

IES SALVADOR RUEDA

VÉLEZ-MÁLAGA

**PRIMERA REVISIÓN
del
PLAN ANUAL DE CENTRO**

CURSO 2008-2009

**Aprobado en Consejo Escolar
el 26 de enero de 2009**

**JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN**

INFORMACIÓN GENERAL

Referente a los distintos aspectos que han sido recogidos en el Plan Anual de Centro, cabe destacar que no ha habido cambios significativos en ninguna de las actuaciones previstas. Tanto las reuniones de órganos colegiados como las actividades docentes y complementarias se están desarrollando según lo inicialmente programado.

El calendario escolar no se ha visto alterado por acontecimientos imprevistos, ni tampoco el horario del profesorado o alumnado. Cabe destacar que a partir del presente curso se han completado los horarios de la jornada del alumnado de 1º y 2º cursos de ESO, por lo que tienen 30 horas semanales de clase, y además cada módulo horario es de 60 minutos, así pues comenzamos a las 08:30 y terminamos a las 15:00 horas, como ya señalamos al principio del curso.

Indicamos que al comienzo del curso continuábamos con algunos bajas médicas de los compañeros y compañeras del curso anterior, son bajas de larga duración que en ocasiones no se han cubierto con bastante presteza ocasionando que el alumnado se vea privado de sus clases, durante este primer trimestre también se han producido bajas de otros compañeros y compañera que han sido cubiertas con cierto retraso, a lo que sumamos los permisos de paternidad de dos compañeros cuyas ausencias al ser de 15 días no fueron cubiertas de modo alguno, siendo suplidas por los profesores de guardia.

Como ya ocurrió el año anterior, durante las primeras semanas del curso se realizaron las pruebas de diagnóstico, según había previsto la Consejería de Educación, sin incidencias, apuntar el hecho de que este año se ha añadido una materia más a tales pruebas, la de Ciencias de la Naturaleza, deseáramos que la Administración Educativa las realizase al finalizar el año escolar, proponemos el mes de abril o mayo y no al principio pues es un momento importante del año escolar, se trata de los inicios del curso, ocasionando distracciones que consideramos innecesarias dado que debemos programar muchos asuntos.

Como cuestión importante destacamos la convocatoria de renovación al Consejo Escolar, proceso que ha requerido un gran esfuerzo de organización y de dedicación.

Destacamos asimismo el hecho de que el Sr. Secretario D. Rafael Abad Muñoz está a la espera de ser operado de su mano derecha asumiendo D. Pedro Javier Fernández la Secretaría en funciones, por lo que pedimos la comprensión de toda la Comunidad Educativa ante los problemas y las molestias que puedan derivarse de su ausencia, tratando de gestionar los asuntos de estas dependencias como hasta ahora se ha venido realizando.

Por último incluimos el desarrollo que se ha llevado a cabo por parte de la Jefatura de Estudios sobre los resultados de la primera evaluación y la estadística de expulsiones y partes a saber:

INFORME JEFATURA ESTADÍSTICAS 1ª EVALUACIÓN

ESTADÍSTICA DE APROBADOS

1º A	31%	2º A	18%	3º A	32%	4º A	54%
1º B	0 %	2º B	12%	3º B	19%	4º B	14%
1º C	23%	2º C	18%	3º C	26%	4º C	33%
1º D	23%	2º D	26%	3º D	19%	3º DIV	54%
1º E	23%	2º E	22%	3º E	20%	4º DIV	36%

ASIGNATURAS CON MÁS SUSPENSOS

1º B (EDUCACIÓN FÍSICA)	76%
2º A (PLÁSTICA)	70%
2º A (MATEMÁTICAS)	70%
2º B (PLÁSTICA)	80%
2º C (PLÁSTICA)	79%
3º B (EDUCACIÓN FÍSICA)	72%
3º C (INGLÉS)	74%
4º B (LENGUA Y SOCIALES)	75%
4º B (INFORMÁTICA)	100%

PROBABILIDAD DE PASAR ALUMNOS DE CURSO (HASTA 4 SUSPENSOS)

1º (66 alumnos)	56%
2º (57 alumnos)	50%
3º (70 alumnos)	60%
4º (56 alumnos)	65%

APERCIBIMIENTOS EN EL PRIMER TRIMESTRE

1º A -- 7	2º A -- 3	3º A -- 1	4º A --
1º B --7	2º B --	3º B --	4º B -- 6
1º C -- 60	2º C -- 12	3º C -- 2	4º C --
1º D -- 5	2º D -- 13	3º D -- 2	TOTAL: 142
1º E -- 15	2º E -- 10	3º E --	EXPULSIONES: 18

No olvidamos que después de las recientes convocatorias de oposiciones nuestro Centro acoge a diez compañeros y compañeras que están en fase de prácticas, por lo que hemos tenido que reunirnos en varios momentos con el Sr. Inspector y realizar cuantos trámites administrativos requiere dicha fase de prácticas.

Por último el Sr. Director a su vez se encuentra también en fase de prácticas, asistiendo a los cursos de formación previstos por el CEP y que se desarrollan en Málaga, además de unos grupos de trabajo con otros directores y directoras además de la formación en línea, por todo ello y sumando la marcha natural del curso hemos de confesar que nos vemos muy apurados de tiempo tratando de ser eficaces en nuestro cometido por lo que pedimos disculpas por los errores que cometemos ajenos a nuestra voluntad.

1.- DEPARTAMENTO DE MÚSICA. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1.-ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN

1.1 OBJETIVOS

Con respecto a los objetivos diseñados en la programación general, se van ajustando a lo previsto para la primera evaluación.

1.2 CONTENIDOS

En relación a los contenidos previstos en la programación general para el primer y segundo ciclo de la ESO se ajustan a lo previsto para la primera evaluación.

1.3 TEMPORALIZACIÓN

Aunque la temporalización se ajusta a la prevista, en el primer ciclo algunos de los contenidos no son bien asimilados por los alumnos/as, necesitando ser afianzados durante los siguientes trimestres.

1.4 METODOLOGÍA

La metodología ha sido la prevista en la programación general, basada en clases participativas y en audiciones que han servido como ejemplo de lo que se está dando como contenidos conceptuales, sin embargo, durante el primer trimestre ha sido necesario implantar unas normas básicas de convivencia, inexistentes en la mayoría de los cursos y viéndose por tanto afectada la temporalización prevista.

1.5 EVALUACIÓN

En general, seguimos una evaluación continua, en la cual se evalúa tanto la adquisición de conceptos como el dominio de procedimiento y el desarrollo de una actitud participativa, de interés y de motivación por parte del alumno/a.

Con respecto a la valoración de los resultados obtenidos, el número de aprobados en 1º E.S.O. es el 60%, en 2º E.S.O. el 45% y en 4º E.S.O. el 75%, considerando por tanto que los resultados han sido muy positivos.

1.6. ACTIVIDADES

Asistencia a un espectáculo de Danza contemporánea sobre el sueño de una noche de verano en el teatro de Nerja, realizada el 22 de Octubre de 2008 y a la cual asistieron alumnos de primero y segundo de E.S.O.

Actividad extraescolar realizada el 28 de Noviembre para celebrar el día de la música, la cual se desarrolló en el centro del exilio y asistieron alumnos de 2º, 4ºB y diversificación. En dicha actividad se desarrollaron una serie de espectáculos musicales en los cuales participaron tanto alumnos como profesores del centro.

Visita al Museo Interactivo de la Música, prevista para el 26 de Enero.

2.- DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009.

No se contemplan cambios sobre las actividades extraescolares programadas en el PAC, todas ellas se están realizando según lo programado.

3.- DEPARTAMENTO DE INGLÉS. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009.

1. Análisis de la Programación

1.1. Objetivos.

Los objetivos que aparecen en la programación se han cumplido según lo previsto.

1.2. Contenidos.

Los contenidos descritos en la programación también se han ido cumpliendo.

1.3. Temporalización.

En general se ha completado lo previsto para la primera evaluación.

1.4. Metodología.

La que figura en la programación.

1.5. Evaluación.

En los grupos de 1º de ESO ha habido casi el mismo número de aprobados que de suspensos. Nos encontramos grupos con características muy diferentes.

Destacan el 1º A, 1º D y 1º E que son grupos muy participativos y que en general muestran interés y con los que se puede trabajar en buenas condiciones.

En el caso de 1º E hay que destacar el nivel tan alto que traen de primaria. Aún así, en estos grupos hay un reducido número de alumnado a los que les cuesta mucho trabajo concentrarse y trabajar en clase o que faltan con frecuencia.

Con 1º B ha habido que realizarles una adaptación de los contenidos al ritmo del alumnado pero hay que destacar que en el 50% de ellos se aprecia interés por aprender.

En 1º C hay dos grupos bien diferenciados. Uno es participativo, trabaja en clase y tiene buen comportamiento mientras que el otro grupo no trabaja, no estudia y además su comportamiento impide el normal desarrollo de las clases. Creemos que parte del problema proviene de la despreocupación por parte de sus padres, el nivel bajo con el que vienen a secundaria, la falta de motivación y el rechazo a la disciplina.

En 2º de ESO hay un 58% de suspensos y un 42% de aprobados. En general podemos decir que el principal motivo de los malos resultados entre el alumnado de este nivel es la falta de trabajo, cosa que ellos admiten sin reparo. Hay algunos alumnos a los que se les ha realizado una adaptación curricular significativa.

En 2ºA los resultados no han sido muy buenos debido fundamentalmente a que hay varios alumnos de apoyo, varios alumnos con inglés pendiente de 1º y unos cuantos alumnos con frecuentes faltas de asistencia. Lo mismo ocurre en 2º B debido a la falta de trabajo por parte del alumnado. Han obtenido mejores resultados los grupos 2º C, 2º D y 2º E. 2º D es un grupo bastante hablador y hay que estar encima de ellos a la hora de trabajar en clase pero sólo 4 alumnos han suspendido, al igual que en 2º E donde a pesar de las faltas repetidas de asistencia de un gran número de alumnos y a pesar del bajo nivel de algunos de ellos, también sólo han suspendido 4 alumnos como consecuencia de una falta de trabajo y constancia considerable.

En 3º de ESO ha habido un 34% de aprobados. En todos los grupos de 3º de ESO hay mayor número de suspensos que aprobados excepto en el 3º D en el que coincide el número de ambos. Influye en los resultados el número de absentistas que hay en casi todos los grupos o alumnos que han abandonado la asignatura, lo cual se ha comunicado al tutor. Muchos de los alumnos que han suspendido podrán recuperar perfectamente la asignatura en este trimestre en el momento en que se esfuercen algo más. El problema general en todos los grupos sigue siendo el mismo del que nos quejamos todos los cursos. El alumnado no prolonga el trabajo en casa y no llegan a afianzar los conocimientos. El grupo de diversificación que pertenece al 3º E tienen Refuerzo de Inglés y creemos que muchos no le están sacando suficiente partido.

Por último el siguiente análisis corresponde a los grupos de 4º de ESO. Como suele ser habitual, 4º es el nivel con el porcentaje más alto de aprobados, un 76%.

4º A es un grupo bastante homogéneo en casi todos los aspectos. Se muestran muy interesados en aprender y participar en las actividades. No han tenido ningún problema en trabajar en grupos y siguen el ritmo de las clases sin ningún retraso.

En 4º B ocurre todo lo contrario. Se combinan dos elementos que marcan la marcha del curso: un grupo que no tiene interés alguno en estudiar y aprender, por un lado, y otro grupo que tiene interés pero tiene muchas carencias y les cuesta un enorme trabajo poder seguir las actividades que plantea el libro.

En el primer grupo hay una serie de alumnos y alumnas que están a punto, o lo han hecho ya, de cumplir los 18. Casi imposible sacar algunas cosas positivas desde el punto de vista del aprendizaje de inglés. No tienen intención de seguir estudios superiores.

En el segundo grupo hay alumnado que sí siente interés de seguir y aprender, pero que se ve desanimado por sus carencias. Quizás el planteamiento para este grupo sea rebajar el tipo y número de actividades a fin de que sientan que pueden conseguirlo.

4º es un grupo que podría haber sacado mejores resultados pero se han confiado y no han estudiado lo suficiente.

En 4º de Diversificación tenemos alumnado con mucho interés, pero cuyo nivel de conocimiento es muy bajo. De ahí que el planteamiento sea realizar actividades de nivel bajo para que puedan seguir adelante. Considero la programación inicial adecuada.

Entiendo que dos personas en el grupo a los que habría que poner reparo sobre su inclusión en diversificación, ya que presentan un interés muy bajo por el aprendizaje. No obstante creo que se podrá reconducir.

4.- DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

Análisis de resultados

A la vista de los resultados obtenidos para el 1º trimestre, se observa que: Son, en general del tipo aceptables-buenos para casi todos los grupos. En particular se han analizado resultados del año pasado y se observan mejoras notables.

Al igual que se viene realizando en pasados cursos, se insistirá en desarrollar en mayor medida las habilidades de lecto-escritura y se profundizará en vocabulario técnico-científico, además de valorar la expresión y la ortografía en controles de examen.

Respecto de la motivación, se procurará que el alumnado se implique en la elección de proyectos, con el objeto de mejorarla. Se hará una redistribución de las tareas y los grupos para cambiar la dinámica.

1. Análisis de la Programación

El desarrollo de la programación ha sido, en líneas generales, de acuerdo a lo previsto. Solamente se han producido ciertos retrasos en las previsiones de trabajos para los niveles de 2º y 3º ESO. Además se han introducido algunos cambios de menor importancia, en el orden de las unidades didácticas para los grupos de 4º ESO, que se detallan en el apartado de "temporalización".

1.1. Objetivos.

Los objetivos se han ido cumpliendo según lo previsto en nuestra programación.

1.2. Contenidos.

Los contenidos han sido los que se propusieron en la PAC, sin cambios notables.

Por razones prácticas se han realizado cambios de orden en el desarrollo de los temas de 3º ESO: En lugar de verse el tema de Materiales de construcción a continuación de Materiales Plásticos, se ha dado el tema de Energía.

En el mismo sentido, por las condiciones en que se encontraron las aulas-taller al inicio del presente ciclo lectivo, se han realizado con preferencia las actividades con más carga teórica y/o de análisis hasta que se pudieran dejar en condiciones de uso normal.

1.4. Temporalización.

- Para los grupos de 3º se ha realizado una extensión de las actividades de repaso de 2º, que estaban planificadas originalmente en dos horas lectivas y han sido necesarias cinco.
- También para los 3º el proyecto primero ha tenido un retraso en la fase de construcción.

1.7. Metodología.

Se han puesto en marcha las acciones que se han propuesto en el plan mejora, entre las que figura la propia selección de proyectos, la orientación de actividades de acuerdo a los

intereses del alumnado, la implicación en la forma de evaluación, etc.

1.6. Actividades previstas y nuevas

No se prevén actividades nuevas

Temas transversales

Los temas transversales recogidos en nuestra Programación se están tratando según lo previsto. Se detallan en el informe remitido a la Coordinadora del Plan de Igualdad.

Propuestas de Mejora

Aunque se han iniciado las acciones de mejora y se han puesto en práctica algunas de las medidas, los resultados obtenidos solamente merecen ser puestos en forma comparativa, con lo que tendrá sentido en el análisis correspondiente al 2º trimestre, en que se podrán realizar dichas valoraciones.

Observaciones

Es el Departamento de Tecnología quiere dejar constancia en el presente informe parcial, que han habido disfunciones en las instalaciones debida a los retrasos que se han producido en concluir las reformas que se realizaron durante el verano pasado. En particular no creemos que corresponda al profesorado ni al alumnado la reinstalación de los paneles de herramientas, interiores de armarios, etc. que en otros departamentos sí se han incluido como trabajos de las reformas. En todo caso, contando con la buena voluntad de los profesores y alumnos se han llevado a cabo algunos de estos trabajos. También se ha dejado constancia de estos inconvenientes y su urgente solución en reuniones de Claustro. Esperamos que lo anterior sea tenido en cuenta en el próximo período trimestral.

5.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1. Análisis de la Programación

1.1. Objetivos (grado de cumplimiento de los objetivos)

La práctica docente ha tenido como referente en todo momento la consecución de los objetivos (generales, de materia y didácticos) recogidos en las programaciones.

Su grado de consecución ha sido satisfactorio en los alumnos que han superado la asignatura. Los que no lo han conseguido deberán esforzarse más en la 2ª evaluación. De estos hay un pequeño porcentaje, en algunos grupos, que detallaremos más adelante, que presenta serias dificultades para su consecución ya que tienen carencias de base difíciles de superar, en un solo curso, pero no imposibles. Hay un porcentaje de suspensos elevado en grupos puntuales de ambos ciclos. En las asignaturas de Educación Ético- cívica, Educación para la ciudadanía e Iniciación profesional los objetivos son alcanzados por la casi totalidad de los alumnos.

1.2. Contenidos (grado de cumplimiento de los contenidos)

El grado de cumplimiento de los contenidos se adecua, en general, a lo establecido en las programaciones, si hay algún desajuste, este representa ningún problema ya que será perfectamente recuperable a lo largo de la 2ª evaluación. Debemos tener en cuenta que los temarios del área de Sociales son muy extensos y aunque los temarios no se impartan al cien por cien, lo importante es consolidar los conocimientos que se van adquiriendo y aprender las técnicas instrumentales.

En la asignatura de Iniciación profesional, al impartirse una hora semanal, el viernes a última hora, y teniendo en cuenta que durante el primer trimestre algunas actividades, programadas para cuarto, se han venido realizando este día, hay un retraso en los contenidos respecto a lo establecido en la programación.

1.3. Temporalización

Ajustarse a la temporalización establecida en las programaciones es importante pero tampoco debe constituirse en una prioridad absoluta, si tenemos en cuenta que son muchas las circunstancias que pueden impedirlo, desde las propias características de cada curso, que retrasa la dinámica de clase, hasta, el calendario de actividades extraescolares como ya hemos referido más arriba o la dificultad que ciertas unidades didácticas representan para el alumnado y que requieren a veces un mayor número de sesiones que las establecida a priori en la programación si queremos una adecuada asimilación. En general se van cumpliendo conforme a lo previsto en la programación si bien con un ligero retraso. En 4º de ESO el retraso es ligeramente mayor dada la amplitud del temario y la dificultad que esta asignatura presenta para el alumnado. Además este año hemos tenido que adaptar el temario al nuevo diseño curricular de la asignatura, una parte del temario ha pasado a impartirse en 2º de ESO. En la asignatura de Vida moral y reflexión ética se sigue el libro pero el profesorado debe trabajar también y estar receptivo a las actividades complementarias propuestas por los demás departamentos didácticos.

