sobre los problemas.
- 2 **Formar** en valores nuevos que conduzcan a un cambio de actitudes que ayuden a participar activamente en la construcción de la Cultura de Paz.
- 3 **Transformar** la realidad social poniendo en práctica estrategias para la acción que basadas en la cooperación ensayen la solución de los problemas que afectan a la humanidad.

## 1.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN / ANÁLISIS DEL CONTEXTO

### 1.1.- Ubicación geográfica:

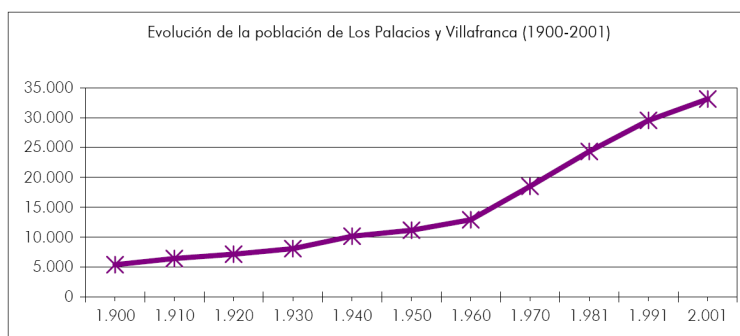
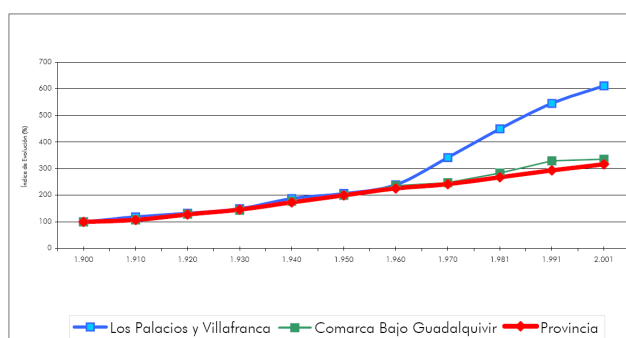
La localidad de Los Palacios y Villafranca se sitúa en la vega del Guadalquivir a unos 22 km. al sur de la capital hispalense, con la que se comunica a través de dos vías fundamentales: la autovía N-IV y la autopista A-4 (de peaje). Otra vía de comunicación importante es la carretera de Utrera. Por el oeste no existen vías de comunicación destacables, ya que se encuentra la barrera natural del río Guadalquivir con sus marismas. Orográficamente, el terreno es llano, con una altitud media de tan sólo 8 m sobre el nivel del mar. La parte más alta es la del noroeste del término municipal, y la más llana y baja la del oeste (marisma) y en menor medida la del sur. El término se ubica en la comarca del Bajo Guadalquivir. Tiene forma aproximada de rombo y comprende zonas de vega (al este), de campiña (al oeste) y de marisma (una franja horizontal en la parte oeste), lo que condiciona el tipo de cultivo predominante en cada lugar.



## 1.2.- Núcleos poblacionales y datos de población

El municipio consta de un núcleo principal de población (Los Palacios y Villafranca) y de varias pedanías dispersas por su término municipal. Las principales son Maribáñez, El Trobal y Los Chapatales. Además existe otro poblado de colonización como Trajano, pedanía de Utrera, que colaborará con el proyecto, dada su proximidad geográfica y, sobre todo, porque estos alumnos realizan sus estudios de Educación Secundaria en nuestra localidad. Igualmente colaborarán con el proyecto el centro concertado Nuestra Señora de las Nieves (Los Palacios), y el Colegio Rural agrupado “Los Girasoles” ( Pinzón), que tienen su propio proyecto unicentro de Escuela: Espacio de Paz

Los Palacios y Villafranca cuenta actualmente con unos 33.000 habitantes (censo de 2001). Si comparamos estos datos con los de censos anteriores (24.349 habitantes en 1981 y 29.522 en 1991), nos daremos cuenta de la pujanza de este municipio, cuya población crece notablemente, con una tasa anual superior al 1%, por encima de la media comarcal, provincial y nacional.



A este crecimiento del número de habitantes contribuye la alta tasa de natalidad (superior al 12% en 2001), por encima de la de municipios circundantes, fruto ante todo de la juventud de la población. En efecto, los datos del IAE muestran que nuestra localidad es una de las que presentan menor envejecimiento poblacional.

Los extranjeros afincados en la localidad son muy pocos si tenemos en cuenta que se trata de una población con dedicación eminentemente agrícola. La procedencia de los

extranjeros es mayoritariamente marroquí. La afluencia masiva de inmigrantes en localidades agrícolas es un reto al que deben enfrentarse los centros educativos de numerosos municipios españoles. Este reto es aún mayor cuando existe la barrera del idioma. En Los Palacios y Villafranca no se da el caso ni parece probable que se dé en un futuro próximo, dado el tipo de explotaciones agrícolas predominantes. En cualquier caso, el Ayuntamiento prevé un incremento notable del número de inmigrantes extranjeros basándose en la tendencia actual de afluencia y en el hecho de que estos grupos poblacionales tienen un índice de natalidad superior al de los grupos autóctonos.

La localidad se encuentra dividida en cuatro sectores, utilizando como ejes la carretera N-IV y la carretera de Utrera (con una hipotética prolongación hacia el centro urbano). De los cuatro sectores resultantes, sólo los dos superiores tienen posibilidades reales de crecimiento futuro. En efecto, el Caño de la Vera, por el Sur y la circunvalación de la N-IV por el Oeste, abrazan la configuración actual de la ciudad y coartan su expansión. La ciudad crecerá, por tanto, fundamentalmente hacia el Este, donde estará limitada por la autopista de peaje, y sobre todo hacia el Norte, donde no hay barreras orográficas hasta el Canal del Bajo Guadalquivir (muy distante).



Vista aérea de la población de Los Palacios y Villafranca

En cada uno de estos cuatro sectores se encuentra enclavado un Instituto de Educación Secundaria, con sus respectivos centros adscritos de Educación Infantil y Primaria. La distribución por sectores se reflejará detalladamente en el apartado de participantes.

### **1.3.- Actividades económicas**

#### ***AGRICULTURA Y GANADERÍA***

El sector primario, y la agricultura en particular, es la actividad económica por excelencia de la comarca. La cabaña ganadera es muy reducida y por tanto insignificante a la hora de definir la actividad económica del municipio.

Como en casi todos los municipios de la vega y la campiña del Guadalquivir, el uso agrario del suelo se sitúa por encima del noventa por ciento. El caso de Los Palacios es, sin embargo, llamativo, ya que la práctica totalidad del suelo, si exceptuamos las zonas residenciales e industriales, se dedica al cultivo (un 95%). El porcentaje de población que vive del sector primario alcanza el 60%.

No existe, en términos generales, el latifundismo ni por tanto abundan los jornaleros. La mayoría de las propiedades, de extensión pequeña o media, son de tipo familiar. No se da por tanto el problema que supone para los centros educativos la población flotante de temporeros cuyos hijos asisten irregularmente a clase al desplazarse la familia siguiendo las diversas campañas agrícolas. Sí que pueden darse, sin embargo, algunos casos no graves de absentismo escolar que coinciden con tareas del campo como la recolección, en las que toda la familia colabora en la medida de sus posibilidades.

#### ***INDUSTRIA Y SERVICIOS***

El Ayuntamiento de Los Palacios y Villafranca lamenta el escaso desarrollo industrial de la localidad, común a toda la provincia, pese a que se ha suministrado suelo suficiente y en buenas condiciones económicas. Se espera un repunte causado por la expansión del casco urbano de Sevilla, que desplaza las actividades industriales a zonas algo más alejadas como nuestra localidad. Analizando el tamaño de las empresas, sólo una ocupa a más de 50 trabajadores. La empresa típica ocupa a 5 ó menos empleados. Destacan las industrias manufactureras y agroalimentarias.

El sector de la construcción también es importante en Los Palacios, según se desprende indirectamente del número de licencias de obra concedidas por el Ayuntamiento.

El resto de negocios muestra claramente la actividad económica de una población próspera y con un tamaño y distancia de la capital que bastan para tender a la autosuficiencia en la mayoría de los servicios. En efecto, la cantidad de personas que se desplazan diariamente a Sevilla o inmediaciones para trabajar se estima en unas 3.000 (algo menos del 10% de la

población total), con lo que no cabe hablar de Los Palacios como “ciudad dormitorio”.

### **ACTIVIDADES Y ASOCIACIONES CULTURALES**

El nivel de estudios de los palaciegos no es, en términos generales, muy alto. No obstante, se observa en el municipio una nada desdeñable actividad cultural en la que sin duda tiene un papel muy relevante el Ayuntamiento. El esfuerzo por promocionar la cultura tiene claros exponentes tanto en la disponibilidad de instalaciones culturales como en la intensidad de su uso. El Teatro Municipal y la Casa de la Cultura son dos focos culturales destacables por ofrecer a los palaciegos un amplio abanico de actividades de calidad a precios muy populares o incluso de forma gratuita.

Es sumamente importante que la inversión en infraestructuras culturales revierta sobre los ciudadanos. Al margen de las actividades directamente programadas por la Concejalía de Cultura, el Teatro y la Casa de Cultura ceden sus instalaciones para la celebración de eventos de todo tipo a instancias de grupos cívicos variados (asociaciones culturales, centros docentes,...).

La preocupación por los colectivos que requieren mayor protección social se hace patente en la existencia de centros culturales para la tercera edad, un Centro ocupacional del Discapacitado, la asociación AURA de Discapacitados, un Centro Municipal de Información a la Mujer y una Asociación de Mujeres. También existen un grupo ecologista y una asociación protectora de animales.

## **1.4.- Características De La Comunidad Educativa**

### **1.4.1.- Alumnado**

La distribución por etapas del alumnado de los distintos centros, que participan en el proyecto sería la siguiente:

INFANTIL	PRIMARIA	E.S.O.	BACHILLERATO	C.F.GM Y GS	TOTAL
1405	2951	1994	323	70	6743

A grandes rasgos, podemos comentar que entre el alumnado, nos encontramos que la mayoría, posee un lugar de estudio en casa y libros de consulta para poder utilizarlos, pero también la gran mayoría no acude nunca a una biblioteca. Sin embargo, las salidas con amigos se dan, diariamente, en un elevado porcentaje del alumnado.

### **1.4.2.- Profesorado**

La distribución por etapas del profesorado de los distintos centros, que participan en el proyecto sería la siguiente:

INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
64	205	187	456

Cada vez es mayor el número de profesores con destino definitivo en los centros de la localidad. Sin embargo, el porcentaje de profesores que reside en la localidad es bastante bajo. Al tratarse de una población muy cercana a la capital, a núcleos de población importantes y con buenas vías de comunicación, gran parte del profesorado se desplaza, diariamente, a su centro de trabajo.

### **1.4.3.- Familias**

Las familias de los alumnos/as son, fundamentalmente, de clase media / media-baja. La mayoría de los padres, sólo poseen estudios primarios (dominio de la mecánica de las técnicas instrumentales y las operaciones aritméticas básicas). El número de personas en situación de desempleo es, prácticamente, inexistente entre los padres y de la mitad, aproximadamente, entre las madres (amas de casa); existe en la localidad cierta bonanza económica general y una gran economía sumergida de la que no dan cuenta las estadísticas.

Por otro lado, aunque los padres no tengan un gran nivel de estudios (o precisamente por eso), muestran interés en que si los hijos no estudian no sea por falta de recursos materiales.

Al igual que en otras localidades, la tarea de seguimiento del progreso académico de los alumnos recae muy mayoritariamente en las madres. Es bien sabido que esto sucede por razones tanto laborales como socioculturales.

Sí es de resaltar que cada vez con más asiduidad, nos encontramos en los centros más alumnos procedentes de familias desestructuradas, donde es necesaria la intervención conjunta de los recursos educativos, sociales...

No obstante, existe una representación de las familias en cada uno de los centros a través del Consejo Escolar y de la Asociación de Padres/Madres.

### **1.5.- Convivencia**

Aquí queremos resaltar la realidad de nuestros centros en relación con los principios de la Cultura de Paz y no Violencia.

Desde un principio siempre ha habido una especial preocupación en este sentido. En

las propias finalidades educativas de los distintos centros, el ámbito convivencial adquiere una importancia fundamental, entendiendo que la convivencia es un instrumento vital en todo proceso educativo.

Partiendo de la base de que aún podemos hablar de un buen clima de convivencia en nuestros centros, somos conscientes de que mantener dicho clima y prevenir un posible empeoramiento del mismo pasa necesariamente por trabajar en torno a un PROYECTO COMÚN Y COORDINADO, que actúe a nivel organizacional, y que integre a todos los sectores de la comunidad educativa así como al entorno de nuestro alumnado.

## 2.- JUSTIFICACIÓN

Todo Sistema Educativo debe tener entre sus prioridades la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.

Ya en el presente curso escolar 2005-2006, el Consejo Escolar de Andalucía ha considerado una cuestión de primer plano en los centros la convivencia escolar. Cada vez es más frecuente una creciente crispación, originada por los problemas cotidianos de convivencia entre los alumno. Su importancia se evidencia en una percepción, que se extiende en la comunidad educativa, de que los conflictos de convivencia y su expresión a través de la violencia están aumentando. Es una realidad que está ahí.

Así pues, crear un adecuado clima de convivencia escolar, que contemple medidas necesarias para prevenir la conflictividad es uno de los primeros retos, que la educación debe plantearse.

