

INFORMACIÓN GENERAL

El segundo trimestre del presente curso ha sido especialmente largo debido a la organización del final del mismo haciéndolo coincidir con las vacaciones de Pascua, por ello parte de las actividades propias de este segundo trimestre se han realizado o programado para el tercero, especialmente breve.

Cabe reseñar que la gestión de las ausencias diarias y de largo periodo han mejorado, tanto por parte del profesorado del Centro, aportando la documentación rápidamente como por parte de la Administración Educativa procediendo a la ampliación de jornadas, a este respecto reiterar que las ausencias se graban puntualmente en la plataforma Séneca, solicitando ampliación de jornadas mismas, subiendo copia de los documentos que justifican dichas ausencias y quedando a la espera de su autorización, aunque en algún caso hubo que ponerse en contacto telefónico para subsanar los incidentes pertinentes, esto último no ha sido la tónica general.

Sobre la realización de las guardias queremos agradecer la labor que el profesorado lleva a cabo cubriendo las ausencias de los componentes del claustro y gestionando algunas de ellas con el Equipo Directivo.

El Personal de Administración y Servicios ha venido realizando sus funciones sin grandes contratiempos, participando en tareas que facilitan y favorecen la labor del profesorado y alumnado.

La revisión de los elementos que compondrán el Plan de Centro para el curso próximo ha marcado no sólo el segundo trimestre sino todo el curso escolar, a este respecto señalar que el ETCP se ha reunido en múltiples ocasiones y que los Jefes y Jefas de Departamento han trasladado a sus respectivos departamentos cuantas propuestas y consultas han estimado oportunas, tanto emanadas del borrador propuesto por el Equipo Directivo como de motu propio, aportando y realizando sugerencias de diversa índole.

El Equipo Directivo quiere agradecer la labor realizada a lo largo del presente curso instando a la Comunidad Educativa a seguir trabajando en esta línea durante las semanas que restan de curso.

La Dirección del Centro ha realizado las tareas que le son propias, pasando a exponer la labor realizada por los titulares de la Secretaría y Jefatura de Estudios.

SECRETARÍA:

SEGUNDA REVISIÓN PLAN DE CENTRO CURSO 2010/2011

1.- ASPECTOS ECONÓMICOS:

Durante este trimestre los ingresos efectuados por la Consejería de Educación ascienden a 25.921,00 de los que 400,00 corresponden al primer pago de Inversiones y 25.521,00 a gastos de Funcionamiento.

Con respecto a los gastos han sido de 14.162,00 en su totalidad de funcionamiento.

2.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

a. Organización de grupos:

No ha habido cambios de grupo, únicamente 4 bajas de alumnado mayor de 16 años y dos traslados de matrícula. En cuanto a las incorporaciones se han producido tres en este trimestre.

b. Gratuidad de libros de texto:

No ha habido compra de libros de texto. Las nuevas incorporaciones se han cubierto con material existente en el Centro.

c. Transporte Escolar

No ha habido cambios con respecto al primer trimestre.

d. Plan de Acompañamiento

No ha habido cambios con respecto al primer trimestre.

e. Apoyo Lingüístico a inmigrantes:

Se ha perdido el grupo por la falta de alumnado.

f. Certificados

Desde la Secretaría del Centro se emiten certificados relacionados con el historial académico del alumnado del Centro tanto actual como anterior. Durante el segundo trimestre se han emitido unos 80 certificados.

g. Propuesta y distribución de títulos

No se han solicitado ni emitido títulos en este segundo trimestre.

h. Becas de necesidades educativas especiales

La Secretaría del Centro está en espera de gestionar las becas de necesidades educativas especiales durante el tercer trimestre.

i. Bajas del profesorado:

Se gestionan a través de la aplicación “Séneca” los trámites necesarios para la cobertura del profesorado del Centro que temporalmente, y por causa justificada, ha de ser sustituido. En este trimestre se han realizado 4 sustituciones, 3 por maternidad y 1 por Permiso por asunto particular.