1.4. Metodología

Adaptada, fundamentalmente, al nivel del alumno. Son fundamentales en nuestra área las lecturas comprensivas, el subrayado de los textos, la realización de esquemas y resúmenes y trabajar con los mapas. Y en el 2º ciclo en las asignaturas de Educación ciudadana y Educación Ético- cívica los trabajos de investigación para ampliar conocimientos y tener una visión más plural de temas de actualidad y la realización de debates en clase. En un alumnado poco motivado por el estudio es importante tener en cuenta, a la hora de trabajar con ellos y evaluarlos, su participación y actitud en clase, la evaluación de sus cuadernos y el esfuerzo aportado en los trabajos de investigación y ampliación.

Hay que destacar que forma parte de la metodología de trabajo todos aquellos recursos que podamos utilizar en el aula TIC, ya se trate de material elaborado por el profesorado como recursos didácticos que podamos encontrar en la red. Este apartado lo detallaremos en el informe realizado para el coordinador de aula TIC.

Debemos destacar como metodología también el uso de material audiovisual en el aula de Sociales, visionado de cine histórico, documentales en Geografía, y películas o cortos que presentan un interés didáctico para las asignaturas de Educación Ciudadana y Vida moral.

1.5. Evaluación (criterios de evaluación y valoración aproximada de los resultados)

Los criterios de evaluación se van cumpliendo conforme a lo establecido. Se evalúan los contenidos, las actividades y en algunos cursos de 1º de ESO y en el área de Diversificación, dado su nivel y el escaso hábito de estudio, las actividades o procedimientos, la actitud y el interés de forma notoria.

Como ya señalábamos más arriba, los resultados deben mejorar. Queremos destacar que en el 2º ciclo hay un porcentaje elevado de suspensos debido a: una falta de conocimientos que los alumnos promocionados con la asignatura suspensa arrastran desde cursos inferiores; al escaso hábito de estudio; a la desmotivación por el mismo; a la apatía y a la escasa o nula participación en clase.

En 1º de ESO el porcentaje de suspensos es elevado en algunos grupos 1ºB, C y D. En 2º de ESO el porcentaje de aprobados supera ampliamente el 50%, llegando a alcanzar en algunos cursos un 75%- 85%. En 3º de ESO el 50% no supera los objetivos y en algún curso este porcentaje se supera ampliamente y en 4º de ESO, el grupo de 4º C alcanza un porcentaje de suspensos que llega a más de un 70%, las causas ya se ha referido más arriba, y además, se ha dejado constancia por escrito en un acta de departamento ya que las características del grupo no son alarmante pero si preocupantes. En 4º de Diversificación el porcentaje de aprobados es muy bajo, un grupo es recuperable con esfuerzo y trabajo pero hay un 30% que presenta grandes dificultades.

En las asignaturas de Vida moral y reflexión ética, Educación ciudadana e iniciación profesional el porcentaje de aprobados es elevado.

1.6. Propuestas de mejoras

En el primer ciclo y en 4º de Diversificación se realizarán más actividades de lectura comprensiva, redacción y expresión oral, en el segundo ciclo, en la asignatura de Geografía el objetivo pasa por reafirmar conceptos tanto aprendidos como nuevos y trabajar la realización de

esquemas. En 4º la propuesta para la 2ª evaluación es aumentar la motivación del alumnado con recursos audiovisuales, repasar con estos lo que ya se ha estudiado y se está estudiando, intentar que los alumnos comprendan la importancia de llevar la asignatura “al día” repasando y preguntando cada día lo explicado en la clases anterior, y propiciar la participación para crear un ambiente de estudio más agradable. En todo los cursos es importante reajustar la temporalización, sobre todo en el primer ciclo, para evitar que los alumnos pasen a los cursos siguientes con lagunas de conocimientos, debemos tener en cuenta la continuidad cronológica de la Historia de 1º a 2º y de 2º a 4º.

Es importante tener en cuenta los casos de alumnos con evaluación no positiva para establecer los mecanismos adecuados que puedan facilitar la recuperación.

1.7. Actividades previstas

Continuar trabajando con los recursos informáticos que poco a poco se van ampliando y mejorando. En la asignatura de Geografía los alumnos realizarán un proyecto de “sistemas de abastecimiento de la población” visitando así mismo algún lugar de interés de la localidad, están por concretar las actividades que se realizarán para conmemorar el día de Andalucía. Hay también prevista una excursión que realizarán los alumnos de 2º y 4º a la Alhambra.

6.- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en esta primera evaluación han sido los siguientes:

En 1º de ESO tenemos un 60 % de aprobados. Destacan positivamente 1ºA y 1ºE ya que tienen alrededor de un 65% de aprobados. Los demás están rondando el 50%. Hay que indicar que en este nivel hay bastantes alumnos/as de apoyo y además es donde hay más problemas de disciplina en las aulas. Si unimos este mal comportamiento de los alumnos con la falta de trabajo y de estudio obtenemos como consecuencia que los resultados académicos no son buenos. Estos malos resultados no son sólo en matemáticas, de hecho, en ciencias naturales, en historia, en lengua española y en inglés obtienen peores resultados que en matemáticas.

Probablemente estos resultados puedan, incluso, empeorar un poco en las siguientes evaluaciones ya que los contenidos de esta evaluación son más fáciles para ellos que los de las siguientes. Esperemos que no sea así.

En 2º de ESO tenemos resultados muy dispares.

2ºA es un grupo en el que aprueban un 30%, el nivel más bajo de aprobados de este nivel. Hay bastantes alumnos de apoyo, alumnos de otros países que tienen algunas dificultades en el idioma y alumnos con ACI significativa.

2ºB es el mejor grupo. Han aprobado un 65% de los alumnos.

2ºC, 2ºD y 2ºE son grupos que tienen un porcentaje de aprobados que ronda el 50%. Son alumnos poco trabajadores y que faltan con cierta frecuencia.

En los grupos de tercero todos los años obtenemos los peores resultados, es el nivel donde hay un menor porcentaje de aprobados. Hay muchos alumnos que están esperando a tener los 16 años para dejar los estudios y vienen obligados. No tienen ningún interés por estudiar.

Salvo 3ºA y 3ºE, los demás grupos tienen menos de un 50% de aprobados. Destaca negativamente 3ºD con un 25% de aprobados. Este es un grupo donde los alumnos faltan a clase y estudian muy poco. De todas formas hay 5 ó 6 alumnos que han obtenido un cuatro y que podrían ser alumnos recuperables en próximas evaluaciones.

Los alumnos de 3ºE de diversificación han obtenido un 55% de aprobados. Hay varios alumnos que faltan con mucha frecuencia y otros que tienen pocas ganas de trabajar.

Los grupos de 4º de ESO son los que mejores resultados académicos presentan.

4ºA es un grupo bastante bueno. Es el único grupo que recibe matemáticas de la opción B. Han aprobado un 65% de los alumnos.

4ºB es un grupo que trabaja poco y en el que ha habido problemas de comportamiento. Aprueban alrededor del 45%. Deberán mostrar mucho más interés en las siguientes evaluaciones.

4º es poco numeroso y además hay bastantes alumnos que son trabajadores aunque tengan dificultades en matemáticas. Ese trabajo es el que ha hecho que tengan un 74% de aprobados.

Programación

A raíz de las pruebas de diagnóstico decidimos en el departamento realizar un cambio en el orden de explicación de los temas en el curso de 2º de ESO. No vamos a dejar para el final el tema de estadística ni el de geometría. Después de proporcionalidad explicaremos estadística y geometría. Posteriormente se dará el tema de álgebra. No hay que realizar ninguna otra modificación en la programación ni en la metodología aplicada.

7.- DEPARTAMENTO DE LENGUA. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1. Objetivos:

En todos los cursos los objetivos se han desarrollado y alcanzado, en líneas generales, según lo propuesto en la programación. Sin embargo hay que tener en cuenta que 1º C es un grupo conflictivo, con 8 alumnos repetidores sin ninguna disposición al trabajo y un alumno inmigrante con nivel 0 de castellano, lo cual ha afectado a la consecución total de los objetivos propuestos. Por otra parte los cursos de 1º B, 1º D y 3º de diversificación sufrieron un retraso de un mes por no tener profesor de Lengua, lo cual ha afectado también a la consecución total de los objetivos. En todos los cursos de 3º y de 4º no ha habido problemas similares y, por tanto, se han alcanzado los objetivos previstos.

2. Contenidos:

Los contenidos han sido también desarrollados según lo previsto en la programación. A pesar de ello hay algunos grupos en los que es necesario afianzar conceptos estudiados en la primera evaluación. En algunos grupos de 3º y de 4º se ha realizado mayor hincapié en aspectos morfosintácticos, debido a las carencias que presentaban los alumnos en ese tema.

3. Temporalización:

En general se ha cumplido la temporalización propuesta en la programación, cuatro unidades didácticas por trimestre. Los grupos 1º B, 1º D y 3º de diversificación han completado solo 3 unidades didácticas debido a la falta de profesor durante un mes citada anteriormente. En los grupos 4º A y 4º C se ha pospuesto a la segunda evaluación la explicación de las oraciones subordinadas adjetivas.

4. Metodología:

En general se ha seguido también la metodología propuesta. En 1º C se ha insistido mucho en la lectura y la comprensión lectora pues cada año se observa que en estos aspectos los niveles son cada vez más bajos. Hemos trabajado también de manera especial las audiciones, las explicaciones, ejercicios, trabajos etc.

En los segundos hemos trabajado los distintos temas siempre en relación con los conocimientos previos del año pasado y reforzando los aspectos más olvidados.

En los grupos de 3º también se estimó oportuna la realización de dos trabajos en grupo, uno escrito sobre la Edad Media, abarcando cada grupo un aspecto específico de ésta, y otro un mural en el que se plasmaba el trabajo escrito elaborado a través de fotografías, dibujos, mapas, etc.

5. Evaluación:

Las herramientas de evaluación han sido también las previstas en la programación.

En 1º de ESO hay un 48 % de alumnos aprobados y un 52% de suspensos. Estos porcentajes son claramente negativos, pero se ha de tener en cuenta la conflictividad de alguno de los grupos y la desmotivación en otros. También el hecho de ser su primer año en el instituto pueda haber

afectado en esta primera evaluación, aunque se pueden prever algunas mejoras en las evaluaciones siguientes. En alguno de los grupos nos gustaría destacar la gran cantidad de alumnos que tienen la asignatura de lengua pendiente de 1º, lo cual afecta evidentemente a la evaluación, especialmente durante el primer trimestre.

En 3º de ESO hay un 41% de alumnos totales aprobados frente a un 59% de suspensos, con grupos en los que el porcentaje de aprobados no llega al 40%. Para mejorar estos datos se van a introducir nuevas dinámicas de trabajo en las siguientes evaluaciones.

4º de ESO es el curso que presenta un mayor número de aprobados, un 55% frente a un 45% de suspensos. Las calificaciones negativas en algunos de los grupos no son excesivamente bajas, por lo que esperamos una mejoría notable en las siguientes evaluaciones.

8.- DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Y VISUAL. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1.- Análisis de la Programación.

1.1.- Objetivos.

En la programación se señalan los objetivos específicos que se pretenden conseguir en el primer ciclo y en el último curso del segundo ciclo.

En la siguiente lista se indican aquellos objetivos a los que nos hemos acercado con los contenidos impartidos y con los trabajos realizados por los alumnos. El grado de consecución de los mismos lo intentamos reflejar a la hora de evaluar y se puede expresar en porcentaje utilizando el número de alumnos aptos y no aptos. En realidad esta forma es una simplificación que conduce a un error de consideración, puesto que en realidad a la hora de evaluar lo que hacemos es medir el progreso del alumno desde su nivel de partida.

Muchos de los objetivos señalados en la programación se pueden alcanzar o acercarse a ellos desde todos los contenidos que se proponen, otros son más específicos y sólo se abordan desde unos contenidos y no desde otros.

En la siguiente lista señalo los objetivos a los que hemos intentado acercar a nuestros alumnos:

1.1.1.-Objetivos específicos del primer curso de E.S.O.

- Comprender los elementos básicos que intervienen en el proceso de comunicación visual.
- Conocer, identificar y utilizar expresivamente los elementos visuales básicos.
- Ampliar los conocimientos y el vocabulario relativos a los instrumentos y trazados técnicos, y a técnicas plásticas de color y texturas.
- Relacionar los conocimientos aprendidos con contenidos de otras áreas.

1.1.2.- Objetivos específicos del segundo curso de E.S.O.

- Percibir e interpretar las imágenes y las formas del entorno, siendo sensible a sus cualidades plásticas, visuales, estéticas y funcionales
- Apreciar el hecho artístico como fuente de goce estético
- Utilizar con corrección los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico.
- Entender las relaciones del lenguaje visual y plástico con otros lenguajes
- Respetar y apreciar las diferentes formas de expresión visual y plástica
- Respetar y valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de expresión.
- Adquirir una mentalidad capaz de captar y simbolizar imágenes
- Desarrollar un pensamiento creativo
- Expresar ideas y experiencias mediante procedimientos gráfico-plásticos
- Tener curiosidad por conocer las múltiples imágenes que pueden tener los objetos
- Adquirir sensibilidad cromática
- Apreciar la textura de la naturaleza y de los objetos
- Adquirir el concepto de ritmo plástico

1.1.3.- Objetivos específicos del cuarto curso de E.S.O.

- Profundizar en el conocimiento de la sintaxis de los distintos lenguajes y de sus integración con fines expresivos
- Comprensión de la necesidad y ámbito de utilización de los sistemas de representación
- Elaborar criterios personales sobre la realidad visual y plástica de su entorno cotidiano
- Establecer y conocer las relaciones funcionales con el entorno de las formas e imágenes cotidianas, así como su significado estético y cultural
- Valorar el significado estético y cultural de las manifestaciones del Patrimonio Cultural y Artístico de ámbito local, autonómico y nacional
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades comunes adoptando actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés, tolerancia, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando discriminaciones debidas a características personales o sociales
- Apreciar y experimentar las posibilidades expresivas de las distintas técnicas plásticas y visuales
- Valorar el esfuerzo de superación que se produce durante el proceso creativo
- Desarrollar un pensamiento abstracto y globalizador
- Saber planificar las diferentes fases del proceso de realización de una obra
- Elaboración de criterios personales
- Visión crítica y analítica de la realidad próxima
- Actitud crítica ante aspectos positivos y negativos en la manipulación de la imagen y rechazo de todos los elementos que supongan discriminación sexual, social o racial

1.2. Contenidos.

Los contenidos que se han impartido en cada uno de los cursos son los siguientes:

- 1º E.S.O. El lenguaje visual
La forma
El color
- 2º E.S.O. Elementos de los lenguajes visuales
Trazados geométricos
Formas poligonales
- 4º E.S.O. Elementos básicos del sistema Diédrico
El modulo empleado en los alicatados de la Alhambra
Nociones básicas sobre acotación

El grabado sobre linóleo

1.3. Temporalización.

Los contenidos antes señalados se han desarrollado a lo largo del primer trimestre.

En Primero de E.S.O., disponemos de dos horas a la semana, esto ha permitido poder acometer trabajos tales como interpretaciones artísticas de obras de arte, a los que se les ha dedicado más de una sesión de clase.

También se han realizado trabajos de obtención de volúmenes modelando arcilla, que después del correspondiente secado se ha cocido en el horno.

Los alumnos que se han tomado en serio la fabricación de sus piezas, les ha hecho ilusión comprobar cómo cambian las propiedades del material, sonido, capacidad para contener agua, color, etc.

En segundo también disponemos de dos horas semanales, esto ha permitido hacer más trabajos y dedicar más tiempo a alguno de ellos.

Para que la dicha no sea completa en tercero de E.S.O. tenemos cero horas semanales, lo que dificulta un poco más la posibilidad de que los alumnos elijan la asignatura en cuarto de E.S.O.

En cuarto de E.S.O. con tres horas semanales disponemos de un tiempo adecuado.

En 4º de E.S.O. tenemos alumnos que sólo han cursado una hora en primero de E.S.O., una hora en segundo de E.S.O, cero horas en tercero de E.S.O., por este motivo presenta lagunas en algunos temas y falta de destreza que será difícil de superar. Dado que la culpa es de la Administración por su falta de previsión y por la evidente falta de valoración para los conocimientos que se pueden adquirir a través de esta asignatura, intentaremos adaptar los trabajos para que los alumnos que muestren la actitud adecuada superen la asignatura y al mismo tiempo, tenga alguna posibilidad en estudios posteriores en los que puedan necesitar estos conocimientos.

1.4. Metodología.

La que figura en la programación

1.5. Evaluación.

En el apartado 2.14 de la programación he relacionado los criterios de evaluación que se deben tener en cuenta para comprobar si los alumnos evolucionan correctamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Plástica y Visual.

Al final de cada unidad didáctica se ha evaluado el logro de los objetivos específicos de la U.D.

Se evalúa la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la adquisición o desarrollo de actitudes.

Los profesores tomamos nota en nuestra libreta de la marcha de cada alumno, calidad de sus trabajos, participación en el gran grupo o en el pequeño grupo, originalidad, valoración de la limpieza, aceptación de los distintos enfoques que se le pueden dar a un trabajo, conservación de sus materiales, puntualidad en la realización de sus tareas, análisis del entorno próximo para descubrir en las formas aprendidas, aplicación de lo aprendido en realizaciones de iniciativa personal.

A continuación señalo algunas preguntas que los profesores nos hacemos a la hora de medir la evolución de cada alumno:

- ¿Ha presentado todos los trabajos propuestos en esta unidad?.
- ¿Qué calidad tienen los trabajos realizados?

Para la valoración de cada uno de los trabajos propuestos el profesor tiene en cuenta todos los parámetros que su experiencia le dicta. La mayor ponderación de uno u de otro también queda a criterio del profesor.

