

INFORMACIÓN GENERAL

Referente a los distintos aspectos que han sido recogidos en el Plan de Centro, cabe destacar que no ha habido cambios significativos en ninguna de las actuaciones previstas. Tanto las reuniones de órganos colegiados como las actividades docentes y complementarias se están desarrollando según lo inicialmente programado.

El calendario escolar no se ha visto alterado por acontecimientos imprevistos, ni tampoco el horario del profesorado o alumnado, así pues comenzamos a las 08:30 y terminamos a las 15:00 horas, recordamos que en las instrucciones de Delegación la Semana Blanca comienza el 28 de febrero y termina el 4 de marzo.

La entrada en vigor del DECRETO 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el reglamento orgánico de los IES y de la orden de 20 de agosto de 2010 por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria han marcado el desarrollo de este primer trimestre en el que se ha venido trabajando sobre el nuevo Plan de Centro.

La Dirección del Centro ha realizado las tareas propias de su función, se detalla a continuación aquellas llevadas a cabo por los titulares de la Jefatura de Estudios y la Secretaría.

JEFATURA DE ESTUDIOS:**1ª REVISIÓN DEL PLAN DE CENTRO. INFORME DE JEFATURA DE ESTUDIOS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN. CURSO 2010-2011**

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	P.I.L.	HASTA 4 SUSPENSOS	5 ó MÁS	PREVISIONES	
					PASAN DE CURSO	REPITEN
1º ESO-A	30	6	13	11 (1 ABS.)	19	11 (1 ABS.)
1º ESO-B	30	6	14	10	20	10
1º ESO-C	30	3	24	3	27	3
1º ESO-D	29	6	17	6	23	6
1º ESO-E	31	1	25	5	26	5
TOTAL	150	22	93	35	115	35 (1 ABS.)

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	P.I.L.	HASTA 4 SUSPENSOS	5 ó MÁS	PREVISIONES	
					PASAN DE CURSO	REPITE N
2º ESO-A	30	4	14	12	18	12
2º ESO-B	29	5	16	8	21	8
2º ESO-C	30	8 (1 ABS.)	11	11	19 (1 ABS.)	11
2º ESO-D	31	4 (1 ABS.)	22	5	26 (1 ABS.)	5
TOTAL	120	21 (2 ABS.)	63	36	84 (2 ABS.)	36

UNIDAD	TOTAL ALUM.	REPETIDOS +5 (5 años)	HASTA 4 SUSPENSOS	5 Ó MÁS	PREVISIONES	
					PASAN DE CURSO	REPITEN
3º ESO-A	22	4	6	12	10 (1 ABS.)	12
3º ESO-B	25	1	16	8 (1 ABS.)	17	8 (1 ABS.)
3º ESO-C	28	0	17	11	17	11
3º ESO-DIV	9	2	6	1	8	1
TOTAL	84	7	45	32	52 (1 ABS.)	32 (1 ABS.)

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	FINALIZAN POR:			PREVISIONES	
		TITULAR	SER REPETL.	Nº MATRICULAS	ACABAN	REPITEN
3º ESO-A DIV	5	---	0	---	4	0
3º ESO-B DIV	4	---	2	---	4	0
TOTAL	9		2		8	

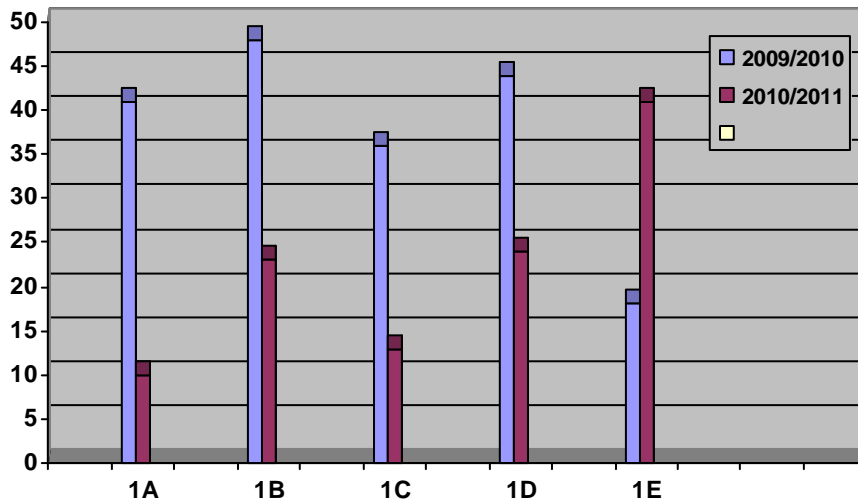
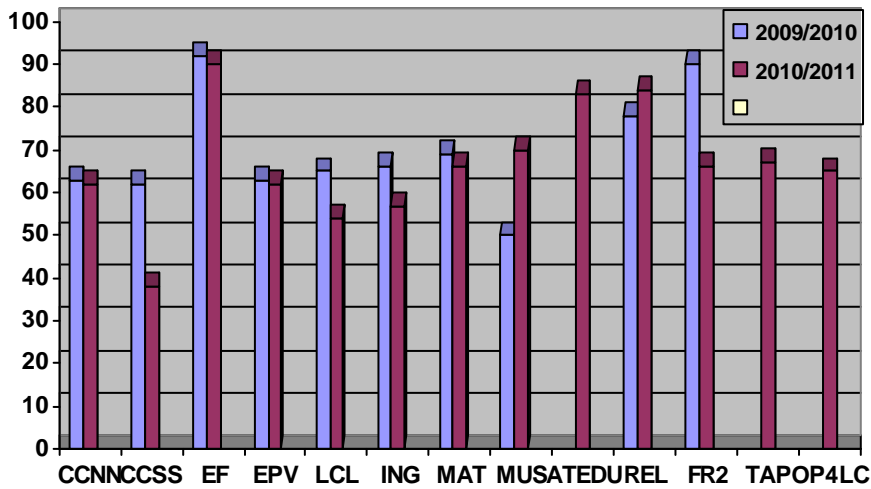
UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	FINALIZAN POR:			PREVISIONES	
		TITULAR (1)	SER REPET. (2)	6 MATRÍCULAS (3)	ACABAN (1+2+3)	REPITEN
4º ESO-A	28	21	1	0	22	6
4º ESO-B	24	18	1	1	20	4
4º ESO-C	22	9	3	2	14	8
4º ESO-DIV	11	8	1	0	9	2
TOTAL	85	56	6	3	65	20

(Para las previsiones de titulación se considera que: Hasta 4 suspensos titulan y a partir de 5 repiten).

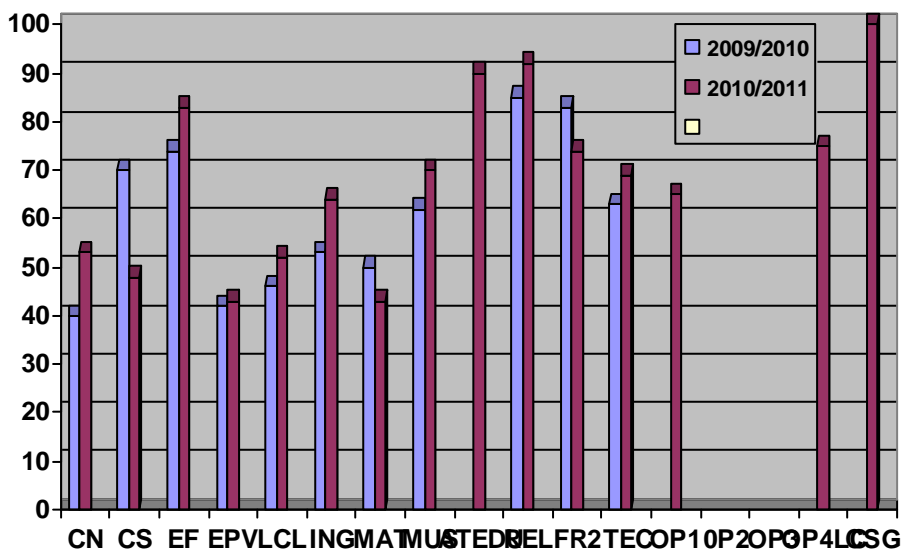
UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	FINALIZAN POR:			PREVISIONES	
		TITULAR	SER REPETL.	6 MATRICULAS	ACABAN	REPITEN
4º ESO-B DIV	5	5	0	---	5	0
4º ESO-C DIV	6	3	1	---	4	2
TOTAL	11	8	1	---	9	2

1ª REVISIÓN DEL PLAN DE CENTRO. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN DE LOS CURSO 2009-2010 y 2010-2011.

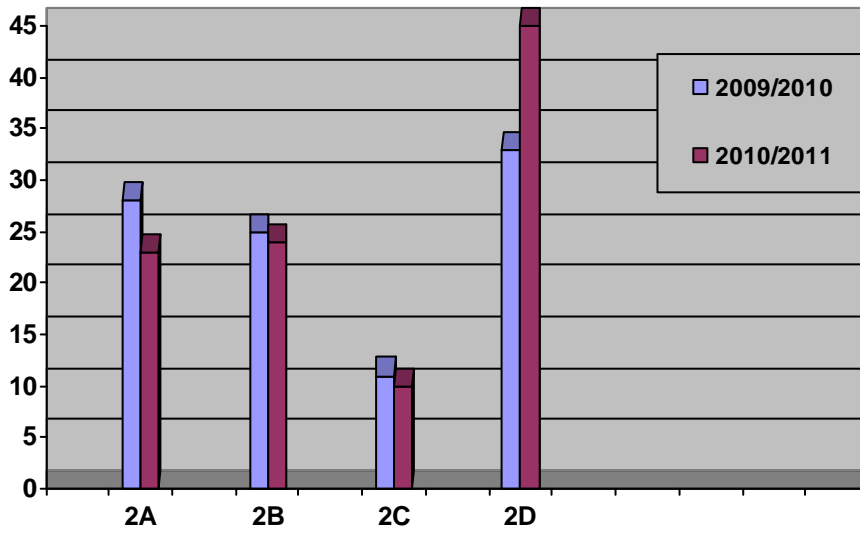
APROBADOS POR MATERIAS EN 1º DE E.S.O.



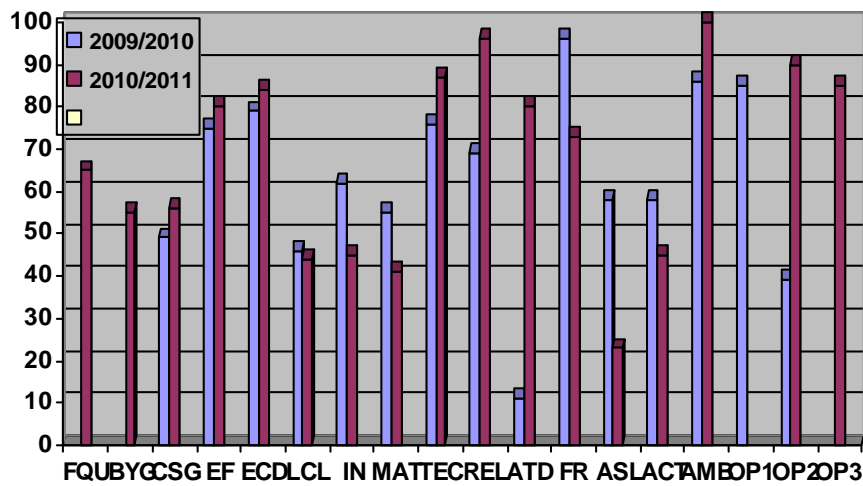
APROBADOS POR MATERIAS EN 2º DE E.S.O.



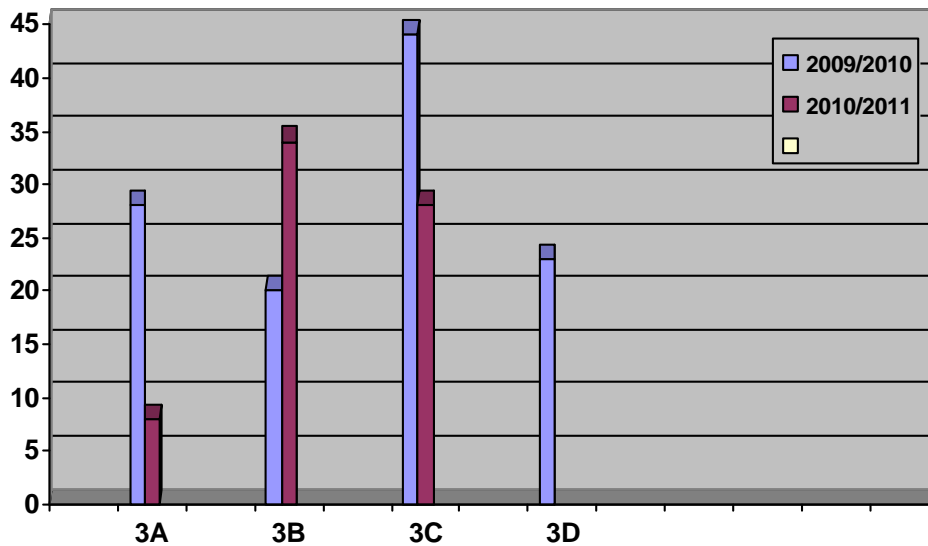
APROBADOS POR GRUPOS 2º E.S.O.



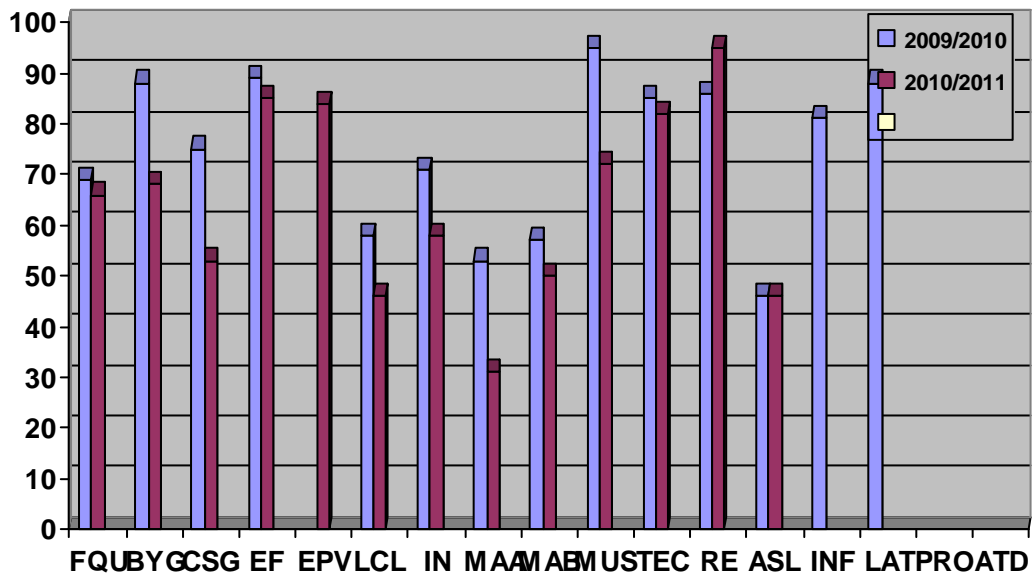
APROBADOS POR MATERIAS EN 3º DE E.S.O.



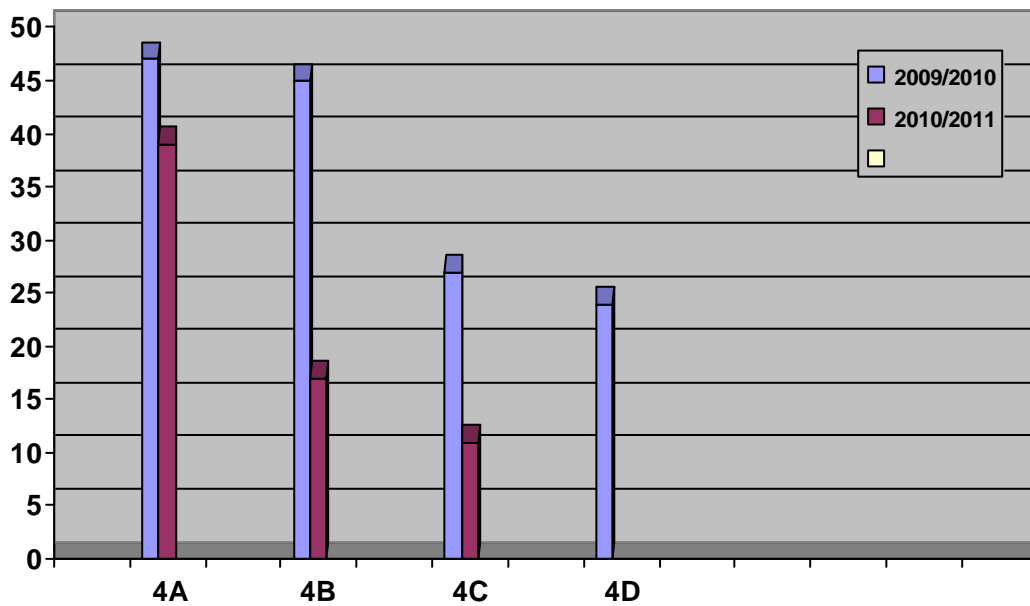
APROBADOS POR GRUPOS 3º E.S.O.



APROBADOS POR MATERIAS EN 4º DE E.S.O.



APROBADOS POR GRUPOS 4º E.S.O.



ANEXO FINAL:

Se adjuntan los gráficos con los resultados por niveles, grupos y materias al final del documento.

JEFATURA DE ESTUDIOS: PREVISIÓN DE PROMOCIÓN CON LOS DATOS OBTENIDOS EN LA 1ª EVALUACIÓN. CURSO 2010-2011.

NIVEL	PROMOCIONAN		REPITEN	
1º ESO	76%	115 ALUMNOS	24%	35 ALUMNOS (1 ABS.)
2º ESO	70%	84 ALUMNOS (2 ABS.)	30%	36 ALUMNOS
3º ESO	62%	52 ALUMNOS (1 ABS.)	38%	32 ALUMNOS (1 ABS.)
4º ESO	77%	65	23%	20

<u>1º ESO:</u>				
ALUMNADO NUEVO INGRESO + POSIBLES			100 + 35 (1 ABS.) = <u>135</u>	
REPETIDORES 1º ESO =			<u>ALUMNOS/AS</u>	
<u>2º ESO:</u>				
ALUMNADO PROMOCIONA DE 1º + REP. DE 2º ESO =			115 + 36 = <u>151 ALUMNOS/AS</u>	
<u>3º ESO:</u>				
ALUMNADO PROMOCIONA DE 2º + REP. DE 3º ESO =			84 + 32 = <u>116 ALUMNOS/AS</u> <u>(3 ABS.)</u>	
<u>4º ESO:</u>				
ALUMNADO PROMOCIONA DE 3º + REP. DE 4º ESO =			52 + 20 = <u>72 ALUMNOS/AS</u>	

VALORACIÓN 1º TRIMESTRE**-JEFATURA DE ESTUDIOS-****Ausencias:**

- **Profesorado:** Comenzamos el curso con dos bajas de larga duración, cubierta en la segunda semana de curso. Posteriormente surgieron otras dos bajas largas. La cobertura de estas últimas ha generado problemas debidos al nuevo sistema de gestión de bajas. El cupo de horas asignado a cada trimestre estaba, prácticamente, agotado con las dos bajas iniciales. Se solicito la ampliación y se cubrieron en Diciembre. Al día de hoy tenemos el cupo en negativo.
- **Alumnado:** Se han enviado 28 informes relativos a faltas de asistencia a Asistencia Social. *17 en octubre y 11 en noviembre.* Las faltas correspondientes a diciembre no se enviaron dado que se remitieron a los padres en el boletín de notas
Por niveles: 2 en Primero, 22 en Segundo y 4 en tercero. No se han podido mandar los informes de algunos niños de 1º A por que las faltas no estaban introducidas en Séneca.

Convivencia:

- **Cuerpo Nacional Policía (Plan Director).** Con motivo del supuesto caso de acoso y de los problemas de disciplina, se ha solicitado la colaboración del CPN, a través del Plan Director. Se han mantenido dos reuniones informativas donde se ha acordado solicitar una charla para el alumnado de 3º, sobre el consumo de drogas y/o Acoso Escolar; mantener una comunicación continua para intercambiar información de interés para el centro, petición de una demostración con perros policías...

- **Policía Local:** Se ha informado a la Policía Local de todas las salidas injustificadas (Escapadas) de las que se ha tenido noticia, que el alumnado ha realizado en horario lectivo.
- **Puerta de entrada/puntualidad:** Hemos puesto especial énfasis en la puntualidad del alumnado a la hora del cierre de la puerta de entrada al Centro, siendo un aspecto que debe seguir mejorándose, por ello el alumnado que no ha entrado a su hora no puede acceder al mismo sino es con el tutor o tutora legal quien rellenará el correspondiente justificante.
- **Pasillos:** El alboroto de los pasillos en los cambios de sesión sigue sin reducirse. Es responsabilidad y tarea colectiva:
 - Informar y controlar que solo han de salir del aula los grupos que cambian de aula.
 - Que en los pasillos no se puede estar, es zona de tránsito.
 - Meter en las aulas al alumnado que esté en los pasillos en los cambios de sesión.
 - Evitar o disminuir, en lo posible, el tiempo invertido en los cambios de clase, prever llevar material para las mismas.
- **Disciplina:**

Se han gestionado 19 notificaciones de apercibimientos a las familias y se han realizado 9 expulsiones. La distribución por grupos de estos apercibimientos y expulsiones es la siguiente:

<u>Grupo</u>	<u>Nº de apercibimientos</u>	<u>Nº Expulsiones</u>
1º A	4	2
1º B	2	1
2º B	1	1
2º C	2	1
3º A	6	4
3º B	4	---

A mejorar:

- En los apercibimientos hay que seguir llamando por teléfono para informar a la familia de primera mano del hecho sucedido y anotarlo aunque no se haya contactado con ella pues será de gran ayuda para los tutores y tutoras de los grupos.
- Describir los incidentes de la manera más gráfica posible, sobre todo si se consideran de gravedad, lo cual puede derivar en un momento dado a la gestión de una expulsión del Centro.
- **Otros:**
 - No olvidéis firmar en el libro de control de asistencia diaria del profesorado a la entrada y a la salida de cada jornada.
 - Recordad que debemos prever y anotar los cambios de aula en el cuaderno que se preparó para tal fin pues ha surgido algún problema a la hora de poder localizar a alumnos y a profesores.
 - Insistir en el control del alumnado por los pasillos en los cambios de clase.

Actividades Extraescolares:

Respecto a las distintas actividades programadas y realizadas destacar:

- los problemas surgidos respecto a la realización de varias actividades planificadas por el Departamento de Educación Física por no estar aprobadas en Consejo Escolar.
- Que se han de comunicar con suficiente antelación al DACE.

AMPA:

Se está intentando dar más protagonismo al AMPA con el objetivo de integrar a la asociación, en la dinámica del centro. Por lo pronto son pocas “las madres” dispuestas a trabajar y pocas las

actividades realizadas: decoración de árbol en Navidad. Participación en la charla del día de la Constitución e entres y buena disposición para organizar otras actividades (Día de Andalucía, Semana Cultural y Fiesta Fin de Curso)

Proyectos Vigentes en el centro

Planes/Proyecto Educativo	Período de aplicación
<u>Proyectos Centros T.I.C.</u>	Permanentemente
<u>Plan de Salud Laboral y P.R.L.</u>	Permanentemente
<u>Plan de apertura de centros docentes</u>	Permanentemente
<u>Plan de igualdad entre hombres y mujeres en la educación</u>	Permanentemente
<u>Prevenir para Vivir</u>	DESDE 01/09/2010 - 31/08/2011
<u>Forma Joven</u>	DESDE 01/09/2010 - 31/08/2011
<u>A no fumar ¡me apunto!</u>	DESDE 01/09/2010 - 31/08/2011
<u>Plan Escuela TIC 2.0</u>	Permanentemente

SECRETARÍA:

PRIMERA REVISIÓN PLAN DE CENTRO CURSO 2010/2011

SECRETARIA:

1. ASPECTOS ECONÓMICOS:

a. Fin de ejercicio 2009/10

Durante el mes de septiembre se produjo el cierre del ejercicio económico 2009/2010. Los ingresos recibidos por el centro fueron 143.794,99 de los que 121.471,79 fueron por parte de la Consejería de Educación y el resto recursos propios. Los gastos fueron de 132.861,04 siendo para inversiones 25.646,09 el resto para funcionamiento.

b. Inicio ejercicio 2010/11:

Durante el mes de octubre el Consejo Escolar aprobó el presupuesto para el curso 2010/2011 que muestra las siguientes cifras. Ingresos previstos 130.153,95. Por parte de la Consejería esperamos recibir 114.820, de recursos propios 2.400 de otras entidades 2.000 y de remanente contamos con 10.933,95. Con respecto a los gastos, la previsión 93.453,95 para bienes corrientes y servicios, 11.700 para material inventariable y 25.000 para inversiones.

Como resultados reales a mes de enero de 2011 los ingresos recibidos son: Por parte de la Consejería 48.515,30 de ellos 17.404,3 para el programa de gratuidad de libros de texto; 1.026 para el PCPI; 1.107 para la biblioteca; 28.578 para funcionamiento y 400 para inversiones.

De recursos propios 2.463,36 de ellos 1.280 de fotocopias, 199,36 de seguro escolar y 984 de taquillas.

Con respecto a los gastos suman 16.882,99 de ellos 15.667,79 de bienes corrientes y servicios y 1.215,20 de material inventariable, no ha habido por el momento gasto en inversiones.

2. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

a. Organización de grupos:

El Centro cuenta con 5 unidades de primero, cuatro de segundo, tres de tercero, tres de cuarto, un PCPI y un Aula Específica. Durante el mes de septiembre fueron numerosos los cambios de unidad no pudiendo ser atendidos todos por cuestiones organizativas.

b. Gratuidad de libros de texto:

La Secretaría del Centro se encarga de la distribución y control de todos los libros de texto del Programa de Gratuidad. Este curso no se han entregado cheques-libro por lo que se han recogido y distribuidos más de 4000 libros de texto. Para esta tarea el Centro adquirió el programa de gestión de libros de Acuña que ha facilitado bastante esta labor.

c. Transporte Escolar:

Desde la Secretaría se gestionan las solicitudes de transporte escolar del alumnado del Centro. Actualmente contamos con 12 usuarios/as de transporte escolar distribuido en las siguientes rutas:

- 1 Alumno del P.C.P.I. del Centro transportado desde Arenas.
- 2 Alumnos de ESO transportados desde Cútar.
- 6 Alumnos/as de ESO que usan la ruta Pepones-Cabrillas.
- 3 Alumnos/as del Aula Específica transportados por la empresa AMIVEL.

Se ha comunicado que próximo curso el IES no contará con las rutas de Cútar y Pepones-Cabrillas por lo que esperamos que el número de alumnos que usa el transporte escolar sea menor.

d. Plan de Acompañamiento:

El centro está acogido el plan de acompañamiento y extensión del tiempo escolar. El programa de acompañamiento se distribuye en 6 grupos con 49 alumnos/as y está impartido tanto por profesorado del Centro como mentores acompañantes. Por otra parte el programa de extensión del tiempo escolar está distribuido en 2 grupos con 18 alumnos/as en total y es impartido por profesorado y mentor acompañante.

e. Apoyo Lingüístico a inmigrantes:

Desde la Secretaría se ha gestionado la incorporación del Centro al Programa de Apoyo Lingüístico a Inmigrantes que, actualmente cuenta con un grupo de alumnos que es impartido por una mentora acompañante.

f. Certificados:

Desde la Secretaría del Centro se emiten certificados relacionados con el historial académico del alumnado del Centro tanto actual como anterior. Durante el presente curso académico se han emitido 70 certificados.

g. Propuesta y distribución de títulos

La Secretaría del Centro se encarga anualmente de la solicitud de Títulos de ESO del alumnado que culmina satisfactoriamente esta etapa. Relativo al pasado curso 2009/2010 se han solicitado 70 expediciones de títulos. Asimismo una vez recibidos los títulos en el Centro, la Secretaría se encarga de su distribución a los interesados/as.

h. Becas de necesidades educativas especiales:

La Secretaría del Centro distribuye en torno al mes de junio, información sobre becas para alumnado de N.E.E. y recoge las solicitudes de las mismas para su posterior remisión a Delegación Provincial. Este curso se han tramitado 17 solicitudes de beca y mediante resolución parcial se nos ha comunicado que han sido concedidas de momento 11 de ellas, aunque se está pendiente de la resolución definitiva.

i. Bajas del profesorado:

Se gestionan a través de la aplicación “Séneca” los trámites necesarios para la cobertura del profesorado del Centro que temporalmente, y por causa justificada, ha de ser

sustituido. En este curso académico se han realizado 5 sustituciones (3 por maternidad y 2 por enfermedad de larga duración).

j. Comedor:

La Secretaría del Centro organiza y controla el desarrollo del Servicio de Comedor del Centro. Este Servicio se inició el pasado día 13 de octubre con 19 alumnos/as aunque actualmente su número se ha reducido a 15 (datos a 3 de febrero de 2011).