j. Comedor

La Secretaría del Centro organiza y controla el desarrollo del Servicio de Comedor del Centro. Su número se ha mantenido en 14 comensales

3.- ASPECTOS DE FUNCIONAMIENTO**k. Arreglo de desperfectos:**

Todos los desperfectos surgidos por el uso diario se han solventado por el encargado de mantenimiento, no siendo necesaria la contratación de ninguna empresa exterior.

l. Mantenimiento de instalaciones:

Dentro del mantenimiento de instalaciones todo ha transcurrido con normalidad.

m. Mejora de equipamientos:

Durante este segundo trimestre se realizó el acotamiento del patio principal con dos puertas metálicas, que impiden el paso hacia el edificio del parvulario.

En el Aula de Usos Múltiples se han colocado espejos en una de sus paredes para la realización de actividades de educación física, baile y tablas de movimiento para los niños y niñas del aula específica.

Se han colocado telas metálicas en las ventanas del segundo piso que miran hacia el patio, para evitar accidentes en caso de caída de cristales.

JEFATURA DE ESTUDIOS:**2ª REVISIÓN DEL PLAN DE CENTRO. INFORME DE JEFATURA DE ESTUDIOS
SOBRE LOS RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN. CURSO 2010-2011**

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	P.I.L.	HASTA 4 SUSPENSOS	5 ó MÁS	PREVISIONES	
					PASAN DE CURSO	REPITEN
1º ESO-A	30	6 (1 ABS)	12	12 (1 ABS.)	18	12 (2 ABS.)
1º ESO-B	30	6	16	10	22	8
1º ESO-C	30	2	24	3	26	3
1º ESO-D	29	6	15	8	21	8
1º ESO-E	31	1	24	6	25	6
TOTAL	149	21	91	37	<u>112</u>	<u>37 (2 ABS.)</u>

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	P.I.L.	HASTA 4 SUSPENSOS	5 ó MÁS	PREVISIONES	
					PASAN DE CURSO	REPITEN
2º ESO-A	30	4	14	12	18	12
2º ESO-B	29	5	15	10 (1 ABS)	19	10 (1 ABS)
2º ESO-C	30	8 (1 ABS.)	12	10	20 (1 ABS.)	10
2º ESO-D	31	4 (1 ABS.)	21	6	25 (1 ABS.)	6
TOTAL	120	20(3 ABS.)	62	38 (1 ABS)	<u>84 (3 ABS.)</u>	<u>38 (1 ABS)</u>

UNIDAD	TOTAL ALUM.	REPETIDORES +5 (5 años)	HASTA 4 SUSPENSOS	5 Ó MÁS	PREVISIONES	
					PASAN DE CURSO	REPITEN
3º ESO-A	22	5 (1 ABS)	6	10	11 (1 ABS.)	10 (1 ABS)
3º ESO-B	25	1 (1 ABS)	17	7 (1 ABS.)	18 (1 ABS.)	7 (1 ABS.)
3º ESO-C	28	1	18	9	19	9
3º ESO-DIV	9	3	3	3	6	3
TOTAL	83	10 (2 ABS)	44	29 (2 ABS)	<u>54 (2 ABS.)</u>	<u>29 (2 ABS.)</u>

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	FINALIZAN POR:		PREVISIONES	
		P.I.L.	HASTA 3 SUSPENSOS.	ACABAN	REPITEN
3º ESO-A DIV	5	1	2	3	2
3º ESO-B DIV	4	2	1	3	1
TOTAL	9	3	3	6	3

<u>UNIDAD</u>	<u>TOTAL ALUMNOS</u>	<u>FINALIZAN POR:</u>			<u>PREVISIONES</u>	
		<u>TITULAR (1)</u>	<u>SER REPET. (2)</u>	<u>6 MATRÍCULAS (3)</u>	<u>ACABAN (1+2+3)</u>	<u>REPITEN</u>
4º ESO-A	28	22	1	0	23	5
4º ESO-B	24	14	0	3	17	7
4º ESO-C	17	7	2	1	10	7
4º ESO-DIV	11	6	1	1	8	3
TOTAL	80	49	4	5	58	22

(Para las previsiones de titulación se considera que: Hasta 4 suspensos titulan y a partir de 5 repiten).

