

Proyecto Educativo de Centro para la incorporación a la práctica docente de las Tecnologías de Información y Comunicación del I.E.S. JARIFA (29701003).

ÍNDICE

1.- Justificación del Proyecto. Motivos y circunstancias que lo aconsejan.....	3
1.1.- Motivos que lo aconsejan.....	3
1.2.- Circunstancias que lo aconsejan.....	4
2.- Objetivos que, a corto y largo plazo se pretenden alcanzar.....	9
2.1.- Objetivos con el profesorado.....	9
2.2.- Objetivos con el alumnado.....	10
2.3.- Objetivos con el currículo.....	10
2.4.- Objetivos con la comunidad educativa.....	11
3.- Propuesta metodológica y de actividades, los contenidos a desarrollar y evaluación para cada área de conocimiento del Proyecto.....	12
3.1.- Departamento de Francés.....	13
3.2.- Departamento de Tecnología.....	16
3.3.- Departamento de Informática.....	24
3.4.- Departamento de Orientación.....	27
3.5.- Departamento de Matemáticas.....	31
3.6.- Departamento de Educación Plástica y Visual.....	36
3.7.- Departamento de Inglés.....	38
3.8.- Departamento de Educación Física.....	42
3.9.- Departamento de Religión.....	45
3.10.- Departamento de Ciencias Naturales.....	47
3.11.- Departamento de Música.....	51
3.12.- Departamento de Lengua Castellana.....	52
3.13.- Departamento de Ciencias Sociales.....	56
4.- Tratamiento a la diversidad, atención al alumnado con NEE y medidas para fomentar la utilización en igualdad de condiciones de ambos sexos.....	63

4.1.- Tratamiento a la diversidad y al alumnado con NEE.....	63
4.2.- Medidas para fomentar la utilización en igualdad de condiciones de ambos sexos.....	65
5.- Organización y dotación de las aulas y de los espacios del Centro.....	67
5.1.- Organización y dotación de las aulas específicas.....	69
5.2.- Organización y dotación de los espacios del Centro.....	71
6.- Previsión de las modificaciones que deberán realizarse en el Proyecto Curricular de Centro y en el Plan Anual de Centro.....	76
6.1.- Modificaciones en el PCC.....	76
6.2.- Modificaciones en el PAC.....	77
7.- Compromiso firmado del Profesorado implicado en el Proyecto de utilización de la Plataforma PASEN.....	78
8.- Reutilización de los equipos existentes en el Centro.....	80
9.- Seguimiento del desarrollo del Proyecto y proceso de evaluación previsto.....	80
9.1.- Seguimiento del desarrollo del Proyecto.....	80
9.2.- Proceso de evaluación previsto.....	83
10.- Diagnóstico de las necesidades de formación del Profesorado y Plan de formación que se considere necesario para atender el Proyecto.....	86
10.1.- Diagnóstico de las necesidades de formación.....	86
10.2.- Plan de formación previsto	86
11.- Medidas que se piensan tomar para difundir el Proyecto entre el alumnado, padres, madres y ciudadanía, para fomentar su participación y el aprovechamiento de los nuevos servicios y cauces de comunicación.....	91

1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO. MOTIVOS Y CIRCUNTANCIAS QUE LO ACONSEJAN.

1.1.- MOTIVOS PARA INTRODUCIRLAS EN EL CENTRO.

La revolución de la información y de la comunicación es ya una realidad y la sociedad no puede comprenderse sin la imparable influencia de las nuevas tecnologías. También el futuro va a ser distinto, no sólo por la dinámica de los cambios sino por las impredecibles consecuencias de las próximas innovaciones.

Las tecnologías de la comunicación y de la información (TICs) están presentes en todos los ámbitos de la vida diaria: en el trabajo y en el ocio, en las relaciones sociales, en la búsqueda de la información, en la estructura de los conocimientos y en los intereses y motivaciones de las personas.

El correo electrónico, por citar un ejemplo próximo y popular, está sustituyendo al correo postal tradicional. Pero no solo está aumentando la conexión entre las personas, sino que está modificando también las formas y los estilos de escribir y de comunicarse. Compárese un mensaje electrónico o telefónico, acéptese que todavía se pueden separar ambos, con una carta escrita con voluntad de echarla al buzón, expectativa de que el destinatario la lea tres o cuatro días después y esperanza de recibir respuesta al cabo de varias semanas. No hay joven en la actualidad que aguante semejantes periodos en sus relaciones sociales.

La extensión de las TICs está modificando los entornos educativos y los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. La búsqueda de información por Internet se está incrementando de forma imparable y está sustituyendo a las tradicionales consultas a manuales o enciclopedias. La familia que se congregaba en las últimas décadas en torno al televisor empieza a disputarse el uso del ordenador. El alumnado elige entre sus actividades preferidas los videojuegos y es ya bastante usual encontrarlos jugando los sábados y domingos en salas públicas de ordenadores. Poco a poco, las nuevas generaciones sustituyen las páginas escritas por la información multimedia, la selección de la información entre escasas alternativas por la selección entre innumerables posibilidades. La realidad que se está imponiendo es que el ordenador está transformando las experiencias de las nuevas generaciones y está

abriéndose camino en las escuelas. Lo que falta por averiguar todavía es su impacto en el desarrollo y en el aprendizaje de los alumnos.

Hay que resaltar que algunos miembros del Equipo Educativo no hacen un uso mas regular del aula de Informática por problemas de ocupación, se producen casos en que hay que esperar una e incluso dos semanas para poder hacer uso de ella por la demanda que se puede producir. Es por ello, por lo que consideramos un motivo de mucho peso para introducir en nuestro Centro el Proyecto TIC con el planteamiento previsto en apartados posteriores.

En cuanto al alumnado, poseemos un gran número de ellos desfavorecidos social y económicamente y no disponen de los medios necesarios para poder comprar equipos informáticos. Por ello, consideramos muy necesario introducir esta herramienta en nuestro Centro, para de esta forma acercarlas a este grupo desfavorecido y contribuir a la igualdad de derecho a la educación y a la formación.

1.2.- CIRCUNSTANCIAS QUE LO ACONSEJAN.

Cártama es uno de los municipios más importantes de la Comarca del Guadalhorce y sus más de 13.000 habitantes se distribuyen a lo ancho de sus 105 kilómetros cuadrados en dos núcleos urbanos principalmente: Cártama pueblo y Cártama Estación, además de nueve núcleos rurales. El IES Jarifa está situado en Cártama pueblo y comparte la oferta educativa de la etapa de secundaria con el IES Valle del Azahar, situado en Cártama Estación.

A nuestro Instituto acude un alumnado procedente fundamentalmente del pueblo de Cártama, aunque también hay un muy pequeño porcentaje de alumnos/as que vienen del extrarradio rural del pueblo y que necesitan utilizar transporte escolar. Se trata de un Centro pequeño (en cuanto a número de alumnado), pero con unas enormes perspectivas de crecimiento en los próximos años debido a la gran cantidad de construcciones que se están realizando en la zona.

El alumnado de este IES procede, en general, de familias que tienen niveles académicos primarios. La realidad cultural de las mismas es bastante baja, lo cual incide de forma determinante en el tipo de alumnado que acude al Centro. Éstos tienen pocas aspiraciones universitarias y pocas expectativas académicas en general. Sólo un

pequeño porcentaje (10 a 15 alumnos/as) se deciden a hacer un bachillerato, y unos 10 o 12 alumnos/as deciden hacer algún ciclo formativo.

Por otro lado, tradicionalmente el alumnado de los niveles de 2º y 3º de ESO presentan una gran desmotivación escolar. Y en el caso del nivel de 2º se une a su vez una gran conflictividad en el aula, reiteradas conductas contrarias a las normas de convivencia (falta de respeto al profesorado, impedir el normal desarrollo de la clase...) y una falta de interés y esfuerzo por aprender alarmante.

El IES Jarifa fue inaugurado oficialmente el 8 de Noviembre de 2002. Durante todo este tiempo se ha ido desarrollando un proceso de adaptación y transformación profunda de todos los esquemas educativos y académicos del Centro. En la actualidad podemos afirmar que dicho proceso aún no está concluido, ya que el Instituto necesita ampliar su oferta educativa para el futuro con la implantación del Bachillerato y de algún Ciclo Formativo, así como mejorar bastantes aspectos de los ya existentes y optimizar los numerosos recursos del Centro a favor de una oferta educativa de la máxima calidad.

El IES Jarifa de Cártama (Málaga) se encuentra en estos momentos en una situación óptima para abordar un proyecto de estas características; el edificio que albergará el próximo Curso nuestras instalaciones es de reciente construcción y esto es un aliciente muy importante para la adaptación de nuestro Centro a la nueva situación de Centro TIC. Además, desde el punto de vista económico, nuestra administración se verá beneficiada por esto al no tener que realizar una doble dotación de material complementario (pupitres, etc.) o una posible ampliación del edificio para integrarnos en el Proyecto.

El DECRETO 72/2003, de 18 de marzo, de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía, en su Artículo 7, indica que "Las normas de diseño y constructivas de los nuevos edificios públicos de uso docente no universitario contemplarán los requisitos de conexión y equipamiento necesarios para permitir el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones en todas las aulas y dependencias administrativas".

Así, desde esta panorámica, pensamos que el afrontar un proyecto como éste es prácticamente ineludible si realmente nos encontramos alineados con la meta de la organización a la que pertenecemos en el contexto social actual.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores, las líneas que van a marcar el ámbito de desarrollo del Proyecto se concreta en las siguientes finalidades:

1.- Es esta una buena oportunidad para que, aprovechando el tirón tecnológico, analicemos los contenidos que estamos usando en la actualidad marcados siempre por las corrientes editoriales existentes. La clave del éxito quizás esté en ir **sustituyendo** los contenidos menos relevantes incluidos en los proyectos curriculares por nuevos accesos al conocimiento: no podemos pretender en ningún caso mantener nuestras actuales estructuras curriculares de aula para añadir, además, "algunas actividades mediadas por ordenador", pues esto lo único que haría sería complicar el ritmo actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la evolución metodológica es una consecuencia inmediata de lo anterior. Hasta el momento se ha creído que la clave de la mejora de las prácticas docentes eran los cambios metodológicos y nuestra opinión es que cuando reconocemos la poca eficacia de algunas de las actuales enseñanzas, las priorizamos y las readaptamos a la nueva realidad de alumnado, la mejora del ámbito metodológico es solo cuestión de tiempo.

2.- El tema de trabajar con nuestro alumnado de forma permanente y el espíritu crítico que deben tener en el acceso a la información es algo que no vamos a justificar ahora pues, por lo menos en esto, estamos todos de acuerdo. "Si no podemos luchar contra molinos de viento aprendamos a generar energía eólica con ellos"; por muchas limitaciones a la información que instauremos en los hogares y por muchos "cortafuegos" que instalemos en los Centros, nuestro alumnado va a seguir accediendo a información no deseada (por nosotros, los adultos) cuándo y cómo quiera. Creemos que el discurso ya no está en enseñarles a elegir lo que quieren ver o leer, sino en procurar que la elección no les marque demasiado en su evolución cognitiva.

3.- Desde el punto de vista de los recursos, en los últimos tiempos estamos viendo cómo estos están llegando a los Centros. En concreto se está viviendo una digitalización progresiva en todos los ámbitos educativos (sobre todo en el

de gestión); el máximo nivel en este sentido lo podemos encontrar en los Centros TIC y los antiguos DIG, sobre los cuales se encuentra ahora el reto de saber aprovechar los recursos existentes. Pero existe otra dificultad añadida, y es que cuando el poder tecnocrático promueve nuevos sistemas de producción basados en la tecnología sabe que el nivel cuantitativo de información que se va a manejar crecerá de forma exponencial; pero el error está en pensar que los usuarios de los nuevos sistemas están preparados para procesar tanto volumen de información, cuando realmente los ritmos son distintos. Por esto se hace necesario ahora más que nunca un tratamiento **estructurado y compartido** del procesamiento de la información y en todo momento se debe tener claro quien es responsable de buscar determinada información, procesarla y difundirla mediante el cauce adecuado; y siempre responsabilizando a todos los sectores implicados. En un Centro Educativo del siglo XXI ya no debemos plantearnos quién posee la información, sino donde está alojada y cómo acceder a ella.

4.- Otra premisa que debe marcar el desarrollo del proyecto es la gestión compartida tanto para la toma de decisiones, como para el análisis de dificultades y evaluación de los procesos. Así, en función de las tareas a realizar se formarán comisiones y equipos de trabajo constituidas por los diferentes sectores. Su composición y funciones se tendrán que desarrollar el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Centro:

- ✚ **Tutores TIC.** En la medida de posibilidades organizativas del Centro, se nombrarán, como mínimo, dos tutores TIC que apoyarán las funciones del coordinador, fundamentalmente en cuestiones relacionadas con la gestión del **portal** y la **plataforma** y tendrán a su cargo el asesoramiento y orientación de uno o varios Departamentos Didácticos.
- ✚ **Comisión TIC** formada por profesores (Coordinador/a, Director/a, Secretario/a y tutores/as TIC), alumnos/as, padres-madres, PAS. En el seno de esta comisión se tomarán decisiones de carácter intermedio relacionadas con la organización y funcionamiento. Además se prepararán los documentos (memorias, informes, etc.) informativos necesarios para su posterior presentación en los Órganos Colegiados del Centro y a la generalidad de la Comunidad Educativa.