3. ASPECTOS DE FUNCIONAMIENTO

a. Arreglo de desperfectos:

Todos los desperfectos surgidos por el uso diario se han solventado por el encargado de mantenimiento, no siendo necesaria la contratación de ninguna empresa exterior. Únicamente se ha realizado de forma externa la poda de los árboles del patio, poda realizada por el Ayuntamiento de Vélez-Málaga sin suponer ningún coste al Centro.

b. Mantenimiento de instalaciones:

Dentro del mantenimiento de instalaciones todo ha transcurrido con normalidad, únicamente destacar los problemas surgidos por las numerosas averías del sistema de reprografía, originando molestias, si bien es cierto, similares a cursos pasados.

c. Mejora de equipamientos:

En la mejora de equipamientos (dentro del plan de inversiones) resaltar el solado del espacio entre el gimnasio y el edificio principal, realizando el saneamiento con salida de aguas cubierto por una superficie de cemento. Dicha obra se realizó dentro del presupuesto del año anterior (mes de septiembre).

Con respecto a este ejercicio durante el primer trimestre se realizó una ampliación del huerto del PCPI con la plantación de diversos árboles frutales.

Durante este segundo trimestre se está realizando el acotamiento del patio principal con dos puertas metálicas, una de ellas ya instalada y la otra de mayores dimensiones pendiente de instalación.

Así mismo se ha procedido, por parte de Consejería de Educación, a la instalación de pizarras digitales, con su equipación correspondiente en las cinco aulas ocupadas por alumnos y alumnas de primero.

1.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011

Durante este primer trimestre todos los profesores implicados en el departamento han seguido las pautas establecidas en la programación. Alcanzando los diferentes objetivos dentro de un marco de flexibilidad, que impone el nivel de conocimientos, grado de interés y comportamiento de los diferentes grupos.

1º de ESO. Ciencias de la Naturaleza

Valoración de resultados

Objetivos

Se han cumplido, al menos, en un buen número de casos, como se pone de manifiesto en los contenidos que se han ido desarrollando y en los resultados obtenidos como a continuación se detalla.

Contenidos

En la asignatura de Ciencias de la Naturaleza de 1º de ESO se han trabajado los establecidos en la programación. Se han tratado las tres unidades programadas:

Unidad 1: La Tierra en el universo

Unidad 2: Propiedades de la materia

Unidad 3: Los estados de la materia

1º A y 1º C: profesor francisco Martín

Comentarios sobre los grupos

Los grupos 1ºA y 1ºC

1º A Ciencias de la Naturaleza 14 aprobados de 29 alumnos (48 %)

1º C Ciencias de la Naturaleza 26 aprobados de 30 alumnos (87 %)

Hay que tener en cuenta que en 1º A de los 29 alumnos, 5 tienen una Adaptación Curricular Significativa y uno en 1º C y son seguidos por los profesores de apoyo. Luego si consideramos esto los aprobados han sido 14 de 24 que representan el 58 % y en 1º A y 26 de 29 en 1º C que representan el 90%.

Aunque los resultados son satisfactorios, se ha hecho un buen trabajo en general y los alumnos han mejorado sus conocimientos y competencias básicas, e incluso algunos de ellos han trabajado con constancia a lo largo del trimestre, seguimos detectando ciertos problemas.

- La dificultad propia de la asignatura, con conceptos que resultan bastantes difíciles para alumnos cuyo único trabajo se centra en lo realizado en clase, sin un mínimo trabajo, en casa, de análisis de lo trabajado.
- Algunos alumnos poseen deficiencias de conocimientos básicos de cursos anteriores, así como malas técnicas de estudio y de organización.
- Algunos alumnos tienen dificultades en Lengua Castellana o en Matemáticas. Presentan graves deficiencias en el uso de herramientas básicas como son las matemáticas y la lectura comprensiva.

Análisis de dificultades

En el epígrafe anterior, se han ido comentando las dificultades encontradas: poco hábito de trabajo y estudio, deficiencias en lectura comprensiva, etc.

Propuestas de mejora

- Para favorecer la lectura sería conveniente que todos días lean algo en clase.
- Adquisición de hábitos de estudio y trabajo por parte de los alumnos.
- Concienciación de los padres sobre que sus hijos deben trabajar a diario y que deben supervisar el trabajo de los mismos.

1º ESO B, D y E Profesora Beatriz Gómez

Los resultados de este grupo han sido:

17 aprobados, de los cuales:

- Ocho alumnos/as tienen de nota 9-10.
- Cuatro alumnos/as tienen de nota 7-8.
- Cinco alumnos/as tienen de nota 5-6.

12 suspensos, de los cuales:

- Dos alumnos/as tienen de nota 4.

- Diez alumnos/as tienen de nota 3 o menos.

La mayoría del grupo tiene un comportamiento aceptable pero hay cuatro o cinco alumnos/as que molestan constantemente.

Un alumno (Jesús Cortés Cortés) tiene una ACIS y suele trabajar el material que le proporciona el profesor de apoyo.

Durante el primer trimestre se han trabajado las tres unidades programadas.

1º ESO D (CIENCIAS DE LA NATURALEZA)

Los resultados de este grupo han sido:

14 aprobados, de los cuales:

- Seis alumnos/as tienen de nota 9-10.
- Una alumna tiene de nota 7-8.
- Siete alumnos/as tienen de nota 5-6.

11 suspensos, de los cuales:

- Cinco alumnos/as tienen de nota 4.
- Seis alumnos/as tienen de nota 3 o menos.

El comportamiento del grupo es aceptable. Solo hay unos cuatro o cinco alumnos/as que, a veces, no permiten dar clase con normalidad.

Hay dos alumnos (Juan Adrián Quintero y Jonay Ruiz) y una alumna (Yadira Martín) con ACIS. Los dos alumnos son muy trabajadores y la alumna ha ido mejorando a lo largo del trimestre.

Los tres han trabajado algunos contenidos del libro de texto y ha realizado exámenes diferentes al resto del grupo.

Durante el primer trimestre se han trabajado las tres unidades programadas.

1º ESO E (CIENCIAS DE LA NATURALEZA). Los resultados de este grupo han sido:

20 aprobados, de los cuales:

- Dos alumnas tienen de nota 9-10.
- Diez alumnos/as tienen de nota 7-8.
- Ocho alumnos/as tienen de nota 5-6.

10 suspensos, de los cuales:

- Tres alumnos/as tienen de nota 4.
- Siete alumnos/as tienen de nota 3 o menos.

El grupo, en general, tiene interés aunque son bastante habladores. Hay una alumna con Síndrome de Down que trabaja, con mucha dificultad, materiales aportados por el profesor de apoyo.

Durante el primer trimestre se han trabajado las tres unidades programadas.

METODOLOGÍA

En todos los grupos de 1º se ha intentado potenciar la lectura en voz alta en clase, la memorización de algunos conceptos y la escritura de ideas clave de los diferentes temas y actividades para así, mejorar las deficiencias que muestran en estos campos.

En esta segunda evaluación aquel alumnado con necesidades educativas tendrá un material adaptado para facilitarles el trabajo en clase y en casa.

Al alumnado de 1º de ESO también se le ha pedido que buscaran cierta información en Internet que completara lo explicado en el aula.

1º ESO B-D (TALLER DE LABORATORIO)

De los 29 alumnos y alumnas del grupo solo han suspendido 3 alumnos. El motivo ha sido el poco interés y mal comportamiento que han presentado.

A pesar de la dificultad de realizar experimentos de laboratorio con un grupo tan numeroso, se han realizado algunas prácticas y trabajos que han reforzado conceptos de la materia Ciencias de la Naturaleza. Concretamente, se ha tratado lo siguiente:

- Normas del Laboratorio.
- Reconocer el material de laboratorio.
- Construcción de un planisferio.
- Reconocer constelaciones.
- Prácticas en las que se han medido superficies, volúmenes y masas y calculado densidades.
- Práctica sobre la expansión y compresión de los gases.
- Visionado de videos sobre temas de Ciencias de la Naturaleza posterior cuestionario sobre los mismos.

Temporalización

Adecuada según la programación.

2º ESO. Ciencias de la Naturaleza

Valoración de resultados:

2º E.S.O.

2º E.S.O. A profesora Ana Zamora

Análisis de los resultados y valoración del grupo

Están matriculados 30 alumnos se han realizado 4 adaptaciones no significativas en su mayoría por razones de idioma y una significativa.

El grupo, aunque heterogéneo en relación a los conocimientos académicos, es receptivo y mantiene la disciplina mínima para el normal funcionamiento de las clases.

Al ser muy numeroso es difícil, un seguimiento individual y personificado del alumnado.

Contenidos

Ajustándonos a la programación se han trabajado, revisados y evaluados los cuatro primeros temas; Mundo material, Materia y Energía, Calor y Temperatura y Sonido.

Los instrumentos de evaluación han sido mediante controles individuales de cada tema,

Quedando el sonido para la 2º evaluación, control de libretas y trabajos realizados en aulas TIC.

Seguimiento del trabajo en casa a través del control de las libretas de ciencias, preguntas de conceptos básicos, observación del método de trabajo del alumno (corrige las actividades) además de realizar un control escrito para cada tema, siendo diferentes los controles de alumnos adaptados con un menor nivel, para su adaptando y motivación.

Metodología

La metodología ya señalada en la programación sigue el siguiente esquema:

Ideas previas sobre el tema, motivación

Lectura de los diferentes apartados del tema y subrayado.
 Actividades y cuestiones del libro.
 Cuestionario de autoevaluación.
 Vocabulario específico del tema y de sus contenidos.

Reforzar la lectura, escritura y actividades. Así como utilizar modelos y procedimientos matemáticos para la representación e interpretación de problemas y fenómenos científicos ha sido nuestro objetivo **como medida de propuesta de mejora**, haciendo hincapié en apartados donde los resultados de las pruebas de diagnóstico fueron deficientes.

La búsqueda de palabras en el diccionario, lectura y comprensión de los contenidos ha permitido que algunos alumnos superaran los objetivos programados.

Los resultados de la primera evaluación son: de un total de 30 alumnos, 13 no superan los objetivos ni contenidos programados. Un 43,3%.

El bajo rendimiento de este grupo se debe a que en general es un alumnado con muy bajas competencias básicas como quedó reflejado en las pruebas iniciales. Con un elevado número de asignaturas pendientes de primero y poca capacidad de trabajo y esfuerzo. Solo 7 alumnos tienen calificaciones de 6 o más, los suspensos, son alumnos con graves deficiencias de cursos anteriores.

El grupo puede mejorar su rendimiento en la 2ª evaluación y remontar deficiencias en determinados alumnos.

Actividades TIC

Se han realizado actividades relacionadas con los contenidos de los temas evaluados; sobre la materia, densidad, como pesar, calor y temperaturas actividades escogidas especialmente para este nivel y que se encuentran en mi Blog de ciencias.

2º ESO B, C y D profesora Raquel Anibarro

Análisis de los resultados y valoración del grupo

En los tres grupos se ha impartido el mismo temario que corresponde a los tres primeros temas del libro de texto.

2º B

Durante el primer trimestre el comportamiento del grupo no ha sido el más adecuado para impartir clase. Una parte del grupo no ha parado de charlar y los resultados son consecuencia de ello.

De los 30 alumnos que forman el grupo 11 tienen notas entre 1 y 2, lo que quiere decir que su trabajo ha sido prácticamente nulo. Otros 7 alumnos están con notas entre 3 y 4. Si éstos se esfuerzan y se ponen a trabajar los resultados serían buenos. Hay dos aprobados condicionales, 5 alumnos entre el 5 y el 6, 3 alumnos con un 7 y dos alumnas destacadas con calificaciones de 9 y 10.

Hay un alumno absentista y otros dos con numerosas faltas de asistencia.

Los porcentajes son:

- 12 aprobados : 40 %
- 18 suspensos : 60 %

2º C

Es un grupo de 28 alumnos con un gran desfase curricular y con bastante mal comportamiento. El nivel del grupo es bajo por lo que, aun siguiendo el mismo temario, se ha impartido un nivel algo menor (sobre todo en los ejercicios de cálculo). Hay dos alumnos absentistas y tres con numerosas faltas de asistencia.

Han aprobado 11 alumnos, dos de ellos con un 5 condicional, 4 con una calificación de 5 y otros 5 con un 6.

Los porcentajes son:

- 11 aprobados : 39 %
- 17 suspensos : 61 %

2ºD

Grupo formado por 30 alumnos. En general, su nivel académico y su capacidad de trabajo son bastante altos. A pesar de lo dicho tienen un comportamiento muy infantil, charlan en exceso y es complicado conseguir silencio durante la clase.

Hay una alumna con ACI (aun no han decidido si significativa o no) y dos alumnas repetidoras, con muy bajo nivel, que tienen material adaptado.

De los 30 alumnos han aprobado 23 y han suspendido 6. Hay una alumna sin evaluar porque no asiste al centro por enfermedad. De los 23 aprobados 14 tienen notas comprendidas entre 8 y 10. Hay dos aprobados condicionales y uno de los suspensos tiene un 4.

Los porcentajes son:

- 23 aprobados : 77 %
- 6 suspensos : 23 %

Contenidos

Se ha trabajado y evaluado los tres primeros temas del libro, el mundo material, materia y energía y calor y temperatura y la mitad del tema de sonido.

Evaluación

Seguimiento del trabajo en casa a través del control de las libretas de ciencias, preguntas de conceptos básicos, observación del método de trabajo del alumno (corrige las actividades) además de realizar un control escrito para cada tema, siendo diferentes los controles de alumnos adaptados con un menor nivel, para que se fueran adaptando y no se desmotivaran.

Actividades TIC

Han realizado las actividades TIC sobre materia, energía, densidad, calor y temperatura.

Taller de laboratorio profesor Francisco Martín

2º C y 2º D Taller de laboratorio 22 aprobados de 25 alumnos (88 %)

3º ESO

Física y Química

Valoración de resultados:

3º E.S.O.

contenidos

El temario impartido en este nivel es el mismo para las tres unidades que me corresponden que son los grupos A, B y C.

- Tema 1 : Medida de las magnitudes
La energía y sus formas
- Tema 2 : Teoría corpuscular de la materia

La descripción del grupo y de los resultados obtenidos los hago para cada grupo en particular:

3º E.S.O. A B Y C profesora Raquel Anibarro

3º E.S.O.

3ºA

Es un grupo muy similar al 2º C. Está formado casi en su totalidad por alumnos que han repetido al menos una vez en la secundaria. El comportamiento es bastante malo y cuesta mucho conseguir silencio durante la clase. Aunque el temario es el mismo para los tres grupos de este nivel, en este grupo el nivel de dificultad se ha bajado para poder ser seguido por la mayor parte del alumnado. Hay tres alumnos absentistas, uno que falta de forma habitual y un alumno se ha dado de baja por traslado a otro centro educativo.

De los 23 alumnos han aprobado 12 y suspendido 8. De los 12 suspensos 6 tienen notas entre 1 y 2 lo que quiere decir que no han hecho nada. El resto de los suspensos tienen un 3. Las notas de los aprobados están en su mayoría entre 5 y 6.

Los porcentajes son:

- 8 aprobados : 40 %
- 12 suspensos : 60 %

3ºB

Grupo formado por 24 alumnos. El nivel del grupo es muy diverso, Hay un grupo de 10 alumnos con buen nivel y el grupo de los suspensos que ninguno supera el 2. El resto del grupo tiene notas entre 5 y 6. De las calificaciones con 5, cuatro de ellas son condicionales y dependen del trabajo del 2º trimestre.

Los porcentajes son:

- 20 aprobados: 83 %
- 4 suspensos: 17 %

3ºC

Grupo formado por 28 alumnos. Hay una alumna con ACI significativa que desarrolla un currículo aparte con ayuda del profesorado de apoyo. El comportamiento de este grupo es bueno, Sólo hay un pequeño grupo de alumnos con comportamiento muy infantil que a veces interrumpe la marcha de las clases.

De los 28 alumnos han aprobado 20 y han suspendido 8. Seis de los 8 suspensos tienen notas entre 1 y 2. Entre los aprobados hay 5 con calificación de suficiente, 9 alumnos entre 6 y 7 y 8 alumnos con calificaciones entre 8 y 10.

Los porcentajes son:

- 20 aprobados : 67 %
- 8 suspensos : 23 %

- Programación.

He dividido el primer tema “Las medidas de las magnitudes cuantifican las propiedades de la materia “en dos partes con examen para cada parte. El primer examen constaba de magnitudes y su medida, cambios de unidades y densidad. En el segundo examen las formas y fuentes de energía y los cálculos de calores específicos y calores latentes.

Metodología

Se han planteado los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con contenidos científicos básicos. Para consolidar los aprendizajes realizados se ha ofrecido a los alumnos oportunidades de aplicarlos a otras situaciones y favorecer su uso para la resolución de problemas en situaciones reales.

Actividades (usos de las TIC)

En cuanto al uso de las TIC, en la asignatura de Física y Química de 3º ESO todas las clases se apoyan sobre presentaciones realizadas por miembros del departamento. Además, en cada

unidad que vamos tratando los alumnos disponen de una serie de direcciones de Internet en donde pueden trabajar diferentes aspectos de estas unidades.

Evaluación

En cuanto a los criterios de evaluación se han seguido los que se encuentran en la programación. Se ha intentado atender la diversidad de alumnos y se ha valorado la realización de todas las actividades en la evaluación final.

Biología y Geología

Valoración de resultados:

En 3º A, profesora Ana Zamora

De 23 alumnos/as, aprueban 8, 4 alumnos/as son absentistas, seis obtienen calificaciones de 4, lo que implica que con un poco más de esfuerzo podrían mejorar los resultados. Del resto se espera un cambio de actitud en este trimestre. Se trata de un curso donde se añaden los bajos conocimientos académicos de la mayoría, el ser alumnos indisciplinados poco motivados y con una escasa capacidad de esfuerzo y de trabajo diario.

Contenidos

En 3º de ESO manifestamos, una vez más, la imposibilidad de estudiar el temario con la profundidad adecuada debido al escaso número de horas de clase que este curso tiene de esta materia.

Se han trabajado los tres primeros temas del temario la organización del cuerpo humano, la alimentación humana y el aparato digestivo.

Metodología

La metodología empleada en tercero en este trimestre, además de los contenidos de los tres primeros temas, los alumnos han trabajado los alimentos y los nutrientes que contienen, así como elaborar una dieta equilibrada, reflexionando, en algunos casos la mala alimentación que algunos alumnos tienen., han valorado la información del etiquetado de determinados alimentos, aditivos ...calidad y precio.

Dentro del tema digestivo se ha hecho hincapié en el cuidado e higiene de la boca y dientes, así como todo tipo de información sobre medidas sanitarias para impedir infecciones.

Actividades TIC

Se continúa este curso con el blog de Biología al que el alumnado puede entrar y leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por la profesora..

Con el alumnado de 3º, aunque en alguna ocasión y con menos frecuencia de lo deseado, se han realizado actividades planteadas en Internet (CNICE, BIOSFERA) de los temas de anatomía y fisiología estudiados. También se ha solicitado la búsqueda de información complementaria para el conocimiento de los distintos aparatos del cuerpo humano estudiados.

3º ESO B y C (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA) profesora Beatriz Pérez

Los resultados de este grupo han sido:

16 aprobados, de los cuales:

- Ocho alumnos/as tienen de nota 9-10.
- Un alumno tiene de nota 8.
- Siete alumnos/as tienen de nota 5-6.

9 suspensos, de los cuales:

- Un alumno tiene de nota 4.
- Ocho alumnos/as tienen de nota 3 o menos.

El grupo no presenta demasiados problemas de comportamiento, pero hay una parte del alumnado que no ha mostrado mucho interés durante este trimestre. No hay alumnos con adaptaciones curriculares pero sí un alumno absentista.

Durante este primer trimestre, se han trabajado las siguientes unidades:

- UNIDAD 1: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO
- UNIDAD 2: LA ALIMENTACIÓN HUMANA. ALIMENTOS Y NUTRIENTES.

3º ESO C (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA)

Los resultados de este grupo han sido:

16 aprobados, de los cuales:

- Tres alumnos/as tienen de nota 9-10.
- Seis alumnos/as tiene de nota 8.
- Siete alumnos/as tienen de nota 5-6.

11 suspensos, de los cuales:

- Un alumno tiene de nota 4.
- Diez alumnos/as tienen de nota 3 o menos.

El grupo no presenta demasiados problemas de comportamiento, pero hay una parte del alumnado que no ha mostrado mucho interés durante este trimestre. Hay una alumna (María Díaz Jurado) con una ACIS que trabaja, con muchísimo interés, el material aportado por el profesor de apoyo.

Durante este primer trimestre, se han trabajado las siguientes unidades:

- UNIDAD 1: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO
- UNIDAD 2: LA ALIMENTACIÓN HUMANA. ALIMENTOS Y NUTRIENTES.

Propuestas de mejora de la calidad para 3º de ESO.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y poniendo en los controles una o más preguntas que impliquen un esfuerzo y en las que tengan que expresar las ideas aprendidas.

Se valora la presentación del cuaderno de actividades, la realización de actividades y dibujos a lo largo del trimestre y la búsqueda de información para complementar su aprendizaje.

4º de ESO

Biología y Geología

Valoración de resultados:

En 4º A, profesora Ana zamora

De un total de 28 alumnos/as aprueban 18, 10 alumnos no consiguen superar los objetivos mínimos, muchos de ellos con 4 lo que presupone que mejoraran los resultados en la segunda

evaluación. Se trata de un grupo que muestra interés por la materia en clase. Se esperan unos mejores resultados en la próxima evaluación.

En la metodología empleada en 4º de ESO, en el grupo A que, como ya se ha comentado, es un grupo con bastante interés, se ha intentado, de forma paralela, comentar aquellas noticias de carácter científico que han surgido a lo largo del trimestre, favoreciendo la lectura y debate de las mismas.

Al alumnado de 4º se le ha pedido en todo momento que utilizara como fuente de información la RED y que trajera y comentara noticias científicas, biografías de personajes importantes y hechos relevantes en Genética

En 4º B-C Profesora Ana Zamora

De un total de 12 alumnos matriculados no consiguen los objetivos programados 3 Es un curso cuyo rendimiento académico es más bien bajo, con interés, pero con deficiencias en técnicas de estudio y trabajo personal. Donde la labor del profesor se centra en la esquematización de contenidos y un continuo refuerzo con actividades de cada uno de los apartados del tema.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en cuarto y en especial el 4ºA que son grupos de alumnos con buenas capacidades y buenas técnicas de estudio, es conseguir no solo que asimilen los conocimientos mínimos de la asignatura, sino una preparación académica más completa, con la búsqueda de información y ampliación de conocimientos en algunos temas.

En 4º de ESO, en el grupo B y C que, como ya se ha comentado, es un grupo con cierto interés, se ha intentado, de forma paralela, comentar aquellas noticias de carácter científico que han surgido a lo largo del trimestre, favoreciendo la lectura y debate de las mismas.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y poniendo en los controles una o más preguntas que impliquen un esfuerzo y tengan que expresar las ideas aprendidas.

La realización de esquemas y resúmenes como la elaboración de trabajos por escrito, recogidos en las libretas de biología, relacionados con los contenidos, actividades cariotipos y autoevaluaciones de los contenidos cuya finalidad es que el alumno tome conciencia de su propio aprendizaje.

ACTIVIDADES T.I.C.

Mediante el blog de Biología al que el alumnado puede entrar, leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por la profesora. Las actividades relacionadas con los contenidos de los diferentes temas se realizan en clase en las aulas TIC para que puedan tener acceso todos los alumnos y que recogen en su libreta.

Al alumnado de 4º se le ha pedido en todo momento que utilizara como fuente de información la RED y que trajera y comentara noticias científicas, biografías de personajes importantes y hechos relevantes en Genética.

Programación: En todos los grupos de Biología y Geología de 4º de ESO se han visto los temas 1,2 y 3 del libro de texto.

Temporalización

Desacuerdo con la programación

Evaluación

Se ha realizado un control al final de cada tema, se han valorado las actividades, resúmenes y trabajos: elaboración de cariotipos, análisis de características genéticas, método prenatal etc.... realizados durante el trimestre, así como la forma de presentar las libretas y la actitud e interés del alumnado.

Física y Química

Valoración de resultados:

4º E.S.O. A profesora Raquel Anibarro**Contenidos**

El temario impartido en este nivel ha sido:

- Tema 1: Formulación inorgánica.
- Tema 2: Teoría atómica y reacción química.
- Tema 3: Unión entre átomos y propiedades de las sustancias. Enlace químico.

4ºA

Grupo formado por 28 alumnos. El nivel de la clase es bastante bueno a excepción de cuatro alumnos que tienen suspensa la Física y Química de 3º de ESO.

Todos los suspensos tienen una calificación de 4 salvo uno que tiene un 3.

De los 19 aprobados 13 tienen notas entre 8 y 10.

Los porcentajes son:

- 19 aprobados : 68 %
- 9 suspensos : 32 %

Uso de las TIC

En cuanto al uso de las TIC, en la asignatura de Física y Química de 4º ESO todas las clases se apoyan sobre presentaciones realizadas por miembros del departamento. Además, en cada unidad que vamos tratando los alumnos disponen de una serie de direcciones de Internet en donde puede trabajar diferentes aspectos de estas unidades. En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, muchas de las partes que conforman el currículo son elaboradas por ellos mismos buscando información en Internet

4º ESO B (CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO) Profesora Beatriz Pérez

Todos los alumnos han aprobado la materia.

En este primer trimestre, el alumnado ha leído en clase los siguientes libros:

- El diario violeta de Carlota de Gemma Lienas.
- El diario Rojo de Carlota de Gemma Lienas.

Posteriormente han realizado un trabajo sobre los mismos.

OPTATIVA NUTRICIÓN. Profesora Ana Zamora

De los 20 alumnos matriculados 1 es absentista de los 19 restantes aprueban 18 .El alumno suspenso, es como consecuencia de no presentarse al control ni entregar la libreta de clase.

Contenidos

- Material de laboratorio.
- Montaje, sensibilidad y medidas de los instrumentos de laboratorio.
- Identificación de glúcidos.
- Nutrientes y dieta equilibrada.
- Cuidado y prevención dental.
- Tópicos y mitos sobre alimentación.
- Macro nutrientes, minerales, vitaminas y oligoelementos

- Metabolismo basal y factores que determinan el metabolismo
- Determinación del peso ideal

Anorexia y bulimia

- Se ha trabajado tanto contenidos como procedimientos Los alumnos trabajan y buscan información en Internet y en el Blog de Ciencias del profesor donde se han buscado enlaces adecuados para el nivel y contenidos del temario, recogen la información en la libreta de clase y realizan de forma práctica actividades de laboratorio que refuerza sus conocimientos.

Evaluación

- La evaluación de esta optativa se realiza de forma equitativa entre el trabajo en el laboratorio o aula TIC de búsqueda de información y los controles para afianzar los conocimientos.

Métodos de la Ciencia

Valoración de resultados:

4º A Proyecto integrado: Métodos de la Ciencia 25 aprobados de 28 alumnos (89 %)

En el Proyecto Integrado, Métodos de la Ciencia, los alumnos se encuentran muy interesados por aquellas investigaciones que se han llevado a cabo.

Programación:

En el Proyecto Integrado, Métodos de la Ciencia, se ha realizado una introducción y se han analizado unas instrucciones generales para el trabajo en el laboratorio.

Ámbito Científico profesor Fancisco Martin

Valoración de resultados:

En el grupo de Diversificación Curricular de **4º de ESO**, el Ámbito Científico perteneciente a este Departamento de Ciencias de la Naturaleza, presenta unos resultados positivos 4º B y 4º C (Grupo de diversificación curricular) 10 aprobados de 11 alumnos (91 %)

Programación

En los grupos de diversificación curricular de 4º B y 4º C se han cumplido sólo parcialmente los objetivos, debido a las dificultades que presentan estos alumnos para el aprendizaje, sin embargo, como se ha valorado muy positivamente los procedimientos y actitudes los resultados, como luego se comentará, son muy positivos.

Temporalización

En los grupos de diversificación, la temporalización se ajusta mucho a su ritmo de aprendizaje y se emplea bastante tiempo en repasar contenidos de cursos anteriores y a que ellos mismos elaboren sus contenidos realizando trabajos individuales o en pequeño grupo. Por eso el tiempo que se dedica a cada unidad es muy variable.

En el Ámbito científico del grupo de diversificación curricular se ha estudiado hasta el bloque II unidad 3.

Introducción matemática

Bloque I: Las personas y la salud

Unidad 1: Los alimentos

Unidad 2: Alimentándonos bien

Bloque II: Los animales y las plantas

Unidad 3: El medio ambiente influye en los animales y plantas

También con los grupos de diversificación curricular se notó ciertos problemas cuando se estudió la unidad 3. Los alumnos presentaban dificultades para resolver ecuaciones y sistemas de ecuaciones y se han dedicado varias semanas a su estudio aunque no estaba inicialmente programado.

