



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.
(Primer curso de la ESO)

SESIÓN DE TUTORÍA 08: Sociograma del grupo

OBJETIVOS:

- * Detectar y conocer la estructura informal e interna del grupo.
- * Conocer la distribución de papeles en el grupo en cuanto a alumnos/as preferidos, rechazados, ignorados, etc...
- * Conocer el grado de cohesión del grupo.
- * Posibilitar el conocimiento mutuo del alumnado y su grado de integración personal en el grupo de clase.

JUSTIFICACIÓN:

Los profesores/as sabemos muy bien que de las muchas variables que influyen en el rendimiento escolar de un alumno, una de las más importantes la constituye el grado de integración social y la posición que ocupa en el seno del grupo-clase. Por otra parte, la intervención educativa se facilita cuando el tutor/a y el profesorado en general conoce cuál es la estructura interna de cada grupo de alumnos/as. La aplicación de sociogramas constituye una técnica sociométrica que puede ofrecer información valiosa en este sentido, además de que también pueda ayudar al conocimiento mutuo que el grupo de alumnos tiene sobre sí mismo en relación con los demás compañeros.

Si bien sus resultados podrán variar a lo largo del curso y por tanto nunca deberán considerarse como definitivos, los sociogramas pueden facilitar un mejor conocimiento de los individuos en relación con su comportamiento social posibilitando un mejor ajuste pedagógico a sus necesidades de integración y aprovechamiento educativo.

ACTIVIDADES Y SU DESARROLLO:

La aplicación de un sociograma en el aula puede aportar información sobre tres variables básicas:

a) El nivel de afectividad general de cada alumno/a dentro de su grupo, conociendo su situación cuando ésta es significativa por el número de elecciones y rechazos. A tales efectos las preguntas que se plantearán serán:

- * *En positivo/aceptación:* ¿Junto a qué compañeros del grupo te gustaría estar en clase por considerarles tus mejores amigos?
- * *En negativo/rechazo:* ¿Junto a qué compañeros del grupo no te gustaría estar en el Instituto o en clase por creer que no son tus mejores amigos?
- * *Realismo perceptivo:* ¿Quiénes crees que te elegirían/rechazarían en cada caso?

b) Liderazgo escolar o aceptación/rechazo para la realización de tareas escolares y académicas. Las preguntas que deberán plantearse serán:

* *En positivo/elección:* ¿A qué compañeros de la clase elegirías de responsables para realizar bien un trabajo de clase o actividad académica?

* *En negativo/rechazo:* ¿A qué compañeros no elegirías para realizar bien un trabajo de clase o actividad académica?

* *Realismo perceptivo:* ¿Quiénes te han elegido/rechazado?

c) Popularidad social o aceptación/rechazo para tareas no académicas, sino recreativas o lúdicas. En este caso las preguntas serán:

* *En positivo/elección:* ¿A qué compañeros de la clase elegirías para realizar una actividad de tipo recreativo: deportes, fiestas, excursión, acampada...?

* *En negativo/rechazo:* ¿A quiénes no elegirías para realizar una actividad recreativa o de diversión: deportes, fiestas, excursiones...?

* *Realismo perceptivo:* ¿Quiénes crees que te elegirían para realizar este tipo de actividades?

NORMAS DE APLICACIÓN DEL SOCIOGRAMA.

a) Generales:

Antes de comenzar a realizarlo conviene lograr un clima propicio para que las respuestas sean sinceras y ajustadas a las preguntas formuladas. Debe desarrollarse en un clima de confianza y seguridad de que la información que se obtenga no va a perjudicar a nadie y será de carácter confidencial. Además debe explicársele al grupo el sentido y finalidad de la prueba y la condición necesaria de que cada cuál pueda responderlas con la mayor reserva e independencia. Debe procurarse que los alumnos/as del grupo no se comuniquen entre sí durante la prueba así como darles el tiempo necesario para realizarla. La prueba se desarrollará sin interrupciones ni preguntas durante su transcurso asegurando previamente que todos han entendido bien las instrucciones de realización de la misma.

b) Específicas:

Cada alumno contestará a las preguntas formuladas señalando a un sólo compañero/a. (Podría hacerse también con dos elecciones, pero resulta más complicado entonces tabular los resultados). Debe contarse con todos los alumnos del grupo, incluso los ausentes que deberán mencionarse antes del comienzo de la prueba. Cada alumno entregará su hoja de respuestas con los nombres y apellidos de los compañeros elegidos para que no haya lugar a dudas, además del suyo propio.

El tutor irá formulando las preguntas, o las irá escribiendo en la pizarra, o bien se las facilitará por escrito. (Ver hoja adjunta).

ESTE CUESTIONARIO ES CONFIDENCIAL

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

CURSO _____

FECHA _____

Contesta con sinceridad

¿Junto a qué compañero/a del grupo te gustaría estar en clase por considerarle tu mejor amigo?

Nombre y apellidos: _____

¿Junto a qué compañero del grupo **no** te gustaría estar en clase por creer que no es tu mejor amigo?

Nombre y apellidos: _____

¿Quién crees que te elegiría y rechazaría en cada caso?

Me elegiría: _____

Me rechazaría: _____

¿A qué compañero/a de la clase elegirías de responsable para realizar bien un trabajo de clase o actividad académica?

Nombre y apellidos: _____

*¿A qué compañero/a **no** elegiría para realizar bien un trabajo de clase o actividad académica?*

Nombre y apellidos: _____

¿Quién te han elegido o rechazado?

Me ha elegido: _____

Me ha rechazado: _____

¿A qué compañero/a de la clase elegirías para realizar una actividad de tipo recreativo: deportes, fiestas, excursión, acampada...?

Nombre y apellidos: _____

¿A quién **no** elegirías para realizar una actividad recreativa o de diversión: deportes, fiestas, excursiones...?

Nombre y apellidos: _____

¿Quién crees que te elegiría para realizar este tipo de actividades?
