

PROYECTO
PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA
PRÁCTICA DOCENTE
IES LOS MONTECILLOS

ÍNDICE

• <i>PROYECTO EDUCATIVO</i>	
1. Justificación del Proyecto. Motivos y circunstancias que lo aconsejan.	2
2. Objetivos.	10
3. Desarrollo de proyecto. Propuesta de actividades desde cada una de las áreas.	12
- Inglés	13
- Francés	21
- Matemáticas	23
- Lengua Castellana y Literatura	27
- Ciencias Sociales	30
- Ciencias de la Naturaleza	33
- Educación Plástica y Visual	36
- Música	41
- Tecnología	43
- Educación Física	46
- Religión	48
- Orientación	49
- Coeducación	51
4. Tratamiento de la diversidad, atención de alumnos con NEE. Utilización de las TIC en igualdad de condiciones de los diferentes sexos	55
5. Organización y dotación de las aulas y espacios del centro	55
• <i>PREVISIÓN DE MODIFICACIONES DE PCC Y PAC</i>	57
• <i>REUTILIZACIÓN DE RECURSOS EXISTENTES</i>	58
• <i>SEGUIMIENTO DEL PROYECTO Y PROCESO DE EVALUACIÓN</i>	59
• <i>DIAGNÓSTICO Y PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO</i>	61
• <i>MEDIDAS PARA DIFUNDIR EL PROYECTO</i>	63

PROYECTO EDUCATIVO

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: MOTIVOS Y CIRCUNSTANCIAS QUE LO ACONSEJAN.

La presencia de las llamadas *nuevas tecnologías de la información y comunicación* (TIC) en la sociedad actual, es una realidad innegable que afecta a todos los ámbitos, desde el más cotidiano, al profesional, pasando por sectores como el ocio o el de la participación ciudadana.

Esto que decimos es tan real, que podemos afirmar que aquellas personas que no dominen el manejo de las **T**ecnologías de la **I**nformación y **C**omunicación, serán excluidas del sistema de producción y por supuesto de su incorporación a una sociedad en la que el acceso a la información en tiempo real se hace necesario.

Este control de la información, sin apenas intermediarios, consagra un paradigma social que propicia una sensación de independencia y de libre acceso a recursos y modos de relación hasta hace muy poco inimaginables. Tenemos que propiciar que ese acceso esté al alcance de todos los ciudadanos y ciudadanas y no se comience a hablar de un nuevo modo de exclusión social, que suponga una nueva ruptura entre las personas.

Ante esta situación, la sociedad nos hace a la **escuela pública** un nuevo encargo y por tanto solicita que asumamos una nueva competencia: *alfabetizar a los alumnos y alumnas, a todos, sin exclusión, en el uso de instrumentos y estrategias de acceso a la información a través de las nuevas tecnologías.*

Si esto es así, no podemos dar la espalda a esta demanda social, ya que como regentes de un servicio público como es la educación, tenemos que escuchar a la sociedad a la que atendemos. Pero además hay otra razón muy poderosa para dar este salto cualitativo que se nos exige: la escuela no puede seguir alejada de los intereses y de la realidad de nuestros alumnos, ya que esta disociación lo único que nos traerá será una fuente de conflictos. Tomemos por tanto la iniciativa y aprovechemos el enorme poder de fascinación de las TIC como recurso didáctico en el aula para captar su atención y convirtámosla en instrumento de formación y aprendizaje. Estamos convencidos que con ello "traeremos de vuelta" a las aulas a los alumnos y, de paso, estaremos contribuyendo con una enorme justicia social: luchar contra la desigualdad y la exclusión social poniendo al alcance de todos, y de forma gratuita, aquello a lo que fuera de la escuela sólo pueden acceder quienes tienen los recursos suficientes para pagarlo.

Después de esta introducción de carácter general queremos ofrecer las razones, que desde la realidad de nuestro Instituto, demandan la conversión a centro TIC del IES los Montecillos:

Diez razones que justifican nuestra demanda de centro TIC.

1. Análisis de nuestra realidad.

El Instituto de Enseñanza Secundaria "Los Montecillos", comenzó su funcionamiento hace ahora 9 años, por tanto este es el 9º curso de funcionamiento y se creó con 12 unidades todas de Educación Secundaria Obligatoria. Hemos ido creciendo a lo largo de estos años. Con posterioridad a la puesta en funcionamiento, se realizó una primera

ampliación, seguida de una segunda. En estos momentos estamos incluidos dentro del anexo nº 1 del *Plan Mejor Escuela*, para una tercera ampliación.

En el momento actual, nuestro Centro cuenta con 20 unidades, distribuidas en 5 líneas (4 niveles x 5 grupos = 20 grupos).

El Instituto Los Montecillos, recibe al alumnado de dos centros de primaria: El Colegio Público Huertas Viejas y el Colegio Público Lope de Vega. Estos alumnos se incorporan en 1º de ESO. Posteriormente, en tercero de ESO recibimos al alumnado de los centros: Remedios Rojo de Monda y Los Almendros de Guaro. Por tanto son 4 los centros adscritos a nuestro Instituto.

Tenemos que comentar que el alumnado procedente del Colegio Público Lope de Vega presenta en un gran número, una problemática especial, ya que este Centro recibe al alumnado de dos barriadas marginales de la localidad: La Fuensanta y San Antón. Por este motivo, este centro de primaria es un Centro de Actuación Educativa Preferente (**CAEP**).

Nuestro Centro se encuentra ubicado en la periferia del pueblo por lo que nuestro alumnado necesita el transporte escolar para asistir a clase. La organización del propio transporte, con autobuses que tienen que doblar, supone un obstáculo para nuestro Centro.

Dentro de este análisis nos gustaría resaltar:

A. Somos un Centro Público.

Al ser un Centro de titularidad pública, sólo nos sentimos comprometidos con las líneas marcadas por la Consejería de Educación, con nuestro *Proyecto educativo* y con la *Comunidad escolar* a la que atendemos, libres de influencias o presiones de tipo empresarial, ideológico, religioso... Conviven en una misma clase compañeros que proceden de familias diversas en cuanto a cultura, ingresos económicos o estatus social. Si bien es cierto que esto presenta el inconveniente de que no puedes contar con el apoyo de todas las familias, también tiene la ventaja de hacer convivir a nuestros alumnos en un ambiente acorde con el tejido social al que pertenecen, propiciando la adquisición de valores imprescindibles para desenvolverse en nuestra sociedad.

B. Creciente número de alumnos extranjeros.

Nuestra Comarca ha pasado a ser, además de lugar de residencia para extranjeros de la 3ª edad, lugar donde habitan familias con hijos en edad escolar. Esto ha motivado un creciente número de matrículas de alumnos procedentes de otras nacionalidades. En nuestra tarea docente nos encontramos, pues, con una barrera, ya que en las aulas nos encontramos con alumnos que desconocen nuestra lengua.

C. Diversidad en los niveles académicos.

Tenemos que partir de la siguiente afirmación: *Todos somos diferentes*. Observamos que en el sistema educativo estas diferencias se muestran de un modo más patente y se acrecientan conforme el alumno va promocionando de curso y los niveles de exigencia son mayores, bien por falta de hábitos de estudio o bien por las diferencias en cuanto a capacidades intelectuales.

Partiendo de que esta realidad se puede generalizar a cualquier centro, también es cierto que en el tramo de la Secundaria el tratamiento a esta diversidad se complica y, por tanto, requiere de medios, ilusión e ideas muy creativas.

D. Diferencia de valor a lo educativo.

En la actualidad se está produciendo un cambio de mentalidad en las familias con respecto a la formación académica: no se le da prioridad a la obtención de un título universitario por diferentes causas:

- Actualmente, contar con un título universitario no es garantía de obtención de trabajo inmediato.
- Muchos universitarios terminan ejerciendo una profesión que no se corresponde con su cualificación, casi siempre de rango inferior.
- Pensamos que se tiene prisas por incorporarse al mundo laboral. Es la forma de obtener ingresos que permitan ayudar en la casa y adquirir ciertos caprichos.
- Como consecuencia de la reflexión anterior, contamos con un porcentaje de alumnos poco motivados ante el estudio.

E. Vertebración de la Comunidad Educativa.

Actualmente están funcionando una Asociación de Madres y Padres y otra de alumnos, que recibe el nombre de *Pico del águila*, además de la Junta de Delegados formada por los alumnos y alumnas que ocupan este cargo en los diferentes cursos.

Entendemos que estas estructuras son positivas y enriquecen la dinámica del Centro, porque posibilitan canales de comunicación en ambos sentidos.

F. Centro con gran solidez de planteamientos.

Es grato reconocer que, a pesar de ser un Centro joven, cuenta ya con un proyecto educativo, unas finalidades, un ROF, etc., que se sustentan en unas bases teóricas bien definidas, acordes con la realidad; lo que permite que sean considerados documentos de gran valía y abiertos a modificaciones cuando así se hace necesario.

2. Somos Centro DIG desde el año 2003.

En esta fecha fuimos seleccionados como centro DIG. Esta realidad nos ha supuesto un contacto con las nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación. Nos instalaron ordenadores en todos los despachos para la administración y gestión del mismo. También se instalaron ordenadores en la sala de profesores, departamentos didácticos, despacho de la AMPA y un terminal en la biblioteca.

Recibimos un curso de formación titulado: "*Alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación*" de 45 horas de duración, organizado por el CEP de Marbella-Coín y realizado en nuestro Centro, con la asistencia de gran número del profesorado que formábamos el Claustro en aquel momento. Dentro del programa de la citada actividad de formación se incluía:

- Características y manejo del entorno PASEN
- Manejo del entorno GUADALINEX.
- Iniciación al lenguaje http
- Conocimiento de páginas web de interés didáctico.
- Correo electrónico...

No obstante debemos manifestar que de ser aprobado el proyecto que ahora presentamos, sería necesario incluir una actividad de formación nuevamente, ya que nuestro Centro cuenta con un tercio del Claustro que no son profesores definitivos y que por tanto no asistieron a la actividad anteriormente mencionada. También es

cierto que desde los diferentes Departamentos didácticos se realizan actividades de manejo, para que todo el profesorado nuevo en nuestro Instituto, pueda desenvolverse en programas que para ellos pueden ser nuevos, como es el entorno PASEN y el GUADALINEX.

Un grupo de profesores y profesoras definitivas que se formaron en aquel curso han seguido su proceso formativo ampliando conocimientos en este tema, siendo a su vez un recurso formativo para sus compañeros de departamento, fundamentalmente.

En estos momentos la mayor parte de las tareas administrativas y de gestión del Centro, son realizadas a través de la red informática con la que contamos. Esto ha facilitado el trabajo del personal de administración y servicios. Como ejemplo, citar que todo el profesorado introduce sus notas en Séneca desde sus respectivos Departamentos.

El impulso que ha recibido durante los dos últimos cursos el entorno PASEN, está dando sus frutos, con un número importante de familias y de alumnos dados de alta, al mismo tiempo que la mayoría del profesorado lo utiliza como medida de información con estas familias. Tenemos que decir que muchas de nuestras familias no tienen ordenador o bien, carecen de conexión a Internet, por lo que con estos padres tenemos que seguir con el sistema tradicional de canales de información. En estos momentos nuestro Centro cuenta con una profesora que dedica una parcela de su trabajo a la dinamización del entorno PASEN y a actualizar y perfeccionar la página web del Instituto. Sin duda ha sido un acierto en la organización interna de nuestro Centro.

Como conclusión podemos decir que estos años como centro DIG, nos ha ofrecido un primer acercamiento y nos ha proporcionado una amplia visión sobre la necesidad de ampliar estos recursos y dar el salto al tratamiento curricular de las áreas con la incorporación de las TIC.

3. Incorporación de las TIC, como medio de compensar desigualdades.

Ya hemos comentado en la introducción general, que las personas que no dominen estos recursos, serán analfabetos digitales con todo lo que ello conlleva.

Nuestro Centro, tal como se desprende del análisis del contexto, tiene un elevado número de alumnado procedentes de población marginal, ya que uno de nuestros Centros adscritos es el Colegio Público Lope de Vega que atiende a los alumnos de dos barriadas marginales de la localidad: La Fuensanta y San Antón, siendo por esta razón este colegio, un Centro de Actuación Educativa Preferente (**CAEP**).

La única y exclusiva oportunidad que tiene este alumnado de acercarse a estos medios es la que le pueda brindar **la escuela pública** en la que están escolarizados. Por lo que entendemos que tanto nuestro Centro adscrito de primaria como nuestro Instituto tienen que incorporarse a este programa urgentemente como medio compensador de las desigualdades sociales de esa parte significativa de nuestro alumnado, también en este terreno.

4. No puede existir esfuerzo sin motivación.

Estamos viviendo unos tiempos en el que se debate mucho sobre *la cultura del esfuerzo*. Se ha escrito y se ha hablado mucho sobre este tema y la conclusión siempre suele ser la misma: se ha perdido la cultura del esfuerzo. Nuestro alumnado está

instalado en lo fácil, no estando dispuesto a molestarse lo más mínimo en aprender algo si esto cuesta trabajo. Ante el primer síntoma de dificultad tira la toalla.

A nuestro entender, cuando se habla de la cultura del esfuerzo, se está olvidando algo muy importante, y es que entendemos que es muy difícil esforzarse para conseguir algo si no tengo motivación para ello. ¿Y qué hacemos el profesorado para motivar a nuestros alumnos? Este interrogante no es mal intencionado, en absoluto. Este es un tema de debate permanente en los claustros, en los equipos docentes, en las reuniones de tutores por nivel, en los departamentos, en las escuelas de padres, etc, y cuando hablamos de los temas es porque nos preocupan.

Las nuevas tecnologías, "enganchan" a nuestros alumnos. A todos les interesan: los teléfonos móviles, consolas de videojuegos, MP3. Esto nos anima a pensar que las **Tecnologías de la Información y Comunicación**, empleadas como recurso didáctico, serán una potente herramienta para ganar la batalla a la desmotivación.

5. Elevado grado de utilización de los recursos con los que actualmente cuenta el Centro.

Como ya hemos dicho, nuestro centro comenzó a funcionar hace ahora 9 cursos y se creó para 12 unidades y por tanto con la dotación de aulas específicas para un centro de esta capacidad. En estos momentos el Centro cuenta con 20 unidades, habiendo sufrido dos ampliaciones y estando pendiente de la tercera, tal como aparece recogido en el "*plan mejor escuela*", publicado en el BOJA del día 2 de noviembre.

En estos momentos contamos con una sola aula específica para cada una de las materias: Educación Plástica y visual, música, laboratorio, tecnología e informática. También contamos con un aula multimedia. Estos recursos son insuficientes para un centro con casi 600 alumnos. Tanto el aula de informática como el aula multimedia están funcionando al máximo de sus posibilidades según puede desprenderse de los cuadrantes semanales sobre ocupación que tenemos.

Aseguramos que los nuevos recursos que nos aportaría el ser centro TIC, estarían más que aprovechados.

6. Dar cumplimiento a varios de los objetivos generales de nuestro Plan Anual.

A continuación presentamos los objetivos generales números 5 y 6 de nuestro Plan Anual y su concreción para el presente curso. Puede desprenderse de la lectura de los mismos, **resaltados en negrita**, que no estamos ante una improvisación de última hora para acogernos a un plan que puede aportar más recursos materiales al Centro. Estos objetivos están madurados por nuestra Comunidad Educativa y aprobados por el Claustro el día 7 de noviembre y por el Consejo Escolar el día 16 del mismo mes.