- ✚ **Equipo de aula** formado por dos alumnos o alumnas (distintos al delegado/a) actuarán como dinamizadores del proyecto en el grupo. Se les asignarán responsabilidades compartidas de gestión del aula TIC y tendrán funciones de gestores de información. Tendremos especial cuidado en la elección de los alumnos que formen parte del mencionado equipo; los criterios de selección serán fijados por el Departamento de Orientación del Centro y llevados a la práctica por el tutor o tutora del grupo; la idea es usar esta figura para asignar responsabilidades buscando la implicación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje y/o desmotivación.
- ✚ **Equipo de Departamento TIC** formado por todos los miembros TIC de cada Departamento. En cada Departamento debe existir un miembro que realice las siguientes funciones:
 - Actualizar la configuración del ordenador del departamento didáctico.
 - Consensuar con los demás compañeros/as de área el diseño de la sección de la plataforma educativa que corresponderá al departamento didáctico, y ocuparse de la creación y mantenimiento de dicha sesión de manera autónoma, si la plataforma lo permite, o con la ayuda del coordinador del proyecto TIC en caso contrario.
 - Coordinar con los demás compañeros y compañeras de su área la programación y el diseño de las actividades que se ofrecerán en la sección correspondiente de la plataforma educativa, destinadas a su desarrollo en el aula con los/as estudiantes, ocupándose de su incorporación a dicha plataforma.

El Proyecto lo presenta el IES Jarifa de Cártama (Málaga) a **instancias del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar**, ya que ambos órganos de representación lo **aprobaron en sus respectivas reuniones**, informándolo como algo muy positivo y asumiendo las responsabilidades que ello implica.

2.- OBJETIVOS QUE, A CORTO Y LARGO PLAZO, SE PRETENDEN ALCANZAR.

2.1.- OBJETIVOS CON EL PROFESORADO.

A CORTO PLAZO.

- Aprendizaje del manejo básico del sistema operativo Guadalinex y de los programas de software libre a utilizar en el aula.
- Valorar las posibilidades de las TICs en la labor docente.
- Desarrollar experiencias con el uso de las TICs en sus áreas y niveles.

A MEDIO PLAZO.

- Contribuir a que la relación del maestro con el alumnado, por lo general normativa y discursiva sea desplazada por lo **versátil y colaborativo**.
- Conseguir que el papel del maestro sea facilitador, **guía y gestor** del conocimiento.
- Lograr que el profesorado aprecie la posibilidad de usar la informática **como un recurso didáctico** favoreciendo su capacitación.
- Adquirir nociones **operacionales básicas** en el uso de la informática como herramienta.
- Provocar el **intercambio de experiencias** con colegas del mismo centro y de otros utilizando la tecnología (Chat, correo electrónico, foros).
- Generar **proyectos** con el alumnado integrando las TIC.
- **Integración de diversas áreas de conocimiento** mediante el uso de las TIC y la planificación de proyectos de clase.
- Utilizar la red como medio de formación permanente para la realización de actividades de teleformación, búsqueda de recursos para el aula, intercambio de experiencias con otros centros y profesores y participación en redes profesionales.
- Elaborar una página web, en la que participe toda la comunidad educativa, que nos permita crear contenidos en la red y no sólo ver lo que otros hacen.

2.2.- OBJETIVOS CON EL ALUMNADO.

A CORTO PLAZO.

- Aproximar al alumnado a las nuevas tecnologías desde su primer contacto con la escuela.
- Convertir al ordenador en un instrumento de ayuda al alumnado en sus procesos de aprendizaje, que puede servir para mejorar la presentación de sus trabajos, para obtener información, para facilitar la autoevaluación...

A MEDIO PLAZO.

- Facilitar la atención a la diversidad, mediante la utilización de programas que se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Aprovechar la fuerte motivación de los chavales hacia las nuevas tecnologías para facilitar aprendizajes que puedan resultar tediosos.
- Garantizar el acceso a las nuevas tecnologías a aquellos sectores de nuestro alumnado más desfavorecidos socioculturalmente.
- Incidir en la Educación para el ocio, mediante elementos de recreo y divertimento accesibles a través de las nuevas tecnologías.
- Acceder, de forma virtual, mediante páginas web, a experiencias que, de otra forma no estarían al alcance de nuestro alumnado.
- Elaborar materiales multimedia en diversos formatos, haciendo uso de las posibilidades que las TICs presentan.

2.3.- OBJETIVOS CON EL CURRÍCULO.

A CORTO PLAZO.

- Adaptar nuestro espacio curricular a las nuevas formas de relación entre enseñanza y aprendizaje.
- Destacar actividades comprometedoras, motivadoras que demandan habilidades de más alto y más bajo nivel simultáneamente.
- Deseamos que el profesor sea un facilitador, guía y gestor del conocimiento, en donde la computadora permite problematizar de forma eficiente a ambos sujetos; profesores y alumnos en un entorno colaborativo en el que se forman grupos

para resolver problemas. De esta manera se eliminan las ausencias de referentes significativos en el sentido de que el aprendizaje auténtico adquiere desde el principio un significado que lo hace importante para el alumno.

A MEDIO PLAZO.

- Desarrollar el currículo desde la perspectiva colaborativa y constructorista para resolver problemas mediante actividades grupales, de aprendizaje cooperativo.
- Resolver problemas de motivación exigiendo a los estudiantes asumir roles mucho más activos que pasivos.
- Integración de diversas áreas de conocimiento mediante el uso de las TIC y la planificación de proyectos de clase.
- Hacer el aprendizaje más relevante con tareas centradas en situaciones significativas, auténticas y altamente visuales.
- Mejorar el aprendizaje en diversas áreas.

2.4.- OBJETIVOS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

A CORTO PLAZO.

- Favorecer la penetración de las TICs en el **entorno doméstico** al objeto de familiarizar su uso mediante cursos específicos a padres y madres que lo deseen.
- Hacer participe a las familias de las ventajas y posibilidades colaborativas de las TICs.

A MEDIO PLAZO.

- Facilitar la relación y **comunicación telemáticas** a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos y de las necesidades administrativas necesarias en cuanto a **teletramitación**.
- Ofrecer a la comunidad educativa de nuestro centro **posibilidades de uso** de los sistemas informáticos instalados en el centro.

3.- PROPUESTA DE METODOLÓGICA Y DE ACTIVIDADES, LOS CONTENIDOS A DESARROLLAR Y EVALUACIÓN PARA CADA ÁREA DE CONOCIMIENTO DE PROYECTO.

En cuanto a la metodología para desarrollar los contenidos hemos de indicar que se va a llevar en dos etapas fundamentales. Una primera fase denominada de INICIO que será común en todas las áreas, es decir, todos los Departamentos trabajaremos al unísono en unos aspectos comunes que se detallan a continuación. La segunda fase será de desarrollo y específica de cada Departamento. En ella se recogen los principales aspectos que llevarán a cabo cada Departamento para incluir las herramientas TIC en su área correspondiente.

1ª FASE: Fase de inicio.

CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el punto de partida del alumnado respecto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. • Trabajar los requerimientos y conocimientos previos al uso de equipos informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas a través del ordenador. • Encender el PC y mostrar el escritorio. • Manejo de las operaciones básicas en el manejo de ordenadores y sus herramientas asociadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiar y conocer el grado de desenvolvimiento del alumnado respecto a los principales aspectos de uso y manejo del nuevo entorno de trabajo, equipos y programas.
2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar a los alumnos/as en el uso del sistema operativo Guadalinex. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploración y trabajo con los diferentes elementos del sistema operativo Guadalinex. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las actitudes respecto a las nuevas formas de trabajo y su impacto.
3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en el uso de las herramientas de Openoffice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del navegador Mozilla Firefox para acceder a la página web del Centro. 	
4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer y trabajar con el navegador Mozilla Firefox. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajos con Openoffice. 	

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> EXPRESIÓN ESCRITA Se présenter, présenter quelqu'un, parler de soi et des autres. Saluer et prendre congé 	1º E.S.O. 2º E.S.O. 3º E.S.O. 4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaces de presentarse e intercambiar información sobre ellos mismos y su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de “correspondants” franceses: leen los anuncios de ellos, hacen su propia presentación, y a partir de ahí intercambian información. Utilizaríamos las siguientes páginas: <ul style="list-style-type: none"> - http://www.multimania.com/melanie/correspondant.html (para los cuatro niveles) - http://www.momes.net (para 3º y 4º especialmente) - Franceworld - Premiers pas sur internet 	<ul style="list-style-type: none"> Se valorará el interés y la participación del alumno en esta actividad (ésta valoración es válida para cualquiera de las actividades propuestas) Se valorará igualmente la capacidad del alumno para utilizar los recursos que ha aprendido en las simulaciones realizadas en clase y afrontar una situación real

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos escritos 	<p>3º E.S.O. 4º E.S.O.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la expresión y comprensión escritas • Aumentar el vocabulario • Conocer algunos autores de literatura francesa y francófona 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminar una historia que otros han empezado. Utilizaríamos las páginas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Pages d'écriture - Les enfants d' Anatole France - Dessinez-moi un monstre - Poésie française - http://centros6.pntic.mec.es/eoi.d.e.hellin/recufr16.htm • Aportación de sus creaciones en la página web del instituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valorará la capacidad del alumno para extraer información de un texto escrito y para elaborar una continuación coherente del mismo, así como el uso adecuado de la gramática y del léxico
<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPRESION ESCRITA</u> • Lectura de textos escritos 	<p>1º E.S.O 2º E.S.O. 3º E.S.O. 4º E.S.O.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de comprender la información que necesiten en un texto dado • Ser capaz de seguir las instrucciones que se le dan en un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de lectura , de comprensión , de gramática y juegos a partir de artículos del periódico SUD-OUEST, en la página. <ul style="list-style-type: none"> - http://www.lire-francais.com/index/html • Juegos en los que es necesario seguir las instrucciones que nos dan: <ul style="list-style-type: none"> - Le bal du Prince (http://www.captage.com/) - Les aventures de Tintin • Buscar información meteorológica • Buscar información sobre horarios de trenes, autobuses, aviones... para 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valorará la capacidad del alumno para extraer la información que le interesa a partir de un texto escrito

<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</u> • La música francesa y francófona 	<p>1º E.S.O.</p> <p>2º E.S.O.</p> <p>3º E.S.O.</p> <p>4º E.S.O.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la cultura francesa y francófona a través de su música • Mejorar la pronunciación cantando 	<p>preparar un viaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información sobre autores y personajes franceses y francófonos con el fin de elaborar un dossier o una exposición sobre ellos • En la página : <u>Hot Potatoes. La chanson française en classe de français.Exercices d'écoute. Chansons</u> , se nos ofrecen un gran número de posibilidades para explotar la canción en clase: actividades fonéticas, pero también de gramática, de léxico 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valorará el interés y la capacidad del alumno para poner las nuevas tecnologías al servicio de sus necesidades • Se valorará el interés del alumno por mejorar su pronunciación y su fonética. • Se valorará la actitud correcta y responsable del alumno en clase (no olvidemos que se trata de una actividad que invita al alboroto general)
---	---	---	--	---

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
Análisis, expresión de ideas, representación gráfica y metrología	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las propiedades fundamentales de los materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda del significado las propiedades de los materiales en la red. URL: http://clave.librosvivos.net/ 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud activa, participativa y comprometida en clase. Respeto al mobiliario y a los recursos informáticos. Realización de las actividades planteadas al alumnado. Aportación de nuevas ideas con objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la representación normalizada de piezas. 	<ul style="list-style-type: none"> Visita a la URL: http://www.dibujotecnico.com/saladeestudios/teoria/normalizacion/Renorcuerpos/obtenciondevistas.asp Actividades de dibujo. URL: http://www.iesalquibla.com/TecnoWeb/dibujo/dibujo_in dex.htm 	
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las instalaciones de los edificios. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 3º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia. 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las aplicaciones para el diseño 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo y acotación de piezas con el programa de diseño gráfico de Guadalinux. Ejercicios de dibujo técnico. URL: http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005 	

		asistido por ordenador.	/11 ejercicios de dibujo tecnico/curso/index.html	
Materiales de uso técnico, herramientas, técnicas y procesos de fabricación y seguridad en el trabajo	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir las herramientas empleadas en el taller de Tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad multimedia CLIC: http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3252. • Actividades sobre la madera. URL: http://www.iesalquibla.com/TecnoWeb/madera/madera_index.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud activa, participativa y comprometida en clase. • Respeto al mobiliario y a los recursos informáticos. • Realización de las actividades planteadas al alumnado. • Aportación de nuevas ideas con objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características fundamentales de los materiales metálicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 2º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia. 	
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el proceso de obtención de los plásticos y los diferentes tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 3º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar esquemas electrónicos y diseñar circuitos para aplicaciones concretas.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios resueltos paso a paso. Librosvivos, paso a paso 4º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia 	

Estructuras y mecanismos	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir las estructuras que nos rodean 	Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 1º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia .	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud activa, participativa y comprometida en clase. • Respeto al mobiliario y a los recursos informáticos. • Realización de las actividades planteadas al alumnado. • Aportación de nuevas ideas con objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las máquinas simples y los mecanismos de transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 2º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia. • Actividades sobre las estructuras. URL: http://www.iesalquibla.com/TecnoWeb/estructuras/estructura_index.htm 	
	3º E.S.O.			
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Simular el funcionamiento de sistemas mecánicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes mecanismos de rotación. URL: http://roble.cnice.mecd.es/ecuf0000/and2004_05/index.htm • Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia. 	
Circuitos	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las aplicaciones de la electricidad y su simbología básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 1º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia. • Actividades sobre electricidad. URL: http://www.iesalquibla.com/TecnoWeb/electricidad/electro_index.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud activa, participativa y comprometida en clase. • Respeto al mobiliario y a los recursos informáticos. • Realización de las actividades planteadas al
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender el poder de la electricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 2º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia. • Actividades sobre electricidad. URL: 	

			http://www.iesalquibla.com/TecnoWeb/electricidad/electro_index.htm	<p>alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportación de nuevas ideas con objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y distinguir los elementos de los circuitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos de componentes. URL: http://www.monografias.com/trabajos16/componentes-electronicos/componentes-electronicos.shtml • Cuestionario para evaluar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia. 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los métodos de conversión entre sistemas de numeración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad CLIC. URL: http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3259 	
Energía y su transformación	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las distintas transformaciones de la energía eléctrica en otras formas de energía y viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 1º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud activa, participativa y comprometida en clase. • Respeto al mobiliario y a los recursos informáticos. • Realización de las actividades planteadas al alumnado. • Aportación de nuevas ideas con
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la forma de ahorrar energía en distintos ámbitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto para la diversificación y ahorro de la energía. URL: http://www.idae.es/index.asp?i=es 	

	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las energías alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 3º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia 	<p>objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	4º E.S.O.			
Informática	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las aplicaciones de los procesadores de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un inventario de las herramientas del aula-taller haciendo uso del procesador de OPENOFFICE. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud activa, participativa y comprometida en clase. Respeto al mobiliario y a los recursos informáticos. Realización de las actividades planteadas al alumnado. Aportación de nuevas ideas con objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las aplicaciones de las hojas de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Creación de gráficos a partir de datos con la hoja de cálculo de OPENOFFICE. 	
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la arquitectura del ordenador. 	<ul style="list-style-type: none"> Base de información. URL: http://www.coloredhome.com/conociplabase/conociplabase.htm Actividad CLIC: http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1038 Componentes del ordenador. URL: http://www.iesalquibla.com/TecnoWeb/informatica/contenidos/componentes.htm 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Controlar por ordenador el funcionamiento de semáforo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conexión del montaje a un interfaz controlado con un lenguaje sencillo de programación (LOGO). 	