<u>UNIDAD</u>	<u>TOTAL ALUMNOS</u>	<u>FINALIZAN POR:</u>			<u>PREVISIONES</u>	
		<u>TITULAR</u>	<u>SER REPETL.</u>	<u>6 MATRICULAS</u>	<u>ACABAN</u>	<u>REPITEN</u>
4º ESO-B DIV	5	5	0	---	5	0
4º ESO-C DIV	6	1	1	1	3	3
TOTAL	11	6	1	1	8	3

2ª REVISIÓN DEL PLAN DE CENTRO. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE JEFATURA DE ESTUDIOS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN. CURSO 2010-2011



C:\Documents and Settings\Usuario\Escr

(pincha el documento)

JEFATURA DE ESTUDIOS: PREVISIÓN DE PROMOCIÓN CON LOS DATOS OBTENIDOS EN LA 2ª EVALUACIÓN. CURSO 2010-2011.

<u>NIVEL</u>	<u>PROMOCIONAN</u>		<u>REPITEN</u>	
1º ESO	75%	112 ALUMNOS	25%	37 ALUMNOS (2 ABS.)
2º ESO	68%	82 ALUMNOS (3 ABS.)	32%	38 ALUMNOS (1 ABS.)
3º ESO	65%	54 ALUMNOS (2 ABS.)	35%	29 ALUMNOS (2 ABS.)
4º ESO	72%	58	28%	22

1º ESO:	
ALUMNADO NUEVO INGRESO + POSIBLES REPETIDORES 1º ESO =	100 ? + 37 (2 ABS.) = <u>137 ?</u> <u>ALUMNOS/AS</u>
2º ESO:	
ALUMNADO PROMOCIONA DE 1º + REP. DE 2º ESO =	112 + 38 (1 ABS) = <u>150</u> <u>ALUMNOS/AS (1 ABS)</u>
3º ESO:	
ALUMNADO PROMOCIONA DE 2º + REP. DE 3º ESO =	82 (3 ABS) + 29 (2 ABS) = <u>111</u> <u>ALUMNOS/AS (5 ABS.)</u>
4º ESO:	
ALUMNADO PROMOCIONA DE 3º + REP. DE 4º ESO =	54 (2 ABS) + 20 = <u>76</u> <u>ALUMNOS/AS (2 ABS)</u>

NOTIFICACIÓN DE APERCIBIMIENTOS Y EXPULSIONES POR NIVELES EN EL SEGUNDO TRIMESTRE.

Grupo	Notificación de apercibimientos	Expulsiones
1º ESO – A	3	3
1º ESO – B	15	5
1º ESO – D	6	2
2º ESO – B	3	2
2º ESO – C	5	2
3º ESO – A	3	1
4º ESO – A	2	1
4º ESO – B	5	5
4º ESO – C	1	-
TOTALES	43	21

1.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011

JEFATURA A CARGO DE D^a ANA ZAMORA SIMÓN

Durante este trimestre todos los profesores implicados en el departamento han seguido las pautas establecidas en la programación. Alcanzando los diferentes objetivos dentro de un marco de flexibilidad, que impone el nivel de conocimientos, grado de interés y comportamiento de los diferentes grupos. Se ha realizado la corrección de actividades y controles del alumnado pendiente.

1º de ESO

Ciencias de la Naturaleza

Valoración de resultados

Objetivos

Se han cumplido, al menos, en un buen número de casos, como se pone de manifiesto en los contenidos que se han ido desarrollando y en los resultados obtenidos como a continuación se detalla.