Metodología

En el grupo de de 4º de ESO la metodología se ha basado en fomentar fundamentalmente los procedimientos, valorando muy positivamente la actitud y el trabajo en clase. Los alumnos han tenido múltiples ocasiones para realizar trabajos y construir por sí mismos los contenidos.

En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, muchas de las partes que conforman el currículo son elaboradas por ellos mismos buscando información en Internet

Observaciones generales para todos los grupos:

4.- temporalización

Por ahora, la temporalización y el cumplimiento de los objetivos de área coinciden en líneas generales con la programación, pero reconocemos la dificultad de seguir la temporalización expuesta en la programación y aún más si se utilizan algunas de las escasas horas (sobre todo en 3º de ESO) de las diferentes materias que el profesorado de este Departamento tiene a lo largo de la semana, en el uso de las nuevas tecnologías para desarrollar ciertas actividades con el alumnado.

6.- Actividades

Durante este primer trimestre se ha realizado una salida de todos los miembros del departamento con alumnos de 2º de ESO para la visualización de un documental sobre la protección y conservación del planeta.

Se han llevado a cabo una serie de charlas semanales a todos los grupos de 3º de ESO sobre temas como anorexia y bulimia, sexualidad y prevención de enfermedades de transmisión sexual dentro del programa forma joven, con el que el departamento está implicado, en colaboración con el centro de salud zona norte, detectando problemas incipientes en el alumnado que el centro de salud trata de orientar.

10.- Análisis de los Refuerzos educativos

Para los alumnos/as con dificultades se están llevando a cabo un programa elaborado por el departamento.

ACIS significativas el alumno recibe un material adaptado de todos los contenidos que debe trabajar durante el curso escolar según su nivel y que el departamento ha elaborado en coordinación con el departamento de orientación y de educación especial.

ACIS no significativas cada profesor del departamento que detecta deficiencias de aprendizaje, ayuda al alumno con un cuaderno de actividades adaptados para su integración en el nivel normal de la clase.

Los alumnos que han suspendido la primera evaluación sobre todo en los niveles correspondientes a la primera etapa de la ESO realizarán un refuerzo en actividades y contenidos mínimos.

Los alumnos repetidores con deficiencias de aprendizaje también reciben y realizan las medidas de refuerzo, siempre y cuando sea por deficiencias y no por la falta de interés y estudio.

Como objetivos, el Departamento pretende conseguir que el alumno/a con dificultades, adquiera destrezas tales como buscar información en su libro de texto, diferenciar claramente qué se le pregunta, y redactar correctamente la respuesta.

La evaluación de estos alumnos/as tendrá en cuenta en mayor medida la corrección de las actividades, así como la constancia, el trabajo diario y el esfuerzo e interés del alumnado, que las pruebas escritas.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y faltas de ortografía a la vez que mejora su vocabulario y la forma de expresarse al tener que realizar preguntas escritas de desarrollo. Así como mejorar el área de matemáticas, aumentando el número de actividades relacionadas con el razonamiento lógico (planteamiento y resolución de problemas), restringiendo el uso de la calculadora y estableciendo un método para la resolución de problemas.

Manifestamos que toda la labor educativa se llevaría mejor a cabo de haber más horas en determinadas asignaturas y de ser los grupos de alumnos/as más reducidos.

Pendientes:

Para recuperar las asignaturas pendientes de cursos inferiores:

El alumno debe trabajar y contestar todas las cuestiones y actividades propuestas en el cuadernillo de pendientes con el libro de texto.

Cualquier duda puede ser consultada con el profesor que en el presente curso le da clase de la asignatura.

Entregar el cuadernillo en el plazo determinado por el departamento fecha 19 de Febrero del 2011.

Corregido el cuadernillo el alumno deberá superar un control sobre el trabajo realizado y siempre contenidos sobre los que ya ha trabajado.

Se valora de forma especial el nivel de dificultades y aprendizaje que presenta en el curso actual.

El alumnado con asignaturas pendientes del departamento ha sido informado personalmente por la jefa del departamento de cómo debe recuperar la asignatura para lo cual, los alumnos en conformidad firman las actas de información.

8.- Análisis de las competencias básicas

En la primera Etapa de la ESO niveles de 1º y 2º

Las competencias básicas más trabajadas han sido:

La competencia en comunicación lingüística, mediante la expresión y e interpretación de mensajes ya sean orales y escritos. Sin olvidar la competencias de razonamiento y la integración con el medio físico y natural.

Adquisición y uso de conocimientos básicos de carácter científico y tecnológico.

Valoración crítica de los avances científicos y tecnológicos en el mundo actual y en la vida de las personas.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Estimulación del trabajo en grupo fomentando el desarrollo de comportamientos y actitudes esenciales como la responsabilidad, la cooperación, la solidaridad.

Desarrollo de la capacidad para iniciar, organizar y regular el propio aprendizaje.

Además de la competencia digital y tratamiento de la información.

En la segunda etapa de la ESO cursos 3º y 4º

Se ha trabajado fundamentalmente las competencias de razonamiento matemático y conocimiento y la interacción con el medio físico y natural dándoles prioridad frente a las demás. Pero sin olvidar la competencia en comunicación lingüística mediante la expresión e interpretación

de mensajes utilizando el lenguaje científico con propiedad y a través de la adquisición y uso del vocabulario específico de las ciencias y la competencia digital y tratamiento de la información mediante la utilización de las páginas que aparecen en las unidades de su libro de texto.

Competencias sociales y ciudadanas de estimulación del trabajo individual y en grupo, el desarrollo de comportamientos y actitudes esenciales como la responsabilidad, cooperación y solidaridad.

En 4º de diversificación se han valorado más positivamente adquirir competencias como competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida y competencia de autonomía e iniciativa personal, competencia digital y tratamiento de la información, competencia en comunicación lingüística o competencia social y ciudadana. Todo lo anterior se ha ido comentando en los puntos anteriores.

9.- Análisis de las PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA CALIDAD.

Se han trabajado a lo largo del pasado trimestre por todos los miembros del departamento

- La Lectura de textos relativos a los diferentes temas, resumen y posterior explicación oral por parte del alumnado del mismo.
- Lectura, en voz alta, de los distintos epígrafes que aparecen en las unidades de los libros de texto correspondientes subrayados de conceptos básicos como técnica de estudios.
- Planteamiento y razonamiento sistemático de problemas y posibles soluciones.
- Implicación de las familias en el fomento y gusto por la lectura recomendando determinados libros.
- La elaboración de controles y exámenes que incluyan preguntas de desarrollo de conceptos e ideas en las que el alumno tenga que realizar una exposición más profunda y utilice un vocabulario más completo y científico.
- Estrategias para la lectura comprensiva de los enunciados de problemas.
- Corrección continúa de la ortografía en cualquier materia.
- Realización de esquemas de los temas revisados.
- Ampliación del Vocabulario.
- Estrategias que limen la diferencias de rendimiento de los alumnos.
- Estrategias que fomenten la implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijos se sigue con la agenda donde el profesor informa de cualquier incidencia a los padres.
- Utilización de las aulas T.I.C. para la realización de actividades (webquest, búsqueda de información, etc.) en las que resumir y extraer lo más importante de los textos analizados para cada unidad.
- Creación por todos los miembros del departamento de blog donde orientan a los alumnos en actividades relacionadas con la materia de estudio.

2.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

1. Análisis de la Programación

El Departamento durante el presente curso tiene la siguiente estructura en cuanto a grupos:

- En 1º de ESO 5 grupos de la asignatura Ciencias Sociales.
- En 2º de ESO 4 grupos de la asignatura Ciencias Sociales.
- En 3º de ESO 3 grupos con las asignaturas de Geografía y de Ciudadanía.

- En 4º de ESO 3 grupos con las asignaturas de Historia y de Ética y un grupo de Diversificación.

Una vez transcurrido el primer trimestre, reunidos los miembros del Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, pasamos a realizar la siguiente revisión de nuestra Programación.

2. Objetivos

La práctica docente ha tenido como referente en todo momento la consecución de los objetivos (generales, de materia y didácticos) recogidos en las programaciones.

Su grado de consecución ha sido satisfactorio en los alumnos que han superado la asignatura. Los que no lo han conseguido deberán esforzarse más en la 2ª evaluación. De estos hay un pequeño porcentaje, en algunos grupos, que detallaremos más adelante, que presenta serias dificultades para su consecución ya que tienen carencias de base difíciles de superar, en un solo curso, pero no imposibles. Hay un porcentaje de suspensos elevado en grupos puntuales de ambos ciclos. En las asignaturas de Educación Ético- cívica, Educación para la ciudadanía e Iniciación profesional los objetivos son alcanzados por la casi totalidad de los alumnos.

3. Contenidos

El grado de cumplimiento de los contenidos se adecua, en general, a lo establecido en las programaciones, si hay algún desajuste, este no representa ningún problema, ya que será perfectamente recuperable a lo largo de la 2ª evaluación. Debemos tener en cuenta que los temarios del área de Sociales son muy extensos y aunque los temarios no se impartan al cien por cien, lo importante es consolidar los conocimientos que se van adquiriendo y aprender las técnicas instrumentales.

En la asignatura de Educación Ético-cívica se ha hecho una selección de contenidos y, aunque se trabaja todo el temario, se intercala con fichas, trabajos y visionado de películas para acompañar el soporte escrito.

En Diversificación se ha tenido que hacer especial hincapié en las oraciones simples, ya que les ha resultado difícil de asimilar, por lo que se va con un poco de retraso en las oraciones compuestas.

4. Temporalización

Ajustarse a la temporalización establecida en las programaciones es importante pero tampoco debe constituirse en una prioridad absoluta, si tenemos en cuenta que son muchas las circunstancias que pueden impedirlo, desde las propias características de cada curso, que retrasa la dinámica de clase, hasta, el calendario de actividades extraescolares o la dificultad que ciertas unidades didácticas representan para el alumnado y que requieren a veces un mayor número de sesiones que las establecidas a priori en la programación si queremos una adecuada asimilación.

En general se van cumpliendo conforme a lo previsto en la programación si bien con un ligero retraso. En las asignaturas de Ciencias Sociales de segundo, tercero y cuarto de la ESO, se han trabajado tres temas en este trimestre, mientras que en el primer curso tan solo dos ya que el profesorado ha estado de baja. Cabría destacar que en el primer curso de la ESO, dos grupos son impartidos por profesores que no son del departamento, por lo que esto también dificulta un poco la comunicación para seguir el mismo planteamiento. Por este motivo, se siguen distintas líneas de trabajo: realizar primero todo el estudio de la parte de Geografía, realizar primero el estudio de toda la parte de Historia, o realizar el estudio alternando un tema de Geografía y uno de Historia.

En las asignaturas de Educación Ético-cívica y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, se han impartido dos temas en este primer trimestre, ya que aunque el

profesorado sigue el libro se debe trabajar también y estar receptivo a actividades complementarias propuestas por los demás departamentos didácticos.

5. Metodología

Adaptada, fundamentalmente, al nivel del alumno. Son fundamentales en nuestra área las lecturas comprensivas, el subrayado de los textos, la realización de esquemas y resúmenes y trabajar con los mapas. En este sentido, debido a la importancia de la comprensión lectora, en el primer ciclo de la ESO se trabaja con especial cuidado el que los alumnos comprendan la lectura, premiando a aquellos alumnos que saben hacerlo y ayudando a aquellos que muestran una mayor dificultad. En el 2º ciclo en las asignaturas de Educación ciudadana y Educación Ético- cívica los trabajos de investigación para ampliar conocimientos y tener una visión más plural de temas de actualidad y la realización de debates en clase. En un alumnado poco motivado por el estudio es importante tener en cuenta, a la hora de trabajar con ellos y evaluarlos, su participación y actitud en clase, la evaluación de sus cuadernos y el esfuerzo aportado en los trabajos de investigación y ampliación.

Hay que destacar que forma parte de la metodología de trabajo todos aquellos recursos que podamos utilizar en el aula TIC, ya se trate de material elaborado por el profesorado como recursos didácticos que podamos encontrar en la red.

Debemos destacar como metodología también el uso de material audiovisual en el aula de Sociales, visionado de cine histórico, documentales en Geografía, y películas o cortos que presentan un interés didáctico para las asignaturas de Educación Ciudadana y Educación Ético- cívica.

Otro dato importante a destacar en algunos grupos y, especialmente, en el grupo de Diversificación, es que debido al bajo rendimiento de los alumnos en los exámenes, se ha modificado la metodología de trabajo, dándole mayor importancia a la actividad que se desarrolle en el aula.

6. Actividades

Continuar trabajando con los recursos informáticos que poco a poco se van ampliando y mejorando. Actividades que se desarrollaron para conmemorar el día de la Constitución, el día contra la violencia de género y actos en honor a Blas Infante. Están por concretar las actividades que se realizarán para celebrar el día de Andalucía y otras que puedan ir surgiendo. Hay también prevista una excursión que realizarían los alumnos de 4º a Córdoba.

7. Evaluación

Los criterios de evaluación se van cumpliendo conforme a lo establecido. Se evalúan los contenidos, las actividades o procedimientos, la actitud y el interés de forma notoria.

8. Análisis de las competencias básicas

A través del desarrollo de las clases, se han conseguido las competencias básicas marcadas a principios de curso, haciendo especial hincapié en las más relacionadas con nuestra asignatura, como son las siguientes:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia social y ciudadana.

9. Propuestas de mejoras

En el primer ciclo y en 4º de Diversificación se realizarán más actividades de lectura comprensiva, redacción y expresión oral. Además, tanto en el primer como en el segundo ciclo, el objetivo pasa por reafirmar conceptos tanto aprendidos como nuevos y trabajar la realización de

esquemas. La propuesta básica del departamento es aumentar la motivación del alumnado, por lo que se intentará repasar con ellos lo que ya se ha estudiado y se está estudiando, intentar que los alumnos comprendan la importancia de llevar la asignatura “al día” repasando y preguntando cada día lo explicado en la clases anterior, y propiciar la participación para crear un ambiente de estudio más agradable. En todo los cursos es importante reajustar la temporalización, sobre todo en el primer ciclo, para evitar que los alumnos pasen a los cursos siguientes con lagunas de conocimientos, debemos tener en cuenta la continuidad cronológica de la Historia de 1º a 2º y de 2º a 4º.

Es importante tener en cuenta los casos de alumnos con evaluación no positiva para establecer los mecanismos adecuados que puedan facilitar la recuperación.

De cara a años posteriores, el departamento ha propuesto que los profesores que impartan clase en el primer ciclo de la ESO se pongan de acuerdo sobre el orden de los temas que se van a explicar en cada trimestre, con el objetivo de poder ir al mismo ritmo y que los alumnos con pendientes puedan no perder el hilo de la asignatura.

10 Análisis de los refuerzos educativos

En la programación se establece cómo hacer los refuerzos educativos, principalmente a aquellos alumnos/as que tienen asignaturas del departamento en otros cursos. Para ello, tienen que realizar un cuadernillo durante todo el curso y posteriormente realizar una prueba escrita sobre ese cuadernillo en el mes de Abril. Durante el curso un día a la semana nos dedicamos a preguntar las dudas y a ver como realizan dicha actividad. Así mismo, con los repetidores se tiene una dedicación especial con objeto de que intenten aprobar la asignatura.

11 Resultados de la 1ª Evaluación

Los resultados a nivel general del Departamento son los siguientes:

1º ESO A

Este curso presenta una notable disimilitud en cuanto a los rendimientos académicos, dada la existencia de alumnos de muy distintas capacidades y diferentes actitudes también hacia el estudio y lo que éste significa en el contexto escolar y social. Hay que señalar las **adaptaciones curriculares significativas** que se hacen a cinco alumnos, atendiendo a sus condiciones especiales de aprendizaje y aptitudes, y que no se evalúan siguiendo los mismos parámetros que el resto de la clase.

Las dificultades iniciales en cuanto a la creación de un clima adecuado para la enseñanza se van suavizando, no obstante lo cual sigue siendo un curso en el que el la realización de un trabajo sostenido tiene una mayor dificultad y por tanto la labor del alumno resulta, hasta cierto punto, más meritoria.

El número de aprobados y suspensos es, respectivamente, de 13 y 17.

1º ESO B

En este curso hay un grupo de alumnos con resultados académicos muy buenos y una actitud muy participativa ante el aprendizaje que se ve dificultada por ciertos comportamientos disruptivos de algunos de los compañeros que se tratan de erradicar desde la labor tutorial y del profesorado también.

El número de aprobados y suspensos es, respectivamente, de 10 y 20.

1º ESO C

El clima de convivencia, de participación en las actividades de clase y, en su mayoría de los resultados es óptimo, máxime si se tiene en cuenta que para la materia de Ciencias Sociales este grupo dispone de dos horas que son las últimas de su horario lectivo. Y a pesar de ello, la disponibilidad para hacer las tareas y para la búsqueda de información es extraordinaria, no en todo

el alumnado, pero sí en un conjunto significativo de ellos. Esto permite un clima de enseñanza y aprendizaje distendido, con el que se quiere motivar aún a aquellos alumnos más remisos a entrar en esta dinámica.

El número de aprobados y suspensos es, respectivamente, de 14 y 16.

1º ESO D

Este grupo ha presentado una dificultad durante este primer trimestre, ya que ha estado bastante tiempo sin profesor de Ciencias Sociales, ya que el titular ha estado de baja y el profesor sustituto ha tardado en llegar. Por este motivo, las estadísticas puede que no reflejen bien la realidad de la clase.

El número de aprobados y suspensos es, respectivamente, de 23 y 6.

1º ESO E

Ha mejorado su comportamiento, suelen realizar las tareas y sus deberes. La casuística del alumnado es:

- Elena Méndez: realiza las actividades que se le proponen y se porta bien.
- Arturo M^a Beltrán Quintero: debe mejorar su comportamiento y trabajar más.
- Hay un grupo de 3 ó 4 alumnos poco trabajador: Cristina Díaz, Judit Gutiérrez y José Pérez.

El número de aprobados y suspensos es, respectivamente, de 26 y 5.

2º ESO A

Este grupo presenta una buena actitud hacia el trabajo. Casi todos los alumnos se esfuerzan para tener unas buenas calificaciones, un cuaderno presentable y adquirir unos conocimientos. El comportamiento en clase es ejemplar, con alguna excepción, por lo que resulta muy cómodo impartir la asignatura y obtener unos resultados aceptables

El número de aprobados es de 15 alumnos y el número de suspensos es de 15 alumnos.

2º ESO B

Dentro de este grupo hay una gran disparidad entre sus alumnos. La mitad de la clase muestra mucho interés por la asignatura y rinde académicamente, por lo que los resultados han sido satisfactorios. La otra mitad, muestra una desgana y una falta de concentración, esfuerzo y ganas de estudiar, por lo que nos encontramos con notas muy bajas. Se ha propuesto como medida de mejora el uso del material adaptado para aquellos alumnos que no llegan a alcanzar los contenidos mínimos, bien sea por carencias previas o por dificultad para conseguirlo.

El número de aprobados es de 12 alumnos y el número de suspensos es de 18 alumnos.

2º ESO C

Este grupo es, en general, poco trabajador, con poco estímulo para el estudio, poco hábito ara trabajar y un bajo nivel. Es por esto que para el 2ª trimestre el departamento ha decidido bajar un poco el nivel y ralentizar el ritmo, con el objetivo de volver a captar la atención de un mayor número de alumnos. También se ha decidido usar material adaptado para trabajar con algunos alumnos que sean más difíciles.

El número de aprobados es de 10 alumnos y el número de suspensos es de 19 alumnos.

2º ESO D

Curso de 31 alumnos, uno de ellos absentista por problemas de salud. Nivel académico medio-alto. Es un grupo homogéneo con interés por el estudio y trabajador; sin embargo, hay que interrumpir, algunas veces, las explicaciones de clase pues son alumnos habladores y algo nerviosos.

Los resultados de la primera evaluación han sido los siguientes: 32,2 % de suspensos y 67,7% de aprobados. Se espera que a la vuelta de las vacaciones de Navidad, algunos de los alumnos suspendidos aprueben en la recuperación; con lo cual, el porcentaje de aprobados ascenderá.

3º ESO A

Curso de 28 alumnos, cuatro de ellos absentistas. En este grupo está integrada la Diversificación Curricular (cinco alumnos), con lo cual los porcentajes los haremos sobre un grupo de 23 alumnos.

Nivel académico muy bajo. El perfil mayoritario de esta clase es la de un alumno repetidor, que ya tiene cumplido los 16 años, y que arrastra asignaturas suspensas de cursos anteriores. En general, la mayoría del alumnado tiene importantes carencias de base en todas las materias, esto unido a una falta de interés por el estudio y una ausencia de hábito de estudio, hace que los resultados académicos de este grupo sean muy negativos. A todo ello habría que unir un mal comportamiento en clase (hay un grupo de cinco o seis alumnos que acumulan un número importante de partes), lo que dificulta sobremanera la labor del profesor. Es significativo que sólo un alumno del grupo haya conseguido aprobar todas las asignaturas en la primera evaluación.

Los resultados de la primera evaluación han sido los siguientes: 78% de suspenso y 22% de aprobados. No obstante, se espera que en la recuperación que habrá a la vuelta de las vacaciones de Navidad, algunos alumnos consigan recuperar.

En Ciudadanía, han superado los objetivos 20 de 28 (71%), siendo 8 los que no lo han hecho (29%). De ellos, 3 no acuden a clase y 5 presentan leves dificultades, por lo que podrán recuperar durante el segundo trimestre.

3º ESO B

Grupo de 29 alumnos, cuatro de ellos integrados en Diversificación Curricular, con lo cual los porcentajes se harán sobre 25. De estos 25, dos son absentistas.

Nivel académico medio, con un 28% de suspensos y un 72% de aprobados. Los siete alumnos que han suspendido Ciencias Sociales son, en su mayoría, repetidores que arrastran asignaturas suspensas de cursos anteriores y que, actualmente, tampoco están aprobando las materias de 3º de ESO.

En Ciudadanía, han aprobado 24 de 28 (86%) y suspendido 4 (14%), de los que 2 son de nacionalidad marroquí y presentan dificultades de comprensión. Los cuatros suspensos tienen posibilidades de recuperar en este segundo trimestre,

3º ESO C

Grupo de 28 alumnos con un alumno absentista y otro con Adaptación Curricular Significativa.

Nivel académico medio, con un 35% de suspensos y un 65% de aprobados. Hay un grupo de 4 ó 5 alumnos que suelen interrumpir el ritmo normal de las actividades de clase. La mayoría de estos alumnos están apercibidos.

En Ciudadanía, el grupo responde bastante bien, ya que es muy participativo y realiza todos los trabajos y tareas que se les encomiendan. Los alumnos que han suspendido (muy pocos casos) lo han hecho por absentismo, falta de interés o no trabajar en clase.

4º ESO A

Grupo con un nivel bastante elevado, en el que se puede trabajar con mucha comodidad. La buena disposición de los alumnos hace posible que los resultados obtenidos hayan sido bastante positivos, con muy pocos suspensos. El número de aprobado representa el 83% de la clase y el número de suspensos el 17%.

En Ética, el alumnado es muy participativo, por lo que la asignatura se hace muy interactiva y con multitud de actividades de ampliación, de debate y de reflexión. Los resultados, igualmente, han sido muy satisfactorios. De los 28 alumnos que hay en clase, 23 han superado los objetivos marcados y han aprobado la asignatura. Tan solo 5 alumnos han suspendidos, pero con posibilidades de recuperar en este segundo trimestre.

4º ESO B

En este grupo, como en el siguiente, el número de alumnos que no asisten a clase (mayores ya de dieciséis años) distorsiona el porcentaje de aprobados y suspensos. No obstante, hay alumnos motivados con la consecución de sus metas académicas si bien no siempre ponen los medios necesarios para el logro de éstas.

En Ética, es un grupo de 29 alumnos, donde están integrados cuatro de Diversificación Curricular. Curso muy charlatán y con escaso hábito de estudio. Llama la atención el gran número de faltas de asistencia que acumulan casi todos estos alumnos, muchas de ellas sin justificar. Esto repercute negativamente en el ritmo de las actividades de clase. El nivel académico se puede considerar medio-bajo. Sin embargo, al ser la Educación Ético-cívica una asignatura eminentemente procedimental y al haber entregado todos los alumnos los trabajos y fichas, ha aprobado el 100% del alumnado.

4º ESO C

Ha habido en este grupo notorios problemas de disciplina que, una vez superados, ha permitido unas condiciones mejores para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello no obsta para que los resultados obtenidos en este trimestre sean francamente desesperanzadores, si bien no tanto como pronosticaban la primera de las pruebas escritas realizadas.

En Ética, grupo de 27 alumnos con tres absentistas y seis de Diversificación Curricular. Curso con un nivel académico muy bajo y ningún interés o hábito de estudio. En general, el comportamiento de este grupo también deja mucho que desear y acumulan un gran número de faltas de asistencia.

Los porcentajes son los siguientes: 33% de suspensos y 66% de aprobados.

4º DIVERSIFICACIÓN

En este grupo no han superado los objetivos mínimos 6 alumnos de 11 (55%). De estos seis, únicamente uno presenta serias dificultades para seguir el desarrollo normal de actividades diarias dado su desfase curricular. El resto con un poco más de esfuerzo y con un ligero cambio en la metodología, podrán alcanzar los objetivos (45%). Únicamente uno lo ha hecho con cierta dificultad. Los cuatro restantes no presentan problemas aparentes para seguir cumpliendo los objetivos en las sucesivas evaluaciones.

3.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.**1. Análisis de la Programación**

La presente revisión tiene por objeto evaluar el proyecto de Educación Física programado para este centro, a lo largo de este trimestre. El primer nivel está organizado en cinco grupos, el segundo en cuatro y el tercer y cuarto nivel en tres.

En principio, todo ha transcurrido con normalidad exceptuando la ausencia del profesor de

1º de ESO durante al menos tres semanas debido a una baja por accidente deportivo. El nuevo sustituto se incorporó en Diciembre y permanece aún con nosotros mientras nuestro compañero se recupera.

2. Objetivos

Se citan a continuación los objetivos alcanzados si no total, parcialmente en cada uno de los cursos. Señalar que continuará su desarrollo a lo largo del curso.

Primero

1. Aplicar las normas generales relacionadas con la indumentaria necesaria y el cuidado personal cuando se practica ejercicio físico.
2. Valorar la necesidad de realizar un correcto calentamiento antes de la práctica deportiva
3. Saber realizar un calentamiento correcto de acuerdo a sus normas y partes en las que se divide.
4. Conocer y valorar las repercusiones positivas que la práctica del ejercicio físico ejerce sobre la salud
5. Mejorar el grado inicial de desarrollo de las cualidades físicas
6. Conocer las cualidades físicas
7. Iniciar en el conocimiento reglamentario de deportes colectivos
8. Adaptar las habilidades básicas a específicas de deportes colectivos
9. Conocer el uso de materiales y espacios utilizados en la práctica deportiva
10. Aceptar el comportamiento de los participantes en el juego y los resultados de los partidos.
11. Cuidar y respetar el material a la hora de sacarlo, utilizarlo y guardarlo.
12. Participar en actividades en las que exista combinación de distintos ritmos y manejo de diversos objetos manifestando una disposición favorable a la desinhibición.
13. Saber las normas básicas de seguridad para realizar senderismo, material e indumentaria necesaria.
14. Conocer y disfrutar las posibilidades que nos ofrece el medio ambiente para realizar actividad física

Segundo

1. Distinguir las fases de un calentamiento
2. Valorar la necesidad de realizar un correcto calentamiento antes de la práctica deportiva
3. Comprender los objetivos del calentamiento, relacionándolos con los efectos en el organismo.
4. Mejorar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas con respecto al inicio.
5. Conocer las características generales de las cualidades físicas resistencia y velocidad.
6. Conocer normas básicas reglamentarias de los deportes colectivos practicados
7. Participar en los juegos y actividades asumiendo el papel de atacante y defensor.

Tercero

1. Ser consciente de la importancia del calentamiento previo a cualquier actividad de mayor intensidad.
2. Regular el esfuerzo en la zona de cambio gracias al control de la frecuencia cardíaca.
3. Explicar qué factores y por qué, inciden en la condición física y la salud.
4. Saber qué cualidad física mide cada test de condición física
5. Practicar diferentes métodos de entrenamiento de las cualidades físicas v. de reacción, resistencia aeróbica.
6. Ejecutar de forma correcta gestos técnicos de los deportes colectivos elegidos.
7. Aplicar el reglamento de deportes colectivos en situaciones reales de práctica.
8. Aplicar los aspectos tácticos de defensa y de ataque tanto en acciones individuales como colectivas.