Tecnologías de la comunicación	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las herramientas de búsqueda de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de páginas web que tengan información sobre los diferentes tipos de maderas usando un motor de búsqueda. URL: www.google.es 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud activa, participativa y comprometida en clase. • Respeto al mobiliario y a los recursos informáticos. • Realización de las actividades planteadas al alumnado. • Aportación de nuevas ideas con objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de comunicarnos en los foros y a través de e-mail. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de cuentas de correo y acceso a foros. URL: http://www.profes.net/otrosforos.asp 	
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las herramientas para elaborar páginas Web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de páginas Web con la aplicación de OPENOFFICE correspondiente. 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el funcionamiento de las redes informáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 4º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia 	
Control y robótica	1º E.S.O.			<ul style="list-style-type: none"> • Actitud activa, participativa y comprometida en clase. • Respeto al mobiliario y a los
	2º E.S.O.			
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las aplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Robótica y el control del entorno por ordenador. 	

		de la robótica.		recursos informáticos.
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los sistemas automáticos de control. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad didáctica interactiva. Librosvivos, temas clave 4º ESO. Cuestionario para averiguar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net/tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de las actividades planteadas al alumnado. Aportación de nuevas ideas con objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
Tecnología y sociedad	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las consecuencias medioambientales del desarrollo tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario con preguntas que tendrán que buscar en la URL: http://motor.terra.es/motor/articulo/html/mot1620.htm 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud activa, participativa y comprometida en clase. Respeto al mobiliario y a los recursos informáticos. Realización de las actividades planteadas al alumnado. Aportación de nuevas ideas con objeto de mejorar el proceso de enseñanza-
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los recursos energéticos en otros momentos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario sobre avances acontecidos en la historia del ferrocarril. URL: http://es.wikipedia.org/wiki/Ferrocarril 	
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la relación entre tecnología y 	<ul style="list-style-type: none"> Fabricación de los lápices. Análisis de lo que tiramos a la basura. Cuestionario de evaluación. URL: www.librosvivos.net/tecnologia 	

		medioambiente		aprendizaje.
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none">Analizar la evolución tecnológica y científica de una lavadora.	<ul style="list-style-type: none">Acceso web informativa para completar formulario. URL: http://es.wikipedia.org/wiki/Lavadora	<ul style="list-style-type: none">Seguimiento en el desarrollo de las actividades.

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
Sistemas operativos más usuales: Windows, Linux	3º	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir y manejar las acciones básicas de los sistemas operativos más importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Manejar ambos sistemas operativos realizando en ellos las mismas acciones y así poderlos comparar. Realizar estudios comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de las acciones más sencillas de los sistemas operativos.
	4º	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir y manejar los sistemas operativos más importantes con fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> Manejar ambos sistemas operativos realizando en ellos las mismas acciones, más complicadas y sacar conclusiones sobre el uso de uno y de otro 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de las acciones más complicadas de los sistemas operativos.
Ofimática	3º	<ul style="list-style-type: none"> Manejar los programas ofimáticos más importantes: procesador de textos, base de datos, hoja 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar estudios con los diversos tutoriales que existen en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de un trabajo de cada uno de los programas, que contenga las utilidades básicas de cada programa.

		de cálculo		
	4°	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar con soltura los programas ofimáticos y saberlos combinar en un informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar, manipular y relacionar los programas ofimáticos utilizando los tutoriales que existen en Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un trabajo en el que estén implicados la base de datos, la hoja de cálculo y el procesador de textos.
Diseño de páginas Web	3°	<ul style="list-style-type: none"> • Saber realizar una página Web sencilla y colgarla en la red 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diversos programas para realización de paginas web utilizando los diversos tutoriales que existen en la red 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y colgar una página Web sencilla.
	4°	<ul style="list-style-type: none"> • Saber realizar una página Web con una cierta complejidad y colgarla 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diversos programas para realización de paginas web utilizando los diversos tutoriales que existen en la red 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y colgar una página Web adaptándose a la demanda de un hipotético cliente.
Fotografía digital	3°	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar los programas más conocidos de fotografía digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diversos tutoriales para ser capaces de modificar fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaces de modificar fotografías a gusto de un hipotético cliente
	4°	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar con soltura los 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diversos tutoriales para ser capaces de modificar fotografías y realizar montajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaces de modificar

		programas más conocidos de fotografía digital		fotografías a gusto de un hipotético cliente
Historia de la informática.	3º	<ul style="list-style-type: none">• Ser conscientes de la rápida evolución de la tecnología en los últimos años	<ul style="list-style-type: none">• Visitar y realizar una presentación de las páginas web referentes al tema como:• Historia_informatica.htm o computer museum.org	<ul style="list-style-type: none">• Valoración de la presentación realizada.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
Orientación personal y profesional	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acoger e integrar al alumnado en el Centro y en el entorno de trabajo TIC. ▪ Desarrollar la acción tutorial en torno a la realización personal y social. ▪ Cohesionar el grupo. ▪ Trabajar aspectos relacionados con nuestra salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de sesiones tutoriales acordes a la temática en formato Openoffice. ▪ Visita y trabajo de los siguientes sitios de Internet y sus vínculos más adecuados según el objetivo de que se trate: http://averroes.ced.junta-andalucia.es/ http://proa.ced.juntaandalucia.es/proa/ http://www.orientared.com/ http://www.clikasalud.com/ http://www.higieneduc.com/sp/home.htm http://www.portaleso.com/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis estudio y valoración del grado de consecución de los objetivos propuestos. ▪ Valoración de la calidad de las actividades realizadas. ▪ Estudio del grado de satisfacción del alumnado con este formato de trabajo.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a conocernos a nivel individual y grupal. ▪ Conocer y respetar “al otro” ▪ Mejorar el autoconcepto. ▪ Trabajar aspectos relacionados con nuestra salud. 		
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar la autoestima individual y grupal. ▪ Mejorar la convivencia. ▪ Fomentar hábitos de vida saludables. 		
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar a los demás. ▪ Conseguir actitudes y logros de trabajo cooperativ ▪ Desarrollar la solidaridad 		

		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar hábitos de vida saludables. 		
Orientación escolar	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la nueva etapa educativa. Trabajar técnicas de trabajo intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de sesiones tutoriales acordes a la temática en formato Openoffice. Visita y trabajo de los siguientes sitios de Internet y sus vínculos más adecuados según el objetivo de que se trate: http://averroes.ced.junta-andalucia.es/ http://proa.ced.juntaandalucia.es/proa/ http://www.orientared.com/ http://www.portaleso.com/ http://clic.xtec.net/es/index.htm http://www.brujulaeducativa.com 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la correlación esfuerzo-resultado de todos los participantes en el proceso. Autoevaluación de todos los agentes implicados. Valoración final de los resultados y adecuación a las propuestas planteadas.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Mentalizar en la necesidad del trabajo diario. Trabajar técnicas de trabajo intelectual. 		
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Concienciar sobre la importancia de la formación. Trabajar técnicas de trabajo intelectual. 		
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar actitud de preparación de trabajos académicos adecuadamente. Trabajar técnicas de trabajo intelectual. 		
Orientación académico-profesional	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las propias aptitudes y limitaciones respecto al trabajo escolar. Estudiar las actitudes respecto a los estudios. Conocer las posibilidades de optatividad de E.S.O. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de sesiones tutoriales acordes a la temática en formato Openoffice. Visita y trabajo de los siguientes sitios de Internet y sus vínculos más adecuados según el objetivo de que se trate: 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la correlación esfuerzo-resultado de todos los participantes en el proceso.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la importancia y necesidad de la toma de decisiones. 		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir los propios gustos por distintas actividades y el nivel de afinidad. ▪ Estudiar las materias de 3º de E.S.O. ▪ Conocer las consecuencias de las decisiones que se toman. ▪ Estudiar las materias y optatividad de 4º de E.S.O. ▪ Conocer las propias afinidades laborales. 	<p>http://www.uma.es/ http://destino.uma.es/ http://www.cem.junta-andalucia.es/empleo/pubcurfpo/cursos.jsp http://www.cem.junta-andalucia.es/empleo/argos/inicio.jsp https://pasen.ced.junta-andalucia.es/pasen/ http://www.orientared.com/ http://www.portaleso.com/ http://juntadeandalucia/educacionyciencia (oferta educativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluación de todos los agentes implicados. ▪ Valoración final de los resultados y adecuación a las propuestas planteadas.
	3º E.S.O.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar las posibilidades académicas y laborales después de la E.S.O. 2. Ayudar a decidir vocacionalmente de acuerdo al perfil de cada alumno/a. 		
	4º E.S.O.			

• **Actuaciones con el Profesorado.**

Las actuaciones con el profesorado consistirán en labores de asesoramiento en cuanto a actividades a realizar con el alumnado, y sitios de Internet donde acceder a cuanta información sea necesaria. La selección de la información y herramientas compete en gran medida a las necesidades propias de cada cual, así como a sus preferencias.

Sitios de Internet:

- <http://juntadeandalucia/educacionyciencia>
- <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/>
- <http://proa.ced.juntaandalucia.es/proa/>
- <http://www.orientared.com/>

<http://www.clikasalud.com/>
<http://www.higieneeduc.com/sp/home.htm>
<http://www.portaleso.com/>
<http://clic.xtec.net/es/index.htm>
<http://www.brujulaeducativa.com>
<http://www.uma.es/>
<http://destino.uma.es/>
<http://www.cem.junta-andalucia.es/empleo/pubcurfpo/cursos.jsp>
<http://www.cem.junta-andalucia.es/empleo/argos/inicio.jsp>
<https://pasen.ced.junta-andalucia.es/pasen/>
www.orientaline.com-evaluación
<http://profes.net>
<http://orienta.mecd.es>

(Y todos aquellos de utilidad que se vayan descubriendo)

- **Actuaciones con las Familias.**

Respecto a las familias, el objetivo fundamental que se plantea desde este Departamento no es otro que ir introduciendo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en cuanto a la tan deseada y necesaria colaboración y comunicación entre las familias y los Centros escolares. Ello a través del uso fluido y cotidiano del correo electrónico y la consulta de la página Web del Instituto.

Asimismo es conveniente empezar a trabajar en la consulta de sitios de Internet que les puedan interesar y ayudar. Sirvan a modo de ejemplo:

<http://juntadeandalucia/educacionyciencia>
<http://www.portaleso.com/>
<http://www.cem.junta-andalucia.es/empleo/pubcurfpo/cursos.jsp>
<https://pasen.ced.junta-andalucia.es/pasen/>
<http://www.brujulaeducativa.com>

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
Números y medidas	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y utilizar los números fraccionarios para expresar situaciones de la vida cotidiana. • Conocer y utilizar los algoritmos de suma, resta, multiplicación y división de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario básico para evaluar los conocimientos. URL: http://clic.xtec.net/es/index.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • Anotación de los aciertos y errores que cada alumno ha cometido
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y utilizar las fracciones para expresar situaciones de la vida cotidiana. • Conocer y utilizar los algoritmos de suma, resta, multiplicación y división así como la potenciación de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario básico para evaluar los conocimientos. URL: http://clic.xtec.net/es/index.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las fracciones con sus interpretaciones. • Resolver problemas reales que impliquen realizar cálculos con fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar listas de ejercicios. www.icarito.tercera.cl/enc_virtual/matemat/index7.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que el alumno resuelve correctamente los ejercicios.