Los alumnos conocen desde el comienzo del curso los criterios que el profesor utilizará para evaluar sus trabajos y el grado de ponderación de cada uno de los criterios.

Otro factor importante a tener en cuenta, es que la valoración de los trabajos de los alumnos, se hace siempre que es posible, en presencia del alumno o alumnos, autor o autores del trabajo, cuando esto no es posible se le razonará y se le explicarán los fallos que ha cometido y se le darán las recomendaciones necesarias para que no los repita en los próximos trabajos.

El cuaderno de notas, en el que se anotan los resultados de los trabajos de cada alumno es un documento que los alumnos pueden consultar libremente, de este modo conocen sus resultados día a día y se evitan sorpresas y reclamaciones de última hora.

Lógicamente el profesor tendrá otro cuaderno en el cual puede anotar otras informaciones de sus alumnos que pueden ser obtenidas en observaciones de actitudes, en entrevistas, de informes psicopedagógicos, etc; Este cuaderno será confidencial y no debe estar a disposición de los alumnos.

Entre los criterios que hemos fijado a la hora de valorar un trabajo están los siguientes:

- * Correcta realización de los ejercicios propuestos.
- * Puntualidad en la entrega del trabajo.
- * Trae el material a clase.
- * Si el trabajo es libre, valorar la originalidad.
- * Limpieza en la presentación.
- * Cuida su material.
- * Cuida la limpieza del aula.
- * Si el trabajo es en grupo, grado de participación.
- * Valorar su propio trabajo.
- * Valorar el trabajo de sus compañeros.

* En trabajos de libre configuración, se expresa con respeto a los valores y actitudes que se recogen en las áreas transversales.

1.6. Actividades.**1º E.S.O.**

ACTIVIDAD 1.- Trazado de paralelas y perpendiculares.

Los espacios entre las líneas trazadas se han coloreado siguiendo un ritmo en el color.

Los ritmos que cada alumno ha utilizado han sido elegidos por él.

Esta actividad nos sirve como evaluación inicial para comprobar el nivel de partida de cada alumno y del grupo en general.

ACTIVIDAD 2.- Dibujar un círculo cromático de seis colores con lápices de colores.

ACTIVIDAD 3.- Dibujar un círculo cromático de doce colores utilizando las témperas.

ACTIVIDAD 4.- Dibujar un ramo de flores en el que se aplique lo aprendido en las láminas anteriores.

ACTIVIDAD 5.- Escalas cromáticas.

ACTIVIDAD 6.- Paisaje obtenido por manchas de color.

ACTIVIDAD 7.- Cartel contra el alcoholismo.

ACTIVIDAD 8.- Simetría. Interpretación de manchas de color.

Doblar un formato por la mitad y poner tempera en una de las mitades, la pintura se pondrá abundante y de diferentes colores, en algunas zonas aparecerá mezclada y en otras zonas aparecerán los colores primarios.

Con la pintura fresca se doblará el formato y se hará presión sobre el papel, después se abre y se observan las manchas que han resultado.

Las manchas resultantes, le sugieren al autor algunas formas significativas, ahora debe de completar esas formas añadiéndole lo que él considere que les falta.

ACTIVIDAD 9.- Aproximación artística a la obra Expresionista, llamada "El Grito".

ACTIVIDAD 10.- La línea como elemento de expresión. Paloma de la Paz de Pablo Ruiz Picasso.

ACTIVIDAD 11.- Reproducción mediante la técnica del Puntillismo de la obra denominada Torre Eiffel.

ACTIVIDAD 11.- La línea como elemento de expresión. Paloma de la Paz de Pablo Ruiz Picasso.

ACTIVIDAD 12.- Aproximación artística a la obra de Joaquín Sorolla, llamada "Saliendo del baño".

ACTIVIDAD 13.- Pequeño recipiente de arcilla.

ACTIVIDAD 14.- Jarra de arcilla.

ACTIVIDAD 15.- Ánfora de arcilla

ACTIVIDAD 16.- Cartel contra la violencia de género que hemos denominado "**UNA MUJER NOS HA DADO LA VIDA**"

2º E.S.O.

ACTIVIDAD 1.- Prueba inicial.

ACTIVIDAD 2.- Puntillismo, Puerto de Marsella de Paul Signac

ACTIVIDAD 3.- Polígonos a partir del lado.

ACTIVIDAD 4.- El Segador de Van Gogh.

ACTIVIDAD 5.- Semejanza.

ACTIVIDAD 6.- Retrato de Madame Matisse, de Henri Matisse.

ACTIVIDAD 7.- Cartel contra el alcoholismo.

ACTIVIDAD 8.- Trisquel.

ACTIVIDAD 9.- Tangencias.

ACTIVIDAD 10.- Bajo el toldo de la playa de Joaquín Sorolla.

ACTIVIDAD 11.- Volutas.

ACTIVIDAD 12.- Cartel contra la violencia de género que hemos denominado "**UNA MUJER NOS HA DADO LA VIDA**"

ACTIVIDAD 13.- Escultura de arcilla.

4º E.S.O.

En este curso he dado a elegir a los alumnos, entre dos tipos de actividades:

* Actividades para los alumnos que pretendan hacer el Bachillerato Tecnológico.

* Actividades para el resto de los alumnos.

Ningún alumno ha mostrado interés por la primera opción.

Los trabajos realizados por los alumnos han sido:

ACTIVIDAD 1.- Fundamentos del Sistema Diédrico.

ACTIVIDAD 2.- Grabado sobre linóleo 1.

ACTIVIDAD 3.- Alfabeto del punto.

- ACTIVIDAD 4.- Grabado sobre linóleo 2.
- ACTIVIDAD 5.- Alfabeto de la recta.
- ACTIVIDAD 6.- Cartel contra el alcoholismo.
- ACTIVIDAD 7.- Texturas con tinta china.
- ACTIVIDAD 8.- Alicatados de las escamas.
- ACTIVIDAD 9.- Bodegón con tinta china.
- ACTIVIDAD 10.- Retrato con tinta china.
- ACTIVIDAD 11.- Alfabeto del plano.
- ACTIVIDAD 12.- Módulo de la pajarita.
- ACTIVIDAD 13.- Acuarela de la Alhambra.
- ACTIVIDAD 14.- Alicatado de pajarita.
- ACTIVIDAD 15.- Postal de navidad, titulada “UNA NAVIDAD SIN SONSUMISMO”.

1.7. Resultados obtenidos.

En las tablas estadísticas que se obtienen en la evaluación se pueden observar los resultados obtenidos en la asignatura, en una primera lectura puede parecer que el número de suspensos es excesivo, pero la realidad es que todos los alumnos que muestran una mínima disposición hacia el trabajo obtienen al menos el aprobado.

Las notas de nuestra asignatura reflejan el hábito del trabajo continuado, todos los alumnos que tienen hábito de trabajo aprueban con facilidad.

Hay muchos alumnos que no traen a clase los materiales necesarios para hacer los trabajos que les proponemos, sin los materiales no pueden seguir las explicaciones y dejan los trabajos sin hacer.

Los alumnos absentistas pierden las explicaciones y luego no se preocupan de ponerse al día en los trabajos.

De todos modos, nosotros insistimos cada día en la importancia del trabajo diario y sobre todo el trabajo en la hora de clase.

La lista de materiales la tienen los alumnos desde el primer día de clase, no obstante en cada clase se les recuerda el material específico que se utilizará para realizar el trabajo del día siguiente.

En segundo hay demasiados alumnos desencantados que hace años que han abandonado el estudio, están en clase esperando cumplir los años para irse a trabajar.

Causa tristeza ver tanta gente perdiendo el tiempo, aburridos dentro del aula, no encontramos modo alguno de motivarlos. En nuestra asignatura que es eminentemente práctica, en algunos trabajos concretos observamos que algún alumno se interesa y participa, esto nos hace albergar esperanza de recuperarlo, pero al día siguiente vuelve a venir sin los materiales o ha perdido el trabajo que había empezado el día anterior.

1.8. Utilización de las aulas TIC.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA TIC DURANTE LA PRIMERA EVALUACIÓN DEL CURSO.

4º de E.S.O. se han utilizado las aulas TIC para hacer ejercicios interactivos que ayudan a entender los fundamentos básicos del Sistema Diédrico.

Con 1º y 2º de E.S.O., durante la primera evaluación no hemos utilizado las aulas TIC.

1.9. Aportación desde este departamento al PLAN DE IGUALDAD.

En el primer trimestre cada alumno ha confeccionado un cartel contra la violencia de género. El título de cartel hemos querido que destaque lo más hermoso que todos podemos recordar en relación con una mujer.

4º de E.S.O. se han utilizado las aulas TIC para hacer ejercicios interactivos que ayudan a entender los fundamentos básicos del Sistema Diédrico.

Con 1º y 2º de E.S.O., durante la primera evaluación no hemos utilizado las aulas TIC.

9.- DEPARTAMENTO DE FRANCÉS. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009**1. Análisis de la Programación****1.1 Objetivos (grado de cumplimiento de los objetivos)**

Los grandes objetivos del francés como segunda lengua extranjera son que el alumno y la alumna entre en contacto con textos de dificultad media así como mensajes orales u otros y sea capaz de comprenderlos para poder comunicarse. También se pretende que consigan utilizar con soltura los recursos que nos proporciona Internet.

1.2 Contenidos (grado de cumplimiento de los contenidos)

Establecemos un desarrollo de los Contenidos respecto a la temporalización, teniendo en cuenta que sean asimilados y no permitan el alumno no se vea desbordado por una cantidad de conocimientos que no sea capaz de captar y procesar.

1.3 Temporalización:

Mantenemos la temporalización planteada en el Plan de Centro inicial.

1.4 Metodología

Seguimos con los mismos planteamientos metodológicos descritos en el Plan de Centro.

Destacamos que tras la instalación del cañon de vídeo y una red wifi en la ID2 utilizamos más a menudo recursos obtenidos a través de Internet.

1.5 Evaluación (criterios de evaluación y valoración aproximada de los resultados)

1º A	Número de alumnos y alumnas = 13
	Obtienen evaluación positiva: 13, que representan un total de 100 %
	<i>Es un grupo muy motivado aunque le falta aprender a estudiar y sistematizar su trabajo para el aprendizaje del Idioma</i>
1º C	Número de alumnos y alumnas = 10
	Obtienen evaluación positiva: 10, que representan un total de 100 %
	<i>Es un grupo muy motivado aunque le falta aprender a estudiar y sistematizar su trabajo para el aprendizaje del Idioma</i>
1º D	Número de alumnos y alumnas = 11
	Obtienen evaluación positiva: 11, que representan un total de 100 %
	<i>Es un grupo muy motivado aunque le falta aprender a estudiar y sistematizar su trabajo para el aprendizaje del Idioma</i>
1º E	Número de alumnos y alumnas = 18
	Obtienen evaluación positiva: 10, que representan un total de %
	Pendientes de evaluación positiva: 8 que representan un total de % Análisis: en este grupo tenemos a un gran número de alumnos que muestran un desinterés enorme por la asignatura y sólo hay un pequeño porcentaje que realmente está interesado y van progresando bastante. Pero les falta una mayor

	organización del trabajo y del ritmo continuado de estudio, además de una mayor concentración en clase.
--	---

2° A	Número de alumnos y alumnas = 12
	Obtienen evaluación positiva: 12, que representan un total de 100 %
	<i>Este grupo está unido a 2° C y su nivel de trabajo y actitud es muy bueno</i>
2° B	Número de alumnos y alumnas = 13
	Obtienen evaluación positiva: 11, que representan un total de 84 %
	<i>Hay 6 alumnos que es el primer año que hacen francés y a pesar de todo el trabajo es muy satisfactorio. 2 alumnos han abandonado la asignatura.</i>
2° C	Número de alumnos y alumnas = 11
	Obtienen evaluación positiva: 11, que representan un total de 100 %
	<i>Este grupo está unido a 2° A y su nivel de trabajo y actitud es muy buena</i>
2° D	Número de alumnos y alumnas = 12
	Obtienen evaluación positiva: 12, que representan un total de 100 %
	<i>Este grupo está unido a 2° E y su nivel de trabajo y actitud es muy buena</i>
2° E	Número de alumnos y alumnas = 11
	Obtienen evaluación positiva: 11, que representan un total de 100 %
	<i>Este grupo está unido a 2° D y su nivel de trabajo y actitud es muy buena</i>
3° AB	Número de alumnos y alumnas = 23
	Obtienen evaluación positiva : 16, que representan un total de %
	Pendientes de evaluación positiva: 7, que representan un total de % Nos encontramos con un grupo bastante variopinto. Hay un grupo de que se muestra muy interesado en la materia, bastante participativo y muy aplicado que contrasta con el otro grupo que se distrae muchísimo y muestran poco interés por la asignatura, lo que dificulta bastante el seguimiento de las clases. Pero he de remarcar, que en este segundo trimestre han mejorado en positivo su actitud.
3° C	Número de alumnos y alumnas = 19
	Obtienen evaluación positiva: 15, que representan un total de 73,4 %
	Pendientes de evaluación positiva: 4, que representan un total de 26,6% Análisis: en este grupo tenemos a una alumna absentista y a otra que no curso el francés con anterioridad y no muestra interés por seguir con la materia, de hecho ha solicitado cambiar esta optativa por el refuerzo de inglés. Contamos con otros alumnos y alumnas que a lo largo del curso irán mejorando, en muchas ocasiones les falta un ritmo continuado de estudio y trabajo y otras de concentración en clase.
3° D	Número de alumnos y alumnas = 19
	Obtienen evaluación positiva: 15, que representan un total de 73,4 %
	Pendientes de evaluación positiva: 4, que representan un total de 26,6% Se trata de un grupo en el que el alumnado se despista continuamente aunque

	suelen ser participativos en ocasiones no realizan todas las tareas y ello les perjudica. Suponemos que el rendimiento de aquí a final de curso irán mejorando.
3° E	Número de alumnos y alumnas = 13
	Obtienen evaluación positiva: 8, que representan un total de 62,50 %
4° AB	<p>Pendientes de evaluación positiva: 5, que representan un total de 37,50 % Aunque se trata de grupo no muy numeroso es muy heterogéneo, presentando el mismo un grupo de alumnas muy estudiosas y otro sector de alumnos con menos pretensiones, muchos de ellos están atareados con el fútbol por la tarde lo cual les resta tiempo para dedicarlo a repasar o simplemente estudiar o hacer las actividades a diario. Número de alumnos y alumnas = 34</p> <p>Obtienen evaluación positiva : 21, que representan un total de %</p> <p>Pendientes de evaluación positiva : 13, que representan un total de %. El mayor inconveniente de este grupo es su elevado número de alumnos/as. Aunque hay un grupo bastante numeroso que se muestra interesado en la asignatura, el continuo “cuchicheo” del resto de la clase dificulta en gran medida el seguimiento de la asignatura. La mayoría pasan bastante tiempo por las tardes realizando otro tipo de tareas lo que les resta tiempo de estudio y dedicación. Cada día tengo que dedicar unos minutos en concienciarlos de que están en un curso decisivo y que deben aprender técnicas de estudio para poder sacar adelante todo lo que conlleva estar en dicho nivel de secundaria. En el primer trimestre han mostrado una actitud un tanto pasiva; pero parece que han reaccionado y dicho comportamiento ha mejorado bastante.</p>
4° C	<p>Número de alumnos y alumnas = 9</p> <p>Obtienen evaluación positiva : 9, que representan un total del 100%</p> <p>Se trata de un grupo muy reducido por lo que se puede trabajar muy bien con él. Además su comportamiento es muy satisfactorio y cada día muestra un mayor interés por la asignatura de francés. Son muy participativos y tienen un buen ámbito de estudio.</p>

1.6 Actividades previstas y nuevas

Se ajustan a las que fueron programadas en su momento, hemos presentado del mismo modo aquellas que realizaremos o apoyaremos durante la semana cultural.

10.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1. Análisis de la Programación

1.1. Objetivos.

Los objetivos se han desarrollado con arreglo a lo establecido en el Plan Anual de Centro.

1.2. Contenidos y temporalización

En 3º y 4º de E.S.O. se ha introducido como novedad la Unidad de Acrosport con gran aceptación por parte de los alumnos. Esta innovación está aprobada para incluirla en la programación de otros años. Además planteamos presentar las actividades que se han realizado en la Semana Cultural o en el Programa de Fín de Curso en caso de llevarse a cabo.

Se ha adelantado la Unidad de Fuerza a este trimestre y la de Baloncesto se aplaza al segundo.

En Primer Ciclo , todo se ha llevado de acuerdo a lo programado, exceptuando los Circuitos de Coordinación, Equilibrio y Agilidad que 2ºE.S.O. no ha practicado. Se prevee llevarlos a cabo también en el segundo trimestre

Las Unidades Didacticas tratadas en 1ºA, 1ºB , 1ºC ,1ºD y 1ºE han sido:

- *El calentamiento.(I)
- *Test de Condición Física.
- *Resistencia (I)
- *Velocidad (I)
- *Balonmano(I)

Las Unidades Didacticas tratadas en 2ºA, 2ºB , 2ºC ,2ºD y 2ºE han sido:

- *El calentamiento.(II)
- *Test de Condición Física.
- *Resistencia (II)
- *Velocidad (II)
- *Balonmano(II)

Unidades Didacticas tratadas en 3ºA, 3ºB , 3ºC ,3ºD y 3ºE han sido:

- *El calentamiento.(III)
- *Test de Condición Física.
- *Resistencia (III)
- *Velocidad (III)(Incluyen nociones sobre Carrera de Relevos)
- *Fuerza(III)
- *Acrosport(I)

Unidades Didacticas tratadas en 4ºA, 4ºB y 4ºC han sido:

- *El calentamiento.(repaso)
- *Test de Condición Física.
- *Resistencia (IV)
- *Velocidad (IV)(Incluye nociones sobre Carrera de Vallas)
- *Fuerza(IV)

1.3. Metodología.

Respecto a la Metodología no se produce ninguna modificación con respecto a lo programado.

1.4. Evaluación.

En 1º de E.S.O., la entrega del diario en formato de fichas sigue siendo una tarea difícil para el alumno y para el profesor. Requiere mucho esfuerzo por ámbas partes. No obstante , es un objetivo a conseguir a lo largo de la etapa y ya en 2º se notan los resultados.