9. Participar en las actividades tolerando los diferentes niveles de rendimiento físico, técnico y táctico

Cuarto

1. Saber dirigir calentamientos específicos para algunos deportes.
2. Conocer y saber aplicar nociones generales de los primeros auxilios que deben llevarse a cabo ante diferentes lesiones
3. Incrementar los resultados de los tests de condición física a lo largo del curso.
4. Practicar diferentes métodos de entrenamientos de las cualidades físicas v. máxima y resistencia anaeróbica.
5. Ejecutar de forma correcta gestos técnicos de los deportes colectivos elegidos.
6. Ejecución de nuevas acciones tácticas en ataque y en defensa
7. Planificar la organización de torneos en el centro.

3. Contenidos

Se han impartido los indicados en la programación con algunos cambios que se indican en el siguiente apartado

4. Temporalización

En 1º ESO se han desarrollado en parte el Bloque de Condición Física y Salud, con el trabajo de las Unidades Didácticas de Velocidad y de Fuerza, ésta última completada por el nuevo profesor que se incorporó; El cuerpo humano , ejercicio físico y salud, aunque de forma breve , y El calentamiento.

Se ha iniciado el Bloque de Juegos y Deportes , con la Unidad de Fútbol , que al igual que el año pasado empieza en Octubre para motivar a los alumnos a participar en la liga del recreo que comienza con este deporte. En el Mes de Septiembre se realizó la Evaluación Inicial.

En 2ºESO, se sigue la programación con normalidad

En 3º ESO , se ha ampliado la Unidad de Relevos pero ha faltado tiempo para la de Baloncesto que se comenzará en Enero. Como siempre, es preferible en algunos grupos dedicar más tiempo al comienzo del curso a normas y disciplina para posteriormente dar las clases con más facilidad.

En 4ºA y 4ºB , no se ha trabajado la Unidad de Atletismo con el contenido de Carrera de Vallas.

5. Metodología.

Respecto a la Metodología no se produce ninguna modificación con respecto a lo programado.

6. Actividades realizadas

*Visita a la casa natal del poeta Salvador Rueda con los alumnos de 1ºE.S.O. El Alumnado de Primero realizó una Salida recorriendo una distancia de unos 10 Kilómetros, y visitando las Localidades de Benaque, lugar de nacimiento de Salvador Rueda, donde se visitó la casa del poeta y la Iglesia del Siglo XVII. Macharaviaya donde se visita la Iglesia, el Panteón de los Gálvez y el Museo de los Gálvez. Posteriormente se sigue el camino rural hasta los Iberos y llegar al cruce de Cájiz donde nos recoge el Autobús. Precisamente en este punto fue dónde nuestro compañero tuvo el accidente deportivo lo que le está ocasionando una lenta recuperación.

* Senderismo en Alcaucín dirigido a los grupos de 2ºE.S. O.Realizan un recorrido por el Parque Natural de las Sierras Tejeda y Almijara, con un recorrido de unos 15 – 16 Kilómetros. Iniciando el recorrido en Ventas de Zafarraya y terminando en la localidad de Alcaucín. Como todos los años, es una de las salidas que más gustan por combinar a la perfección el placer de caminar mientras se disfruta de unos relajantes paisajes.

Se preveen para el segundo trimestre las siguientes actividades:

- *Senderismo en Fuente de los 100 Caños con 3ºE.S.O.
- *Natación con 4ºE.S.O. en la piscina cubierta de esta localidad.
- *Juegos populares organizados para 3ºE.S.O. con motivo del día de Andalucía.
- *Contacto con otros centros, vía internet para celebrar el Día de la Paz y actividades en las sesiones de E.F. para celebrar este día.

7. Evaluación.

En 1º de E.S.O., la entrega del diario apenas se ha llevado a cabo por el incidente del cambio del profesor. Todos los años insistimos en que se trata de una tarea muy pesada pero que merece la pena porque no solamente trabajan la comprensión escrita sino que es una forma de facilitarles el aprendizaje de los contenidos.

1º A Grupo muy inestable. Por un lado tiene dos alumnos absentistas, y 4 que tienen abandonada la materia y que se niegan a trabajar (todas chicas), tres de ellas con un comportamiento bastante malo. Hay un grupo de unos diez alumnos que si están verdaderamente interesados por la asignatura y trabajan, y el resto creen que trabajan pero a su ritmo; hay días que trabajan más o menos bien (siempre hablando y teniendo que repetir las cosas una y otra vez) y otros días en los que sencillamente creen que es el recreo y no paran de molestar a los compañeros.

1º B Todo el grupo trabaja y tiene buen comportamiento excepto tres alumnas a las que les cuesta guardar las formas y comportarse correctamente.

1º C Muy buen grupo. Grupo muy trabajador y con un muy buen comportamiento.

1º D Es un grupo que trabaja, pero en cuanto a comportamiento deja mucho que desear. No hay actitudes ni comportamientos malos, ni conflictivos, pero si hablan mucho, y cuesta organizar al grupo para cualquier actividad

1º E Grupo trabajador, en el cual casi todos trabajan. Hay un grupito de tres chicas a las que les cuesta trabajar, son reticentes, pero lo hacen siempre, y por otro lado hay un grupito de chicos, unos 5, que en algunas sesiones se dedican a romper la dinámica del grupo con sus acciones, sobre todo cuando se trabaja en grandes grupos. Está también Elena Méndez, con la que hay que estar muy pendiente para integrarla en el grupo, habiendo un grupo de 3 niñas y dos niños que siempre están atentos/as a ella. El comportamiento en general del grupo es bueno/regular, hablando mucho en casi todas las clases.

2º A: Salvo algunos alumnos que se niegan a trabajar y a participar diariamente, el resto participa y trabaja con normalidad.

2º B: Este grupo tiene algunos alumnos disruptivos que rompen la dinámica de la clase. La gran mayoría participan y trabajan pero muy distraídos.

2º C: Grupo caracterizado por la gran mayoría de chicos sobre chicas. Las chicas, en general, no muestran interés por la asignatura y dos de ellas prácticamente la abandonan. El resto está interesado pero en muchas ocasiones tienen mal comportamiento y no trabajan lo suficiente.

2º D: Grupo muy bueno en todos los sentidos, alumnos con excelente capacidad para el trabajo y con muy buen comportamiento, participación e interés en la asignatura. Sólo destaca negativamente una alumna que se niega a participar y a trabajar habitualmente.

Con los grupos de segundo, además del trabajo propio de E.F. se ha insistido mucho en el respeto y autocontrol del alumnado ya que debido a la disparidad de edades por los repetidores en primaria, primero y segundo de ESO más la elevada ratio hacen que los grupos sean difíciles de trabajar.

Una vez que se han ido modificando algunas conductas puntuales y los no receptivos se han integrado en el grupo, los resultados van mejorando.

En 3º E.S.O. por ser el segundo ciclo, las exigencias son mayores y los contenidos conceptuales pesan más. Es por ello, que alumnos que motrizmente sean aceptables, presentan notas bajas debidas a falta de hábito de estudio o dejadez en el diario de las clases.

3º A: La inestabilidad, heterogeneidad, diferencia de intereses y problemas de disciplina en general pero acentuado por el comportamiento de un alumno nuevo. Es posible que para el próximo trimestre se tome una decisión determinante y así dar algo de estabilidad al grupo.

3º B: Algunos alumnos/as buenos/as destacan sobre el resto. Muchos de ellos, aparte del comportamiento que no es el esperado, tienen importantes dificultades para asimilar conceptos. Además la falta de hábito de trabajo hace que no sean constante y responsables.

3º C: Salvo una minoría, el resto parece interesado en superar la materia. Los típicos problemas de disciplina de comienzos del curso fueron aminorando a lo largo del trimestre. María, una alumna exenta seguirá un programa adaptado para asimilar contenidos mínimos de la E.F.

En 4º de E.S.O aparentemente es más cómodo dar clase y sin embargo dos de los tres grupos del nivel no responden con la madurez que debieran. No faltan como siempre algunos alumnos que rompen la armonía porque no tienen nada claro la continuación con los estudios, ni siquiera la obtención del título de Secundaria.

4º A: Este grupo destaca sobre todos los demás por ser excelente en actitud, rendimiento académico y condición física. No hay ningún suspenso aunque si dos suficientes pero debido a gran la cantidad de faltas de asistencia.

4º B: La apatía y falta de interés en este grupo es generalizada, falta de hábito de trabajo y de esfuerzo en las actividades diarias. No obstante, tienen buen comportamiento en el sentido de que no hay grandes problemas de disciplina en el aula.

4º C: La falta de madurez, la irresponsabilidad, la ausencia de metas y motivación son características de este grupo. Una gran mayoría se ha relajado mostrando una postura de aparente preocupación pero sin aportar gran esfuerzo. Espero que para Enero, muchos de ellos cambien de actitud.

Resumiendo las causas de no aptitud de la materia, quedarían desglosadas así:

- El abandono total no sólo en nuestra asignatura sino también en el resto. Dificultad para controlar esta causa pues no depende de nosotros.
- La falta de interés por el estudio, por estar en clase, por la actividad en general.
- Falta de hábito en el trabajo diario. No presentación del diario de clase.
- Problemas de comprensión y razonamiento cuando van unidos a motivos anteriores.
- La no superación de los niveles mínimos para la consecución de los objetivos generales.

Las medidas de control se han basado principalmente en un sistema de refuerzos positivos y negativos e información periódica a los tutores quienes a su vez informan a los padres interesados. Por otra parte se han a cabo más pruebas de evaluación durante el trimestre para habituar al alumno/a a la constancia en el estudio.

Propuestas de mejora

**Extender el uso de la agenda, tanto por el alumn@ como por el profes@r.

**Utilizar con más frecuencia los refuerzos positivos, verbales o escritos, a través de la agenda, llamadas telefónicas o anotaciones en sus libretas.

**Incorporar la figura de "Segundo tutor" a través de las "Tutorías compartidas". Esta medida se aplicaría a principios del curso y afectaría a los horarios de los profesores.

**Introducir los “castigos de recreo” como medida de reducción de apercibimientos, llevada a cabo por el profesorado de guardia de los recreos.

Planteamos como propuesta de mejora, la obligatoriedad para el alumno/a de tener una agenda la cual debería traer siempre consigo. El profesor podría pedirla en cualquier momento para hacer anotaciones relacionadas con su actitud o cualquier asunto relacionado con la materia. El objetivo es mantener una estrecha relación con la familia de manera que pueda colaborar con el tutor en el seguimiento del alumno/a.

8. Análisis de las competencias básicas conseguidas

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

La mejora de la calidad de vida pasa por un uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente, el consumo racional y responsable y la educación para la salud. Los juegos y deportes en la naturaleza y los contenidos actitudinales asociados a los mismos, el juego con materiales reciclados y reutilizados, la adquisición de hábitos saludables de ejercicio físico para la ocupación del tiempo de ocio, se dirigen en esa línea.

Se ha contribuido en esta competencia con el conocimiento y valoración de los beneficios para la salud de la actividad física, de la higiene, la corrección postural y la alimentación equilibrada. También al conocimiento de los riesgos inherentes a la práctica de ejercicio o el deporte en relación al medio, a los materiales o a la ejecución, y de los riesgos asociados al sedentarismo, al consumo de sustancias tóxicas o al abuso del ocio audiovisual.

Forma parte también de esta competencia la adecuada percepción de uno mismo y del espacio físico en el que nos movemos y la habilidad para interactuar con él: moverse en él, orientarse y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición. Desde todas estas ópticas, en este trimestre la Educación Física ocupa un lugar relevante en el desarrollo de esta competencia y así se refleja en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área.

Competencia social y ciudadana.

Aprendiendo a convivir, desde la elaboración y aceptación de las reglas, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad hemos desarrollado esta competencia. Las actividades dirigidas a la adquisición de las habilidades motrices requieren la capacidad de asumir las diferencias así como las posibilidades y limitaciones propias y ajenas. El cumplimiento de la norma en el juego colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio de resolución.

Los juegos de conocimiento y presentación, los juegos de autoestima, afectivos y de animación que propician el contacto corporal, las técnicas de relajación y visualización creativa, contribuyen a desarrollar la autoestima, la tolerancia, el respeto y valoración de las diferencias, la educación para la salud y la alegría. Ayudan a que el niño o la niña se conozcan mejor a sí mismo y conozcan mejor a los compañeros.

En nuestras sesiones de E.F. hemos contribuido a la creación de un clima de clase relajado, abierto y seguro; al establecimiento democrático de las normas de clase, asegurando los medios para que se cumplan dichas normas; al aprendizaje de estrategias no violentas de resolución de conflictos; a la educación en la interculturalidad; a la igualdad, evitando discriminaciones de cualquier tipo, y especialmente, por razones de sexo, raza o nacionalidad.

La práctica de juegos y deportes cooperativos, así como la remodelación de juegos competitivos desde una óptica cooperativa, los juegos de expresión corporal y de resolución de conflictos,

desarrollan actitudes tolerantes, respetuosas y solidarias con toda la comunidad educativa, educan para la paz, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

Competencia cultural y artística.

La expresión corporal está presente continuamente en esta área si bien se contempla un bloque específico para el desarrollo de contenidos propios relacionados con las manifestaciones artísticas . El tercer o finales del segundo trimestre son más adecuados para estas sesiones aunque ya en los calentamientos y en la vuelta a la calma se incluyen juegos y actividades relacionados con el tema.

En otro sentido, el área favorece un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica ante la violencia en el deporte u otras situaciones contrarias a la dignidad humana que en él se producen, así como ante las actitudes positivas que puede mostrar (compañerismo, superación, sacrificio...). Este tipo de debates se han llevado a cabo en días de lluvia y en la parte de vuelta a la calma de la sesión.

Autonomía e iniciativa personal.

La competencia relativa a la autonomía e iniciativa personal también se aborda desde la Educación Física. La construcción de la autonomía se asienta en el desarrollo madurativo del niño y en las interacciones que establece con el medio, sus iguales y los adultos (padres y profesorado). Desde la Educación Física ayudaremos a su consecución desarrollando el esquema corporal, las habilidades perceptivo motrices y las coordinaciones que permitan desenvolverse óptimamente en su entorno; también comprometiéndonos con una metodología activa, reflexiva y participativa que fomente la confianza en uno mismo, la responsabilidad, la autocrítica, la toma de decisiones con progresiva autonomía y la capacidad de superación.

Se ha reforzado la iniciativa personal y una sana valoración del rendimiento y del éxito que promuevan el esfuerzo y la superación, sin entrar en conflicto con la debida prioridad que el mismo esfuerzo, el disfrute y las relaciones interpersonales deben tener sobre el resultado del juego. Se han resaltado los logros para infundir confianza y seguridad en las propias posibilidades. Se ha pedido al alumnado que asuma responsabilidades en su proceso de aprendizaje, por ejemplo, relacionadas con la gestión de su esfuerzo, materiales, calentamiento autónomo, organización de juegos, etc. Se ha procurado, en definitiva, que los niños y niñas disfruten de la actividad física viviendo experiencias satisfactorias y reforzantes que sean capaces de crear hábitos perdurables de ejercicio en la edad adulta.

Competencia para aprender a aprender.

La Educación Física contribuye también a la competencia para aprender a aprender que implica iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma. Requiere ser consciente de lo que se sabe, de las propias posibilidades y limitaciones, como punto de partida del aprendizaje motor, desarrollando un repertorio motriz variado que facilite su transferencia a tareas más complejas.

Como en otras competencias, importa la capacidad para obtener información y transformarla en conocimientos o aprendizajes efectivos, y no sólo en el ámbito cognitivo. Toda acción supone una interacción entre la percepción de uno mismo y la percepción del entorno, de forma que el yo y el mundo se estructuran recíprocamente. La percepción de uno mismo, la exploración de la propia motricidad y de los elementos del entorno, las habilidades perceptivo motrices están ligadas a la obtención y procesamiento de una cantidad ingente de información, que permite aplicar la propia motricidad en la resolución de problemas, o adaptarla a situaciones nuevas y medios con incertidumbre.

Las tareas motrices se ven condicionadas en su puesta en práctica por una serie de elementos como el espacio de acción, los materiales, los criterios de éxito, la organización de grupos, las consignas en torno a la ejecución, etc. Todos estos elementos pueden quedar regulados por la propuesta dada por el profesor, y además interesa que sea así en muchas actividades, pero es obvio que cuantos más aspectos queden regulados menor será la iniciativa y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje. Las situaciones motrices libres, la exploración, las metodologías de búsqueda y descubrimiento pueden ser una importante aportación al desarrollo de la competencia para aprender a aprender.

Competencia digital y sobre el tratamiento de la información.

Esta competencia no se incluyó en la programación presentada al inicio del curso, por lo que se adjunta en esta revisión. En cierta medida el área de Educación Física puede contribuir a la adquisición de la competencia digital y sobre el tratamiento de la información mediante la valoración crítica de los mensajes referidos al cuerpo procedente de los medios de información y comunicación, que puedan dañar la imagen corporal.

Junto a la búsqueda y procesamiento de información procedente de fuentes tradicionales como los libros o el diccionario, es posible recurrir al uso de las TIC como fuente potencial de búsqueda y transformación de la información, sin descuidar la atención a los riesgos que un uso abusivo de los soportes digitales, videojuegos, móviles y demás pantallas de visualización de datos pueden generar para la salud.

Debemos ser conscientes de que el área de Educación Física es un área esencialmente vivencial, que los tiempos de acción motriz son decisivos para que la actividad física tenga una incidencia significativa en el alumnado en todos los ámbitos de su personalidad. El uso de las TIC ha de ser cuidadosamente considerado para conseguir la máxima eficacia didáctica en los limitados tiempos que puedan dedicarse a ellas, por ejemplo con programas de mejora de la orientación espacial, de la coordinación visomanual a través del manejo del ratón y el teclado, webquest sobre contenidos del área, registro de datos sobre la propia condición física en un archivo personal o cuaderno digital del área, búsqueda y elaboración de fichas de juegos tradicionales o juegos del mundo, etc. El uso del cañón ha sido muy interesante este trimestre para presentar el programa de evaluación y el programa de valoración de la condición física.

Competencia en comunicación lingüística.

La contribución del área a la competencia en comunicación lingüística puede ser también considerable. La comunicación y la creación son dos de los pilares básicos de la educación, y la Educación Física tiene mucho que aportar en este ámbito. El lenguaje oral y escrito, junto con el resto de lenguajes expresivos (corporal, plástico, musical) ha de ser usado en esta área para un propósito comunicativo, para conseguir un resultado fácilmente detectable por el alumnado. En el marco de las propuestas de mejora este departamento propone un taller de lectura y prensa. Sabemos que el primer trimestre es el más duro por la cantidad de información que ofrecemos al alumno; por ello, sólo cuarto ha estado dedicado a este taller, aunque en los próximos meses lo explicaremos al resto de los grupos.

Esta competencia tomará más relevancia en el segundo trimestre por las actividades de presentación de juegos que se proponen.

No obstante son relevantes las referencias al propio proceso de aprendizaje y comunicación por parte del alumnado. Durante las clases, se les pide a los niños que expliquen sus respuestas verbales y motrices: “¿cómo lo sabes?”, “¿cómo lo has hecho?” o “por qué lo has hecho así?”. También la expresión de sus vivencias y emociones: “¿cómo te has sentido?” o “¿qué te ha pasado?” y la explicación de sus “errores” en la resolución de las tareas motrices, constituye una ocasión para motivar actuaciones reflexivas por parte del alumnado.

Teniendo en cuenta la responsabilidad como modelos de lengua y lenguaje el profesorado prestará atención a su uso correcto en las consignas con las que se presentan las tareas y se interviene en las actividades.

Competencia matemática.

La Educación Física puede colaborar igualmente al desarrollo de la competencia matemática, que tampoco se incluyó en la programación de curso. Esta competencia adquiere sentido en la medida en que ayuda a enfrentarse a situaciones reales, a necesidades cotidianas o puntuales fuera o dentro del ámbito de la Educación Física. Los números, el orden y sucesión, las operaciones básicas y las formas geométricas aparecen de forma constante en la explicación de juegos y deportes, en la organización de equipos y tareas, en las mismas líneas del campo de juego. Las nociones topológicas básicas y la estructuración espacial y espacio-temporal están estrechamente vinculadas al dominio matemático. Distancia, trayectoria, velocidad, aceleración, altura, superficie... son términos usuales que permiten vivenciar desde la motricidad conceptos matemáticos.

La iniciación a la orientación deportiva introduce al alumnado en las escalas, en la proporción, en los rumbos como distancias angulares... En las salidas a la naturaleza la trigonometría nos permite determinar los puntos cardinales usando el reloj o un palito durante un día soleado; también determinar la altura de un árbol o pared que queremos escalar, o la anchura de un río que vamos a cruzar. Averiguamos el número de marchas de la bicicleta multiplicando los platos por los piñones, e identificamos el tipo de cubierta de la rueda por la numeración en pulgadas que lleva inscrita para indicarnos el diámetro y la anchura de la banda de rodadura. Son sólo ejemplos, pero ilustrativos de cómo las situaciones didácticas del área de Educación Física pueden ser aprovechadas para desarrollar esta competencia si ponemos atención en identificarlas previamente.

Se han hecho actividades de cronometraje, ejercicios de cálculo en carreras de relevos, obtención de la frecuencia cardíaca, etc.

9. Análisis de las propuestas de mejora.

Se añade a continuación un comentario en relación a nuestras propuestas de mejora.

❖ Plantear preguntas de comprensión lectora y de redacción escrita en las pruebas teóricas propias de la asignatura. *Se ha llevado a cabo.*

❖ Trabajar la redacción, ortografía y presentación en la expresión escrita mediante la elaboración del Diario de clase de EF. *Aunque repetimos es una tarea ardua porque es imposible que memoricen todo lo explicado y trabajado en la sesión. El profesor recurre a realizar él personalmente el diario de la práctica y pasarlo luego al grupo para que éste la copie. No obstante estamos convencidos de que es positivo a lo largo del año seguir con esta propuesta. En el segundo trimestre se aumenta la autonomía de los alumnos para que tomen sus propias notas.*

❖ Elaboración de trabajos de tipo teórico o de contenido conceptual, sobre las unidades didácticas desarrolladas, que se realizarán de manera obligatoria con bolígrafo y papel, y no a través de ordenador. *Sólo los alumnos exentos o que no hayan realizado alguna actividad extraescolar como es el senderismo.*

❖ Realización de las actividades del cuaderno de EF, donde los alumnos habitualmente deben redactar, completar frases, leer detenidamente, dibujar, obtener conclusiones, etc. *Este año algunos alumnos lo compraron y otros no. En una reunión de departamento se aprobó no utilizar el cuadernillo de manera formal y utilizar las actividades para las pruebas teóricas o controles durante el trimestre.*

❖ Plantear un taller de prensa llevado a cabo por los alumnos exentos de práctica deportiva. *Como se ha señalado anteriormente, 4º de E.S.O. ha comenzado en este trimestre y ahora se incorporan el resto de los grupos.*

10. Análisis de los refuerzos educativos.

A. Actuación con el alumnado

a) Con el alumnado de pendientes

Entrevista con el alumno(a) en Octubre y explicación de las tareas que debe realizar para superar el área.

b) Con el alumnado que presenta dificultades. Entrevista con el alumno(a) y valoración de las dificultades motivándolo a que participe y exponga al profesor cuantas dudas se le planteen a lo largo del curso.

c) Con el alumnado que no supera los objetivos en cada trimestre . Entrevista con el alumno(a) al finalizar el primer trimestre para detectar las dificultades surgidas así como las medidas a poner en práctica

e) Con el alumnado repetidor. Entrevista con el alumno(a) para ofrecerle el apoyo que necesite a lo largo del curso.

B. Actuación con las familias

a) Del alumnado de pendientes. Se han realizado llamadas telefónicas para comunicar que deberán firmar un escrito en el que se explican los requisitos para superar el área.

b) Del alumnado que presenta dificultades. Entrevista con los padres o tutores del alumno(a) para conocer sus opiniones acerca de las limitaciones de su hijo/a. Realizar llamadas telefónicas para recordar cuantos aspectos sean necesarios.

c) Del alumnado que no supera los objetivos en cada trimestre . Contactar con los padres o tutores familiares para recordar las tareas que debe presentar.

d) Del alumnado repetidor. Entrevista con el alumno(a) para ofrecerle el apoyo que necesite a lo largo del curso. Información al tutor del alumno(a) para que éste a su vez comunique a la familia, fundamentalmente en el primer trimestre para evitar la recaída.

En todos los casos la actuación e información del seguimiento la realizará el profesor de Educación Física que imparte ese área al alumno en ese año escolar , conjuntamente con su tutor y el tutor de pendientes en el caso de alumnos(as) con la materia suspensa del curso anterior.

La metodología con el alumnado que presenta dificultades es la que se recoge en la programación siendo precisamente en esta área de la E.F. muy variada. Nuestras adaptaciones curriculares no significativas se basan fundamentalmente en el juego de la metodología más que en la modificación de contenidos.

Metodología con el alumnado de pendientes. Las orientaciones metodológicas son las generales de la programación. El estilo de enseñanza será individualizador que adecuan la labor discente a la actitud y aptitudes personales, permitiendo avanzar a ritmos y tiempos personales.

Los alumnos/as con la asignatura no superada en el curso anterior deberán presentar las actividades y/o trabajos que se detallaron en la programación referidas al libro de texto del curso pasado , es decir de la editorial Serbal.. Para ello el profesor correspondiente le entregará una hoja informativa que deberá firmar tanto él/ella como su tutor/padre/madre correspondiente. No obstante dado que la materia repite ,aunque ampliando, la mayoría de las Unidades Didácticas en Primero y Segundo ; y los Objetivos se terminan de cumplir al superar el alumnado el Primer Ciclo, una vez realizada la Evaluación Inicial y detectada las deficiencias del alumnado con la materia de 1º pendiente, se acordó que si presentaban las actividades de recuperación propuestas según se iban dando los temas de Segundo y aprobaban la primera Evaluación, irían recuperando los mismos Temas de Primero.

Durante la Segunda Evaluación se seguirá el mismo sistema de trabajo; Además para el mes de Marzo presentarán las actividades de los Temas de que se desarrollaran en la Tercera Evaluación.

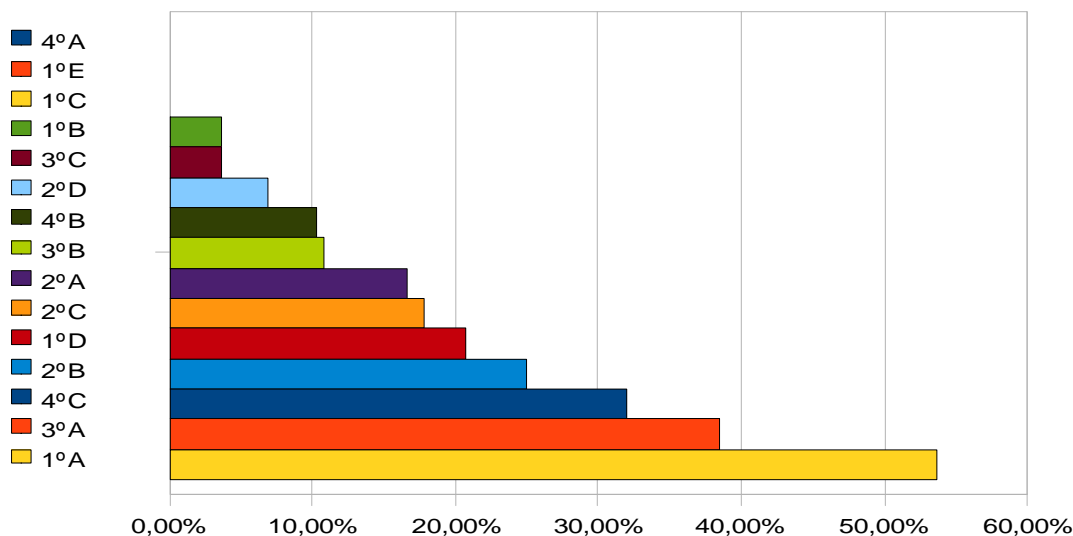
Para resolver las posibles dudas y corregir las actividades de la materia Pendiente, se dedicaran quince minutos semanales en la segunda sesión de la semana.