	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los números reales .El orden en los reales. • Saber aproximar y manejar la notación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios. http://sipan.inicitel.gob.pe/internet/av/fraccion.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que los ejercicios están bien hechos.
Álgebra	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y utilizar las ecuaciones de primer grado para expresar situaciones de la vida cotidiana. • Resolver ecuaciones de primer grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario básico para evaluar los conocimientos. • Resolución de ecuaciones de primer grado. URL: http://clic.xtec.net/es/index.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y utilizar las ecuaciones de primer y segundo grado y los sistemas de ecuaciones para expresar situaciones de la vida cotidiana. • Conocer y utilizar los mecanismos necesarios para resolver ecuaciones de primer y segundo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario básico para evaluar los conocimientos. • Resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones. URL: http://clic.xtec.net/es/index.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver ecuaciones de primer grado. • Plantear y resolver problemas mediante ecuaciones de primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar listas ejercicios. URL: http://www.aplusmath.com/cgi-bin/worksheets/algeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver ecuaciones de segundo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lista de ejercicios propuestos, bien entrando en la web o planteados 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que el alumno resuelve

		<ul style="list-style-type: none"> Plantear y resolver problemas mediante ecuaciones de segundo grado. 	por el profesor en el ordenador.	correctamente los ejercicios.
Funciones	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Representar gráficamente puntos en el plano. Conocer las técnicas para representar funciones de proporcionalidad directa. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario básico para evaluar los conocimientos. Representar gráficamente funciones de proporcionalidad directa. URL: http://clic.xtec.net/es/index.htm 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de funciones lineales, afines y de proporcionalidad inversa aplicando una estrategia conveniente y escogiendo adecuadamente el método más conveniente para la realización de un determinado cálculo y representación: por escrito, con calculadora o con ordenador 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario básico para evaluar los conocimientos. URL: http://clic.xtec.net/es/index.htm 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Expresar una función mediante tablas, gráficas y fórmulas, pasando de unas a otras. Trabajar con funciones afines. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar representaciones gráficas en el ordenador. http://www.pntic.mec.es/Descartes/experiencias/mvi/funciones_polinomicas.htm 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Obtener la gráfica de una función de segundo grado a partir del estudio 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar representaciones gráficas con el ordenador utilizando un programa adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar

		<p>de sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la función de proporcionalidad inversa. 	http://www.pntic.mec.es/Descartes/1y2_eso/Funciones_funcion_de_proporcionalidad/Proporcion.htm	los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.
Geometría	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Construir polígonos regulares e irregulares, trazando elementos tales como apotemas, mediatrices, medianas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario básico para evaluar los conocimientos. • Trazar medianas, mediatrices, etc. de un triángulo • Reconocer elementos de polígonos regulares. URL:http://librosvivos.net 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuerpos geométricos, sus elementos y desarrollos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario básico para evaluar los conocimientos. • Dibujar y/o identificar desarrollos de cuerpos geométricos. URL: http://librosvivos.net 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que han realizado los cuestionarios.
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los poliedros y los cuerpos redondos. • Saber construir cuerpos Geométricos a partir de su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer poliedros plegando papel viendo como lo enseñan en: www.geocities.com/teresamartival/sonobe/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que están bien hechos los poliedros.
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y determinar las razones trigonométricas de un ángulo cualquiera. • Resolución de triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar listas de ejercicios trabajando con el ordenador. http://www.tareasya.com/ty_secundaria_seccion.asp?seccion_id=421 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que han realizado los cuestionarios.
Tratamiento de la información	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y dibujar diagramas de barras y de 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario básico para evaluar los conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que han realizado la actividad y

estadística y del azar.		sectores.	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar diagramas de barras y de sectores. <p>URL:http://descartes.cnice.mecd.es/Estadistica/Estadistica_descriptiva/Barras.htm</p>	contestado el cuestionario.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y dibujar diagramas de barras y de sectores. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario básico para evaluar los conocimientos. Dibujar diagramas de barras y de sectores. <p>URL:http://descartes.cnice.mecd.es/Estadistica/Estadistica_descriptiva/Barras.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar que han realizado la actividad y contestado el cuestionario.
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Saber organizar la información , realizando tablas y ,gráficos. Calcular las medidas de centralización y dispersión. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios de cálculo de parámetros estadísticos con información recogida en prensa. Pasar los datos al ordenador y realizar los mismos ejercicios. <p>http://www.pntic.mec.es/Descartes/Estadística/Estadística_descriptiva/Frecuencias.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Saber trabajar con distribuciones bidimensionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios en los que haya que representar los datos estadísticos e interpretarlos ayudándose del ordenador. <p>http://herzog.economia.unam.mx/enlinea/taller2000/tema4.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar que han realizado los cuestionarios y anotar los aciertos y errores que cada alumno ha cometido.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
El lenguaje visual y plástico. Elementos de configuración	PRIMER CICLO	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece la investigación con diversas fórmulas gráficas, mediante medios infográficos, valorando el esfuerzo de superación en el proceso creativo y la capacitación en la planificación de las distintas fases en la ejecución del proyecto gráfico propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización (en soporte informático) de ejercicios elementales mediante la utilización de las figuras geométricas básicas atendiendo a su forma, color, dirección, posición, etc. Realización (con el software apropiado) de ejercicios básicos experimentando con líneas y manchas en consideración a sus cualidades plásticas y expresivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un análisis razonado de los ejercicios propuestos, con el fin de diagnosticar el nivel de aciertos y errores existentes desde el punto de vista procedimental, así como, distinguir el grado de creatividad y expresividad mostrado en su representación plástica.

<p>El análisis de la forma bidimensional y tridimensional. Transformación y movimientos</p>	<p>SEGUNDO CICLO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la habilidad manual e intelectual para la asimilación de los recursos y técnicas gráfico-plásticas utilizadas en la representación bidimensional y tridimensional de los objetos, atendiendo al código y la terminología específica del lenguaje visual, procurando el enriquecimiento gráfico de lo representado.	<ul style="list-style-type: none">• Realización de imágenes bi-tridimensionales a través de medios infográficos, fomentando la implicación creativa en su concepción y desarrollo gráfico, con el fin de obtener una representación original y propia del autor.	<ul style="list-style-type: none">• Analizar y observar el grado de implicación creativa dispuesto en la ejecución de los ejercicios, así como, diagnosticar el nivel de aciertos y posibles errores cometidos en el uso de los sistemas de representación, dada su complejidad de asimilación.
--	----------------------	--	--	---

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
Funciones del lenguaje: Comunicación oral y escrita	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales o futuras de comunicación o a través de tareas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio con keypals para establecer situaciones reales de comunicación http://www.teaching.com/KeyPals/users/ Contacto con material escrito auténtico de la lengua que se estudia. Este material es accesible en Internet, donde visitaremos páginas de información general dirigida especialmente a jóvenes en inglés, como por ejemplo, http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/default.stm , así como las páginas de los principales diarios británicos y estadounidenses. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar oralmente ideas en inglés con claridad, utilizando un lenguaje sencillo. Comprender mensajes orales sencillos en diversos contextos. Uso correcto del lenguaje, dependiendo de la situación comunicativa.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la información global y específica en mensajes orales y escritos relativos a situaciones habituales de comunicación o emitidos por los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Usaremos para este fin la herramienta del procesador de texto y el programa de distribución gratuita Study Saint, que ofrece recursos útiles a la hora de redactar textos en inglés, tales como un diccionario y una base de datos de textos para desarrollar la habilidad de la lectura. Otros recursos en Internet: Easy writing English 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión escrita con corrección ortográfica y gramatical, de forma ordenada y concisa. Lectura individual de textos variados utilizando el diccionario online con eficacia.
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Leer y conseguir información global y específica de textos escritos en un nivel 		
	4º E.S.O.			

		<p>proporcional a las capacidades e intereses de los alumnos/as, valorando su importancia como fuente de información, disfrute y ocio y como medio de acceso a culturas y formas de vida distintas de las propias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producir mensajes orales y escritos en inglés, utilizando recursos lingüísticos y no lingüísticos. 	<p>Curso para enseñar a escribir dirigido a alumnado de la ESO http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/easy/teachers.htm#arriba Programa para corregir textos en formato electrónico http://www.cict.co.uk/software/markin/index.htm</p>	
Reflexión sobre la lengua y su aprendizaje	<p>1º E.S.O 2º E.S.O. 3º E.S.O. 4º E.S.O.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender los aspectos gramaticales, léxicos y fonéticos del idioma inglés • Transferir al conocimiento del inglés las estrategias de comunicación desarrolladas a través de experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades diseñadas con programas como Clic, Hot potatoes o Malted. <p>Página de Malted: http://malted.cnice.mecd.es/ Página con recursos en Clic: http://clic.xtec.net</p> <p>Otras páginas que utilizaremos para la práctica de vocabulario y gramática: Quizzes interactivos de vocabulario y gramática: http://iteslj.org/v/ei/ Para practicar online gramática en la ESO: http://club.telepolis.com/pedrofelipe/indiceingles.html http://www.english-to-go.com/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la terminología propia del inglés. • Capacidad para inducir y deducir reglas sobre el funcionamiento de la lengua inglesa. • Asimilación y aplicación de conceptos. • Memorización de vocabulario y gramática inglesa. • Puesta en práctica del conocimiento de los aspectos formales del

		<p>previas con la lengua materna u otra lengua, para realizar tareas y desarrollar la propia autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua inglesa como instrumento facilitador y regulador del aprendizaje y de la adquisición autónoma del idioma. • Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo del inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las nuevas tecnologías facilita la puesta en práctica de estrategias de trabajo colaborativas que contribuyan a desarrollar la autonomía del alumnado en el aprendizaje. Especialmente indicada para este fin es la realización de Webquests y Cazas del tesoro. Existen en la red numerosas aportaciones de profesorado en este sentido. Páginas de referencia son www.isabelperez.com o www.elrebumbio.org <p>Asimismo, en el departamento diseñaremos actividades similares atendiendo a las necesidades e intereses de nuestro alumnado a la creación de webquests. Para ello, nuestro recurso fundamental será WebQuest Templates, en http://edweb.sdsu.edu/webquest/LessonTemplate.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de fuentes de información como gramáticas o diccionarios monolingües o bilingües, de fácil acceso en Internet. <p>Online English grammar: http://www.edufind.com/english/grammar/to/c.cfm</p> <p>The Internet Grammar of English: http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm</p>	<p>código del inglés (morfología, sintaxis y fonología).</p>
--	--	--	--	--

			Diccionarios en línea: www.wordreference.com	
Aspectos socioculturales	1º E.S.O. 2º E.S.O. 3º E.S.O. 4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer aspectos culturales y sociales de los países de habla inglesa, normas y costumbres de la vida cotidiana, relaciones humanas, el mundo de los jóvenes... La presencia del inglés en España y en Andalucía: películas, anuncios o comida. La presencia del inglés en todo el mundo: organismos internacionales o el mundo de la ciencia y la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> Canciones y textos literarios en inglés en: Songs for teaching http://www.songsforteaching.com/eslefleso1.htm Textos literarios en http://www.bartleby.com/ Visitaremos las páginas web de las organizaciones culturales relevantes del mundo anglosajón y conoceremos la cultura del país a través de email projects. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para interpretar correctamente los elementos socioculturales propios del ámbito de influencia del inglés. Uso de registros, variedades, fórmulas y estilos adecuados a la situación de comunicación. Aprecio y respeto por visiones culturales distintas a la propia y por los valores y comportamientos de otros pueblos. Uso de la lengua extranjera como favorecedora de encuentros interculturales.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
Condición física y salud. Cualidades motrices.	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y valorar su cuerpo, con el fin de contribuir a mejorar sus capacidades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar información sobre el aparato locomotor y sus funciones. Buscar información sobre los posibles problemas y alteraciones posturales que puedan incidir sobre la columna. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y observar el grado de implicación creativa dispuesto en la ejecución de los ejercicios, así como, diagnosticar el nivel de aciertos y posibles errores cometidos en el uso de los sistemas de representación, dada su complejidad de asimilación.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y valorar su cuerpo, con el fin de contribuir a mejorar sus capacidades físicas 		
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y valorar su cuerpo, con el fin de contribuir a mejorar sus capacidades físicas 		

		básicas		
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y valorar su cuerpo, con el fin de contribuir a mejorar sus capacidades físicas básicas y sus posibilidades de coordinación y control motor 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar información sobre la incidencia de la actividad física en los distintos aparatos y órganos del cuerpo humano 	
La actividad física en el medio natural	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer, diseñar y disfrutar con actividades físicas que, respetando el medio natural, contribuya a su conservación y mejora 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar información sobre rutas y senderos en su provincia y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y observar el grado de implicación creativa dispuesto en la ejecución de los ejercicios, así como, diagnosticar el nivel de aciertos y posibles errores cometidos en el uso de los sistemas de representación, dada su

				complejidad de asimilación.
Condición física y salud, cualidades motrices.	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Planificar y realizar de forma habitual actividades adecuadas a sus necesidades, adoptando hábitos de alimentación e higiene con el fin de mejorarlas condiciones de salud y calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de dietas equilibradas para la salud. Buscar información sobre técnicas de respiración y relajación. Buscar información sobre los hábitos perjudiciales para la salud. Trabajar con los hábitos beneficiosos para la salud. <p>Los alumnos/as tendrán que buscar información, sobre los temas propuestos en las siguientes paginas:</p> <p>www.librosvivos.net www.profes.net www.juntaandalucia.es/averroes/recursos/temas.php3 http://clic.xtec.net/es/index.htm www.enredate.org</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y observar el grado de implicación creativa dispuesto en la ejecución de los ejercicios, así como, diagnosticar el nivel de aciertos y posibles errores cometidos en el uso de los sistemas de representación, dada su complejidad de asimilación.
	2º E.S.O.			
	3º E.S.O.		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de dietas equilibradas para la salud. Buscar información sobre técnicas de respiración y relajación. Buscar información sobre los hábitos perjudiciales para la salud. Trabajar con los hábitos beneficiosos para la salud. 	

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
Los orígenes de Israel y el mensaje de Jesús	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los orígenes de Israel y el mensaje de Jesús a través de las nuevas tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> Acceder a las páginas webs: www.profes.net y www.aciprensa.com/juegos y realizarán actividades relacionadas con acontecimientos y personajes principales de la historia de Israel (A.T.) y del mensaje de Jesús (N.T). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar a través de los cuestionarios de comprobación de los contenidos en dicha página web, el grado de asimilación del alumnado.
La comunidad cristiana. Origen, fundamento y celebración sacramental.	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los orígenes de la Comunidad Cristiana. Profundizar en el sentido de los Sacramentos 	<ul style="list-style-type: none"> Acceder a la página webs: www.encuentra.com y www.escatolic.net/celebraciones y sacarán información sobre la Comunidad cristiana y los diferentes Sacramentos. Acceder a la página web: www.profes.net y realizarán actividades relacionadas con los Sacramentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se valorará el grado de síntesis y asimilación del alumnado en las actividades comprobando aciertos y errores.
La Biblia: Proyecto de salvación. La vida cristiana	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y valorar la Biblia a través de las nuevas tecnologías como un libro 	<ul style="list-style-type: none"> Acceder a las páginas webs: www.encuentra.com y www.conocereisdeverdad.org y sacarán información sobre la vida cristiana Acceder a la página web: www.profes.net y realizarán actividades relacionadas con los contenidos, géneros literarios...de la Biblia. 	<ul style="list-style-type: none"> Anotación de los errores que cada alumno/a ha cometido.