<p>5.</p> <p>Consensuar actuaciones que minimicen el fracaso escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda de soluciones metodológicas para hacer más atractivas las áreas. ➤ Elaboración de unidades didácticas adaptadas al alumnado con dificultades. ➤ Relacionar la vida académica con los intereses y necesidades de los alumnos. ➤ Cumplir con los acuerdos para el seguimiento de asignaturas pendientes. ➤ Valoración e idoneidad de los libros de textos y lecturas recomendadas. ➤ Hacer evaluaciones intermedias de aquellos alumnos que no van bien, pero se estima que son responsables. ➤ Utilizar todos los recursos de los que dispone el Centro: Aula de apoyo, orientación, informática, aula multimedia... ➤ Combatir el absentismo. ➤ Adaptaciones del currículum al cuarto de ESO. donde está la diversificación curricular. ➤ Reunión con los padres de alumnos extranjeros y ofertar el taller de español. ➤ Medidas organizativas: Agrupamiento flexible en un grupo de 2º y uno de 3º, desdoble en lengua en estos grupos. ➤ Elaboración de adaptaciones curriculares significativas y materiales específicos. ➤ Actividades para la mejora de las técnicas lectoras en primer ciclo. ➤ Poner en marchas todos los mecanismos para llegar a las familias. ➤ Realización de campañas recordando que existe maltrato por ausencia de trato.
<p>6.</p> <p>Programa anual de innovación metodológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprovechar de forma intensiva los recursos del Centro: laboratorio, informática, ... ➤ Seguir trabajando en la línea que nos lleve en breve espacio de tiempo a ser Centro Bilingüe y Centro TIC. ➤ Dar un fuerte impulso al entorno PASEN ➤ Comenzar a conocer proyectos como: "Escuela: espacio de paz", proyectos propios que mejoren la convivencia, habilidades sociales en el Centro.

7. Centro comprometido con los proyectos de la Consejería de Educación.

Nuestro Instituto en su corto período de existencia (este es su noveno curso), es un centro que se ha implicado de manera muy significativa con todos los proyectos promovidos por nuestra Consejería de Educación:

- Promovimos un proyecto Comenius del que fuimos centro coordinador, con otros tres centros de Francia, Italia y Grecia. Fruto de ese proyecto mantenemos un intercambio entre escolares con el centro francés: el Collage Calypso de la Región del Río Loira. De ello, hablaremos en otro punto.
- Fuimos de los primeros Centros DIG de Andalucía.
- Participamos dentro del plan de ayuda a las familias andaluzas, siendo Centro de Puertas Abiertas, ofreciendo servicios de comedor escolar y actividades extraescolares en horario de tarde.

- Al recibir nuestro centro un gran número de alumnado de otras nacionalidades, estamos incluidos dentro del Plan de Interculturalidad de la Delegación Provincial de Málaga de la Consejería de Educación.
- Presentamos nuestro proyecto de centro plurilingüe en la 1ª convocatoria del año pasado, que no pudo ser aprobado al no ir de forma conjunta con ninguno de nuestros centros adscritos. Tuvimos conversaciones con ellos, pero al final no cuajó este proyecto en ninguno. En el presente curso volveremos a presentarlo.
- Somos centro escolar inscrito en **eTwinning**, que es la acción principal del Programa **eLearning** de la Comisión Europea. Esta nueva iniciativa pretende potenciar las asociaciones escolares europeas duraderas en las que estén involucrados numerosos miembros de la comunidad educativa. eTwinning desarrolla y refuerza el trabajo en red y el aprendizaje compartido de los centros escolares. Posibilita trabajar en los currículos de manera cooperativa, a la vez que ofrece a los jóvenes la oportunidad de aprender sobre la sociedad y la cultura de otros países.

Puede entenderse que detrás de un centro tan comprometido con proyectos de la Consejería, que como todos sabemos supone mucho trabajo, hay un Claustro de profesores y profesoras muy dinámico, comprometido con su proyecto educativo y con la madurez suficiente para sacar la máxima rentabilidad a los recursos de los que se disponga.

8. Centro de puertas abiertas con una fuerte implicación con el entorno.

El ser centro de puertas abiertas nos permite ofertar a nuestro alumnado esas actividades que sabemos que son demandadas por las familias para sus hijos y que en la iniciativa privada, tiene unos precios imposibles de soportar para muchas de ellas.

En estos momentos tenemos en funcionamiento talleres los 4 días de la semana (de lunes a jueves). Estos talleres son de inglés y de informática. Pensamos que en poco tiempo tendremos que doblar estos talleres y en estos momentos sería imposible, ya que contamos con sólo un aula de informática, como ya hemos mencionado.

Tenemos que aplaudir esta iniciativa desde nuestro centro, ya que por sólo 13 € al mes menos el porcentaje de descuento que por el nivel de renta tenga cada familia, un alumno recibe clases en un taller 2 días a la semana. Imposible en la oferta privada. Estamos ante otra medida de compensar desigualdades.

Colaboramos permanentemente con organizaciones, asociaciones, clubes, que necesitan de nuestras instalaciones para realizar sus actividades. Entendemos que a las instalaciones que tenemos y a las que en un futuro tengamos, deben sacárseles la máxima rentabilidad, y deben propiciar el enriquecimiento cultural, social, deportivo, ...de nuestra sociedad.

9. Las nuevas tecnologías, potentes herramientas para la mejora de nuestro intercambio de alumnos.

Hemos comentado que tenemos un intercambio entre los alumnos de nuestro centro y los del otro colegio francés. Durante este curso celebraremos el 6º intercambio. Cuando finalicemos el presente, 185 alumnos de nuestro Instituto habrán ido a Francia y 185 alumnos franceses habrán visitado nuestra tierra.

Pensamos que es una de las actividades incluidas dentro de nuestro ambicioso Plan de actividades extraescolares y complementarias, que mayor riqueza aporta a nuestro alumnado. No sólo por lo que supone en cuanto a la motivación para el aprendizaje de la lengua francesa, sino también por lo que implica en cuanto al conocimiento por inmersión de otra cultura, el fomento de la autonomía personal del alumnado participante en el intercambio, porque propicia un alto grado de relaciones entre el alumnado participante y entre este alumnado y su profesorado, etc.

Pues bien, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, suponen un magnífico medio para comunicarse con los corresponsales. El correo electrónico, supone un medio muy potente para esta relación. En cuanto realizamos el emparejamiento de corresponsales, aquellos que tienen Internet comienzan su relación mediante envíos de mensajes, fotografías, etc. Pensemos lo que supone recibir una carta en español de mi corresponsal francés y poder responder inmediatamente en francés, pero incluyendo la corrección de su mensaje. Potente medio para perfeccionar el idioma.

Pensamos que contar en la biblioteca del centro con ordenadores conectados a Internet, propiciaría que ese alumnado que no tiene Internet en casa, disponga en el centro de los medios adecuados para poderse comunicar con sus corresponsales y tener las mismas posibilidades que quienes sí lo tienen. Una posibilidad más de compensar desigualdades.

10. Un proceso largo, pero maduro.

Somos de la opinión de que un proyecto que supone una inversión económica muy importante a la Consejería de Educación, debe contar efectivamente con el apoyo y la implicación de la gran mayoría del Claustro de profesores. Tanto el Equipo Directivo, como el Claustro de profesores somos de la opinión de mirar por la rentabilidad de las inversiones públicas.

Durante años hemos visto como efectivamente los diferentes departamentos didácticos incluyen en sus respectivas programaciones aspectos relacionados con el tratamiento curricular desde las nuevas tecnologías. Esta situación nos lleva definitivamente a entender que gozamos de la madurez adecuada para acometer este importante proyecto.

Llevamos ya todo un año hablando sobre el tema y perfilando el proyecto y las líneas de trabajo desde cada departamento. Al mismo tiempo hemos ido formando el equipo de personas que de forma más directa se encargarán de activar el proyecto. Igualmente el Equipo directivo encargó al profesor D. Agustín Ramírez Gómez, profesor del departamento de matemáticas y con destino definitivo en el Centro, que se encargara de la coordinación del futuro proyecto de centro TIC. Una vez sentadas las bases del proyecto, éste ha sido debatido en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP), después de ser tratado en cada Departamento. Después de ser aprobado por el Claustro de profesores y por el Consejo Escolar del Centro y estar comprometido el **89% del profesorado** con su futuro desarrollo lo presentamos a la Consejería de Educación para su consideración.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Hacer llegar el uso de las TIC a todos los estamentos de la comunidad educativa y del entorno, especialmente a los más **desfavorecidos**. Con ello queremos formar a personas para que no estén indefensas ante las nuevas tecnologías y garantizar su utilización en igualdad de condiciones.
- Aumentar el **rendimiento académico** de los alumnos
- Favorecer **el tratamiento de la diversidad** y mejorar la atención del alumnado con NEE mediante el uso de las TIC.
- Educar a los alumnos y alumnas para manejarse de forma eficiente y crítica en la Sociedad de la información.
- **Mejorar la práctica docente**, estimulando la investigación e innovación educativa.
- **Optimizar la gestión y organización del centro** utilizando las posibilidades que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación
- **Impulsar en el alumnado el trabajo en equipo** con otros compañeros del centro o de otras localidades a través de estas herramientas
- **Fomentar la apertura del centro hacia el exterior**, dando a conocer las actividades que se desarrollen en él y estableciendo cauces para la comunicación con otros centros, instituciones educativas y sociedad en general.

OBJETIVOS A CORTO PLAZO

- **Adaptar las programaciones** de todas las áreas para la inclusión de actividades que se puedan realizar con el ordenador. En la medida de lo posible, estas actividades serán interactivas posibilitando a los alumnos el aprendizaje a distintos ritmos.
- **Crear zonas de trabajo** en la plataforma educativa, para iniciarse en la publicación de unidades didácticas, actividades, trabajos,...
- Promover el uso de programas y actividades informáticas adaptadas para **la mejora en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales**
- **Elaborar una base de datos de programas y otra de páginas web educativas**. Se incluirá una breve descripción y añadiremos, en el caso de los programas, la posibilidad de descargarlo desde nuestra red. Nos centraremos especialmente en el software libre educativo.
- **Completar el cambio de Windows a GUADALINEX** . A pesar de nuestra experiencia como centro DIG, es conveniente volver a explicar a alumnos y profesores las ventajas y facilidad de instalación de GUADALINEX y la filosofía del software libre con sus repercusiones económicas y sociales.
- **Mejorar la eficacia de la biblioteca** complementándola con ordenadores destinados a la búsqueda de información (**BIBLIOTECA VIRTUAL**). Se elaborará una breve guía de orientación al alumnado en su investigación en la red.

- **Fomentar la formación continua del profesorado.** En primer lugar realizando cursos de GUADALINEX y de recursos educativos para este entorno. y posteriormente creando grupos de trabajo que nos permitan dar continuidad y progresar en dicha formación.
- **Realizar cursos de alfabetización en nuevas tecnologías destinados a los padres y madres** para reducir el salto digital entre generaciones.
- **Renovar la página web** del centro para dar a conocer la actualidad del mismo y potenciar su uso como canal de información y comunicación con la comunidad educativa.
- **Optimizar la utilización del portal PASEN** ya que permitirá, de forma sencilla y ágil, la comunicación constante del centro con las familias. Ésta se centrará en el control de ausencias, la convocatoria de pruebas y la asignación de trabajos.
- **Continuar con los cursos de informática dentro del Plan de Puertas Abiertas.** Estarán destinados al alumnado y se pretende estructurar en niveles de iniciación y profundización.

OBJETIVOS A LARGO PLAZO

- **Revisar las programaciones de área** para conseguir que la mayoría de las unidades didácticas lleven asociadas actividades interactivas y páginas web temáticas.
- **Promover la profundización en la formación del profesorado,** a través de proyectos de innovación educativa, cursos específicos e impulsando la creación de grupos de trabajo.
- **Elaborar nuestros propios materiales didácticos** propiciando su difusión por Internet y en diferentes soportes multimedia.
- **Publicar todas las actividades ordenadas por áreas** en la plataforma educativa del centro.
- **Facilitar la comunicación, mediante las TIC, del alumnado** con alumnos de otros centros, principalmente con centros extranjeros que estén incluidos en los proyectos de intercambio con nuestro centro. Se persigue prolongar la experiencia del intercambio, practicando idiomas y reforzando las relaciones personales.
- **Motivar al profesorado a crear sus cursos parcialmente on line.** Éstos cursos, además de su uso en el aula, se utilizarán para posibilitar la continuidad del aprendizaje de los alumnos con problemas de asistencia.
- **Colaborar con entidades del entorno** para desarrollar programas de alfabetización de personas adultas. Éstas actividades se enmarcarían dentro del Plan de Puertas Abiertas de nuestro centro.
- **Compartir experiencias con otros centros en el desarrollo del Proyecto,** intercambiando materiales y recursos recopilados de nuestra actividad cotidiana.
- **Asesorar a la AMPA de nuestro centro** para el diseño y publicación de su página web así como facilitarle la comunicación con otras asociaciones a través de Internet.

3. DESARROLLO DEL PROYECTO. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DESDE LAS ÁREAS

La integración de las TIC en los programas de las diferentes áreas responde a los requerimientos de la actual "Sociedad de la Información" y tiene el objetivo de capacitar a los jóvenes para desenvolverse en el mundo digital. Esta integración se realizará a dos niveles:

1º. Alfabetización en TIC: conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales relacionados con la alfabetización digital. Comprende aspectos como: el aprendizaje del uso de los ordenadores y sus múltiples periféricos; el aprendizaje de programas de uso general; la adquisición de hábitos de trabajo con estos medios; el mantenimiento de los equipos; ...

2º. Aplicación en el marco de cada materia. La integración de las TIC en el currículum se puede realizar de dos formas:

- **De manera puntual,** en algunos temas en los que la incidencia de las TIC resulta especialmente notable o para los que se dispone de materiales didácticos TIC relevantes.
- **De manera sistemática para el estudio de cada tema.** considerando las aportaciones de las TIC para cada tema. En este caso se realizarán actividades didácticas al estudiar cada tema mediante el uso de las TIC. Este enfoque supone la revisión del currículum de la asignatura a la luz de las nuevas tecnologías, la búsqueda de fuentes de información y materiales interactivos TIC y la articulación de las programaciones a partir de actividades (y proyectos) que consideren el uso de estos recursos. Los alumnos aprenderán simultáneamente los contenidos de la asignatura y la alfabetización en TIC.

La mayoría de los departamentos didácticos ha manifestado su preferencia por el uso sistemático e instrumental de las TIC en el aula, por las enormes posibilidades de aprovechamiento que tienen en cada área y por su importante efecto motivador. Por tanto se deduce que el modelo organizativo elegido para el desarrollo del proyecto deberá facilitar un uso generalizado de las TIC en el aula.

A continuación iremos exponiendo las propuestas que los diferentes departamentos didácticos del centro irán desarrollando en sus áreas o materias. La mayor parte de ellos son "proyectos" de actividades que irán progresivamente detallando en sus respectivas programaciones a medida que el profesorado del centro complete su formación y el centro reciba la dotación solicitada.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS: CONVOCATORIA DE CENTRO TIC

Debido a que nos encontramos en una sociedad de permanente cambio, nos vemos obligados a adaptarnos a las nuevas necesidades que se nos plantean, a realizar un gran esfuerzo para adaptarnos a las nuevas necesidades y al uso de las nuevas tecnologías. Con el desarrollo de la llamada sociedad del conocimiento pretendemos ofrecer a nuestros alumnos una educación de calidad que garantice el nivel de empleo y les permita enfrentarse con éxito a los desafíos y a las posibilidades que ofrece una nueva sociedad, y para todo ello es fundamental el conocimiento de las nuevas tecnologías.

PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica que hace el departamento de inglés pretende:

- Apoyarse al máximo en el **material original** a través de websites donde los alumnos leen y buscan información sobre contenidos relacionados con los temas que tratamos en los libros de texto, letras de canciones, actividades, juegos, etc.
- Promover la **cooperación** entre alumnos y alumnas y el **trabajo en grupos**, ya que los alumnos se verán obligados a trabajar en grupos, buscar y extraer información de diferentes webs.
- **Involucrar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Usaremos pues una metodología totalmente abierta y participativa, ya que el alumno colabora directamente en crear los contenidos y objetivos de una unidad didáctica, aportando sus ideas, preferencias y eligiendo parte del material que se trabajará en el aula.
- **Motivar** a los alumnos con un recurso nuevo y cotidiano al mismo tiempo. La motivación es la clave del aprendizaje de una lengua. Si a la motivación se añade un enfoque sistemático y equilibrado que a veces recurre a la práctica de elementos lingüísticos y a otros objetivos de comunicación auténtica, nos encontramos con una mezcla perfecta de ingredientes. Es fundamental que el aprendizaje resulte divertido, ya que si no logramos incluir un aspecto lúdico el aprendizaje de un idioma se convierte en una tarea ardua e imposible.
- Desarrollar la **autonomía del alumno**, ya que el alumno puede acudir a páginas web donde encuentra explicaciones gramaticales, ayuda de pronunciación de palabras, páginas de vocabulario específico, etc... El alumno puede de esta manera perfeccionar el idioma o las habilidades en las que tiene más problemas de una manera autónoma.
- Establecer **relaciones con otros centros en el extranjero** a través del programa **e-twinning** en el que ya estamos inscritos.
- Iniciarnos al uso de **"hot potatoes"**, generar y crear actividades y ejercicios de inglés. "Hot Potatoes" es un conjunto de herramientas de autor, desarrollado por el equipo del University of Victoria CALL que permiten elaborar ejercicios interactivos basados en páginas web de seis tipos básicos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Las posibilidades que ofrece a nuestra asignatura el uso de las nuevas tecnologías son infinitas, no obstante destacaremos aquí las que consideramos más significativas:

- **Actividades de adquisición de vocabulario.** En primer lugar hay un vocabulario básico relacionado con el mundo de la informática que hoy en día utilizamos como si se tratara de términos de nuestra lengua materna. Es importante que el alumno conozca ese gran número de términos y vocablos que se usan en la lengua original y que son necesarios para el uso y manejo de las nuevas tecnologías. En segundo lugar existen numerosos programas y páginas para la adquisición de vocabulario por campos semánticos.

- **Actividades de pronunciación** a través de programas donde el alumno escucha y reproduce palabras y textos de una fuente original. Es un recurso imprescindible puesto que el alumno puede escuchar cuantas veces quiera una palabra hasta que es capaz de reproducirla correctamente. Otro recurso relacionado con la pronunciación es el uso de páginas donde los alumnos cantan sus canciones favoritas en Karaoke o "Sing along", al mismo tiempo que la versión original.

- **Actividades gramaticales** para el alumno que necesite una práctica extra. Este refuerzo de conocimientos lo podemos hacer a través de ejercicios propiamente dichos o juegos en los que alumno va logrando un objetivo lúdico al mismo tiempo que va aprendiendo un objetivo gramatical.

- **Uso de los CD roms interactivos** que desde hace ya muchos años traen nuestros libros de texto y que por problemas de capacidad en el aula de informática no podemos usar.

Estos CDs son otro recurso metodológico muy innovador y motivador que resultan muy atractivos para los alumnos.

- **Lectura de textos originales** de diferentes fuentes, y que nos pueden ayudar a adaptar la clase a los diferentes niveles del aula. Podemos acudir a textos de periódicos británicos y hacer visitas a páginas de las diferentes instituciones, organizaciones medioambientales, páginas de los actores y cantantes favoritos de los alumnos, etc...

- **Visión películas en versión original.** El departamento está trabajando en una iniciativa para crear en la biblioteca una videoteca de préstamo con películas en versión original para los alumnos que desean perfeccionar su conocimiento del idioma.

- Actividades para mejorar el **conocimiento de la cultura británica y norteamericana.** Existen muchos lugares en la web, cuyas direcciones ya tenemos y que nos servirían para hacer más ameno el conocimiento de la cultura de los países de habla inglesa.

- **Actividades de escritura** con páginas diseñadas especialmente para redactar y estableciendo **correspondencia** con alumnos de otras centros en el extranjero.

CONTENIDOS

Prácticamente todos los contenidos de nuestra programación se pueden trabajar a través de las nuevas tecnologías mediante las actividades que hemos descrito anteriormente. Nos gustaría hacer la aclaración de que el uso de las nuevas tecnologías supone sólo un recurso más que incluiríamos en nuestra práctica diaria como ya hacemos con el vídeo y el DVD.

TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD, ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEE Y FOMENTO DE LA IGUALDAD

Las nuevas tecnologías son una herramienta muy útil y práctica para trabajar la diversidad y las necesidades educativas especiales, ya que podemos ajustar las tareas al perfil del alumno con una gran cantidad de materiales y programas adaptados a las necesidades del alumnado que necesitemos tratar.

Con respecto a la coeducación contamos en nuestro departamento con la coordinadora de igualdad de condiciones de los diferentes sexos que ya está trabajando en la búsqueda de páginas y actividades para erradicar la desigualdad y el maltrato.

EVALUACIÓN

Haremos un seguimiento pormenorizado de la realización de cada actividad, tomaremos nota de la actitud inicial del alumnado frente a las actividades, grado de implicación de éstos, temporalización, dificultades que se presentan mediante el proceso, y grado de consecución de los objetivos. La experiencia directa en el aula nos permitirá detectar dificultades a la hora de implementar nuestro enfoque aportando así líneas de revisión que pueden producirse simultáneamente. En definitiva valoraremos el uso que los alumnos hacen de las nuevas tecnologías para adquirir y consolidar los conocimientos de nuestra asignatura, así como la actitud de los alumnos para averiguar y extraer información de manera significativa.

PAGINAS WEB

Este departamento lleva ya tiempo solicitando el uso de las nuevas tecnologías puesto que existe una gran cantidad de material y un gran número de recursos para desarrollar todas las habilidades lingüísticas. Es por ello que tenemos una relación de páginas para trabajar nuestra asignatura:

Páginas generales:

- Currículum Nacional Británico: www.nc.uk.net
- www.schoolzone.co.uk
- www.vtf.ngfl.gov.uk
- www.atozteacherstuff.com
- www.teachervision.com

- www.proteacher.com
- www.teachingideas.co.uk
- www.bbc.co.uk/education
- www.eagle.ca
- www.educate.org.uk
- <http://www.childrenstory.com/tales/>

Selección de cuentos tradicionales para niños en inglés, desde "La Bella Durmiente" hasta "El León y el Ratón" o "La princesa y el guisante", también para escuchar con Real Player.

- <http://www.aulafacil.org/CursoIngles/CursoIngles.htm>
Curso de inglés, repartido en 50 lecciones; cada una de las cuales contiene una parte de gramática y los correspondientes ejercicios. AulaFácil posee también un curso de inglés para ya iniciados: *Curso de Perfeccionamiento de la Lengua Inglesa*, una colaboración de Ronald Watson Ordóñez
- <http://www.aulafacil.org/CursoIngles/CursoIngles.htm>
- Curso de inglés, repartido en 50 lecciones; cada una de las cuales contiene una parte de gramática y los correspondientes ejercicios. AulaFácil posee también un curso de inglés para ya iniciados: *Curso de Perfeccionamiento de la Lengua Inglesa*, una colaboración de Ronald Watson Ordóñez
- <http://www.its-online.com/>
Ofrece a estudiantes y profesores de inglés actividades relacionadas con noticias de actualidad semanalmente
- <http://www.sesameworkshop.org/>
Recursos educativos para niños: juegos, actividades, cuentos, dibujos, con los famosos personajes de Barrio Sésamo. Ofrecen una guía para padres y educadores

. Para estudiantes ESL:

- www.manythings.org
- www.mansioningles.com
- British Council www.learnenglish.org.uk
- www.teachit.co.uk
- Macmillan www.onestopenenglish.com
- www.schoolsnet.com
- www.the-educator.co.uk
- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml

Otras páginas para estudiantes:

- **Multinglés:** www.multingles.net

Multimedia e inglés en Internet, informática aplicada al aula de idiomas: cursos, actividades, diseñadores, escuelas, libros, magazines, oficiales,...

- **Isabel's ESL Site: English as a Foreign/Second Language in ...** -

Exercises and activities designed especially for secondary students of English: quizzes, tests, comprehensions, activities for several popular songs, etc.

Ejercicios y actividades diseñados especialmente para estudiantes de inglés: crucigramas, pruebas, ejercicios de comprensión, actividades con canciones populares, etc.

- **ESL Café's Help Centre:** <http://www.eslcafe.com/help>

Es un servicio de ayuda de 24 horas para resolver cualquier pregunta o duda en inglés, la respuesta es contestada por un equipo altamente cualificado de profesores de inglés.

- **Dave Sperling;** sperling@eslcafe.com para practicar la escritura enviando mensajes, cartas o notas a Dave quien promete contestar toda la correspondencia.

- <http://www.aula21.net>.

Podemos ver ejercicios para distintos niveles y áreas. Manuales, documentación... Además aparecen enlaces para iniciarse en Hot Potatoes y proporciona un generador de Webquests y otros recursos interesantes.

- **Familia real:** www.royal.gov.uk

Los alumnos pueden adquirir conocimientos de historia y todos lo que quieran saber sobre la familia real británica.

- **Guiones de películas y series de tv:** www.script-o-rama.com

Donde los alumnos pueden encontrar los guiones de sus películas y series de televisión favoritas.

- **Enciclopedia Encarta:** <http://www.encarta.msn.com/encartahome.asp> para buscar información relativa a cualquier tema

- **Wacky Web Tales:** <http://www.eduplace.com/tales/index.html>

Para practicar la escritura escribiendo historias creativas y divertidas.

- **Celebrity Address Emporium (CAE):** <http://www.spingrose.com/celebrity>

Esta página tiene listas de miles de direcciones de celebridades de todo el mundo. Los alumnos pueden encontrar información sobre su actor o cantante favorito y escribirles.

BBC WORDSERVICE:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningEnglish/network/index.htm>

Esta web ofrece las últimas noticias de todo el mundo. Para estar a la última y practicar inglés al mismo tiempo.

ENGLISH PAGE: www.englishpage.com

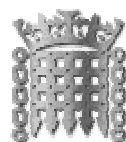
Esta web ofrece a los estudiantes de secundaria clases semanales con repaso de los tiempos verbales, lecturas, vocabulario, preguntas gramaticales.

Webquests :

- www.techtrekers.com/webquests
- www.yarden.ac.il/chinuch/english/new_webquests.htm

Diccionarios on-line :

- www.dictionary.com
- www.thesaurus.com
- www.awl-elt.com/dictionaries/index.html
- www.dictionary.cambridge.org
- www.voyvocabulary.com
- www.m-w.com/dictionary
- www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html
- www.yourdictionary.com
- www.netlingo.com

Cultura:**UNITED KINGDOM**

The UK Parliament.

The British Council



Charles, Prince of Wales.

**BBC
ONLINE**



No. 10 Downing Street. 



The Daily Telegraph

THE INDEPENDENT

The Guardian
The Observer

SCIENCE MUSEUM

The National Gallery
London



USA



THE CONDÉ NAST MAGAZINES

THE NEW YORKER



The New York Times
OF THE YEAR





DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

El profesorado de idiomas está convencido de lo útil que pueden resultar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de una lengua extranjera. El ordenador nos ofrece magníficas posibilidades en la clase de francés. Además, los alumnos estarán más motivados porque el ordenador es un medio que a ellos les parece muy atractivo.

La mayor parte de las tareas que se realizan son de vocabulario, ejercicios de gramática, etc pero también se pueden utilizar páginas web para que los estudiantes puedan acceder a información actualizada en el idioma que están trabajando.

Una de las ventajas de la red es la cantidad de información de la que se puede disponer en un instante, aunque es tan amplia la información que han de aprender a buscar y saber seleccionar lo que se necesita. Esto posibilita actividades en el aula que antes eran prácticamente imposibles y algunos profesores ya los han incorporado a sus aulas.

Se puede entrar en organismos, en periódicos, permite realizar actividades como trabajos, pequeñas investigaciones que antes eran imposibles por el consumo de tiempo. Se trata de hacer trabajar a los alumnos en una página web tras la lectura de otras páginas web, es una forma de que lean. Tienen que leer información, no se trata de copiar, tienen que sacar ideas, plasmarlas con sus palabras, aprender a seleccionar, estructurar, redactar.

Los alumnos, además podrán comunicarse por e-mail con franceses o francófonos y abrirse a posibilidades de comunicación auténtica.

Por otra parte, los alumnos podrán trabajar a diferentes ritmos con lo cual la atención a la diversidad está garantizada. Se trata de que nos adaptemos a las capacidades y posibilidades de cada alumno. Existen actividades, juegos, ejercicios de diferentes niveles, así los alumnos con un nivel superior estarán atendidos y motivados, los alumnos con capacidad media y los alumnos con necesidades educativas especiales también.

Existe una amplia variedad de tareas que se proponen a los estudiantes. Hay recursos varios: diccionarios, fonética, conjugación, juegos de cifras y letras, exámenes de francés y las correcciones, vocabulario, gramática, etc.

Hay direcciones interesantes para estudiar la **lengua francesa**:

www.bonjourdefrance.com/

Se puede encontrar ejercicios que toca todas las competencias: comprensión, gramática, vocabulario, pedagogía, expresiones idiomáticas, francés de los negocios, noticias del mundo, juegos.

Cada una trae una serie de lecciones: explicación y ejercicios para rellenar. Los ejercicios se completan, se envían y se corrigen en el acto. El profesor encuentra ejercicios complementarios.

Los juegos tienen diferentes niveles para adaptarse a todos los alumnos: niveles "Débutant", "Élémentaire", "Intermediaire", "Avancé".

www.conexpress.net (batería de ejercicios sobre conjugación, civilización, gramática...)

www.dicofle.net (100 actividades de léxico)

www.polarfle.com (se trata de crímenes, juegos para aprender francés con el inspector Roger Duflair).

<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources/comprecite.html>. (actividades de comprensión escrita: textos, canciones y artículos por niveles y cada diez líneas se nos plantean preguntas de comprensión y se nos ofrece tres posibilidades de respuesta).

- **Música y canciones:**

www.paroles.net. Letras de canciones de la mayoría de artistas francófonos.

- **Prensa:** se puede acceder a la prensa francesa en general y para los jóvenes hay revistas de estudiantes.

<http://www.phosphore.com/> (revista para jóvenes estudiantes)

www.lactu.com (prensa para niños a partir de 5 años, de 7, de 10, de 14.

www.lemonde.fr. (prensa francesa diaria)

www.liberation.fr/ (prensa francesa diaria)

www.lesoir.com. (prensa belga diaria nacional)

- **Radio y televisión:**

www.radio-france.fr (noticias, cultura y música)

www.tf1.fr (televisión francesa, noticias y juegos)

www.rtbf.be/ (radio y televisión oficial belga).

- **Cine:**

www.allocine.fr

- **Humor:** páginas de cómics, chistes, etc.

<http://www.clairebretecher.com/>

<http://www.alibaba.online.fr/humour/blagues/vous.html>.

- **Turismo:** páginas de compañías aéreas, de trenes, páginas que permite organizar itinerarios y calcular el coste de las autopistas, planos de París, de la RATP, del RER, monumentos, museos, exposiciones.

<http://www.sncf.fr>

<http://www.airfrance.fr>

<http://www2michelin-travel.com>.

- **Museos:**

www.louvre.fr

www.musee-orsay.fr

- **Meteorología:** www.meteo.fr

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

PROPUESTA DE TRABAJO DE MATEMÁTICAS PARA LA SOLICITUD DE CENTRO TIC

JUSTIFICACIÓN

Son muchas las razones que pensamos justifican nuestro proyecto de trabajar como centro TIC la asignatura de matemáticas:

1. **La motivación del alumnado.** La utilización del ordenador como recurso es ya en sí misma una importante motivación para el alumnado. Frente a la sobriedad de la pizarra, la rapidez, el colorido, el atractivo de las presentaciones del ordenador captan mucho mejor la motivación y el interés de los alumnos.
2. **Supone una mejora del aprendizaje y una búsqueda de nuevas formas de autonomía.** Los procesos de investigación en Internet, la búsqueda de materiales y actividades de matemáticas tiene muchos puntos en común con la metodología de resolución de problemas, pero, por otra parte, el ordenador permite la realización de muchas actividades que podemos considerar procedimentales, de forma autónoma, con un gran atractivo, con la posibilidad de hacer numerosos ejercicios y la ventaja que el propio programa corrige el trabajo.
3. **Sincroniza con los nuevos tiempos y evita el analfabetismo digital.** En breve plazo las personas que no tengan conocimientos suficientes sobre el ordenador y no tengan un mínimo manejo de Internet, verán muy limitadas sus posibilidades personales y profesionales, y también sufrirán limitaciones en la comprensión de nuestro mundo. Se trata de un nuevo analfabetismo, que margina a los que lo padecen.
4. **Las actividades TIC interactivas ayudan en el tratamiento de la diversidad.** Los programas interactivos permiten que algunos alumnos puedan desarrollar un trabajo diferente, interviniendo el profesor resolviendo dudas, aclarando conceptos.
5. **Fomenta el trabajo cooperativo y de investigación,** tanto del alumnado como del profesorado. En especial entre los alumnos es posible compartir los hallazgos de un grupo con los demás, descubrir nuevas web de interés...
6. **Nos obliga a una revisión y mejora de nuestra práctica docente.** Esta nueva forma de trabajar está necesariamente asociada a nuestra formación como profesores. Estamos obligados a actualizarnos en nuevas tecnologías, nuevos programas, nuevos modos de organizar la clase, nuevas formas de evaluar...