Destacar en este nivel un grupo que es 1ºC con un problema importante de disciplina que impide llevar a cabo las clases con normalidad. Es una queja, no sólo del profesor de este departamento sino de todo el equipo educativo. Presentamos una propuesta de mejora en el apartado correspondiente

En 2º E.S.O., los resultados pueden mejorar en el año pero consideramos que es preferible , ahora en este trimestre , calificar por defecto para sensibilizar al alumnado. Los alumnos que no han presentado el diario han sido apercibidos y a aquellos que iban con retraso se les ha facilitado una copia de las fichas para que tengan un modelo.

Destacar 2º E por la apatía y en algunos casos conflictividad de algunos alumnos que entristecen las sesiones de E.F. Otro grupo es 2ºC, que con la presencia de dos o tres alumnos dan lugar a parones innecesarios en las clases así como a discusiones que se pueden evitar.

En 3º E.S.O. por ser el segundo ciclo, las exigencias son mayores y los contenidos conceptuales pesan más. Es por ello, que alumnos que motivadamente sean aceptables, presentan notas bajas debidas a falta de hábito de estudio o dejadez en el diario de las clases.

En 4º de E.S.O., uno de los grupos, concretamente el **B**, ya advierte su equipo educativo que lo va a tener difícil para la consecución del título. La falta de respeto, la apatía, la disciplina en general, el no tener metas, etc., sobrecargan las sesiones prácticas de esta área.

Además, los grupos de este nivel son muy numerosos, por encima de 25 alumnos, con lo que es más difícil aún mantener la atención de los que están interesados y conseguir la de aquellos que no tienen nada claro cuál es su finalidad en este centro.

Resumiendo las causas de no aptitud de la materia, quedarían desglosadas así:

- El abandono total no sólo en nuestra asignatura sino también en el resto. Dificultad para controlar esta causa pues no depende de nosotros.
- La falta de interés por el estudio, por estar en clase, por la actividad en general.
- Falta de hábito en el trabajo diario. No presentación del diario de clase.
- Problemas de comprensión y razonamiento cuando van unidos a motivos anteriores.
- La no superación de los niveles mínimos para la consecución de los objetivos generales.

Las medidas de control se han basado principalmente en un sistema de refuerzos positivos y negativos e información periódica a los tutores quienes a su vez informan a los padres interesados. Por otra parte se han a cabo más pruebas de evaluación durante el trimestre para habituar al alumno/a a la constancia en el estudio.

Propuestas de mejora

**Extender el uso de la agenda, tanto por el alumn@ como por el profes@r.

**Utilizar con más frecuencia los refuerzos positivos, verbales o escritos, a través de la agenda, llamadas telefónicas o anotaciones en sus libretas.

**Incorporar la figura de "Segundo tutor" a través de las "Tutorías compartidas". Esta medida se aplicaría a principios del curso y afectaría a la horarios de los profesores.

**Introducir los "castigos de recreo" como medida de reducción de apercibimientos, llevada a cabo por el profesorado de guardia de los recreos.

Planteamos como propuesta de mejora, la obligatoriedad para el alumno/a de tener una agenda la cual debería traer siempre consigo. El profesor podría pedirla en cualquier momento para hacer anotaciones relacionadas con su actitud o cualquier asunto relacionado con la materia. El objetivo es mantener una estrecha relación con la familia de manera que pueda colaborar con el tutor en el seguimiento del alumno/a.

CURSO	NºTotal de alumnos	NºAbsentes	NºReñidos	NºAband.	%Aband.	NºCalific. <5	%Calif <5	NºCalif=5	%Calif=5	NºCalif >5	%Calif >5	Aptos	No Aptos	% No Aptos sobre nºTOT AL
1ºA	25	3	22	0	0,00%	8	36,36%	5	22,73%	9	40,91%	3,64%	3,36%	4,00%
1ºB	25	3	22	2	9,09%	19	86,36%	3	13,64%	3	13,64%	7,27%	4,45%	6,00%
1ºC	26	0	26	4	15,38%	11	42,31%	4	15,38%	11	42,31%	7,69%	6,69%	7,69%
1ºD	24	2	22		0,00%	9	40,91%	5	22,73%	10	45,45%	8,18%	9,91%	5,83%
1ºE	26	1	25	3	12,00%	15	60,00%	5	20,00%	5	20,00%	0,00%	0,00%	3,08%
2ºA	22	1	21	0	0,00%	8	38,10%	5	23,81%	9	42,86%	6,67%	6,10%	0,91%
2ºB	22	2	20	0	0,00%	12	60,00%	0	0,00%	10	50,00%	0,00%	0,00%	3,64%
2ºC	20	2	18	2	11,11%	7	38,89%	4	22,22%	8	44,44%	6,67%	6,00%	5,00%
2ºD	23	2	21	1	4,76%	13	61,90%	0	0,00%	7	33,33%	3,33%	6,67%	9,57%
2ºE	21	0	21	2	9,52%	7	33,33%	1	4,76%	13	61,90%	6,67%	6,86%	2,86%
3ºA	22	0	22	0	0,00%	18	81,82%	3	13,64%	1	4,55%	8,18%	6,82%	1,82%
3ºB	22	3	19	0	0,00%	16	84,21%	3	15,79%	0	0,00%	5,79%	6,21%	6,36%
3ºC	23	0	23	1	4,35%	17	73,91%	1	4,35%	4	17,39%	1,74%	6,26%	8,26%
3ºD			0		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!		#DIV/0!	DIV/0!	DIV/0!	#DIV/0!
3ºE	24	0	24	0	0,00%	17	70,83%	2	8,33%	5	20,83%	9,17%	6,83%	0,83%
4ºA	28	0	28	0	0,00%	21	75,00%	3	10,71%	4	14,29%	5,00%	6,00%	5,00%
4ºB	29	0	29	2	6,90%	20	68,97%	4	13,79%	3	10,34%	4,14%	6,86%	5,86%
4ºC	29	0	29	0	0,00%	21	72,41%	5	17,24%	3	10,34%	7,59%	6,41%	2,41%
TOTAL ALES	411	19	392	17	4,34%	239	60,97%	53	13,52%	105	26,79%	4,49%	6,79%	4,31%

1ºA Normal, pueden mejorar.

1ºB Nivel conceptual bajo

1ºC Mal comportamiento en general. Muy difícil desarrollar y llevar a cabo las sesiones tanto prácticas como teóricas.

1ºD Exceptuando a una alumna que va a apoyo, el resto asiste a clase con normalidad. Comportamiento bueno

- 1ºE Competitivos y conflictivos. Mal ambiente para dar clase.
- 2ºA Curso con comportamiento regular, motivado en parte por la integración de tres alumnas de origen marroquí .
Además dos alumnos interrumpen y molestan continuamente en casi todas las sesiones.. Suspensos por motivos de actitud y conceptos.
- 2ºB Grupo motivado por la actividad física, con mayor número de chicos que chicas. Conceptualmente bajo. Actitud aceptable
- 2ºC Conflictos permanentes en este grupo, por alumnos que manifiestan relaciones de amistad-odio. El resto del grupo es bueno.
- 2ºD En general, son [alumn@s](#) de buen comportamiento e interesados por la materia.
- 2ºE La inestabilidad caracteriza a este grupo, quizá por la presencia de tres o cuatro alumnos que cambian su actitud según les apetece.
- 3ºA
- 3ºB
- 3ºC
- 3ºD
- 3ºE
- 4ºA
- 4ºB
- 4ºC

1.5. Actividades previstas y nuevas

- *Visita a la casa natal del poeta Salvador Rueda con los alumnos de 1ºE.S.O.
 - *Senderismo en Boquete de Zafarraya con 3ºE.S.O.
- Se preveen para el segundo trimestre las siguientes actividades:
- * Senderismo en Alcaucín dirigido a los grupos de 2ºE.S.O.
 - * Natación con 4ºE.S.O. en la piscina cubierta de esta localidad.
 - *Juegos populares organizados para 3ºE.S.O. con motivo del día de Andalucía.
 - *Contacto con otros centros, vía internet para celebrar el Día de la Paz.

11.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

TUTORÍA LECTIVA

Temporalización:

La temporalización de las actividades está siendo bastante ajustada en algunos grupos, debido en gran parte, a los días de fiesta, salidas de los grupos, ... y otro tipo de actividades que se ponen en clases de tutoría lática sin previo aviso al Departamento de Orientación, cuando la programación estaba ya cubierta para esos días lo que origina retrasos en algunos grupos respecto a lo inicialmente previsto.

Al mismo tiempo, parece ser que en algunos grupos (cuyo número esperamos sea minoritario) no se realizan actividades de tutoría lectiva y se sustituyen éstas por otras clases lectivas a veces.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS: marcha de la consecución de los objetivos

De un total de 18 tutores, sólo 11 han entregado en el Departamento de Orientación el estado de los contenidos trabajados en tutoría lectiva durante el primer trimestre.

Según los informes entregados y el retraso mencionado en el apartado anterior en las actividades de tutoría hacen que el ritmo de trabajo y, por tanto, la marcha de los contenidos y la

consecución de los objetivos sea desigual de unos grupos a otros. Así, hay grupos que van según lo programado y otros apenas han comenzado a trabajar las técnicas de estudio (que, por otra parte, comprenden una serie de actividades encaminadas a ofrecer al alumnado herramientas útiles para evaluar su trabajo y mejorarlo).

En concreto este bloque de contenidos está compuesto por las siguientes actividades: Actividad de motivación hacia las TTI, Cuestionario de diagnóstico, individual de las TTI, Planificación del estudio. Subrayado y Resumen. Esquemas I

Metodología:

Todo marcha según lo previsto.

Evaluación:

La evaluación se realiza de forma continua en las reuniones semanales de coordinación con los tutores/as, donde se tiene oportunidad de debatir la marcha de las actividades programadas y tratar la eventual necesidad de otras actividades distintas a las inicialmente programadas en algunos grupos (actividades de resolución de conflictos, mejora de clima de clase, etc.). Además de adecua las actividades a la realidad diaria de los grupos de tutoría, tenemos la oportunidad de reajustar los ritmos y los tiempos de ejecución de las distintas actividades.

Además de la tutoría lectiva, en las reuniones semanales de coordinación se lleva al día la casuística particular de los casos de alumnos/as que necesitan atención individual en el seno de la tutoría, de la orientadora o del Departamento de Orientación en su conjunto.

12.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES. PRIMERA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1º de ESO

Ciencias de la Naturaleza

Valoración de resultados

En **1º A**: De 25 alumnos/as aprueban 11, suspenden un 48%, pero si tenemos en cuenta que 5 alumnos pueden considerarse como absentistas, el porcentaje sería de un 35%. Se trata de un curso bastante homogéneo, donde afortunadamente hay algunos alumnos/as con muy buena predisposición para el estudio y aprendizaje y el resto entran dentro de la tónica normal de un curso de primero.

En **1º B**: De 25 alumnos/as, suspenden 17 alumnos/as un 68%. De estos, tres lo hacen con una calificación de 1 que implica que no han hecho nada, han faltado bastante y el trabajo y estudio en casa es inexistente. Es un curso bastante heterogéneo, sobretudo con relación al rendimiento escolar; alumnos con grandes lagunas de conocimientos de cursos anteriores y una falta de capacidad de atención, alumnos con necesidades educativas especiales que requieren horas de apoyo.

El curso es valorado como difícil, donde solo una pequeña parte del alumnado, tiene escasa motivación por el aprendizaje.

En **1º C**, de 26 alumnos/as aprueban 11, 5 suspenden con una calificación de 4 por lo que se espera que puedan mejorar en esta segunda evaluación, 4 alumnos y 1 alumna no hacen prácticamente nada, faltando a clase frecuentemente, el resto trabaja bastante poco en sus casas y el nivel de estudio es muy bajo. Se trata de un curso bastante heterogéneo donde afortunadamente hay algunos alumnos/as con muy buena predisposición para el estudio y aprendizaje. En este grupo existe una pequeña parte de alumnado que dificulta el normal desarrollo de las clases y por ello es motivo de amonestación reiterada. Es necesario un cambio de actitud que favorezca el aprendizaje. Ha habido un contacto frecuente con la tutora para mejorar los resultados y que el alumnado que quería aprender y trabajar lo pudiera hacer.

En 1º D, de 24 alumnos/as, suspenden 10 alumnos/as. De estos, dos alumnas lo hacen con una calificación de 1 y 2 lo que implica que no han hecho nada, han faltado bastante y el trabajo y estudio en casa inexistente. Cinco alumnos/as lo hacen con un 4 y pueden mejorar sus resultados con un esfuerzo superior en esta segunda evaluación. Curso relativamente bueno donde solo una pequeña parte del alumnado tiene escasa motivación por el aprendizaje. Se trata de un buen grupo con el que, salvo excepciones comentadas, se trabaja bien y la motivación es alta. Debería mejorar los resultados en el futuro.

En 1º E, de 26 alumnos/as, aprueban 16 alumnos/as, se trata de un grupo con alumnado muy trabajador y buenos resultados, junto a otro grupo que no trabaja lo suficiente y otro que tiene necesidades educativas especiales. Hay varios alumnos indisciplinados con los que es difícil mantener el nivel de atención del resto. Se espera un cambio de actitud por parte de ellos.

Programación: En 1º de ESO (A, B, C D y E) se han trabajado y revisado los cuatro primeros temas del libro de texto.

METODOLOGÍA

En todos los grupos de 1º se ha intentado potenciar la lectura en voz alta en clase, la memorización de algunos conceptos y la escritura de ideas clave de los diferentes temas y actividades para así, mejorar las deficiencias que muestran en estos campos.

Al alumnado de 1º de ESO también se le ha pedido que buscaran cierta información en Internet que completara lo explicado en el aula.

2º ESO

Ciencias de la Naturaleza

Valoración de resultados:

2º ESO A

De los 21 alumnos que conforman el grupo, hay tres alumnas con problemas en el lenguaje, dos de ellas salen habitualmente a clase de castellano, por otro lado, hay cuatro alumnos que tienen una adaptación curricular no significativa de los cuales salen tres a clase de apoyo, y dos alumnos que tienen una adaptación significativa que también salen a clases de apoyo con mayor frecuencia. Con todo esto los resultados de la evaluación anterior han sido:

Del alumno con dificultades en el lenguaje: Las tres suspensas.

De los que tienen adaptaciones no significativas: Todos suspensos menos uno, distinguiendo que dos de ellos ha sido con un cuatro alto, entendiendo que la primera evaluación debe de ser un punto de partida y que si siguen trabajando y mostrando interés supone conseguir los objetivos.

De los alumnos que tienen adaptaciones significativas: Los dos están suspensos con un cuatro que se convertirá en un cinco también, si siguen trabajando.

Del resto del alumnado del grupo: Han aprobado ocho personas de las cuales tres han sacado más de un siete en la evaluación, los cinco restantes han sido notas entre cuatro y cinco, y pienso que serán recuperables a lo largo del curso.

En cuanto a las **actividades TIC**.

Se han realizado dos trabajos en este trimestre "La materia a distintas escalas" y "Las energías renovables en Andalucía"

Para realizarlos se les ha pedido que busquen la información en la red, expresando correctamente cuales han sido las páginas que han utilizado.

2º ESO B

.- Análisis de los resultados y valoración del grupo

Están matriculados 25 alumnos de los que 4 no asisten habitualmente. En el grupo hay un alumno con ACI significativa.

Los porcentajes los calculo primero para el total de alumnos matriculados y después para el número real de alumnos que asisten:

Listado completo: 36 %

Listado real: 39,1 %

El bajo rendimiento del grupo se debe a que hablan mucho y se distraen con facilidad. Solo 5 alumnos tienen calificaciones de 6 o más, los suspensos, son alumnos con graves deficiencias de cursos anteriores y que no están dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para superar los mínimos de la asignatura.

3.- Actividades TIC

Búsqueda de información en Internet para realizar un trabajo sobre “Contaminación producida por las distintas fuentes de energía “

2º ESO C

Análisis de los resultados y valoración del grupo

Están matriculados 24 alumnos de los que 2 no asisten habitualmente. En el grupo hay tres alumnos con ACI significativa.

Los porcentajes de aprobados los calculo primero para el total de alumnos matriculados y después para el número real de alumnos que asisten :

Listado completo : 33,3 %

Listado real : 36,4 %

El bajo rendimiento del grupo se debe a que hablan mucho y que tienen una importante falta de trabajo en casa. Solo tres alumnos tienen buenas notas, y sobre 5 alumnos que han sacado con un 4, podrían aprobar, si se esfuerzan lo suficiente para alcanzar los conocimientos mínimos.

Actividades TIC

Búsqueda de información en Internet para realizar un trabajo sobre “Contaminación producida por las distintas fuentes de energía “

2º D

Es un grupo formado por 24 alumnos, de los cuales aprueban 9, un 37,5% y no alcanzan los niveles académicos adecuados un 62,5%.

Hay que valorar dentro de los alumnos suspensos, que en cuatro de ellos, se acercan bastante al aprobado, con lo que es de suponer, que la siguiente evaluación los resultados mejoren.

En conjunto es un grupo muy hablador y poco disciplinado, con poco hábito de trabajo y falta de habilidades en técnicas de estudio, la recomendación del profesorado a través de la tutora para mejorar los resultados, ha sido: un mayor interés, mayor atención y esfuerzo.

La presencia de un grupo de alumnos con dificultades y falta de interés en todas las asignaturas, en los que predomina una actitud de aburrimiento y espera para tener la edad y dejar el centro, perjudica el posible esfuerzo que este grupo tendría que realizar.

2º E

Grupo formado por 23 alumnos, aprueban la asignatura 11, un 47,8%.

Es una clase donde se observa dos grupos bien definidos y diferenciados, situación bastante frecuente en la ESO, por una parte alumnos que muestran interés y que se esfuerzan y consiguen superar los niveles mínimos y en algunos casos con notas buenas, participativos y curiosos con relación a la asignatura y por otra, alumnos totalmente desplazados, en conocimientos de cursos anteriores, repetidores de cursos anteriores y totalmente desmotivados, que solo esperan incorporarse al mundo laboral y que en el mejor de los casos, no permiten el normal desarrollo de las clases.