Cualquier centro educativo, que constituye un ejemplo de pequeña sociedad, ha de ser capaz de impulsar la convivencia, de ofrecer una respuesta educativa a situaciones de conflicto y de asumir además la responsabilidad de proyectar los valores fundamentales, individuales y colectivos, que caracterizan a una sociedad democrática. Para ello es imprescindible la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el desarrollo de la actividad escolar del Centro, promoviendo, especialmente, el necesario clima de convivencia.

El objetivo fundamental es el diseño y puesta en práctica de medidas de actuación que permitan conocer y mejorar, así como fomentar los valores democráticos y la convivencia en los centros.

Los centros vienen desarrollando un conjunto de actuaciones, con la colaboración de los distintos sectores de la comunidad educativa, que contribuyen a la mejora de la convivencia y a la educación para la paz. Pero casi todo esto se ha realizado de forma no sistemática y, en muchas ocasiones, de forma aislada e independiente. Se trata, en definitiva, de articular muchas de estas tareas y otras que propondremos bajo un eje vertebrador: **Un proyecto de escuela Espacio de Paz.**

Así también nos parece fundamental no hacer todo esto de forma aislada. Somos catorce centros de Educación Primaria y Secundaria, donde el alumnado y sus familias deben percibir una continuidad educativa, que será básica en su formación. Es imprescindible que cuestiones tan importantes como el autoconcepto, la autoestima, la convivencia, la resolución de conflictos, el trabajo cooperativo..., se comiencen a trabajar desde que el alumno se incorpora al sistema educativo y continúen su desarrollo a lo largo de toda la escolaridad.

### **3.- PARTICIPACIÓN**

Los centros participantes en nuestro proyecto serán los siguientes:

- 1 I.E.S. ALMUDEYNE
- 2 I.E.S. MARISMAS
- 3 I.E.S. DIEGO LLORENTE
- 4 I.E.S. JOQUÍN ROMERO MURUBE
- 5 C.E.I.P. MARÍA DOÑA
- 6 C.E.I.P. PABLO RUIZ PICASSO
- 7 C.E.I.P. JUAN JOSÉ BAQUERO
- 8 C.E.I.P. PALENQUE
- 9 C.E.I.P. MARÍA AUXILIADORA
- 10 C.E.I.P. ANDRÉS BERNALDEZ
- 11 C.E.I.P. MIGUEL DE CERVANTES
- 12 C.E.I.P. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE
- 13 C.E.I.P. LAS PALMERAS (EL TROBAL)
- 14 C.E.I.P. MARIBÁÑEZ
- 15 C.E.I.P. JUAN HIDALGO.

En cada uno de los cuatro sectores de la localidad se enclava un Instituto de Secundaria con una serie de Centros adscritos. La distribución es la siguiente:

<b>SECTOR</b>	<b>I.E.S.</b>	<b>C.E.I.P.</b>
1	AL-MUDEYNE	M <sup>a</sup> AUXILIADORA JUAN JOSÉ BAQUERO PALENQUE
2	DIEGO LLORENTE	PABLO RUIZ PICASSO MARÍA DOÑA MARIBÁÑEZ
3	MARISMAS	ANDRÉS BERNÁLDEZ CERVANTES LAS PALMERAS MARÍA DOÑA
4	J. ROMERO MURUBE	JUAN HIDALGO F. R. DE LA FUENTE

Otras entidades e instituciones que participarán y colaborarán en nuestro Proyecto Intercentros son:

- 1 Ayuntamiento de la localidad.
- 2 Centro de Profesores de Lebrija.
- 3 Escuela de Capacitación Agraria.
- 4 Centro de Educación de Adultos.
- 5 Asociación de Discapacitados AURA
- 6 Centro Ocupacional de Discapacitados.
- 7 Centro de Acogida de Drogodependientes.
- 8 Asociación de Alcohólicos Anónimos.
- 9 Centro de Innovación y Desarrollo de Energías Renovables.
- 10 Asociación Madre Coraje: Proyecto Escuela Solidaria.
- 11 ONGs: Interred, Médicos Mundi, Cáritas, Asociación de Amigos del Pueblo Sahaarais, Intermon,

#### 4.- FINALIDADES / OBJETIVOS GENERALES

Como ya hemos comentado, el ámbito convivencial ha sido una prioridad en la confección de nuestras (según centros) Finalidades Educativas.

Partimos de la base que compartimos el “Manifiesto 2000” y suscribimos plenamente los seis principios-clave, que definen y determinan la Cultura de Paz:

- 1 **Respetar la vida.** Respetar la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios.
- 2 **Rechazar la violencia.** Practicar la no violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables.
- 3 **Compartir con los demás.** Compartir con los demás, cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica.
- 4 **Escuchar para entender.** Defender la libertad de expresión y la diversidad cultural, privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo.
- 5 **Conservar el planeta.** Promover un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del planeta.
- 6 **Redescubrir la solidaridad.** Contribuir al desarrollo de la comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.

Las finalidades educativas de nuestro proyecto emanan directamente de los propuestos reflejados en el Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No Violencia, adaptándolo a nuestro contexto y atendiendo a nuestras necesidades.

A grandes rasgos las Finalidades y Objetivos de nuestro proyecto, derivadas de las Finalidades Educativas de cada uno de los centros serían:

- 1 Lograr un clima de convivencia basado en las prácticas democráticas y solidarias, fomentando la participación de todos los sectores de la comunidad educativa y persiguiendo la adquisición de actitudes basadas en el respeto a la dignidad de las

personas, cualquiera que sea su condición social, raza, sexo o religión.

- 2 Aceptar la diversidad como una característica de la condición humana y perseguir la compensación de las desigualdades.
- 3 Promover actitudes pacíficas, solidarias y tolerantes, favoreciendo el trabajo en equipo y el intercambio de aprendizajes y saberes.
- 4 Reconocer y aceptar la existencia de conflictos interpersonales y grupales, como algo inherente a la naturaleza humana. Valorar el diálogo y la negociación como medio de resolución de los mismos.
- 5 Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con las familias, instituciones y entorno del alumnado, como componentes importantes del proceso educativo.
- 6 Fomentar el respeto hacia el Medio Ambiente, a partir de una actitud personal responsable en la conservación y cuidado del entorno más inmediato.
- 7 Respetar, conocer y fomentar la defensa de la identidad cultural, histórica, social y lingüística de nuestra localidad y Comunidad Autónoma.

Nuestro proyecto **Los Palacios y Villafranca: Senderos de Convivencia**, se enmarca dentro de los cuatro epígrafes principales, objeto de la presente convocatoria. En concreto, nuestro marco de trabajo se debe remitir a los siguientes objetivos generales:

- **El aprendizaje de una ciudadanía democrática.**
- **La educación para la paz, los derechos humanos, la democracia y la tolerancia.**
- **La mejora de la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos.**
- **La prevención de la violencia.**

Como finalidad última, lo que perseguimos es el cambio de actitudes y valores en la sociedad a través del propio cambio en nuestro entorno educativo, desde una perspectiva ecológica y sistémica.

La concreción de todo lo expuesto anteriormente se desarrollará en los distintos ámbitos, que componen el presente documento: localidad, sector y centro.

## **5.- COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL**

Todas las actuaciones se enmarcarán dentro de la legalidad en materia medioambiental, la que marca la Junta de Andalucía en BOJA número 251 de 31 de Diciembre de 2003, en materia de protección y conservación de los recursos naturales.

Los objetivos que nos planteamos en este nivel son los siguientes:

- Fomentar la participación en la protección de nuestro espacio físico y vivo.
- Analizar la interrelación que existe entre el estilo de vida y el medio ambiente.
- Ayudar a los alumnos a reflexionar sobre las ventajas y las repercusiones e impactos que se producen en el medio natural.
- Desarrollar la capacidad de observación y conocimiento del entorno inmediato en el centro y la localidad.

En la mayoría de los centros hay ya tradición y se viene trabajando en el tema desde hace bastante tiempo. Se trata de conseguir que todo lo realizado en cursos anteriores, se continúe pero consiguiendo mayor participación y compromiso, si cabe, por parte del alumnado, haciendo de éste un proyecto común a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Una cuestión que nos parece fundamental es el compromiso con la limpieza y adecentamiento de todas y cada una de las instalaciones de nuestros centros. Estos espacios constituyen el medio donde nos desenvolvemos y realizamos parte de nuestra actividad diaria, por lo que todos y, especialmente el alumnado, deben verlo como “su segunda casa”. Esta tarea deberá ser continua desde que el alumno inicia la Educación Infantil hasta que finaliza la escolaridad.

Establecido lo anterior, se hace necesario un compromiso de mejora de todos y cada uno de nuestros centros, haciendo del medio en que nos movemos un espacio cada vez más saludable. Aquí incluiremos todas las actividades que los centros desarrollan en los patios con la plantación de árboles, cuidado de plantas,...

Conviene recordar, también, que el proyecto se desarrolla en una localidad y, en muchos casos, permanecemos ajenos a su realidad. Vivimos sin conocer sus calles, instituciones, cultura, sus problemas...y, por tanto, sin participar ni colaborar en las distintas propuestas para mejorarlo. Tarea que debemos tener presente en el desarrollo de nuestro proyecto.

Todas las actividades de este apartado quedarán desarrolladas en los distintos ámbitos, que componen el presente proyecto.

Con las actividades a desarrollar en torno a la Educación Ambiental pretendemos también:

- 1 Fomentar actitudes dirigidas al interés por relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo tomando conciencia del enriquecimiento que se produce con las aportaciones propias y de los demás, contribuyendo con ello a la solidaridad, cooperación y respeto a las opiniones ajenas.
- 2 Ofrecer excelentes oportunidades para orientar a los alumnos sobre actividades que contribuyen al desarrollo de su capacidad creativa y que pueden llevar a cabo en su tiempo libre; desarrollar actividades relacionadas con el aprovechamiento de los materiales y recursos, creando sus propios instrumentos y compartiendo con los compañeros los materiales de que disponen.
- 3 Participar en actividades de grupo que hacen necesario el intercambio de papeles entre alumnos y alumnas. Se contribuirá a establecer unas relaciones más justas y equilibradas entre las personas de ambos sexos.

## 6.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

Apostamos por una metodología que será concebida como un modo de hacer las cosas basadas en las siguientes características:

- 1.- **ACTIVA**: donde todos los participantes tienen algo que aportar como miembros de la comunidad de aprendizaje a la que pertenecemos.
- 2.- **PARTICIPATIVA**: cada miembro participante ha de sentirse útil en este proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3.- **FACILITADORA** de las relaciones y trabajo consensuado por todos/as los implicados/as.
- 4.- **AUTÓNOMA**: cada grupo o comisión de trabajo funcionará según su propia dinámica, determinando el número de reuniones y la periodicidad de las mismas.
- 5.- **COMUNICATIVA**: todos/as los coordinadores/as de equipos de trabajo y/o comisiones facilitarán conclusiones, mejoras, iniciativas...de lo realizado. Además mantendremos reuniones con entidades de ámbito local para un adecuado feedback.
- 6.- **INTERDEPENDIENTE**: Consideramos la coordinación como la pieza clave para llevar a cabo este proyecto intercentros; así como para implicar en él, tanto a miembros de la comunidad educativa, como a las diferentes asociaciones y colectivos de nuestra localidad.

El buen funcionamiento de este proyecto dependerá de la dinámica que llevemos a cabo. Para ello proponemos:

- 1 Creación de un **equipo de trabajo a nivel intercentros** con una coordinadora. De aquí partirán las directrices generales de actuación.
- 2 Creación de un **equipo de trabajo de sector**, formado por el coordinador de cada IES con los coordinadores de sus centros de Primaria adscritos.
- 3 Creación de un **equipo de trabajo a nivel de Centro**. Será el encargado de dinamizar y llevar a cabo las actividades de paz y convivencias en cada centro. Además, de dicho equipo saldrán los representantes de cada centro para trabajar en las distintas **comisiones locales**, que tendrán como fin la puesta en marcha de las actividades de localidad.

El responsable de cada centro en cada una de las comisiones de trabajo tendrá las siguientes funciones:

- 1 Reunirse periódicamente con el ámbito al que se compromete a trabajar.
- 2 Dinamizar el trabajo en su centro con respecto al ámbito al que se ha comprometido.
- 3 Facilitará a los compañeros las conclusiones de las reuniones y el trabajo a realizar; así como llevar a la comisión sugerencias, iniciativas planteadas, ...
- 4 Puntualmente, y en función del aspecto que se esté trabajando, se contará con las entidades y colectivos relacionados con el tema en cuestión, para que formen parte de estas comisiones, de manera que nos enriquezcamos con su experiencia y podamos compartir y cooperar en objetivos comunes. Con esta dinámica superamos la idea de centro y ampliamos nuestro campo de acción más allá de la comunidad educativa, ya que intentamos implicar a todos los sectores de la localidad.

## **7.- ACTIVIDADES.**

Al abordar los objetivos y actividades de nuestro Proyecto creemos que para lograr una mayor operatividad debemos dividir todas nuestras actuaciones en tres grandes ámbitos de actuación :

- La localidad: se plantearán actividades de gran grupo, donde el intercambio de ideas y las relaciones fluidas sean las protagonistas.

- El sector: entendiendo por sector cada uno de los IES con sus CEIPs adscritos; aquí intentaremos profundizar en actividades como el programa de tránsito de Primaria a Secundaria, actividades tutoriales de convivencia, habilidades sociales y resolución de conflictos, entre otras.

