



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.
(2º curso de ESO)

SESIÓN DE TUTORÍA 08: preparación de la sesión de evaluación

OBJETIVOS:

- * Desarrollar en el alumno/a y en el grupo-clase un juicio crítico y razonado sobre el rendimiento académico obtenido en el trimestre.
- * Analizar el proceso de aprendizaje desarrollado con el fin de que sean los propios alumnos capaces de adoptar las medidas adecuadas para superar las dificultades encontradas.
- * Reflexionar entre todos sobre la adecuación de la programación de aula a las características del grupo-clase.
- * Preparar la participación del Delegado y Subdelegado del grupo en la sesión de evaluación para que sea respetuosa, constructiva y representativa de la clase. Orientarles para que participen en ella de manera adecuada.

JUSTIFICACIÓN:

Es frecuente escuchar por parte de los alumnos las típicas quejas sobre la actuación de los profesores ante su evaluación: "este profesor nos tiene manía", "aquel no sabe explicar bien", etc... Es curioso además que quienes más las utilizan son aquellos que tienen un rendimiento negativo en la mayoría de las áreas o materias.

Para **Alonso Tapia** (1991), uno de los principios básicos para propiciar una adecuada motivación en la enseñanza es el de promover explícitamente la adquisición de los siguientes aprendizajes entre otros:

- a) La concepción de la inteligencia como algo modificable: "el único que no es inteligente es el que cree que no puede mejorar".
- b) La tendencia a atribuir los resultados a causas percibidas como internas, modificables y controlables y no al azar o a la manía de los profesores.

El profesorado, en este sentido, debe remarcar el carácter *orientador* y *formativo* de la evaluación, facilitando una información que ayude al alumnado a conocer cómo se va desarrollando su proceso personal de aprendizaje y cómo puede mejorarlo. Por esta razón, la evaluación necesita de la participación activa del grupo-clase que permita, a su vez, obtener información válida para mejorar los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores/as.

ACTIVIDADES Y SU DESARROLLO:

1º Motivación. Comenzar la sesión explicándoles la actividad que se va a realizar y su finalidad, insistiendo en la importancia de una participación adecuada y constructiva por parte de los alumnos en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan con la clase.

En este momento se les recordará cómo se estructuran las sesiones de evaluación en nuestro instituto con objeto de que ellos sepan su desarrollo y participen en el momento oportuno.

A. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN EN NUESTRO INSTITUTO:

- a) Las sesiones de evaluación están integradas por todos los profesores/as que componen el equipo docente de un determinado grupo de alumnos/as, presididas y coordinadas por el profesor/a tutor correspondiente. A ellas asistirán además los representantes de los alumnos (delegado y subdelegado de grupo) en la forma en que se detalla en el siguiente punto.
- b) Asimismo, asistirán a ellas algún miembro del Equipo Directivo y/o el orientador del centro asumiendo la función de asesoramiento y seguimiento de dichas sesiones de evaluación.

B. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN EN NUESTRO INSTITUTO:

1º Fase previa: antes de la entrada de los representantes de los alumnos (Delegado y Subdelegado de grupo) en la reunión, el tutor revisará con el resto del equipo docente las calificaciones expresadas en el actilla de evaluación con el fin de corregir los errores o realizar algunas modificaciones de última hora. Una vez corregida se dará una copia a la Jefatura de Estudios en esa misma sesión.

2º Entrada de los alumnos representantes en la sesión. A continuación el tutor dará entrada y presentará a los alumnos representantes del grupo que tomarán asiento en la reunión.

3º Presentación global del grupo a cargo del tutor. El tutor realizará una breve valoración del grupo y de la marcha del mismo durante el trimestre señalando aspectos positivos, negativos y mejorables (índice de éxito-fracaso en las áreas, conflictos planteados, alternativas posibles, etc...).

4º Intervención de los representantes de los alumnos. El tutor dará la palabra a los representantes de los alumnos que realizarán su intervención de acuerdo a las conclusiones tomadas por el grupo en las sesiones de preparación con la tutoría.

5º Intervención de los profesores/as del equipo docente. A continuación los profesores del equipo docente realizarán sus propias valoraciones con respecto a la marcha del grupo para que sean devueltas a la tutoría a través de los representantes de los alumnos que tomarán nota. Podrá realizarse una pequeña conversación en este momento para aclarar situaciones, problemas o conflictos. El tutor/a coordinará este debate con objeto de que no se alargue demasiado y se pueda llegar a posibles acuerdos generales sobre la marcha del grupo.

6º Sesión de evaluación individualizada. A continuación el tutor/a pedirá a los representantes de los alumnos que salgan de la reunión y comenzará la evaluación individualizada y confidencial de cada uno de los alumnos del grupo.

~~2º Pedirles que contesten individualmente al cuestionario de autoanálisis (ver material adjunto). El objetivo es que sirva como instrumento de reflexión personal y base para la posterior puesta en común.~~

3º Puesta en común: el tutor, junto con el Delegado y Subdelegado del grupo coordinará una sesión conjunta donde se sinteticen las conclusiones y propuestas realizadas, así como aquéllas que habrán de proponerse en la sesión de evaluación. Es importante recalcar que los representantes de los alumnos deben ir con la propuesta del grupo y no con la suya propia, así como el tono en que habrán enmarcar su intervención en la sesión de evaluación.

Asimismo es importante que no se centren sólo en aspectos negativos o conflictivos, sino que también aborden aspectos positivos y propuestas de mejora, tratando de no personalizar si es posible:

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA

4º Post-evaluación. En una sesión posterior a la celebración de la sesión de evaluación (que suele ser la primera del siguiente trimestre), conviene que el tutor/a y el Delegado de grupo informen a la clase sobre las decisiones más importantes adoptadas en dicha sesión sobre:

- * Motivación y actitudes de la clase.
- * Relación y convivencia dentro del grupo.
- * Propuestas de mejora, medidas educativas y de refuerzo acordadas.
- * Problemas observados en la clase y posibles soluciones.
- * Grado de desarrollo de aprendizajes. Rendimiento escolar.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL GRUPO CLASE.

PREPARACIÓN DE LA _____ SESIÓN DE EVALUACIÓN DEL GRUPO.

Es importante que hagas junto con tus compañeros una valoración seria y objetiva de cómo ha funcionado la clase a lo largo de este trimestre.

Igualmente es importante que la participación del Delegado y Subdelegado de grupo en la sesión de evaluación sea representativa y no a título personal. Para ello contesta en primer lugar las cuestiones que se plantean a continuación:

	Muy poco			Mucho		
	←					→
1. La clase suele estar limpia y ordenada	1	2	3	4	5	6
2. Solemos respetar el mobiliario y los materiales.	1	2	3	4	5	6
3. En la clase existe un clima de trabajo adecuado.	1	2	3	4	5	6
4. Entre nosotros el grado de compañerismo es bueno.	1	2	3	4	5	6
5. Se respetan las opiniones de todos.	1	2	3	4	5	6
6. La convivencia del grupo es buena.	1	2	3	4	5	6
7. La relación con los profesores es buena.	1	2	3	4	5	6

8. Las áreas que te resultan más difíciles son:

9. Las áreas que te resultan más interesantes son:

10. De las actividades que se han desarrollado a lo largo del trimestre las más interesantes han sido:

11. Problemas importantes que han surgido durante el trimestre:

12. Propuestas y sugerencias que deben presentar el Delegado en la sesión de Evaluación:

A continuación participa en el debate que abra el tutor/a sobre los aspectos planteados en este cuestionario individual. De este modo el Delegado podrá recoger la opinión de todos los compañeros y llevarla a la Junta de Evaluación.