Contenidos

En la asignatura de Ciencias de la Naturaleza de 1º de ESO se han trabajado la mayoría de los propuestos en la programación. Se han tratado las cuatro unidades programadas:

- Unidad 4: Mezclas y sustancias puras
- Unidad 5: La parte gaseosa de la Tierra
- Unidad 6: La parte líquida de la Tierra
- Unidad 7: La parte sólida de la Tierra

1º A y 1º C: profesor D. Francisco Martín Martín.

Comentarios sobre los grupos

1º A Ciencias de la Naturaleza 12 aprobados de 29 alumnos (41,4 %). Hay que tener en cuenta que en 1º A de los 29 alumnos, 5 tienen una Adaptación Curricular Significativa y han aprobado 2 ya que los demás no traen habitualmente el material a clase ni tienen interés. Nos encontramos en este curso con problemas originados por la dificultad propia de la asignatura, con conceptos que resultan bastantes difíciles para alumnos cuyo único trabajo se centra en lo realizado en clase, sin un mínimo trabajo, en casa, de análisis de lo trabajado. Algunos alumnos poseen deficiencias de conocimientos básicos de cursos anteriores, así como malas técnicas de estudio y de organización. Algunos alumnos tienen dificultades en Lengua Castellana o en Matemáticas. Presentan graves deficiencias en el uso de herramientas básicas como son las matemáticas y la lectura comprensiva.

1º C Ciencias de la Naturaleza 20 aprobados de 29 alumnos (69 %). En este curso los resultados son positivos aunque han disminuido en comparación con la primera evaluación. Se espera que los resultados mejoren en la tercera evaluación

Análisis de dificultades

En el epígrafe anterior, se han ido comentando las dificultades encontradas: poco hábito de trabajo y estudio, deficiencias en lectura comprensiva, etc.

Propuestas de mejora

- Para favorecer la lectura sería conveniente que todos días lean algo en clase.
- Adquisición de hábitos de estudio y trabajo por parte de los alumnos.
- Concienciación de los padres sobre que sus hijos deben trabajar a diario y que deben supervisar el trabajo de los mismos.

1º ESO B, D y E Profesora Beatriz Gómez

Los resultados de este grupo han sido:

17 aprobados, de los cuales:

- Siete alumnos/as tienen de nota 9-10.
- Cuatro alumnos/as tienen de nota 7-8.

- Seis alumnos/as tienen de nota 5-6.

13 suspensos, de los cuales:

- Cuatro alumnos/as tienen de nota 4.
- Nueve alumnos/as tienen de nota 3 o menos.

El número de aprobados se mantiene con respecto a la primera evaluación. La mayoría del grupo tiene un comportamiento aceptable. Hay algunos alumnos y alumnas sin ningún interés por el estudio y que suelen molestar en clase.

Un alumno (J.C.C.) tiene una ACI y suele trabajar el material que le proporciona el profesor de apoyo.

Durante el segundo trimestre se han trabajado las unidades programadas.

1º ESO D (CIENCIAS DE LA NATURALEZA)

Los resultados de este grupo han sido:

16 aprobados, de los cuales:

- Seis alumnos/as tienen de nota 9-10.
- Cuatro alumnos/as tienen de nota 7-8.
- Seis alumnos/as tienen de nota 5-6.

13 suspensos, de los cuales:

- Dos alumnos/as tienen de nota 4.
- Once alumnos/as tienen de nota 3 o menos.

El número de aprobados ha aumentado con respecto a la primera evaluación. El comportamiento del grupo es aceptable. Solo hay unos cuatro o cinco alumnos/as que, a veces, no permiten dar clase con normalidad.

Hay un alumno y una alumna con ACI. El alumno J.R., que tuvo ACI en el primer trimestre, ha tenido en este segundo trimestre ACNS. Los dos alumnos son muy trabajadores pero la alumna no tiene ningún interés por el estudio.