CURSO	N°Total de alumnos	N° Absent.	N° Real	N° Aband	%Aband	<5	%Calific <5	N°Calific =5	%Calific =5	N°Calific >5	%Calific >5	%Aptos	1°Ev Aptos	%No sobre n°TOTAL	%No Apt
1°A	30	2	28	4	14,29%	11	39,29%	6	21,43%	13	46,43%	67,86%	53,57%	56,67%	
1°B	29	1	28		0,00%	1	3,57%	6	21,43%	22	78,57%	100,00%	3,57%	6,90%	
1°C	30		30		0,00%	0	0,00%	13	43,33%	17	56,67%	100,00%	0,00%	0,00%	
1°D	29		29	3	10,34%	3	10,34%	0	0,00%	26	89,66%	89,66%	20,69%	20,69%	
1°E	31		31		0,00%	0	0,00%	0	0,00%	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	
2°A	30		30		0,00%	5	16,67%	3	10,00%	22	73,33%	83,33%	16,67%	16,67%	
2°B	30	2	28		0,00%	7	25,00%	2	7,14%	21	75,00%	82,14%	25,00%	30,00%	
2°C	29	1	28		0,00%	5	17,86%	6	21,43%	17	60,71%	82,14%	17,86%	20,69%	
2°D	30	1	29		0,00%	2	6,90%	1	3,45%	27	93,10%	96,55%	6,90%	10,00%	
3°A	28	2	26	2	7,69%	8	30,77%	7	26,92%	9	34,62%	61,54%	38,46%	42,86%	
3°B	29	1	28		0,00%	3	10,71%	2	7,14%	23	82,14%	89,29%	10,71%	13,79%	
3°C	28	1	27		0,00%	1	3,70%	4	14,81%	22	81,48%	96,30%	3,70%	7,14%	
4°A	28		28		0,00%	0	0,00%	2	7,14%	26	92,86%	100,00%	0,00%	0,00%	
4°B	29		29		0,00%	3	10,34%	3	10,34%	23	79,31%	89,66%	10,34%	10,34%	
4°C	27	2	25	1	4,00%	7	28,00%	11	44,00%	6	24,00%	68,00%	32,00%	37,04%	
TOTALES	437	13	424	10	2,36%	56	13,21%	66	15,57%	305	71,93%	28,77%	71,93%	75,06%	

Esta decisión afecta a los cursos de 2°, aunque son flexibles los plazos de entrega para 3° y 4°, si bien en Marzo debe estar todo el trabajo presentado.

11. Resultados de la 1ª Evaluación

Cuadro comparativo del número de aptos por cursos



4.- DEPARTAMENTO DE FRANCÉS. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

1. Análisis de la Programación :

a. Tras la reunión del departamento de pasado 12 de Enero de 2011 acordamos modificar la secuenciación de Contenidos de la Programación prevista a principios de Curso 2010-2011. La nueva distribución de los mismos queda así:

- Programación prevista en Essentiel 1 se desarrollará en los Cursos 1º y 2º ESO
- Programación prevista en Essentiel 2 se desarrollará en los Cursos 3º y 4º ESO

Justificamos esta propuesta en la necesidad de dedicar más tiempo a la lectura, a la conversación, al conocimiento de aspectos generales de la cultura francesa,...

Entendemos que esta secuenciación de Contenidos no afectará al desarrollo curricular de la asignatura pues estos se repiten cíclicamente a través del 1º y 2º Ciclo de la ESO, dando lugar a un conocimiento más comprensivo de los mismo con este modelo de organización.

1.1 **Objetivos** (grado de cumplimiento de los objetivos)

Reiteramos la necesidad de dar seguridad a los alumnos y alumnas en el uso de la lengua a nivel de lectura y traducción para que a partir de estas herramientas podamos incidir en una profundización de la lengua a otros niveles más complejos.

Insistimos en la necesidad de que el alumno y la alumna entre en contacto con textos de dificultad media así como mensajes orales y escritos y sea capaz de comprenderlos para poder comunicarse.

También se pretende que consigan utilizar con soltura los recursos que nos proporciona Internet.

1.2 **Contenidos** (grado de cumplimiento de los contenidos)

Establecemos un desarrollo de los Contenidos respecto a la temporalización, teniendo en cuenta que sean asimilados y no permitan que el alumno no se vea

desbordado por una cantidad de conocimientos que no sea capaz de captar y procesar.

1.3 Temporalización:

Programación prevista en Essentiel 1 se desarrollará en los Cursos 1º y 2º ESO
Programación prevista en Essentiel 2 se desarrollará en los Cursos 3º y 4º ESO

1.4 Metodología

Mantenemos los mismos planteamientos metodológicos descritos en el Plan de Centro.

1.5 Evaluación: Hemos realizado la valoración de los resultados de la 1ª Evaluación:

1º Curso A. Profesora: Dña. Lamia El Habibi

- Total alumnos: 13 alumnos
- Alumnos aprobados: 3
- Alumnos suspensos: 8
- Alumnos no presentados: 2
- Grupo muy, muy malo. No trabaja, se limitan a trabajar en clase y en casa no hacen nada.
- NOTA: Recuperación: Como los contenidos de la 1ª evaluación se “arrastran” hasta junio, se siguen trabajando durante todo el curso, por lo tanto si aprueban la 2ª evaluación aprueban la 1ª evaluación. Es válido para todos los grupos.

1º Curso B. Profesor: D. Francisco Pavón

- Este grupo está formado por 22 alumnos/as.
- Han obtenido calificación positiva: 16 alumnos o alumnas.
- Han obtenido calificación negativa: 6 alumnos o alumnas.
- Sigue siendo un grupo muy disperso al que le cuesta poner atención.
- Los alumnos o alumnas que no han superado la evaluación tendrán actividades de recuperación especiales.

1º Curso C. Profesor: D. Francisco Pavón

- Este grupo está formado por 20 alumnos/as.
- Han obtenido calificación positiva: 18 alumnos o alumnas.
- Han obtenido calificación negativa: 2 alumnos o alumnas.
- Los alumnos o alumnas que no han superado la evaluación tendrán actividades de recuperación especiales.
- Es un grupo excelente.

1º Curso D. Profesora: Dña. Lamia El Habibi

- Total Alumnos. 17
- N° Aprobados: 8
- N° de suspensos: 7

2º Curso A. Profesor: D. Francisco Pavón

- Este grupo está formado por 14 alumnos/as.
- Han obtenido calificación positiva: 14 alumnos o alumnas.
- Han obtenido calificación negativa: 4 alumnos o alumnas.
- Los alumnos o alumnas que no han superado la evaluación tendrán actividades de recuperación especiales.

2º Curso B. Profesor: D. Francisco Pavón

- Este grupo está formado por 14 alumnos/as.

- Han obtenido calificación positiva: 14 alumnos o alumnas.
- Han obtenido calificación negativa: 0 alumnos o alumnas.
- La actitud y disposición de los alumnos por la asignatura sigue siendo muy buena..

2º Curso C. Profesor: D. Francisco Pavón

- Este grupo está formado por 12 alumnos/as.
- Han obtenido calificación positiva: 10 alumnos o alumnas.
- Han obtenido calificación negativa: 2 alumnos o alumnas. *Hay que tener en cuenta que uno de los alumnos tiene un ACI.*
- Los alumnos o alumnas que no han superado la evaluación tendrán actividades de recuperación especiales.
- La actitud de los alumnos y alumnas es excelente.

2º Curso D. Profesora: Dña. Lamia El Habibi

- Total alumnos 29
- Alumnos NP: 1
- Nº de aprobados: 20 alumnos
- Alumnos suspensos: 8

3º Curso B. Profesor: D. Rafael Jurado

- Se trata de un grupo de 18 alumnos y alumnas que presentan grandes carencias lingüísticas pero que no obstante entran en cierta dinámica de trabajo y de interés. Hay dos alumnos y una alumna absentista, los resultados del grupo en general pueden mejorar siendo muy mediocres:
 - Insuficientes 3
 - Suficientes 5
 - Bien 6
 - Notable 4
- La evolución de la materia va acorde a lo programado inicialmente aunque realizamos ajustes de algunas actividades repetitivas.

3º Curso C. Profesora: Dña. Lamia El Habibi

- Total Alumnos: 19
- Alumnos NP: 0
- Alumnos Aprobados: 12
- Alumnos suspensos: 7

4º Curso A. Profesora: D. Rafael Jurado

- Se trata de un grupo de 28 alumnos y alumnas que presentan carencias lingüísticas así como de hábitos de trabajo en la materia de francés, ha habido un pequeño grupo de alumnos que se han integrado en la materia y no la cursaron con anterioridad, pueden mejorar y rendir más. No hay alumnado absentista aunque algunos de origen extranjero se ausentan durante periodos de tiempo. La dinámica de la materia se imparte conforme a lo establecido inicialmente.
 - Insuficientes 2
 - Suficientes 9
 - Bien 7
 - Notable 5
 - Sobresalientes 5

4º Curso B. Profesora: Dña. Lamia El Habibi

- Total Alumnos: 10
- Alumnos Aprobados:4
- Alumnos suspensos: 6
- Alumnos NP: 0

1.6 Actividades previstas y nuevas

Se ajustan a las que fueron programadas en su momento. Se ha suspendido el Viaje a París porque no ha habido alumnos suficientes para realizarlo.

5.- DEPARTAMENTO DE INGLÉS. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

1. Análisis de los distintos niveles y grupos.

- En primero de ESO los grupos A, B y D cuentan con alumnado que están recibiendo una adaptación no significativa con actividades adaptadas. En estos grupos todos están realizando unas actividades de refuerzo además de las actividades de los textos.

En el grupo C hay un alumno con Aci significativa y está trabajando con material adaptado del texto Richmond Progress Workbook. En el grupo E hay una alumna que tiene Aci significativa con contenidos de infantil.

En todos los grupos de primero se cumple la programación.

- En segundo de ESO se cumple la programación en todos los grupos.

En cada grupo hay alumnado con adaptaciones no significativas. En los grupos C y D hay algunos alumnos y alumnas que están trabajando contenidos de primero en las fichas de pendientes de ese nivel. En el grupo A hay un alumno con adaptación significativa y en este grupo y el B hay alumnado con adaptaciones en los procedimientos y en la evaluación. Todo el alumnado con Aci significativa y a instancias del profesor de apoyo va a seguir una programación especial propuesta por el departamento de alumnado con necesidades educativas especiales.

- En tercero de ESO se ha cumplido la programación en los grupos A y C y en el B ha faltado una parte del cuarto tema. El alumnado de diversificación de los grupos A y B ha recibido una adaptación a la hora de ser evaluados.

En el grupo C hay dos alumnas con adaptaciones no significativas. Una tercera alumna que hasta ahora estaba exenta va a recibir una Aci significativa.

- En los tres grupos de cuarto de ESO se ha cumplido la programación.

En el grupo A hay una alumna con adaptación no significativa y el alumnado perteneciente al programa de diversificación de los grupos B y C ha tenido una adaptación a la hora de ser evaluados.

2. Objetivos

En general se cubren los objetivos previstos en la programación inicial.

3. Contenidos y temporalización.

Salvo en el curso 3ºB se cumple lo previsto.

4. Actividades.

Se están realizando los trámites oportunos para solicitar unas becas de intercambio en Inglaterra para alumnado de tercero y cuarto cuyo plazo de entrega finaliza el 2 de Febrero. Esto no estaba previsto inicialmente en la programación.

Por otro lado, la actividad de teatro en inglés programada inicialmente tiene dificultades para ser llevada a cabo. Esta actividad se venía realizando junto a otro centro escolar no siendo posible hacerlo así este año. El acogerse a otras opciones supondría un considerable aumento del costo para el alumnado.

Para la actividad de visita al aeropuerto nos encontramos en lista de espera.

5. Análisis de las propuestas de mejora.

En relación a las propuestas de mejora realizadas en su momento por el departamento en relación a la mejora de la comprensión lectora en todos los grupos se realizan actividades de comprensión en cada tema dirigidas a todo el grupo. A su vez, se realiza una ampliación de estas actividades con la inclusión de lecturas graduadas que varían según los grupos. Al no tratarse de grupos homogéneos y tampoco ser comparables unos grupos con otros, se considera más adecuado que no haya un programa ampliado de lectura igual para todos. Cada miembro del departamento decide, en base a las características de su alumnado, qué títulos ofertar, a qué alumnos y alumnas y también la metodología y la temporalización.

6. Análisis de los refuerzos educativos.

Es difícil que los refuerzos educativos cumplan su función si la ratio es excesiva y eso sucede en el refuerzo de 1º de ESO. También en el refuerzo de 2º de ESO la ratio es superior a la que se marca en la orden de atención a la diversidad aunque en menor grado que en el caso de primero. Si el alumnado incluido en las clases de refuerzo educativo no presenta una disposición y motivación total y absoluta a trabajar dicho refuerzo esta medida resulta totalmente inoperante.

7. Resultados de la primera evaluación.

- En 1º de ESO hay en todos los grupos más aprobados que suspensos excepto en 1ºA y en 1ºD están casi nivelados. En el caso de 1ºA se trata de un grupo bastante problemático con alumnos y alumnas con actitud disruptiva y eso se refleja en los resultados.

- En 2º de ESO en su conjunto hay también más aprobados que suspensos. La excepción es 2ºC. Es un grupo con alumnado en su conjunto que presenta falta de base y que además es también complicado en lo que al modo de estar en clase se refiere.

- En 3º de ESO hay más suspensos que aprobados. En 3ºB están más nivelados pero en los otros dos grupos hay más diferencia. En el caso de 3ºA estamos también ante un grupo en el que hay alumnado disruptivo que repercute en el ambiente general de la clase y que da lugar a una falta de concentración y ambiente de estudio que ha de reflejarse en los resultados.

3ºC si es un grupo que puede sacar mejores resultados a poco que no se relajen en el trabajo en casa, sean constantes y se centren un poco más en clase.

- En 4º de ESO hay en su conjunto más aprobados que suspensos excepto en 4ºC aunque sin mucha diferencia. Hay en este grupo alumnado con mucha falta de base y hábito de estudio de manera que está siendo necesario reforzar contenidos básicos de cursos anteriores.

6.- MATERIA DE INFORMÁTICA. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

(Contenido en la revisión del PC realizado por el Departamento de Matemáticas. INFORMÁTICA)

Resultados académicos

GRUPO	Nº aprobados	% aprobados	Nº suspensos	% suspensos
2º B (Informát.)	13	93	1	7
2º C (Informát.)	13	93	1	7
3º A (Informát.)	14	83	3	17
3º C (Informát.)	7	78	2	22
4º B (Informát.)	17	100	0	0
4º C (Informát.)	9	43	12	57
1º C/E (Inform.)	12	57	9	43

2º B, 2º C y 3º AC han obtenido resultados muy similares habiendo además trabajado las mismas unidades didácticas. Sin embargo hay diferencias sustanciales entre ellos: mientras que el alumnado de 3ºAC y 2º B es de un comportamiento difícil en clase (son muy charlatanes y dan problemas con otros profesores), el ambiente en 2ºC, normalmente, está menos alborotado, aun habiendo alumnos con graves problemas de disciplina y sin interés alguno por el estudio. Cuando estos alumnos faltan a clase se ha podido trabajar a un ritmo muy rápido y con muy buen ambiente.

Con 4º B y C los resultados en la materia optativa de Informática han sido antagónicos: en el grupo B han aprobado todos y hay cierto interés por el currículum de la asignatura, mientras que en el grupo C el interés es casi nulo y sólo unos cuantos han aprobado con solvencia (además de algunos que han llegado al mínimo de milagro).

1º C, 1º E Los alumnos que no han superado la materia se ha debido a que no han realizado las prácticas obligatorias de la 1ª Evaluación

7.- DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANAS. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

1ª Evaluación Curso académico 2010/11

1. Análisis de la Programación

Una vez transcurrido el primer trimestre, reunidos todos los miembros del Departamento de Lengua, pasamos a realizar la siguiente revisión de nuestra Programación.

2. Objetivos:

En todos los cursos los objetivos se han desarrollado y alcanzado, en líneas generales, según lo propuesto en la programación. Sin embargo hay que tener en cuenta los casos aislados, como a los alumnos con ACIs significativas, los Refuerzos de Lengua- Libre Disposición 1 (nos hemos dedicado a reforzar los contenidos del primer trimestre de la asignatura de Lengua) y el caso de algunos alumnos pendientes desde el inicio de curso de evaluación o revisión por parte de la Orientadora, para estipular si son susceptibles de Adaptación significativa o no.

3. Contenidos:

Los contenidos han sido también desarrollados según lo previsto en la programación. En los grupos de 1º, 2º y 3º se ha trabajado según lo previsto. En el caso de los grupos de 4º se ha realizado mayor hincapié en aspectos morfosintácticos, debido a las carencias que presentaban los alumnos en ese tema.

4. Temporalización:

En la mayoría de los grupos se ha cumplido la temporalización propuesta en la programación para este trimestre, cuatro unidades didácticas por trimestre, a pesar de la dificultades que supone el inicio de curso (organización de grupos, reparto de libros de texto, días de la Feria de Vélez, ...). Sin embargo tenemos algunos casos puntuales en varios grupos, en los que se ha retrasado levemente el desarrollo de la programación, por diversos motivos. En el grupo de 1º C se ha visto tres temas; en los grupos de 3, se han terminado 3 temas, quedando el tema 4 retrasado para el 2º trimestre (puesto que se está haciendo mayor hincapié en los contenidos tratados). El grupo de 3º de Diversificación, ha trabajado los tres primeros temas, por la apatía generalizada del grupo y al alto porcentaje de absentismo. En los grupos de 4ºA y C se ha pospuesto a la segunda evaluación la explicación de las oraciones subordinadas adjetivas, para poder trabajarlas después de las sustantivas y facilitar así su comprensión. En el grupo de 4º B, se han trabajado los tres primeros temas, por incidir en cuestiones morfosintácticas.

5. Metodología:

En líneas generales se ha seguido también la metodología propuesta. En los grupos de 1º se ha insistido mucho en la lectura y la comprensión lectora.

En los restantes niveles, hemos trabajado los distintos temas siempre en relación con los conocimientos previos del año pasado y reforzando los aspectos más olvidados.

6. Actividades:

Se mantienen el grueso de las actividades previstas, sin embargo en numerosos casos se han ampliado y en otros se han seleccionado para reforzar o potenciar determinados contenidos, según ha sido necesario debido a las características de cada grupo. Además en varios grupos se han realizado diferentes actividades TIC, previstas en nuestra programación.

7. Evaluación:

Las herramientas de evaluación han sido también las previstas en la programación. A continuación, detallamos los resultados y la valoración de cada grupo durante este primer trimestre:

1. **1º A:** De los 30 alumnos, 18 alumnos aprueban la asignatura (tres de ellos con una ACI significativa y un alumno con una ACI no significativa) y 12 suspenden (dos absentistas y dos con ACIs significativas). Hay alumnos pendientes de evaluación por parte de la Orientadora. Es un grupo muy complicado, que ha ido de menos a más, y ahora están trabajando. Desde que los alumnos pueden ir regularmente a apoyo, se ha notado en el resto del grupo.
2. **1º B:** De un grupo de 30 alumnos, tenemos 18 alumnos aprobados y 12 suspensos (dos de ellos son alumnos con muchas faltas justificadas). También el grupo tiene dos alumnos de apoyo. Salvo un número muy reducido de alumnos, al grupo en general le falta estudio y concentración.
3. **1º C:** Este grupo de 30 alumnos, presenta 16 aprobados y 14 suspensos. Tiene un alumno con ACI significativa, y otro alumno que se marchó durante mes y medio y ha vuelto. También hay varios casos pendientes de valoración para ACIs no significativas. En general la valoración es buena.
4. **1º D:** De un grupo de 29 alumnos, 11 alumnos aprueban la asignatura (dos con ACI significativa y otra con ACI no significativa) y 18 la suspenden (una con un ACI significativa y otro un alumno que no conoce el idioma pero que tampoco trabaja nada). Es un grupo muy

- hablador y muy heterogéneo, puesto que hay alumnos con muy buen nivel y mucho hábito de trabajo, y un buen número de alumnos con muchas lagunas y escaso interés.
5. **1º E:** Este grupo tiene 22 alumnos con la asignatura aprobada (uno de ellos con ACI significativa) y 8 alumnos con la asignatura suspensa. El grupo ha ido de mejor a peor, ya que son muy numerosos y muy habladores. Parece que los resultados van a empeorar en el segundo trimestre.
6. **2º A:** De un grupo de 30 alumnos, tenemos 14 alumnos aprobados y 16 suspensos (uno de ellos con una ACI significativa). Seis alumnos han repetido 1º y cuatro alumnos son bastante absentistas. También hay dos alumnos con ACIs no significativas. Es un grupo bastante flojo, con poco interés y poco hábito de estudio.
7. **2º B:** De 30 alumnos, tenemos a 15 aprobados y 15 suspensos. En este grupo tenemos nueve alumnos que han repetido 1º, y 6 que están repitiendo segundo, dos son absentistas totales y otros dos son casi absentistas, hay seis alumnos con ACIs no significativas. Además hay tres alumnos con 16 años y cuatro más que los cumplirán en este curso, que no trabajan, ni dejan trabajar. Es un grupo muy heterogéneo, puesto que hay alumnos muy buenos y otros muy desmotivados.
8. **2º C:** El grupo tiene 10 alumnos aprobados y 18 suspensos (dos de ellos con ACIs significativas). Diez alumnos son repetidores de 1º, y siete de 2º. El curso está muy desmotivado y tiene un nivel muy bajo. Los resultados son bastante negativos.
9. **2º D:** Grupo formado por 30 alumnos, de los que 17 aprueban (uno de ellos con ACI no significativa) y 13 suspenden (uno con ACI significativa). Hay una alumna absentista y tres repetidores de 2º. En general el grupo es bueno, aunque un poco confiado y muy charlatanes, por lo que podrían tener mejores notas.
10. **3º A:** De un grupo de 22 alumnos, 4 son absentistas. Del resto, tan sólo aprueban la asignatura 6 alumnos, frente a los 16 suspensos. Es un grupo con muy bajo rendimiento académico y con un nivel muy bajo.
11. **3º B:** Dentro de los 27 alumnos de este grupo, 3 de ellos son absentistas. Tenemos 16 aprobados y 11 suspensos. Un buen número del grupo, tiene interés, aunque con un nivel no muy alto. Se han reforzado aspectos de morfosintaxis. Preveemos que los resultados mejorarán en este trimestre.
12. **3º C:** Este grupo de 25 alumnos tiene 17 alumnos aprueban la asignatura (uno con ACI significativa) y 14 la suspenden (uno de ellos es absentista). En general es un grupo muy bueno y trabaja bien.
13. **Diversificación 3º:** Del grupo de 9 alumnos, 2 alumnos están aprobados y 7 suspensos. Es un grupo que no trabaja apenas y pensamos que muy mal seleccionado. Muchos de ellos son absentistas consentidos por los padres.
14. **4º A:** Este grupo de 28 alumnos, tiene a 21 alumnos con la asignatura aprobada y 7 con la asignatura suspensa. Es un grupo muy bueno y trabajador, que llegó con bastantes carencias morfosintácticas y que se ha puesto al día sin problemas. Se prevee que en este trimestre se reducirá el número de suspensos.
15. **4º B:** Dentro de este grupo de 24 alumnos, hay 17 suspensos (dos de ellos con asistencia irregular) y 7 alumnos aprobados. En general el grupo es muy irresponsable y de carácter muy inmaduro.
16. **4º C:** De un grupo de 21 alumnos, hay 18 alumnos con la asignatura suspensa (uno es absentista, otra alumna practicamente absentista y otra se incorporó en las dos últimas semanas de clase) y solamente aprueban 3 alumnos. Es un grupo totalmente desmotivado y nada trabajador, con muchas lagunas y ningún interés por el estudio. Tan solo hay varios casos de alumnos que pueden recuperar, el resto no se interesa en absoluto por la asignatura, por lo que es muy difícil trabajar con ellos.
17. **Libre Disposición 1º (Refuerzo de Lengua):** De 22 alumnos, hay 4 aprobados y 18 suspensos. Es un grupo muy heterogéneo: alumnos extranjeros que no conocen el idioma,

alumnos que salen a apoyo y cuatro alumnos con buen nivel que no deberían estar ahí). Por tanto, es muy difícil trabajar con ellos.

18. Libre Disposición 1 2º A y B (Refuerzo de Lengua): De 9 alumnos, 5 aprueban la asignatura y 4 la suspenden, puesto que no han trabajado nada.

19. Libre Disposición 1 2º C (Refuerzo de Lengua): Los 13 alumnos del grupo aprueba, pero con un nivel muy básico.

20. Latín: De un grupo de 12 alumnos, aprueban 5 alumnos y 7 la suspenden, aunque con previsiones de mejorar.

8. Análisis de las competencias básicas conseguidas:

A través del desarrollo de las clases, se han trabajado las competencias básicas señaladas en nuestra programación, haciendo especial hincapié en las más relacionadas con nuestra asignatura, como son la competencia en comunicación lingüística, la competencia artística y cultural, la competencia en aprender de forma autónoma,... Desde nuestra asignatura, a través del trabajo diario, se ha potenciado una actitud positiva ante dichas competencias y un desarrollo óptimo de las mismas.

9. Análisis de las propuestas de mejora:

Se han trabajado todas nuestras propuestas de mejora, según niveles. Especialmente se ha intentado reforzar la competencia de nuestro alumnado en torno a la comprensión y a la expresión (oral y escrita), de modo que estas actividades sirvan de apoyo a las que realizamos cotidianamente.

Además como propuestas organizativas, proponemos al Equipo Directivo que para años próximos estudie la posibilidad de desglosar los grupos de 1º Ciclo en las asignaturas troncales, de modo que nuestra actuación con los alumnos resultara más efectiva.

10. Análisis de los Refuerzos Educativos:

Nuestro Departamento viene trabajando en el transcurso de sus clases los Refuerzos Educativos, en toda su diversidad: alumnos con asignatura pendiente, alumnos que no han promocionado de curso, alumnos que asisten al aula de Apoyo y alumnos extranjeros que no conocen bien el idioma.

11. Resultados de la 1ª Evaluación:

En general los resultados de esta 1ª evaluación han sido mediocres, aunque se pueden y se preveen mejorar en sucesivas evaluaciones. Consideramos que algunas de las causas de estos resultados podrían ser:

- 1.4. Los grupos son excesivamente numerosos, especialmente los de primer ciclo.
- 1.5. En algunos cursos, encontramos a numerosos alumnos con carencias previas debido a la falta de profesora durante mucho tiempo, en el curso anterior.
- 1.6. Hay varias clases con alumnos que ya han cumplido los 16 años, sin interés alguno, que dificultan el ritmo de la clase.
- 1.7. Los alumnos con ACIs, estuvieron casi todo el primer trimestre sin recibir clase de apoyo, al no ser cubiertas las bajas de los profesores desde un primer momento.

8.- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

MATEMÁTICAS

1ºA. Es un curso en el que es muy difícil de trabajar: Muy poca atención, serias lagunas de aprendizaje, chicos/as disruptivos, bastantes repetidores, algunos de E.E. y a todo esto le sumamos la ratio de 30 alumnos/as.

Los resultados han sido: 14 suspensos + 6 no evaluados (4 por ser alumnos/as en el aula de apoyo de E.E. y 2 por absentistas) y 11 aprobados de 31 alumnos/as en total.

Por lo tanto alrededor del **50 % del alumnado está suspenso**, siendo mayor el porcentaje si contamos a los niños de EE que están pendientes de evaluación y menos si no tenemos en cuenta a los dos absentistas.

1ºB. De 30 alumnos/as, 22 aprobados. Por tanto, el porcentaje de **aprobados es de 74%**. A pesar de los buenos resultados es un grupo difícil de trabajar con ellos y muy numeroso como viene siendo habitual.

1ºC. Es un buen curso donde se puede trabajar, explicar y hablar con los alumnos/as. Atienden y te escuchan cuando explicas, de ahí que los resultados han sido bastante satisfactorios en comparación con otros grupos. **77% de niño/as aprobados**.

1ºD. Los resultados de las calificaciones han sido que **55% del alumnado no obtienen calificaciones iguales o superiores a 5** (en este porcentaje no se ha tenido en cuenta el alumnado de apoyo). Se deduce la necesidad de aumentar el número de actividades y correcciones de las mismas en clase e intensificar el trabajo en clase y casa. Los tres alumnos/as (dos chicos y una chica) que trabajan con ACI's, salen en alguna sesión a clase de Apoyo, El trabajo realizado por los chicos en el aula ordinaria, es regular y provechoso. La chica no muestra interés ni regularidad en el trabajo.

1ºE. En este curso se tiene un **83% de aprobados**. En general el grupo ha respondido bien a la materia durante el trimestre. Hay una alumna con ACI's y tres con ACI no significativa.

2ºA. En este grupo se tiene un **34% de aprobados**. Alumnado con falta de estudio y trabajo. Cabe destacar la existencia de tres alumnos/as con muchas faltas de asistencia no justificadas y la propuesta de ACI no significativa de tres alumnos/as.

2ºB. Existe un **62% de alumnado con calificación positiva**. En este grupo no hay alumnos/as con ACI's. Hay que mencionar a dos alumnas que trabajan con adaptación no significativa, realizan el trabajo con regularidad y aprovechamiento. También hay un alumno absentista y tres alumnos que no muestran interés, ni aprovechamiento alguno. Los alumnos/as que tienen las matemáticas de 1º pendiente, muestran serias lagunas en conceptos y destrezas supuestamente adquiridas.

2ºC. Es un grupo formado por 29 alumnos/as con bastantes problemas de disciplina y falta de motivación en el trabajo. De ahí que solo hayan superado la materia 4 alumnos/as. Por tanto, el **porcentaje de aprobados es de un 14%**.

2ºD. **El porcentaje de aprobados es de 59%**. Las mayores dificultades experimentadas han venido dadas por la falta de tiempo para poder desarrollar los conceptos de forma más detallada. Hay 4 alumnos/as con ACI no significativas

3ºA. Es un grupo formado por 28 alumnos/as de los cuales 5 están en el programa de diversificación curricular y 4 son absentistas. **El porcentaje de aprobados ha sido de un 22%**. Es un grupo con problemas de disciplina y gran desmotivación en el trabajo.

