



I.E.S. "Ramón del Valle-Inclán"

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



954 40 22 22

c/. Dr. Palomares García, s/n
Sevilla-Este
41020-SEVILLA

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR¹ *Curso 2001-2002*

1. Antecedentes.

El *Programa de Diversificación Curricular* (en adelante PDC), implantado en nuestro instituto por primera vez durante el curso 1998/99, ha culminado su cuarto año de funcionamiento con la continuación de dos grupos de alumnos que pueden permanecer uno o dos años en el programa. La impresión general después de estos años sigue siendo muy satisfactoria. Opinión que se encuentra compartida tanto por el profesorado específico del programa, como por el Equipo Directivo, el Claustro de profesores, las familias y los alumnos que han pasado por él así como el propio Departamento de Orientación. Por otra parte, resulta cada vez más conocido en la comunidad educativa, siendo valorado como itinerario idóneo para determinados alumnos/as de cara a facilitar la titulación al final de la etapa.

1. El Programa de Diversificación Curricular durante el curso 1998/1999.

Desde el primer curso de funcionamiento del programa se superaron todas las expectativas sobre su eficacia como medida de atención a la diversidad². Se realizó una selección muy cuidadosa de los alumnos y alumnas, los tutores y los equipos educativos aceptaron muy bien su existencia y estructura y los profesores de ámbitos eligieron voluntariamente y con interés hacerse cargo de los mismos. Por su parte, el Departamento de Orientación coordinó todas las fases de solicitud, elaboración y ejecución del programa y desarrolló las suyas propias (evaluación psicopedagógica, elaboración de instrumentos y documentos específicos, etc...) contando con el apoyo pleno del equipo directivo del centro. Por todo ello, el índice de éxito ha sido siempre muy satisfactorio desde sus inicios. **Trece** alumnos, del total de quince matriculados en el PDC en su primer año de existencia, obtuvieron finalmente el Título de Graduado en Educación Secundaria. Posteriormente, durante el curso 1999-2000 se realizó un seguimiento de las alternativas académicas y/o profesionales elegidas por los alumnos al final del mismo, obteniendo un alto grado de éxito en las expectativas aconsejadas por el Departamento de Orientación cuando éstas fueron seguidas por los alumnos. De este modo, los cinco alumnos que a pesar de haberles desaconsejado dicha

¹ Documento adjunto a la Memoria Final del Departamento de Orientación. Curso 2001-2002

² Ver Memoria Final correspondiente al curso 98/99.

elección, optaron por cursar una modalidad de Bachillerato no obtuvieron un buen rendimiento académico en dicha etapa, abandonando los estudios a lo largo o al final del curso. Algunos de ellos, decidieron solicitar al curso siguiente el ingreso en diversos ciclos de Formación Profesional Específica de Grado Medio (en adelante FP) tal y como se les aconsejó un año antes. Sólo una alumna, de la cual se tenían algunas dudas a la hora de poder cursar Bachillerato, se ha mantenido en la etapa, eso sí con un rendimiento más bien irregular. Del resto de alumnos de PDC del curso 98/99, cuatro que eligieron realizar FP culminaron sus estudios con éxito y una alumna abandonó el ciclo y se matriculó en una academia privada de gestión administrativa. Otra alumna se ha incorporado al mundo laboral (cajera en un supermercado) y de los dos alumnos que no obtuvieron el Título, uno de ellos se matriculó en la Educación Secundaria de Adultos pero abandonó y se puso a trabajar como repartidor, y el otro ingresó en un Programa de Garantía Social de Mecánica que superó y se presentó a la prueba de acceso para el ciclo de Grado Medio correspondiente.

En síntesis hemos de decir que aquellos alumnos que siguieron el consejo orientador al final del curso han tenido un desarrollo satisfactorio de sus estudios y que todos los alumnos, incluso los que se equivocaron de opción, reconsideraron su decisión y optaron por vías más adecuadas a sus intereses y capacidades. Estos alumnos/as que mayoritariamente durante la ESO mantuvieron un rendimiento escolar muy deficiente con claras dificultades para obtención de título, no sólo lo consiguieron mayoritariamente gracias al Programa, sino que el éxito –también mayoritario- en los estudios posteriores, nos ha garantizado que dichas titulaciones habían sido muy bien concedidas por los diferentes Equipos Docentes.

Esta experiencia de seguimiento ha servido cada año para orientar a los alumnos de los grupos de PDC con el fin de que no repitan los errores que han visto en otros compañeros y tomen de manera más seria una decisión vocacional ajustada a sus capacidades e intereses. Esta información se complementa cada curso con la invitación a que los ex/alumnos de PDC comenten a los actuales su experiencia académica, lo que siempre ha sido una actividad muy interesante para ambos colectivos. Sin lugar a dudas esto ha hecho posible que la toma de decisiones de los cursos siguientes haya sido mucho más acertada que la del primer año como veremos más adelante.