Programación

Durante el primer trimestre, en los grupos 2º de ESO (A, D y E) se han estudiado y revisado los temas 1, 2, 3 y 4 del libro de texto, aunque del último tema no realizaron el control antes de Navidades y en los grupos, 2º de ESO (B y C), los temas 1, 2

Metodología.

En los diferentes grupos de segundo la forma de trabajar en clase es:

Se inicia el tema con una serie de preguntas más o menos motivadoras para averiguar que saben los alumnos sobre él , se lee en voz alta el tema, lo que favorece detectar los alumnos con problemas de lectura y comprensión y se subraya, el subrayado es una técnicas de estudio que ayuda al alumno a distinguir las ideas fundamentales, se van realizando las actividades del libro conforme se va avanzando en los contenidos y corrigiéndolas, antes de realizar el control del tema, el alumno realiza unos ejercicios y preguntas de autoevaluación que le sirve de indicativo de la comprensión y estudio del tema. Se favorece así, la lectura, la escritura, la comprensión y el método de estudio para superar la asignatura.

3º ESO**Física y Química****Valoración de resultados:****3º ESO A****1.- Programación.**

He dividido el primer tema “Las medidas de las magnitudes cuantifican las propiedades de la materia “en dos partes con examen para cada parte. El primer examen constaba de magnitudes y su medida, cambios de unidades y densidad. En el segundo examen las formas y fuentes de energía y los cálculos de calores específicos y calores latentes.

2.- Análisis de los resultados y valoración del grupo

Están matriculados 24 alumnos de los que 1 no asiste habitualmente. En el grupo hay un alumno con ACI significativa.

Los porcentajes los calculo primero para el total de alumnos matriculados y después para el número real de alumnos que asisten:

Listado completo : 41,6 %

Listado real : 43,5 %

Grupo trabajador e interesado, en el que más de 6 alumnos obtienen notas buenas, lo importante en este grupo es que es, este núcleo de alumnos los que dirigen el funcionamiento de la clase y aunque hay alumnos con poco interés o deficiencias que requieren un esfuerzo, que no están dispuestos ha realizar, no impiden el norma funcionamiento del grupo.

3.- Actividades TIC

Búsqueda de información en interne para realizar un trabajo sobre “Contaminación producida por las distintas fuentes de energía “

3º ESO B**1.- Programación.**

He dividido el primer tema “Las medidas de las magnitudes cuantifican las propiedades de la materia “en dos partes con examen para cada parte. El primer examen constaba de magnitudes y su medida, cambios de unidades y densidad. En el segundo examen las formas y fuentes de energía y los cálculos de calores específicos y calores latentes.

2.- Análisis de los resultados y valoración del grupo

Están matriculados 25 alumnos de los que 2 no asisten habitualmente. Los porcentajes los calculo primero para el total de alumnos matriculados y después para el número real de alumnos que asisten:

Listado completo : 40 %

Listado real : 43,5 %

El grupo es muy hablador y muy medianito, prácticamente todos trabajan poco en casa y tienen graves lagunas de conocimientos de grupos anteriores, con esfuerzo algunos consiguen aprobar.

3.- Actividades TIC

Búsqueda de información en internet para realizar un trabajo sobre “Contaminación producida por las distintas fuentes de energía “

3º ESO C**1.- Programación.**

He dividido el primer tema “ Las medidas de las magnitudes cuantifican las propiedades de la materia “ en dos partes con examen para cada parte. El primer examen constaba de magnitudes y su medida, cambios de unidades y densidad. En el segundo examen las formas y fuentes de energía y los cálculos de calores específicos y calores latentes.

2.- Análisis de los resultados y valoración del grupo

Están matriculados 27 alumnos de los que 5 no asisten habitualmente.

Los porcentajes los calculo primero para el total de alumnos matriculados y después para el número real de alumnos que asisten :

Listado completo : 40,7 %

Listado real : 50 %

Podemos considerar a este grupo como el que mejores resultados académicos tiene, 10 o más alumnos obtienen calificaciones de más de 6, predomina el interés y el esfuerzo, aun en alumnos que deben esforzarse mucho para suplir sus deficiencias.

3.- Actividades TIC

Búsqueda de información en internet para realizar un trabajo sobre "Contaminación producida por las distintas fuentes de energía "

3º ESO D

1.- Programación .

He dividido el primer tema " Las medidas de las magnitudes cuantifican las propiedades de la materia " en dos partes con examen para cada parte. El primer examen constaba de magnitudes y su medida, cambios de unidades y densidad. En el segundo examen las formas y fuentes de energía y los cálculos de calores específicos y calores latentes.

2.- Análisis de los resultados y valoración del grupo

Están matriculados 29 alumnos de los que 4 no asiste habitualmente.

Los porcentajes los calculo primero para el total de alumnos matriculados y después para el número real de alumnos que asisten :

Listado completo : 48 %

Listado real : 56 %

Es un grupo heterogéneo donde los alumnos que suspenden la asignatura, impiden el normal funcionamiento de la clase, al ser alumnos desmotivados y con poco interés, podemos valorar una serie de alumnos que aunque no han superado la primera evaluación tienen posibilidades de recuperarse a lo largo del curso. El resto de alumnos funciona bien y en 3 de ellos con buenos resultados.

3.- Actividades TIC

Búsqueda de información en internet para realizar un trabajo sobre "Contaminación producida por las distintas fuentes de energía "

3º ESO E

1.- Programación .

He dividido el primer tema " Las medidas de las magnitudes cuantifican las propiedades de la materia " en dos partes con examen para cada parte. El primer examen constaba de magnitudes y su medida, cambios de unidades y densidad. En el segundo examen las formas y fuentes de energía y los cálculos de calores específicos y calores latentes.

2.- Análisis de los resultados y valoración del grupo

Este grupo están incluidos los alumnos que realizan el curso por Diversificación Curricular.

Están matriculados 13 alumnos y todos asisten regularmente.

El porcentaje de aprobados es del 76,9 %

Al ser un grupo tan reducido se trabaja muy adecuadamente y de forma más personalizada con lo que solo hay 3 suspensos, uno de difícil recuperación y dos que aprobaran a lo largo del curso con un poco más de esfuerzo.

3.- Actividades TIC

Búsqueda de información en internet para realizar un trabajo sobre "Contaminación producida por las distintas fuentes de energía "

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Valoración de resultados:

En **3º A**: De 22 alumnos/as, aprueban 15, un 68,8% la valoración del grupo se puede calificar como normal buena. Es un grupo más o menos homogéneo, con algunos repetidores con interés por la asignatura y poco conflictivos, hay una alumna de adaptación significativa y varios alumnos procedentes de otros centros, con graves lagunas de conocimientos de cursos anteriores, pero la actitud, en general de la clase, es buena.

En **3º B**: Los resultados son relativamente positivos, de 24 alumnos/as aprueban 16, un 66,6 % las calificaciones en este curso, aunque aprobadas, son notas mínimas ya que es un grupo poco brillante y que le cuesta mucho trabajo superar los contenidos.

Aunque es un grupo muy hablador e inquieto, muestran interés por la asignatura y se esfuerzan por estudiarla, suelen ser participativos .Hay tres alumnos que faltan a clase con frecuencia pudiendo ser considerados como absentistas.

En **3º C**: La valoración del rendimiento puede calificarse de normal, con un 69,6% de aprobados, de un total de 23 alumnos de los cuales y como curiosidad, es un grupo donde hay 4 alumnos y 19 alumnas, en algunos casos muy estudiosos y con buenas calificaciones, que imponen un clima de trabajo y esfuerzo.

En **3º D**, de 29 alumnos/as, aprueban 14, cinco alumnos/as son absentistas, cuatro obtienen calificaciones de 4, lo que implica que con un poco más de esfuerzo podrían mejorar los resultados. Del resto se espera un cambio de actitud en este trimestre y que el hecho de que las dos clases semanales sean a 6ª hora de la jornada escolar no repercuta en el aprendizaje.

En **3º E**, los resultados son relativamente positivos, de 17 alumnos/as aprueban 10, dos suspenden con un 4 y se espera que logren los objetivos en un futuro próximo, cuatro alumnos son absentistas. Es un grupo que atiende a las explicaciones, participa y, salvo excepciones, realiza las actividades encomendadas. Cabe destacar a dos alumnas con calificación de 9 que están teniendo una magnífica trayectoria en le Enseñanza Secundaria.

Programación: En todos los grupos de Biología y Geología de 3º de ESO se han estudiado y revisado los temas 1, 2 y 3 del libro de texto.

Metodología

La metodología empleada en tercero en este trimestre, además de los contenidos de los tres primeros temas, los alumnos han trabajado los alimentos y los nutrientes que contienen, así como elaborar una dieta equilibrada, reflexionando, en algunos casos la mala alimentación que algunos alumnos tienen., han valorado la información del etiquetado de determinados alimentos, aditivos ...calidad y precio.

Dentro del tema digestivo se ha hecho hincapié en el cuidado e higiene de la boca y dientes, así como todo tipo de información sobre medidas sanitarias para impedir infecciones y una higiene adecuada.

Valoramos el interés y atención por parte de los alumnos de tercero que es muy bueno.

ACTIVIDADES T.I.C.

En 3º de ESO manifestamos, una vez más, la imposibilidad de estudiar el temario con la profundidad adecuada debido al escaso número de horas de clase que este curso tiene de esta materia. En algunos casos, la clase ha coincidido con una actividad complementaria o extraescolar y/o con un día festivo y no se ha podido trabajar con el alumnado en una semana. Por tanto, parece casi imposible utilizar con frecuencia las nuevas tecnologías para reforzar lo aprendido con las explicaciones y el estudio en el aula TIC

El alumnado de 3º, aunque en alguna ocasión y con menos frecuencia de lo deseado, se han realizado actividades planteadas en Internet (CNICE, BIOSFERA) de los temas de anatomía y fisiología estudiados.

Con búsqueda de información complementaria para el conocimiento de los distintos aparatos del cuerpo humano estudiados.

Hay que tener en cuenta que al disponer solo de dos horas semanales supone todo un reto intentar dar los contenidos que son básicos y de gran importancia para la formación del alumno y disponer del tiempo para trabajar estos temas con la red informática.

4º de ESO

Biología y Geología

Valoración de resultados:

En **4º A**: De 28 alumnos/as aprueban 22, un 78,6%. Se trata de un grupo que muestra gran interés por la materia en clase pero que no debe descuidar el trabajo en casa. Hay cuatro alumnos que obtienen un 9 como calificación, muy estudiosos, trabajadores y muy motivados. Por esto, se ha intentado, de forma paralela, comentar aquellas noticias de interés científico que han surgido a lo largo del trimestre, favoreciendo la lectura y debate de las mismas. En cualquier caso se esperan unos mejores resultados en la próxima evaluación.

En **4º B**, de 16 alumnos/as aprueban 10, lo que supone más de un 62%; 2 miembros del grupo suspenden con un cuatro; tres alumnas lo hacen con un 3 por falta de trabajo, estudio y en dos de los casos por faltas de asistencia a clase. Se trata de un grupo que muestra interés por la materia en clase pero que no debe descuidar el trabajo en casa. En cualquier caso se esperan unos mejores resultados en la próxima evaluación.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en cuarto y en especial el 4ºA que es un grupo de alumnos con buenas capacidades y buenas técnicas de estudio, es conseguir no solo que asimilen los conocimientos mínimos de la asignatura, sino una preparación académica más completa, con la búsqueda de información y ampliación de conocimientos en algunos temas .

En 4º de ESO, en el grupo B que, como ya se ha comentado, es un grupo con cierto interés, se ha intentado, de forma paralela, comentar aquellas noticias de carácter científico que han surgido a lo largo del trimestre, favoreciendo la lectura y debate de las mismas.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y poniendo en los controles una o más preguntas que impliquen un esfuerzo y tengan que expresar las ideas aprendidas.

ACTIVIDADES T.I.C.

Se ha puesto en marcha un blog de Biología al que el alumnado podía entrar y leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por la profesora.

Al alumnado de 4º se le ha pedido en todo momento que utilizara como fuente de información la RED y que trajera y comentara noticias científicas, biografías de personajes importantes y hechos relevantes en Genética.

Con el alumnado de 3º, aunque en alguna ocasión y con menos frecuencia de lo deseado, se han realizado actividades planteadas en Internet (CNICE, BIOSFERA) de los temas de anatomía y fisiología estudiados. También se ha solicitado la búsqueda de información complementaria para el conocimiento de los distintos aparatos del cuerpo humano estudiados.

Al alumnado de 1º de ESO también se le ha pedido que buscaran cierta información en Internet que completara lo explicado en el aula.

Programación: En todos los grupos de Biología y Geología de 4º de ESO se han visto los temas 1,2 y 3 del libro de texto.

FÍSICA Y QUÍMICA

Valoración de resultados:

1. Análisis de resultados

En 4º de ESO los resultados han sido muy satisfactorios para una primera evaluación con un 79 % (4º A: 22 alumnos de 28) de aptos en Física y Química. En 4º A los alumnos en términos generales están motivados por el estudio y manifiestan interés. Se trata de una asignatura optativa, por lo que sólo en general se han matriculado alumnos con algún interés por la materia.

En el Proyecto Integrado, Métodos de la Ciencia, los alumnos se encuentran muy interesados por aquellas investigaciones que se han llevado a cabo. El porcentaje de aprobados es del 100 %.

En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, el Ámbito Científico perteneciente a este Departamento de Ciencias de la Naturaleza, presenta unos resultados (57 % de aptos). Es un grupo que debe trabajar más en las siguientes evaluaciones.

2. Programaciones

En 4º de ESO se han estudiado las siguientes unidades correspondientes a la programación de Física y Química:

Capítulo 1: Química

Unidad 1: Teoría atómica y reacción química.

Unidad 2: Unión entre átomos y propiedades de las sustancias.

Capítulo 2: Estudio del movimiento

Unidad 1: Movimiento uniforme. (Se ha iniciado)

En el Proyecto Integrado, Métodos de la Ciencia, se ha realizado una introducción y se han analizado unas instrucciones generales para el trabajo en el laboratorio. También se lleva bastante avanzada la primera investigación sobre “Los principios de conservación”.

En el Ámbito científico del grupo de diversificación curricular se está estudiando el bloque II unidad 3.

3. Uso de las TIC

En cuanto al uso de las TIC, en la asignatura de Física y Química de 4º ESO todas las clases se apoyan sobre presentaciones realizadas por miembros del departamento. Además, en cada unidad que vamos tratando los alumnos disponen de una serie de direcciones de Internet en donde puede trabajar diferentes aspectos de estas unidades. En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, muchas de las partes que conforman el currículo son elaboradas por ellos mismos buscando información en Internet.

Métodos de la Ciencia

Valoración de resultados:

En esta asignatura optativa, los alumnos/as se encuentran muy interesados por aquellas investigaciones que se han llevado a cabo. El porcentaje de aprobados es del 96,4 %.

Programación: Se ha realizado una introducción y las siguientes investigaciones:

Introducción. Instrucciones generales para el trabajo en el laboratorio.

1. Los principios de conservación.

Ámbito Científico

Valoración de resultados:

En el grupo de Diversificación Curricular, el Ámbito Científico perteneciente a este Departamento de Ciencias de la Naturaleza, presenta unos resultados positivos (80 % de aptos/as).

Programación: En el Ámbito científico del grupo de diversificación curricular se ha estudiado hasta el bloque II unidad 3.

Observaciones generales:

Por ahora, la temporalización y el cumplimiento de los objetivos de área coinciden en líneas generales con la programación, pero reconocemos la dificultad de seguir la temporalización expuesta en la programación y aún más si se utilizan algunas de las escasas horas (sobre todo en 3º de ESO) de las diferentes materias que el profesorado de este Departamento tiene a lo largo de la semana, en el uso de las nuevas tecnologías para desarrollar ciertas actividades con el alumnado.

Para los alumnos/as con dificultades se realizan y proponen algunas soluciones para intentar solventar esta situación, siempre y cuando se detecte un cierto grado de esfuerzo e interés por parte de los mismos.

Se van a realizar una serie de adaptaciones no significativas, mediante la realización de una serie de actividades que estos alumnos/as realizaran en clase.

Como objetivos, el Departamento pretende conseguir que el alumno/a con dificultades, adquiera destrezas tales como buscar información en su libro de texto, diferenciar claramente qué se le pregunta, y redactar correctamente la respuesta.

La evaluación de estos alumnos/as tendrá en cuenta en mayor medida la corrección de las actividades, así como la constancia, el trabajo diario y el esfuerzo e interés del alumnado, que las pruebas escritas.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y poniendo en los controles una o más preguntas que impliquen un esfuerzo, teniendo que expresar las ideas aprendidas, así como mejorar el área de matemáticas, aumentando el número de actividades relacionadas con el razonamiento lógico (planteamiento y resolución de problemas), restringiendo el uso de la calculadora y estableciendo un método para la resolución de problemas.

Manifestamos que toda la labor educativa se llevaría mejor a cabo de haber más horas en determinadas asignaturas y de ser los grupos de alumnos/as más reducidos.

Pendientes:

Se informó a todo el alumnado con asignaturas del Departamento pendientes de otros cursos de que tenían que adquirir los cuadernillos de actividades de las diferentes materias, realizarlas y entregarlas antes del 20 de febrero de 2009, así como de la realización de un examen el día 19 de Marzo de 2009 para superar dichas asignaturas y

Firmaron en un papel, quedando constancia de haber sido informados.

13.- PROYECTO INTEGRADO DE CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS PERSPECTIVAS DE GÉNERO. PRIMERA REVISIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO 2008- 2009

PROGRAMACIÓN

Debido a las pocas clases impartidas por coincidencia con determinadas actividades complementarias y extraescolares del Centro y teniendo en cuenta que sólo hay una hora semanal en el horario de 4º de ESO para esta materia, hemos revisado lo programado para los temas 1 y 3 de la programación.