3ºB. **El porcentaje de aprobados ha sido de un 48%**. Es un grupo bastante homogéneo en cuanto a actitud y aprendizaje, es decir, una gran mayoría sigue la clase sin problemas y trae el material. Sólo hay una alumna con una actitud muy negativa frente al estudio.

3°C. **El porcentaje de aprobados ha sido de un 44%**. Alumnado muy infantil e irregular en su trabajo diario. Cabe destacar la existencia de una alumna con ACI's significativa. Sale a apoyo en una de las cuatros sesiones semanales. En el aula ordinaria trabaja con regularidad y muestra interés.

4°A. (Matemáticas B) **El porcentaje de aprobados ha sido de un 61%**. Gran parte del grupo ha obtenido buenos resultados, pero hay demasiados alumnos con carencias (falta de conocimientos previos y de un buen hábito de estudio para las Matemáticas). Se les ha propuesto que repasen contenidos de 3° de ESO aunque no tuvieran la asignatura de dicho curso pendiente, aunque sólo una alumna ha mostrado verdadero interés en ello durante este primer trimestre.

4°B/C (Matemáticas B) **Han aprobado un 25% del alumnado**. Se trata de un grupo reducido con carencias y lagunas en conceptos básicos y mucha falta de hábito de estudio. Cabe destacar la existencia de un alumno con la materia de 3° pendiente.

4°B/C (Matemáticas A). **Han aprobado un 30 %**. Se trata de un grupo muy numeroso, 33 alumnos. Gran parte de estos alumnos tiene escaso interés hacia la materia y poca continuidad ya que tienen muchas faltas de asistencia. Como aspecto relevante cabe destacar la existencia de 11 alumnos/as con pendiente las matemáticas de 3° y 3 alumnos/as con las de 2°.

INFORMÁTICA

Resultados académicos

GRUPO	Nº aprobados	% aprobados	Nº suspensos	% suspensos
2º B (Informát.)	13	93	1	7
2º C (Informát.)	13	93	1	7
3º A (Informát.)	14	83	3	17
3º C (Informát.)	7	78	2	22
4º B (Informát.)	17	100	0	0
4º C (Informát.)	9	43	12	57
1º C/E (Inform.)	12	57	9	43

2º B, 2º C y 3º AC han obtenido resultados muy similares habiendo además trabajado las mismas unidades didácticas. Sin embargo hay diferencias sustanciales entre ellos: mientras que el alumnado de 3ºAC y 2º B es de un comportamiento difícil en clase (son muy charlatanes y dan problemas con otros profesores), el ambiente en 2ºC, normalmente, está menos alborotado, aun habiendo alumnos con graves problemas de disciplina y sin interés alguno por el estudio. Cuando estos alumnos faltan a clase se ha podido trabajar a un ritmo muy rápido y con muy buen ambiente.

Con 4º B y C los resultados en la materia optativa de Informática han sido antagónicos: en el grupo B han aprobado todos y hay cierto interés por el currículum de la asignatura, mientras que en el grupo C el interés es casi nulo y sólo unos cuantos han aprobado con solvencia (además de algunos que han llegado al mínimo de milagro).

1ºC, 1ºE Los alumnos que no han superado la materia se ha debido a que no han realizado las prácticas obligatorias de la 1ª Evaluación

Atención a la diversidad

Estamos siguiendo lo expuesto en la programación.

En esta segunda evaluación se van a realizar más adaptaciones no significativas a algunos alumnos/as que en la primera evaluación han obtenido resultados muy bajos.

Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora que estamos aplicando se están implementando bien. La lectura detenida y razonada de los problemas está haciendo que el alumnado mejore algo en su capacidad para resolver estos ejercicios que tanto le cuestan. De todas formas insistiremos más en que expliquen todo lo que van haciendo en la resolución del problema.

Programación

La programación se está impartiendo de modo satisfactorio. No hay que hacer ninguna modificación en la realizada para los cursos de matemáticas. Se acuerda cambiar la temporalización en 2º ESO. Dar primero los temas de Estadística y después los de Geometría.

Temporalización

La temporalización prevista no se está cumpliendo exactamente, pero no vamos muy retrasados respecto a ella. De todas formas consideramos que el mantenimiento estricto de la temporalización tampoco es lo fundamental en esta etapa educativa.

En 1º de ESO estamos acabando números enteros.

En 2º de ESO estamos viendo fracciones.

En 3º de ESO vamos por el tema de expresiones algebraicas.

En 4º de ESO(Opc.A) Estamos en el tema de problemas aritméticos.

En 4º de ESO(Opc.B) también se está cumpliendo bien con la temporalización. Vamos por el tema de ecuaciones, sistemas e inecuaciones.

Informática 1º C y 1º E

Se han visto conceptos básicos de informática, procesador de textos y hoja de cálculos.

Informática 2º B y 2º C

Se han visto las unidades “Sistemas operativos” y “Redes y comunicaciones”. Además se han trabajado conceptos básicos referentes a procesadores de texto y páginas web.

La secuenciación prevista se va cumpliendo.

Informática 3º AC

Se han visto las unidades “Sistemas operativos” y “Redes y comunicaciones”. Además se han repasado conceptos básicos referentes a procesadores de texto, así como nuevas funciones cuyo conocimiento es necesario para el desarrollo de unidades posteriores.

La secuenciación prevista se va cumpliendo.

Matemáticas 4º A

Se han tratado las unidades didácticas “Números reales”, “Polinomios y expresiones algebraicas” y “Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones”, no habiendo sido evaluada ésta última

Informática 4º B y 4º C

Se han visto las unidades “Sistemas operativos”, “Redes y comunicaciones” y “Procesadores de texto”. Además se han trabajado conceptos básicos referentes a páginas web, comenzando la creación básica de blogs temáticos.

La secuenciación prevista se va cumpliendo.

Actividades extraescolares

- Celebración del día de la Paz: Salida al ayuntamiento de un grupo de 2º ESO dentro del proyecto educativo para la Paz “VEO, VEO”.
- Participación en la charlas de Alcohol y Sociedad dentro del recinto escolar.
- Participación en la Semana de la Ciencia organizado por el IES Bezmiliana con alumnado de 4º ESO los días 12 y 13 de mayo.

9.- DEPARTAMENTO DE MÚSICA. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

No se han comunicado cambios en las actividades previstas ni en la programación de la materia.

Lengua

10.- DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Y VISUAL. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

1.- Análisis de la Programación.

Este curso la asignatura de EPV se imparte en todos los cursos del primer ciclo y en un curso de cuarto de la E.S.O.

2.- Objetivos.

En la programación se señalan los objetivos específicos que se pretenden conseguir en el primer ciclo y con los alumnos de 4 de la E.S.O..

En la siguiente lista se indican aquellos objetivos a los que nos hemos acercado con los contenidos impartidos y con los trabajos realizados por los alumnos. El grado de consecución de los mismos lo intentamos reflejar a la hora de evaluar y se puede expresar en porcentaje utilizando el número de alumnos aptos y no aptos. En realidad esta forma es una simplificación que conduce a un error de consideración, puesto que en realidad a la hora de evaluar lo que hacemos es medir el progreso del alumno desde su nivel de partida.

Muchos de los objetivos señalados en la programación se pueden alcanzar o acercarse a ellos desde todos los contenidos que se proponen, otros son más específicos y sólo se abordan desde unos contenidos y no desde otros.

En la siguiente lista señalo los objetivos que hemos intentado que nuestro alumnos alcancen:

2.1.- Objetivos específicos del primer curso de E.S.O.

- Comprender los elementos básicos que intervienen en el proceso de comunicación visual.
- Conocer, identificar y utilizar expresivamente los elementos visuales básicos.
- Ampliar los conocimientos y el vocabulario relativos a los instrumentos y trazados técnicos, y a técnicas plásticas de color y texturas.
- Relacionar los conocimientos aprendidos con contenidos de otras áreas.

2.2.- Objetivos específicos del segundo curso de E.S.O.

- Percibir e interpretar las imágenes y las formas del entorno, siendo sensible a sus cualidades plásticas, visuales, estéticas y funcionales
- Apreciar el hecho artístico como fuente de goce estético
- Utilizar con corrección los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico.
- Entender las relaciones del lenguaje visual y plástico con otros lenguajes
- Respetar y apreciar las diferentes formas de expresión visual y plástica
- Respetar y valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de expresión.
- Adquirir una mentalidad capaz de captar y simbolizar imágenes
- Desarrollar un pensamiento creativo
- Expresar ideas y experiencias mediante procedimientos gráfico-plásticos
- Tener curiosidad por conocer las múltiples imágenes que pueden tener los objetos
- Adquirir sensibilidad cromática
- Apreciar la textura de la naturaleza y de los objetos
- Adquirir el concepto de ritmo plástico

2.3.- Objetivos específicos del cuarto curso de E.S.O.

- Profundizar en el conocimiento de la sintaxis de los distintos lenguajes y de sus integración con fines expresivos
- Comprensión de la necesidad y ámbito de utilización de los sistemas de representación
- Elaborar criterios personales sobre la realidad visual y plástica de su entorno cotidiano
- Establecer y conocer las relaciones funcionales con el entorno de las formas e imágenes cotidianas, así como su significado estético y cultural
- Valorar el significado estético y cultural de las manifestaciones del Patrimonio Cultural y Artístico de ámbito local, autonómico y nacional
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades comunes adoptando actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés, tolerancia, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando discriminaciones debidas a características personales o sociales
- Apreciar y experimentar las posibilidades expresivas de las distintas técnicas plásticas y visuales
- Valorar el esfuerzo de superación que se produce durante el proceso creativo
- Desarrollar un pensamiento abstracto y globalizador
- Saber planificar las diferentes fases del proceso de realización de una obra
- Elaboración de criterios personales
- Visión crítica y analítica de la realidad próxima
- Actitud crítica ante aspectos positivos y negativos en la manipulación de la imagen y rechazo de todos los elementos que supongan discriminación sexual, social o racial

3.- Contenidos.

Los contenidos que se han impartido en cada uno de los cursos son los siguientes:

- 1º E.S.O. El lenguaje visual
 - La forma
 - El color
- 2º E.S.O. Elementos de los lenguajes visuales
 - Trazados geométricos
 - Técnicas bidimensionales
- 4º E.S.O. OPCIÓN A
 - El dibujo expresivo
 - La composición y el ritmo
- 4º E.S.O. OPCIÓN B

Elementos que configuran el sistema de representación
 Alfabeto del punto
 Alfabeto de la recta
 Alfabeto del plano
 Trazas de la recta
 Trazas del plano

4.- Temporalización.

Los contenidos antes señalados se han desarrollado a lo largo del primer trimestre.

En Primero de E.S.O., disponemos de dos horas a la semana, esto ha permitido poder acometer trabajos tales como interpretaciones artísticas de obras de arte, a los que se les ha dedicado más de una sesión de clase.

También se han realizado trabajos de obtención de volúmenes modelando arcilla, que después del correspondiente secado se han cocido en el horno.

Los alumnos que se han tomado en serio la fabricación de sus piezas, les ha hecho ilusión comprobar cómo cambian las propiedades del material, sonido, capacidad para contener agua, color, etc.

En segundo también disponemos de dos horas semanales, esto ha permitido hacer más trabajos y dedicar más tiempo a alguno de ellos.

5.- Metodología.

La que figura en la programación

6.- Actividades.

1º E.S.O.

ACTIVIDAD 1.- Evaluación inicial.

Trazado de paralelas y perpendiculares.

Los espacios entre las líneas trazadas se han coloreado siguiendo un ritmo en el color.

Los ritmos que cada alumno ha utilizado han sido elegidos por él.

Esta actividad nos sirve como evaluación inicial para comprobar el nivel de partida de cada alumno y del grupo en general.

ACTIVIDAD 2.- Dibujar un círculo cromático de seis colores con témperas.

ACTIVIDAD 3.- Dibujar un círculo cromático de doce colores utilizando las témperas.

ACTIVIDAD 4.- Dibuja un ramo de flores en el que se aplique lo aprendido en las láminas anteriores.

ACTIVIDAD 5.- Escalas cromáticas.

ACTIVIDAD 6.- El Grito. Aproximación artística a esta obra Expresionista que se ha convertido en el símbolo del dolor y de la angustia.

ACTIVIDAD 7.- Paisaje obtenido por manchas de color.

ACTIVIDAD 8.- Cartel contra el alcoholismo.

ACTIVIDAD 9.- Simetría. Interpretación de manchas de color.

Doblar un formato por la mitad y poner témpera en una de las mitades, la pintura se pondrá abundante y de diferentes colores, en algunas zonas aparecerá mezclada y en otras zonas aparecerán los colores primarios.

Con la pintura fresca se doblará el formato y se hará presión sobre el papel, después se abre y se observan las manchas que han resultado.

Las manchas resultantes le sugieren al autor algunas formas significativas, ahora debe de completar esas formas añadiéndole lo que él considere que les falta.

ACTIVIDAD 10.- Paloma de la paz de Pablo Picasso.

En un papel acurelable han dibujado cuatro veces la paloma de la paz.

Cada una de las palomas y el fondo se han coloreado con técnica libre siguiendo las siguientes indicaciones:

- a.- Colores fríos
- b.- Colores cálidos
- c.- Colores contrastados
- d.- Claro y oscuro

ACTIVIDAD 11.- Saliendo del baño. Aproximación artística a la obra de Joaquín Sorolla y Bastida.

ACTIVIDAD 12.- Puntillismo. Aproximación artística a la obra de Seurat llamada “Torre Eiffel”.

ACTIVIDAD 13.- Recipiente de arcilla.

ACTIVIDAD 14.- Jarra de arcilla

ACTIVIDAD 15.- Ánfora de arcilla

ACTIVIDAD 16.- Navidades sostenible.

Con este trabajo pretendemos que los alumnos reflexionen sobre el efecto nocivo que el consumo desmedido de estas fechas tiene para el medio ambiente.

Queremos que sean críticos con el consumo, y en la medida de lo posible que no sean atrapados por el consumismo que promocionan desde todos los medios.

En estas fechas el consumismo se disfraza de muchas formas: amor por la familia, la importancia del regalo, la amistad, etc, etc.

Pero se ha olvidado que todos esos valores deben ser tenidos en cuenta todo el año, y además que la felicidad que nos anuncian no es tal felicidad, sólo supone más dinero para los más ricos, más desequilibrio entre los ricos y los pobres y más contaminación para nuestro maltrecho planeta.

ACTIVIDAD 17.- Figuras semejantes

2º E.S.O.

ACTIVIDAD 1.- Prueba inicial.

ACTIVIDAD 2.- Semejanza.

ACTIVIDAD 3.- Puntillismo, Puerto de Marsella de Paul Signac

ACTIVIDAD 4.- Polígonos a partir del lado.

ACTIVIDAD 5.- Ceras blandas sobre lija.

ACTIVIDAD 6.- El Segador de Van Gogh.

ACTIVIDAD 7.- Cartel contra el alcoholismo.

ACTIVIDAD 8.- Tangencias.

ACTIVIDAD 9.- Retrato de Madame Matisse, de Henri Matisse.

ACTIVIDAD 10.- Dibujar figuras geométricas en las que se aplica lo aprendido en la actividad anterior.

ACTIVIDAD 11.- Trisquel.

ACTIVIDAD 12.- Volutas.

ACTIVIDAD 13.- Cartel contra la violencia de género.

4º E.S.O. OPCIÓN A

ACTIVIDAD 1.- Fundamentos del sistema diédrico.

ACTIVIDAD 2.- Texturas con tinta china.

ACTIVIDAD 3.- Bodegón con tinta china.

ACTIVIDAD 4.- Retrato con tinta china.

ACTIVIDAD 5.- Alfabeto del punto.

- ACTIVIDAD 6.- Alicatado de las escamas.
- ACTIVIDAD 7.- Módulo del alicatado de la pajarita.
- ACTIVIDAD 8.- Alicatado de la pajarita.
- ACTIVIDAD 9.- Acuarela de la Alhambra.
- ACTIVIDAD 10.- Vaca decorada al estilo de PIET MONDRIAN.
- ACTIVIDAD 11.- La Danza de ROY LICHTENSTEIN
- ACTIVIDAD 12.- Linóleo
- ACTIVIDAD 13.- Triángulo imposible
- ACTIVIDAD 14.- Reja imposible

4º E.S.O. OPCIÓN B

- ACTIVIDAD 1.- Fundamentos del sistema diédrico.
- ACTIVIDAD 2.- Alfabeto del punto en el primero y segundo diedro.
- ACTIVIDAD 3.- Alfabeto del punto en el tercero y cuarto diedro.
- ACTIVIDAD 4.- Alfabeto del punto en los cuatro diedros.
- ACTIVIDAD 5.- Trazas de la recta.
- ACTIVIDAD 6.- Recta horizontal y frontal.
- ACTIVIDAD 7.- Recta de punta y de canto.
- ACTIVIDAD 8.- Rectas de perfil.
- ACTIVIDAD 9.- Alicatado de las escamas.
- ACTIVIDAD 10.- Módulo de la pajarita.
- ACTIVIDAD 11.- Alicatado de la pajarita.
- ACTIVIDAD 12.- Plano del Palacio de Comares.
- ACTIVIDAD 13.- Plano genérico y plano horizontal.
- ACTIVIDAD 14.- Plano paralelo al plano vertical y plano proyectante vertical
- ACTIVIDAD 15.- Plano proyectante horizontal y plano paralelo al LT.
- ACTIVIDAD 16.- Determinación de las trazas de una recta dada por sus proyecciones.
- ACTIVIDAD 17.- Pertenencia de punto a recta.
- ACTIVIDAD 18.- Pertenencia de recta a plano y de punto a plano.
- ACTIVIDAD 19.- Rectas notable que pertenecen a un plano genérico.
- ACTIVIDAD 20.- Intersección entre dos planos genéricos y entre un plano genérico y otro que sea paralelo a la LT.
- ACTIVIDAD 21.- Intersección entre un plano genérico y otro paralelo a la LT y entre dos planos proyectantes verticales.
- ACTIVIDAD 22.- Intersección entre dos planos proyectantes horizontales y entre una recta y un plano genérico.
- ACTIVIDAD 23.- Linóleo.

7.- Evaluación.

En el apartado 2.13 de la programación he relacionado los criterios de evaluación que se deben tener en cuenta para comprobar si los alumnos evolucionan correctamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Plástica y Visual.

Al final de cada unidad didáctica se ha evaluado el logro de los objetivos específicos de la U.D.

Se evalúa la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la adquisición o desarrollo de actitudes.

Los profesores tomamos nota en nuestra libreta de la marcha de cada alumno, calidad de sus trabajos, participación en el gran grupo o en el pequeño grupo, originalidad, valoración de la limpieza, aceptación de los distintos enfoques que se le pueden dar a un trabajo, conservación de sus materiales, puntualidad en la realización de sus tareas, análisis del entorno próximo para

descubrir en él las formas aprendidas, aplicación de lo aprendido en realizaciones de iniciativa personal.

A continuación señalo algunas preguntas que los profesores nos hacemos a la hora de medir la evolución de cada alumno:

- ¿Ha presentado todos los trabajos propuestos en esta unidad?.
- ¿Qué calidad tienen los trabajos realizados?

Para la valoración de cada uno de los trabajos propuestos el profesor tiene en cuenta todos los parámetros que su experiencia le dicta. La mayor ponderación de uno u de otro también queda a criterio del profesor.

Los alumnos conocen desde el comienzo del curso los criterios que el profesor utilizará para evaluar sus trabajos y el grado de ponderación de cada uno de los criterios.

Otro factor importante a tener en cuenta, es que la valoración de los trabajos de los alumnos, se hace siempre que es posible, en presencia del alumno o alumnos, autor o autores del trabajo, cuando esto no es posible se le razonará y se le explicarán los fallos que ha cometido y se le darán las recomendaciones necesarias para que no los repita en los próximos trabajos.

El cuaderno de notas, en el que se anotan los resultados de los trabajos de cada alumno es un documento que los alumnos pueden consultar libremente, de este modo conocen sus resultados día a día y se evitan sorpresas y reclamaciones de última hora.

Lógicamente el profesor tendrá otro cuaderno en el cual puede anotar otras informaciones de sus alumnos que pueden ser obtenidas en observaciones de actitudes, en entrevistas, de informes psicopedagógicos, etc; Este cuaderno será confidencial y no debe estar a disposición de los alumnos.

Entre los criterios que hemos fijado a la hora de valorar un trabajo están los siguientes:

- * Correcta realización de los ejercicios propuestos.
- * Puntualidad en la entrega del trabajo.
- * Trae el material a clase.
- * Si el trabajo es libre, valorar la originalidad.
- * Limpieza en la presentación.
- * Cuida su material.
- * Cuida la limpieza del aula.
- * Si el trabajo es en grupo, grado de participación.
- * Valorar su propio trabajo.
- * Valorar el trabajo de sus compañeros.
- * En trabajos de libre configuración, se expresa con respeto a los valores y actitudes que se recogen en las áreas transversales.

8. Análisis de las competencias básicas.

Unas competencias son más específicas de unas asignaturas que de otras.

Las competencias básicas que mejorará el alumnado con las actividades que se plantean en esta asignatura son:

c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.

**Actividades realizadas en relación con la sostenibilidad de nuestro modelo de vida.
“Consumismo en Navidad y las consecuencias que esto tiene para el medio ambiente”**

d) Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo

la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

Utilización de las aulas TIC, para realizar algunas actividades programadas.

e) Competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.

Comentarios de la actualidad, debates, trabajos sobre diferentes temas: violencia de género, día de la mujer trabajadora, etc.

f) Competencia cultural y artística, que supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.

Esta competencia es la más específica de EPV, de modo que prácticamente todas las actividades que se proponen pretenden que nuestro alumnado adquiera esta competencia básica.

Es suficiente con leer la lista de actividades que los alumnos y alumnas deben de realizar, para entender, hasta qué punto se persigue que conozcan y practiquen diversas manifestaciones artísticas.

g) Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

En cada actividad, el alumnado debe de realizar alguna tarea por su cuenta, al menos intentarlo, buscar información en diferentes fuentes, buscar modelos, etc.

En esta asignatura lo más importante es “saber hacer”, y haciendo se aprende de un modo autónomo, se aprende de la experiencia y esto les servirá toda su vida.

h) Competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.

Muchas de las actividades que se proponen, persiguen entre otros objetivos, que los alumnos alcance esta competencia básica.

En el diseño de carteles les dejamos libertad para elegir soportes, técnicas, formatos.

En las esculturas tienen libertad para elegir modelos, tamaños, acabados.

Cuando tratamos de acercarnos a un pintor a un estilo pictórico, les proponemos una obra concreta para hacer la interpretación artística de la misma, pero dejamos la libertad de elegir otra del mismo autor o del mismo estilo.

Los alumnos y alumnas se encuentran muy perdidos, cuando son ellos los que tienen que elegir y planificar, siempre prefieren que se les guíe y se les mande una cosa muy concreta.

9.- Análisis de las propuestas de mejora.

Se están realizando las actividades propuestas en el plan de mejora.

Lectura de partes del texto en aula.

Preguntas sobre lo que se acaba de leer.

Elaboración de carteles.

Búsqueda de información en las aulas TIC.

10.- Análisis de los refuerzos educativos.

Los alumnos que tiene la EPV de primero pendiente de años anteriores y este año cursan 2º de ESO, hacen los trabajos de primero simultáneamente con los de segundo. Preguntas dudas en la misma clase durante los períodos de trabajo en el aula.

Los alumnos que tienen EPV pendiente de años anteriores y este año cursan 3º ó 4º de ESO, me tienen a su disposición, todos los recreos de los lunes, en algunas horas de departamento y siempre que ellos quieran si me avisan.

En el blog de EPV, figuran las actividades que deben de realizar para poder aprobar la asignatura pendiente.

La realidad, es que pocos alumnos se están preocupando de la asignatura pendiente.

Los alumnos con dificultades, que muestran algo de interés aprueban siempre.

11.- Resultados de la 1ª Evaluación.

En las tablas estadísticas que se obtienen en la evaluación se pueden observar los resultados obtenidos en la asignatura, en una primera lectura puede parecer que el número de suspensos es excesivo, pero la realidad es que todos los alumnos que muestran una mínima disposición hacía el trabajo obtienen al menos el aprobado.

Las notas de nuestra asignatura reflejan el hábito del trabajo continuado, todos los alumnos que tienen hábito de trabajo aprueban con facilidad.

Hay muchos alumnos que no traen a clase los materiales necesarios para hacer los trabajos que les proponemos, sin los materiales no pueden seguir las explicaciones y dejan los trabajos sin hacer.

Los alumnos absentistas pierden las explicaciones y luego no se preocupan de ponerse al día en los trabajos.

De todos modos, nosotros insistimos cada día en la importancia del trabajo diario y sobre todo el trabajo en la hora de clase.

La lista de materiales la tienen los alumnos desde el primer día de clase, no obstante en cada clase se les recuerda el material específico que se utilizará para realizar el trabajo del día siguiente.

En segundo hay demasiados alumnos desencantados que hace años que han abandonado el estudio, están en clase esperando cumplir los años para irse a trabajar.

Causa tristeza ver tanta gente perdiendo el tiempo, aburridos dentro del aula, no encontramos modo alguno de motivarlos. En nuestra asignatura que es eminentemente práctica, en algunos trabajos concretos observamos que algún alumno se interesa y participa, esto nos hace albergar esperanza de recuperarlo, pero al día siguiente vuelve a venir sin los materiales o ha perdido el trabajo que había empezado el día anterior.

El número de aprobado en cada curso es:

1º A	7 de 30
1º B	14 de 30
1º C	25 de 30
1º D	21 de 29
1º E	25 de 31
2º A	10 de 30
2º B	12 de 30
2º C	10 de 30
2º D	19 de 30
4º B	10 de 12

Los alumnos y alumnas de primero vienen acostumbrado a que EPV se les apruebe sin hacer prácticamente nada, cuesta mucho esfuerzo, convencer a los alumnos y alumnas y a veces a sus padres de que EPV es una asignatura, que es importante el trabajo diario y entregar las actividades que se le proponen.

En segundo, el problema es la apatía de los alumnos que están deseando largarse y el absentismo que infla el número de suspensos.

En cuarto los resultados son mucho mejores dado que los alumnos han elegido libremente la asignatura y además ven próximo el fin de la etapa.

11.- DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

No se han comunicado cambios en las actividades previstas ni en la programación de la materia.

12.- DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

1. Análisis de la Programación

El desarrollo de la programación ha sido, en líneas generales, de acuerdo a lo previsto.

2. Objetivos.

Los objetivos se han ido cumpliendo según lo previsto en nuestra programación.

3. Contenidos.

Los contenidos han sido los que se propusieron en la PAC, sin cambios notables.

En 2º ESO se ha desarrollado la UD 1: "El proceso tecnológico", la UD 2: "Dibujo", y la UD 5: "Estructuras".

En 3º ESO se ha desarrollado la UD 0 "Repaso de Dibujo Técnico" y la UD 3: "Mecanismos y máquinas".

En 4º ESO se ha desarrollado la UD 1 "Electrónica analógica".

En la asignatura Ámbito Práctico, correspondiente a 3º Div., se han llevado a cabo las actividades previstas, esto es, la realización de una instalación eléctrica doméstica, en paneles de simulación. Para el caso de 4º Div., se han puesto en práctica las propuestas de trabajo en desmontaje y montaje de equipos informáticos, con sus correspondientes controles y verificaciones finales.

4. Temporalización.

La temporalización se ha cumplido según lo previsto en nuestra programación.

2. Metodología.

En 2º de ESO se han realizados clases prácticas y teóricas sobre el proceso tecnológico, Dibujo técnico y normalización y Estructuras y se ha realizado un proyecto en grupos de construcción de una estructura con barras de papel capaz de soportar un determinado peso.

En 3º de ESO se han seguido los criterios metodológicos previstos en nuestra programación. Se ha trabajado el tema de dibujo técnico, realizando ejercicios de refuerzo y de ampliación y se ha

trabajado en un proyecto de construcción de un puente levadizo, para desarrollar parte de las unidades didácticas de mecanismos y máquinas y de electricidad.

En 4º de ESO se han realizado con preferencia las actividades con más carga práctica (proyecto de construcción) que las de carga teórica y/o de análisis. Se han tratado en clase los componentes electrónicos analógicos necesarios para luego utilizarlos en el control de un ascensor.

6. Actividades.

No se prevén actividades nuevas, excepto en el caso de 3º Div., en que se hará una actividad vinculada a la convivencia y la inclusión, debido a algunas dificultades detectadas en este tema. También se hará una tarea de educación para la paz con un grupo de 2º ESO (B), dentro de las actividades extraescolares previstas.