		<p>de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar otras religiones 		
La historia de la Iglesia y su influencia en la Historia y Cultura de la Humanidad	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la historia de la Iglesia como parte importante de la historia de la humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a la página web: www.conocereisdeverdad.org y sacar información sobre la historia de la Iglesia. • Realizar las actividades propuestas y los juegos de las webs: www.aciprensa.com y www.profes.net 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar los aciertos y los errores en la realización de las actividades, cuestionarios y juegos realizados.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
La tierra en el Universo	1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del Sistema Solar. 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.ecopibes.com/index.html www.platea.pntic.mec 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las cuestiones planteadas.
Los materiales terrestres	1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Composición y estructura de las capas de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> http://nenmef.org/ttwp/radonindex.html http://www.librosvivos.net 	
	3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Minerales y rocas. 	<ul style="list-style-type: none"> http://plata.uda.cl/minas/apuntes/Geología/Entrada/geol001.htm http://www.librosvivos.net 	
Cambios en la superficie sólida del planeta	2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los principales agentes geológicos externos y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.librosvivos.net 	
	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Los diferentes tipos de relieve 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.librosvivos.net 	
Manifestación de la energía interna de la Tierra	2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.librosvivos.net 	
	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la tectónica de placas 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.colegio-jaimebalmes.com/webquest/terremotos/index.htm 	

		y sus efectos.		
Interacción y cambio en el medio natural	2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Ecología y medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.ecopibes.com/index.html 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las cuestiones planteadas.
	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Organización en los ecosistemas y adaptación de los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.ecopibes.com/index.html • http://www.librosvivos.net 	
Los seres vivos: Diversidad y organización.	1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • La célula. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://cfievalladolid2.net/pub/bscw.cgi/ 	
	2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los Reinos vegetal y animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.librosvivos.net • http://www.biología.edu.ar/ 	
El cuerpo humano: Funcionamiento y salud	1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.saludalia.com/ 	
	3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del cuerpo humano. Factores que influyen en la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://icarito.latercera.cl/enc_virtual/c_nat/index_biología.htm 	
Genética y evolución	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • - Bases de la herencia genética. Evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.librosvivos.net 	
Propiedades generales de la materia	1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • - Estados y propiedades generales de la 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.juntadeandalucia.es/averroes • http://www.librosvivos.net 	

		materia.		
Naturaleza de la materia: cambios físicos	1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios de estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las cuestiones planteadas.
	3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría cinética. • Clasificación de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.librosvivos.net/ • http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/mem2003/gases/ 	
Naturaleza de la materia: cambios químicos	1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.librosvivos.net/ 	
	3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de organización de la materia. • Reacciones químicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.librosvivos.net/ • http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ 	
Movimientos	2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://platea.cnice.mecd.es/ 	
	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de movimientos y las magnitudes que los describen. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://platea.cnice.mecd.es/ • http://newton.cnice.mecd.es/ 	
Fuerzas	2ª ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en los sistemas materiales. Fuerzas. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://newton.cnice.mecd.es/ • http://www.librosvivos.net/ 	

	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Leyes de la dinámica. Tipos de fuerzas. 	<ul style="list-style-type: none"> http://newton.cnice.mecd.es/ http://www.librosvivos.net/ 		
	2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Energía: concepto y tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.librosvivos.net/ http://newton.cnice.mecd.es/ 		
Energía y calor	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Transformaciones energéticas. Trabajo y energía. 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.librosvivos.net/ http://newton.cnice.mecd.es/ 		<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las cuestiones planteadas.
	2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Propagación y percepción de la luz y el sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> http://newton.cnice.mecd.es/ http://www.librosvivos.net/ 		
Luz y sonido	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Movimientos ondulatorios. Tipos de ondas. 	<ul style="list-style-type: none"> http://newton.cnice.mecd.es/ http://www.librosvivos.net/ 		
Electricidad	3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Circuitos eléctricos. 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.librosvivos.net/ 		

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
Lenguaje musical. El sonido: Elementos del lenguaje musical.	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los elementos básicos del lenguaje musical que permitan su análisis e interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación y exploración de programas editores de partituras tales como ENCORE y/o SIBELIUS. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar si el alumnado conoce los principales bloques básicos de los programas para un manejo correcto.
Lenguaje musical. La notación musical.	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar de forma automática y coherente la grafía musical para la creación de partituras acordes al nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de los diferentes menús y recursos de los programas 	<ul style="list-style-type: none"> Anotación de los errores de cada alumno.
Música y tecnología. El ordenador. La composición: La obra del compositor al público. El proceso	3º E.S.O. 4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Transcribir manuscritos partituras del patrimonio cultural a formato imprenta Interpretar tales partituras con los recursos instrumentales disponibles Conocer el lenguaje MIDI y las posibilidades que nos ofrece. 	<ul style="list-style-type: none"> Acoplar teclado vía midi para la transcripción, y ver los diferentes recursos que nos ofrecen el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar que el alumno realiza correctamente el proceso y anotar los errores para la posterior corrección.

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
La comunicación	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer textos narrativos y descriptivos orales y escritos. Relatos breves, cuentos y anécdotas. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad didáctica interactiva sobre el teatro y las oraciones. URL: www.librosvivos.net 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud activa, participativa y comprometida en clase. Realización de las actividades planteadas al alumnado. Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la noticia y la crónica en la prensa escrita y en la radio. 	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a un periódico multimedia de la provincia para contrastar noticias. URL: http://www.diariosur.es/ URL: http://www.laopiniondemalaga.es/ 	
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir la importancia de los efectos de la voz del pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la letra de un cantautor como es Ismael Serrano. URL: http://www.ismaelserrano.com/canciones/letras.htm 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Usar exposiciones y argumentaciones de la vida pública y en la interacción 	<ul style="list-style-type: none"> Confección del currículum vitae, cartas e instancias haciendo uso de un procesador de textos. 	

		social cotidiana.		
Estudio de la lengua	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los elementos constituyentes de la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad didáctica interactiva sobre la narración, morfología, el adjetivo, el sustantivo y el pronombre. URL: www.librosvivos.net 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud activa, participativa y comprometida en clase. Realización de las actividades planteadas al alumnado. Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los casos especiales de acentuación: hiatos y diptongos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios interactivos sobre acentuación. URL: http://www.vicentellop.com/ortografia/acentuacion.htm 	
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las oraciones simples y compuestas. Coordinación y subordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad didáctica interactiva sobre oraciones coordinadas y subordinadas. URL: www.librosvivos.net 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer diferentes abreviaturas, acrónimos y siglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar algunas abreviaturas. URL: http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/abrevi.htm Analizar algunos acrónimos. URL: http://es.wikipedia.org/wiki/Lista_de_siglas_y_acr%C3%B3nimos 	
Literatura	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características básicas de un poema. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad didáctica interactiva sobre la lírica y el grupo verbal. URL: www.librosvivos.net 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud activa, participativa y comprometida en clase.

	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la evolución de la lírica en el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica interactiva sobre lírica: unión de música y palabra. URL: www.librosvivos.net 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades planteadas al alumnado. • Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la literatura medieval desde los siglos XI al XV. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica interactiva sobre la literatura y cultura medieval. URL: www.librosvivos.net 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el romanticismo en España y en Europa así como la poesía, la prosa y el teatro romántico español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica interactiva sobre el romanticismo y la ideología romántica. • Test interactivo para comprobar los conocimientos. URL: www.librosvivos.net 	
Técnicas de trabajo	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar al alumnado con libros de consultas y enciclopedias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda del significado de palabras empleando una enciclopedia multimedia. URL: http://clave.librosvivos.net/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud activa, participativa y comprometida en clase. • Realización de las actividades planteadas al alumnado. • Seguimiento en el desarrollo de las actividades.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar al alumnado con los diccionarios, con la información que proporcionan, y sus criterios de organización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda del significado de palabras empleando una enciclopedia multimedia. URL: http://clave.librosvivos.net/ URL: http://gl.wikipedia.org/wiki/Portada 	
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Averiguar el origen y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de diccionarios etimológicos. URL: http://jamillan.com/dicciona.htm 	

		historia de las palabras.		
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none">• Progresar en la búsqueda y organización de los datos.	<ul style="list-style-type: none">• Ordenar cronológicamente algunos autores de la literatura española y asociarlo con su obra correspondiente.	

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

2ª FASE: Fase de desarrollo.

BLOQUE DE CONTENIDOS	CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	EVALUACIÓN
El aprendizaje de los hechos sociales	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el valor de los mapas y los diferentes sistemas de representación para localizar fenómenos y lugares en el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> Localizar los distintos países, así como sus respectivas capitales ubicándolos por continentes. Analizar el mapa topográfico nacional. URL: www.luventicus.org http://www.ign.es/ign/home/cartografia/cartoteca/carthis_1.jsp?materia=3 	<ul style="list-style-type: none"> Leer e interpretar fotos y planos y mapas de diferentes escalas y características.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar las destrezas propias de la disciplina histórica: ejes cronológicos, análisis de fuentes icónicas, comentario de textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de gráficas, fotografías aéreas y de mapas históricos. URL www.luventicus.org www.artehistoria.com 	<ul style="list-style-type: none"> Saber usar las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Uso de datos estadísticos. Análisis de gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar e interpretar datos de distinto tipo. Procesamiento de la información mediante la utilización de gráficos y de series estadísticas. URL: http://www.ine.es/inebase/menu2_dem.htm http://www.ine.es/ 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características básicas del método científico propio de las Ciencias Sociales.

	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar las destrezas propias de la disciplina histórica: ejes cronológicos, análisis de fuentes icónicas, comentario de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y comentario de textos Análisis y comentario de obras de arte. Comentario de mapas históricos. URL: www.artehistoria.com www.Tierraymares.com 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar pequeños trabajos de investigación como informes, biografías, etc.
La Tierra en que vivimos	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Localizar nuestro planeta en el universo 	<ul style="list-style-type: none"> Interactivo sobre el tema: lectura y autoevaluación “La Tierra en el Universo” URL: www.librosvivos.net 	<ul style="list-style-type: none"> Ver si saben explicar las características de la Vía Láctea y la posición de la tierra en el Universo.
	3º E.S.O.	Explicar los fenómenos responsables de la contaminación atmosférica	<ul style="list-style-type: none"> Explicar fenómenos como la lluvia ácida, la reducción de la capa de ozono o el efecto invernadero, etc. http://www.natureduca.com/cont_indice.htm 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer causas y consecuencias sobre el medioambiente de la deforestación y de la contaminación atmosférica, acústica etc.
La población, su distribución y asentamientos	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las distintas actividades económicas que desarrollan las sociedades y su interacción con su medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar gráficas por sectores de actividad económica. Trabajo con mapas de coropletas. URL: http://www.librosvivos.net/novedades.asp 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los principales problemas medioambientales derivados de la sobreexplotación económica de los recursos del planeta.

				<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las actividades económicas por sectores primario, secundario y terciario.
	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los regímenes demográficos que existen en el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar pirámides y series estadísticas estableciendo comparaciones entre países desarrollados y subdesarrollados o en vías de desarrollo. • Elaborar un vocabulario específico Ej: esperanza de vida, natalidad, mortalidad, tasa de fecundidad, etc... http://www.eumed.net/cursecon/2/piramides_de_poblacion.htm http://www.eumed.net/cursecon/2/de.htm 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las pirámides características de los países desarrollados y subdesarrollados. • Emplear adecuadamente el vocabulario de la unidad.
Aprovechamiento y distribución de los recursos	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los recursos renovables y no renovables 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los distintos tipos de energías alternativas. • Elaborar el concepto de desarrollo sostenible. • Interactivo (seguirlo realizando las actividades de autoevaluación). http://www.eumed.net/libros/2005/db/index.htm http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1080 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizar los contenidos estudiados

	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los factores histórico, políticos y sociales que han conducido a los desequilibrios actuales 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el concepto de desarrollo sostenible. Identificar y elaborar un resumen con las causas y consecuencias de la desigual distribución de los recursos en el mundo. Conocer los factores que han incidido en ello, etc. .Papel de las ONG <p>http://www.euhttp://www.ign.es/ign/home/cartografia/cartoteca/carthis_1.jsp?materia=3med.net/libros/2005/db/index.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentar un trabajo naturalmente hecho con el ordenador.
Agrupamientos sociales y organización política	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la división político administrativa en comunidades autónomas 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el mapa de España , observando alas distintas comunidades y sus capitales. Ver las provincias de que consta cada comunidad. También las ciudades autónomas. <p>http://www.luventicus.org/mapas/espana.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> Situar las comunidades autónomas así como sus capitales respectivas en un mapa mudo.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar los profundos cambios políticos, geográficos, científicos y religiosos desde la antigüedad a nuestros días 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de la evolución de nuestra ciudad e investigación de las huellas de que ha dejado cada época en su Historia. URL: www.geocities.com 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir y clasificar cronológicamente los hechos y las huellas históricas de una localidad determinada.

