



**PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.**  
(Segundo curso de ESO)

**SESIÓN DE TUTORÍA 01: FORMAMOS UN GRUPO**

**OBJETIVOS:**

- Hacer ver a los alumnos/as que forman un grupo.
- Hacerles ver la importancia de su pertenencia al grupo y las exigencias que comporta
- Lograr pautas de autogobierno y autocontrol en la clase.
- Conocer los valores que maneja el grupo en las relaciones interpersonales.
- Al mismo tiempo, el tutor/a evaluará las habilidades comunicativas de los alumnos, su nivel de expresión oral, su integración en el grupo, cómo sigue las actividades que se le proponen, cómo se relaciona con los iguales, que roles sociales adopta en el trabajo de clase, etc...

**JUSTIFICACIÓN:**

El conocimiento de los alumnos entre sí, en tanto que constituye un grupo de clase, va más allá de lo personal -con ser esto importante-. Lo que tienen en común los alumnos de una clase es una plan formativo a desarrollar cuyos logros van a depender en buena medida de la capacidad que tengan como grupo para hacer frente a las tareas que habrán de realizar. Por esta razón, la literatura existente sobre el tema insiste en hacer caer en cuenta a los alumnos en que cada uno desempeña un papel importante en el grupo cuando éste se propone conseguir un objetivo.

Para que los alumnos comprendan el alcance de esta cuestión suelen proponerse juegos de misterio o problemas de lógica para resolver en grupo cuya resolución muestra los procedimientos que emplean a la hora de enfrentarse a ellos, y por tanto, los papeles que suelen mostrar en las interacciones con los demás miembros.

**ACTIVIDADES Y SU DESARROLLO:**

La solución a la **Historia de Ana**: un problema moral.

Tiempo máximo para resolverlo **20 minutos**.

- Se divide la clase en grupos de 5 ó 6 alumnos, que intentan resolver la tarea que se indica más adelante. Uno de ellos no intervendrá en la solución sino que hará de **observador** de lo que ocurra en el grupo, aplicando un cuestionario de observación que le facilitaremos. También se le pedirá al grupo que analice cómo ha actuado respondiendo a las mismas cuestiones. La actividad se dará por finalizada a los 20 minutos aunque no se haya llegado a un acuerdo en el grupo.
- El tutor/á observará a los alumnos/as al mismo tiempo que los ayudará a descubrir que los miembros de un grupo tienen dos responsabilidades:

- \* contribuir en lo posible para ayudar al grupo a resolver el problema.
- \* animar a los demás miembros a que participen ya **que no se aceptarán las soluciones individuales** al problema.

- Posteriormente el grupo debe entrar a analizar cómo ha actuado. Éstas pueden ser algunas cuestiones a tratar. Es importante controlar el tiempo de duración aunque no se haya acabado la tarea. Lo importante en este caso, no es ver la capacidad de resolución de problemas sino, por ejemplo:

- ? ¿Cómo se evitó que todos hablaran a un tiempo?
- ? ¿Hubo necesidad de un líder formal?
- ? ¿Se perdió tiempo organizándose?
- ? ¿Participaron todos?
- ? Quienes no participaron, ¿Por qué no lo hicieron?
- ? ¿Hubo actitudes en alguno de los miembros que marginan a otro?
- ? ¿Alguien adoptó una actitud que estimulara a los demás a participar?

- El tutor sintetiza las reflexiones de los observadores y del grupo, incidiendo en la importancia de la participación y cooperación para conseguir las metas que nos proponíamos, en la idea de que es más fácil resolver los problemas cuando somos capaces de ayudarnos unos a otros, de que todos somos igualmente importantes, de acatar las normas de funcionamiento que establezca el grupo, etc...

- Finalmente, cada alumno/a o grupo escribirá las normas básicas que se le ocurran sobre estos temas (por ejemplo):

- ? Cómo queréis que sean las relaciones entre vosotros
- ? Qué obligaciones debéis cumplir: No tirar papeles al suelo, cuidar el Instituto y los materiales comunes, ir a por tiza...
- ? Cómo se distribuirán las responsabilidades: encargarse de que las sillas estén sobre las mesas, hacer propuestas colectivas al profesor...
- ? Cómo se resolverán los conflictos que se produzcan.

- Un voluntario escribe en la pizarra las normas de cada grupo ( sin repetirlas):

- ? Se analizan conjuntamente con el tutor y concluimos cuáles nos quedamos y cuales desechamos.
- ? Una vez terminado el proceso, puede escribirlas cada alumno en su cuaderno, realizar una mural y ponerlo en el tablón...

Debe tenerse en cuenta que el problema planteado es de índole **moral**, y por tanto, además de cómo se distribuyen los roles en los grupos, el tutor/a podrá tener una idea del conjunto de valores que la clase mantiene con respecto a las relaciones personales: de amistad, de amor, de entrega, etc..., lo que resultará muy interesante para el conocimiento de los alumnos/as.