7. Evaluación

Análisis de resultados

A la vista de los resultados obtenidos para el 1º trimestre, se observa que son, en general, del tipo aceptables para casi todos los grupos, ya que alrededor de un 80 % de los alumnos han superado con éxito la asignatura. No obstante los peores resultados se han dado en el curso de 2º ESO C, con un 59 % de aprobados en esta evaluación debido principalmente a:

- la falta de interés del alumnado al afrontar las pruebas.
- no presentar regularmente los ejercicios o trabajos propuestos.
- la presencia de conductas disruptivas del alumnado donde se pierde tiempo en aspectos de disciplina en perjuicio del proceso de enseñanza/ aprendizaje del resto de alumnos del grupo.

En todo caso, se puede observar que este grupo tiene similares resultados porcentuales en casi todas las asignaturas del currículo. No obstante se harán actividades tendientes a revertir la situación.

En 3º A hay un 79 % de aprobados, en 3º B un 92 % y en 3º C un 86 %.

En los grupos de 4º de ESO, en 4º B un 100 % de los alumnos han aprobado la asignatura y en 4º C un 67 %. En estos casos se debe hacer una lectura especial para aquellos grupos que son compuestos y hay muy poco alumnado proveniente de un determinado grupo, y un individuo absentista influye muy negativamente en las cifras generales.

Similares resultados positivos se encuentran en los grupos de 3º y 4º Div., Ámbito Práctico, en que la mayor dificultad se ha encontrado en un absentismo mayor del normal en algunos casos. Este problema se tratará especialmente con el/la tutor/a de cada grupo en particular.

8. Análisis de las competencias básicas conseguidas.

Las competencias básicas que se han trabajado en todos los niveles han sido la competencia en comunicación lingüística, la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, el tratamiento de la información y competencia digital, la competencia social y ciudadana, la autonomía e iniciativa personal y la competencia matemática

Al igual que se viene realizando en pasados cursos, se insistirá en desarrollar en mayor medida las habilidades de lecto-escritura, se profundizará en vocabulario técnico-científico y en la expresión gráfica, además de valorar la expresión y la ortografía en controles de examen, la puntualidad en la entrega de los trabajos y la mayor iniciativa personal para resolver problemas tecnológicos.

También es de destacar que se ha volcado de una manera consciente y por parte del

Departamento en forma coordinada, la competencia de aprender a aprender, que se hace especialmente presente en los planteos de problemas a resolver y la dinámica de llegar a los resultados requeridos.

9. Análisis de las propuestas de mejora

En cuanto a la revisión, consensuada con los alumnos y alumnas, de los instrumentos y criterios de evaluación, se ha tenido en cuenta el esfuerzo realizado en las fases del proyecto, y se ha aumentado la valoración de este apartado en la calificación final y disminuida la de las pruebas y exámenes.

También se ha replanteado la metodología aplicada, proponiendo a aquellos alumnos con más dificultades la realización de trabajos de investigación y el trabajo colaborativo, mejorando con ello las competencias previstas.

Además se prevén las actividades que impliquen actos reflexivos y de autocontrol, que debería conducir a una mayor autonomía individual.

10. Análisis de los refuerzos educativos

En esta evaluación se han realizado dos adaptaciones curriculares no significativas en 2º de ESO C y una en 3º de ESO C, consiguiendo resultados positivos aquellos alumnos y alumnas con dificultades en el aprendizaje y han logrado los objetivos propuestos. Dos casos más se han incorporado en el grupo de 2ºD.

En cuanto a los alumnos que tienen la materia pendiente del curso anterior, se les ha dado la información necesaria para superar la asignatura, que consiste en la entrega de unos ejercicios y la realización de una prueba final en el mes de Marzo.

En este apartado es necesario mencionar que la propuesta de realización de un Programa de Refuerzo Educativo, propuesto en el seno del Claustro y como continuidad del programa similar iniciado el pasado curso lectivo, a modo de Plan Piloto, se debió suprimir por no contar con el apoyo suficiente en el profesorado para formar un equipo estable y comprometido que lo llevara a cabo.

11. Resultados de la 1ª evaluación

En general, los resultados de la primera evaluación son muy aceptables.

Se ha aumentado el uso de recursos de aula como cañón virtual, cañón real, además del uso del aula TIC. Para 4º de ESO, se han aumentado el número de sesiones dedicadas a actividades prácticas y se ha realizado un proyecto en esta evaluación, en detrimento de las clases teóricas.

13.- MATERIA DE LATÍN. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

No se han comunicado cambios en las actividades previstas ni en la programación de la materia.

De un grupo de 12 alumnos, aprueban 5 alumnos y 7 la suspenden, aunque con previsiones de mejorar.

14.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2010-2011.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN: ANEXO I

1-CONTEXTUALIZACIÓN

El aula de EE del IES “Salvador Rueda”, ha pasado por diferentes circunstancias debido a la baja de la tutora M^a Isabel, ya que no se cubrió su ausencia hasta el 14 de diciembre.

Mi llegada al centro implica el realizar una evaluación inicial de los alumnos y alumnas del aula, para poder elaborar una programación realista y acorde a las nee de los mismos.

La programación está finalizada, quedando por adjuntar los objetivos y contenidos planificados para el alumnado, así como al realización de los PAC significativos, de acuerdo con la Orden 25 de julio de 2008, que quedarán recogidos en la aplicación Séneca.

2.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- ✓ Tras varias reuniones con el Departamento de Orientación y con el equipo docente, está en proceso el incluir a la alumna E.C.G, dos horas por semana en el P.C.P.I, ya que creemos conveniente y va a favorecer el desarrollo de las habilidades adaptativas para una etapa posterior.

Una vez informada la familia y dando su conformidad, realizaremos un período de prueba de adaptación, puesto que requiere una pequeña modificación en el horario habitual de la alumna. Y se incluirá en su PAC significativo.

- ✓ El alumno JM.C.F, dada sus características y nee, se está elaborando un tablero de comunicación basado en el SPC, para estimular el lenguaje.
- ✓ Están en proceso la inclusión en el área de Educación física de las alumnas, E.C.G y MM.S.H., con el fin de potenciar la autonomía, habilidades sociales y la comunicación, así como favorecer el ejercicio físico, como forma de aprovechar el ocio y el tiempo libre y desarrollar actitudes de cuidado hacia el propio cuerpo y fomentar el deporte como una actividad que forma parte de la vida cotidiana. Dado que es necesaria la elaboración de horarios, y la coordinación con los especialistas, sigue en proceso.

3- PETICIONES DE RECURSOS

Para poder llevar a cabo las actividades TIC en el AEE y para favorecer la estimulación visual y auditiva, necesitamos de otro ordenador con acceso a internet y también que se facilite el acceso a internet a través del ordenador que hay en el aula.

La alumna I.E.F, necesita de un joystick, dada su discapacidad motórica, le es difícil acceder al ordenador mediante el ratón, debido a las dificultades que tiene de motricidad fina y control.

Para trabajar con el alumno I.E.J, la estimulación sensorial, es necesario de un móvil para el carro, ya que en el aula no tenemos ese material.

En el ámbito del aseo, es necesaria una grúa para el servicio y así proporcionar intimidad al alumnado en la hora del cambio de pañal, dado que se tiene que realizar dicha tarea dentro del aula.

Revisión del Plan Anual de Centro. Curso 2010-2011. 1º Trimestre.

Aula de Apoyo 1.

D. Carlos Márquez Pérez.

Entre los aspectos que debemos valorar después del 1º Trimestre de clase del actual curso, destacaremos aspectos organizativos que han incidido negativamente en la consecución de los objetivos que nos habíamos propuesto para el alumnado con necesidades específicas y para la dinámica del Aula de Apoyo. Señalaremos entre ellos:

- Falta de continuidad en el horario de Apoyo al alumnado con necesidades específicas, debido a que hubo que sustituir a la profesora del Aula Específica del Instituto durante buena parte de este trimestre. Esto incidió de forma negativa en el horario, ya que se dispuso de la mitad del horario para apoyo. Igualmente se vio afectada la calidad de la enseñanza, al

tener que hacer los grupos más numerosos, mezclando diversas patologías y alumnado con competencia curricular muy desigual.

- Al principio de curso hubo algunas familias que rechazaron el apoyo, aun cuando sus hijos e hijas lo necesitaban. Pasado un periodo de tiempo y tras la indicación de sus tutores y tutoras, volvieron a solicitar la misma. Esto originó un cierto perjuicio en el alumnado y en la organización del aula.
- Debemos destacar la falta de clarificación sobre aspectos relacionados con los diagnósticos del alumnado y de la priorización a la hora de atender al alumnado con problemática, lo que ralentizó la intervención (horarios, puesta en práctica de programas, etc) directa sobre los mismos.
- La falta de conexión continua a las redes de Internet existente en el Instituto, lo que impedía la utilización de muchos recursos informáticos para nuestro alumnado. Afortunadamente este aspecto fue solucionada por el profesor responsable del Centro TIC 2.0 y de los técnicos que prestaron su asesoramiento.

A pesar de lo anteriormente señalado, debemos aportar como aspectos muy positivos:

- La implicación de los Equipo Educativos y tutores y tutoras, en la atención al alumnado con necesidades educativas específicas.
- El alto grado de consecución de los objetivos propuestos en nuestras programaciones.
- La buena coordinación con el profesorado de apoyo.
- Y la acertada adaptación del alumnado de nueva escolarización en el Centro a la dinámica del Instituto.

Revisión del Plan Anual de Centro. Curso 2010-2011. 1º Trimestre.

Aula de Apoyo 2.

D. Francisco Robledillo Pérez.

1.- Grado de cumplimiento de los Objetivos.

Durante el primer trimestre, casi en su totalidad, ambos profesores de apoyo hemos tenido que cubrir la baja de la profesora del aula de EE. Esta situación ha afectado al sesenta por ciento del tiempo disponible para los dos apoyos. La situación ha sido tan irregular que no hemos podido desempeñar con rigor nuestra función docente. Por lo tanto, el grado de consecución de objetivos ha sido escaso, como fácilmente se puede comprender.

2.- Contenidos, metodología, temporalización y actividades.

Consideramos acertados los planificados a comienzo de curso, por lo que pensamos seguir aplicándolos.

3.- Evaluación.

Respecto a la evaluación, introduciremos una mayor concreción en los procedimientos de evaluación, así como en el establecimiento de los criterios para la calificación trimestral y final.

Los procedimientos de evaluación serán los siguientes:

- **Observación directa del alumno/a:** *Actitud, Interés, Motivación, Participación, Comportamiento.*
- **Pruebas específicas:** *Exámenes, Controles orales*
- **Tareas diarias del alumnado:** *Resolución de actividades: calidad y cantidad. Presentación: Orden / Limpieza, Estudio diario (pruebas orales).*
- **Trabajos esporádicos:**
Murales, etc

Los criterios de calificación serán los siguientes:

- Observación sistemática del trabajo diario.....40% de la nota global.

- Análisis de tareas diarias del alumno/a.....30% de la nota global.
- Pruebas escritas y orales.....20% de la nota global.
- Trabajos esporádicos.....10% de la nota global.

4.- Alumnos, horario y agrupamientos.

En las sesiones de evaluación celebradas a finales del pasado trimestre, así como en diversas reuniones de departamento, se evidenció la necesidad de modificar la atención a los alumnos atendidos por este apoyo. En el departamento de orientación se acordó, y así se manifestó en la sesión de evaluación, atender únicamente a los alumnos diagnosticados como DIS. Dicha decisión fue adoptada por los siguientes criterios:

- El gran desfase curricular de estos alumnos respecto a su grupo de referencia.
- Los problemas creados en el seno del grupo por alguno de estos alumnos, motivado por sus problemas de atención, motivación, falta de autonomía, disruptividad, etc.
- Porque los alumnos DIA ya tienen otros medios de atención a la diversidad, tales como las adaptaciones no significativas y el refuerzo educativo.

Por lo anteriormente expuesto, hemos incrementado el número de sesiones de apoyo semanales, hasta un total de ocho por grupo. Tres de esos alumnos recibirán tres sesiones de apoyo más, hasta un total de once, para ser atendidos en sendos programas específicos.

Por lo mismo, hemos tenido que reestructurar completamente el horario de apoyo. Dicho cambio ha sido notificado a los diferentes tutores y al profesorado implicado.

Los alumnos atendidos en este aula de apoyo son los siguientes:

Alumnos/as	Curso	Diagn.	Profesor/a Tutor
1. V. A. T.	1º A	DIS	Herminia Luque Ortiz
2. M. V. O. R.	1º A	DIS	" " "
3. C. P. A.	1º A	DIS	" " "
4. D. S. C.	1º A	DIS	" " "
5. J. D. R. C.	1º A	DIS	" " "
6. J. C. C.	1º B	DIS	José Carlos Ambrosio Ruiz
7. J. M. Y. V.	1º B	DIS	" " "
8. D. J. M.	1º C	DIS	María Eugenia Godoy Talamonte
9. M. D. J.	3º C	DIS	Montserrat Paniagua López

El horario de atención es el que sigue:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	<u>Grupo:</u> 1º A y 1º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (6)	<u>Grupo:</u> 1º A, 3º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (6)	<u>Grupo:</u> 1º B , 1º C y 3º C <u>Alumnos/as:</u> Todos (4)	<u>Grupo:</u> 1º A <u>Alumnos/as:</u> Todos. (5)	<u>Grupo:</u> 1º A y 1º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (6)
2ª	<u>Grupo:</u> 1º A, 3º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (6)	<u>Grupo:</u> 1º B y 1º C, 3º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (4)		<u>Grupo:</u> 1º B ,1º C, 3º C <u>Alumnos:</u> Todos. (4)	<u>Grupo:</u> 1º B y 3º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (3)

3ª		<u>Grupo:</u> DISGRAFÍA <u>Alumnos/as:</u> D. S., M., D. R. y D. J.		<u>Grupo:</u> 1º B y 1º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (3)	<u>Grupo:</u> DISGRAFÍA <u>Alumnos/as:</u> D. S., D. R. y D. J.
R E C R E O					
4ª	<u>Grupo:</u> 1º A y 3º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (6)	<u>Grupo:</u> 1º B y 1º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (3)	<u>Grupo:</u> 1º A (solo D. S. y D. R.), 1º B y 3º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (5)		
5ª	<u>Grupo:</u> 1º B y 1º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (3)		<u>Grupo:</u> 1º A <u>Alumnos/as:</u> Todos. (5)	<u>Grupo:</u> 1º A, 3º C <u>Alumnos/as:</u> Todos. (6)	
6ª					

Capítulo I: ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA EL QUE SE ELABORA LA PROGRAMACIÓN.

El grupo está formado por dos alumnos y tres alumnas, de edades comprendidas entre los 14 y los 19 años, y cuyos niveles evolutivos son muy variados y con patologías diversas. Para la determinación de los niveles de competencia curricular hemos partido de una evaluación inicial y de la información recogida de los profesionales que han trabajado durante otros cursos con ellos. Las áreas que se han valorado han sido las de cognición, motricidad, lenguaje y comunicación. Los alumnos y la alumna son:

JM.C.F.

JM.C.F tiene 19 años de edad. Durante el curso 2005-2006 estuvo escolarizado en un aula específica del C.E.I.P. “La Axarquía”. Se trata de un alumno con un retraso mental grave. Según el informe psicopedagógico el nivel de desarrollo mental se estima en los 2 años de edad.

El diagnóstico médico es de: Encefalopatía anóxica (anoxia aguda intraparto), con tetraplejia espástica de predominio izquierdo.

Su nivel de competencia curricular es el correspondiente al 1º ciclo de Educación Infantil.

Psicomotricidad.

Se sostiene de pie con apoyo.

Es capaz de andar sólo con un andador.

Utiliza el movimiento de pinza con el índice y el pulgar para meter objetos en un frasco.

Está iniciado y necesita supervisión para realizar actividades más complejas de coordinación manual: picar, recortar o ensartar piezas en un cordón.

Puede permanecer sentado en su silla, manteniendo el control del tronco y la cabeza, aunque tiene tendencias a echarse hacia adelante.

Da palmadas y utiliza ambas manos para realizar una acción.

Es capaz de pasar páginas de un libro, si bien de forma algo burda. Tiene conseguido el movimiento de volteo.

Se balancea estando apoyado en manos y rodillas.

Se desplaza por el suelo (a salto de rana, con los pies abiertos hacia afuera)

Lenguaje.

Repite algunos de los sonidos que oye.

Dice algunas palabras: mamá, pipí, radio, por qué? Pide de comer y de beber e ir al water.

Señala por lo menos 10 partes del cuerpo en un dibujo de la figura humana y reconoce las partes fundamentales de su esquema corporal.

Utiliza su nombre aunque con dificultad.

Es capaz de señalar e identificar varios dibujos de objetos y figuras que le son familiares.

No realiza imitación de palabras. Responde a órdenes sencillas. Tiene idea de posesión.

Tiene idea de lugar: conoce los conceptos básicos espaciales.

Contesta asintiendo o negando la cabeza y/o diciendo "sí" o "no" cuando se le pregunta por cosas sencillas.

Dificultad para comprender relatos sencillos o cuentos que se le narran, incluso con apoyo gráfico.

Hábitos y adaptación social.

Bebe en un vaso sólo.

Señala con el dedo lo que desea. Repite actos que han causado risa. Suele ayudar a guardar juguetes o material. Tiene conseguido el control de esfínteres. Utiliza el tenedor y la cuchara de forma supervisada.

En general necesita ayuda y supervisión del adulto para llevar a cabo todas las tareas de autocuidado: alimentación, vestido, aseo personal y uso del váter.

Juega al lado de otros niños e intercambia juguetes hasta cierto punto. Funciona la mayoría de las veces como por libre sin ser consciente de que hay normas que cumplir.

No suele respetar las normas o hacer caso de las instrucciones que se le dan. Suele mostrarse agresivo en ocasiones empujando o tirando del pelo a otros niños. Normalmente tiene un comportamiento destructivo con el material.

Su nivel de atención y concentración es escaso, mostrándose disruptivo a la hora de realizar las tareas.

Desarrollo emocional.

Se observan dificultades en relación con su capacidad de autonomía personal, en lo que se refiere a hábitos y comportamientos en relación con el aseo personal.

Se observan dificultades en relación con su capacidad de autonomía personal, en lo que se refiere al cuidado del cuerpo.

Se observan dificultades en relación con su capacidad de comunicación social, en lo que se refiere a inventarios de conductas y relación con los demás.

Se observan dificultades en relación con su capacidad de comunicación social, en lo que se refiere a la aceptación de normas y reglas en los juegos colectivos.

Se observan dificultades en relación con su capacidad de comunicación social, en lo que se refiere a su control emocional.

I.E.F.

I.E.F es una alumna con 19 años de edad. En el curso anterior estuvo escolarizada en el C.E.I.P. "Axarquía".

Según los informes Inmaculada es una alumna que presenta un retraso mental ligero.

Su diagnóstico médico es: espina bífida (mielomeningocele).

Su nivel de competencia curricular se estima en el 2º ciclo de infantil.

Otros datos de interés:

Inmaculada presenta, según la Escala McCarthy, una edad de desarrollo que se corresponde con los 4 años de edad en las siguientes áreas: A. del desarrollo cognitivo general; A. verbal; A. numérica; A. perceptivo-Manipulativa; A. de memoria.

En el Área Motriz, su edad de desarrollo es equivalente a los 3 años.

Su nivel de competencia cunicular se corresponde con el 1º ciclo de Educación Infantil.

MM.S.H.

Se trata de una alumna con 16 años. Ha estado escolarizada en el C.E.I.P. "Augusto Santiago Bellido" en régimen de integración (modalidad B), hasta el pasado curso. Se trata de una alumna con Síndrome Down.

Ha repetido en Educación Infantil, y en dos ocasiones 6º de Primaria tras solicitarle la repetición extraordinaria por tener bajo nivel de competencia curricular. Ha desarrollado una adaptación curricular significativa durante toda la etapa de Educación Primaria.

Presenta un retraso considerable en su desarrollo evolutivo a nivel general, en todas las áreas (psicomotriz, lenguaje, autonomía, cognitiva...). Retraso en la deambulación. Desde los primeros meses de vida ha recibido atención educativa por parte de la Estimulación Precoz.

En la actualidad su lenguaje es muy restringido, no articula bien los distintos fonemas.

A nivel psicomotriz, sus movimientos son lentos. Su motricidad fina aunque necesita ser mejorada no es mala.

Área social, es capaz de mantener una conversación. Responde a las llamadas.

Su nivel de Competencia Curricular se corresponde con la Etapa de Educación Infantil.

La capacidad intelectual global, tal como es medida por el WISC-IV, se clasifica como Muy Baja. Retraso Mental Moderado.

I.E.J.

Se trata de un alumno de nuevo ingreso. Tiene 15 años y ha estado escolarizado en el C.E.I.P. Axarquía en un aula específica De Educación Especial desde los 3 años. Ha recibido estimulación precoz en el centro Virgen de la Esperanza, de Málaga.

Según la Escala Brunet-Lezine, la edad de desarrollo de Isaac, es inferior a la correspondiente a los primeros tres meses de vida. Por áreas y de forma cualitativa, lo más significativo, es lo que sigue:

Motricidad y control postural. E.de d. = 3 meses

Tumbado boca-abajo, levanta la cabeza vacilando.

Tiene el movimiento reflejo para presionar objetos que se le colocan en la mano

Tiende la mano mientras está boca arriba.

Se mantiene sentado con un ligero apoyo.

Lenguaje. E.de d. = 2 meses

Emite pequeños sonidos guturales.

En ocasiones parece que vocaliza.

Socialización: .E.de d. = 2 meses

Tiene los reflejos primarios de alimentación.

No fija la atención en el rostro de las personas, no sonríe ante personas conocidas. No obstante si es capaz de reír incluso a carcajadas.

No fija la mirada aunque en ocasiones si realiza un ligero seguimiento visual ante objetos que se desplazan lentamente con un ángulo no superior a 90º.

Reacciona a ruidos o sonidos con los que se le estimula convenientemente.

En conclusión, Isaac presenta un cuadro de plurideficiencias, con un retraso en todas las áreas del desarrollo, especialmente a nivel cognitivo y motórico, que en ningún caso supera lo correspondiente a los tres meses de vida.

E.C.G.

E.C.G, alumna con 13 años de edad, es de nueva escolarización en el Centro.

A principios del curso pasado estuvo matriculada en un Aula Específica del I.E.S. “El Chaparil”, pero casi a mitad de ese mismo curso se trasladó su expediente y fue escolarizada en un Aula Específica del Colegio “Andalucía”.

Según el informe de evaluación psicopedagógica Estefanía presenta un Retraso Mental Moderado y si nivel de competencia curricular se estima en el 2º curso del primer ciclo de Educación Primaria.

T.W.W.

Este alumno formalizó correctamente su matricula, pero, al parecer, esta familia se encuentra fuera de España, por lo que no se ha incorporado a clases en todo lo que llevamos de curso.

Capítulo II: OBJETIVOS DEL AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

A continuación se exponen los objetivos que se van a trabajar juntos con los objetivos programados en los diferentes PAC significativos de cada alumno y alumna, a lo largo del curso escolar con el alumnado del AEE:

- Proporcionar al alumnado la respuesta que necesita en función de sus necesidades y de sus capacidades, tratando siempre que esa respuesta se aleje lo menos posible de las que son comunes para todos los alumnos y alumnas, teniendo como referencia los objetivos y contenidos del currículo ordinario reflejados en su programa de adaptación curricular y caminando siempre hacia el mismo horizonte que el resto del alumnado: educación integral y máximo desarrollo de las competencias básicas...
- Participar activamente en las actividades del grupo-aula y del centro.
- Atenerse a normas de conducta y convivencia, desarrollando actitudes y estrategias que les permitan ser un buen peatón/viajero, compañero/a, hermano/a, hijo/a....
- Respetar las normas de funcionamiento del Centro.
- Desarrollar la capacidad de comunicación en todos los niveles (uso social del lenguaje).
- Adquirir estructuras lógicas para la resolución de problemas en la vida cotidiana.
- Desarrollar el sentido de respeto hacia sí mismo y su medio.
- Despertar la capacidad imaginativa y creativa.
- Generar hábitos de autonomía personal y social.
- Avanzar en el currículo formal, priorizando las áreas instrumentales básicas y aquellas que les facilite la interacción y desenvolvimiento autónomo.
- Iniciar/progresar en el uso autónomo de las TIC.
- Aprender hábitos y actitudes referentes a la igualdad de género.

Capítulo III: METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES➤ **Metodología:**

- Utilizar el lenguaje propio de nuestros alumnos.
- Favorecer un ambiente de comunicación y de respeto mutuo.
- Partir del diálogo, el debate y la confrontación de ideas.
- Considerar los conocimientos previos con el fin de conseguir aprendizajes significativos.
- Utilizar y variar los recursos y medios didácticos.
- Organizar el espacio del aula para favorecer la interacción entre los alumnos.
- Organizar los tiempos y los contenidos según los distintos ritmos de aprendizaje.
- Buscar el protagonismo del alumno.
- El profesor actuará como miembro del equipo docente.

- Favorecer la autoevaluación de los alumnos y del profesorado.

No obstante, debido a las especiales características del alumnado del AEE, se deberá hacer especial hincapié en varios de ellos:

- **Partir del nivel de desarrollo del alumno/a:** Partir del nivel de desarrollo del alumno, exige tener en cuenta los conocimientos que ha construido con anterioridad y que condicionan la asimilación de los nuevos contenidos.

- **Asegurar la construcción de aprendizajes significativos:** Lograr que este fenómeno llegue a producirse exige una serie de condiciones en las que el nuevo contenido posea:

- **Sentido o significación** desde la perspectiva de la estructura psicológica del alumno: un determinado nivel de capacidad, unos conocimientos previos y, también, una actitud favorable.

- **Funcionalidad**, es decir, valor o significación práctica. Los conocimientos objeto de aprendizaje deberán ser susceptibles de aplicación en nuevas situaciones, tanto en el medio sociocultural como para el aprendizaje de otros contenidos curriculares.

- **Significación** desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina. Ello exige que los contenidos sean relevantes y estén correctamente estructurados.

- Promover la **actividad** del alumno. El aprendizaje significativo requiere actividad mental por parte del sujeto que aprende. Para conseguir este propósito es preciso que el alumnado se encuentre motivado hacia las tareas que va a emprender. El profesor podrá utilizar estímulos variados para conseguirlo. Entre ellos, cabe destacar el estímulo emocional (apoyo a los logros) y el social (trabajo en grupos).

- **Contribuir al desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”:** Los conocimientos se encuentran en permanente transformación. Ello ha de movernos a reflexionar sobre el tipo o la dimensión de los contenidos que tenemos que intentar transmitir a nuestro alumnado: las dimensiones del contenido (análisis, esquemas, búsqueda y selección de información, etc.) y las actitudes orientarán la asimilación de los conceptos y la utilización de las técnicas (el interés, la participación...).

- **Estilo de aprendizaje de cada alumno y alumna:** qué le motiva, los refuerzos positivos...

➤ Actividades

En lo referente a la **organización espacial y temporal de las actividades**, estas últimas suponen la propuesta concreta de trabajo y la integración efectiva de contenidos y metodología para la adecuada consecución de los objetivos planteados. La selección de actividades (quedan recogidas en el diario del AEE) siguen los criterios de:

- Adecuación con los contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) planteados.
- Adecuación a la metodología propuesta.
- Adecuación con los recursos a emplear.
- Adecuación al nivel de desarrollo psicoevolutivo.
- Adecuación a los distintos ritmos de aprendizaje.
- Relevancia para la vida diaria.
- Significativad: integradoras, motivadoras...

Las actividades de enseñanza-aprendizaje seguirán una secuencia de rutinas que ayudará al alumnado a organizar el tiempo que están en la escuela, contemplando, entre otras, la necesidad de reservar tiempos específicos para las siguientes actividades:

- **Tiempo de asamblea y recogida del alumnado:** recibimiento del grupo y hablar sobre lo que han hecho el día anterior.
- **Tiempo de trabajo individual:** realización de las actividades acordadas ayudados por el docente.
- **Talleres:** la temporalización de los talleres variará en función del taller a desarrollar, y se adaptará en todo momento al ritmo del grupo, atendiendo a sus características. Para cada uno de los talleres se dedicará una hora semanal, con la intención de desarrollar sus habilidades manuales, la colaboración grupal y favorecer una mayor conciencia de la estructuración temporal.