- El centro como tal: presentando diferentes actividades que se realizarán en los centros a lo largo del curso.

Es evidente que debemos tener siempre presente este planteamiento como una propuesta inicial de trabajo, pero sin abandonar nunca el carácter de flexibilidad que todo proyecto complejo como el que nos ocupa debe contemplar. De tal forma, será el propio desarrollo del proceso y su evaluación continua, el que nos vaya marcando las nuevas actuaciones a contemplar.

**1) ACTIVIDADES A NIVEL DE LOCALIDAD.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>CELEBRACIÓN DE DÍAS SEÑALADOS (EFEMÉRIDES):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paz</li> <li>- Constitución</li> <li>- Mujer</li> <li>- Medio Ambiente</li> </ul>	<p>- Crear encuentros adecuados para favorecer la Educación en Valores: el respeto hacia los demás, la tolerancia hacia las diferencias, adquisición de la propia identidad cultural propia, etc.</p>	<p>Todos los centros de secundaria, con sus CEIP adscritos, Ayuntamientos y Asociaciones.</p>	<p>Respectivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 de Diciembre</li> <li>- 30 de Enero.</li> <li>- 28 de Febrero.</li> <li>- 8 de Marzo.</li> </ul>
<p><b>PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, CULTURALES...DE LA LOCALIDAD</b></p>	<p>- Promover hábitos de vida saludables entre nuestros alumnos, en convivencia.</p> <p>- Conocer, promover y facilitar la realización de actividades extraescolares, integrando a todos los implicados</p>	<p>Todos los centros de secundaria, con sus CEIP adscritos, Ayuntamientos y Asociaciones. Padres y madres.</p>	<p>Según el calendario de ejecución</p>
<p><b>CHARLAS INFORMATIVAS A LOS PADRES Y MADRES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA PAZ Y LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.</b></p>	<p>- Concienciación de la importancia de su implicación en el proceso educativo y de socialización de sus hijos.</p>	<p>Familias destinatarias. Profesionales en la temática. Personal especializado de Ayuntamiento, de las Asociaciones, de los I.E.S.</p>	<p>En función de las necesidades y/o la demanda, alrededor de una por trimestre.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>PARTICIPACIÓN Y CREACIÓN DE LAZOS ESTABLES DE COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES Y ORGANISMOS DEL ENTORNO (YA CITADOS)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer el mejor conocimiento del entorno y de sus recursos.</li> <li>- Concienciación de la importancia de su implicación en el proceso educativo y de socialización de los jóvenes de la localidad.</li> <li>- Favorecer la aparición y el mantenimiento de conductas prosociales en los jóvenes.</li> </ul>	<p>Familias. Alumnado en general. Distintas instituciones y organismos. Ayuntamiento. Profesorado de los I.E.S. y de los CEIP</p>	<p>Durante los dos años, especialmente en función de la demanda y las necesidades.</p>
<p><b>RELACIÓN CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN LOCALES:</b> radio y prensa. Elaboración al final de curso de una revista local como resumen de las actividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer y divulgar las experiencias y trabajos relativos a la Paz y la No violencia.</li> <li>- Servir de canal de participación del alumnado.</li> <li>- Conectar vida de los centros con el entorno y la sociedad</li> </ul>	<p>Alumnado de los I.E.S. Profesionales de la prensa y la radio local. Profesorado de Secundaria.</p>	<p>A partir del segundo año, para dar tiempo a que el alumnado se forme en los conocimientos básicos.</p>

**2) ACTIVIDADES A NIVEL DE SECTOR (I.E.S. Y CENTROS ADSCRITOS).**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A SECUNDARIA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evitar en los nuevos alumnos la ansiedad que provoca el desconocimiento del nuevo lugar de estudio.</li> <li>-Permitir un intercambio fluido de información entre el profesorado de los colegios y del instituto para adoptar medidas preventivas ante posibles problemas que presenten los nuevos alumnos.</li> <li>-Acercar el instituto a los padres de estos nuevos alumnos para resolver las posibles dudas que puedan plantear y potenciar futuras colaboraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equipos directivos del IES y colegios adscritos.</li> <li>-EOE.</li> <li>-Departamento de Orientación.</li> <li>-Tutores de 6º de Primaria (y 2º de ESO, en el caso del CEIP de Maribañez).</li> <li>-Alumnado que promocionará a 1º de ESO (o 3º de ESO en el caso antes citado).</li> <li>-Familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Último trimestre del curso en que los alumnos están en 6º de Primaria y principios del curso siguiente.</li> </ul>
<p><b>COORDINACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL</b>, fundamentalmente entre tercer ciclo de Primaria y primer ciclo de la ESO, en lo referido a convivencia, resolución de conflictos, habilidades sociales, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear una línea común de actuación en lo referente a la Educación en Valores.</li> <li>-Evitar tanto la repetición excesiva de determinados temas como la ausencia de tratamiento de otros debidas a que se trabajen en centro diferentes.</li> <li>-Marcar objetivos a largo plazo en lo referido a la Educación en Valores, temporalizando las actividades en los diferentes niveles por los que pasan los alumnos y mejorando así la efectividad de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Departamento de Orientación.</li> <li>-EOE.</li> <li>-Tutores afectados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer pautas comunes de actuación a principios de curso.</li> <li>-Realizar evaluaciones e intercambio de experiencias a final de cada trimestre.</li> </ul>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>VISITAS DE EXPOSICIONES EN LOS CENTROS.</b> Realizar recorridos por el IES y centros adscritos para ver los belenes expuestos en fechas previas a la Navidad. Visita de alguna otra exposición que pueda realizarse en los centros.</p>	<p>-Promover el conocimiento de las actividades realizadas en los colegios y el instituto, evitando así los prejuicios de los mayores hacia los pequeños y los posibles miedos infundados que puedan tener los pequeños hacia los mayores.</p>	<p>-Profesores. -Alumnado.</p>	<p>-Días previos a las fiestas referidas. -Cuando se realice alguna exposición o taller que pueda ser interesante para el resto de los centros.</p>
<p><b>ALMUERZO SOLIDARIO.</b> Día de convivencia del IES y centros adscritos con actividades que permitan recaudar fondos para alguna causa humanitaria.</p>	<p>-Realizar actividades que exijan la colaboración tanto de alumnos de diversos niveles y centros como de profesores y padres, para lograr un objetivo común, trabajando así valores de solidaridad, unión y conocimiento mutuo. - Concienciar a toda la comunidad educativa de la necesidad de reflexionar y actuar, en la medida de las propias posibilidades, sobre diversos temas de carácter cívico y social. -Potenciar la conducta prosocial en los alumnos mediante una actividad que presenta un carácter diferente bastante diferente al de las tareas escolares cotidianas. -Facilitar la creación de un clima de convivencia en el que participen todos los miembros de la comunidad educativa. -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones del entorno.</p>	<p>-Profesores. -Alumnado. -Familias. -ONGs y asociaciones asistenciales.</p>	<p>-Un día que permita la asistencia de todos los centros.</p>
<p><b>BIBLIOTECA TEMÁTICA SOBRE LA PAZ Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.</b> Tomando como centro coordinador el IES, crear una biblioteca temática que todo el sector pueda utilizar.</p>	<p>-Posibilitar la formación autónoma del profesorado en Educación en Valores. -Facilitar el acceso a una bibliografía actualizada sobre estos temas. -Fomentar el intercambio de experiencias e ideas entre el instituto y los colegios adscritos.</p>	<p>-Grupo de profesores encargados de la biblioteca.</p>	<p>-Anual.</p>

**3) ACTIVIDADES A NIVEL DE CENTRO.**

***I.E.S. ALMUDEYNE.***

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<p><b>AULA DE CONVIVENCIA</b>, a la que temporalmente asistirán los alumnos/as sancionados/as por la Comisión de Convivencia, para realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tareas escolares.</li> <li>-Actividades de Habilidades Sociales y Resolución de Conflictos.</li> <li>-Actividades de cuidado del Medio Ambiente.</li> <li>-Actividades en colaboración con las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convertir medidas sancionadoras en, además, formativas.</li> <li>- Trabajar con este alumnado Habilidades Sociales y de Resolución de Conflictos fundamentales para su desarrollo personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alumnos/as</li> <li>-Profesores/as que voluntariamente realizan sus guardias en el aula de convivencia.</li> <li>-Equipo Directivo.</li> <li>-Comisión de Convivencia.</li> <li>-Familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo el curso.</li> </ul>
<p><b>AGENDA ESCOLAR:</b> aprovechar nuestra agenda escolar, de elaboración propia, para trabajar a través de ella la Educación para la Paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar el intercambio de información familia-Centro.</li> <li>- Vertebrar la educación en valores en el día a día del Centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado.</li> <li>-Alumnado</li> <li>-Familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo el curso.</li> </ul>
<p><b>REVISTA ESCOLAR:</b> utilizar nuestra revista como vehículo privilegiado de contenidos de Educación para la Paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servir como medio de difusión y encuentro de opiniones, experiencias..</li> <li>- Fomentar el trabajo cooperativo entre el alumnado y con el resto de los sectores de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado.</li> <li>-Alumnado.</li> <li>-Familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo a lo largo de todo el curso.</li> <li>-Número de publicaciones: por determinar</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades de cuidado del medioambiente desde el enfoque de la convivencia y el aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado.</li> <li>-Alumnado.</li> <li>-Familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Una al trimestre.</li> </ul>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>PROGRAMA DE TUTORÍAS COMPARTIDAS</b>, , que consiste en que un/a profesor/a de forma voluntaria, “tutoriza”, es decir, hace un seguimiento más individual y continuado de la marcha de un alumno/a con problemas de disciplina: sus tareas escolares, exámenes, problemas personales, situación familiar....Este alumno o alumna cumplirá un perfil determinado y se elegirá en función del cumplimiento de unos criterios que ya aparecen dados en el propio programa. Se incluye también la realización de contratos de conducta con el alumno/a, cuya metodología y modelos vienen también dados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner en marcha medidas preventivas del conflicto.</li> <li>- Poner en marcha medidas constructivas ante los conflictos.</li> <li>- Potenciar y aprovechar los beneficios de la acción tutorial.</li> <li>- Fomentar la colaboración de las familias de los alumnos/as autorizados/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesores/tutores.</li> <li>-Alumnos/as con problemas de disciplina.</li> <li>-Familias.</li> </ul>	<p>-Todo el curso.</p>
<p><b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convertir la Biblioteca del Centro en un punto de encuentro y de Convivencia.</li> <li>- Realizar exposiciones, concursos, actividades, trabajos...en torno a la Paz y la Noviolencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado.</li> <li>-Alumnado.</li> <li>-Familias.</li> </ul>	<p>-Todo el curso.</p>
<p><b>CELEBRACIÓN DE DÍAS CLAVE</b> Días de la Constitución, de la Paz, de Andalucía, de la Mujer, del Medio Ambiente...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades colaborativas y de relación con el entorno, para celebrar los días clave .</li> <li>- Toma de conciencia y difusión de informaciones relativas a estos aspectos de la convivencia y la ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesorado.</li> <li>-Alumnado.</li> <li>-Familias.</li> </ul>	<p>-Coincidiendo con los días en cuestión.</p>

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar formas alternativas y constructivas de resolución del conflicto.</li><li>- Aprovechar las funciones positivas del conflicto para extraer beneficios.</li><li>- Implicar al alumnado en la resolución de los conflictos, desde la propia organización del Centro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Alumnado mediador.</li><li>-Alumnado con problemas.</li><li>-Centro como organización.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Selección y Formación del mediadores: curso 2006/2007.</li><li>-Puesta en marcha del Programa: tercer trimestre curso 2006/2007.</li></ul>
<b>CHARLAS INFORMATIVAS, CONFERENCIAS, TALLERES, EXPOSICIONES...</b> en colaboración con asociaciones y ONGs.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profundizar en el conocimiento de determinados temas de Educación para la Paz.</li><li>- Crear situaciones para la convivencia.</li><li>- Favorecer la participación de las familias.</li><li>- Establecer lazos de relación con el entorno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Profesores.</li><li>-Alumnado.</li><li>-Familias.</li><li>-Asociaciones y ONGs.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-En función de las necesidades y de la demanda, y según disponibilidad de las asociaciones.</li></ul>