En el Área de Matemáticas se pueden encontrar una gran variedad de herramientas TIC que nos pueden ayudar en el tratamiento de contenidos gráficos, geométricos, numéricos, algebraicos y de investigación. Con toda esta diversidad de recursos, nuestra propuesta consiste en ofrecer y trabajar actividades con el ordenador en cada una de las unidades didácticas de nuestra programación.

Las actividades a incluir en nuestra programación serán extraídas, modificadas convenientemente e incluso elaboradas a partir de los siguientes recursos analizados:

USO DE SOFTWARE MATEMÁTICO

La utilización de software matemático específico en cada bloque ayuda a mejorar la comprensión de conceptos por medio de la interacción entre el alumno y el programa

Programas geométricos: Kgeo, DrGeo, Regla y compas. Con estos programas se pueden trabajar construcciones en el plano (rectas, ángulos, polígonos, circunferencias, lugares geométricos, semejanza,...)

- **Programas gráficos: Kplot, Mupad, Maxima.** Se pueden representar todo tipo de gráficas en 2D y 3D. Permite el estudio de funciones y sus características en cualquier nivel de Secundaria y Bachillerato.
- **Programas de cálculo simbólico: Mupad, Maxima.** Se pueden emplear en el bloque numérico (ej: operaciones raíces, fracciones,...) y en el algebraico (ej: simplificación de fracciones algebraicas, valor numérico de un polinomio, resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas...)
- **Programas estadísticos: Gnumeric, Open Office Calc.** Con las hojas de cálculo se trabajan los parámetros y las representaciones estadísticas.

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN: WEBQUEST

Una Webquest consiste, básicamente, en presentarle al alumnado un problema, una guía del proceso de trabajo y un conjunto de recursos preestablecidos accesibles a través de la WWW. Dicho trabajo se aborda en pequeño grupo y deben elaborar un trabajo (bien en papel o en formato digital) utilizando los recursos ofrecidos de Internet.

Este tipo de actividad **estimula a la colaboración y discusión**, y es de fácil integración en el currículum escolar. Son los alumnos los que realmente **construyen el conocimiento que luego van a aprender**. Proponemos las siguientes:

- Thales de Mileto, algo más que un teorema
<http://www.cfiesoria.org/webquest/mate/>
- Triángulos rectángulos
http://nogal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/triangulos_rectangulos.htm
- El lenguaje algebraico
<http://www.educa.aragob.es/ryc/wq/lalgebraico/>
- Orígenes de la trigonometría
http://www.educar.org/enlared/miswq/webquest_2.htm
- Mujeres matemáticas de la historia
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesaverroes/webquest/Mujeres%20Maticas/mujeres.html>

PÁGINAS WEB

En la red conviven multitud de páginas con recursos y de contenido matemático, entre ellas hemos hecho una primera selección de aquellas que consideramos adecuadas para su utilización en el aula:

a. Las unidades interactivas del Proyecto Descartes

(<http://descartes.cnice.mecd.es>)

El applet Descartes es una muy potente herramienta para confeccionar páginas, capítulos y libros electrónicos, donde los gráficos y los cálculos cobran vida a través de escenas interactivas que permiten a los alumnos investigar propiedades, relacionar y adquirir conceptos, aventurar y comprobar hipótesis, hacer deducciones, plantear y resolver problemas y, en general, todas las actividades que se requieren en las clases de matemáticas.

En esta página se encuentran actividades de **todos los bloques de Matemáticas** de Secundaria y Bachillerato **e interesantes apartados de miscelánea y taller de matemáticas.**

b. Unidades interactivas de Matemáticas de SM (www.profes.net)

Incluyen material para ampliar y una autoevaluación al final de cada unidad. Se pueden trabajar los siguientes contenidos

1º de ESO <ul style="list-style-type: none"> • Estadística y Probabilidad • Los números enteros • Figuras planas • Potencias y raíces • Igualdades y ecuaciones 	3º de ESO <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con polinomios • Problemas con ecuaciones • Polinomios • Funciones • Áreas de cuerpos geométricos
2º de ESO <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de ecuaciones • Proporcionalidad • Fracciones • Expresiones algebraicas y ecuaciones • Problemas con ecuaciones • Teorema de Tales • Áreas de cuerpos geométricos 	4º de ESO <ul style="list-style-type: none"> • Inecuaciones • Funciones exponenciales • Razones trigonométricas • Proporcionalidad numérica • Funciones polinómicas • Cálculo de probabilidades

c. Otras páginas con recursos

- Enlaces y materiales de matemáticas en Averroes (Red Telemática Educativa de Andalucía)

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/area_matematica.php3

- Recursos matemáticos del CNICE (Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa)
<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>
- Página la Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales .
<http://thales.cica.es/>
- Página web de nuestro centro donde alojamos problemas de las Olimpiadas de matemáticas y enlaces interesantes:
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ieslosmontecillos/mates.htm>
- Completísima página de Antonio Pérez Sanz del I.E.S. Salvador Dalí de Madrid. En ella encontraremos juegos, problemas, curiosidades, experiencias y materiales de aula, numerosos enlaces de interés.
<http://platea.pntic.mec.es/~aperez4/>
- Proyecto en Red de la Editorial Santillana.
<http://www.santillana.es/proyectosEnRed/secunda/inicio.htm#>
- Juegos de ingenio del Club Mensa.
www.juegosmensa.com
- Recursos de matemáticas recreativa.
<http://www.recursosmaticos.com/recreat.html>
- El Paraíso de las Matemáticas.
www.matematicas.net/

OTROS MATERIALES

- Material de refuerzo y evaluación en formato de CD de la editorial ANAYA.
- Presentaciones multimedia de resolución de problemas. (CD de Olimpiadas THALES)
- Videos de la serie Universo matemático.
- Calculadoras

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

PROPUESTA METODOLÓGICA Y DE ACTIVIDADES

Utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a la información y a la comunicación tanto como recurso didáctico como un instrumento al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje de las capacidades del alumnado, en concreto de las capacidades comunicativas y de los contenidos del currículo del Área de Lengua Castellana y Literatura. Estas actividades relativas a la utilización de estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación estarán también subordinadas a otras que promuevan la consecución de los objetivos generales del Área.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DESDE EL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

En la enseñanza de la Lengua y la Literatura, se considera que en la actualidad se han difuminado los límites espaciotemporales en que hasta ahora se han producido los actos de comunicación, ya que estas nuevas tecnologías son las que han difuminado estos límites. La conexión informática permite emitir y recibir todo tipo de informaciones sin tener en cuenta ni el espacio ni el tiempo en que se producen estos intercambios comunicativos. Este acceso debe estar al alcance de todos los ciudadanos para que no surja un nuevo modo de exclusión social, llamado "*brecha digital*" o "*analfabetismo digital*".

Por estos motivos, se pide a la enseñanza pública una nueva competencia a las ya tradicionales y que trate de "*alfabetizar digitalmente*" a todos los alumnos sin excepción, independientemente de su posición social y económica. De todo esto depende que nuestros alumnos no caigan en este nuevo analfabetismo, que puede ser un factor de selección y de discriminación en el mercado laboral.

Pero este no es el único factor de peso por el que el Departamento de Lengua castellana y Literatura se muestra favorable a la implantación de las TIC. Existen otras justificaciones que se dan a un mismo tiempo. Es como si "matáramos varios pájaros de un solo tiro". Estas otras justificaciones se pueden resumir en tres apartados que pasamos a ver a continuación:

-Motivación del alumnado: el poder fascinador de estos medios informáticos son un buen recurso didáctico para volver a captar la atención de nuestros alumnos. En la actualidad, uno de los grandes problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje es la poca motivación del alumnado hacia las asignaturas. Estos recursos pueden servir para volver a captar la atención de quienes ya sólo muy de cuando en cuando nos la prestan.

-Enseñanza tecnológica: al mismo tiempo que se motiva al alumnado, se le está enseñando la utilización de estas nuevas tecnologías en los demás órdenes de la vida y tratar de evitar así ese nuevo "*analfabetismo digital*", y por tanto evitar también esa nueva brecha de exclusión social.

-Innovación educativa: estas nuevas aplicaciones permiten al profesorado la posibilidad de mejorar y perfeccionar su metodología didáctica. Este perfeccionamiento didáctico también tiene dos vertientes, la primera de ellas es perfeccionarse en la aplicación de estos nuevos recursos y puedan aplicarlas como recurso didáctico, que es la finalidad principal. La segunda para que no sean ellos mismos los que no tengan acceso a esas nuevas tecnologías en otros órdenes de la vida.

OBJETIVOS

Una vez explicado todo esto, en el Área de Lengua castellana y literatura podemos resumir los objetivos específicos en los siguientes puntos, referidos tanto al alumnado como al profesorado.

a) Alumnado

1. Ofrecer al alumno una serie de herramientas motivadoras para mejorar su proceso de aprendizaje mediante el uso y conocimiento de las TIC.
2. Tratar de evitar la existencia de alumnos absentistas al hacer más motivadoras las asignaturas.
3. Permitir al alumnado que el aprendizaje sea más individualizado, y así poder hacerse cargo del aprendizaje de todo el alumnado independientemente de los distintos ritmos que puedan tener. De esta manera se podría atender mejor y de una manera más individualizada al alumnado con problemas de aprendizaje o con necesidades educativas especiales.
4. Promover intercambios informativos con alumnos o profesores del mismo centro o de cualquier parte del mundo con las posibilidades que brindan las TIC. Por ejemplo, permitiría al alumnado comunicarse con las familias a través del entorno PASEN, con alumnos de centros del extranjero para el aprendizaje de idiomas, etc...

b) Profesorado

1. Fomentar el trabajo en equipo del profesorado
2. Ofrecer al profesorado herramientas y recursos didácticos que faciliten el aprendizaje individualizado de sus alumnos, incrementando a la vez la motivación de los mismos.
3. Fomentar la formación continua del profesorado del centro. Por ejemplo, facilitaría la creación de grupos de trabajo sin problemas de desplazamiento o de ubicación.* (Ver nota)
4. Desarrollar materiales didácticos para el Área de Lengua castellana y literatura, propiciando su difusión en Internet y en diversos soportes informáticos.

*NOTA

El Departamento de Lengua castellana y Literatura, en su Programación y Objetivos generales para el curso 2005-2006 incluyó un punto referido a la creación de un Grupo de Trabajo sobre la aplicación de recursos informáticos en el Área. Otro de los puntos de dicha programación consistía en llevar a la práctica con el alumnado las conclusiones y aprendizajes que hayan emanado de dicho Grupo de Trabajo. La implantación de las TIC en nuestro centro facilitaría y posibilitaría esta formación de Grupos de Trabajo y su aplicación con el alumnado en cursos sucesivos, es decir, que estos objetivos podrían tener continuidad con dicha implantación.

El contenido del Grupo es la puesta en común por todos los miembros del Departamento de páginas que vayamos encontrando en la red sobre diferentes actividades relacionadas con la Lengua y la Literatura para crear una especie de base

de datos. Se va a investigar en Internet, pero se va a crear una compilación de documentos para que el alumnado no tenga que estar conectado continuamente a la línea.

Se han encontrado y se están encontrando muchísimas actividades, las cuales abarcan un amplio abanico que va desde la lengua a la literatura. Algunas de las que podemos mencionar, por poner ejemplos, son las siguientes:

- Marcar correctamente con el ratón sujetos y predicados.
- Marcar definiciones correctas sobre algunas opciones
- Marcar autores u obras literarias correctas sobre algunas opciones que se dan.
- Marcar errores en textos
- Buscar fuentes bibliográficas, páginas de algún autor, diccionarios digitales, prensa digital. etc...

A continuación vamos a mostrar algunas de las páginas más frecuentes que se pueden utilizar. Sólo vamos a señalar algunas porque existen cientos de ellas y por cuestión de espacio vamos a indicar las más relevantes:

- <http://www.rae.es>
- <http://www.cervantes.es>
- <http://www.el-castellano.com/gramatic.html>
- <http://www.geocities.com/siliconvalley/horizon/7428>
- <http://www.fortunecity.es/expertos/abogado/52>
- <http://www.geocities.com/librosilibros/generos/medieval.htm>
- <http://www.cervantes.alcala.es/inicio.htm>
- etc

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

Criterios del Departamento:

- El departamento se compromete a trabajar con las distintas tecnologías que aportará el convertirnos en un centro TIC.
- De la misma forma, los miembros del departamento se comprometen a recibir los cursos de formación necesarios para aprovechar las posibilidades que ofrecen las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- En cuanto a la elección de ordenadores portátiles o de sobremesa, el departamento se encuentra dividido, ya que ambas opciones tienen sus ventajas y sus inconvenientes.
- La discriminación positiva para el puesto de coordinador/a también fue comentada. Llegamos a la conclusión de que el/la coordinador/a debe ser la persona más adecuada para desempeñar tal cargo, independientemente de su sexo.

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO FRENTE AL PROYECTO:

Los miembros del departamento entendemos que las nuevas tecnologías están revolucionando el mundo actual y que éstas avanzan mucho más rápido de lo que lo hacemos nosotros, por lo que en la medida de lo posible, debemos intentar aprovecharlas en el entorno escolar.

Desde el área de Ciencias Sociales creemos que el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son fundamentales para nuestro trabajo.

Por todo ello se hace necesaria su utilización en el aula de manera que podamos involucrar individualmente y colectivamente al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario, en un principio, conseguir que todos los alumnos tengan los conocimientos mínimos para el manejo del ordenador y sus funciones básicas. Este punto es fundamental para poder aprovechar los recursos didácticos que se derivan del uso de la informática y en especial del empleo de Internet para facilitar el aprendizaje por descubrimiento y experimentación.

Una de las capacidades fundamentales a desarrollar será el que el alumno sea capaz de recabar información y realizar todas aquellas funciones que ofrece Internet y pueden ser utilizadas en el aula. Pero esta búsqueda debe ser guiada ya que estamos ante una potente herramienta de trabajo u hay que hacerles ver que Internet no es un fin sino un medio para que su enseñanza sea más completa y mejor. En todo este proceso es necesario un trabajo cooperativo

De esta forma, el departamento pretende trabajar en la siguiente línea :

- Aportación de material y documentación de Arte, Geografía e Historia para la página web del departamento.
- Elaboración de presentaciones de los temas de Geografía e Historia en Powerpoint o en Flash (según los conocimientos de cada uno de los miembros del departamento). Consistiría en realizar esquemas conceptuales con estas

herramientas informáticas para presentar el tema en su totalidad. De esta forma, haremos más visual el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Uso de la base de datos de imágenes de Arte, creada por el departamento.
- Elaboración de una base de imágenes de mapas para Geografía
- Elaboración de una base de datos de imágenes de mapas y comentarios de Historia. (Todas estas bases de imágenes y recurso podrán colgarse en la pagina web de nuestro centro)
- Utilización guiada y orientada (como ya hemos comentado más arriba) de la red Internet:

Se harán aplicaciones en todas las áreas del Departamento en correlación con los contenidos programados por cada profesor, por lo que las programaciones actuales se irán modificando poco a poco en función de las posibilidades de utilización que cada contenido permita.

Dentro de los contenidos generales del área se incluirán los temas transversales y se hará hincapié en concienciar a los alumnos acerca de lo importante que son la cooperación, la solidaridad, el respeto y la tolerancia hacia todos los seres humanos.