Los talleres que se realizarán:

- ✓ Taller de reciclaje/educación vial: se llevará a cabo los lunes de 12 a 13:30, estos talleres se alternarán una semana uno y otra semana otro.
- ✓ Taller de cuentos: los martes de 12 a 13. El objetivo es conocer cuentos tradicionales y favorecer la comunicación entre los compañeros/as de clase.
- ✓ Taller TIC: miércoles 12-13:30. El objetivo principal es acercar las nuevas tecnologías al alumnado con nee.
- ✓ Taller de educación artística/psicomotricidad: los jueves 12-13:30. Cada semana se realizará uno de los dos talleres.
- ✓ Taller de vídeo o juegos de mesa: viernes de 12-13.
- **Actividades complementarias y de carácter transversal:** en cada trimestre se tendrá en cuenta las costumbres y celebraciones propias de la fecha.
 - **Derechos del niño y la niña** 20 de noviembre.
 - **Día contra la violencia contra la mujer** 25 de noviembre.
 - **Día de la discapacidad** 3 de diciembre.
 - **Día de la Constitución** 6 de diciembre.
 - **Día de la lectura** 16 de diciembre.
 - **Día de la Paz.** 30 de enero.
 - **Carnavales.** Febrero.
 - **Día de Andalucía.** 28 de febrero.
 - **Día del árbol.** 21 de marzo.
 - **Día del Libro.** 23 de abril.
 - **Día de Europa.** 9 de mayo.
 - **Semana Cultural.** Mayo.
 - **Día del Medio Ambiente.** 5 de junio.

Marzo: salida al centro comercial de Vélez-Málaga.

Mayo: desayuno en el paseo marítimo.

Capítulo IV: ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPOS Y MATERIALES.

A la hora de organizar los espacios, materiales y tiempo, éstos son tenidos en cuenta como objetos directos en el aprendizaje, de manera que pueden facilitar y concretar muchas de las tareas y acciones educativas.

- a) Los distintos **espacios o ambientes** constituyen un instrumento básico a través del cual se concreta y, posteriormente, se desarrolla el proceso educativo, dando paso a la posibilidad de utilizar los distintos ambientes intencionadamente para promover actividades y como recurso a la hora de evaluar.

Los criterios en el diseño del ambiente educativo son:

- Las necesidades del alumnado.
- Facilitar el desarrollo y aprendizaje.
- Potenciar determinadas conductas o actividades o anular otras.
- Promover distintas motivaciones y posibilidades de acciones.
- Favorecer las relaciones, comunicación e implicaciones en la tarea educativa.

Los espacios o zonas de actividad son:

- Aula y sus distintos rincones (reciclaje, Tic, trabajo en grupo, trabajo individual, psicomotricidad, estimulación...)
- Baño
- Patio
- Comedor
- Gimnasio
- Diferentes aulas donde se lleven a cabo actividades para favorecer la inclusión del alumnado.

- Cafetería

Las necesidades que se atienden en estos espacios son:

- Fisiológicas
- Afectivas
- De autonomía
- De socialización
- De movimiento, ocio y juego
- De comunicación
- De descubrimiento y conocimiento

a) **Organización de los recursos materiales:** la intervención educativa utiliza distintos objetos y materiales como medio para facilitar la acción, elaboraciones mentales y los procesos de estructuración interna del alumno. Podemos citar:

- Para la estimulación visual y auditiva: velas, papel de colores, linternas, cascabeles, sonajeros...
- Para el desarrollo perceptivo y manipulativo: cubos, pelotas, puzzles, pinturas de dedos...
- Para el desarrollo motor: pelotas, andador, picas, colchonetas...
- Para la estimulación del lenguaje: ficheros de imágenes, cuentos, láminas, teléfono, SPC...

a) En cuanto a la organización del **tiempo**, se fundamenta en los siguientes criterios:

- Individualidad del ritmo del alumnado.
- Rutinas para proporcionar seguridad y regularidad, es decir, frecuencias que ordenen ritmos de acciones y posibiliten la interiorización de secuencias.
- Flexibilidad
- Equilibrio entre los distintos tiempos de actividad y descanso, entre tiempos de juegos y actividades individuales o grupales.

Estas divisiones del tiempo se realizan partiendo de las necesidades del alumnado: desayuno, higiene, actividades....

A primeras horas de la mañana se realizarán las actividades que requieran mayor nivel de concentración, debido a los problemas de atención que sufren la mayoría de estos alumnos/as.

Las demás horas están dedicadas a actividades de talleres (están reflejadas en las actividades del capítulo anterior).

Capítulo V: LA ORGANIZACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL Y DE LA ORIENTACIÓN PARA ESTE ALUMNADO Y SUS REPRESENTANTES LEGALES.-

✓ Acción tutorial con el alumnado:

Objetivos:

- ✓ Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza –aprendizaje.
- ✓ Facilitar la inclusión del alumnado en otros grupos y en la dinámica general del Centro.
- ✓ Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje y detectar las dificultades y las nee.
- ✓ Favorecer en el alumnado el conocimiento y aceptación de sí mismo, así como la autoestima.

Actividades:

- Realizar un análisis de las dificultades escolares para ofrecerles la mejor respuesta educativa.
- Promover actividades que fomenten la inclusión y la participación del alumnado: fiestas, excursiones...

✓ **Acción tutorial con la familia:****Objetivos:**

- Informar a la familia sobre los asuntos que les afecten para la educación de su hijo/a.
- Implicar a la familia en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación a su hijo/a (mediante la carpeta de casa y el diario del alumno).
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con la familia que faciliten la conexión con el Centro.

Actividades:

- Reuniones
- Entrevistas

Capítulo VI: RECURSOS

Entre los recursos con los que cuenta esta aula están los humanos y los materiales:

○ **R. Humanos**

- Maestra tutora especialista en Educación Especial.
- Monitora de Educación especial (horario completo).
- Fisioterapeuta (1 vez por semana).
- Maestro especialista en Educación Especial (4 horas a la semana).
- Transporte escolar (Asociación AMIVEL).

○ **R. Materiales:**

- Camilla metálica.
- Colchonetas.
- Grúa.
- Dos mesas adaptadas con escotaduras y para sillas de ruedas.
- Dos ordenadores, sólo uno (TIC escuela 2.0) tiene acceso a internet.
- Material estandarizado como: Cuaderno de Trabajo La Calesa, Cuadernos de Trabajo Edebé, Lecturas Comprensivas...
- Programas para la activación de la inteligencia.
- Material manipulativo: ábaco, cuentas, figuras geométricas, lotos fonéticos...
- Material elaborado: fichas de atención, lecto-escritura, cálculo, etc.; murales...
- Software educativos: Pipo, Banco de Actividades Clic, La Magia de las Letras...

Capítulo VII: COORDINACIÓN

Entre las funciones fundamentales que debe presidir nuestra labor pedagógica, están las de potenciar la inclusión social y escolar de nuestros alumnos y alumnas, intentando llegar hacia el mayor nivel de normalización, y el ampliar el desarrollo de sus potencialidades pedagógicas, psicológicas y fisioterapéuticas.

Para conseguir esto, es básica la colaboración de otros profesionales y con el Departamento de Orientación.

En nuestra aula se precisarán los siguientes apoyos:

- Una monitora de educación especial que está en el aula a tiempo completo, de lunes a viernes, y que a parte de las funciones que le son propias (higiene, control de esfínteres, etc.) se le asignarán otras labores de tipo pedagógico. Estas actividades se realizarán en coordinación y con la supervisión del profesor tutor del aula, en aquellos aspectos en los que sea necesario.

- Coordinación con el Profesor especialista en Educación Especial del aula de P.C.P.I., que cubrirá 4 horas del horario lectivo de dicha aula, cubriéndose así el total de horas del horario lectivo. La elaboración del horario se ha consultado con dichos profesionales con la finalidad de favorecer una adecuada coordinación, y que redunde positivamente en la formación los alumnos y alumnas del aula.
- El fisioterapeuta acudirá al aula una vez a la semana (los jueves) para llevar a cabo la sesión de fisioterapia.
- Semanalmente se realizarán reuniones del Departamento de Orientación, o se precisarán consultas puntuales con el Orientador/a, para ir perfilando aquellos aspectos que favorezcan el adecuado desarrollo de la dinámica del aula.
- Como hemos señalado anteriormente se pretende establecer cauces de colaboración con distintos Departamentos del Instituto, con una doble finalidad, potenciara la integración y socialización de nuestro alumnado y conseguir una mejora de sus potencialidades pedagógicas.

Capítulo VIII: HORARIO

El horario del aula es de 9 a 14 horas de lunes a viernes. La maestra tutora desarrolla su labor pedagógica de forma directa con el alumnado los lunes, miércoles y viernes en horario de 9 a 14 y los martes y jueves de 9 a 12. El resto del horario se establece para tutorías, reuniones con EO, etc. El alumnado recibe clases del profesor especialista del PCPI. Los martes y jueves de 12 a 14.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:30		E.C.G. PCPI Dani (participación y ciudadanía)		E.C.G. PCPI Dani (participación y ciudadanía)	
9:00-10:00	AEE (conocimiento del entorno)	AEE (comunc. Y represent.)	AEE (conocimiento del entorno)	AEE (comunc. Y represent.) Ed.física, E.C.G, 2°C. Pilar.(9:30-10:30)	AEE (conocimiento del entorno) Ed.física, MM.S.H, 1° C. Gimnasio. R.Abad.(9:30-10:30)
10:00-11:00	AEE (cono.del entorno)	AEE (comunc. Y represent.)	AEE (cono.del entorno)	AEE (comunc. Y represent.)	AEE (cono.del entorno)
11:00-11:30	Desayuno y aseo	Desayuno y aseo	Desayuno y aseo	Desayuno y aseo	Desayuno y aseo
11:30-12	RE	C	R	E	O
12:00-13:00	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
13:00-14:00	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER

Capítulo IX: ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE PROMOCIÓN DE LOS ALUMNOS.-

- La evaluación en el aula específica se va a llevar a cabo en tres momentos fundamentales en los que se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación:
- **-Al inicio:** Se les pasa a los alumnos/as una prueba para evaluar la competencia curricular y poder conocer el punto de partida de cada uno de ellos. Estas pruebas han sido diseñadas por el profesorado que atiende a los alumnos.
- **- Durante el proceso:** Se evaluará a los alumnos de forma sistemática y continuada a fin de poder conocer los progresos de los mismos y poder reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se utilizarán los cuadernillos de trabajo de los alumnos/as, los registros del profesor, un anecdotario y las diferentes fichas de trabajo de los alumnos/as. Así mismo puede incluirse dentro de este epígrafe las evaluaciones trimestrales realizadas mediante pruebas escritas.
- **- Al final del proceso:** Esta evaluación sirve para determinar en qué grado se han alcanzado los objetivos propuestos al inicio, qué cambios se han producido en el aprendizaje de los alumnos/as con respecto a la prueba inicial. Para todo ello nos valdremos de valoraciones y registros del profesor. En todo caso se atenderán a los criterios de evaluación fijados en los PAC significativos de cada alumno y alumna.

Criterios de promoción de los alumnos.-

- La promoción del alumnado que asiste al AEE se va a regir por la normativa vigente que a tal respecto se pronuncia en la Comunidad Autónoma de Andalucía:
- **- Artículo 2. 5.** de la Orden de 19 de septiembre de 2002: *“Teniendo en cuenta la evolución y los progresos alcanzados por cada alumno/a, el equipo educativo decidirá la conveniencia de ampliar en uno o dos cursos la duración del período de formación básica de carácter obligatorio aplicándolos en cualquiera de los ciclos descritos.*
- **- Artículo 30.2.** del Decreto 147/02: *“El período de FBO tendrá una duración mínima de 10 años, si bien podrá ser ampliado en dos años... comenzará a los 6 años y podrá extenderse hasta los 18 años de edad”.*
- **- Artículo 30.5.** del Decreto 147/02: *“En cualquier caso, el límite máximo para permanecer escolarizado en un aula de educación especial será la de veinte años”.*

I.E.S Salvador Rueda. Curso 2010/2011

Maestra Tutora: Catalina Ordóñez Aneas

15.- DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. PRIMERA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

No ha habido cambios en las actividades previstas ni se contemplan otras.

PROYECTO INTEGRADO DE CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO.

(INCLUIDO EN LA REVISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA)

4º ESO B (CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO) Profesora Beatriz Pérez

Todos los alumnos han aprobado la materia.

En este primer trimestre, el alumnado ha leído en clase los siguientes libros:

- El diario violeta de Carlota de Gemma Lienas.
- El diario Rojo de Carlota de Gemma Lienas.

Posteriormente han realizado un trabajo sobre los mismos.

PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES. 1ª REVISIÓN DEL PLAN DE CENTRO

Continuamos revisando el material que ya posee el Centro para su posible utilización en este Plan de Igualdad, aumentando el número de películas y libros que traten aspectos de igualdad entre hombre y mujer y que puedan ser útiles a lo largo del curso, favoreciendo la proyección de películas y cortos, para trabajar y analizar las relaciones de género.

Ha habido reuniones con el Equipo de Orientación para tratar asuntos relativos al Plan y cooperar con el Equipo Directivo del centro en la mediación y resolución de conflictos desde el respeto a la igualdad entre ambos sexos.

Se están analizando de forma periódica la información que va surgiendo en ciertas páginas de la Red relacionadas con el tema y actualizando, en general, el contenido del apartado que, para este Plan, tiene la página Web del Centro.

Se ha elaborado, seleccionado y facilitado material a los diferentes departamentos para trabajar algunos aspectos que mejoren la percepción del alumnado sobre la necesidad de defender la igualdad entre el hombre y la mujer. De igual forma, muchos miembros del profesorado han planteado alguna propuesta a este Plan de Igualdad.

En la cuestión lingüística, se sigue intentando construir otras formas de decir, que incorporen a las niñas, a las chicas y a las mujeres al territorio de las palabras. La existencia de términos genéricos tanto masculinos como femeninos que incluyen a los dos sexos (alumnado, profesorado, el ser humano, la ciudadanía, las personas, etc.) hace posible designar simbólicamente a unos y a otras sin ocultar a nadie. Otros recursos disponibles son los nombres abstractos: tutoría, dirección, asesoría, etc. O bien, el uso de la tercera persona del plural (ustedes) o de las formas impersonales de tercera persona que evitan la distinción de género gramatical.

ACTIVIDADES PRIMER TRIMESTRE

ANA MORENO ZAMORA

1º D

- Estudio del papel femenino a través de diferentes textos narrativos de diferentes épocas, que aparecen en su libro de texto: leyendas, cuentos, ...
- Trabajo continuo del empleo y uso no sexista del lenguaje.

4º A y 4º C

- Estudio del papel de la mujer como protagonista y como tema en diferentes movimientos literarios: Romanticismo y Realismo (S. XIX)
- Comentarios de textos de estas corrientes en los que aparecen dichos aspectos
- Estudio de diferentes autoras de dichos movimientos, y reflexión sobre el por qué del escaso conocimiento de algunas de ellas y de sus obras: Gertrudis Gómez de Avellaneda, Cecilia Böhl de Faber (Fernán Caballero) y Rosalía de Castro.

SANDRA LÓPEZ PADILLA, TUTORÍA 2º C:

- Trabajar el tema de la coeducación, a través del trato respetuoso, por supuesto, y no discriminatorio por razón de sexo, en el desarrollo normal de la clase.

- Utilización de lenguaje no sexista.
- Distribución del aula por parejas mixtas en la medida de lo posible.
- Realización de actividades con motivo del DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO, 25 de NOVIEMBRE.

En varias sesiones de tutoría se realizan distintas actividades para trabajar con los alumnos y alumnas el día contra la violencia de género. Estas actividades son:

- Análisis de artículos de periódicos relacionados con el tema y extracción de conclusiones.
- Análisis de la campaña publicada por el Instituto Andaluz de la Mujer sobre el tema de la violencia de género.
- Lectura de una noticia extraída del periódico que recoge un estudio centrado en la opinión de las adolescentes sobre el maltrato. Documento 1: “El 80% de las chicas creen que las quieren aunque las maltraten” (Ana Alfageme, El País, 1-12-2006).
- Por último, generación de un debate o lluvia de ideas con los alumnos y alumnas del grupo, a modo de conclusión.

Conclusiones: La mayoría de los alumnos y alumnas piensan que el maltrato es algo asociado a la mujer, básicamente porque los hombres son más fuertes y se consideran superiores y que los que son maltratados se callan básicamente por miedo o por no quedarse solos.

- Visionado de la película “Little Miss Sunshine”, en la que se analizan y critican ciertas realidades sociales, se trata la defensa de la familia como espacio para aceptar las diferencias de manera saludable

TECNOLOGÍAS y TECNOLOGÍA

Grupos de 2º C, 3º A, B y C y 4º B y C de ESO

- Comentar el aporte de la mujer en el desarrollo tecnológico a través de la historia.
- Poner de manifiesto las actitudes discriminatorias y sexistas que se han producido a lo largo de toda la historia.

OBJETIVOS:

- Introducir al alumnado en la actitud crítica hacia las costumbres discriminatorias.
- Análisis del mundo laboral-técnico. Observación de estereotipos sexistas en las diferentes profesiones y oficios.

OBJETIVOS:

- Observación y concienciación de las tendencias sociales relacionadas con el mundo del trabajo.
- Realización de actividades en grupo. Asignación de tareas de taller no discriminatorias: Igualdad de trabajo y responsabilidades en todos los proyectos.

OBJETIVOS:

- Propiciar el intercambio fluido de papeles entre alumnas y alumnos, y potenciar la participación de éstas en los debates y toma de decisiones como mecanismo corrector de situaciones de discriminación sexista; así, desde las actividades del aula, se ha contribuido a establecer unas relaciones más justas y equilibradas entre las personas.

ANA ZAMORA.

Objetivos

- Reflexionar sobre cómo se concibe la feminidad desde un modelo tradicional construido bajo el patriarcado.
- Analizar qué temas entran en tensión entre un modelo de feminidad tradicional y otras formas de concebirla (la maternidad, el cuerpo, la virginidad).
- Reflexionar sobre cómo se imponen socialmente determinados modelos y cánones de belleza.

Metodología

Se divide la clase en diferentes grupos de trabajo procurando intercalar el mismo número de alumnos que de alumnas y procurando que ante alumnos más inmaduros se intercalen con otros más decididos.

A cada grupo se le ofrece la lectura y las preguntas de debate.

Lectura

La historia de Ana, una adolescente de origen mexicano en los EEUU que entra en conflicto con su familia en el momento de decidir si continúa con los estudios universitarios o no, nos permite analizar una serie de temas sobre la forma en qué ella se está concibiendo como mujer en contraposición a lo que espera de ella su madre y en general una parte de su entorno social.

La madre de Ana representa un modelo de feminidad tradicional. Para ella la meta de su hija como mujer es conseguir un hombre, ser madre y reproducir el tipo de modelo de familia tradicional que pasa también por cuidarla a ella, que tanto se ha esforzado por sus hijas. Esto supone que Ana debe renunciar a otros objetivos que la desvíen de esta meta fundamental, como estudiar en la Universidad, cuidar su tendencia a la gordura para conseguir atraer a los hombres o mantenerse virgen hasta llegar al matrimonio. Es interesante en relación al personaje de la madre valorar el papel de las mujeres como transmisoras de la tradición y las costumbres, en este caso concebidas desde un modelo patriarcal de entender cómo debe ser la feminidad asociada a una función reproductiva y de cuidado.

Por el contrario, Ana, lucha con su familia para que, sin romper con ella, pueda desarrollarse como mujer desde otros parámetros. En pocas palabras, Ana aspira a otra manera de ser mujer, a otro modelo de feminidad no sujeto a los patrones tradicionales del patriarcado. Frente a la presión de la madre y de un modelo de feminidad tradicional, ella contrapone otros valores. Veamos algunos de estos temas:

- Frente a la idea de que la meta de toda mujer en la vida sea la de casarse y cuidar de su familia, Ana considera que ahora es más importante estudiar y formarse profesionalmente. Sin renunciar a ello considera que la maternidad no es la única forma de desarrollarse como mujer. En este sentido, la presión de la madre resulta muy fuerte, y de hecho es el eje de tensión principal. La vemos reflejada, por ejemplo, en los comentarios que le hace cuando le dice que ella ya le enseñará a coser, a atender a su marido, cuidar de sus hijos y que todo esto no se lo enseñarán en la Universidad. Pero también queda claramente reflejado en cómo valora a la hermana, Estela, que se ha quedado soltera y sin hijos.

- Otro aspecto que permite ver la importancia que se le da a la maternidad, a la capacidad de dar hijos al marido, es la dificultad con la que la madre asume su menopausia.

- Frente a la idea de que la gordura es fea y que debe adelgazar para estar bonita ante los hombres según los cánones dominantes de la belleza, Ana afirma que ella es algo más que físico y que no debe valorársela sólo por éste: el cuerpo no puede limitar su autoestima. Además, afirma que su gordura, y la de sus compañeras, es bella porque es el cuerpo de mujeres de verdad. Para la madre esta idea de belleza es instrumental, pues sirve para lograr un marido, después, una vez casada, ya no es tan importante. Las referencias a las dimensiones de los vestidos que usan también tienen que ver con unos determinados cánones de belleza impuestos socialmente.

- Frente a la idea de que una chica debe llegar virgen al matrimonio y que se trata de un valor que debe conservar para conseguir casarse, Ana se rebela y no acepta esta imposición. Vemos como la presión social es especialmente destacada. Por ejemplo, en un sentido aleccionador se cuenta la historia de la compañera del taller que justo antes del día de la boda acepta tener relaciones sexuales con su novio con la consecuencia de que este, después, no se presenta a la boda. Cuando la madre descubre que Ana ya no es virgen la acusa de ser una "puta", a lo que ella responde que una mujer vale algo más que lo que tiene entre las piernas, que "una mujer piensa, tiene ideas, cerebro".

Es suficiente con la lectura del argumento de la historia narrada para suscitar el debate y fijar más las experiencias en vivencias reales y conversaciones cotidianas dentro de las familias y por tanto más cercanas a su entorno..Simplemente con la lectura del argumento se puede llevar al debate las ideas que manejan en estas edades y sus diferentes valores haciendo hincapié en los conceptos de igualdad y de respeto a cada persona.

Actividad realizada con 2º de ESO y 3º de ESO

Preguntas para responder en el debate

- ¿Por qué razón entran en conflicto Ana y su madre? ¿Qué cree la madre que Ana debería hacer con su vida? ¿Cuál es la idea de la madre sobre lo debe ser una mujer?
- ¿Qué diferencia hay entre Ana y su madre en la valoración de la maternidad? ¿Entienden del mismo modo cuál debe ser el objetivo de una mujer en la vida? ¿En qué situaciones podemos ver estas diferencias?
- Y en relación a la gordura y los cánones de belleza, ¿dónde están sus diferencias? ¿En nuestro entorno social se da la misma presión? ¿Cuándo? ¿De qué forma?
- ¿Qué valor se le da a la virginidad en la narración? ¿Cómo se argumentan las dos posiciones que podemos ver reflejadas? ¿Cuál es vuestra opinión al respecto?

Conclusiones del debate.

El profesor debe recoger todas las opiniones, respetando cada una de ellas y dirigir el debate hacia valores de igualdad y respeto.

Mª EUGENIA GODOY

Maria Eugenia Godoy Talamonte ha trabajado en la hora de tutoría lectiva en noviembre 2010 las actividades 1 DIFERENTES EN SEXO, IGUALES EN DIGNIDAD y 2 EL PROBLEMA NO ES EL SEXO, SINO EL GÉNERO del cuaderno de orientación de 1 de eso.

RAQUEL ANÍBARRO

RAFAEL JURADO PÉREZ

1º ESO –E CCSS: En los temas de historia vimos el papel de a mujer en la evolución del hombre, el papel que desempeñó así como la importancia en el cuidado de los hijos, de la familia y la creación de la agricultura, todo ello opuesto al mundo actual donde la mujer ha adquirido otro tipo de funciones más acordes con el mundo moderno.

3º ESO – B y 4º ESO-A : Se trabaja el lenguaje no sexista, comparando ciertos términos del castellano y del francés y haciendo ver que algunas profesiones carecen de femenino en francés mientras que en castellano se articula la separación de sexos con la oposición o/a muy recurrente incluso en términos que no deberían plantear problemas tales como juez o jefe.

1-BUS DE LA CONCILIACIÓN

PRESENTACIÓN

Definición de la iniciativa:

Acción estratégica enmarcada dentro del programa para el fomento, promoción e impulso de las políticas de igualdad en la Comunidad Autónoma Andaluza del Instituto Andaluz de la Mujer, concretamente para el desarrollo de una satisfactoria vida personal, familiar y laboral y para la participación equilibrada de hombres y mujeres.

Objetivos generales:

- Reforzar y generalizar la implicación de los hombres en la corresponsabilidad de la vida familiar y la conciliación de la vida laboral.
- Mejorar la participación de las mujeres en el mercado laboral.
- Favorecer un cambio de mentalidad que elimine estereotipos de género.

Objetivos específicos:

- Acercar a la ciudadanía en general y a la comunidad escolar en particular (alumnado, profesorado y familias) una visión integrada sobre conciliación y corresponsabilidad.
- Sensibilizar a madres, padres y jóvenes sobre la importancia y la necesidad de lograr un equilibrio en cuanto a las responsabilidades familiares.

Descripción y características:

- Aula-bus informática que se desplaza por las 8 provincias de Andalucía, a razón de 96 jornadas de ruta, de lunes a viernes, desde el 11 de mayo 2010 (fecha de inicio) hasta el 21 de diciembre 2010 (fecha finalización), parando durante las vacaciones estivales (desde el 23 de junio hasta el 14 de septiembre). * *Se entrega documento de ruta.*
- En cada provincia: se visitan la capital de provincia (2 días iniciales) y 10 municipios (1 día cada municipio).
- En cada municipio: se estaciona en un determinado lugar de interés, de modo que por la mañana (horario de 9.00h a 14.00h) se recibe la visita del centro educativo seleccionado (3 sesiones de 50 minutos cada una para 3 grupos con un máximo de 20-30 alumnos/grupo) y por la tarde (horario de 16.30h a 18.30h / de 17.30h a 19.30h) se reciben las visitas de colectivos de interés -especialmente AMPAS, padres y madres, asociaciones o ciudadanía en general (2 sesiones de 50 minutos cada una para 2 grupos con un máximo de 20-30 personas/grupo).
- Cada día (por la mañana para el colectivo escolar y por la tarde para ciudadanía en general) se desarrollan actividades y talleres didácticos y lúdicos para in-formación y sensibilización a través del trabajo de una docente experta en la materia (charlas-coloquio, explicaciones teórico-prácticas, debates, dinámicas de grupo, etc.) y a través de una serie de recursos propios del aula-bus (ordenadores, proyecciones, vídeos, etc.). Se hace entrega de un manual específico a cada alumno, a cada profesor y a cada padre/madre.

2.- CELEBRACIÓN DEL DÍA EN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

El alumnado de 4º A confeccionó y repartió los lazos a todos los alumnos/as del Centro. Este acto tuvo lugar el “ Día contra la violencia de género”

Los alumnos/as de 3º A estuvieron trabajando sobre el relato de “ La Cenicienta que no quería comer perdices”. Confeccionaron unos murales con este cuento que se expusieron en vestíbulo del instituto y que todos sus compañeros pudieron leer.

De ambas actividades se realizaron fotografías que se han publicado en la página web del Centro.

JUAN PEDRO PAREJA**DEPARTAMENTO DE E.P.V.****ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL PLAN DE IGUALDAD****Curso 2.010/2.011**

Desde el departamento de E.P.V. se pretende contribuir a potenciar en el Plan de Igualdad.

En lo que va de curso, hemos realizado las siguientes actividades:

CARTEL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

Igual que cada curso, para sensibilizar a nuestros alumnos y alumnas para que sean intolerantes contra la violencia de género, en fechas próximas al día 25 de Noviembre, les he propuesto un trabajo.

Todos los alumnos y alumnas que cursan la asignatura de E.P.V. han diseñado un cartel relativo al tema.

OTRAS ACTIVIDADES.

Desde el departamento de E.P.V. se pretende contribuir a potenciar en el Plan de Igualdad, realizando las siguientes actividades:

- Concursos en los que se trate de denunciar la violencia de género o la desigualdad que existe entre hombre y mujeres en la vida real.
- Celebración del día de la mujer trabajadora con actividades que pongan de manifiesto el trabajo que realizan las mujeres en todos los ámbitos de nuestra sociedad.
- Carrera urbana, organizada por este instituto en colaboración con los I.E.S. Reyes Católicos y Juan de la Cierva.
- Cómic, con personajes contruidos con las piezas del Tangran. El tema que deben de tratar en el cómic es la igualdad en el mundo del trabajo entre hombre y mujeres.

Los concursos de carteles, se proponen como trabajos de clase, cada alumno/a tendrá una nota por su cartel. Los trabajos de los alumnos/as se exponen en el vestíbulo de nuestro Instituto. Los mejores carteles se mandan al correspondiente ayuntamiento para participar en el concurso.

La Carrera Urbana, se propone como una actividad lúdica y de convivencia entre los alumnos, alumnas, profesores y profesoras de todos los I.E.S. del municipio.

SEPARATA: 1ª REVISIÓN DEL P.C., PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS. CURSO 2010-2011

Cada Departamento Didáctico está trabajando las propuestas de mejora que se hicieron el año pasado como resultado de las PED, se ratificaron y pusieron al día en la aprobación del PAC de este curso, durante la primera revisión algunos Departamentos han formulado reseñas que quedan reflejadas en cada uno de ellos. Quedamos a la espera de que en el tercer trimestre se lleven a cabo las PED de este curso, que se realizaran con los grupos de 2º de ESO.