**C.E.I.P. J.J. BAQUERO..**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE LIMPIEZA.</b>	-Desarrollar actitudes de colaboración en el cuidado y conservación del medio-ambiente. -Fomentar el desarrollo de actividades cooperativas.	Maestros/as. Alumnado de los distintos niveles.	Todo el curso.
<b>RECOGIDA DE ALIMENTOS EN NAVIDAD PARA CÁRITAS DEL PUEBLO.</b>	Concienciar al alumnado de la problemática de la -pobreza en el mundo. -Fomentar conductas prosociales en los alumnos/as.	Maestros/as. Alumnado de todos los niveles. Cáritas.	Navidad.
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>CARAVANA DE LA PAZ: RECOGIDA DE ALIMENTOS PARA EL PUEBLO SAHARAUI.</b>	- Concienciar al alumnado de la problemática de la -pobreza en el mundo. -Fomentar conductas prosociales en los alumnos/as.	Maestros/as. Alumnado de todos los niveles. Asociación de apoyo al pueblo saharauí de la localidad.	Semana de la Paz.
<b>ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN Y ENCUENTROS CON EL CENTRO OCUPACIONAL DE DISCAPACITADOS DEL PUEBLO</b> (Intercambio de visitas: taller flamenco del colegio, taller de elaboración de jabón del Centro ocupacional...)	-Fomentar el desarrollo de actitudes tolerantes y positivas hacia las diferencias. -Facilitar la integración de las personas discapacitadas.	Maestros/as. Alumnado de los distintos niveles. Asociación Aura.	Siempre que sea posible.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<b>CARRERA EN COLABORACIÓN CON LA ONG “Save the children”.</b>	-Fomentar la convivencia y la conducta prosocial en el alumnado.	Maestros/as. Alumnado. ONG	Anual.
<b>CELEBRACIÓN DE DÍAS CLAVE</b> -Día de la Constitución: Elaboración de normas y asunción de derechos y responsabilidades. -Día de la paz: Juegos cooperativos, danzas de la paz, monográficos... -Día de Andalucía:Juegos tradicionales, actividades de conocimiento de nuestra música, literatura, gastronomía y folklore. -Día de Medio-Ambiente: Juegos con material reciclado, actividades de conocimiento del entorno más cercano.	-Fomentar de la convivencia. -Valorar y cuidar nuestro entorno. -Desarrollar actitudes de cooperación. -Profundizar en el conocimiento de nuestro entorno más próximo.	Maestros/as. Alumnado. Familias. Asociaciones y ONGs colaboradoras.	Efemérides.
<b>“PAZ Y NO VIOLENCIA.VALORES”</b> (Programa de elaboración propia. Requiere implicación de las familias) -octubre: “me comporto como una persona” -noviembre: “en buena armonía” -diciembre: “palabras que hacen daño” -enero: “¡que nadie lo estropee!” -febrero: “en la respuesta está el secreto” -marzo: “¡juntemos todos las manos!” -abril: “la mayoría decide” -mayo: “a veces es difícil, pero ¡seguro que es bueno para ti!”	-Desarrollar normas básicas de educación y convivencia. -Valorar la importancia de la amistad, la colaboración y la convivencia. -Evitar el uso de motes, descalificaciones, amenazas y agresiones verbales. -Cuidar el material propio y ajeno. -Aprender a escuchar y respetar las decisiones y opiniones de los demás. -Aprender a ser tolerantes y aceptar las diferencias interpersonales. -Aprender a respetar turnos en juegos y conversaciones., así como opiniones de los demás. -Recapitular todos los valores trabajados.	Maestros. Alumnado. Familias.	Todo el curso.

**C.E.I.P. M° AUXILIADORA.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>CAMPAÑA SOBRE NORMAS DE URBANIDAD.</b>                      -Charlas.                      -Actividades donde se trabajen motes, vocabulario, respeto a los demás, posturas en clase, pedir y agradecer, saludar y despedirse.</p>	<p>-Desarrollar HHSS básicas para la urbanidad y la convivencia.</p>	<p>Alumnado de los distintos niveles.                      Maestros/as.                      Familias.</p>	<p>Primer trimestre. En torno al día de la Constitución.</p>
<p><b>REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES MEDIO-AMBIENTALES.</b>                      -Mantener las aulas limpias, ordenadas y bien decoradas.                      -Limpieza de patios (por turnos) y utilización de papeleras.                      -Decoración de patios interiores con plantas y flores.                      -Colocación de carteles identificativos de las plantas del Centro.                      -Recogida de papel y pilas usadas.</p>	<p>-Crear hábitos de respeto y cuidado de la naturaleza.                      -Valorar la importancia del reciclado como forma de aprovechamiento de los recursos naturales.                      -Desarrollar actitudes cooperativas.</p>	<p>Maestros/as                      Alumnado de los distintos niveles.                      Asociaciones oportunas.</p>	<p>Todo el curso.                      Especialmente en torno al día del Medio-Ambiente.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<b>REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS A NIVEL DE CENTRO</b>	-Fomento de la convivencia y de actitudes cooperativas. -Desarrollo de actitudes de no discriminación e igualdad de sexo.	Maestros/as. Alumnado.	Todo el curso. Especialmente alrededor del día de Andalucía y del de M <sup>a</sup> Auxiliadora.
<b>CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ</b> -Charlas por parte de alguna ONG. -Elaboración de poemas de la paz. -Debates y murales a nivel de aula. -Acto público en el patio central del colegio	-Fomentar actitudes de convivencia, tolerancia y respeto a los demás.	Maestros/as. Alumnado. Familias.	Efemérides.
<b>CELEBRACIÓN DE LA NAVIDAD.</b> -Creación del popular Belén. -Villancicos ante el Belén. -Recogida de alimentos para Cáritas. -Visitar la exposición de belenes particulares cercanos al colegio.	-Fomentar la cooperación y la convivencia ,así como actitudes prosociales. -Conocer, disfrutar y valorar las tradiciones populares ligadas a estas fechas.	Maestros/as. Alumnado. Familias.	Navidad.
<b>APOYO CONDUCTUAL A ALUMNOS CON PROBLEMAS ATENCIONALES Y DE CONDUCTA.</b> Exige colaboración con las familias. -Elaboración de horarios. -Cuidado de cuadernos y organización de la mochila. -Cumplimiento de fichas y hojas de seguimiento. -Registro de lecturas realizadas por los alumnos/as. -Actividades de comprensión lectora. -Actividades de higiene y aseo personal. -Registro diario y reforzamiento positivo del trabajo de clase y de casa.	-Favorecer la integración eficaz de estos alumnos/as en el Centro. -Conseguir mejoras conductuales y académicas en estos alumnos/as, tutorizándolos de forma más específica y ofreciéndoles modelos de comportamiento. -Ofrecer una solución constructiva a la problemática de estos chicos/as, previniendo conflictos a nivel de aula/centro.	-Alumnos/as previamente seleccionados por su perfil psicosocial. -Maestros/as. -Familias.	-Todo el curso.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>PROYECTO DINO</b> (Educación preventiva sobre drogas para preadolescentes). Incluye 33 actividades incardinadas en las distintas áreas, y que versan sobre contenidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoestima, HHSS, y Educación para la Convivencia.</li> <li>-Educación Moral y para la Paz.</li> <li>-Educación Medioambiental.</li> <li>-Educación para la Salud.</li> <li>-Educación del Consumidor y el Usuario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar la adquisición de Valores Positivos para la Convivencia y la Salud.</li> <li>-Desarrollar actitudes asertivas y HHSS que faciliten la resolución positiva de conflictos y situaciones de carácter interpersonal.</li> <li>-Desarrollar hábitos de vida saludables y prevenir el consumo de sustancias perjudiciales para la salud.</li> </ul>	<p>Maestros/as. Alumnado de tercer ciclo.</p>	<p>Todo el curso.</p>

**C.E.I.P. PALENQUE.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>ACTIVIDADES A NIVEL DE CENTRO.</b></p> <p>-Reuniones periódicas de la Comisión de Convivencia.</p> <p>-Reuniones periódicas de los Equipos de ciclo.</p> <p>-Impulso de actividades complementarias y extraescolares (actividades deportivas, informática, salidas al entorno, natación...).</p> <p>-Actividades de aula ( normas de convivencia, cartel de la Paz, asambleas, libros de lectura...)</p>	<p>-Establecer medidas preventivas que faciliten la convivencia.</p> <p>-Analizar posibles casos de indisciplina.</p> <p>-Seguimiento de las medidas adoptadas.</p> <p>-Establecer medidas de mejora.</p> <p>-Revisar el Plan de Centro.</p> <p>-Propiciar situaciones de convivencia.</p> <p>-Aumentar la motivación del alumnado.</p>	<p>Maestros/as. Alumnado Familias.</p> <p>Maestros/as.</p> <p>Maestros/as. Familias. Alumnado.</p> <p>Maestro/as tutor/a. Alumnado.</p>	<p><b>Mínimo una vez al trimestre.</b></p> <p><b>Mínimo mensualmente.</b></p> <p><b>Siempre que sea posible.</b></p> <p><b>Todo el curso.</b></p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL.</b></p> <p>-Fomentar la relación con las familias. (Visitas de los padres y madres al aula.)</p> <p>-Educar para la paz.                      *Conocimiento de otros países, culturas y razas.                      *Asambleas diarias sobre actuaciones de los compañeros/as a favor/en contra de la convivencia.                      *Lectura de libros y textos que trabajen valores.                      *Cuentacuentos (invitación de familias)</p>	<p>-Potenciar la interrelación entre los distintos miembros de la comunidad educativa.                      -Crear/aumentar en el alumnado la percepción de la comunicación padres/escuela.</p> <p>-Propiciar situaciones de convivencia.                      - Potenciar los valores de tolerancia, respeto y no discriminación hacia los demás.</p>	<p>Maestros/as                      Familias                      Alumnado.</p> <p>Maestros/as.                      Alumnado.                      Familias.</p>	<p>Todo el curso.</p> <p>Todo el curso.</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE PRIMER CICLO.</b></p> <p>-Fomentar la relación con las familias.                      *Desayuno con productos navideños.                      *Colaboración de la familia en los adornos navideños.                      *Elaboración de vestuario para las representaciones.                      *Participación en el cuenta-cuentos.</p> <p>-Educar para la Paz.                      *Práctica continua</p>	<p>-Facilitar cauces de colaboración y participación familia-escuela.                      -Potenciar los valores democráticos dentro de la comunidad educativa.</p> <p>-Propiciar situaciones de convivencia.                      - Potenciar los valores de tolerancia, respeto y</p>	<p>Maestros/as.                      Alumnado                      Familias.</p> <p>Maestros/as.                      Alumnado</p>	<p>Todo el curso.</p> <p>Todo el curso</p>

<p>*Juegos cooperativos.</p> <p>-Fomentar normas básicas de cortesía y urbanidad.</p> <p>*Elaboración de normas de convivencia.</p> <p>*Exposición en clase y puesta en práctica a diario.</p>	<p>no discriminación hacia los demás</p> <p>-Aprender y poner en marcha normas básicas de comportamiento para la convivencia.</p>	<p>Familias</p> <p>Maestros/as.</p> <p>Alumnado</p> <p>Familias</p>	<p>Todo el curso</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE SEGUNDO CICLO.</b></p> <p>-Fomentar la relación con las familias.</p> <p>*Participación de los padres en las distintas áreas.</p> <p>*Explicación y realización de una receta de cocina por parte de un padre/madre.</p> <p>*Participación en la elaboración de vestuario decorado...para las fiestas del Centro.</p> <p>*Visita de algunos miembros del AMPA al aula.</p> <p>-Educar para la Paz.</p> <p>*Asambleas de clase sobre temas como la tolerancia, el respeto...</p> <p>*Elaboración de carteles donde se anoten las experiencias favorables de convivencia durante la semana.</p> <p>*Realización de lecturas y dramatización relacionadas con temas de paz.</p>	<p>-Facilitar cauces de colaboración y participación familia-escuela.</p> <p>-Potenciar los valores democráticos dentro de la comunidad educativa.</p> <p>-Propiciar situaciones de convivencia.</p> <p>- Potenciar los valores de tolerancia, respeto y no discriminación hacia los demás</p>	<p>Maestros/as.</p> <p>Alumnado</p> <p>Familias.</p> <p>Maestros/as.</p> <p>Alumnado</p> <p>Familias</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>

<p>*Elaboración de normas de convivencia y trabajo (murales). *Elaboración de “mandalas” para fomentar la meditación, el autoconocimiento y actitudes pacíficas de convivencia..</p> <p>-Fomentar normas básicas de cortesía y urbanidad. *Práctica diaria</p>	<p>-Aprender y poner en marcha normas básicas de comportamiento para la convivencia.</p>	<p>Maestros/as. Alumnado Familias</p>	<p>Todo el curso</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE TERCER CICLO.</b></p> <p>-Fomentar la relación con las familias. *Participación de padres/madres en temas del currículo con los que tengan relación o conocimiento durante el horario lectivo.</p> <p>-Educar para la Paz. *Trabajar en grupos mixtos y no diferenciar temas, ni materiales que impliquen diferenciación sexual. *Debates y asambleas en donde se tenga en cuenta el respeto a las opiniones de los demás, el turno de palabra, nuestros defectos y virtudes...</p> <p>-Fomentar normas básicas de cortesía y urbanidad ( práctica diaria).</p>	<p>-Facilitar cauces de colaboración y participación familia-escuela. -Potenciar los valores democráticos dentro de la comunidad educativa.</p> <p>-Propiciar situaciones de convivencia. - Potenciar los valores de tolerancia, respeto y no discriminación hacia los demás</p> <p>-Aprender y poner en marcha normas básicas de comportamiento para la convivencia.</p>	<p>Maestros/as. Alumnado Familias.</p> <p>Maestros/as. Alumnado Familias</p> <p>Maestros/as. Alumnado Familias</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>