2. El Programa de Diversificación Curricular durante el curso 1999/2000.

Durante el curso 98/99, el Departamento de Orientación justificó la necesidad de contar con dos grupos de PDC de acuerdo con el número de alumnos de nuestro instituto que presentaban el perfil idóneo para este tipo de programa y el éxito obtenido gracias a él. Dicha justificación, junto con la intervención decisiva del Equipo Directivo, favoreció su concesión por parte de la administración educativa, por lo que durante el curso 99/00 funcionaron dos grupos de PDC agrupados por edades: los alumnos nacidos en el 82 en el PDC-1 (de un solo año de duración) y los nacidos en el 83 en el PDC-2 (con posibilidad de permanecer un curso más en el programa).

Los resultados al final de dicho curso no pudieron ser más satisfactorios. Todos los alumnos pertenecientes al grupo 1 de PDC (13 alumnos) obtuvieron el Título de Graduado en Educación Secundaria, y 4 alumnos de los nueve que integraban el grupo 2 de PDC también lo consiguieron en el primer año del programa; en total pues, fueron 17 alumnos los que lo obtuvieron y finalizaron la etapa; los cinco alumnos restantes permanecieron un año más en el PDC para completar sus estudios. De este modo, el éxito del programa fue superior al del curso anterior en cuanto a resultados. La experiencia que va adquiriendo en el centro a todos los niveles es sin duda la causa

de esta mejoría progresiva del programa. De todos los alumnos que obtuvieron el Título, todos menos tres, eligieron opciones de FP teniendo éxito en las mismas. También obtuvieron éxito dos alumnas que eligieron Bachillerato de Arte y fracasó un alumno que eligió Bachillerato de Humanidades confirmando el consejo que se le había dado.

3. El Programa de Diversificación Curricular durante el curso 2000-2001.

Durante este curso se mantuvieron los dos grupos de PDC ante el número de alumnos que ofrecían el perfil idóneo para el programa. De nuevo, los resultados fueron satisfactorios. Todos los alumnos pertenecientes al grupo 1 de PDC (12 alumnos) menos uno obtuvieron el Título de Graduado en Educación Secundaria, y 4 alumnos de los 10 que integraban el grupo 2 de PDC también lo consiguieron en el primer año del programa; en total pues, han sido 15 alumnos los que lo obtuvieron y finalizaron la etapa; los 6 alumnos restantes permanecieron un año más en el PDC para completar sus estudios.

De nuevo la mayoría de ellos –todos menos uno- eligieron opciones profesionales que actualmente se encuentran desarrollando. Un alumno eligió Bachillerato de Ciencias y ha pasado con éxito a 2º de Bachillerato.

4. El Programa de Diversificación Curricular durante el curso 2001-2002.

En el pasado curso, se mantuvieron los dos grupos de PDC y de nuevo los resultados fueron más que satisfactorios. Todos los alumnos pertenecientes al grupo 1 de PDC (13 alumnos) menos dos obtuvieron el Título de Graduado en Educación Secundaria, y 9 alumnos de los 12 que integraban el grupo 2 de PDC también lo consiguieron en el primer año del programa; en total pues, fueron 20 alumnos los que lo obtuvieron y finalizaron la etapa; sólo una alumna ha permanecido un año más en el PDC para completar sus estudios.

De nuevo la mayoría de ellos –todos menos una- eligieron opciones profesionales que comenzarán a desarrollar durante el curso 2002-2003.

En resumen, podemos observar como en estos últimos cuatro cursos los porcentajes de éxito en el PDC son excelentes. De los 72 alumnos atendidos en el Programa –12 de ellos durante dos años-, 65 obtienen el Título y sólo 7 salen sin él, presentando pues un porcentaje de éxito del **90.3 %** lo que respalda la eficacia del Programa. Un porcentaje que además queda avalado después por los logros obtenidos por los alumnos en los estudios posteriores elegidos.

Curso	Nº alum. PDC-1	Nº alum. PDC-2	Obtiene Título	Repiten PDC	Salen sin Título
1998-1999	15	--	13	0	2
1999-2000	13	9	17	5	0
2000-2001	7+5	10	15	6	1
2001-2002	7+6	12	20	1	4
TOTALES	53	31	65	12	7

Veamos a continuación las valoraciones más pormenorizadas que se han venido haciendo del mismo hasta el momento.

5. Valoración del programa por parte de los alumnos/as.

Esta valoración se ha venido recogiendo mediante la aplicación de un cuestionario anónimo contestado por los alumnos al final de cada curso en la hora de tutoría específica a cargo del orientador. Ofrecemos a continuación una síntesis de las mismas:

a) ¿Qué opinan los alumnos/as del PDC?

Prácticamente todos los alumnos reconocen que el programa constituye una medida "buenísima" y que puede ser la solución para un buen número de alumnos del centro que, teniendo dificultades de aprendizaje, sin embargo continúan esforzándose para conseguir la titulación (ellos dicen "los alumnos que estudian y no aprueban"). Valoran mucho el clima que se consigue en el grupo, el compañerismo que se da entre ellos, la comunicación mucho más directa con los profesores (sobre todo los de los ámbitos), su paciencia, la ayuda que se le ofrece en todos los sentidos, el tener menos asignaturas, más horas con determinados profesores, más facilidad para realizar preguntas, más seguridad y apoyo personal, etc...

b) ¿Qué opinan de los profesores de ámbitos?