Para hacer efectivo este trabajo podremos recurrir a páginas concretas educativas como:

www.profes.net

<http://www.educared.net/ProfesoresInnovadores/index.asp>

<http://www.educaquia.com/Servicios/software/software.htm>

<http://www.pntic.mec.es/>

<http://www.edufuturo.com/educacion.php>

http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htm

http://www.educarm.es/materiales_diversidad/start.htm

http://www.ldonline.org/cclinfo/spanish_index.html

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/histdeltiempo/mundo/prehis/t_evolu.htm

<http://www.mapasconceptuales.com/>

<http://www.timeshop-online.com/web/neolítico.html>

<http://www.turemanso.com.ar/Paseo1/paseo1.htm>

<http://grupos.unicam.es/fyl/programas/Historia/Segundo.Plan%2099/Neol%C3%Aadtico>

<http://klausalba.bei.t-online.de/Egipto.html>

http://www.mundofree.com/diomedes/hm_1.htm

http://members.fortunecity.es/fotografía1/35_Mesopotamia

<http://www.diomedes.com/cronom1.htm>

<http://www.diomedes.com/cronom2.htm>

<http://www.geocities.com/CapeCnavoral/Campus/2852/index.html>

http://Clio.rediris.es/inicio_enclase.htm

<http://www.geocities.com/iordika/>

<http://www.timeshop-online.com/web/roma.html#>

<http://www.geocities.com/historia-imperio/roma1717.html>

<http://www.almendron.com/historia/historia.htm>

<http://www.ub.es/geocrit/revis.htm>

a. Webs educativas de centros de enseñanza y editoriales:

<http://www.lasalle.es/talavera/>
<http://personal.redestb.es/jalon/> (Galaxia educativa)
<http://www.indexnet.santillana.es/home.htm>
<http://www.grupotopmanta.com/>
<http://roble.pntic.mec.es/~apantoja/pagiedu.htm>

b. Visita virtual a páginas de Museos españoles y extranjeros.

<http://www.patrimonionacional.es/visitasv/vvtual.htm>
<http://www.museoimaginado.com/arsvirtual.htm>
<http://www.gobcantabria.es/visitasvirtuales/>
<http://www.arsvirtual.com/>
<http://www.apbinternet.com/web/visitas-virtuales.html>
<http://egipcio.com/museo/>

(Estas páginas se ampliarán a medida que se tengamos que adaptarlas a los contenidos concretos en el aula)

En cuanto a la metodología a emplear, pretendemos que sea aquella que suponga una mayor participación de los alumnos en su proceso educativo. Para ello, nos basaremos en la búsqueda de un enfoque que sea globalizador, una enseñanza basada en la tarea diaria y en el fomento de la participación activa del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello con un carácter lúdico que muy bien puede aportar el uso de las nuevas tecnologías, fomentando, al mismo tiempo relaciones profesor-alumno y alumno-alumno. Por último, sería muy conveniente el empleo de la autoevaluación, por lo que este elemento indispensable en el currículo quedaría muy bien resuelto.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

INTRODUCCIÓN

El uso de las nuevas tecnologías ha entrado a formar parte de nuestra vida cotidiana. La sociedad en la que vivimos exige el dominio de las nuevas tecnologías para poder desenvolverse en ella, como un individuo formado y preparado. Desde esta perspectiva, la escuela como preparadora de futuros ciudadanos, debe incorporar estas tecnologías a sus aulas y a su quehacer cotidiano, de tal manera que nuestros alumnos se familiaricen con ellas y sepan utilizarlas.

El área de Ciencias de la naturaleza, así como todas las áreas del currículum, debe incorporar estas tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje a través de los contenidos que abarca su campo de conocimiento.

OBJETIVOS

Los objetivos que se propone el Departamento de Ciencias Naturales al incorporar el uso del ordenador a la enseñanza de este área son los siguientes:

- Facilitar el acercamiento del alumno a las nuevas tecnologías a través de los contenidos específicos de área.
- Utilizar el ordenador como un recurso educativo más, que ayude a comprender y clarificar los contenidos.
- Fomentar el interés del alumno por el área de Ciencias de la Naturaleza.
- Incrementar la cuota de implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje, gracias al desarrollo de su autonomía y responsabilidad.
- Utilizar distintas fuentes de información utilizando un espíritu crítico y aprender a extraer las conclusiones pertinentes de esta información separando lo relevante de lo que no lo es.
- Mejorar la comprensión de fenómenos difícilmente demostrables mediante simulación por ordenador.
- Aprender a elaborar textos, gráficos e imágenes, así como aprender a resolver problemas y cuestiones razonadamente.
- Atender a la diversidad de alumnos que llegan a nuestras aulas, adaptando el proceso de enseñanza y el de adquisición de nuevos conocimientos a su ritmo de aprendizaje.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Dada la dificultad que presenta para los alumnos de secundaria algunos contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza, así como los modelos que este área utiliza para interpretar la realidad, debido al alto grado de abstracción de muchos de sus conceptos; la utilización del ordenador se plantea en el área de Ciencias como un recurso didáctico más cuya utilización tiene una gran potencialidad debido a:

- La gran cantidad de información escrita y visual que circula por Internet y que puede ayudar a clarificar los conceptos.
- La existencia de gran cantidad de programas educativos de ordenador que se pueden utilizar en clase.

- La posibilidad de emplear el ordenador para presentar, de una forma apropiada y acorde con los tiempos que corren, los trabajos y pequeñas investigaciones que realicen los alumnos.

Al ser el ordenador un recurso didáctico más, la utilización del ordenador en clase vendría a potenciar la metodología que los componentes del departamento vienen utilizando en este área. Esta metodología pretende que los alumnos vayan construyendo su propio conocimiento y que el aprendizaje sea significativo. Para conseguir este objetivo, se parte de los conocimientos previos que tienen los alumnos. Se investiga la veracidad de estas ideas previas. Partiendo de estas ideas previas, se va construyendo el nuevo conocimiento. Por ello, el ordenador se presenta como un recurso idóneo del que extraer información para investigar la validez de estas ideas previas e ir ampliando el conocimiento

CONTENIDOS A DESARROLLAR

Dada la gran cantidad de información que circula por Internet y la gran cantidad de programas educativos existentes, así como de vídeos y actividades, es posible encontrar material que ilustre todos los contenidos y conceptos que se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza a lo largo de la etapa de secundaria obligatoria.

El ordenador se utilizará en todas las unidades didácticas que se desarrollen en clase, unas veces para ilustrar las explicaciones a través de imágenes y vídeos y otras para realización de problemas, cuestiones, pequeñas investigaciones.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Las actividades que utilizarán el ordenador serán aquellas que ayuden a comprender los contenidos y conceptos del área.

- Crear actividades de cada una de las unidades didácticas con programas tales como Hot Potatoes.
- Utilizar actividades que ya están colgadas en la red y que han sido realizadas por otros institutos.
- Visualizar modelos que utiliza la ciencia para explicar la realidad, como puedan ser modelos atómicos y moleculares, anatómicos, etc, así como simulaciones por ordenador de procesos fisiológicos.
- Realización de pequeñas investigaciones que puedan ayudar a los alumnos a manejar diferentes fuentes de información y extraer conclusiones.
- Utilizar material educativo en formato CD y DVD.
- Enseñar a los alumnos a crear presentaciones multimedia, a trabajar con procesadores de texto, hojas de cálculo, etc,

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad de alumnos que llegan a nuestras aulas de secundaria exige el tener presente en el proceso de enseñanza aprendizaje la gran variedad de capacidades de aprendizaje que ellos presentan. Para atender a esta diversidad el departamento de Ciencias Naturales propone tener una batería de actividades donde se recojan tanto actividades de refuerzo, actividades de ampliación, como actividades para los alumnos con necesidades educativas especiales.

El empleo de las nuevas tecnologías resulta idóneo para atender a esta diversidad de alumnos, ya que permite a los profesores disponer de CD donde tengan almacenadas estas actividades y utilizarlas en el momento que sea necesario. Además, el ordenador permite disponer de las actividades que otros profesores han colgado en la red.

DIRECCIONES DE INTERÉS

A título orientativo, dada la gran cantidad de direcciones que existen en Internet señalamos las siguientes:

<http://www.todo-ciencia.com>

<http://www.mitareanet.com>

<http://iris.cnice.mecd.es>

<http://www.ciencianet.com>

<http://buscabiografias.com>

<http://www.arrakis.es/~lluengo/biologia.htm>

<http://www.tryscience.org/es/home.html>

<http://www.tododrogas.net>

<http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/quimica/index.html>

<http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/fisica/index.htm>

<http://www.iestiemposmodernos.com/diverciencia>

<http://www.geocities.com/petersonpipe>

<http://personal.iddeo.es/romeroa>

<http://eureka.ya.com/mendelewe>

<http://www.educaplus.org>

<http://www.quimicayciencias.cjb.net>

<http://www.chemedia.com>

<http://www.unalmed.edu.co/~daristiz/virtual/laboratoriovirtual.htm>

DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Y VISUAL

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual donde las nuevas tecnologías están presentes en casi todos los ámbitos de la vida, es necesario la modernización de la propia educación para su adecuación a las demandas de una sociedad regida por la informática e Internet, además de aprovechar las oportunidades y recursos que dichos medios pueden aportar a la enseñanza tradicional.

Las TIC deben ser un medio, un recurso didáctico excelente en el aula y no una finalidad en sí. A través de estos medios, los alumnos no sólo adquieren el conocimiento ofimático básico para su futuro, sino que pueden participar de una didáctica y un planteamiento nuevo de la asignatura, tener más recursos a su alcance, lograr un aprendizaje interactivo, disfrutar en definitiva de oportunidades hasta ahora impensables en el aula, limitada al empleo de la pizarra y los libros como únicos elementos de apoyo al aprendizaje.

Y que cabe decir que en la asignatura de Plástica y Visual es donde quizás esté más presente las nuevas tecnologías, ya que no debemos olvidar que estamos en la sociedad de la imagen, por lo que introducir a los alumnos en la alfabetización de los lenguajes tecnológicos de la Imagen , puede llevarles a comprender mejor su realidad circundante.

No olvidemos que la Plástica y las nuevas tecnologías están presentes en el diseño de los elementos que nos rodea, en la animación digital (películas, spots, ...) , en los medios de comunicación (TV), en la publicidad...

Por lo que se hace también necesario dotar a los alumnos de los conocimientos básicos de los lenguajes y contenidos de programas de diseño gráfico como recurso para la expresión visual , que les ayude también a comprender el empleo que de estas técnicas se hace en su realidad exterior.

Finalmente, podemos hacer que las TIC puedan ser además un instrumento muy útil para la educación en valores , al favorecer la participación y colaboración entre los compañeros, la valoración de opiniones, propuestas, gustos, tanto de los propios compañeros como de elementos externos a la propia escuela (sociedad).

JUSTIFICACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN PLÁSTICA Y VISUAL.

La realidad de nuestra sociedad actual, queda más patente con los cambios derivados de la globalización Se estructura y mueve entorno a la comunicación, incrementándose el uso de diferentes modelos de lenguaje y por consiguiente, la necesidad de conocimiento de los mismos. No se trata sólo de una potenciación de los lenguajes tradicionales más comunes como las lenguas o idiomas, sino que sobre todo se ha producido un incremento palpable en la creación y uso de nuevos códigos, que afectan y enriquecen dichos lenguajes. El caso más evidente y extendido es el impresionante desarrollo e implantación de las imágenes como lenguajes visuales en la sociedad; expresiones como "vivimos en la sociedad de la imagen", son además de frecuentes, indicativos del arraigo de "la cultura visual".

Partiendo del planteamiento anterior, y que tal y como reza otro dicho "una imagen vale más que mil palabras", máxime cuando hoy en día la sociedad las produce hasta la saturación, es obvio asumir que la necesidad de formación de los individuos en este complejo campo es, más que un elemento complementario en la formación

cultural, una **necesidad básica**, perentoria e ineludible **para su correcta formación como personas integradas en la sociedad y a su vez, con capacidad crítica que les permita, desde los valores universales de la humanidad, potenciar la libertad individual como medio de evolución y superación de arquetipos y esquemas sociales pasados.**

Manifestaciones en este sentido se recogen ya en el anteproyecto de la LOE, que en la exposición de motivos dice: *"...la educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas."**

Si el lenguaje de comunicación actual más extendido y empleado no sólo en nuestra sociedad, sino a nivel global, está basado en el uso de imágenes (y esto es un hecho tan claro como incuestionable), la formación específica en el ámbito de las imágenes y los lenguajes visuales abarca y articula **competencias básicas** en proceso de aprendizaje, y debe entenderse como **materia básica e instrumental**; básica porque atañe claramente a las capacidades de comprensión, expresión y relación del individuo que favorecen el correcto desarrollo de su personalidad, e instrumental porque le dota de las herramientas necesarias para su mejor integración social, desde el dominio de estos lenguajes. Este argumento debe estar implícito y desarrollado con plenitud, si se quiere dotar de sentido pleno el planteamiento: *"Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica, ante todo, proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual."***

Los alumnos que acceden o ya forman parte de nuestro sistema educativo, han nacido en una sociedad muy tecnificada regida a través de los mass-media; se vive en contacto permanente con los mensajes y contenidos audiovisuales que rodean y dirigen a las personas eliminando su sentido crítico, apoyándose en el analfabetismo visual imperante que permite la incapacidad para descodificar o comprender plenamente estos mensajes y su significado completo y/o verdadero.

Educamos desde la infancia en los lenguajes orales, escritos y matemáticos, desde los alfabetos, hasta los desarrollos fundamentales más complejos de estos lenguajes, sin embargo, la educación en los lenguajes visuales está absolutamente infravalorada en nuestro sistema educativo; **el lenguaje más presente en la sociedad actual** queda reducido en el currículo a breves aproximaciones a algunos de sus elementos o, incluso desvirtuado al plantearse como meros procedimientos plásticos, en todo caso, carentes de **una secuencialización apropiada y suficiente que permita una educación adecuada y de calidad.**

Si tratamos de *"...conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de sus capacidades, para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades"****; el sistema educativo deberá dar una

respuesta adecuada a estas necesidades educativas que por otro lado, tienen gran demanda entre la población.

El uso y la creación de imágenes, asociados hoy en día a las nuevas tecnologías (Internet, cámaras digitales, teléfonos móviles de 3ª generación,...), abren nuevas vías a la expresión y comunicación entre personas. Nuestros ciudadanos necesitan, en consecuencia alfabetizarse visualmente para lograr, de hecho, y de una manera efectiva, integrarse en el "mundo de la imagen".

A lo largo de la historia, el dominio de la imagen, sobre todo en lo referente a la creación de las mismas y a su carácter comunicativo, ha sido patrimonio de los artistas plásticos, como profesionales de la imagen. Hoy en día continúa siendo así sobre todo si tenemos en cuenta que las propuestas multidisciplinares que promulga el arte contemporáneo, y su vinculación con las nuevas tecnologías, forman parte esencial de los discursos más vanguardistas de nuestro tiempo.

Finalmente, todos estos argumentos deben concretarse en un planteamiento nuevo; **una materia nueva** que partiendo de la Educación Primaria, recorra los tramos educativos de Secundaria, ESO y Bachillerato, de forma que se **garantice el correcto desarrollo de las competencias básicas y la asimilación de las herramientas que permitan la formación de la personalidad del individuo y su integración social en un mundo dominado por la imagen**. Desde esta perspectiva, la docencia de esta nueva competencia básica deberá recaer en los hasta ahora, profesores de Expresión Plástica en Primaria, o los de Educación Plástica y Visual de Educación Secundaria, como transmisores de las competencias de este área o materia de nuevo currículo, que se acerque más a lo que nuestros alumnos necesitan para educarse de forma integral en el siglo XXI.

LA INFORMÁTICA COMO RECURSO EN EL AULA DE PLÁSTICA.

Lejos queda ya la enseñanza de libro y pizarra , ya que las nuevas tecnologías permiten un aprendizaje interactivo en donde el alumno experimenta , por lo que los contenidos y conceptos , no sólo se trabajan en un entorno sumamente cercano y llamativo para los alumnos , sino que por su forma de trabajarlos hace que éstos puedan ser comprendidos y asimilados con mayor facilidad.