**I.E.S. MAESTRO DIEGO LLORENTE.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>CELEBRACIÓN DE DÍAS CLAVE.</b>                      Día de la Constitución; día de la Paz; día de Andalucía; día de la Mujer: trabajados mediante exposiciones, conferencias, talleres, recogida de alimentos (campañas solidarias)...</p>	<p>-Concienciar a toda la comunidad educativa de la necesidad de reflexionar y actuar, en la medida de las propias posibilidades, sobre diversos temas de carácter cívico y social.                      -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones del entorno.</p>	<p>-Profesorado.                      -Alumnos.                      -Organismos oficiales, ONGs, asociaciones... según el día que se esté trabajando.</p>	<p>- Coincidiendo con los días en cuestión o en torno a ellos.</p>
<p><b>ACTIVIDADES PUNTUALES DE SOLIDARIDAD.</b>                      Recaudación de fondos para contribuir en la ayuda a países en guerra o que han sufrido alguna catástrofe natural.</p>	<p>-Promover valores relacionados con la solidaridad y la paz.                      -Concienciar a toda la comunidad educativa de la necesidad de reflexionar y actuar, en la medida de las propias posibilidades, ante situaciones que afectan negativamente a determinados colectivos.                      -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones con fines humanitarios.</p>	<p>-Profesorado.                      -Alumnos.                      -Padres.                      -ONGs.</p>	<p>-Cuando la situación lo requiere.</p>
<p><b>BIBLIOTECA ESCOLAR.</b>                      A través de un Proyecto de Autoevaluación y Mejora de la Biblioteca Escolar, se realizan distintas actividades que pueden ser utilizadas para fomentar la cultura de la paz (trabajo sobre un libro o autor concreto, tardes literarias, intercambio de libros...).</p>	<p>-Promover en los alumnos el interés por la lectura tanto por ser una de las habilidades instrumentales básicas del currículo como por su potencial como actividad de ocio no violenta.                      - Desarrollar valores de tolerancia y respeto a través del libro.                      -Potenciar la conducta prosocial en los alumnos mediante actividades que reúnen bajo el denominador común de la lectura a alumnos de diferentes cursos.</p>	<p>-Profesorado integrante del grupo de trabajo de la biblioteca.                      -Alumnado.</p>	<p>-Todo el curso, días concretos para actividades más puntuales.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>REVISTA ESCOLAR.</b> Cauce para transmitir contenidos relacionados con la paz, así como información de diversas actividades del proyecto.</p>	<p>-Informar a toda la comunidad educativa de las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del año. -Reflexionar sobre lo realizado, sirviendo como instrumento de evaluación y mejora.</p>	<p>-Profesorado, especialmente el departamento de Lengua. -Alumnos.</p>	<p>-Final de curso.</p>
<p><b>REVISIÓN DEL R.O.F.,</b> como instrumento esencial en la creación de un clima adecuado de convivencia.</p>	<p>-Mantener siempre actualizado uno de los documentos más útiles en lo que a convivencia se refiere, intentando que sea lo más operativo posible. -Implicar a todo el profesorado en dicha mejora a través del E.T.C.P.</p>	<p>-E.T.C.P. y, a través de él, todo el profesorado.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p><b>ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES.</b> Al pertenecer el centro a la Red Andaluza de Ecoescuelas, se llevan a cabo actividades diversas como ecoauditorías, seminarios y conferencias, salidas y excursiones...</p>	<p>-Concienciar tanto al alumnado como al profesorado de la necesidad de cuidar nuestro entorno natural, colaborando activamente en su mejora. -Fomentar valores de responsabilidad y respeto por el medio ambiente a través de diferentes visitas a enclaves naturales cercanos. -Mejorar la convivencia entre los alumnos tomando como eje el cuidado de la naturaleza.</p>	<p>-Profesorado perteneciente al grupo de trabajo “Un centro educativo sostenible”. -Profesores implicados en determinadas actividades. -Alumnado. -Conserjería de Medioambiente.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p><b>AGENDA ESCOLAR,</b> como vehículo para agilizar la comunicación con las familias (con carácter obligatorio hasta 3º de ESO).</p>	<p>-Potenciar un intercambio fluido de información entre el centro y las familias. -Mejorar en los alumnos la planificación de tareas, desarrollando su autonomía y responsabilidad personal.</p>	<p>-Profesorado. -Alumnos.</p>	<p>-Todo el curso.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA</b> Realizado individualmente con los alumnos conflictivos, sus familias y las “víctimas”.</p>	<p>-Fortalecer el clima de convivencia del aula en casos en que éste se vea disminuido por la actuación no adecuada de algún alumno. -Establecer una comunicación adecuada con las familias de dichos alumnos tanto para recabar información como para ofrecerla. -Crear, en la medida de lo posible, un clima de confianza entre familia y tutores que permita aunar esfuerzos.</p>	<p>-Jefatura de estudios. -Departamento de Orientación. -Alumnos en riesgo. -Tutores. -Familias.</p>	<p>-Cuando la situación de la clase lo requiera.</p>
<p><b>TUTOR DE CONVIVENCIA.</b></p>	<p>-Crear la figura de un mediador que, con una visión de conjunto de los problemas de convivencia que afectan al centro, actúe como canal de información entre el profesorado, los alumnos y las familias. -Facilitar las funciones del profesor-tutor de clase, colaborando en un tema tan importante como es el de la resolución de conflictos en el aula.</p>	<p>-Profesor nombrado con este cargo. -Jefatura de estudios. -Departamento de Orientación.</p>	<p>-A lo largo del curso.</p>
<p><b>TRABAJO TUTORIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA.</b> Aquí se incluyen las actividades programadas en el Plan de Orientación y Acción Tutorial relacionadas con: la información a los alumnos sobre las normas de convivencia del centro, elección de delegado, creación de un clima positivo en la clase, bloques de actividades para tutoría sobre la paz y la resolución de conflictos...</p>	<p>-Crear en la clase un clima de convivencia adecuado. -Potenciar en los alumnos valores relacionados con la paz y la no violencia, a través de diferentes actividades de carácter práctico y dinámico realizadas en la hora lectiva de tutoría. -Dotar a los alumnos de herramientas que les permitan resolver asertivamente sus conflictos y mejorar sus habilidades sociales. -Facilitar al equipo de tutores su trabajo de mejora de la convivencia en el aula mediante la presentación de un conjunto de actividades diseñadas para tal fin.</p>	<p>-Departamento de orientación. -Equipo de tutores. -Alumnos.</p>	<p>-A lo largo del curso.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>GRUPO DE REFUERZO EN BIBLIOTECA.</b> Dirigida fundamentalmente a alumnos con dificultades académicas y problemas de conducta, para trabajar con ellos tanto en el plano académico como en lo referido a habilidades sociales.</p>	<p>-Mejorar el rendimiento académico de alumnos con desfase curricular y problemas de conducta como forma de reducir dichos problemas. -Permitir que estos alumnos mejoren sus habilidades sociales al presentarle situaciones diferentes a las habituales en el aula (reducido número de alumnos, relación más directa con el profesor...) pero en las que también deben cumplir las normas del centro. -Evitar que los conflictos que provocan estos alumnos en el aula se hagan mayores y haya que sancionarlos. -Posibilitar que el resto de la clase pueda seguir avanzando en su aprendizaje.</p>	<p>-Departamento de Orientación. -Jefatura de estudios. -Equipo de tutores. -Profesorado con guardias de biblioteca que, voluntariamente, se presta a ofrecer apoyo a estos alumnos. -Alumnos con el perfil indicado.</p>	<p>-A lo largo del curso.</p>
<p><b>PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.</b> Dirigido a alumnos con riesgo de abandono escolar que aún no han cumplido 16 años.</p>	<p>-Prevenir el absentismo escolar, especialmente en alumnos menores de 16 años. -De manera indirecta, prevenir también tanto el trabajo infantil en situación ilegal como los problemas que acarrea el exceso de ocio de estos menores. -Ofrecer a estos alumnos un aprendizaje lo más cercano posible a la realidad, estableciendo con ellos una metodología dinámica y práctica.</p>	<p>-Departamento de Orientación. -Equipo Directivo. -Ayuntamiento. -Familias. -Alumnado con el perfil indicado.</p>	<p>-Se prevé su puesta en marcha para el curso 06/07.</p>
<p><b>CONFERENCIAS, TALLERES.</b></p>	<p>-Informar y formar sobre diferentes temas de actualidad que permitan promover en los alumnos valores relacionados con la solidaridad, la paz y el respeto por el medio ambiente. -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones.</p>	<p>-Profesores. -Alumnos. -Asociaciones y ONGs.</p>	<p>-Repartidos a lo largo del curso.</p>

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>ACTO DE FIN DE CURSO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Premiar a aquellos alumnos que, por distintos méritos, se han hecho valedores de alguna distinción especial (mejor expediente académico, alumnos solidarios, etc.).</li><li>-Potenciar la conducta prosocial en los alumnos mediante una actividad realizada en un contexto no cotidiano.</li><li>-Hacer partícipe a la comunidad educativa de un día de fiesta en el que se celebra que la unión de los esfuerzos de todos por educar a personas íntegras ha dado sus frutos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Profesores.</li><li>-Alumnos.</li><li>-Padres.</li></ul>	-Final del curso.

**C.E.I.P. MARIBAÑEZ.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>CELEBRACIÓN DE DÍAS CLAVE.</b>                      Día de la Constitución; día de la Paz; día de Andalucía; día de la Mujer: trabajados mediante exposiciones, conferencias, talleres...</p>	<p>-Concienciar a toda la comunidad educativa de la necesidad de reflexionar y actuar, en la medida de las propias posibilidades, sobre diversos temas de carácter cívico y social.                      -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones del entorno.</p>	<p>-Profesorado.                      -Alumnos.                      -Organismos oficiales, ONGs, asociaciones... según el día que se esté trabajando.</p>	<p>-Coincidiendo con los días en cuestión.</p>
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>SEMANA CULTURAL.</b>                      Días de convivencia, conferencias, exposiciones; culminando con la celebración del día de Andalucía.</p>	<p>-Potenciar la conducta prosocial en los alumnos mediante diversas actividades de ocio, culturales... organizadas con un carácter diferente al cotidiano.                      -Facilitar la creación de un clima de convivencia en el que participen todos los miembros de la comunidad educativa.                      -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones del entorno.</p>	<p>-Profesorado.                      -Alumnos.                      -Padres.                      -Diversos organismos y asociaciones.</p>	<p>-Última semana de febrero.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>PARTICIPACIÓN EN FIESTAS RELIGIOSAS/POPULARES.</b>                      Diversas actividades relacionadas con la Navidad (Belén, felicitaciones, cabalgata de Reyes), Semana Santa (elaboración y exposición de pasos...), Carnaval (chirigotas, participación en el pasacalles...).</p>	<p>-Realizar actividades que exijan la colaboración tanto de alumnos de diversos niveles como de profesores y padres, para lograr un objetivo común, trabajando así valores de solidaridad, unión y conocimiento mutuo.                      -Relacionar el centro educativo con su entorno participando de las fiestas más representativas.                      -Conseguir que los alumnos conozcan y aprendan a valorar diferentes aspectos de su patrimonio cultural a través de las manifestaciones festivas que se dan en su entorno.</p>	<p>-Profesores.                      -Alumnado.                      -Padres.                      -Todo el pueblo.</p>	<p>-Días previos a las fiestas referidas.</p>
<p><b>DÍA DE CONVIVENCIA.</b>                      A través de un viaje.</p>	<p>-Potenciar la conducta prosocial en los alumnos mediante una actividad realizada en un contexto no cotidiano.                      -Educar a futuros ciudadanos concienciados de la necesidad de respetar normas cívicas (de limpieza, orden...) en beneficio de la comunidad.                      -Facilitar la creación de un clima de convivencia en el que participen alumnos y profesores de diferentes niveles.</p>	<p>-Profesorado.                      -Todo el alumnado del centro.</p>	<p>-Variable, en función del destino elegido cada año.</p>
<p><b>ACTIVIDADES PUNTUALES DE SOLIDARIDAD.</b>                      Recaudación de fondos para contribuir en la ayuda a países en guerra o que han sufrido alguna catástrofe natural.</p>	<p>-Promover valores relacionados con la solidaridad y la paz.                      -Concienciar a toda la comunidad educativa de la necesidad de reflexionar y actuar, en la medida de las propias posibilidades, ante situaciones que afectan negativamente a determinados colectivos                      -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones con fines humanitarios.</p>	<p>-Profesorado.                      -Alumnos.                      -Padres.                      -ONGs.</p>	<p>-Cuando la situación lo requiere.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>BIBLIOTECA ESCOLAR.</b> Posibilidad de trabajar textos relacionados con la paz a través de la biblioteca (de centro y de aula).</p>	<p>-Promover en los alumnos el interés por la lectura tanto por ser una de las habilidades instrumentales básicas del currículo como por su potencial como actividad de ocio no violenta. - Desarrollar valores de tolerancia y respeto a través del libro</p>	<p>-Profesorado. -Alumnos.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p><b>AGENDA ESCOLAR</b>, como vehículo para agilizar la comunicación con las familias.</p>	<p>-Potenciar un intercambio fluido de información entre el centro y las familias. -Mejorar en los alumnos la planificación de tareas, desarrollando su autonomía y responsabilidad personal.</p>	<p>-Profesorado. -Alumnos.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p><b>EL CURSO EN IMÁGENES</b>, sustituyendo a la revista escolar, proyectar en imágenes todas las actividades realizadas a lo largo del curso, incluidas las relativas a la paz y la convivencia.</p>	<p>-Informar a toda la comunidad educativa de las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del año. -Reflexionar sobre lo realizado, sirviendo como instrumento de evaluación y mejora.</p>	<p>-Profesorado. -Alumnos.</p>	<p>-Final de curso.</p>
<p><b>REVISIÓN DEL R.O.F.</b>, como instrumento esencial en la creación de un clima adecuado de convivencia.</p>	<p>-Informar a toda la comunidad educativa de las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del año. -Reflexionar sobre lo realizado, sirviendo como instrumento de evaluación y mejora.</p>	<p>-E.T.C.P. y, a través de él, todo el profesorado.</p>	<p>-Todo el curso.</p>