- Unidad 1. ¿Qué es un hombre? ¿Qué es una mujer?
- Unidad 3. Distintas formas de violencia contra las mujeres.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos no son demasiado favorables porque existe un grupo de alumnos con escasa o nula motivación para el aprendizaje como se detecta en los resultados generales de otras materias. No han presentado las actividades que el resto de sus compañeros y compañeras han ido realizando, bien en el aula, bien en casa. La desmotivación es tal, en algunos casos, que lo único que plantean son debates estériles donde dejan clara la escasa posibilidad de cambio en sus planteamientos de género. De 25 alumnos/as, aprueban 17 y suspenden 8, que dado el carácter de la asignatura resultan excesivos pero que se pueden explicar por lo anteriormente expuesto.

METODOLOGÍA

Al principio de cada tema se les ha dado la programación del mismo y se han planteado las actividades a realizar, cada día se iniciaban algunas para ser terminadas en las respectivas casas y posteriormente entregadas. Se han realizado actividades para el Centro con motivo del “Día contra la violencia machista”. Para algunas de ellas el alumnado ha debido recurrir a buscar información en la RED, utilizando las T.I.C.

14.- PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES. INTEGRADO DE CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS PERSPECTIVAS DE GÉNERO. PRIMERA REVISIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO 2008- 2009

A lo largo de este primer trimestre del curso, hemos estado en contacto con el CEP de la Axarquía y su asesora de Coeducación Dña. Rosa Torres quien nos animó a formar un grupo de trabajo de Coeducación en el CEP de la Axarquía, así lo hemos hecho el 15 de noviembre de 2008. Además hemos puesto en marcha el Proyecto de Innovación, aceptado por la Conserjería de Educación para los dos próximos cursos con el nombre: “Buscando la Igualdad a través de la Coeducación”.

Continuamos revisando el material que ya posee el Centro para su posible utilización en este Plan de Igualdad, aumentando el número de películas y libros que traten aspectos de igualdad entre hombre y mujer y que puedan ser útiles a lo largo del curso, favoreciendo la proyección de películas y cortos, para trabajar y analizar las relaciones de género.

Ha habido reuniones con el Equipo de Orientación para tratar asuntos relativos al Plan y cooperar con el Equipo Directivo del centro en la mediación y resolución de conflictos desde el respeto a la igualdad entre ambos sexos.

La coordinadora del Plan de Igualdad participa en el grupo de trabajo de Coeducación antes mencionado, asiste a un curso de Coeducación del CEP de la Axarquía y sigue manteniendo contactos con otros coordinadores y coordinadoras de la provincia de Málaga para intercambiar experiencias y materiales.

Se están analizando de forma periódica la información que va surgiendo en ciertas páginas de la Red relacionadas con el tema y actualizando, en general, el contenido del apartado que, para este Plan, tiene la página web del Centro, para ello, ha sido imprescindible la colaboración de **Francisco Martín Martín**, Coordinador T.I.C. del Centro.

Se ha elaborado, seleccionado y facilitado material a los diferentes departamentos para trabajar algunos aspectos que mejoren la percepción del alumnado sobre la necesidad de defender la igualdad entre el hombre y la mujer. De igual forma, muchos miembros del profesorado han planteado alguna propuesta a este Plan de Igualdad.

En la cuestión lingüística, se sigue intentando construir otras formas de decir, que incorporen a las niñas, a las chicas y a las mujeres al territorio de las palabras. La existencia de términos genéricos tanto masculinos como femeninos que incluyen a los dos sexos (alumnado, profesorado, el ser humano, la ciudadanía, las personas, etc.) hace posible designar simbólicamente a unos y a otras sin ocultar a nadie. Otros recursos disponibles son los nombres abstractos: tutoría, dirección, asesoría, etc. O bien, el uso de la tercera persona del plural (ustedes) o de las formas impersonales de tercera persona que evitan la distinción de género gramatical.

ACTIVIDADES PRIMER TRIMESTRE

Casi todas las actividades giraron en torno al día de la violencia machista, explicando al alumnado el porqué de la conmemoración de esta fecha.

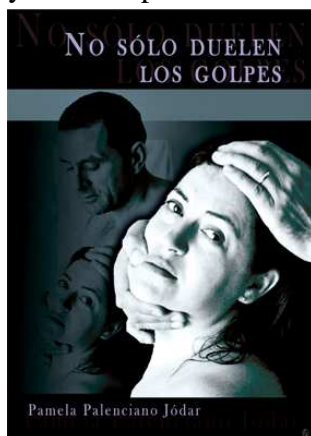
Dentro del proyecto de Coeducación de este Centro, se han realizado diversas actividades para conmemorar el 25 de noviembre, a nivel tutorial, en los diferentes Departamentos y a nivel de Centro.

- **Taller: “No sólo duelen los golpes”**, prevención de violencia hacia la mujer desde la fotografía. 20 de Noviembre.

Asistieron a este Taller y a la representación teatral todo el alumnado de 4º de Secundaria, se mostraron muy atentos e interesados y luego posteriormente hicieron sus valoraciones tanto con las respectivas tutoras

- **Espectáculo de danza arena**", 24 de Octubre de 2008, Cultural Villa de Nerja.

"Signos de arena" es un tratado



atentos e interesados y luego valoraciones tanto con las

contemporánea: "Signos de 12.00 horas, en el Centro

gestual sobre la violencia de género

y los sinuosos túneles de la conciencia y el miedo. DATE DANZA se vale de un catálogo de movimientos y símbolos que consiguen arrastrarnos más allá de la retórica vana al interior mismo de la víctima. Este espectáculo se presenta dentro del programa IMAGINA de acercamiento de las artes escénicas a la infancia y la juventud.

posteriormente, el alumnado vio: Sinvergüenza, bajo la dirección del ha montado un espléndido escolar. Al finalizar el espectáculo temas.



"Bullying" del Taller de Danza prestigioso coreógrafo Thome Araujo espectáculo montado sobre el acoso hubo un coloquio abierto sobre estos

• **Concierto de Música:** el día 28 profesorado participaron en un **sobre el Exilio**. Se interpretaron obras Nieves Nieto, profesora de música, Sociales y las alumnas Lorena Ruiz, Vanesa Martín y Ana Belén Martín.

de noviembre alumnado y concierto en el **Centro de Estudios** instrumentales y para piano y voz por Carlota Novis, profesora de Ciencias Beatriz Alaminos, Clara Rejano,

Se seleccionaron que el alumnado asistente abordando diversas paz y la tolerancia. El concierto estuvo presentación realizada por M^a Melero.



temas muy conocidos en los participó activamente manifestaciones del amor, la

acompañado por una Antonia Román y Eloy

• Se pidió al alumnado de 3º y 4º que escribiera una **"carta a un maltratador"** con motivo del día de la "No Violencia" (25 de noviembre), muchas eran realmente buenas y algunas de las seleccionadas aparecen en la página web del Centro.

• Se ha promovido en el Instituto, a través de diversos tutores, tutoras y resto de profesorado, la **lectura y comentario** de algunas de las obras de **Gemma Lienas** donde trata situaciones interesantes para debatir en la adolescencia, y que el 21 de enero vendrá a Vélez- Málaga para un encuentro con el alumnado.

• **Exposición** de un papel continuo en el vestíbulo del centro con los nombres y datos de las mujeres muertas por violencia machista en el año 2008, hasta el día 25 de noviembre. Posteriormente, el alumnado de algunos cursos fue poniendo lazos blancos que profesorado y alumnado del P.C.P.I habían realizado y leyendo los nombres y datos escritos.



- El centro distribuyó una serie de **pegatinas**, muchas de ellas con la posibilidad de ser coloreadas por el alumnado con la frase: **“Una mujer te ha dado la vida”**. Habían sido realizadas en E. P y V. También algunos alumnos y alumnas realizaron **carteles con frases contra la violencia machista**, en inglés y francés, exponiéndolos por todo el instituto.



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN: Concepción Zamora Arrebola

Actividades de Coeducación entregadas a los tutores y tutoras en el primer trimestre:

1º ESO: comic sobre violencia de género. Realizadas en 1º B (**María Luisa Ruiz García**) y C (**Carmen García Lobato**).

2º ESO: Frases y murales contra la violencia. Realizadas en 2º A (**A. Inmaculada Gómez Valdés**), C (**Raquel Anibarro Marbán**) y E (**María José Gámez Gómez**).

3º ESO: Texto de prensa y debate. Realizadas en 3º A (**Abdelilah Mohamed Dris**), C (**María José Tafur**) y E (**José A. Villalba**).

4º ESO: cortos sobre violencia de género.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA: Cristina Aljama y Nieves Nieto

ACTIVIDAD DE COEDUCACIÓN

TÍTULO: “La música y los sentimientos”

FECHA DE REALIZACIÓN: 27 de noviembre de 2008

LUGAR: Casa del exilio. Vélez-Málaga

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Realización de un concierto didáctico con motivo de la celebración del día de la Música (22 de noviembre), abordando los siguientes aspectos:

Objetivos:

- Disfrutar de manifestaciones artísticas.
- Apreciar el valor de la música como elementos presente en nuestras vidas.
- Comprender la importancia de la música como medio de expresión y comunicación de emociones, sentimientos, experiencias, etc.
- Participar de forma activa en las actividades propuestas.

Contenidos:

- La música como medio de expresión de sentimientos universales: amor, tolerancia, respeto, etc.
- La música como medio de expresión intercultural: temas de diferentes estilos y orígenes.
- La igualdad y la coeducación a través de la música.

- La música como medio de comunicación y unión entre generaciones, pueblos, culturas, etc.

Alumnado participante: 2º y 4º de E.S.O.

Departamentos participantes y colaboradores: Música: preparación de la parte musical: concierto y ensayos. Francés e inglés: trabajo de las letras de las canciones en clase. Matemáticas: elaboración y presentación de imágenes relacionadas con los temas interpretados.

Programa:

- Actuaciones del alumnado del Centro, en diferentes agrupaciones.
- Actuación de las profesoras **Carlota Novis** (voz) y **Nieves Nieto** (piano), pertenecientes a los departamentos de CCSS y Música, respectivamente.
- Participación activa del público.
- Presentación de imágenes relacionadas con el repertorio interpretado, a cargo de los profesores **Eloy Melero** y **Antonia Román**, profesores del departamento de matemáticas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad tuvo una magnífica acogida por parte del alumnado. La participación de este, así como su motivación hacia la misma fue muy positiva.

Hay que destacar la buena disposición por parte de los departamentos colaboradores, así como la calidad del trabajo realizado.

Se propone repetir la actividad durante la semana cultural, mejorando el repertorio, implicando a más alumnado y con la colaboración de más departamentos.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Juan Pedro Pareja

Desde el departamento de E.P.V. se pretende contribuir a potenciar en el Plan de Igualdad, realizando las siguientes actividades:

Concursos en los que se trate de denunciar la violencia de género o la desigualdad que existe entre hombre y mujeres en la vida real.

Los concursos de carteles, se proponen como trabajos de clase, cada alumno tendrá una nota por su cartel. Los trabajos de los alumnos se exponen en el vestíbulo de nuestro Instituto. Los mejores carteles se mandan al correspondiente ayuntamiento para participar en el concurso.

Antes de cada una de estas actividades se han realizado actividades en el aula T.I.C, búsqueda de información, carteles de actividades similares, imagotipos que representen: justicia, hombre, mujer, igualdad, actividades del hogar, actividades fuera del hogar.

Se han visitado diferentes páginas y portales para ver carteles relacionados con la violencia de género, día de la mujer trabajadora, carreras importantes a nivel internacional, etc.

Nieves Nieto Ortega

Elaboración de carteles sobre uno de los siguientes temas, a elección del alumnado:

- “En contra de la violencia de género”
- “A favor de la igualdad entre hombres y mujeres”

La actividad se realizó con alumnado de 1º y 2º de ESO.

La participación fue positiva, sin embargo, se detectó cierta confusión de términos por parte del alumnado de 1º, en cuanto a las expresiones “violencia de género”, “igualdad de género”, “violencia machista”, etc.

Se propone seguir trabajando estos conceptos, utilizando recursos diversos y terminología más precisa.

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA

Ana Moreno Zamora

Desde el Departamento de Lengua se ha hecho "Carta a un maltratador" para el día de la violencia de género, en todos los cursos, Ana en 3º C y E, y en 4º A y C.

Desde el Departamento del Lengua, también para ese día se hizo una lectura y comentario del fragmento del maltrato a las hijas del Cid, perteneciente al Cantar de Mio Cid (3º Cantar: Afrente en el Robledal de Corpes). Esto se hizo para los de 3º, Ana lo hizo con 3º C y E.

En 3ª E en **Ciudadanía:**

Actividad "¿Quién hace qué?", sobre el reparto de tarea en casa.

Visionado comentario y ficha de la película "En tierra de hombres"

María José Gámez Gómez:

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PRIMER TRIMESTRE.

Estas se han llevado a cabo a través de varios niveles:

1º.- Actividades dentro de la **Acción Tutorial**. Curso 2º ESO E.

a) Escenificación de distintos tipos de violencia contra la mujer.

Lectura por grupos de 3 ó 4 alumnos de situaciones sobre distintos tipos de violencia. Una vez leídas, se han representado, hecha la elección previa de las personas que la iban a llevar a cabo, delante de la clase. Acto seguido, se procedió a un debate sobre la situación en sí. (2 sesiones)

Esta actividad ha dado pie al análisis y reflexión sobre este tema tan negativo de nuestra sociedad.

b) Elaboración de murales contra la violencia de género.

los más originales se eligieron para su exposición en el centro.

c) Debate sobre el maltrato y/o violencia escolar a colación de una situación puntual surgida en clase.

2º.- Actividades previstas y realizadas por el Departamento de Lengua.

a) Lectura del libro “El diario violeta de Carlota”, de Gemma Lienas, durante la 2ª quincena del mes de noviembre y 1ª de diciembre. Se ha llevado a cabo como una actividad de lectura optativa, valorada y/o evaluada con medio punto más para la nota final del trimestre. Ofertada para los grupos de 2º de ESO E y D. El grupo de 1º de ESO A, lo ha leído en la hora semanal de Alternativa. Una vez realizada la lectura, han presentado un trabajo sobre una serie de preguntas de análisis extraídas de la misma.

Tenemos que decir que esta lectura, ha sido muy valorada por ellos, hasta el punto de que algunos, por cuenta propia, han leído “El libro azul de Carlota”.

b) Actividad de expresión escrita.

Con motivo de la celebración del “Día de la no violencia”, 25 de noviembre, los alumnos de 2º de ESO E y D han llevado a cabo redacciones con el siguiente tema: “Carta a un maltratador”. Al igual que con el tema de los murales, las mejores cartas se “han colgado” de la página Web del instituto. Como conclusión, decir que estas actividades han sido bastante aceptadas por el alumnado, con un índice alto de participación.

Carmen García Lobato

1º C: parte del alumnado trabajó el comic del maltrato en actividad **tutorial**, otra parte realizó su propio comic. La actividad presentó algunas dificultades por el tipo de grupo que es.

2º A y B: se propuso la lectura del libro “el pan de la guerra” y después con aquel alumnado que lo había leído se hizo un libroforum acerca de la situación de la mujer en Afganistán. Estuvieron interesados y la participación fue alta.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Helena del Cañizo

Actividad con 2º: Tareas domésticas

Objetivos: Debatir sobre quién hace las tareas domésticas en la mayoría de las casas y llegar a conclusiones.

Metodología: En una de las unidades del libro Active English 2 aparecen las tareas de la casa y se han practicado los verbos like/love/hate/don't like ... Los alumnos y alumnas del grupo tuvieron que hacer unas entrevistas en inglés en sus casas a todos los miembros de su familia y tenían que escribir frases sobre qué tareas realizan y si les gustan, las odian, les encantan, etc. Después de entregar las encuestas, se comentaron en clase. Se abrió un debate y se analizó si había igualdad en sus casas entre sus padres y madres y sus hermanos y hermanas.

Actividad del 25 de Noviembre (Día de la Violencia contra las Mujeres): Helena's blog

Objetivos: Dar a conocer entre el alumnado la importancia de la fecha y el motivo de celebración de dicha fecha.

Metodología: El día 20 de Noviembre publiqué en mi blog (www.profesorahelena.wordpress.com) una entrada en la que se explica por qué se conmemora esa fecha en todo el mundo. Aparece el vídeo de un anuncio de youtube en inglés que fue parte de una campaña contra la violencia de género. Con mis alumnos y alumnas se ha ido a Aulas TIC para que todos pudieran ver mi blog y me han mandado comentarios sobre el anuncio y sobre la violencia contra las mujeres.

Actividad con 3º y 4º: Campaña contra la violencia contra las mujeres

Objetivos: Conseguir que el alumnado entienda frases en inglés referidas a la violencia contra las mujeres y las plasme en un mural de forma que llame la atención y llegue el mensaje claro a través de un dibujo.

Metodología: Al alumnado se le repartió primero una hoja con muchas frases en inglés relacionadas todas con la violencia contra las mujeres. Tenían que escoger la que más le llamara la atención o la que más le gustara y plasmarla en un mural donde podrán hacer dibujos y pegar trozos de revistas o lo que deseen.

María José Tafur: **tutoría** 3º C, está leyendo “El diario de Carlota” y haciendo las actividades de comprensión correspondientes. Llevan un par de sesiones y todavía no lo han acabado para poder hacer la puesta en común. Son 22 alumnos y alumnas y espero poder terminar la semana que viene.

Esther Roldán Salado

TAREAS DOMÉSTICAS

En el tema 2 del libro de inglés 'Active English' de 2º, cuyo título es 'Likes and Dislikes' se habla principalmente de las tareas domésticas. En las primeras páginas aparecen varias ilustraciones de un robot haciendo diferentes tareas de la casa. Una vez observadas dichas fotos, analizamos (todos juntos) en clase cómo es el trabajo en casa actualmente, preguntándoles quién hace las tareas y comparando esa situación con el pasado y sobre todo con el futuro. Referente al pasado todo el mundo coincidió en que sólo las mujeres realizaban las tareas de la casa. Con respecto al presente, en la mayoría de situaciones, seguía siendo la mujer, es decir, sus madres y/o ellas mismas quienes las hacían. En cambio, cuando por último hablamos del futuro, todos estuvieron de acuerdo en que en un futuro, en su futuro, ellos tendrían que compartir las tareas domésticas con sus parejas. La mayoría aunque muy a su pesar, estaban concienciados en que eso sería cosa de dos. Este tema ha sido trabajado con 2º B, C, D y E y lo he evaluado como nota de clase.