Los recursos no sólo deben ser un medio para facilitar la docencia, en cuanto a ayuda al profesorado como medio de apoyo en su didáctica de la asignatura, que duda cabe las infinitas posibilidades que ofrece a permitir el uso de programas didácticos interactivos para la exposición de los temas, facilitar la proyección de imágenes o videos que apoyen una explicación , poder usar la cámara digital fotográfica o de video como recurso, ejecución de trabajos en formato digital, ...es decir , las posibilidades son infinitas y abiertas .También tiene que servir como recurso para el aprendizaje a los propios alumnos .

Tanto los profesores/as como los alumnos/as , se pueden aprovechar los recursos presentes en la red :

- Visitas virtuales a Museos
- Portales educativos.
- Búsqueda de artistas , obras , estilos ...
- Búsqueda de imágenes como recursos en el aula.

- Intercambio de experiencias con otros alumnos de otros centros.

En la didáctica del Dibujo técnico , la informática no sólo puede ser un excelente medio para el aprendizaje y exposición de los trazados , sino como herramienta para la ejecución de los mismos acordes con la demanda actual del mercado , donde en gran parte de los trabajos relacionados con el diseño están íntimamente relacionado con el empleo de programas de diseño por ordenador, lo que dotaría a los alumnos de los conocimientos básicos.

En definitiva ,con el acceso de las nuevas tecnologías en el aula , se persigue permitir al alumnado el acceso a una gran diversidad de fuentes de información de valor indudable que contribuya a su formación , y a su aprendizaje.

APLICACIÓN POR TEMAS DE LA PROGRAMACIÓN .

Las posibilidades de aplicación son infinitas y dependerán sobre todo de las ideas que aporte cada profesor en su quehacer diario de la asignatura.

Como ejemplo de las posibles aplicaciones , sirva como ejemplo los que se citan a continuación:

- Geometría y perspectiva:

Estudio, conocimiento y uso de programas tipo CAD. Conceptos básicos y desarrollo de proyectos en perspectiva.

- Nuevas tecnologías:

Del cómic a la animación en 3D (programas de animación)

- Diseño industrial:

Programas de diseños para la realización de proyectos propios.

- Publicidad y maqueta:

Señalética , carteles , anuncios , diseño páginas web , fotomontajes publicitarios , logotipos..

- Tipografía :

Uso y diseño de distintos tipos de letras.

- Planimetría y entorno:

Conocimiento del medio , estudio e interpretación de mapas , escalas. Planos de la localidad donde se reside. Estudio del urbanismo local , así como estudio de posibles proyectos de intervención.

- El color:

Adquisición de conceptos relacionados con el color : primarios , secundarios , gamas cromáticas , contrastes , armonías.

- La imagen :

Base de datos , tipos de imágenes (publicitaria , estéticas , informativas) recursos de la imagen y uso de la misma. Ilusiones ópticas.

PROGRAMAS EDUCATIVOS.

Cada día aumentan el número de nuevos programas que se pueden emplear como recursos para la didáctica de la asignatura de Plástica y Visual , fruto de las aportaciones de muchos compañeros que están siendo pioneros en la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula.

He encontrado en internet una página muy interesante , en las que no sólo se cuenta con una teoría interactiva , sino que cuenta además con propuestas por temas para que los alumnos/as puedan realizar ejercicios , imprimirlos y presentarlos , usando herramientas similares a la de programas de dibujo por ordenador, que he considerado muy útiles e interesante en el caso de poder contar con los medios materiales (ordenadores e internet en el aula) .Por su fácil manejo y curiosos resultados a pesar de la simplicidad , puede hacer que los alumnos/as experimenten sin miedo las infinitas posibilidades compositivas y de diseño.

Dicha página es WWW.educacionplastica.net

PÁGINAS Y ENLACES DE INTERÉS SOBRE LAS TIC ´s

www.uam.es/melchor.gomez

www.boulesis.com

www.colegiosanaustin.net

www.angelpuente.acelblog.com

www.angelpuente.es

www.artenelaces.com

www.ismailaligago.es

www.maestroteca.com

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

PROYECTO TIC

Breve introducción:

Para el campo de la música, la informática ha proporcionado múltiples aplicaciones, hasta el punto de que sólo con el uso de los ordenadores, suficientemente dotados, se podría realizar todo el proceso educativo, tanto de los contenidos relacionados con el lenguaje musical y la práctica musical, como de otras partes de la asignatura de contenido más teórico, como pueda ser el estudio de la historia de la música. Sin embargo pensamos que no sería adecuado un planteamiento tan maximalista si no un adecuado equilibrio entre la práctica musical convencional (con instrumentos musicales escolares cuyo uso está muy consolidado y que han demostrado una gran eficacia en la práctica musical escolar y que tan importantes son a la hora de desarrollar una serie de reflejos psicomotrices en la etapa de crecimiento de los alumnos) y su necesaria modernización y puesta al día con el conocimiento de las nuevas tecnologías y sus aplicaciones prácticas.

Propuestas metodológicas y de actividades:

Para el estudio y práctica del lenguaje musical:

Existen hoy en día numerosos programas informáticos de gran utilidad en este campo: programas de tratamiento y edición de partituras, programas de estudio tratamiento y grabación del sonido, programas secuenciadores que son en si mismos como un estudio de grabación que permiten la realización y posterior edición en disco de obras musicales con polifonía y percusión, donde el alumno puede escribir, e incluso componer melodías con acompañamientos a distintas voces y aplicar a cada una de esas distintas voces el sonido de un instrumento determinado, poniendo a disposición del usuario los recursos de toda una orquesta, y un amplio campo de posibilidades de experimentación.

En la práctica, la aplicación didáctica de todos esos recursos consistiría en enseñar a los alumnos la utilización de los mismos siguiendo más o menos el siguiente proceso:

Como escribir una partitura, guardarla y archivarla:

Implica la presentación de un programa de edición de partituras, la selección del tipo de pentagrama, del tipo de clave y de la medida del compás. Después, la selección de las figuras musicales adecuadas y su colocación en las distintas líneas y espacios del pentagrama para situar las notas musicales. Con esto ya se pueden escribir las melodías que se usan habitualmente en clase, se les pone un título y ya se pueden guardar en el archivo adecuado para ello que se haya creado previamente.

Como realizar una obra musical, guardarla y archivarla:

En este caso se presentará un programa secuenciador, este programa ofrece la posibilidad de grabar numerosas melodías que pueden sonar polifónicamente y con distintos timbres. Se le enseñará al alumno a seleccionar cada una de las pistas o secuencias de grabación, a grabar en ella la parte de la partitura que le corresponde de una manera semejante a los programas de edición de partituras y a seleccionar el

timbre que le corresponda. Si lleva parte de ritmo o percusión, se puede añadir también, pues hay una pista a propósito para este objetivo. Una vez que se han grabado todas las distintas partes, ya se puede escuchar la obra musical en toda su extensión y está lista para guardar y archivar.

Como grabar en disco una obra musical:

Los programas secuenciadores que podemos utilizar para producir obras musicales, las realizan en distintos formatos, algunos de los cuales son adecuados para grabar directamente en disco por medio de un programa de grabación, una vez grabada en disco, la composición se podrá escuchar en cualquier medio de reproducción de sonido. De no estar en el formato adecuado, será necesario utilizar un programa que lo transforme en el formato adecuado para poder proceder a su grabación.

Una vez conocidos y aprendidos estos recursos, el alumno puede limitarse a utilizarlos para realizar los ejercicios de clase, pero también puede ponerlos a disposición de su propia creatividad si tiene interés, ya que estos recursos ponen a disposición del alumno numerosos medios de experimentación y adquisición de conocimiento.

Para el estudio de la Historia de la Música y otros contenidos teóricos de la asignatura:

Existen numerosas páginas Web cuyo contenido está relacionado con la historia de la música, donde se podrán encontrar numerosos datos, imágenes e incluso archivos sonoros que sirvan de apoyo a la asignatura.

EVALUACIÓN:

Los alumnos deberán realizar ejercicios escritos y sonoros utilizando los medios que se han mencionado y presentarlos en disquetes para su evaluación, se tendrá en cuenta el conocimiento y dominio de las herramientas mostrado en el proceso de producción.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo no es ajeno a las novedades de los aspectos tecnológicos que nos rodean.

La introducción y uso de los sistemas informáticos como conocimiento en sí y como herramienta de desarrollo, supone un replanteamiento del sistema de enseñanza y aprendizaje en todo nuestro campo de acción.

El área de Tecnología está llena de razones para activar un nuevo sistema de educación desde el punto de vista del aprendizaje. Por su propia naturaleza, nuestra área aparece como protagonista principal en la incorporación, uso y desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje que utilicen los sistemas informáticos como vehículo de desarrollo de los principios y fundamentos de los sistemas digitales basados en computadores y redes informáticas, la descripción de sus componentes físicos, la programación de software y el conocimiento de las principales aplicaciones y uso de redes informáticas.

En esta área, pues, las TIC son una herramienta imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos técnicos. Todo esto hace posible el total desarrollo del área.

RECURSOS DIDÁCTICOS EN INTERNET

Direcciones de interés general

URL: <http://tradid.es>

Página donde se pueden ver y comprar diverso material para realizar proyectos en grupo en el aula-taller con los alumnos.

URL: <http://www.tecnoetica.org/>

Centro de estudios sobre tecnología y humanismo. Su finalidad es la de contribuir a la inclusión de criterios éticos y sociales en el desarrollo tecnológico. Contiene grupos de investigación, información sobre cursos y conferencias, relación de publicaciones, centro de documentación con catálogo on-line y foro de debate.

URL: <http://www.ribernet.es/tecnoeduca/>

Página que nace como punto de encuentro para el desarrollo del área de la tecnología y foro de comunicación para los asociados. Pretende proporcionar ideas, soluciones a cuestiones planteadas y los recursos necesarios para la actividad docente en esta materia. Contiene actividades, proyectos, exámenes, novedades y enlaces de interés.

URL: <http://www.iesalquibla.com>

Página donde se puede encontrar diverso material y actividades relacionado con el área de Tecnología.

URL: <http://www.educar.org/inventos/>

Página sobre el origen de las cosas y sobre los personajes que las descubrieron o inventaron.

OBJETIVOS DEL ÁREA

1. Realizar dibujos geométricos y artísticos utilizando programas de diseño gráfico (inkscape de software libre).
2. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas y explorar su viabilidad, empleando los recursos adecuados.
3. Desarrollar habilidades necesarias para manipular con precisión herramientas, objetos y sistemas tecnológicos.
4. Diseñar circuitos eléctricos sencillos en corriente continua, empleando pilas, interruptores, resistencias, bombillas, motores, electroimanes y relés, como respuesta a un fin predeterminado, utilizando información que hay en la red y programas de diseño.
5. Asumir de forma activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas a su quehacer cotidiano.
6. Utilizar aplicaciones informáticas para introducir fórmulas y procesar datos en hojas de cálculo y elaborar gráficas.
7. Utilizar Internet para localizar y transmitir información contenida en diferentes fuentes.
8. Intercambiar y comunicar ideas utilizando las posibilidades de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo, con el objeto de organizar y elaborar la información recogida en diversos soportes y presentarla correctamente.
9. Desarrollar interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, generando iniciativas de investigación así como de búsqueda y elaboración de nuevas realizaciones tecnológicas.
10. Analizar y valorar críticamente la influencia de uso de las tecnologías sobre la sociedad y el medio ambiente.
11. Identificar, describiendo la función que cumplen los elementos que constituyen la arquitectura física del ordenador y los procesos lógicos que explican su funcionamiento.
12. Describir esquemáticamente los sistemas de telefonía alámbrica, radio y televisión, y los principios básicos de su funcionamiento.
13. Crear, actualizar y modificar una base de datos, empleando el ordenador como instrumento para buscar información en Internet y comunicarse por medio de correo electrónico.
14. Utilizar Internet para localizar información en diversos soportes contenida en diferentes fuentes (páginas web, imágenes, sonidos, programas de libre uso).
15. Mejorar el conocimiento del entorno Linux (en especial GUADALINEX).
16. Concienciar al alumnado con la filosofía de Software Libre

PROPUESTA METODOLÓGICA Y DE ACTIVIDADES

Los objetivos anteriormente enunciados tendrán aplicación práctica en el aula siguiendo las líneas de nuestra programación didáctica que detallamos a continuación.

C1. Aplicación en los temas teóricos

Desde cualquier tema del área, como en la historia de la tecnología, aplicación de conceptos y aprendizaje de nuevas formas constructivas. Esto se articularía en la búsqueda de información a través de las distintas páginas de Internet y el uso de buscadores como puede ser "www.google.es".

C2. Aplicación en el campo práctico

- En el desarrollo de un proyecto se distinguen varias partes:
- Búsqueda de información a través de la red, Internet.
- Memorias escritas y de aplicación los procesadores de textos.
- Planos de planta, alzados y perfiles acotados con los programas de dibujo existente en el mercado.
- Dibujos de perspectivas con programas específicos.
- Realización de tablas de organización del trabajo en el taller con el programa específico.
- Cálculo de circuitos de electricidad y electrónica con sus programas.
- Diseño de nuevos objetos .
- Realización de actividades realizados con programas interactivos.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

No es posible enseñar y que todos aprendan del mismo modo o a igual ritmo, sino que cada persona aprende con su manera de ser, de pensar, de sentir y de hacer. Este procedimiento exige que el alumno se haga responsable de su propio aprendizaje.

Las tareas que genera el proceso de resolución de problemas se gradúan de tal forma que se puede atender la **diversidad de intereses, motivaciones y capacidades** de modo que todos los alumnos y alumnas experimenten un crecimiento efectivo y un desarrollo real de sus capacidades.

El uso del ordenador en las aulas para la realización de las diversas tareas encomendadas facilita tanto la labor del docente como de aprendizaje de aquellos alumnos con dificultades, ya que, el profesor podrá mandar ejercicios de diversa dificultad y cada alumno irá realizando los ejercicios en la medida de su capacidad. Por otra parte, al trabajar cada dos alumnos con su ordenador, se podrá hacer un seguimiento individual para observar el nivel de aprovechamiento y consecución de objetivos de cada alumno y además, con este agrupamiento se consigue que el alumno con menores dificultades ayude a su compañero, haciendo que este último alcance un mayor número de objetivos que alcanzaría por sí sólo.

Otro punto de gran interés que se consigue con la estructura de ordenación del aula en grupo de dos alumnos por ordenador es una mayor integración de aquellos alumnos que por su condición (raza, físico, psicología, sexo, etc) les cuesta en mayor medida la relación con los compañeros.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

INTRODUCCIÓN

Dada la realidad social de nuestros días en la que los medios de información y comunicación tienen mayor incidencia, es imprescindible que el sistema educativo se adapte a estas circunstancias sociales en las cuales nuestra labor docente se encuentra sumergida. Ante la posibilidad de que nuestros alumnos y alumnas puedan adquirir conocimientos básicos sobre informática y herramientas multimedia. Desde nuestra área proponemos en relación al tratamiento metodológico de las TIC en nuestra programación de Departamento, los siguientes criterios de implantación metodológica.

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE ÁREA.

Desde nuestra área proponemos en relación al tratamiento metodológico de las TIC en nuestra programación de Departamento, los siguientes criterios de implantación metodológica:

1. Una vez cada mes se desarrollará una sesión en el aula, donde se realizarán actividades de ampliación y refuerzo de las unidades didácticas trabajadas en el trimestre, por medio de la búsqueda en Internet.

Actividades tipo a diseñar:

- "Actividad física y medio natural": A partir de la pagina web del municipio buscar un mapa del mismo y localizar puntos e itinerarios.
- "Jugamos como Gasol: baloncesto": A partir de la pagina web de las federaciones identificar los equipos andaluces que juegan en primera o segunda división; búsqueda de aspectos reglamentarios.....
- "Nos iniciamos en el atletismo": Historia de las olimpiadas, pruebas atléticas, deportistas relevantes, modelos de entrenamiento etc. (...)