**C.E.I.P. PICASSO.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>CELEBRACIÓN DE DÍAS CLAVE.</b>                      Día de la Constitución; día de la Paz; día de Andalucía; día de la Mujer: trabajados mediante exposiciones, conferencias, talleres...</p>	<p>-Concienciar a toda la comunidad educativa de la necesidad de reflexionar y actuar, en la medida de las propias posibilidades, sobre diversos temas de carácter cívico y social.                      -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones del entorno.</p>	<p>-Profesorado.                      -Alumnos.                      -En determinados días: AMPA.                      -Organismos oficiales, ONGs, asociaciones... según la efeméride.</p>	<p>-Coincidiendo con los días en cuestión.</p>
<p><b>SEMANA CULTURAL.</b>                      Días de convivencia, conferencias, exposiciones.</p>	<p>-Potenciar la conducta prosocial en los alumnos mediante diversas actividades de ocio, culturales... organizadas con un carácter diferente al cotidiano.                      -Facilitar la creación de un clima de convivencia en el que participen todos los miembros de la comunidad educativa.                      -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones del entorno.</p>	<p>-Profesorado.                      -Alumnos.                      -Padres.                      -Diversos organismos y asociaciones.</p>	<p>-Primera semana de junio.</p>
<p><b>PARTICIPACIÓN EN FIESTAS RELIGIOSAS/POPULARES.</b>                      Diversas actividades relacionadas con la Navidad (Belén, felicitaciones, ofrenda, cabalgata de Reyes), Semana Santa (elaboración y exposición de pasos...), Carnaval (participación en el pasacalles...).</p>	<p>-Realizar actividades que exijan la colaboración tanto de alumnos de diversos niveles como de profesores y padres, para lograr un objetivo común, trabajando así valores de solidaridad, unión y conocimiento mutuo.                      -Relacionar el centro educativo con su entorno participando de las fiestas más representativas.                      -Conseguir que los alumnos conozcan y aprendan a valorar diferentes aspectos de su patrimonio cultural a través de las manifestaciones festivas que de su entorno.</p>	<p>-Profesores.                      -Alumnado.                      -AMPA, familias en general.                      -Barrio, pueblo.</p>	<p>-Días previos a las fiestas referidas.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>ACTIVIDADES PUNTUALES DE SOLIDARIDAD.</b> Recaudación de fondos para contribuir en la ayuda a países en guerra o que han sufrido alguna catástrofe natural.</p>	<p>-Promover valores relacionados con la solidaridad y la paz. -Concienciar a toda la comunidad educativa de la necesidad de reflexionar y actuar, en la medida de las propias posibilidades, ante situaciones que afectan negativamente a determinados colectivos . -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones con fines humanitarios.</p>	<p>-Profesorado. -Alumnos. -Padres. -ONGs.</p>	<p>-Cuando la situación lo requiere.</p>
<p><b>BIBLIOTECA ESCOLAR.</b> Posibilidad de trabajar textos relacionados con la paz a través de la biblioteca (de centro y de aula), aprovechando especialmente el día de “convivencia” (día dedicado a la dinamización de la biblioteca a través de un centro de interés).</p>	<p>-Promover en los alumnos el interés por la lectura tanto por ser una de las habilidades instrumentales básicas del currículo como por su potencial como actividad de ocio no violenta. - Desarrollar valores de tolerancia y respeto a través del libro. -Potenciar la conducta prosocial en los alumnos mediante actividades que reúnen bajo el denominador común de la lectura a alumnos de diferentes niveles.</p>	<p>-Profesorado. -Alumnos.</p>	<p>-Todo el curso, días de “convivencia” de biblioteca (uno por trimestre).</p>
<p><b>REVISTA ESCOLAR.</b> Cauce para transmitir contenidos relacionados con la paz, así como información de diversas actividades del proyecto.</p>	<p>-Informar a toda la comunidad educativa de las diferentes actividades que se han ido desarrollando. -Reflexionar sobre lo realizado, sirviendo como instrumento de evaluación y mejora.</p>	<p>-Profesorado. -Alumnos.</p>	<p>-Trimestral y final de curso.</p>
<p><b>REVISIÓN DEL R.O.F.,</b> como instrumento esencial en la creación de un clima adecuado de convivencia.</p>	<p>-Mantener siempre actualizado uno de los documentos más útiles en lo que a convivencia se refiere, intentando que sea lo más operativo posible. -Implicar a todo el profesorado en dicha mejora a través del E.T.C.P.</p>	<p>-E.T.C.P. y, a través de él, todo el profesorado.</p>	<p>-Todo el curso.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<b>ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES.</b> Cada ciclo se encarga de cuidar una pequeña parcela del patio.	-Concienciar tanto al alumnado como al profesorado de la necesidad de cuidar nuestro entorno natural, colaborando activamente en su mejora. -Fomentar valores de responsabilidad y respeto por el medio ambiente a través de una actividad práctica. -Mejorar la convivencia entre los alumnos tomando como eje el cuidado de la naturaleza.	-Profesorado. -Alumnado.	-Todo el curso.
<b>ESCUELA DE PADRES.</b> Conferencias sobre temas diversos.	-Hacer de la escuela un espacio abierto a la educación permanente, posibilitando que todos los integrantes de la comunidad educativa la sientan como suya. -Informar y formar a los padres en diferentes temas de actualidad que repercutirán en la educación de sus hijos.	-Padres.	-Varias ponencias repartidas a lo largo del curso.

**C.E.I.P. MARÍA DOÑA.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>CELEBRACIÓN DE DÍAS CLAVE.</b>                      Día de los Derechos del Niño (a principios del curso); día de la Música; día de la Constitución; día de la Paz; día de Andalucía; día de la Mujer; día del Libro; día del Medioambiente: trabajados mediante exposiciones, conferencias, talleres, recogida de alimentos (campañas solidarias)...</p>	<p>-Concienciar a toda la comunidad educativa de la necesidad de reflexionar y actuar, en la medida de las propias posibilidades, sobre diversos temas de carácter cívico y social.                      -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones del entorno.</p>	<p>-Profesorado.                      -Alumnos.                      -En determinados días: AMPA.                      -Organismos oficiales, ONGs, asociaciones... según el día que se esté trabajando.                      -Editoriales (en el día del Libro).</p>	<p>-Coincidiendo con los días en cuestión.</p>
<p><b>SEMANA CULTURAL.</b>                      Días de convivencia, jornadas deportivas, conferencias, exposiciones, haciéndola coincidir con el día de Andalucía.</p>	<p>-Potenciar la conducta prosocial en los alumnos mediante diversas actividades de ocio, culturales... organizadas con un carácter diferente al cotidiano.                      -Facilitar la creación de un clima de convivencia en el que participen todos los miembros de la comunidad educativa.                      -Crear nexos de unión entre la comunidad educativa y distintas instituciones del entorno.</p>	<p>-Profesorado.                      -Alumnos.                      -Padres.                      -Diversos organismos y asociaciones.</p>	<p>-Última semana de febrero.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>PARTICIPACIÓN EN FIESTAS RELIGIOSAS/POPULARES.</b>                      Diversas actividades relacionadas con la Navidad (Belén, felicitaciones), Semana Santa (elaboración y exposición de pasos, “procesión” por el barrio...), Carnaval (participación en el pasacalles...).</p>	<p>-Realizar actividades que exijan la colaboración tanto de alumnos de diversos niveles como de profesores y padres, para lograr un objetivo común, trabajando así valores de solidaridad, unión y conocimiento mutuo.                      -Relacionar el centro educativo con su entorno participando de las fiestas más representativas.                      -Conseguir que los alumnos conozcan y aprendan a valorar diferentes aspectos de su patrimonio cultural a través de las manifestaciones festivas que se dan en su entorno.</p>	<p>-Profesores.                      -Alumnado.                      -AMPA, familias en general.                      -Barrio, pueblo.</p>	<p>-Días previos a las fiestas referidas.</p>

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN
<p><b>. CELEBRACIÓN DE DÍAS SEÑALADOS:</b>                      Constitución.                      Paz                      Andalucía.</p>	<p>. Concienciar a los alumnos de que las acciones comunitarias son más eficaces que las individuales.                      . Realizar actividades colaborativas y de relación con el entorno para celebrar los días clave.</p>	<p>. Alumnado                      Profesorado                      Familias.</p>	<p>. Coincidiendo con las fechas señalados.</p>
<p><b>. ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA TUTORÍA CON ALUMNOS:</b>                      Normas de convivencia.                      Derechos y deberes                      Elección de representantes</p>	<p>. Fomentar valores cívicos y democráticos.                      . Educar en la responsabilidad y el respeto mutuo entre iguales.</p>	<p>. Profesores tutores                      Alumnos</p>	<p>. Todo el curso.</p>
<p><b>. TUTORÍAS CON EL ALUMNADO.                      . TUTORÍAS CON FAMILIAS.</b></p>	<p>. Favorecer los procesos de maduración personal.</p>	<p>. Profesorado                      Alumnado</p>	<p>. Todo el curso.</p>

	. Contribuir a mejorar la interacción entre los miembros de la Comunidad Educativa.	Familias.	
<b>. ESCUELA DE PADRES</b>	. Crear situaciones de convivencia. . Favorecer la participación de las familias en el proceso educativo.	. Profesorado Familias Otros	. Todo el curso.
<b>. ALMUERZO Y CONVIVENCIA.</b>	. Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas y participativas con las familias.	. Alumnado Profesorado Familias	. Un día de primavera a determinar.
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>. PROYECTO DE CREACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR</b>	. Aproximar la escuela a los principios didácticos de la Educación Ambiental, tanto en la teoría como en la práctica. . Conocer los procesos de huerta ecológica.	Profesorado Alumnado Familias	. Todo el curso.
<b>. PLAN SOBRE COEDUCACIÓN EN LA ESCUELA</b>	. Conocer y respetar las diferencias individuales, fomentando las . relaciones solidarias y utilizando un lenguaje coeducativo.	. Alumnado Profesorado Familias	. Todo el curso.
<b>CELEBRACIÓN DE LA SEMANA CULTURAL.</b>	. Potenciar la actuación del centro como colectivo, realizando actividades a partir de diferentes temas.	. Alumnado Profesorado Familias.	. Una semana en el mes de Febrero.

***I.E.S. JOAQUÍN ROMERO MURUBE .***

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>INFORMACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA:</b> Se darán a conocer a través de asambleas, coloquios, debates... las principales normas de convivencia.	-Informar sobre las normas de convivencia. -Convertir en hábitos dichas normas a través de la motivación, repetición y el buen ejemplo. -Establecer las sanciones correspondientes al incumplimiento de las normas establecidas.	-Profesores. -Alumnos. -Padres y madres.	A lo largo de todo el curso, y sobre todo durante el primer trimestre.
<b>AGENDA ESCOLAR:</b> En nuestra agenda, consensuada por la comunidad educativa, vendrá un apartado con las principales normas de convivencia del centro.	-Facilitar el intercambio de información familia/centro. -Vertebrar la Educación en Valores en el día a día del centro.	-Profesores. -Alumnos. -Padres y madres.	A lo largo de todo el curso, y sobre todo durante el primer trimestre.
<b>ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN EN LA</b>		-Profesorado. -Alumnado.	Se desarrollarán durante el curso.



<p>-Distintos tipos de concursos y exposiciones de dibujos.</p> <p>-Reflexión y análisis de situaciones que atentan contra la integridad física y moral de las personas.</p> <p>-Debate en relación a situaciones conflictivas por desigualdad.</p> <p>-Juegos de roles para el análisis de situaciones sociales.</p> <p>-Otros tipos de juegos cooperativos.</p>	<p>ACNEEs por razón de su discapacidad.</p> <p>-Fomentar el conocimiento sobre la problemática del ACNEE, respeto y aceptación de las diferencias.</p> <p>-Fomentar la actitud crítica y proactiva ante situaciones discriminatorias.</p>		
<p><b>ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p><b>IMPLICADOS</b></p>	<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p>
<p><b>REVISTA ESCOLAR: “LA HUERTA DE ÁNGELA”.</b></p>	<p>-Promover la educación en valores y la formación de actitudes, tales como la tolerancia, la justicia, la cooperación, la amistad, la igualdad, la no discriminación sexual, la participación cívica, el respeto a las minorías, la solidaridad y la paz. Todo esto irá encaminado a mejorar la capacidad de comunicación tanto oral como escrita en nuestros alumnos/as, hallando un medio de publicación de sus obras.</p> <p>-Mantener informada a toda la comunidad escolar de todo lo que acontece en el centro, a través de las distintas actividades.</p>	<p>Trabajo conjunto de todos los miembros de la comunidad escolar.</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>
<p><b>CELEBRACIÓN DE DÍAS CLAVE: CONSTITUCIÓN, PAZ, ANDALUCÍA...</b>, a través de actividades cooperativas a nivel de aula y centro: -Actividades a nivel de aula para el</p>	<p>-Educar en el respeto a la libertad y en los principios de convivencia democráticos: paz, tolerancia, solidaridad, igualdad.</p> <p>-Favorecer la participación de toda la Comunidad Educativa.</p>	<p>Profesorado. Alumnado. AMPA. Familias. Otras instituciones.</p>	<p>Se desarrollarán durante el curso.</p>