DÍA DE LA MÚSICA

El día 28 de noviembre el alumnado y profesorado participaron en un concierto en el Centro de Estudios sobre el Exilio. Al piano y voz estaban Nieves Nieto, profesora de música, y Carlota Novis, respectivamente, profesora de Ciencias Sociales. Las alumnas Lorena Ruiz, Beatriz Alaminos, Clara Rejano, Vanesa Martín y Ana Belén Martín también participaron en la actividad tocando la flauta. Se seleccionaron temas muy conocidos en los que el alumnado asistente participó activamente abordando diversas manifestaciones del amor, la paz y la tolerancia. El concierto estuvo acompañado por una presentación realizada por M^a Antonia Román y Eloy Melero.

Previamente estas canciones, las interpretadas en inglés, fueron trabajadas en clase individualmente y con una de ellas hicieron un 'listening' para rellenar huecos. Este tema ha sido trabajado con 2º B, C, D y E y fue evaluado como nota para la destreza de 'listening'.

FRANKENSTEIN by MARY SHELLY

Primeramente, los alumnos de 2º B, C, D y E buscarán en internet información sobre la autora y el argumento del libro. Después trabajarán, en parejas, unas actividades complementarias donde para ellas tienen que realizar la lectura previa del libro. Este libro será evaluado mediante una prueba tipo test para comprobar si efectivamente han hecho una lectura comprensiva.

Con este libro lo que pretendo entre otras cosas es que el alumnado vea el papel de la mujer en la literatura inglesa del siglo XIX.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Cristina Madrid Ríos

Título de la Actividad: *Escritos Milenarios*

Grupo participante: 4º ESO A

Fecha: 25 de Noviembre. Número de alumnos: 16, Número de alumnas: 12

Evaluamos la actividad:



La propuesta de la actividad ha sido conmemorar el día de la Violencia de Género contra las mujeres.

La actitud del alumnado durante el desarrollo de la misma ha sido correcta e interesada. Han sido los niños los que han ido leyendo en voz alta los escritos. Algunos de los cuales han suscitados comentarios espontáneos y risas. Conforme los han ido leyendo, la profesora los ha comentado y al mismo tiempo relacionando con tipos de violencia que todavía hoy están vigentes.

Los escritos proceden de fuentes filosóficas, códigos civiles, constituciones, tratados de conducta moral y libros sagrados. Los temas alusivos a: Concepto de inferioridad por naturaleza, sometimiento al marido por su incapacidad, superioridad del hombre por decisión divina, incapacidad de la mujer para valerse por sí misma y tomar decisiones, derecho del hombre al castigo corporal para reprender una mala conducta, servilismo, castigos por seducción... Muchos de estos temas vigentes como causas de asesinatos de mujeres en la actualidad.

La lectura de los escritos la termina una niña leyendo el final de la presentación: Estos escritos nos demuestran la dificultad para conseguir la igualdad y el camino recorrido y que aún queda por recorrer. Quiero señalar que su intervención fue espontánea, se levantó y me dijo el final lo voy a leer yo.

Los alumnos opinaron acerca de la actividad que les había gustado, parecido interesante y sobre todo lo más útil fue que una alumna expuso un caso personal de un claro “sometimiento a su pareja” y varias de sus compañeras la reprendieron y animaron a rebelarse contra éste con un todavía estas a tiempo, es cierto que los niños miraban esta escena un poco estupefactos.

III-16. Dijo así mismo á la mujer: Multiplicaré tus trabajos y miserias en tus preñeces: con dolor parirás los hijos, y estarás bajo la potestad ó mando de tu marido, y él te dominará. Génesis

Pedro Javier Fernández

Ética

- La mujer judía en la Alemania de Hitler:

Actividad realizada durante la segunda quincena del mes de octubre. Tratando el tema del genocidio judío un grupo realizó un trabajo sobre la situación de la mujer judía durante la Segunda Guerra Mundial. Con dicha actividad he pretendido desarrollar el siguiente objetivo, analizar la situación de la mujer en los campos de concentración. Para desarrollar dicho objetivo la metodología utilizada fue la investigación, empleando los recursos Tic. La evaluación se ha realizado valorando tanto el trabajo de investigación como la exposición.

- Encuesta sobre el matrimonio

Actividad realizada la semana del 18 de noviembre. Utilizando un presentación de humor sobre las respuestas de niños pequeños sobre preguntas sobre el matrimonio entablamos un debate sobre dichas respuestas analizando los contenidos machistas inculcados a niños y niñas desde temprana edad sobre los roles del hombre y la mujer dentro del matrimonio. La evaluación consistió en la observación por parte del profesor de la participación de alumnos y alumnas en dicho debate.

- Día contra la violencia hacia la mujer

Actividad realizada el 25 de noviembre. Consistió en la lectura de un texto “El día de las Mariposas” y la contestación de una serie de preguntas sobre dicho texto en las que se diferenciar violencia física y violencia psicológica y analizar la repercusión de la mujer ante los matrimonios concertados. La evaluación se realizó con las contestaciones de dichas preguntas.

Sociales

En Diversificación de 4º de ESO de forma transversal a lo largo del trimestre realizamos un análisis de la situación de la mujer en las diferentes edades históricas. La forma de evaluación es mediante preguntas orales durante las clases.

En primero de ESO durante este trimestre, dedicado a la geografía, las referencias a la coeducación son puntuales esperando al desarrollo del temario de historia (febrero) para realizar actividades concretas.

Fernando Alcalá

Actividades de coeducación.

Debates en clase sobre:

- la violencia de genero
- la coeducación
- y la educación en valores

Lectura de textos sobre coeducación con los grupos de 4º C en Historia y en 3º A en Geografía.

A. Inmaculada Gómez Valdés

Las actividades realizadas a lo largo del primer trimestre en los grupos 2º A, 2º C, 2º D y 2º E desde la materia de **Ciencias Sociales** (Geografía e Historia), y estrechamente relacionadas con la coeducación son:

-Actividades I y II de la página 24 del libro de texto de CCSS de 2º ESO de la editorial Oxford, en las que se analiza la evolución de la natalidad en España gracias a la incorporación de la mujer al mundo laboral y al uso de métodos anticonceptivos.

-Debate en clase sobre la desigualdad laboral de la mujer frente al hombre y del diferente nivel de alfabetización, distinguiendo entre países desarrollados y países en vías de conseguirlo.

-Actividad de la página 38 del libro de clase en la que mediante fotografías los alumnos observan la diferente situación de la mujer en las diversas culturas.

-Ejercicios I y II de la página 40 del mencionado libro de texto en los que se analiza el diferente número de horas que dedican las mujeres a las tareas domésticas en Andalucía.

-Análisis de un texto de la página 45 que trata sobre la igualdad de oportunidades propugnada por la Unión Europea.

Asimismo, como **tutora** del grupo 2º A, hemos trabajado en la semana del 24 al 28 de noviembre de 2008:

-Comentario de una historia de violencia.

-Realización de murales en pequeño grupo con frases y dibujos contra la violencia de género.

-Debate y escenificación en clase sobre diferentes formas de maltrato psicológico.

Como profesora que imparte la asignatura de **Ética** se han llevado a cabo actuaciones dentro del Plan de Coeducación:

-Explicación y posterior debate sobre las condiciones para el desarrollo de la persona: dignidad, igualdad y libertad, del libro de texto Educación Ético-Cívica, editorial Oxford, página 18.

-Análisis de un texto del ejercicio nº 4 de la página 19 del mismo libro en el que se trabaja sobre los deseos de una joven de no casarse con alguien a quien no ama.

-Asistencia a un taller sobre la violencia de género impartido por una mujer que ha sido maltratada en el Aula de usos Múltiples.

-Búsqueda de información a través de Internet sobre las mujeres que han fallecido a lo largo del año pasado víctimas de la violencia de género.

Por último, señalar que el objetivo principal de todas las actividades ha sido hacer ver al alumnado la situación real de marginación de la mujer en ámbitos como la familia o el mundo laboral, tanto en los países occidentales como en otras culturas, aunque con diferencias de grado.

En cuanto a la metodología se ha perseguido que sea lo más activa y participativa posible, tratando que los alumnos y alumnas buscasen la información para su posterior puesta en común.

Carlota Novis Ruiz

En **Ciudadanía**, (3º ESO) visionado, comentario y trabajo sobre la película de "Osama", también se estuvo tratando la violencia de género en el libro de ciudadanía, se hizo algún comentario de texto.

El alumnado ha hecho un trabajo sobre el Islam que contó para la nota de Ciudadanía. Se tratan muchos temas de coeducación en clase, se hacen las actividades de los textos del libro etc.

Lo último ha sido ponerles la película de "En Tierra de Hombres" que trata sobre la discriminación de la mujer, centrándose en el mundo laboral. Tras la visualización y posterior comentario-debate se les pasará un test sobre la película. Los objetivos de la coeducación están implícitos en cada actividad que se hace, y éstos se llevan a cabo.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

Biología y Geología

Dentro de las actividades de Sensibilización y formación en Coeducación realizadas por **Ana Zamora** durante el primer trimestre del curso académico 2008-09 con alumnos de 3º de ESO. Una labor simultánea de sensibilización e información sobre el tema, de manera global y transversal en las distintas unidades que se imparten dentro de la asignatura de Biología y Geología de este curso.

Objetivos: Conseguir una información y formación en el alumnado para que reflexionen y expresen la discriminación y ocultación de la mujer a lo largo de la Historia.

Contenidos: Familia y trabajo doméstico
Estereotipos sexistas en el trabajo
Roles y estereotipos sociales.

Actividades con el alumnado:

Se han trabajado sesiones donde se han contestado cuestionarios para detectar el sexismo en el centro.

Se han realizado encuestas para saber quién realiza las actividades en casa.

Debates sobre la familia y el trabajo doméstico

Análisis del rol asignado por la sociedad en función del sexo

Metodología:

Presentación de contenidos al alumnado a través de las distintas actividades

Trabajo en pequeño grupo

Exposición de las conclusiones en pequeño grupo

Debate en gran grupo

Conclusiones

Recursos:

Cuestionario sobre los efectos de los roles masculinos y femeninos en nuestra conducta

Cuestionario sobre ventajas y desventajas de ser hombre o mujer

María José Rubio Junco, profesora de Ciencias Naturales, conmemoró el día mundial del SIDA,

haciendo hincapié en la problemática de la mujer en todo el mundo respecto al virus VIH, trató el tema con su alumnado de 1º, 3º y 4º de ESO.

Distribuyó información actualizada sobre la situación actual en el mundo respecto a este problema.

Así mismo, recomendó al alumnado a leer en general y en particular “el diario azul de Carlota” y “el diario violeta de Carlota” de la autora Gemma Lienas, teniendo en cuenta la buena disposición de una parte del alumnado hacia dicha lectura en la nota de la 1ª evaluación, incentivando así el hábito de la lectura entre el alumnado, para mejorar su comprensión lectora y facilitar el aprendizaje de las distintas materias.

Como profesora del **Proyecto integrado de Cambios Sociales** del grupo 4º B, lógicamente ha trabajado la coeducación en todas sus clases, siguiendo la programación planteada en el Plan de Centro.

En octubre, se realizaron actividades para detectar el sexismo en publicidad, series de televisión, y comportamientos. Se ha tratado de identificar estereotipos de género y analizar las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.

En el mes de noviembre casi todas las actividades se plantearon para reconocer no sólo el maltrato sino actitudes que pueden derivar en relaciones poco o nada adecuadas. Se asistió al **Taller: “No sólo duelen los golpes”** de Pamela Palenciano, en el que el alumnado mostró gran interés y planteó un debate posterior.

Realizaron una **exposición** en un papel continuo en el vestíbulo del centro con los nombres y datos de las mujeres muertas por violencia machista en el año 2008, hasta el día 25 de noviembre. Posteriormente, el alumnado de algunos cursos fue poniendo lazos blancos que profesorado y alumnado del P.C.P.I habían realizado y leyendo los nombres y datos escritos.

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

OBJETIVOS:

2. Conocer la situación de la mujer francesa en la actualidad.
3. Realizar una comparativa entre la situación de éstas y la mujer española.
4. Reflexionar sobre los derechos de la mujer en Europa.

ACTIVIDADES:

2. Comentar y debatir en clase sobre textos de cultura francesa en la que aparezca el tema de la mujer.
3. Ver películas en francés relacionadas con el tema de la igualdad.
4. Hacer una actividad especial a lo largo del Curso relacionada con el tema de la igualdad y plasmarlo en el soporte que veamos conveniente.

Rafael Jurado Pérez

Hemos analizado la importancia de las frases hechas y de los refranes dentro de las sociedades, en este caso occidentales en las que se han generado, y hemos apreciado el valor que esas mismas sociedades otorgaban a la mujer, sociedades rurales en su mayor parte y fuertemente machistas. Al mismo tiempo comparamos estos elementos con los que podemos apreciar en otras sociedades y culturas, notablemente en el Islam y el judaísmo, elementos muy próximos a nosotros tanto por cultura, historia y proximidad.

Estudiamos también algunos textos en los que los chicos y chicas expresaban sus emociones viendo que son distintas y atienden a inquietudes diferentes.

Francisco Pavón

1. Trabajo en el aula sobre el espectáculo “Signos de arena” Asistencia y debate sobre el mismo.
2. Asistencia al espectáculo “Sex...eso” sobre la educación sexual en los jóvenes.
3. Asistencia al Concierto la Mujer en la Música
4. Trabajo a lo largo de todo el curso sobre los Derechos Humanos con 4º A de Alternativa

Macarena Aragüez Ruiz

Se ha estado trabajando con el alumnado sobre el programa AGARIMOS:

3º C: 24 octubre 2008, actividad 1, “Mi anatomía” pág. 95

3º C: 31 octubre 2008, actividad 3, “Identidad y valoración personal ¿Cómo somos?” página 187(ficha 3.1.)

3º A y B: pág. 187 (ficha 3.1.)

3º C: 11 noviembre 2008. Actividad 5. (Un embarazo). Área 7: salud sexual. Ficha 5.1. Pág. 342.

3º A y B: 7 noviembre 2008, Actividad 5 (Un embarazo) Área 7 : salud sexual. Ficha 5.1. Pág. 342.

3º A, B, C y D: diciembre: Actividad 7, páginas 345, 347 .Actividades sobre el aborto.

3º A, B, C y D: última semana del primer trimestre: hemos estado trabajando actividades relacionadas con la Constitución española.

En este segundo trimestre continuaremos con el programa AGARIMOS.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA:**Pilar Rojas**

Liga de mate

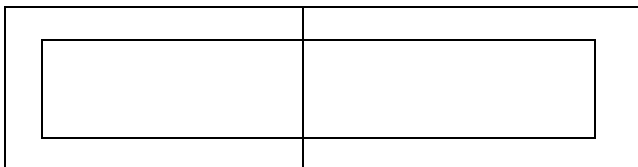
Justificación

El mate es un juego popular muy practicado en edades escolares tempranas. Precisamente por ser elegido preferentemente por las chicas , lo introducimos en la liga del recreo, pudiendo ser los grupos que participen mixtos. No es necesario un aprendizaje previo y a diferencia de otros deportes no requiere un nivel de habilidad determinado para que el grupo funcione.

Objetivos

*Fomentar la participación de todo el alumnado en las ligas del recreo con independencia del nivel motriz .

*Planificar ligas de juegos populares en los que aún no existen estereotipos masculinos o femeninos.

REGLAS DE JUEGO

El campo de juego se divide en 2 partes iguales y en los extremos y laterales de ambos se reservará un espacio

El juego comienza cuando el profesor lanza la pelota al aire en la mitad del campo y el que la coja, es el primero en lanzar.

* Terreno de juego: Pista de balonmano

*Organización: *Equipos de seis jugadores y dos suplentes.* Pueden ser equipos de chicos, chicas o mixtos.

*Objetivo: matar al máximo de jugadores del otro equipo.

*Desarrollo: El juego consiste en matar al contrario lanzándole la pelota sin que la pueda recibir. Si la pelota toca antes al suelo que al jugador, éste NO muere. Cuando se mata a alguien tendrá que ir a su zona de los muertos, que está justo al final y en los laterales del campo del otro equipo - como ya habéis visto en el plano-.

- Los muertos también pueden matar así que los vivos de su mismo equipo pueden pasarles la pelota (claro que tiene que atravesar el campo contrario sin que la coja nadie).
- Si un muerto mata, vuelve al terreno de los vivos.

- Pierde el equipo que tiene todos los jugadores muertos.

Jaime Sánchez Jorda

Lo que se ha propuesto para el proyecto de Coeducación, consiste en una unidad basada en la practica del Acrosport, el cual fomenta mucho la cooperación entre compañeros y la coeducación, porque lo grupos que deben de formar tienen que ser mixto, siendo dentro del mismo grupo todo los alumnos igual de importantes en la realización de pirámides humanas y coreografías.

Ana Ángela Martín Beltrán

TITULO: BLOQUE: JUEGOS Y DEPORTES.

UNIDAD DIDÁCTICA: EL BALONMANO

JUSTIFICACIÓN

Toda actividad en las clases debe estar enfocada a conseguir una integración de todos los alumnos/as por igual, rompiendo con todo tipo de actividades estereotipadas para uno y otro sexo. He elegido esta unidad porque al ser un deporte colectivo, es un deporte muy atrayente para el alumnado y a la vez nos va a permitir desarrollar las habilidades motrices y las cualidades físicas básicas objetivo de la materia.

Este deporte tiene mucho arraigo en la zona, así podemos ayudar a evitar el sedentarismo, un problema importante para nuestra juventud y especialmente grave para las chicas. Hay que motivar a las alumnas y a los alumnos hacia la práctica de una actividad física, facilitando que descubran las ventajas que les proporciona para su salud y su desarrollo personal. Y favorecer, a través del ejercicio físico, el desarrollo de valores humanos positivos: capacidad de defensa, resistencia física, dinamismo, cooperación, solidaridad, sensibilidad.... Este deporte pueden seguir practicándolo después de clase en diferentes equipos y clubs de Vélez. Además promoveré la realización de actividades donde la competencia física no sea lo más relevante y pueda así componerse equipos mixtos.