	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Appreciar los profundos cambios políticos, geográficos, científicos y religiosos desde la antigüedad a nuestros días 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la configuración política y administrativa de España con especial atención a los precedentes históricos de las Comunidades Autónomas. http://www.luventicus.org/mapas/espana.html http://www.librosvivos.net/novedades.asp 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los países que forman parte de la UE, así como los que han establecido acuerdos de integración. También las instituciones que forman parte de la UE, composición, funciones y capacidad de decisión. • Elaborar pequeños informes usando información cartográfica.
Manifestaciones científicas y técnicas.	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información para su propia formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos de Internet. Ejemplo: Enciclopedias: http://100cia.com/enciclopedia/Geografia http://es.encarta.msn.com/ • Diccionarios: http://www.tododicciones.com/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Buen uso de los mismos.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las manifestaciones científicas a largo de la Historia así como la importancia de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las aplicaciones básicas de la polea, la rueda, el molino. URL: www.profes.net. 	

	3º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información para su propia formación. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de recursos de Internet. Ejemplo: Enciclopedias: http://100cia.com/enciclopedia/Geograffa http://es.encarta.msn.com/ Diccionarios: http://www.tododiccionarios.com/ 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las manifestaciones científicas a largo de la Historia así como la importancia de los medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los inventos que hicieron posible los grandes descubrimientos. www.tierrasymares.com www.artehistoria.com 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la importancia de los avances tecnológicos para el progreso de la Humanidad.
Formas de pensamiento y modos de vida	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer distintos modos de vida en el mundo actual 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de la información estableciendo similitudes y diferencias. La comparación se podrá establecer de forma libre. Ejemplo a través del estudio de la mujer afgana y la mujer europea. http://www.lainsignia.org/2004/octubre/der_006.htm 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un informe acerca del tema. Interpretar en su contexto los conceptos básicos para conocer la Historia de la Humanidad.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir y emplear correctamente los conceptos propios de la disciplina histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje de los conceptos básicos de la historia medieval: feudalismo. Reconquista, vasallaje, etc. URL: www.encarta.com 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir y emplear correctamente los conceptos propios de la disciplina histórica 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje de conceptos ideológicos tales como: Reforma, Ilustración, Marxismo, Liberalismo, etc. URL: www.encarta.com 	
Las sociedades históricas y su	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer mundo griego y la importancia de su 	<ul style="list-style-type: none"> Interactivo muy interesante con actividades de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Memorización del tema.

patrimonio		legado cultural y artístico en Occidente.	<ul style="list-style-type: none"> URL: http://www.librosvivos.net/novedades.asp 	
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las manifestaciones artísticas como expresión de las diversas etapas de la Humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a distinguir las principales edificaciones medievales y sus estilos artísticos. URL: www.artenistoria.com www.clio.rediris.es 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las manifestaciones artísticas como expresión de las diversas etapas de la Humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los rasgos característicos de los estilos artísticos de la edad Moderna y Contemporánea. Renacimiento, Barroco, Romanticismo, etc. URL: www.artenistoria.com www.clio.rediris.es www.naveviva.com 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba visual de reconocimiento de edificios y estilos Interpretación de principales obras artísticas no sólo desde su plano formal sino en su contenido político, social, religioso.
Los cambios en el tiempo	1º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la variable tiempo en el desarrollo de las sociedades históricas 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de ejes cronológicos. URL: http://www.diomedes.com/crononm1.htm 	<ul style="list-style-type: none"> Saber hacer e interpretar un eje cronológico.
	2º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la variable tiempo en el desarrollo de las sociedades históricas 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de cronologías distintas a la nuestra Elaboración de ejes cronológicos. URL: www.diomedes.com 	
	4º E.S.O.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la variable tiempo en el desarrollo de las sociedades históricas 	<ul style="list-style-type: none"> Situar hechos históricos en los planos del tiempo corto, medio y largo. URL: www.diomedes.com 	

4.- TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD, ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEE Y MEDIDAS PARA FOMENTAR LA UTILIZACIÓN EN IGUALDAD DE CONDICIONES DE AMBOS SEXOS.

Mediante la **Ley 9/1999, de Solidaridad en la Educación**, la Junta de Andalucía se compromete a luchar por la igualdad de oportunidades, la universalización del derecho a la educación y la integración social, haciéndolo efectivo a través de la promoción de políticas públicas que conduzcan a la consecución del Estado del Bienestar. Para ello, establece una serie de objetivos con los que pretende alcanzar la aplicación del principio de la solidaridad en la educación. Estos objetivos van encaminados a mejorar y complementar las condiciones de escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales. Como medida estratégica se pretende impulsar la coordinación de las distintas Administraciones y la colaboración de instituciones, asociaciones y organizaciones no gubernamentales en el desarrollo de programas y acciones de compensación educativa y social según el espíritu que caracteriza a las organizaciones de acción voluntaria.

Igualmente, en la misma Ley se reconoce que la población escolar que presenta diferentes capacidades de tipo físico, psíquico o sensorial tiene necesidades educativas especiales muy distintas entre sí, cosa que requiere respuestas educativas también diferenciadas. Por tanto, para que este alumnado desarrolle el máximo posible de sus capacidades y pueda beneficiarse de todo lo que el sistema educativo es capaz de ofrecerle, debe disponer de las medidas de individualización de la enseñanza y accesibilidad al currículo que cada caso y situación requiera.

4.1.- TRATAMIENTO A LA DIVERSIDAD Y ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEE.

El tratamiento a la diversidad en ESO es conseguir la integración efectiva del alumnado de N.E.E. a cuantas actividades y proyectos se pongan en marcha en el Centro. En lo referente a nuestro proyecto TIC el objetivo fundamental es este.

La manera de llevarlo a cabo es el estudio individualizado y caso por caso de cada uno de nuestros alumnos y alumnas con el fin de facilitarle su incorporación. Para ello habrá que ver cuáles son sus necesidades y realizar las adaptaciones oportunas de acceso y desarrollo del currículum. El punto de partida será el nivel de competencia curricular de cada caso, y el nivel de competencia desde la óptica del uso y manejo de equipos y programas informáticos.

Una vez determinado esto en todo el alumnado de N.E.E. lo que procede es trabajar con la misma dinámica que el resto de los alumnos/as, es decir con los mismos recursos, objetivos, actividades y evaluación hechas las oportunas Adaptaciones Curriculares.

Es conveniente asimismo usar recursos informáticos en la elaboración de las respectivas ACIs. Para conseguirlo la Conserjería de Educación cuenta con el programa PROACI, de gran utilidad para este fin.

Los sitios de Internet a los que se puede acudir para el trabajo con alumnos/as de N.E.E. son numerosos, sirvan de ejemplo a nivel orientativo los siguientes:

<http://juntadeandalucia/educacionyciencia>

<http://averroes.ced.junta-andalucia.es/>

<http://proa.ced.juntaandalucia.es/proa/>

<http://www.orientared.com/>

<http://www.clikasalud.com/>

<http://www.higieneeduc.com/sp/home.htm>

<http://www.portaleso.com/>

<http://clic.xtec.net/es/index.htm>

<http://www.brujulaeducativa.com>

<http://www.cem.junta-andalucia.es/empleo/pubcurfpo/cursos.jsp>

<http://www.cem.junta-andalucia.es/empleo/argos/inicio.jsp>

<https://pasen.ced.junta-andalucia.es/pasen/>

www.orientaline.com

<http://profes.net>

<http://orienta.mecd.es>

(Todos ellos tienen vínculos específicos de atención a la diversidad y alumnado de N.E.E. o pueden adaptarse sus contenidos y recursos).

4.2.- MEDIDAS PARA FOMENTAR LA UTILIZACIÓN EN IGUALDAD DE CONDICIONES DE AMBOS SEXOS.

La tecnociencia es un producto humano moldeado por las condiciones económicas, sociales y culturales de la sociedad donde se desarrolla y por las condiciones personales de los miembros de la comunidad científica.

Una mirada rápida a la situación actual de la ciencia y la tecnología en la sociedad podría hacernos creer que actualmente las relaciones entre las mujeres y la tecnociencia no contienen aspectos discriminatorios. El acceso a la educación científico- tecnológica de las mujeres, la presencia mayoritaria de estudiantes femeninas en carreras universitarias en casi todas las Facultades, excepto en algunas de Ingeniería, y la importante presencia de mujeres en los equipos de investigación universitaria podrían hacer pensar que nos estamos acercando a una situación de equiparación entre hombres y mujeres en el campo de la Ciencia y la Tecnología. No obstante, un análisis más fino de la realidad nos dice que, a pesar del incremento en términos numéricos de la presencia de mujeres en las actividades tecnocientíficas, quedan problemas sin resolver. Sigue siendo desigual el acceso de las mujeres a las nuevas tecnologías. Sólo con la introducción de dichas tecnologías desde el punto de vista de género es posible eliminar el sexismo existente hoy en día en educación.

Hoy el sexismo en la enseñanza no se manifiesta en el acceso global a la educación ni en el rendimiento académico. A diferencia de otros países europeos, las alumnas son mejores estudiantes que los alumnos, es decir, obtienen mejores resultados académicos, presentan índices de abandono de estudios más bajos que los alumnos. El sexismo en el sistema educativo limita la formación de la personalidad y la educación por la autonomía ya que las chicas y los chicos tienen como referencia unos patrones determinados de cultura femenina y masculina a los que deben adaptarse. Además, el sexismo es un problema de desigualdad social, en la medida que un grupo social, las chicas, encuentran límites, no

formales, pero sí reales a sus oportunidades de acceso a determinados estudios, como el Bachillerato Tecnológico o los Ciclos Formativos. La segregación que se daba hace años entre Letras para las chicas y Ciencias para los chicos se ha desplazado a los estudios de Ciencia y Tecnología. En España, las estadísticas indican que la presencia de mujeres es superior a la de los hombres en todos los estudios de Bachillerato, excepto en Tecnologías donde son el 18%. En los Ciclos formativos de Grado Medio, el porcentaje de hombres supera al de mujeres en 10 puntos, mientras que en el Grado Superior apenas hay diferencia ya que se requiere el Bachillerato y son más las mujeres que tienen estos estudios. Las diferencias por sexo y rama profesional son muy significativas. Las ramas con presencia mayoritariamente femenina son Textil, Confección, Piel, Sanidad, Química, Imagen Personal, Comercio y Marketing, tanto en Grado Medio como en Grado Superior. Los estudios realizados en nuestro país, desde una perspectiva coeducativa en el área de las tecnociencias, plantean lo que con nuestro proyecto queremos destacar: es necesario revalorizar las figuras y los saberes femeninos para el cambio de la enseñanza mixta actual a una enseñanza coeducativa que tenga como objetivo la eliminación de las desigualdades sexuales y la jerarquía entre los sexos. La incorporación de nuestro centro a las tecnologías de la información y la comunicación con perspectiva de género contribuirá a la consecución de este objetivo.

5.- ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE LAS AULAS Y DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO.

Tras un período de análisis y debate interno en nuestro Centro, hemos llegado al modelo de equipamiento que se describe a continuación. El modelo de integración de las TIC en las prácticas que proponen los Departamentos Didácticos hace necesaria una configuración en la que sólo haremos uso de unas determinadas aulas específicas y que serán necesarios equipar y reestructurar. Este planteamiento ha sido el más óptimo pensando que contamos con dependencias para ello y sobre todo optimizar el enorme esfuerzo inversor.

En nuestro proyecto se plantean tres modelos organizativos para nuestro Centro:

1. RINCÓN DE TRABAJO: Este modelo se aplicará a la **Biblioteca** y al **aula de apoyo**, la cual contará con ordenadores con un sistema de arranque dual puesto que existe una variedad de recursos mucho mayor en el entorno de Windows que de Guadalinux. Esta elección se debe al hecho de que en esta aula contamos con grupos muy reducidos de alumnos/as y de esta forma se atendería a la diversidad y al alumnado con NEE. En el caso de la Biblioteca no se requiere esta exigencia.
2. TRABAJO SIMULTÁNEO EN TODA EL AULA: Este modelo se aplicará a las aulas de Informática, Diversificación y el aula – taller de Tecnología.
 - El **aula de Informática** en la actualidad se encuentra equipado con 17 ordenadores con acceso a Internet formando una red interna. Hemos pensado que estos ordenadores debían ser objeto de estudio para cederlos a otros Centros e incluir un aula totalmente renovada y adaptadas a las nuevas necesidades, de esta forma evitaríamos en gran medida los posibles problemas técnicos derivados del uso de ordenadores antiguos en los que instalamos Guadalinux.
 - En el Centro contamos con un aula que denominamos de **Diversificación**. Planteamos la idea de instalar un modelo simultáneo de trabajo en toda el aula en la que podrán trabajar todos los Departamentos que lo deseen y siempre y cuando las demás estén ocupadas.

- El **aula taller de Tecnología**, pese a que se trata de un aula específica, es lo suficientemente espaciosa para albergar el taller propiamente dicho e incluso un espacio para dotarlos de ordenadores. Ambas dependencias estarán separadas por una mampara abatible, de esta forma podremos establecer una independencia absoluta. De esta forma intentamos aprovechar al máximo los espacios disponibles.
3. GRUPOS DE TRABAJOS: Este modelo se aplicará a las aulas específicas de Educación Plástica, Música, así como para el Laboratorio de Ciencias.
- Tanto en el aula de **Educación Plástica** como en la de **Música**, pese a que se tratan de aulas específicas, consideramos que disponemos de espacio suficiente para albergar este modelo organizativo. De hecho son dos áreas que cuentan con multitud de recursos en Internet para trabajar con el alumnado en clase, y el modelo denominado rincón de trabajo no se ajustaría a nuestras necesidades.
 - En cuanto al **Laboratorio de Ciencias**, partiendo de que su ocupación es prácticamente nula, hemos pensado incluir este modelo para darle una mayor utilidad a este espacio sin olvidar que seguiría siendo un aula específica dónde los Profesores del área de Ciencias podrían seguir ocupándola siempre que lo necesiten. Además, el resto de Profesores podrían hacer uso de ellas cuándo hayan grupos reducidos.