<p>conocimiento, análisis, consenso, participación activa, valoración y asumir normas.</p> <p>-Introducir dinámicas de grupo para el desarrollo del conocimiento, comunicación, escucha, diálogo.</p> <p>-Clarificar valores, dilemas, resolución de conflictos, lectura en imágenes.</p> <p>-Vivenciar situaciones de discriminación.</p>	<p>-Fomentar la educación en valores con actitud crítica y reflexiva ante las normas.</p> <p>-Promover la colaboración mediante el trabajo cooperativo como línea metodológica prioritaria.</p> <p>-Introducir contenidos interculturales y para la paz desde la perspectiva de la transversalidad.</p> <p>-Tomar conciencia de los propios valores, reflexionar y profundizar en ellos.</p> <p>-Provocar un cambio de actitud a través de estrategias socioafectivas.</p>		
<p><b>ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p><b>IMPLICADOS</b></p>	<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p>
<p><b>ACTIVIDADES COOPERATIVAS RELACIONADAS CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y MEJORA DEL ENTORNO PRÓXIMO:</b></p> <p>-Campaña de plantación de árboles.</p> <p>-Celebración del Día del Medio Ambiente.</p> <p>-Dotar de mobiliario urbano (papeleras, fuentes...).</p> <p>-Excursiones y rutas: paseo por el bosque-galería en Ubrique (Cádiz), visita a la reserva natural del Castillo de las Guardas, visita a las grutas de las Maravillas en Aracena (Huelva)...</p>	<p>-Educar en el respeto al medio ambiente.</p> <p>-Mejorar las condiciones físicas de nuestro entorno más próximo, mediante el trabajo cooperativo favoreciendo las relaciones interpersonales y el clima social.</p> <p>-Fomentar hábitos de orden y limpieza en el centro, tomando conciencia de la importancia de éstos como fuente de bienestar.</p> <p>-Promover las relaciones interpersonales positivas a través de juegos alternativos a los violentos.</p> <p>-Fomentar el uso adecuado de las instalaciones evitando situaciones generadoras de conflictos.</p>	<p>Profesorado. Alumnado. Familias. Ayuntamiento.</p>	<p>Se desarrollarán durante todo el curso.</p>
<p><b>PROGRAMA DE MEDIACIÓN</b></p>	<p>-Utilizar formas alternativas y constructivas de</p>	<p>Alumnado mediador.</p>	<p>Selección y formación de</p>

<b>ESCOLAR</b>	resolución del conflicto. -Aprovechar las funciones positivas del conflicto para extraer beneficios. -Implicar al alumnado en la resolución de conflictos, desde la propia organización del centro.	Alumnado con problemas. Centro como organizador.	mediadores: curso 2006/2007.
<b>CHARLAS INFORMATIVAS, CONFERENCIAS, TALLERES, EXPOSICIONES...</b> en colaboración con asociaciones y ONGs.	-Profundizar en el conocimiento de determinados temas de Educación para la Paz. -crear situaciones de convivencia. -Favorecer la participación de las familias. -Establecer lazos de relación con el entorno.	Profesores/as. Alumnado. Familias. Ayuntamiento. Asociaciones. ONGs.	En función de las necesidades y de las demandas. También según la disponibilidad de las asociaciones.
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>	-Convertir la biblioteca del centro en un punto de encuentro y de convivencia.	Profesorado. Alumnado. Familias. Ayuntamiento.	Se desarrollarán durante el curso.
<b>ANIMACIÓN A LA LECTURA, CINEFORUM, ETC.</b>	-Realizar exposiciones, concursos, actividades, trabajos... en torno a la Paz y la Noviolencia.	Profesorado. Alumnado. Familias. Ayuntamiento.	Se desarrollarán durante todo el curso.

***C.E.I.P. JUAN HIDALGO.***

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>REVISTA ESCOLAR “HORCAJO 2.006”.</b>	-Promover la educación en valores y la formación de actitudes, tales como la tolerancia, la justicia, la cooperación, la amistad, la igualdad, la no discriminación sexual, la participación cívica, el respeto a las minorías, la solidaridad y la paz, que deben convertirse en contenidos educativos de una escuela que sintonice con su medio y con su tiempo, y que trabaje para un futuro mejor. Todo esto ira encaminado a mejorar la capacidad de comunicación tanto oral como escrita en nuestros alumnos/as, hallando un medio de publicación de sus obras.	Trabajo conjunto de los miembros del grupo de trabajo unto con el personal de la comunidad educativa (profesores, alumnos, A.M.P.A.) y miembros del Ayuntamiento, cargos eclesiásticos, etc.	Como se deja explícito anteriormente en uno de nuestros objetivos, la revista es un compendio de todas las actividades que van sucediendo en nuestro colegio. Por ello, la temporalización va directamente relacionada con el momento en el que se llevan a cabo dichas actividades (Día de la Paz, Día de la Constitución,

	-Mantener informada a toda la comunidad escolar de todo lo que acontece en el centro, a través de las distintas actividades que se realizan a lo largo del año.		Santa Cecilia, Navidad, Día de Andalucía, Carnavales, Semana Santa, excursiones y todos los eventos que vayan ocurriendo en un momento determinado del curso).
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>ACTIVIDADES COOPERATIVAS RELACIONADAS CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y MEJORA DEL ENTORNO PRÓXIMO:</b> - Campaña de plantación de árboles.  - Celebración del Día del Medio Ambiente.  - Decorado vegetal en las distintas estancias del centro, interiores y exteriores.  - Dotar de mobiliario urbano (papeleras, fuentes...).  - Decorar con pinturas y juego en el suelo del patio creando espacios para el juego no violento.	- Educar en el respeto al medio ambiente.  - Mejorar las condiciones físicas de nuestro entorno más próximo, mediante el trabajo cooperativo favoreciendo las relaciones interpersonales y el clima social.  - Fomentar hábitos de orden y limpieza en el centro, tomando conciencia de la importancia de éstos como fuente de bienestar.  - Promover las relaciones interpersonales positivas a través de juegos alternativos a los violentos.  - Fomentar el uso adecuado de las instalaciones evitando situaciones generadoras de conflictos.	- Profesorado - Alumnado - Familias - Ayuntamiento	Se desarrollaran durante el curso.

<p><b>ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN EN LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades en colaboración con distintas asociaciones y organizaciones (AURA; ONCE).</li> <li>- Jornadas de concienciación sobre la problemática del alumnado con discapacidad.</li> <li>- Cursos de formación del profesorado.</li> <li>- Distintos tipos de concursos de dibujo.</li> <li>- Reflexión y análisis de situaciones que atentan contra la integridad física y moral de las personas.</li> <li>- Debate en relación a situaciones conflictivas por desigualdad.</li> <li>- Juegos de roles para el análisis de situaciones sociales.</li> <li>- Otros tipos de juegos cooperativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumir el compromiso de la integración del a.c.n.e.e.</li> <li>- Sensibilizar a la Comunidad Educativa ante la diversidad del alumnado y especialmente los acnee por razón de su discapacidad.</li> <li>- Fomentar el conocimiento sobre la problemática del a.c.n.e.e., respeto y aceptación de las diferencias.</li> <li>- Promover la convivencia solidaria.</li> <li>- Favorecer actitudes de respeto, cooperación y solidaridad.</li> <li>- Fomentar la actitud crítica y proactiva ante situaciones discriminatorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado</li> <li>- Alumnado</li> <li>- Familias</li> <li>- Asociaciones.</li> <li>- ONCE</li> <li>-Otras instituciones.</li> </ul>	<p>Se desarrollaran durante el curso.</p>
<p><b>CELEBRACIÓN DE DÍAS CLAVES: CONSTITUCIÓN, PAZ, ANDALUCÍA... A TRAVÉS DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS A NIVEL DE AULA Y CENTRO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educar en el respeto a la libertad y en los principios de convivencia democráticas: paz, tolerancia, solidaridad, igualdad.</li> <li>- Favorecer la participación de toda la Comunidad Educativa.</li> </ul>	<p>Profesorado. Alumnado. AMPA Familias Otras instituciones.</p>	<p>Se desarrollaran durante el curso.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades a nivel de aula para el conocimiento, análisis, consenso, participación activa, valoración y asumir las normas:</li> <li>- Introducir dinámicas de grupo para el desarrollo del conocimiento, comunicación, escucha, diálogo.</li> <li>- Clarificar valores, dilemas, resolución de conflictos, lectura de imágenes.</li> <li>- Vivenciar situaciones de discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la educación en valores con actitud crítica y reflexiva ante las normas.</li> <li>- Sensibilizar sobre la funcionalidad de las mismas.</li> <li>- Promover la colaboración mediante el trabajo cooperativo como línea metodológica prioritaria.</li> <li>- Introducir contenidos interculturales y para la paz desde la perspectiva de la transversalidad.</li> <li>- Tomar conciencia de los propios valores, reflexionar y profundizar en ellos.</li> <li>- Provocar el cambio de actitud a través de estrategias socioafectivas.</li> </ul>		
<p><b>ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p><b>IMPLICADOS</b></p>	<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p>
<p><b>COMPROMISO DEL MES.</b> Análisis y puesta en práctica de mensajes a nivel de aula y en relación con la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciar sobre la necesidad del respeto hacia las normas.</li> <li>- Prevenir situaciones de conflicto.</li> <li>- Dotar de estrategias para la solución pacífica de los conflictos.</li> <li>- Promover situaciones constructivas ante el conflicto.</li> </ul>	<p>Profesorado. Alumnado. Familias. Asociaciones. Otras instituciones.</p>	<p>Se desarrollarán durante el curso.</p>

***C.E.I.P. FELIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE.***

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>IMPLICADOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>INFORMACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA:</b> - Decálogo Normas de Convivencia.  - Tablón Informativo de responsabilidades: - Elecciones. - Delegado de curso. - Consejos Escolar Profesorado. - Madres / padres.  - Agenda y Carteles Buenas Maneras.	- Informar sobre las normas de convivencia. - Convertir en hábitos dichas normas a través de la motivación, repetición y el buen ejemplo. - Establecer entre todos las sanciones correspondientes al incumplimiento de las normas establecidas.	Profesores. Alumnos y Alumnas. Padres y Madres.	A lo largo de todo el curso y sobretodo durante el primer trimestre.

<p><b>ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA, IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN:</b></p> <p>- <b>Proyecto Sócrates: “Encantado de Conocerte”.</b> Con actividades para la Paz comunes con Colegios Extranjeros del Reino Unido y Francia.</p> <p>- <b>Boletines de información</b> a los padres / madres para conmemoración del Día de la Paz y la No violencia.</p> <p>- <b>Reportaje fotográfico</b> de todos y todas.</p> <p>- <b>Normas de debate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aprendizaje de la Negociación / Mediación.</li> <li><input type="checkbox"/> Propuestas.</li> <li><input type="checkbox"/> Argumentación.</li> <li><input type="checkbox"/> Turnos de palabra.</li> <li><input type="checkbox"/> Coordinación del debate.</li> <li><input type="checkbox"/> Votaciones.</li> </ul> <p>- <b>Colaboración Infantil / Primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6º - 5º - 4º.</li> <li><input type="checkbox"/> Programa de Lectura.</li> <li><input type="checkbox"/> Carta a los Reyes Magos.</li> <li><input type="checkbox"/> Juegos y Convivencia.</li> <li><input type="checkbox"/> Canciones / teatro.</li> </ul> <p>- <b>Confección de esquemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Actividades de clase.</li> </ul>	<p>- Promover la convivencia solidaria.</p> <p>- Favorecer actitudes de respeto, cooperación y solidaridad.</p> <p>- Fomentar la actitud crítica y proactiva ante situaciones discriminatorias.</p>	<p>- Profesorado</p> <p>- Alumnado</p> <p>- Familias</p> <p>- Ayuntamiento.</p> <p>- Asociaciones.</p> <p>- ONCE</p> <p>- Otras instituciones.</p>	<p>Se desarrollaran durante el curso.</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Criterios para la Evaluación.</li> <li><input type="checkbox"/> Autoevaluación.</li> <li><input type="checkbox"/> Maestros: razonar y argumentar, predicando con el ejemplo.</li> </ul>			
<p><b>CELEBRACIÓN DE DÍAS CLAVES: CONSTITUCIÓN, PAZ, ANDALUCÍA...</b> a través de actividades cooperativas a nivel de aula y centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebración del Día de la Constitución.</li> <li>- Fiesta de la Navidad.</li> <li>- Día de Andalucía.</li> <li>- Día de la Paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educar en el respeto a la libertad y en los principios de convivencia democráticas: paz, tolerancia, solidaridad, igualdad.</li> <li>- Favorecer la participación de toda la Comunidad Educativa.</li> <li>- Fomentar la educación en valores con actitud crítica y reflexiva ante las normas.</li> <li>- Sensibilizar sobre la funcionalidad de las mismas.</li> <li>- Promover la colaboración mediante el trabajo cooperativo como línea metodológica prioritaria.</li> <li>- Introducir contenidos interculturales y para la paz desde la perspectiva de la transversalidad.</li> <li>- Tomar conciencia de los propios valores, reflexionar y profundizar en ellos.</li> <li>- Provocar el cambio de actitud a través de estrategias socioafectivas.</li> </ul>	<p>Profesorado. Alumnado. AMPA Familias Otras instituciones.</p>	<p>Se desarrollarán durante el curso.</p>
<p><b>ACTIVIDADES COOPERATIVAS RELACIONADAS CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y MEJORA DEL ENTORNO PRÓXIMO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebración del Día del Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educar en el respeto al medio ambiente.</li> <li>- Mejorar las condiciones físicas de nuestro entorno más próximo, mediante el trabajo cooperativo favoreciendo las relaciones interpersonales y el clima social.</li> <li>- Fomentar hábitos de orden y limpieza en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado</li> <li>- Alumnado</li> <li>- Familias</li> <li>-Ayuntamiento.</li> </ul>	<p>Se desarrollaran durante el curso.</p>

	<p>centro y en el entorno natural tomando conciencia de la importancia de éstos como fuente de bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar el uso adecuado de las instalaciones evitando situaciones generadoras de conflictos.</li></ul>		
--	---	--	--

## 8.- EVALUACION

La evaluación será entendida como un proceso de mejora continua, donde se analizarán y tomarán decisiones respecto a los procesos y actividades realizadas, y a los resultados obtenidos, para el buen funcionamiento de un proyecto de esta envergadura. La clave de una correcta evaluación se encuentra en definir cada uno de los momentos clave en que desarrollar esta evaluación y en los aspectos a evaluar.