1º ESO E (CIENCIAS DE LA NATURALEZA)

Los resultados de este grupo han sido:

25 aprobados, de los cuales:

- Seis alumnas tienen de nota 9-10.
- Diez alumnos/as tienen de nota 7-8.
- Nueve alumnos/as tienen de nota 5-6.

Seis suspensos, los cuales tienen de nota 3 o menos.

El número de aprobados ha aumentado con respecto a la primera evaluación. El grupo, en general, tiene interés aunque son bastante habladores. Hay una alumna con Síndrome de Down que trabaja, con mucha dificultad, materiales aportados por el profesor de apoyo.

METODOLOGÍA

En todos los grupos de 1º se ha intentado potenciar la lectura en voz alta en clase, la memorización de algunos conceptos y la escritura de ideas clave de los diferentes temas y actividades para así, mejorar las deficiencias que muestran en estos campos.

En esta segunda evaluación aquel alumnado con necesidades educativas ha tenido un material adaptado para facilitarles el trabajo en clase y en casa.

Al alumnado de 1º de ESO también se le ha pedido que buscaran cierta información en Internet que completara lo explicado en el aula.

1º ESO B-D (TALLER DE LABORATORIO)

Todos los alumnos y alumnas del grupo han aprobado.

A pesar de la dificultad de realizar experimentos de laboratorio con un grupo tan numeroso, se han realizado algunas prácticas y trabajos que han reforzado conceptos de la materia Ciencias de la Naturaleza. Concretamente, se ha tratado lo siguiente:

- Prácticas en las que se han utilizado diferentes técnicas de separación de mezclas.
- Comprobación experimental de que el aire pesa.
- Interpretación de mapas meteorológicos.
- Práctica sobre la densidad del agua.
- Reconocimiento de algunas rocas usando una clave.
- Visionado de videos sobre temas de Ciencias de la Naturaleza posterior cuestionario sobre los mismos.

Temporalización

Adecuada según la programación.

2º ESO

Ciencias de la Naturaleza

Valoración de resultados:

2º E.S.O.

2º E.S.O. A profesora D^a Ana Zamora Simón

Análisis de los resultados y valoración del grupo

Están matriculados 30 alumnos, asisten a clase con regularidad 29. Se han realizado 4 adaptaciones no significativas en su mayoría por razones de idioma y una significativa. El grupo, aunque heterogéneo en relación a los conocimientos académicos, es receptivo y mantiene la disciplina mínima para el normal funcionamiento de las clases.

Al ser muy numeroso es difícil, un seguimiento individual y personificado del alumnado.

Contenidos

Ajustándonos a la programación se ha trabajado, revisados y evaluados los temas 5, 6 y 7; La luz, La energía interna de la Tierra, La energía interna y el relieve y 8 Los seres vivos, quedando pendiente el control de este último tema.

Los instrumentos de evaluación han sido mediante controles individuales de cada tema, Control de libretas y trabajos realizados en aulas TIC.

Seguimiento del trabajo en casa, observación del método de trabajo del alumno (corrige las actividades) .Siendo diferentes los controles de alumnos adaptados con un menor nivel, según el material adaptado que trabajan y su motivación.

Metodología

La metodología ya señalada en la programación sigue el siguiente esquema:

Ideas previas sobre el tema, motivación

Lectura de los diferentes apartados del tema y subrayado.

Actividades y cuestiones del libro.

Cuestionario de autoevaluación.

Vocabulario específico del tema y de sus contenidos.

Reforzar la lectura, escritura y actividades. Así como utilizar modelos y procedimientos matemáticos para la representación e interpretación de problemas y fenómenos científicos ha sido nuestro objetivo **como medida de propuesta de mejora**, haciendo hincapié en apartados donde los resultados de las pruebas de diagnóstico fueron deficientes.