Se ha previsto también la existencia de espacios no equipados y para su uso se establecerán los mecanismos necesarios de reserva y determinación de uso. En cuanto a las nuevas configuraciones de los espacios con las que nos vamos a encontrar, creemos indispensable el trabajo en equipo tanto para la toma de decisiones coyunturales que puedan surgir como para el desarrollo de los procesos y procedimientos necesarios y es por ello por que vamos a distinguir la siguiente jerarquía:

- *Comisión TIC.*
- *Tutores TIC.*
- *Equipos de Departamento TIC.*
- *Equipos de clases TIC.*

De esta forma planteamos la siguiente propuesta de organización:

5.1.- ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE LAS AULAS ESPECÍFICAS

Para los modelos organizativos explicados anteriormente en los puntos 2 y 3 se plantea la siguiente propuesta:

Comisión TIC

Entre las funciones que deberán realizar destacan las siguientes:

- Organización de tareas relacionadas con la experiencia TIC (formación de comisiones o grupos de trabajo, tareas de apoyo a la coordinación, etc.).
- Coordinación con otros centros del entorno y estudio de referencias previas a la implementación (viaje a algún Centro, etc.)
- Análisis de las nuevas normas de funcionamiento.
- Programación de nuestro Plan de formación.
- Elaboración de material.
- Promover la ampliación y actualización del espacio Web del Centro.

Tutores TIC

Entre las funciones que deberán realizar destacan las siguientes:

- Tramitación de los partes de incidencia.
- Diagnóstico y resolución de incidencias.
- Tareas de administración de la plataforma educativa.
- Tareas de mantenimiento del portal en Internet.

Equipos de Departamento TIC

Entre las funciones que deberán realizar destacan las siguientes:

- Informar en las reuniones de Departamento del desarrollo del Proyecto para contrastar opiniones y exponer posibles mejoras para otros años.
- El Jefe de Departamento deberá poner en conocimiento del Tutor TIC asignado las valoraciones hechas en las reuniones anteriores.

Equipos de clases TIC

Entre las funciones que deberán realizar destacan las siguientes:

- Entre el alumnado del grupo se elegirán dos encargados/as de los recursos TIC del aula, cuyo cometido será transmitir a sus compañeros y compañeras la responsabilidad del cuidado de los materiales e informar, en caso de que exista cualquier incidencia, al profesor/a responsable del aula en ese momento, complementando además el parte correspondiente (parte de incidencia). Estos representantes podrán ir cambiando según el criterio del tutor del grupo.
- Con la idea de que cada alumno y alumna se preocupe de manera personal del cuidado de su pupitre y del equipo informático que utilizará a diario, a cada estudiante se le asignará un puesto de trabajo fijo en su aula de grupo. Para se emplearán etiquetas.
- En el tablón de anuncios del aula y en un cajón de la mesa del profesor/a habrá siempre un documento de ocupación (ocupación de aula) que describirá la distribución de los puestos de trabajo en el grupo de alumnos/as. Sólo el tutor podrá aconsejar un cambio de ubicación según su criterio.
- En el caso de desdobles u ocupaciones coyunturales del aula por otros grupos de alumnos distintos del habitual, el profesor/a de la asignatura se responsabilizará de rellenar el documento correspondiente (ocupación provisional), que hallará en la mesa del profesor, indicando la actividad y el día y la hora en que ésta se desarrolla. Terminada la actividad, dicho documento deberá permanecer en la mesa del profesor, en la carpeta correspondiente.
- Para recoger las ocupaciones puntuales, existirá un planning semanal que será rellenado por los profesores responsables y que se encontrará en el tablón de anuncios y en la mesa del profesor o profesora.
- Al final de cada trimestre se procederá a una revisión y limpieza de los pupitres y equipos por parte de los usuarios.
- En el tablón de anuncios del aula se expondrá un documento de pautas generales de uso de los equipos informáticos.

- El parte de incidencias documento deberá ir firmado por los alumnos/as, el profesor o profesora y los/as responsables de los recursos TIC del aula.
- Los responsables serán los encargados de llevar el parte, en el acto, a la Jefatura de Estudios, que se encargará de las diligencias disciplinarias, si es que procede, y transmitirá el parte al coordinador del proyecto TIC para que éste se ocupe de gestionar su reparación.
- Una copia del documento de ocupación del aula deberá estar en la mesa del profesor o profesora y otra estará expuesta en el tablón de anuncios del aula.
- Los documentos de ocupación provisional del aula estarán guardados en una carpeta destinada a este fin que se encontrará en la mesa del profesor o profesora.



5.2.- ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO.

Dentro de este apartado recogemos el resto de espacios en el que deseamos integrar el ámbito de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Entre ellos destacamos los siguientes:

1. Biblioteca.
2. Aula de apoyo.

En estos espacios se plantean la instalación de RINCONES DE TRABAJO, es decir, habilitar estos espacios con un máximo de dos ordenadores fijos para desarrollar los contenidos del área.

En el caso del uso de los ordenadores de la biblioteca se plantean las siguientes pautas de funcionamiento:

-  El/la responsable de los equipos de biblioteca será el profesor o profesora encargado en cada momento.
-  Los ordenadores de la biblioteca estarán destinados exclusivamente a la búsqueda de información educativa si bien, excepcionalmente y cuando exista disponibilidad de ordenadores, podrán emplearse también para la realización de trabajos académicos.

- ✚ Cuando un estudiante quiera hacer uso de un ordenador deberá dirigirse al encargado y rellenar el documento correspondiente de ocupación, al inicio de la sesión y a su finalización.
- ✚ Cada estudiante deberá comprobar el estado del equipo al comenzar la sesión y, si encontrase alguna anomalía, deberá comunicarla al profesor o profesora encargado de la biblioteca, quien rellenará el parte correspondiente.
- ✚ En caso de incidencia en el transcurso de la sesión de trabajo, deberá comunicarse inmediatamente al profesor/a encargado de la biblioteca, quién rellenará el parte correspondiente.
- ✚ La responsabilidad del estado de los equipos informáticos de la biblioteca y el buen uso de éstos recaerá sobre los alumnos o alumnas que los estén utilizando. Cada reparación derivada de un mal uso será por cuenta de los usuarios/as.
- ✚ Queda prohibida la realización de cualquier cambio en la configuración de los equipos así como la instalación de software en los equipos de la biblioteca.

A continuación se exponen una serie de pautas para la utilización de los recursos TIC tanto para las aulas específicas como para el resto de espacios del Centro.

PAUTAS DE UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS TIC

- La responsabilidad del estado de los pupitres y de los equipos informáticos recaerá sobre los alumnos y alumnas que lo utilizan. Cada reparación de un mal uso de estos elementos será por cuenta de los usuarios/as (según Artículo 35.2c del Decreto 85/1999 de 6 de Abril).
- Queda prohibido cualquier cambio de puesto de trabajo que no esté autorizado por el tutor/tutora. Sólo el profesor/a responsable podrá autorizar un cambio de ubicación puntual por motivos pedagógicos o disciplinarios.
- Al comenzar la jornada, cada par de alumnos/as realizará un reconocimiento visual del ordenador y de su mesa de trabajo.
- Si en el reconocimiento inicial de una sesión, o en el transcurso de ésta, se observara alguna anomalía, deberá comunicarse inmediatamente al responsable del aula.
- Tanto para el inicio de una sesión de trabajo, como para su desarrollo y finalización, deberán seguirse las indicaciones del profesor/a responsable.
- Queda prohibida la manipulación del equipo informático que nos corresponde, sin autorización del profesor o profesora responsable.
- Queda prohibida la manipulación no autorizada de cualquier equipo distinto al de nuestra mesa de trabajo.
- Quedan prohibidas las conexiones a Internet sin la autorización del profesor profesora responsable.
- No está permitido el uso ni almacenamiento de información ilegal u ofensiva.
- El uso del ordenador en las prácticas deberá ser compartido.

A continuación se exponen los modelos de PARTES DE INCIDENCIAS y OCUPACIÓN DE AULAS.

PARTE DE INCIDENCIAS EN LOS EQUIPOS

Aula:

Grupo:

Equipo nº:

Fecha:

Hora:

PROFESOR/A RESPONSABLE:**Alumnos/as responsables del equipo:****Descripción de la incidencia (averías ó deterioros, forma en que ocurrió...)**

Responsable del aula

Alumnado afectado

PARTE DE OCUPACIÓN DE AULAS

Aula:	Grupo:	Fecha:
-------	--------	--------

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS/AS EN EL AULA (Nombre y primer apellido)			
PUESTO 1	Alumno/a	PUESTO 2	Alumno/a
L		L	
L		L	
PUESTO 3	Alumno/a	PUESTO 4	Alumno/a
L		L	
L		L	
PUESTO 5	Alumno/a	PUESTO 6	Alumno/a
L		L	
L		L	
PUESTO 7	Alumno/a	PUESTO 8	Alumno/a
L		L	
L		L	
PUESTO 9	Alumno/a	PUESTO 10	Alumno/a
L		L	
L		L	
PUESTO 11	Alumno/a	PUESTO 12	Alumno/a
L		L	
L		L	
PUESTO 13	Alumno/a	PUESTO 14	Alumno/a
L		L	
L		L	
PUESTO 15	Alumno/a	PUESTO 16	Alumno/a
L		L	
L		L	

Profesor/a del aula

Alumno/a TIC

6.- PREVISIÓN DE LAS MODIFICACIONES QUE DEBERÁN REALIZARSE EN EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO Y EN EL PLAN ANUAL DE CENTRO.

Las modificaciones que se realizarán serán como resultado de la introducción en las clases de un nuevo recurso. Esto obligará a:

1. **La inclusión de los objetivos recogidos en este proyecto** en ambos documentos.
2. Una **modificación de contenidos**, ya que podremos trabajar algunos que en la actualidad son difíciles de desarrollar por falta de medios.
3. Un **cambio en la metodología**, obligando al trabajo en parejas y en pequeños grupos.
4. Una adaptación de los procedimientos de evaluación utilizados.

6.1.- MODIFICACIONES EN EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO (PCC).

1. Revisión de objetivos y contenidos así como la secuenciación y organización de los mismos.
2. Principios metodológicos que guíen la utilización de las innovaciones tecnológicas.
3. Incluir nuevos Criterios de evaluación que permitan tener en cuenta el trabajo desarrollado utilizando los equipos informáticos.
4. Modificar los criterios metodológicos adaptándolos a los nuevos medios.
5. Incluir el portal web del Centro entre los recursos didácticos y pedagógicos que lo definen y organizar su mantenimiento y revisiones.
6. En las Programaciones de Área deberán reflejarse las modificaciones de los criterios de evaluación, criterios metodológicos, las nuevas formas de organización del Aula, las nuevas posibilidades de atención a la diversidad y el trabajo en equipo.

6.2.- MODIFICACIONES EN EL PLAN ANUAL DE CENTRO (PAC).

1. Horario del coordinador para atención a los tutores.
2. Organización de actividades extracurriculares: uso del correo electrónico, intercambio de experiencias educativas con otros centros, dotar de contenidos a la página web del centro...
3. Incluir en la priorización de objetivos para cada Curso la normalización del uso de los equipos informáticos en el trabajo diario del Aula.
4. Adaptar el Plan de Formación del Profesorado a las conclusiones que se extraigan de la evaluación continua del Proyecto.
5. Actualizar la composición y régimen de funcionamiento de las distintas comisiones que se vayan creando.

7.- COMPROMISO FIRMADO DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROYECTO DE UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA PASEN.

Los profesores abajo firmantes se comprometen a la utilización de la plataforma PASEN en los términos que se recogen en la orden publicada en el BOJA nº 149 del 3 de Agosto de 2006.

D. Francisco Javier Aragón Rodríguez	D ^a Carmen Hurtado Díaz
D ^a María Santos Escobar Gambero	D. Antonio Guerrero Trujillo
D. Ramón La Rosa García	D ^a Magdalena Vives Calandín
D ^a Laura del Carmen Moreno Egea	D ^a Inmaculada Luque Vázquez
D ^a Gema Aponte Pardo	D ^a Nuria Domínguez Pericacho
D. Guillermo Rey Merino	D. Francisco José Morales Fernández
D^a Mercedes Moreno Alvarado	D. Miguel A. Lucena Rodríguez
D. J. Fernando Ortega Hurtado	D^a Soledad Gutiérrez Ruiz

D^a Dolores Urbano Montero	D^a María Cruz Ruiz Sánchez
D^a Ángela Cantueso Muñoz	D. Sergio Rodríguez Aranda
D. Francisco Antonio Vegas González	D^a Antonia Cebrián Torreblanca
D. Antonio J. Gutiérrez Martínez	

8.- REUTILIZACIÓN DE LOS EQUIPOS EXISTENTES EN EL CENTRO.

En el IES Jarifa contamos en la actualidad con un aula de informática que por su estado difícilmente podrá integrarse en el Proyecto educativo planteado. No obstante, se debería estudiar la viabilidad técnica de estos equipos para que fueran incluidos dentro del equipamiento necesario para el desarrollo del Proyecto.

De la misma forma, contamos con dos ordenadores en la sala de Profesores/as que deberán ser objeto de análisis para su inclusión.

Hemos pensado que la mejor utilidad que le podríamos dar a aquellos equipos que no resulten aptos, sería la cesión a los Centros de Infantil y Primaria de la Cártama, a modo de rincones tecnológicos de aula; con ello estaríamos contribuyendo a la extensión del proyecto a otras etapas dentro de nuestro entorno más inmediato.

9.- SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO Y PROCESO DE EVALUACIÓN PREVISTO.

9.1.- SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Aún entendiendo que las nuevas tecnologías son imprescindibles para mejorar el acceso a la información y el conocimiento en el momento presente y en el futuro; también nos planteamos los límites en el uso del ordenador. Además de la búsqueda de información y las actividades de comunicación y relación con materiales multimedia consideramos necesario reservar una buena parte del horario escolar para, por ejemplo, el uso de otras fuentes; la expresión estética; la actividad física; la lectura en formato libro y el lenguaje oralNo llegaremos en ningún caso al 100 % en el grado de utilización de las tecnologías de la información y con ello pretendemos poner remedio a algunos inconvenientes del excesivo uso tecnológico como pueden ser el aislamiento, el cansancio visual, etc...

