

**PROGRAMACIÓN  
DE  
RELIGIÓN**

**I.E.S. Profesor Juan Bautista (El Viso del Alcor)  
RELIGIÓN CATÓLICA  
Curso 2003-2004**

# **ENFOQUE METODOLÓGICO DEL ÁREA DE RELIGIÓN**

La idea de enseñar Religión no consiste únicamente en explicar una serie de verdades religiosas bien estructuradas, sino en ayudar a los alumnos/as a construir un pensamiento fundamental, sistemático y crítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales

En el modelo metodológico que se pretende seguir en el área ,se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- \* El protagonista del aprendizaje es el alumno/a, con su propia actividad.
- \* Quien inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de los conocimientos que ya posee.
- \* Quien aprende, construye activamente significados establecidos, relaciones entre su esquema mental y los estímulos externos, sólo así, se puede lograr un aprendizaje significativo.

Estos criterios metodológicos estarán presentes en todo el planteamiento y desarrollo de los contenidos del área de Formación Religiosa. A la hora de abordar la elaboración de las programaciones aquí recogidas para el presente curso escolar, hemos tenido en cuenta los cambios que afectan en las distintas edades a la visión del mundo religioso

El punto de partida de la presentación de los temas tocará los centros de interés de los alumnos/as, aún contando con los múltiples vaivenes que se dan en estos intereses. La exposición de la doctrina se realizará con el mayor rigor científico, así mismo, con seriedad y respeto intentaremos dar respuesta a los interrogantes que de modo reiterativo plantean.

## **LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

El desarrollo de cada unidad didáctica está estructurada en torno a los siguientes tipos de actividades:

\*Unas actividades iniciales que pretenden detectar los conocimientos previos del alumno/a, situarlo en el campo de estudio, despertar su interés y motivarlo.

\*Actividades de estudio con las que se pretende dar respuesta a las cuestiones planteadas en la actividad inicial. Estas actividades se desarrollan en los contenidos, los conceptos, procedimientos y actitudes mediante trabajos personales y grupales.

\*Diversas actividades de aplicación, globalización y evaluación que pretenden que el alumno/a sepa aplicar los saberes adquiridos a situaciones concretas y, evalúe los objetivos propuestos al inicio de cada unidad didáctica.

En el desarrollo de los bloques de contenidos se han tenido en cuenta distintos ejes vertebradores según cada nivel.

**Así para 1º de ESO serán:**

- TEMA 1º : LA BIBLIA**
- TEMA 2º : DIOS CREADOR**
- TEMA 3º : DIOS AMIGO**
- TEMA 4º : DIOS SALVADOR**
- TEMA 5º : DIOS FIEL**
- TEMA 6º : JESÚS DE NAZARET**
- TEMA 7º : EL MENSAJE DE JESÚS**
- TEMA 8º : PASIÓN, MUERTE Y RESURRECCIÓN**
- TEMA 9º : EL DIOS DE LOS CRISTIANOS**

**En cuanto a 2º de ESO se tratarán:**

- TEMA 1º : LOS INICIOS DE LA IGLESIA**
- TEMA 2º : DE LA PERSECUCIÓN A LA EXPANSIÓN**
- TEMA 3º : LA IGLESIA EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO**
- TEMA 4º : LA IGLESIA, PUEBLO DE DIOS**
- TEMA 5º : LA IGLESIA CELEBRA Y ALIMENTA SU FE**
- TEMA 6º : EL SACRAMENTO DEL AMOR Y DE LA VIDA**
- TEMA 7º : EL REGALO DE LA FE Y DEL ESPÍRITU**
- TEMA 8º : EL AMOR DE DIOS PERDONA Y ACOMPAÑA**
- TEMA 9º : LOS CRISTIANOS, LLAMADOS A AMAR**

**Para 3º de ESO los ejes fijados son:**

- TEMA 1º : EL SER HUMANO Y LA RELIGIÓN**
- TEMA 2º : LAS RELIGIONES, RESPUESTA A LAS GRANDES PREGUNTAS**
- TEMA 3º : LAS RELIGIONES PRIMITIVAS**
- TEMA 4º : LAS RELIGIONES ORIENTALES**
- TEMA 5º : LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS**
- TEMA 6º : LAS CONFESIONES CRISTIANAS**
- TEMA 7º : EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO**
- TEMA 8º : LOS CRISTIANOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL**
- TEMA 9º : EL CRISTIANISMO Y LAS NUEVAS FORMAS DE RELIGIOSIDAD**

**Para 4º de ESO son los siguientes:**

- TEMA 1º : HOMBRES Y MUJERES DE F**
- TEMA 2º : SEGUIR A JESÚS**
- TEMA 3º : EL MUNDO EN QUE VIVIMOS**
- TEMA 4º : EL CRISTIANO, UN SER EN CONSTRUCCIÓN**
- TEMA 5º : EL CRISTIANO, UN PEREGRINO**
- TEMA 6º : EL CRISTIANO ANTE LA VIDA**
- TEMA 7º : EL CRISTIANO ANTE EL AMOR**
- TEMA 8º : EL CRISTIANO ANTE UNA SOCIEDAD EN CAMBIO**
- TEMA 9º : SER CRISTIANO, UNA VIDA PARA SIEMPRE**

Ha presidido también una constante preocupación a la hora de desarrollar los bloques para que los alumnos/as puedan confrontar los saberes de Área de Religión con los de las distintas áreas.

Intentaremos, pues, que el alumno/a pueda definir, interpretar y dar respuesta desde los contenidos de la religión católica a los componentes de su tradición cultural y pueda insertarse de modo positivo y coherente en la sociedad en la que vive.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Entendemos la evaluación no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los alumnos/as, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el alumno/a ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos.

Se trata, por tanto, de una evaluación continua, que se extiende a todos los momentos de la acción docente:

- \* Las actividades iniciales de cada unidad didáctica ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos/as (Evaluación Inicial ).

- \* Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente mediante continua observación y reflexión conjunta (Evaluación Formativa ).

- \* Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también la de los procedimentales y actitudinales.

Con la evaluación, no con exámenes o pruebas excluyentes, se atiende a la diversidad y se puede integrar compensando las carencias ya que no es posible enseñar y que todos aprendan del mismo modo o al mismo ritmo, pues cada persona aprende con su manera de ser, de pensar, de sentir y de hacer. Este procedimiento básico de la evaluación para aprender exige que el alumnado se haga responsable de su propio aprendizaje.