Siguen manteniendo una muy buena opinión de los mismos, dicen que son muy buenos profesores, a pesar de que a veces han cambiado algunos de ellos. Aluden a su infinita paciencia en algunos casos para volver a explicar una y otra vez las cosas, para atender a sus preguntas, para ayudarlos a comprender las materias, para aguantarlos en determinadas ocasiones, etc... Incluso es curioso que alguno diga que los ven diferentes al resto de los profesores que tienen. En estos cuatro años no ha habido ningún problema serio con estos profesores siendo muy bien valorados en todos los grupos. Incluso los alumnos que repiten en el programa desean que continúen impartiendo clase los mismos profesores.

c) ¿Qué opinan de los grupos de 4º en los que están?

Esta quizás es una cuestión que tiene que seguir mejorando en los próximos años. No siempre existe facilidad para establecer relaciones entre el grupo de alumnos del PDC y el resto de los alumnos de la tutoría, pero desde el primer año ha habido una progresión muy positiva en este sentido. Sin lugar a dudas la relación entre los alumnos del PDC y el resto del grupo se encuentra desde el comienzo influenciada por determinados *pre-juicios* ambivalentes: "nos consideran tontos" dicen los de PDC, "les ponen el título más fácil" dicen los otros. En ambos casos resulta difícil *a priori* un reconocimiento de la diferencia y de las necesidades educativas distintas que tienen ambos grupos, lo que se suele ir logrando a medida que avanza el curso y se asienta el programa en el centro.

d) ¿Qué opinan de la tutoría específica a cargo del orientador?

En general la continúan valorando muy positivamente. Consideran que es un momento importante para ayudarlos, para hablar de sus problemas y necesidades, para expresar sus preocupaciones y para orientarlos en sus estudios posteriores. Consideran que el orientador se preocupa por ellos, que siempre se

puede hablar y contar con él y que es "buena gente" aunque en ocasiones dice las cosas de manera muy directa aunque no gusten al grupo. Por otra parte, las actividades de tutoría que más valoran son el comentario de determinadas películas (*El Club de los Poetas Muertos*, *Philadelphia*...) para tratar temas como el SIDA, la marginación, la toma de decisiones, la identidad personal, el mundo adolescente, etc... También las sesiones de orientación académica y profesional y las de Educación Sexual son bien valoradas, así como las actividades que ellos llaman de "terapia de grupo": autoestima, identidad personal, habilidades sociales, problemas en las relaciones personales, amistad y amor, etc... También valoran mucho, como es natural, las salidas extraescolares, las visitas a centros, etc...

e) *¿Qué cambiarían del programa?*

En general están muy satisfechos de como está organizado; casi todos dicen que no cambiarían nada, que está bien. Desearían más compañerismo, más excursiones, tener una clase fija, etc...

6. ¿Qué opinan los profesores de los ámbitos del programa?

En líneas generales la opinión de estos profesores sobre el PDC en estos años de funcionamiento ha sido muy satisfactoria (ausencia de absentismo escolar, aumento de la autoestima académica, aumento de la motivación y el interés por el aprendizaje, aumento del rendimiento escolar, ausencia de conflictos escolares, facilidad para el trabajo en el aula y el seguimiento de los alumnos, etc...), si bien proponen líneas de mejora tales como las siguientes:

- a) Continuar organizando los grupos en dos niveles para evitar un exceso de heterogeneidad en el programa. De esta forma se agruparía a los alumnos que vienen de 3º de ESO y por otro lado a los que repiten 4º de ESO, siempre que sea posible.
- b) Debe cuidarse en estos grupos el periodo inicial de integración al programa y a su tutoría ordinaria para evitar posibles problemas en el aula y en el centro: marginación, aislamiento, desconfianza, etc...
- c) Debe organizarse mejor el curriculum específico de los ámbitos del programa secuenciándolos en los dos grupos existentes y adaptándolo cuando sea necesario al ritmo específico de determinados alumnos.
- d) Debe insistirse en una metodología que aborde temas como las técnicas de trabajo intelectual, la participación activa en clase, la realización de tareas muy concretas, las explicaciones muy detalladas y sistemáticas, el orden en el trabajo así como un seguimiento y supervisión pormenorizados del mismo.
- e) Debe orientarse adecuadamente a los alumnos y a sus familias sobre las posibilidades académicas y/o profesionales que se plantean de acuerdo con sus capacidades e intereses, tratando de implicarlos en una opción realista. No por tener el título podrán todos cursar lo que deseen sino lo que esté en su mano poder hacer con un adecuado esfuerzo.
- f) Seguir informando a los profesores, alumnos y, sobre todo, a sus familias sobre las posibilidades que ofrece el programa y sobre el perfil que se requiere,

despejando malentendidos y prejuicios que pueden pesar negativamente sobre los alumnos o sobre el desarrollo del programa.

- g) Continuar realizando una selección rigurosa de los candidatos al programa a lo largo del curso anterior con el fin de asegurar que la medida se aplica en las mejores opciones posibles.