Actividades primera fase:

PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación al sistema operativo Linux. • Búsqueda de software para la alfabetización digital. • Gestión básica de los equipos (instalación procesador de texto, antivirus, navegador, correo...). • Establecer las bases del nuevo diseño curricular. • Formación intensiva en el uso de programas de código abierto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento básico de la organización de los equipos (Administración de archivos, carpetas...) • Utilización sistemática de software educativo.

Actividades segunda fase:

PROFESORADO	ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, adquisición e inventariado de recursos multimedia. • Definir las modificaciones del currículo. • Formación en navegación, búsqueda y selección de la información, procesador de textos, elaboración de presentaciones, páginas web, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización regularizada de software educativo. • Búsqueda de información almacenada en soportes informáticos. • Manejo de Internet y sus posibilidades de búsqueda de información y uso del correo electrónico • Utilización regularizada de software educativo.

<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda, adquisición e inventariado de recursos multimedia.• Utilización de los materiales multimedia para el desarrollo pleno del currículum.• Formación en navegación, búsqueda y selección de la información, procesador de textos, elaboración de presentaciones, páginas web, etc.• Formación sobre herramientas para el desarrollo y creación de materiales multimedia (tipo Clic, Authorware, Director, Scala...) para linux.	<ul style="list-style-type: none">• Organización de información y elaboración de webs y otros recursos multimedia.• Manejo de Internet y sus posibilidades de búsqueda de información y uso del correo electrónico.
---	--

PROFESORADO NOVEL Y MOVILIDAD DEL PROFESORADO

Es una realidad palpable que el profesorado de los Centros de Secundaria de las poblaciones pequeñas y medianas, tiene un importante porcentaje de profesorado interino y provisional que cambia año tras año.

Por ello, a partir del Curso 2007/08, habilitaremos los mecanismos necesarios para hacer más fácil la adaptación de todo el profesorado que se vaya incorporando al Centro. En esta línea se pueden desarrollar las siguientes acciones:

- Formación de Grupo de Trabajo del profesorado recién incorporado, que recibiría el asesoramiento de profesores/as con mayor nivel de desarrollo profesional en la integración de las TICs.
- Creación de un CD que se le entregue al profesorado recién llegado, donde se incluyan guías rápidas de uso además de todas las cuestiones organizativas importantes relacionadas con el proyecto.

9.2.- PROCESO DE EVALUACIÓN PREVISTO.

Profesorado.

- Informe de asistencia del profesorado a los cursos de formación previstos según el PLAN.
- Estadísticas sobre el uso de las TICs en las diferentes áreas por trimestres.
- Informe de cada Departamento TIC sobre las incidencias acontecidas durante el año así como las posibles mejoras a introducir.

Alumnado.

Se valorará si el alumnado:

- Incrementan su nivel de competencia curricular en mayor medida.
- Han accedido a información que, de otra forma, no hubiera estado a su alcance.
- Han mejorado su nivel de análisis.
- Han mejorado su capacidad de comprensión.
- Han aumentado su nivel de síntesis.
- Avanzan en el uso de estas tecnologías.
- Trabajan eficazmente en grupo.
- Presentan mayor motivación hacia el trabajo escolar.

Los instrumentos de evaluación serán:

1.- Del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Fichas de observación directa.
- Anecdotario.
- Trabajos personales.
- Pruebas personales periódicas.

2.- De los recursos utilizados:

- Ficha de evaluación y catalogación.

FICHA DE EVALUACIÓN Y CATALOGACIÓN

FICHA PROGRAMA	Título	
	Editorial	
	Autor	
	Nivel / Curso	
	Área	

	SW	
	S.O.	
	Conocimientos previos del alumnado	
	Uso de tecnología avanzada	

OBSERVACIONES

VENTAJAS:

INCONVENIENTES:

A DESTACAR:

A MEJORAR

ASPECTOS PEDAGÓGICOS
OBJETIVOS.
CONTENIDOS QUE SE TRATAN.
BREVE DESCRIPCIÓN
ASPECTOS FUNCIONALES. UTILIDAD.
EFICACIA:
FACILIDAD INSTALACIÓN:
MOTIVACIÓN:
¿EXISTEN NIVELES DE DIFICULTAD?
¿RESPONDE A LA DIVERSIDAD?

10.- DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO Y PLAN DE FORMACIÓN QUE SE CONSIDERE NECESARIO PARA ATENDER EL PROYECTO.

10.1.- DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN.

El profesorado de nuestro centro está habituado a usar el ordenador como recurso educativo en el aula. No obstante ante la nueva situación estructural en cuanto a la nueva dotación tecnológica tenemos que precisar aquellos aspectos concernientes a la formación que habrá que tener en cuenta para que el proyecto se desarrolle de la manera más adecuada y en sintonía con los objetivos marcados por el mismo.

Como quiera que actualmente se utilicen diversos sistemas operativos en el centro, es de destacar la necesidad de completar la formación con el nuevo sistema operativo Guadalinux en profundidad. De igual modo con las herramientas más usadas como los nuevos útiles que aporta el sistema operativo: procesador de textos, hoja de cálculo y presentaciones así como programa de edición gráfica. A esto habrá que sumarle la inmersión en la plataforma educativa que se instalará así como la manipulación del entorno PASEN y el uso del programa de gestión SENECA.

Por último será necesario introducir al profesorado en la creación de material didáctico multimedia mediante programas como HOTPOTATOES, JCLIC, NEOBOOK, así como la construcción de páginas de ejercitación y presentación de contenidos.

10.2.- PLAN DE FORMACIÓN PREVISTO.

Independientemente del proceso formativo en el que nuestro Centro se está viendo inmerso el presente Curso Escolar, si nuestro proyecto se ve aprobado, tendremos que diseñar un Plan de Formación, en colaboración con el Centro del Profesorado de Málaga, en el que se tendrá en cuenta las directrices que la Consejería de Educación marque en este sentido. Existe una inquietud entre el profesorado tanto por el alcance que las TIC puedan tener en el mundo educativo, como por el imparable desarrollo que el software libre está teniendo en la sociedad actual.

En cualquier caso, el mencionado Plan contará, al menos, con el desarrollo de las siguientes secciones y actuaciones:

1. Descripción de las competencias básicas necesarias en el profesorado.
2. Detección del nivel de desarrollo profesional existente en el Claustro en torno al uso de las TIC.
3. Objetivos generales y específicos a alcanzar.
4. Actuaciones iniciales de cara a la adquisición de competencias básicas. Esta **inmersión** debería tener formato de curso y pretendería una introducción al nuevo entorno de trabajo: configuración de aulas, Guadalinux y herramientas de que dispone: Procesador de Textos, Hoja de Cálculo, Presentaciones y Programas gráficos. Creemos que esta fase de formación debe acercarse más a cuestiones pedagógicas que técnicas.
5. Actuaciones encaminadas a una mejor integración didáctica del uso de las TIC. Pensamos que en esta fase la modalidad que mejor se ajustaría sería la del Grupo de Trabajo con los asesoramientos externos necesarios. Se trabajarán objetivos encaminados a la solución de problemas en el desarrollo del trabajo diario, avance en los contenidos de la plataforma educativa y aplicaciones didácticas.
6. Proceso evaluativo del Proyecto TIC en general, como del propio Plan de Formación en particular.
7. Introducción a la Plataforma Educativa HELVIA:
 - a. Navegación por el entorno.
 - b. Incorporación de material educativo.
 - c. Control de la actividad del alumnado.
8. Construcción de actividades en entornos HotPotatoes, jclíc o similares.
9. Introducción a PASEN:
 - a. Conocimiento del entorno
 - b. Posibilidades del mismo
 - c. Gestión de la comunicación.

PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN

✚ **Año Académico 2007-2008:**

ACTUACIONES	RESPONSABLE
✓ Cursos de formación para introducir las nuevas tecnologías y trabajar con aplicaciones informáticas en las distintas áreas. Este curso estaría encaminado a el manejo de las herramientas ofimáticas (OpenOffice) y las relacionadas con la web (Mozilla, correo electrónico..).	CEP
✓ Programación de aula: Incorporación de actividades sencillas y enlaces a páginas web educativas en que se empleen recursos tecnológicos en la práctica docente. Páginas relacionadas con Webquest y ejercicios HotPotatoes y ejercicios Jclíc.	RESPONSABLE DEPARTAMENTO TIC
✓ Creación de un banco de recursos con los enlaces y propuestas de los profesores en su materia y unidad, así como la modificación, cuando sea necesaria de los ejercicios Jclíc recuperados de internet para adaptarlos a nuestra realidad escolar. Cuando se estime oportuno se colocarán en la página web	COORDINADOR
✓ Adecuación del Proyecto de Centro a la nueva situación.	Equipo Directivo, ETCP, Ciclo, coordinador...
✓ Mantenimiento y actualización de la página web del colegio.	COORDINADOR Y EQUIPO DIRECTIVO
✓ Creación de un grupo de trabajo relacionado estrechamente con el material aprendido.	COORDINADOR Y TUTORES TIC
✓ Crear un periódico digital desde nuestra página web.	COORDINADOR Y PROFESORES

 **Año Académico 2008-2009:**

ACTUACIONES	RESPONSABLE
✓ Cursos de formación para introducir las nuevas tecnologías y trabajar con aplicaciones informáticas para la creación de material didácticos (Jcllic, aplicaciones educativas...).	CEP
✓ Ampliación del banco de recursos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación de webs que puedan ser útiles. ▪ Relación de programas educativos clasificado por áreas y edades. 	COORDINADOR Y ETCP
✓ Mantenimiento de la página web del centro.	COORDINADOR Y EQUIPO DIRECTIVO
✓ Correspondencia escolar a través del correo electrónico.	TUTORÍA
✓ Detección de necesidades de formación del profesorado.	EQUIPO DIRECTIVO
✓ Creación de un grupo de trabajo relacionado estrechamente con el material aprendido.	COORDINADOR Y TUTORES TIC

 **Año Académico 2009-2010:**

ACTUACIONES	RESPONSABLE
✓ Ampliación del banco de recursos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación de webs que puedan ser útiles. ▪ Relación de programas educativos clasificado por áreas y edades. 	COORDINADOR Y ETCP
✓ Mantenimiento de la página web del centro.	COORDINADOR Y EQUIPO DIRECTIVO
✓ Correspondencia escolar a través del correo electrónico.	TUTORÍA
✓ Detección de necesidades de formación del	EQUIPO DIRECTIVO

profesorado.	
✓ Creación de un grupo de trabajo relacionado estrechamente con el material aprendido.	COORDINADOR Y TUTORES TIC
✓ Generalización del uso de las nuevas tecnologías en todos los niveles.	TODOS
✓ Creación de materiales propios.	CEP Y TODOS

11.- MEDIDAS QUE SE PIENSAN TOMAR PARA DIFUNDIR EL PROYECTO ENTRE EL ALUMNADO, PADRES, MADRES Y CIUDADANÍA, PARA FOMENTAR SU PARTICIPACIÓN Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS NUEVOS SERVICIOS Y CAUCES DE COMUNICACIÓN.

Las medidas que se adoptarán serán todas las que se nos ponen a nuestro alcance a través de los cauces ordinarios y cuando, después de una evaluación previa veamos la respuesta por parte de la comunidad educativa, alguna de forma extraordinaria a través de los medios de comunicación local o través de la corporación municipal a la que en todo momento se le ofertará la posibilidad de hacer uso de los equipos para que se pueda beneficiar el mayor número de usuarios/as.

La nueva estructura del centro deberá disponer de un plan de difusión de los nuevos servicios y vías de comunicación que se abren ante la comunidad educativa. Contemplamos la difusión del proyecto como algo global y por tanto realizaremos las siguientes actividades en orden de dar publicidad y conocimiento de la nueva estructura del centro y de sus posibilidades así como de las nuevas pautas didácticas que se introducirán en la dinámica de las aulas.

- ❖ Abrir un apartado en nuestra web sobre noticias y opiniones que genere el proyecto. Esto se hará mediante un portal diseñado y creado por nosotros con el objetivo de que cualquier miembro de la comunidad educativa incorpore noticias y opiniones sobre el desarrollo del proyecto. De esta forma toda la comunidad educativa tendrá acceso a información sobre el desarrollo del proyecto.
- ❖ Jornada de puertas abiertas para las familias al objeto de presentarles las instalaciones tecnológicas y que tendrán dos partes: una visita a las aulas dotadas así como una presentación en el Salón de Usos Múltiples de la estructura y dinámica de trabajo.
- ❖ Minicursos a las familias en las aulas al objeto de que sean conscientes de las nuevas posibilidades de trabajo. Estas actividades serán tuteladas por el profesorado con más conocimientos en la materia
- ❖ Minicursos de presentación de la plataforma PASEN para profesorado y familias. Estas actividades serán diseñadas y tuteladas por el coordinador del proyecto.
- ❖ Por otro lado deseáramos que hubiese al menos dos terminales para uso del público al objeto de que pudiesen utilizar el sistema PASEN y consultar cualquier

información que genere el centro o la Administración educativa. Estos terminales podrían instalarse en la planta baja del centro y en el pasillo anexo a la zona administrativa. De esta forma aquellas familias que por las circunstancias que sean (no tener ordenador en casa, facilidad de uso en el propio recinto....) deseen acceder a información podrían hacerlo con facilidad y de paso estaríamos facilitando el no crecimiento de la brecha digital.

- ❖ Elaborar notas informativas para las familias haciendo un balance del progreso educativo y formativo de sus hijos/as.
- ❖ Al Ayuntamiento se le propondrá el uso racional de los equipos para la formación de su propio personal dentro del software libre y la posibilidad de ofertar cursos puntuales a los habitantes de la localidad.