## EJERCICIO

**ATENCIÓN:** Leed con detenimiento la siguiente historia y después **ordenar** los distintos personajes que intervienen empezando por el que creáis que ha actuado mejor -el 1º- hasta el que ha actuado peor -el 5º-. Tenéis que poneros de acuerdo **todos** en el mismo orden y justificarlo ante los demás grupos de la clase.

---

Esta es la historia de **Ana**. En esta historia hay cinco personajes: Ana, un barquero, un ermitaño, Pedro y Pablo. Ana, Pedro y Pablo son amigos desde la infancia; se conocen desde hace mucho tiempo. Con anterioridad, **Pablo** ha querido casarse con **Ana**. Ésta le ha rechazado porque estaba enamorada de **Pedro**.

**Ana** decide un día ir a ver a Pedro, al otro lado del río. Se acerca a la orilla y le pide al **barquero** que la lleve al otro lado. Éste le pide a cambio una determinada suma de dinero. Ana le contesta que no tiene dinero. El barquero se niega entonces a llevarla, explicándole que éste es el único medio que tiene de ganarse la vida. Ana explica al barquero que necesita vitalmente el ir a ver a Pedro, de quien está enamorada, y le suplica que la lleve al otro lado. El barquero reflexiona y le propone llevarla al otro lado con la condición de que le dé a cambio la rosa que lleva actualmente a la espalda. Ana vacila. Decide ir a consultar a un **ermitaño** que vive muy cerca. Le explica todo: su amor por Pedro, su deseo de ir a verle, el negocio del barquero, y le pide consejo. El ermitaño le responde: "Comprendo muy bien su situación. Sin embargo, dadas las circunstancias, no me parece útil darle consejos. Si quiere hablar conmigo sobre el tema, puedo escucharla y ayudarla a que tome una decisión por sí misma, pero yo personalmente no se qué es lo mejor para usted".

Ana vuelve a la orilla y decide aceptar el trato que le propone el barquero. Pasa al otro lado del río y va a ver a **Pedro**. Pasa tres días y tres noches en su casa. Se siente muy feliz. En la mañana del cuarto día, Pedro recibe un telegrama: le ofrecen un puesto de trabajo importante en el extranjero, puesto que desea desde hace mucho tiempo. Por consiguiente, anuncia a Ana que debe partir inmediatamente y la abandona.

Ana se siente muy desgraciada. Se pasea muy triste por la orilla, y de pronto, por azar, se encuentra con **Pablo**. Le cuenta lo que le ha sucedido, explicándole así la causa de su tristeza. Pablo se muestra muy comprensivo e intenta consolarla. Transcurrido un tiempo, Ana dice a Pablo: ¿Sabes?, cuando me pediste que me casara contigo te rechacé porque no te amaba lo suficiente. Pero hoy pienso que podría quererte lo suficiente como para casarme contigo". Pablo le responde: "Ya es demasiado tarde; no tengo ganas de quedarme con las sobras de otro".

## CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN

- Observa las diversas actitudes de los compañeros que están realizando la tarea y señala con una **X** dichas actitudes en las casillas correspondientes:

|    | <b>ALUMNO/A</b>                                     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1  | Propone ideas nuevas, estimula al grupo.            |          |          |          |          |          |          |
| 2  | Pide información y opiniones.                       |          |          |          |          |          |          |
| 3  | Comunica sus ideas personales.                      |          |          |          |          |          |          |
| 4  | Expone el resultado de sus experiencias.            |          |          |          |          |          |          |
| 5  | Explicita las ideas con ejemplos.                   |          |          |          |          |          |          |
| 6  | Facilita la participación de todos.                 |          |          |          |          |          |          |
| 7  | Manifiesta su falta de interés con cinismo o bromas |          |          |          |          |          |          |
| 8  | Domina al grupo, trata de imponer sus ideas         |          |          |          |          |          |          |
| 9  | Ataca sin motivo a alguno del grupo                 |          |          |          |          |          |          |
| 10 | Trata de llamar la atención                         |          |          |          |          |          |          |
| 11 | Se opone a todo, plantea problemas                  |          |          |          |          |          |          |
| 12 | Busca y favorece el acuerdo                         |          |          |          |          |          |          |

Después de la actividad trata de responder a estas preguntas:

- ? ¿Cómo se evitó que todos hablaran a un tiempo?
- ? ¿Hubo necesidad de un líder formal?
- ? ¿Se perdió tiempo organizándose?
- ? ¿Participaron todos?
- ? Quienes no participaron, ¿por qué no lo hicieron?
- ? ¿Hubo actitudes en alguno de los miembros que marginaban a otro?
- ? ¿Alguien adoptó una actitud que estimulara a los demás a participar?