Algunas direcciones interesantes a partir de las cuales los alumnos/as pueden trabajar son los siguientes:

- www.uida.es/faa (atletismo)
 - www.andaluzabalconcesto.org (baloncesto)
 - www.medideport.com.ar (salud)
 - www.efdeportad.com (revista digital)
 - www.favoley.com (voleibol)
 - www.educarex.es/recursos/cnice/edusport/ (Proyecto EduSport)
2. Posibilidad de usar la página web del centro para acceder por parte de los alumnos a los contenidos teóricos de los diferentes bloques de contenidos.
 3. Búsqueda a través de Internet de contenidos teóricos para la elaboración de trabajos complementarios.
 4. Utilización de soporte multimedia a la hora de presentar, analizar, describir contenidos referidos a nuestra área:

- representación de un gesto técnico deportivo.
 - explicaciones gráficas de habilidades motrices.
5. Utilización de soporte fotográfico digital para la verificación de contenidos trabajados en el aula como coreografías, secuencias motrices, habilidades gimnásticas.
 6. Presentación en la página web del instituto de las imágenes digitales de las actividades de contenidos trabajados en nuestras sesiones y también de actividades extraescolares organizadas por nuestro departamento.

RELIGIÓN

METODOLOGÍA PARA LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

Algunas de las razones para usar el ordenador e Internet para buscar y elaborar recursos específicos en el Área Religión son :

- Empleo motivador de las TIC en el aula.
- Establecer cauces de comunicación e investigación entre docentes y alumnado a través de :
 - Uso de Internet para la comunicación : emails , forums, chats.
 - Búsqueda y recopilación de conocimientos geográficos , históricos , artísticos , relacionados con la religión
 - Elaboración de materiales TIC y su uso en el aula.
 - Visualización de pasajes Bíblicos a través de soporte informáticos
 - Manejo de herramientas básicas para elaboración de una página web de aula
 - Facilitar acceso a todo tipo de alumnado desde los de necesidades educativas hasta los que puedan avanzar más debido a sus conocimientos y autonomía de aprendizaje

EJEMPLOS DE PÁGINAS DE INTERÉS:

<http://www.cnice.mecd.es/enlaces/religion.htm>

<http://es.geocities.com/ticreligion/recursos.html>

EXPERIENCIAS DOCENTES :

Puede resultar efectivo en las clases conocer páginas determinadas de algunos Web Católicos donde se pueda encontrar y buscar información, concretamente dos páginas: *esglesia.org* y *planalfa.es*. Asimismo conocer las ONGs que están vinculadas a la Iglesia Católica. Podríamos entrar en la página Web de MANOS UNIDAS <http://www.seker.es/web/munidas> u otras y pedirles que hagan un resumen.

En la segunda parte de la actividad, a partir de los dos enlaces anteriores, desarrollaremos dos iniciativas distintas:

- Utilizando el portal de *planalfa.es* buscarán los alumnos información sobre la distribución de las diferentes Diócesis españolas abundando en la información de aquellas con página web disponible. También podrán conocer el trabajo de diferentes Asociaciones católicas y su compromiso con determinadas realidades sociales y culturales. En ambos casos la información disponible es sobrada y fácilmente manejable.
- Con el servidor de *esglesia.org* podrán buscar Foros y Chat donde participar y conocer a otros alumnos de Religión de otros centros educativos; también podrán ponerse en contacto con jóvenes de otros países –especialmente sudamericanos– y conocer la realidad de los mismos. Aquí cabría la posibilidad de establecer cierta relación mediante el correo electrónico, dadas las diferentes direcciones facilitadas en le sitio.

Como actividad extraordinaria, y con cierto carácter opcional, podrán los alumnos conocer otras páginas internacionales relacionadas con la Religión Católica, en concreto el sitio oficial del Vaticano –*vatican.va*– y acceder a diferentes opciones.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PROYECTO DE CENTRO TIC.

1.- INTRODUCCIÓN:

El sentido de la orientación educativa y las funciones que desde los distintos niveles de intervención se han de desarrollar se enmarcan en el contexto general de la reforma educativa de la Ley 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. En esta Ley se considera la orientación como inherente a la propia educación y, por tanto, parte integrante de la propuesta curricular, entendida ésta como oferta educativa dirigida a todos los aspectos del aprendizaje y desarrollo del alumnado. La orientación contribuye al logro de una educación integral en la medida en que aporta asesoramiento y apoyo técnico en aquellos aspectos más personalizadores de la educación que hacen posible la atención a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos y alumnas.

La LOGSE establece en su art. 60 que las Administraciones Educativas garantizarán la orientación académica, psicopedagógica y profesional de los alumnos y alumnas, especialmente a lo que se refiere a las distintas opciones educativas y a la transición del sistema educativo al mundo laboral, prestando singular atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionan el acceso a los diferentes estudios y profesiones.

La orientación educativa y psicopedagógica ha de contribuir a la mejora de la institución escolar mediante un apoyo permanente que ayude a los centros a fomentar el trabajo coordinado de los equipos docentes, a incorporar innovaciones metodológicas y materiales didácticos, a establecer las medidas de atención a la diversidad y desarrollar estrategias que permitan una intervención educativa adaptada a las necesidades de los alumnos y alumnas.

Por todo ello, podemos afirmar que el Departamento de Orientación tiene tres líneas de trabajo muy claras, marcadas por la Legislación vigente:

- Función Tutorial.
- Atención a la diversidad.
- Orientación vocacional y profesional.

Al mismo tiempo, el Departamento debe de funcionar como elemento de dinamización Pedagógica y de innovaciones metodológicas y tecnológicas que permitan la adaptación de nuestros alumnos/as a la realidad de nuestro tiempo.

Debemos ser y somos, un elemento de mejora del Sistema Educativo y por ello potenciar todas las innovaciones que favorezcan la mejora de la calidad de enseñanza en para nuestro centro.

2.- DECÁLOGO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN CENTROS TIC.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto, este Departamento puede contribuir, dentro de su marco competencial en las siguientes actividades:

- 1.- Establecer puntos de acceso a la Red General de Orientación, donde poder buscar información de forma directa.

Fomentar la autogestión de todos los miembros de la comunidad educativa a la hora de búsqueda de información válida sobre Orientación.

2.- Dar información directa, a través de la red, sobre programas que se desarrollan en el centro.(prevención de la violencia de género, prevención de la drogadicción, sida,..etc.).

Difundir y rentabilizar al máximo los programas que se desarrollan en el centro a partir de su conocimiento por parte de las familias.

3.- Facilitar Programas de Técnicas de Trabajo intelectual, que puedan ser desarrollados en el Centro y/o en la casa del alumno/a a través del acceso a la Web.

Potenciar el trabajo autónomo bien informado por parte del alumnado.

4.- Dar información actualizada sobre Orientación vocacional y Profesional.(Oferta educativa y mundo laboral).

Dar acceso a información actualizada que permita la toma de decisiones más acertada.

5.- Técnicas de búsqueda activa de empleo. Enlaces y técnicas concretas.

Formar sobre Técnicas que permitan una autonomía personal a la hora del ingreso en el mundo laboral

6.- Facilitar la consulta directa sobre temas generales de Orientación y al igual que los contactos personales para temas particulares.

El contacto Familia – Departamento es imprescindible y para ello, hay que facilitarlo el máximo posible, ya sea a nivel personal, como a nivel on line.

7.- Establecer Programas de trabajo (competencia lectora), que el alumno pueda realizar en su casa. Ejemplo:

Programa de Competencia Lectora: Libros de Lectura para desarrollar el programa, en la biblioteca del Centro. Actividades por capítulos, se cuelgan periódicamente. Posibilidad de solucionario para padres/madres a partir de autorizaciones de acceso.

8.- Programas de atención a la diversidad centrados prioritariamente en desfases en : Atención, memoria, razonamiento, discriminación ...etc.

Realización , difusión y aplicación de Programas Informáticos que nos permitan trabajar desfases en aspectos concretos o generales.

9.- Dinamización a través del Plan de Acción Tutorial, de la realización de actividades tanto de refuerzo y apoyo, como de proacción en las diversas áreas curriculares, priorizando Lengua y Matemáticas.

Dinamizar las medidas de Atención a la diversidad, tanto por déficit como por sobredotación, a nivel de áreas curriculares, participando en la elaboración de materiales didácticos adaptados.

10.- Dinamización Pedagógica y de innovaciones metodológicas y tecnológicas que permitan la adaptación de nuestros alumnos/as a la realidad de nuestro tiempo.

El Departamento como elemento catalizador de las innovaciones en el Centro, coordinándose con otros Departamentos para asumir las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

RECURSOS PARA COEDUCACIÓN:

Una de las utilizaciones generales más prácticas para las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación incidiría directamente sobre **temas de investigación**. Cada día serán más necesarias las búsquedas para la localización de recursos y datos, que afectan tanto a los comportamientos de hombres en general, y a mujeres en particular a lo largo de todo su aprendizaje.

Durante los últimos años se ha realizado un ingente trabajo en el ámbito legislativo, educativo, social y económico de gran trascendencia para la mejora de la situación de la mujer en el mundo que nos rodea. Gracias a estas aportaciones se ha producido en nuestra sociedad, saltos cualitativos y cuantitativos tan importantes que hoy, en general, la igualdad de derechos entre los sexos no es discutible y la presencia de la mujer en la sociedad es cada vez mayor. Pero aún permanecen formas de discriminación que se aferran a los estereotipos de género y de las que cada día debemos ser más conscientes para desterrarlas .

Por tanto, toda metodología que implique actualidad deberá estar basada en la constante referencia a las fuentes originales y a base de :

- Videos
- Legislación
- Materiales
- Direcciones webs

Se presentarán actividades que podrán ser de gran carácter motivador y a desarrollar, bien en **áreas específicas** según asignaturas o como **parte integral del Plan de Acción Tutorial** a base de tareas individuales o grupales de gran poder motivador a todos los niveles, favoreciendo la autonomía del aprendizaje, con ejercicios del tipo webquest para temas relacionados con biografías de mujeres importantes para la humanidad, o a través de pantallas interactivas que permiten moverse por los distintos temas para concienciar y sensibilizar en general, realizando búsquedas a partir de palabras, copiando del archivo desde el ordenador o en disquetes, o bien sacando por impresora toda la información que se desee para hacer exposiciones y debates en las aulas .

EJEMPLOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS elaborados para trabajar directamente en tutorías sobre el tema de la Coeducación y con ordenadores:

- **TREASURE HUNTS**

Cazas del tesoro (actividades que remiten al alumnado a diferentes páginas y por las que deben hacer una lectura intensiva para encontrar las respuestas a un cuestionario dado)

Relación de Cazas del tesoro ubicadas en

<http://wizard.hprtec.org/>

<http://wizard.hprtec.org/builder/worksheet.php3?ID=53123> Caza del tesoro en inglés para Mujeres premio Nobel.

<http://wizard.hprtec.org/builder/worksheet.php3?ID=52645>

Caza del tesoro en castellano sobre violencia de género

<http://wizard.hprtec.org/builder/worksheet.php3?ID=52643>

Caza del tesoro en castellano sobre 25 de noviembre.

- **WEBQUESTS**

Actividades a largo plazo para investigar temas concretos a través construcciones de temas basados en páginas , imágenes , vídeos y recursos informáticos . hay varios ejemplos de todo esto en la página de la profesora y compañera de inglés Isabel Pérez.

www.isabelperez.com

- **TALLERES**

- a. El Mundo no es masculino singular.- Solidaridad Internacional. Dirigido a alumnado de ESO.
- b. Actividades ofrecidas por el Area de Igualdad del Ayuntamiento de Málaga:
 - Educar en Igualdad: Coeducación.
 - Prevenir la Violencia.

- **PÁGINAS WEB**

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/coeducacion.php3>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/violencia_genero.php3

<http://wwwn.mec.es/cide/index.htm#>

http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/index.html

<http://www.educalia.org>

<http://www.educastur.princast.es/>

<http://www.quiagenero.com>

http://www.quiagenero.com/GuiaGeneroCache%5CPagina_AsociaMujere_000045.html

<http://ares.cnice.mecd.es/genero/recdidac.html>

<http://clio.rediris.es/udidactica/sufragismo2/>

<http://www.historiasiglo20.org/sufragismo/>

<http://www.historiasiglo20.org/enlaces/sufragismo.htm>

<http://www.ciudaddemujeres.com/>

<http://www.nodo50.org/mujeresred/>

www.redfeminista.org

<http://singenerodedudas.com/>

<http://www.aulacreativa.org>

<http://www.educastur.princast.es/recursos/materiales/doc/coeducacion.pdf>

<http://www.edualter.org/material/dona/2004/coeducacion.htm>

<http://www.edualter.org/material/mujer/>

<http://www.institutodesexologia.org/es.htm>

http://www.fe.ccoo.es/cyl/federacion/mujer/mat_coed.htm

<http://www.stes.es/mujer/policonc.htm>

<http://www.omerique.net/twiki/bin/view/Paz/RecursosZonaPaz>

<http://singenerodedudas.com/>

<http://www.webmujeractual.com/biografias/>

<http://www.barcelona2004.org/esp/actualidad/noticias/html/f041288.htm>

<http://www.arrakis.es/~jcasado/hombres/homrbres.htm>

MUJERES FILOSOFAS

<http://www.geocities.com/Athens/Parthenon/8947/index.html>

<http://www.ensayistas.org/filosofos/spain/zambrano>

MUJERES CIENTÍFICAS

<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/comunicarte/2004/agosto.html>

<http://usuarios.lycos.es/mujeresenlaciencia/>

Maleta Pedagógica: <http://www.cird.bcn.es/castella/eexposi/eexposi6.htm>

Mujeres Premio Nobel En Ciencias Exactas Y Medicina:

<http://www.conicit.go.cr/cientificos/mujerecyt.shtm>

HYPATIA DE ALEJANDRÍA (Filosofía, Matemáticas)

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/mate/mate4l.htm

<http://www.alfinal.com/monografias/hipatia.shtml>

MARY SOMERVILLE (Matemáticas, astronomía)

http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd97/Biografias/55_56-1-b-MSOMERVILLE.html

<http://www.imagesonline.bl.uk/britishlibrary/controller/subjectidsearch?id=8646>

ADA BYRON (Matemáticas, Informática, creadora lenguaje ADA)

<http://www.adabyron.org/>

<http://centros5.pntic.mec.es/ies.juan.de.mairena/adabyron.html>

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/mate/mate3l.htm

http://es.wikipedia.org/wiki/Ada_Lovelace

http://www.finam.cl/augusta_ada_byron.php

<http://www.lania.mx/biblioteca/newsletters/2000-primavera-verano/ada-king.htm>

<http://www.emis.de/journals/DM/v2/art5.pdf>

GRACE MURRAY HOPPER (Informática, creadora lenguaje COBOL)

http://www.dma.eui.upm.es/historia_informatica/Doc/Personajes/GraceHooper.htm

http://centros5.pntic.mec.es/~barriope/matematicas/web_taller_0203/mujeres/laura/grace_murray_hopper.htm

<http://www.tugurium.com/gti/termino.asp?Tr=Hopper,%20Grace%20Murray&Tp=P&Or=0>

MARIE CURIE (Premio Nobel de Física y Premio Nobel de Química)

<http://www.geocities.com/Vienna/8762/Otros/myself.htm>

http://www.astrocosmo.cl/biografi/b-m_curie.htm

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/publicaciones/publi_quepaso/mariecurie.htm

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/efemerides/julio/interna/euro4.htm>

MARIE LAVOISIER (Química)

<http://geneura.ugr.es/~jmerelo/atalaya/print.cgi?id=/historias/6128&nombre=Ciencia%2015>

AMELIA EARHART (Aviadora)

http://ellensplace.net/sae_lflt.html

<http://www.capitolmuseum.ca.gov/spanish/remarkable/panel1.html>

<http://www.pasajeshistoria.com/home/personajes/ameliaearhart/ameliaearhart.html>

http://www.myhero.com/myhero/hero.asp?hero=amelia_earhart_spanish

<http://www.ameliaearhart.com/>

<http://www.ameliaearhartmuseum.org/>

ROSA LUXEMBURGO (Política, activista)

<http://www.marxists.org/espanol/luxem/>

<http://buscabiografias.com/cgi-bin/verbio.cgi?id=6721>

<http://www.nuestrapropuesta.org.ar/librosprop/Rosa%20Luxemburgo.htm>

MARGARET MEAD (Antropóloga)

<http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ant/mead.asp>

<http://es.geocities.com/antropokrisis/biomead.htm>

http://www.identidades.org/fundamentos/mead_temperamento.htm

4. **TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD, ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NEE . UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN IGUALDAD DE CONDICIONES DE LOS DIFERENTES SEXOS**

Una de las principales virtudes de las TIC aplicadas en el ámbito educativo es la de propiciar el aprendizaje a diferentes ritmos, en consonancia con las capacidades de cada alumno. Esta enorme potencialidad deber ser aprovechada en beneficio del alumnado, por ello hemos recogido en el apartado anterior, el tratamiento de la diversidad desde cada una de las áreas y la atención de alumnos con NEE desde el Departamento de Orientación.