No existe diferencias en el aprendizaje entre chico y chica, ni dentro de cada sexo, influye el nivel de condición física por lo que es muy válido para la igualdad de oportunidades (coeducación)

NIVEL: 1º ESO

Nº DE SESIONES: 5

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

1) Conocer la técnica del balonmano y las acciones fundamentales de ataque y defensa. 2) Realizar actividades para el aprendizaje de la técnica y las acciones fundamentales. 3) Participar de forma cooperativa con los compañeros en las actividades. 4) Realizar y entregar las actividades de ampliación propuestas para esta unidad. 5) Respetar las posibilidades y limitaciones propias y la de los demás. 6) Aprender y respetar las reglas básicas del balonmano. 7) Adoptar hábitos favorables para la salud y la calidad de vida.

CONTENIDOS

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Técnica de balonmano y las acciones fundamentales de ataque y defensa. Las reglas básicas del balonmano.	Realización de actividades para el aprendizaje de la técnica y acciones fundamentales. Participación cooperativa en las actividades con los compañeros. Realización y entrega de las actividades de ampliación.	Valoración de la actividad deportiva como una forma de mejorar la salud. Respeto de las reglas básicas del balonmano. Respeto hacia las posibilidades y limitaciones propias y de los demás compañeros.

COMPETENCIAS

Esta unidad contribuye al logro de las siguientes competencias básicas: *COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y NATURAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA Y ACTITUDES PARA SEGUIR APRENDIENDO DE FORMA AUTÓNOMA A LO LARGO DE LA VIDA. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y COMPETENCIA DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.*

RECURSOS

- 1) Pelotas, aros, bancos, cuerdas, etc..
- 2) Pista polideportiva.
- 3) Cuaderno de clase.
- 4) Clase.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Coeducación. Educación para la salud.

METODOLOGÍA

Metodología general: Flexible, activa, participativa, lúdica, creativa, inductiva e integradora.

Metodología específica: Estilos: directo en las explicaciones teóricas y asignación de tareas a la hora de hacer los ejercicios. Técnicas: reproducción de modelos e indagación. Estrategia: global.

Organización: masiva para el calentamiento y vuelta a la calma, así como en la parte teórica de la explicación, y pequeños grupos (parejas,...).

Recursos: Ambientales: pista polideportiva. Materiales: fichas bilingües, pizarra, tizas, pelotas, porterías, conos, cuerdas, balones, petos, aros...

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación para la unidad: 1) Conoce la técnica del balonmano. 2) Conoce las acciones fundamentales de ataque y defensa. 3) Realiza actividades para el aprendizaje de la técnica y acciones fundamentales. 4) Participa cooperativamente en las actividades con los compañeros/as. 5) Adopta hábitos beneficiosos para su salud y calidad de vida. 6) Aprende las reglas básicas del balonmano para su práctica. 7) Respeta las reglas. 8) Respeta sus posibilidades y limitaciones y las de los demás. 9) Realiza las actividades propuestas.

Mecanismos: Observación directa y actividades de ampliación.

Instrumentos: Cuaderno del profesor, cuaderno del alumno, lista de control y registro anecdótico

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**ACTIVIDADES TIPO**

1) Familiarización del balón y desplazamientos:

- Manejo de balón.
- Bote de balón.
- Malabarismos.

2) Pases:

- Pase quieto.
- Pase en movimiento.
- Pase lateral.

3) Lanzamientos:

- Estático.
- En movimiento.
- En salto.
- Con pierna cambiada.
- Penalties.

4) Aspectos técnicos y tácticos:

- defensa.
- Ataque.

5) Pruebas de balonmano:

- partidos de balonmano por grupos.

Sesión 1: Toma y dame, actividades de lanzamientos y recepciones con compañeros primeramente estáticos y después en movimiento. Juegos de desplazamientos y pases.

Sesión 2: Mi balón y yo, actividades para el aprendizaje de fintas a compañeros.

Sesión 3: Al ataque, actividades de ataque cooperando con compañeros.

Sesión 4: A la defensiva, actividades de defensa cooperando con un compañero.

Sesión 5: Balonmano cooperativo, campeonato rotativo por tiempos de handball 5.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

José A. Villalba

Se plantearon una serie de problemas (anexo 2) basados en una información distribuída y comentada por el alumnado sobre las estadísticas de violencia de género del Instituto Andaluz de la Mujer (anexo 1)

Se les dio a los alumnos/as el documento "Mujeres muertas..." y sobre este se hicieron las preguntas que se indican y se les hizo reflexionar a los alumnos sobre las mismas.

Previamente, se aprovecho para hablar en la **tutoría** de las distintas formas de violencia a través de la actividad que nos proporcionó la orientadora, representando, tal y como se indica en la misma, las distintas situaciones en las que se puede manifestar la violencia.

Eloy Melero Liébana

En las clases de ciencias y matemáticas, comentamos frases relacionadas con las ciencias y matemáticas, haciendo especial énfasis en aquellas citas hechas por mujeres relacionadas con este ámbito, como por ejemplo: Hipatia de Alejandría, Teano, Madame Courie, Noether,... Poniendo de relieve, que las mujeres han estado vetadas durante mucho tiempo en todos los campos, en particular en las ciencias, mostrando las dificultades que las sociedades de sus épocas les ponían como barreras a sus trabajos.

Objetivos:

5. Dar a conocer diversas personas de matemáticas y de las ciencias en general.
6. Mostrar las dificultades que han tenido las mujeres a lo largo de la historia en el mundo de las ciencias.

Contenidos:

5. Citas célebres y pequeñas bibliografías.

Metodología:

Casi todos los días, dicto una frase célebre relacionada con las matemáticas o las ciencias, y después les pregunto uno a uno el significado de la frase desde su punto de vista, realizando un pequeño debate. Finalmente les comento el significado de la cita, para que tengan otro punto de vista y les explico una pequeña biografía de la persona citada. En el caso de que sean mujeres hago especial hincapié en explicarles las dificultades que tuvieron que superar para que se las escucharan, como es el caso de Noether que firmaba sólo con su apellido para que la comunidad científica pensase que era el nombre de un hombre.

Evaluación:

Se ha valorado como nota de clase, ya que en varias ocasiones, parte del alumnado participa de forma apática (no colabora).

Monserrat Sánchez Rubia

Lectura de una serie de biografías de algunas pura pulsión por las tener limitado el acceso a esta ciencia que les tocó vivir, así como las negativas, en las que fructificó su



mujeres excepcionales que sintiendo matemáticas sufrieron la desazón de por su condición de mujer, en la época condiciones personales, casi siempre pasión científica.

Actividad N° 1

Biografía de Enheduanna: "La suma sacerdotisa de la diosa Luna".

Motivación: Enheduanna, hija de Sargon I el Grande, soberano de Ur, el actual Irak, unificador de Sumeria y Akadia, nombra a su hija suma sacerdotisa de la diosa sumeria de la luna, Inanna.

La princesa de Ur no sólo es la primera mujer científica de la historia, además es la primera persona que firma sus escritos probablemente debido a su situación de poder controlando los conocimientos matemáticos y astronómicos de sus territorios.

Creó observatorios astronómicos dentro comunicación astronómica con la que movimientos celestes y crea el primer Esta mujer que vivió hace más de 4300 papel que las mujeres han desempeñado



de los templos, desarrolló una red de elaboró los primeros mapas sobre calendario religioso.

años ha sido tomada como ejemplo del en la ciencia.

Actividad N° 2

Biografía de Hatshepsut: “Hija de Amón”

Motivación: La civilización más longeva de la historia únicamente registra a una mujer de origen egipcio que vivió hace más de 3500 años que llegase a ser faraón de las dos tierras: Maat-Ka-Re.

Biografía de Cleopatra VII Philopator: “El enigma de Cleopatra”

Motivación: Esta faraona de entonces la ciudad más grande Gran Biblioteca, la mayor antigüedad, que albergaba casi papiros. Construida por uno de los proyectos de Alejandro Magno en su concepción original de la como centro de conocimiento universal.



origen griego se cría en Alejandría, y opulenta del mundo, sede de la colección de manuscritos de la un millón de libros, pergaminos y Ptolomeo I la Gran Biblioteca era

ciudad



Teano: “Digna sucesora de Pitágoras”

Motivación: A la alumna más brillante de Pitágoras se le atribuyen tratados de matemáticas, física y medicina. Llegó a casarse con el maestro y a tener hijos con éste, a su muerte quedó a cargo de la escuela pitagórica.

Biografía de Hipatia de Alejandría: “La última de los helenos”

Objetivo:

Reflexionar sobre cómo las estructuras sociales que han apartado a las mujeres de la ciencia. Sociedades en las que la educación de la mujer les alejaba del estudio de las ciencias teniendo ésta una educación restringida y limitándose en algunos casos al plano musical y literario, eso para las más afortunadas, con la finalidad de apoyar las actividades sociales y políticas de sus maridos ya que a la mayoría se les estaba prohibido el acceso a las letras.

Metodología:

Lectura de distintas biografías de féminas matemáticas.

Se realizarán pequeños grupos en los que se leerá por turnos en voz alta, al tiempo que se podrá ir debatiendo dentro de cada uno para posteriormente debatir en grupo. La profesora cuando lo crea conveniente podrá ir planteando cuestiones para causar en el alumnado cuestiones más complejas.

Evaluación:

Mediante observación continua se valorará la actitud hacia el tema tratado así como las distintas aportaciones y el grado de participación.

Francisco Martínez Porcel.

En la enseñanza de las Matemáticas en esta primera evaluación se han realizado las siguientes actividades con el alumnado relacionadas con la coeducación:

7. Calcular porcentajes de alumnos y de alumnas que hay en la clase.
8. Realización de problemas en los que en el enunciado se atribuyen papeles distintos a los hombres y las mujeres de los que se les atribuye en la educación sexista. Por ejemplo ejercicios

en los que una mujer va a comprar alambre a una ferretería o en los que un hombre va a comprar productos al mercado para cocinarlos en casa.

DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA

Jorge García Angélica y Abdelilah Mohamed Dris

En relación al Plan de Igualdad, se han continuado las actividades que se propusieron dentro de la Programación Anual como son:

9. Asignación de tareas de taller no discriminatorias: Igualdad de trabajo y responsabilidades en todos los proyectos.
10. Corrección del lenguaje sexista, tanto oral como escrito en las Memorias e informes.
11. Agrupaciones para trabajos observando una distribución paritaria o igualitaria.
12. En el grupo de 4º ESO se han realizado observaciones y puestas en común referentes a los tópicos en cuanto a la orientación laboral sexista, destacándose las opciones abiertas en todos los campos para ambos sexos.

Se incluirán en las propuestas de mejora unidades específicas en relación al Plan de Igualdad, haciendo como eje vertebrador de las mismas los saberes propios del sexo femenino.

ANEXOS I y II

Introducción

Las tablas de este apartado de la página web del IAM corresponden a explotaciones sobre una base de datos elaborada a partir de la recopilación de las noticias de prensa diaria sobre asesinatos de hombres a mujeres o de mujeres a hombres en España. Algunas consideraciones a tener en cuenta sobre la información que se presenta son:

- Sólo se incluyen las muertes que han ocurrido en España, con independencia de la nacionalidad de la persona víctima o agresora, y registrando información del lugar en el que ocurrieron los hechos, y no la de la denuncia o la de residencia de los protagonistas.
- No se incluirán todos los casos de violencia familiar, sino sólo los que se produzcan en el seno de la pareja, es decir cuando se atente contra el cónyuge, excónyuge, compañera/o, excompañera/o, novia/o o exnovia/o.
- La información recogida respecto el conjunto del estado Español tiene como fuente el Ministerio de Igualdad.

Muertes en la pareja por género de la víctima en Andalucía y España 2008

Mujeres asesinadas por su pareja o expareja en España por provincias y meses 2008

Mujeres muertas por su pareja o ex-pareja por Comunidad de ocurrencia del suceso 2008

Instituto Andaluz de la Mujer

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/Base-de-datos-sobrehomicidios-en.html>

Base de datos sobre mujeres muertas

Jueves, 8 de mayo de 2008 / Prueba IAM

Víctima Andalucía España

Mujer 9 59

Hombre 2 3

Actualización: 02/12/2008

Comunidad Provincia Ene Feb Mar Abr May Jun Jul Ago Sep Oct Nov Dic Total

Andalucía

Almería 1 1

Cádiz 1 1 1 3

Córdoba 1 1

Granada 2 2

Huelva 0

Jaén 0

Málaga 1 1 2

Sevilla 0

Total 1 1 1 0 1 1 0 0 1 3 0 0 9

Actualización: 02/12/2008

Fuente: Instituto Andaluz de la Mujer

Imprimir: Base de datos sobre mujeres muertas Página 1 de 3

http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/spip.php?page=imprimir_articulo... 07/12/2008

Mujeres muertas a manos de su pareja o ex-pareja en Andalucía por provincias (1999-2007)

Mujeres muertas a manos de su pareja o ex-pareja por comunidades autónomas (1999-2007)

Comunidad Autónoma / Ciudad Autónoma Mujeres

Andalucía 9

Aragón 0

Asturias 1

Baleares 1

Canarias 2

Cantabria 0

Castilla La Mancha 2

Castilla y León 5

Cataluña 7

Comunidad Valenciana 8

Extremadura 0

Galicia 4

Madrid 11

Murcia 4

Navarra 1

País Vasco 2

La Rioja 2

Ceuta 0

Melilla 0

Total 59

Actualización: 02/12/2008

Fuente: Ministerio de Igualdad

Provincia 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 Total

Almería 2 2 2 2 2 3 1 14

Cádiz 4 1 1 1 3 3 1 14

Córdoba 1 2 1 1 4 1 1 1 12

Granada 1 2 2 4 1 5 15

Huelva 3 1 2 1 1 8

Jaén 1 1 3 1 3 3 1 13

Málaga 2 3 3 1 2 1 3 3 1 19

Sevilla 4 2 4 2 3 2 17

Total 13 10 12 10 13 19 9 18 8 112

Comunidad

Autónoma

1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 Total

Andalucía 13 10 12 10 13 19 9 18 8 112

Aragón 1 3 2 2 4 1 1 14

Asturias 1 1 2 2 1 3 2 12

Canarias 5 4 6 5 2 6 4 6 37

Cantabria 1 1 2 2 6

Imprimir: Base de datos sobre mujeres muertas Página 2 de 3

http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/spip.php?page=imprimir_articulo... 07/12/2008

ANEXO II

PROBLEMAS DE COEDUCACIÓN I.E.S. SALVADOR RUEDA**CURSO 2008-2009****1ª EVALUACION****NOMBRE Y APELLIDOS:** _____**GRUPO:** _____

Se trata de leer el documento proporcionado por Instituto Andaluz de la Mujer “Base de datos sobre mujeres muertas” y contestar a las siguientes preguntas:

1) ¿Qué fracción representa la cantidad de hombres que han sido asesinados por sus parejas? ¿Y para el caso de las mujeres?

Respecto de qué género consideras que tiene mayor importancia este problema.

2) Calcular el porcentaje de mujeres muertas en Andalucía. ¿Cuál es el mismo porcentaje en el caso de los hombres?

3) ¿En qué provincia de nuestra Comunidad Autónoma tiene mayor importancia el número de mujeres asesinadas por su pareja o expareja durante el año 2008? ¿Qué porcentaje del total de mujeres de Andalucía representa? ¿Y sobre el total de mujeres de España?

4) ¿En qué Comunidad Autónoma de España tiene mayor importancia el número de mujeres asesinadas por su pareja o expareja durante el año 2008? ¿Qué porcentaje del total de mujeres de España representa? ¿Qué comunidad se sitúa en segundo lugar y con qué porcentaje?

5) Si observamos las estadísticas entre los años 1999 y 2007, es decir, de los últimos 9 años, y además consideramos la provincia de Málaga, con qué fracción representaríamos las mujeres asesinadas respecto de todas las que se produjeron en la Comunidad Autónoma de Andalucía. ¿A qué porcentaje correspondería? ¿Qué porcentajes se obtienen para las restantes provincias de Andalucía? Analiza los resultados por provincias pero incluyendo también las estadísticas del año 2008.

6) Realiza un estudio del mismo tipo que en el ejercicio anterior pero por comunidades autónomas.

**SEPARATA: PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS.
CURSO 2008-2009**

Aprobadas en Claustro y Consejo Escolar extraordinarios día 24 de noviembre de 2008:

1.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Lectura de textos en voz alta, lectura de epígrafes, lectura de novelas, utilización de las TIC, búsqueda de documentos científicos, charlas y debates, actividades extraescolares.

2.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Pequeños textos de ampliación, estudio de técnicas de trabajo, resúmenes, lecturas comprensivas, textos históricos, trabajo sobre el vocabulario, esquemas, conclusiones, exposiciones de trabajos...

3.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Comprensión lectora y redacción escrita de textos de educación física, revisión de la redacción, ortografía y presentación, actividades del cuaderno.

4.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Comprensión de textos diversos, trabajos en Internet, comprensión de medios audiovisuales, actividades lúdicas, elementos de civilización, todo a lo largo del curso.

5.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Trabajar preguntas sobre textos, dar opiniones, estudio de vocabulario, leer y escuchar un texto. Conversión de medidas y monedas, encuesta sobre las actividades realizadas.

6.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA

Proponer libro de lectura obligatoria, lectura en voz alta, resúmenes orales, trabajo del vocabulario. Descripción de personas, lugares etc. Exposición oral, debate, redacciones.

7.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Lectura en voz alta de la pregunta del tema. Señalar las ideas importantes de cada pregunta. Copiado de enunciados. Explicación de ejercicios. Diversificar actividades. Colaboración con la familia. Cambiar el orden de la programación.

8.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE MÚSICA

Análisis de textos de canciones. Crear melodías y letras de canciones. Trabajar cuentos musicales.

9.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Y VISUAL

Distintas actividades de razonamiento espacial. Lectura de textos diversos en voz alta. Trabajos en grupo. Exposición de ideas en común. Realización de carteles. Trabajar anuncios televisivos. Clasificación de ideas principales.

10.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Revisión de la evaluación y la metodología. Lograr un grado mayor de compromiso del alumnado. Optimizar los métodos y prácticas docentes. Revisión y análisis de resultados.

11.- PROPUESTAS DE MEJORA: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Solicitud de formación en enseñanzas por capacidades.