Con respecto a los momentos de la evaluación:

- 1 **Evaluación inicial**, para lo cual es necesario el diagnóstico de la situación, de las necesidades y la correcta delimitación del marco de las actividades. Donde se ha hecho necesario un elaborado proceso de selección de las propuestas más útiles
- 2 **Evaluación continua**: durante el proceso de desarrollo e implementación del proyecto, mediante los siguientes instrumentos y actuaciones:
  - Reuniones del equipo Intercentros: se establecerán las líneas generales de actuación, se pondrán en común las dificultades encontradas, y se coordinarán las actividades que hay propuestas. Las reuniones se celebrarán con la periodicidad que vayan marcando las necesidades, de forma prescriptiva habrá una reunión al inicio de curso y otra al final de éste.
  - Reuniones de Sector: se coordinará y se realizará el seguimiento de las actividades de sector. De forma prescriptiva habrá una reunión al inicio y otra al final de cada trimestre.
  - Reuniones de equipos de centro: se evaluará la realización de las actividades que vayan realizando los distintos departamentos/ciclos y tutores/as.
- 3 **Evaluación final**, que remita al análisis de la consecución de los objetivos, y comprobación de los resultados. Se utilizarán instrumentos tales como las actas de las reuniones y las memorias finales de cada año, así como todas las aportaciones que realicen los implicados.  
Esta evaluación será llevada a cabo por cada uno de los equipos de trabajo yendo de lo particular a lo general (centro—sector—localidad)

A continuación vamos a detallar los criterios que vamos a utilizar en la evaluación.

Los indicadores que mejor dan cabida a una adecuada evaluación de resultados son aquellos que puedan ser mensurables y objetivables:

- 1 Realización de las actividades programadas.
- 2 Número de participantes por parte de los distintos sectores de la comunidad de aprendizaje.

- 3 Número de reuniones celebradas.
- 4 Número de incidentes o partes de disciplina en los centros.

Sin perjuicio de lo anterior, podemos elaborar un conjunto adecuado de indicadores con un carácter más subjetivo que determine el grado de éxito en lo que se refiere a los objetivos del Proyecto. Cabe destacar:

- 1 El grado de satisfacción de los implicados en las actividades.
- 2 El grado y carácter de los conflictos que han surgido.
- 3 Los diferentes valores que se nombran antes y después de nuestras actuaciones.
- 4 La implicación de las diferentes comunidades que conforman nuestra localidad.
- 5 Etc.

Puesto que el proyecto se desarrolla dentro de un proyecto educativo de centro, de cara a la evaluación no debemos olvidar en ningún momento, que debe remitirse a:

- o El Proyecto Educativo de los centros.
- o Los Proyectos Curriculares de cada una de las Etapas y Ciclos.
- o Planes Anuales de Centro (especialmente los Planes de Acción Tutorial y Programaciones de Actividades Extraescolares y Complementarias)
- o Las Memorias Finales de centros.

## **9.- PRESUPUESTO.**

### PRESUPUESTO GLOBAL

	<b>AYUDA SOLICITADA</b>	<b>OTRAS APORTACIONES</b>	<b>COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD</b>
	<b>48.264 EUROS</b>	<b>16.100 EUROS</b>	<b>64.364 EUROS</b>
<b>TOTAL</b>	<b>48.265</b>	<b>16.100</b>	<b>64.364</b>

### PRESUPUESTO DESGLOSADO

<b>ACTIVIDAD</b>	Campañas de sensibilización y celebraciones temáticas.		
<b>CONCEPTOS</b>	<b>COSTE UNITARIO</b>	<b>COSTE TOTAL</b>	
- Efemérides (Días de ...)	295 euros	1180 euros	
- Programas (programas ambientales, absentismo, bibliotecas, ...)	1335 euros	5340 euros	
- Convivencias y fiestas.	705 euros	2820 euros	
- Exposiciones y concursos	1525 euros	6100 euros	
	<b>COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>15440 euros</b>	

<b>ACTIVIDAD</b>	Ciclos de conferencias, ponencias, mesas redondas, entrevistas...		
<b>CONCEPTOS</b>	<b>COSTE UNITARIO</b>	<b>COSTE TOTAL</b>	
- Convocatorias	245 euros	6860 euros	
- Entrevistas, cuestionarios.	95 euros	1560 euros	
	<b>COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>8420 euros</b>	

<b>ACTIVIDAD</b>	Publicaciones y comunicaciones.		
<b>CONCEPTOS</b>	<b>COSTE UNITARIO</b>	<b>COSTE TOTAL</b>	
- Revistas.	350 euros	5250 euros	
- Comunicaciones...	185 euros	740 euros	
- Presentaciones info.	110 euros	1260 euros	
	<b>COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>7250 euros</b>	

<b>ACTIVIDAD</b>	Salidas, excursiones, visitas...	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>COSTE UNITARIO</b>	<b>COSTE TOTAL</b>
- Excursiones externas.	175 euros	2800 euros
- Visitas culturales.	105 euros	1050 euros
	<b>COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>3850 euros</b>

<b>ACTIVIDAD</b>	Aprovechamiento de recursos propios.	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>COSTE UNITARIO</b>	<b>COSTE TOTAL</b>
- Biblioteca de la Paz.	350 euros	5600 euros
- Agenda escolar.	1 euro	3900 euros
- Programas de lectura.	110 euros	1760 euros
	<b>COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>11260 euros</b>

<b>ACTIVIDAD</b>	Varios: reprografía e imprevistos.	
<b>CONCEPTOS</b>	<b>COSTE UNITARIO</b>	<b>COSTE TOTAL</b>
- Junta de Delegados.	100 euros	1200 euros
- Plan de Acción Tutorial.	23 euros	368 euros
- Revisión del ROF.	11 euros	176 euros
- Programa tránsito.	75 euros	300 euros
	<b>COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>2044 euros</b>

## 10.- BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS.

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editor</b>	<b>Año</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Categoría</b>
<u>Plan Andaluz de Educación para la Cultura de paz y la Noviolencia</u>	CECJA	Conserjería de Educación y Ciencia	2001	Plan Andaluz	Texto en pdf
<u>Derechos humanos en el aula</u>	José Tuvilla Rayo	Conserjería de Educación y Ciencia	2001	Cultura de paz	Libro electrónico (pdf)
<u>La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla</u>	Rosario Ortega	Conserjería de educación y Ciencia		Prevención del maltrato entre iguales	libro en pdf
<u>Educación y competencia social: un programa en el aula.</u>	Victoria Trianes Torres.	Aljibe.	1996	Competencia social. Clima escolar.	Libro.
<u>Inteligencia emocional: aplicaciones educativas.</u>	Antonio Vallés Arándiga et al.	EOS.	2000	Inteligencia emocional.	Libro.

### Documentos de Naciones Unidas y de UNESCO

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editor</b>	<b>Año</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Categoría</b>
<u>Resolviendo conflictos en la escuela</u>	Herminia García	APENAC	1997	Resolución de conflictos	de manual
<u>Manual de educación en Derechos Humanos</u>	Kaisa Savolain	IIDH-UNESCO	1999	Educación, derechos humanos, cultura paz	manual pdf
<u>Declaración y Plan de acción de cultura de paz</u>	Naciones Unidas	Naciones Unidas	1999	Cultura de Paz	pdf
<u>La educación para la</u>	UNESCO	UNESCO		la paz en la	libro en pdf

<u>cooperación internacional</u>				escuela	
<u>Material didáctico sobre la paz 1</u>	Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO	UNESCO		Cultura de paz	texto en formato adobe (pdf)
<u>Material didáctico sobre la paz 2</u>	Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO	UNESCO		Cultura de paz	texto en formato adobe (pdf)
<u>Material didáctico sobre la paz 3</u>	Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO	UNESCO		Cultura de paz	texto en formato adobe (pdf)
<u>Material didáctico sobre la paz 4</u>	Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO	UNESCO		Cultura de paz	texto en formato adobe (pdf)
<u>De la intolerancia a la tolerancia</u>	AA.VV	UNESCO	1998	Educación intercultural, cultura de paz	formato pdf

### **Sobre las Escuelas Asociadas a la UNESCO**

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editor</b>	<b>Año</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Categoría</b>
<u>Web de la Red de Escuelas Asociadas a UNESCO</u>	UNESCO	UNESCO		Escuelas Asociadas a UNESCO	Formato pdf
<u>Manual de Escuelas Asociadas a UNESCO</u>	UNESCO	UNESCO		Escuelas Asociadas a UNESCO	Formato pdf
<u>Cultura de Paz en la escuela</u>	UNESCO	UNESCO		Cultura de paz, prevención de la violencia, Escuelas asociadas a UNESCO de América Latina	Formato pdf

### **Informe defensor del pueblo- experiencias educativas mundiales**

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editor</b>	<b>Año</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Categoría</b>
<u>INFORME SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR</u>	Defensor del pueblo español	Defensor del pueblo español	1999	Violencia escolar	formato pdf

### Otros documentos de interés

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editor</b>	<b>Año</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Categoría</b>
<u>Web cultura de paz de Gobierno de Buenos Aires</u>	Ministerio Educación Argentina	Ministerio Educación		Cultura de paz	Descargado del sitio en Internet
<u>Prevención de la violencia</u>	Ministerio Educación Chile	Ministerio Educación		Prevención violencia	Formato pdf
<u>Dossier violencia escolar en Europa</u>	Informes países	UE		Prevención violencia	Descargado del sitio en Internet
<u>Construyendo la paz</u>	ONG	ONG		Cultura de paz	Descargado del sitio en Internet
<u>Habilidades sociales</u>	AAVV	MEC		Habilidades sociales	Formato pdf
<u>Curso Forem CCOO</u>	AAVV	CCOO		Dinámicas de grupo	Formato pdf
<u>Informe sobre valores</u>	MEC	MEC		Valores	Formato pdf
<u>Educación para la paz</u>	AAVV	Departamento de Educación de Navarra		Educación paz	libro formato pdf

### Documentos del coordinador regional del plan andaluz de educación para la cultura de paz

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editor</b>	<b>Año</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Categoría</b>
<u>La paz también se aprende</u>	José Tuvilla Rayo	Andalucía Educativa	2001	Sobre las escuelas asociadas a la UNESCO	Texto en doc
<u>Cultura de paz</u>	José Tuvilla Rayo	Andalucía Educativa	2001	Texto preparado para Andalucía Educativa	Texto en doc

### Recursos en internet y bibliografía básica

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editor</b>	<b>Año</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Categoría</b>
<u>Guía de recursos en Internet sobre</u>	Trabajamos por	CONNECT	2001	Derechos humanos,	Libro pdf descargado de

<u>Educación para la Paz</u>	la paz			desarrollo, ONGs	Internet
<u>100 títulos sobre Cultura de Paz</u>	Cátedra UNESCO de derechos humanos			bibliografía	html
<u>Violencia en la escuela- revisión bibliográfica</u>		Centro Investigación para la paz de Madrid		Violencia en la escuela	Formato doc
<u>Entrenamiento H. H. S.S. Manual del Alumno</u>	JG. BOTVIN Adaptado por A. Luengo y otros.			HHSS.	Formato doc.
<u>Entrenamiento HHSS. Manual del Profesor.</u>	JG BOTVIN Adaptado por A. Luengo y otros				Formato doc
<u>Los problemas de convivencia escolar: enfoque práctico</u>	Varios	CCOO			Formato pdf
<u>Derechos y deberes de los alumnos</u>		Consejería de Educación			Formato doc.
<u>Material de apoyo para la convivencia escolar- Básica.</u>		Ministerio educación Chile			Formato pdf.
<u>Material de apoyo para la convivencia escolar- Básica.</u>		Ministerio educación Chile			Formato pdf.
<u>Material de apoyo para la convivencia escolar. Medias</u>		Ministerio educación Chile			Formato pdf.
<u>Material de apoyo para la convivencia escolar. Medias</u>		Ministerio educación Chile			Formato pdf.

. CD UNESCO.

. Los materiales que se encuentran en nuestra pg. web, los enlaces a pg. educativas y ONG. Conforman un conjunto de materiales que permite trabajar y aprender en los temas de CONVIVENCIA Y CULTURA DE PAZ.

<http://www.juntadeandalucia.es/Educaciónyciencia/dgoes/scripts/INTERES/PAZ/INTR OPAZ.htm>

<http://www.pangea.org/>

<http://www.unesco.org/general/spa/>

<http://www.unicef.org/spanish/>

<http://www.ugr.es/~eirene/>

<http://www.culturadepaz.info/culturadepaz/index.php>

[www.ayto-marchena.org](http://www.ayto-marchena.org)

<http://www.barcelona2004.org>

<http://www.avalonproject.org>.

<http://www.enredate.org>.

<http://ozonalia.org>