Entre las **Finalidades Educativas** de nuestro centro se encuentran:

- **Atención y respeto a la diversidad**, finalidad que el presente proyecto, sin duda, garantiza.
- **Educación integral**, una formación integral de nuestros alumnos y alumnas no puede olvidar un adecuado tratamiento de áreas transversales, entre ellas **la Coeducación e igualdad entre hombres y mujeres**. Por tanto el desarrollo del presente proyecto, al igual que toda actividad realizada por nuestro centro, evitará cualquier tipo de discriminación por razón de sexo, edad o clase social.

5. **ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE LAS AULAS Y ESPACIOS DEL CENTRO.**

En la actualidad nuestro centro consta de 20 aulas ordinarias y específicas de Música, Plástica, Tecnología, laboratorio, Informática y un aula multimedia, estando todas ubicadas en un edificio de dos plantas con un pasillo central. Cada grupo tiene asignada un aula y son los profesores los que se desplazan de una a otra aula, excepto en el momento en que los alumnos tienen que ir a una de las aulas específicas o a Educación Física.

En cuanto a la reutilización de ordenadores, disponemos de un aula de informática con 15 ordenadores con acceso a Internet, una biblioteca con 6 ordenadores y un aula multimedia con 1 ordenador conectado a 15 puestos sin conexión a la red. Por ser centro DIG nos dotaron con ordenadores en los despachos de Dirección, Secretaría, Jefatura de Estudios, sala de profesores, aula de Apoyo, Departamentos didácticos y sala de la AMPA.

Creemos que las nuevas tecnologías podrían complementar y mejorar la enseñanza tradicional pero no pueden ni deben sustituirla, por tanto lo pedagógicamente ideal sería alternarlas. También pensamos que el uso de las TIC debe llegar a la totalidad del alumnado de nuestro centro. Por tanto, la organización que proponemos consiste en

- Dotar a 20 aulas ordinarias con ordenadores fijos , uno por cada 2 alumnos y uno para el profesor.(modelo organizativo c de la convocatoria). Estos ordenadores deberán traer tarjeta de sonido integrada, altavoces y auriculares para una óptima utilización de las actividades de las áreas de Inglés, Francés y Música. Por último, proponemos que los monitores sean de TFT por evidentes razones de comodidad de visión y de manejo.

- Dotar a cada una de aulas específicas (Plástica, Tecnología y Música) con 2 ordenadores fijos y al Laboratorio de Ciencias con dos portátiles.
- Dotar al aula multimedia con 1 ordenador fijo para el control de los puestos y al aula de Informática con 1 portátil para el profesor.
- Completar la dotación para la gestión del centro con:
 - 1 portátil: Dirección
 - 2 portátiles: Jefatura de Estudios y Jefatura de Estudios Adjunta
 - 1 portátil: Secretaría
 - 1 portátil: Coordinador
- Realizar la instalación correspondiente para un adecuado funcionamiento de los ordenadores y para el acceso a la red en las 20 aulas ordinarias, en el aula de Apoyo a la Integración, aula de Diversificación, biblioteca, aula multimedia, aulas específicas y sala del la AMPA.

Con esta propuesta perseguimos:

- Equilibrar la enseñanza tradicional con las TIC.

Aunque en un principio la puesta en marcha de estos recursos se lleve a cabo tímidamente, nos fijamos como horizonte no muy lejano la utilización sistemática y equilibrada del ordenador en el aula.

- Utilizar las TIC como medio para evitar desigualdades.

Tras un profundo debate sobre la organización ideal, llegamos mayoritariamente a la conclusión de que el modelo **c**, detallado anteriormente, es el que mejor se ajusta a nuestra idea de acercar a **todos** los alumnos y alumnas a las nuevas tecnologías en el marco educativo. Las otras propuestas desechadas fomentan un uso puntual de las TIC y no tan generalizado como pretendemos.

La opción de portátiles en el aula se descarta por su elevado coste y por su mayor dificultad de mantenimiento y renovación que los ordenadores fijos.

- Mantener la estructura organizativa del centro.

Pensamos que la estructura organizativa actual del centro es mejor que cualquier otro modelo que contemple el desplazamiento de alumnos entre aulas. Es importante que cada grupo tenga su aula y que cada alumno se responsabilice del material y estado de la misma. Además, el disponer de recursos TIC en el aula sin necesidad de cambio de clase fomentará un mayor uso y mejor aprovechamiento de los mismos.

PREVISIÓN DE MODIFICACIONES DE PCC Y PAC

ANÁLISIS DE CONTEXTO

En un principio se debería partir de la revisión del análisis del contexto

- Aspectos socioeconómicos:

Se debe conocer la situación de partida de nuestros alumnos y alumnas y de sus familias en el terreno de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus diferentes aspectos: presencia de ordenadores en los hogares, uso que se hace de los mismos, acceso a Internet.

- Realidad interna:

Es evidente que la realidad interna del Centro sufriría una auténtica transformación en dotación tecnológica con las implicaciones que esto supone en la práctica docente.

PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

Habría que revisar cada una de los Proyectos Curriculares de área, así como el Plan de Formación del Profesorado y el Plan de Tutoría y Orientación. En lo que se refiere a Proyectos Curriculares de área se incluirán la metodología y las actividades de ordenador prestando especial atención en el tratamiento de la diversidad.

PLAN ANUAL DE CENTRO

En el Plan Anual de Centro se concretan, para cada curso Escolar, los diversos elementos que componen el Proyecto Educativo de Centro. Este documento establece las acciones que se pretenden realizar a lo largo de un curso académico. Las modificaciones que habría que realizar para el curso próximo relacionadas con las TIC son, entre otras, las siguientes:

- La inclusión de forma expresa, en uno de sus apartados, del desarrollo del Proyecto TIC.
- La planificación de las Actividades Complementarias y Extraescolares atendiendo al fomento del uso de las nuevas tecnologías.
- Actualizar el plan de formación del profesorado con la información referente a la formación previa de los profesores que se incorporen al centro a comienzos del curso próximo y realizar los ajustes necesarios para el desarrollo de dicho plan.
- Integrar el uso de las TIC en las actividades que se organizan en el marco del proyecto de ampliación del horario de apertura de los centros docentes.

REUTILIZACIÓN DE RECURSOS EXISTENTES

Nuestro centro dispone de los siguientes recursos reutilizables:

- un aula de informática con 15 ordenadores PIV Celeron 2 Ghz. con 256 MB de RAM, todos con acceso a Internet. Además dispone de 2 ordenadores tipo PIII o inferiores (***uno de estos ordenadores se podrá reutilizar en la biblioteca***)
- una biblioteca con 6 ordenadores PIV Celeron 2 Ghz con 256 MB sin conexión a la red.
- un aula multimedia con 1 ordenador PIII 62 MB de RAM conectado a 15 puestos, sin acceso a Internet. (***este ordenador se podrá reutilizar en la biblioteca***)
- aula de apoyo con 1 ordenador PIV 2,4 Ghz y 248 MB de RAM (DIG) y 2 ordenadores P4 2,8 Ghz con 248 MB de RAM .
- Departamento de Inglés / Francés, además de la dotación de centro DIG se dispone de 1 ordenador PIV Celeron 1,8 Ghz y 256 MB de (***uno de los tres ordenadores se podrá reutilizar en la biblioteca***)
- Aula de música con 1 ordenador PIII 500Hz 128 MB de RAM (***este ordenador se podrá reutilizar en la biblioteca***)

Por ser centro DIG nos dotaron con ordenadores PIV 2,4 Ghz y 248 MB de RAM con acceso a la red en:

- los despachos de Dirección, Secretaría y Jefatura de Estudios, con 1 ordenador en cada dependencia.
- Administración, con 2 ordenadores.
- la sala de profesores , con 3 ordenadores.
- los Departamentos didácticos, con 1 ordenador en cada uno de ellos.

y sin acceso a la red en:

- el aula de Apoyo, la sala de la AMPA y Departamento de Orientación, con 1 ordenador en cada uno de ellos.

Creemos que todos los recursos anteriormente detallados deben continuar destinados a su función actual excepto los que se han mencionado como reutilizables para la biblioteca

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO Y PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación del Proyecto es un elemento fundamental, más aún cuando su desarrollo y puesta en práctica supondrá un cambio muy importante en el régimen organizativo y pedagógico del centro.. En este sentido el funcionamiento de la estructura organizativa que se ha dispuesto es fundamental.

La evaluación del Proyecto se llevará a cabo en tres fases, teniendo en cuenta unos indicadores que nos servirán de referencia.

FASE INICIAL

Se trata de realizar un diagnóstico de la situación de partida en la que nos encontramos. Esta fase se ha realizado en parte, en los apartados de **justificación** y **diagnóstico** podemos encontrar una aproximación bastante fiable de esta fase, basada en los resultados de encuestas realizadas al profesorado para tal fin y en las distintas observaciones durante la confección del Proyecto. No obstante, esta fase habrá de completarse a principios del curso con los datos reales del alumnado y el profesorado que tengamos en ese momento.

FASE DE PROCESO

A lo largo del curso será necesario establecer mecanismos de evaluación continua. Para esto el Equipo de Coordinación deberá, con una periodicidad trimestral, remitir informes a los órganos de los que derivan, sobre el seguimiento del Proyecto y posibles propuestas de mejora. Estos informes tendrán como referencia los indicadores que aparecen al final de este apartado.

FASE FINAL

Por último, tras el proceso que se haya seguido se elaborará una MEMORIA FINAL que será responsabilidad de la COMISIÓN GENERAL con las aportaciones que pueda realizar el Equipo de Coordinación En esta memoria deberán contemplarse los siguientes apartados:

- Grado de consecución de los objetivos del Proyecto.
- Grado de utilización de las TIC en las diferentes áreas o materias del currículo.
- Modificaciones que se han llevado a cabo en el Proyecto Curricular y el Plan Anual de Centro.
- Plan de Formación en relación con el uso de las TIC desarrollado durante el curso.
- Propuestas y previsión de actuaciones para el curso siguiente.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Como se ha mencionado anteriormente, las diferentes fases de la evaluación deberán tener unos indicadores que sirvan de referencia. Destacamos los siguientes:

- Grado de satisfacción de los profesores y profesoras.
- Grado de satisfacción de alumnos, alumnas y madres y padres.
- Modificaciones de las prácticas metodológicas en las aulas.
- Mejora en el grado de formación de los profesores y profesoras
- Funcionamiento de la estructura organizativa específica creada para el desarrollo del proyecto.
- Grado de mejora en los procesos de aprendizaje de alumnos y alumnas.
- Grado de mejora en la organización del centro: uso de secretaria, conserjería, biblioteca, etc.
- Grado de incidencia del uso de las TIC en el entorno inmediato del centro.

Estos indicadores se emplearán para el análisis del proceso y para complementar la evaluación y Memoria final.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

Para realizar un diagnóstico fiable de las necesidades de formación debemos partir del nivel de conocimientos en las TIC del profesorado implicado en el proyecto. Para estimar dicho nivel nos hemos ayudado del resultado de la siguiente encuesta:

- ◆ ¿Crees que es un avance incorporar las TIC en el ámbito educativo?
Sí **40** No **0**
- ◆ ¿Tienes ordenador en casa? Sí **38** No **3**
En caso afirmativo, ¿lo utilizas con frecuencia? Sí **27** No **11**
- ◆ ¿Utilizas el ordenador en el trabajo? Sí **35** No **6**
- ◆ ¿Manejas el sistema operativo (Windows, MS DOS, GUADALINEX) para instalar programas y para buscar, copiar, mover y borrar archivos?
Sí **34** No **7**
- ◆ ¿Cuál es tu nivel de manejo del procesador de textos para la elaboración de documentos?
Avanzado **4** Medio **17** Básico **16** No **4**
- ◆ ¿Usas otros programas ofimáticos del tipo de hojas de cálculo, bases de datos y/o presentaciones multimedia? ¿a qué nivel?
Avanzado **1** Medio **9** Básico **13** No **18**
- ◆ ¿Recuerres a Internet para la búsqueda de información y descarga de documentos?
Con frecuencia **19** A veces **19** Nunca **3**
- ◆ ¿Empleas el correo electrónico y/o foros como medio de comunicación?
Con frecuencia **17** A veces **14** Nunca **10**
- ◆ ¿Sabes crear y publicar una página web?
Sí **4** No **37**
- ◆ ¿Usas programas educativos específicos de tu área?
Con frecuencia **4** A veces **23** Nunca **14**
- ◆ ¿Aplicas las TIC en el desarrollo en el aula de algunas unidades didácticas?
Con frecuencia **2** A veces **23** Nunca **16**
- ◆ ¿Las aplicarías con mayor frecuencia si tuvieras más formación y el centro dispusiera de más medios? Sí **41** No **0**

◆ ¿A qué nivel utilizas el sistema operativo GUADALINEX y sus aplicaciones?

Avanzado 1 Medio 4 Básico 30 No 6

Del resultado de esta encuesta es importante destacar que:

- **97,5 %** del profesorado implicado en este proyecto cree que es un importante avance incorporar las TIC en el ámbito educativo.
- **100 %** del profesorado implicado en este proyecto aplicaría con mayor frecuencia las TIC en el desarrollo de unidades didácticas en el aula si dispusiera de más medios y mayor formación.
- **92,7 %** del profesorado encuestado recurre a Internet para la búsqueda de información y descarga de documentos.
- **75 %** del profesorado encuestado utiliza el correo electrónico y/o foros como medio de comunicación
- El nivel de manejo de sistemas operativos y de las principales herramientas ofimáticas es **medio-básico**:
 - GUADALINEX: **83 %**
 - Procesador de textos: **80,5 %**
 - Otros programas: **53,7 %**

Es evidente que el estudio de los resultados de esta encuesta nos aconseja que para el próximo curso comencemos con

- Curso de GUADALINEX y sus aplicaciones más importantes. En esta primera actividad deberíamos crear subgrupos por niveles y fijarnos como objetivo mínimo el dominio básico del sistema operativo y de sus herramientas.
- Creación de grupos de trabajo para elaboración del banco de recursos. Con ello pretendemos conocer y utilizar aplicaciones educativas específicas que nos ayuden al desarrollo de unidades didácticas en el aula

Posteriormente

- Impulsar la participación en cursos on line o presenciales organizados por el CEP y destinados a una mayor profundización en las distintas herramientas TIC.
- Utilización de la plataforma educativa para publicar nuestros materiales educativos.

MEDIDAS PARA DIFUNDIR EL PROYECTO

Creemos que este proyecto cobra sentido propio si partimos del consenso y apoyo de la comunidad educativa y de la sociedad más cercana. Por ello es de especial relevancia dar a conocer nuestro proyecto, mediante:

- la página web del centro, en la que se detallarán todos sus aspectos y se mostrará su desarrollo.
- las primeras sesiones de tutorías con alumnos, en las que se explicará cómo será la nueva forma de trabajar.
- reuniones con padres, donde se les informará detalladamente y se intentará involucrarles en el mismo
- reuniones con la AMPA, para que ésta nos sirva de apoyo en la puesta en marcha de algunas actividades y para la divulgación del proyecto a los padres
- la búsqueda de contactos con entidades del entorno, ayuntamiento, asociaciones e instituciones educativas para acercarles a nuestro proyecto y solicitar su colaboración.