La búsqueda de palabras en el diccionario, lectura y comprensión de los contenidos ha permitido que algunos alumnos superaran los objetivos programados.

Los resultados de la 2º evaluación son: de un total de 30 alumnos, 14 no superan los objetivos ni contenidos programados. Un 46,6%.

El bajo rendimiento de este grupo con unos resultados similares a la primera evaluación se debe a que en general es un alumnado con muy bajas competencias básicas, poco interés y que a pesar de tener adaptaciones, en algunos casos, no superan los objetivos propuestos. Con un elevado número de asignaturas pendientes de primero y poca capacidad de trabajo y esfuerzo. En términos generales consiguen mejorar los resultados un grupo de alumnos con relación a la 1º evaluación y otros se desmarcan claramente.

Actividades TIC

Se han realizado actividades relacionadas con los contenidos de los temas evaluados; sobre la tectónica de placas y los seres vivos actividades escogidas especialmente para este nivel y que se encuentran en mi blog de ciencias.

2º ESO B, C y D profesora Dª Raquel Aníbarro Marbán

En los tres grupos se ha impartido el mismo temario

- Tema 4 : El sonido
- Tema 5: La luz.
- Tema 6 : Energía interna de la Tierra
- Tema 7 : La nutrición

Análisis de los resultados y valoración del grupo

2º B

Los resultados obtenidos han sido ligeramente mejores que los de la 1ª Evaluación. Esto puede deberse a que el comportamiento ha sido mejor y a que los alumnos de mayor conflictividad han tenido numerosas faltas de asistencia.

De los 30 alumnos que forman el grupo 15 han aprobado y otros 15 han suspendido. De los aprobados cuatro destacan con notas comprendidas entre 8 y 10, dos alumnos tienen un 7 y el resto oscilan entre el 5 y el 6. Respecto a los suspensos, sólo dos alumnos tienen un 4 (es fácil que lo recuperen con el trabajo de la 3ª evaluación), otros cuatro tienen un 3 y el resto de las calificaciones están entre el 1 y el 2 (el trabajo desarrollado por esta parte del alumnado es prácticamente nulo.)

Los porcentajes que resultan son:

- Aprobados : 50 % y Suspensos : 50 %

2º C

Los resultados de este grupo son aún peores que los de la evaluación anterior. El comportamiento de una buena parte del grupo es pésima por lo que difícil impartir la materia. En este grupo hay dos alumnos de nn.ee. que también han suspendido con su adaptación.

De los 28 alumnos que asisten habitualmente 20 han suspendido y sólo 8 han aprobado. De los aprobados dos tienen un 6 y otros dos un 7 y el resto han obtenido un 5. Entre los suspensos tres tienen un 4, cinco un 3 y el resto no han superado el 2 (no han hecho nada en todo el trimestre).

Los porcentajes obtenidos son:

- Aprobados : 29 %
- Suspensos : 71 %

El nivel del grupo es bajo por lo que, aun siguiendo el mismo temario, se ha impartido un nivel algo menor (sobre todo en los ejercicios de cálculo). Hay dos alumnos absentistas y tres con numerosas faltas de asistencia.

2º D

Aun siendo el mejor grupo de todo este nivel los resultados también han sido peores que en la anterior evaluación.

El grupo consta de 30 alumnos de los que 10 han suspendido y 20 han aprobado. De los diez suspensos siete tienen un 4 (si se centran y estudian más el tercer trimestre conseguirán recuperar la parte suspensa), dos alumnos tienen un 3 y una alumna que apenas viene a clase tiene un 1. Entre los aprobados hay ocho alumnos con calificaciones de 8 y 9; otros ocho tienen 6 y 7 y el resto tienen un 5. Hay una alumna de nn.ee. que tiene un 5 con su adaptación.

Los porcentajes del grupo son:

- Aprobados : 67 %
- Suspensos : 33 %

En general, su nivel académico y su capacidad de trabajo son bastante altos. A pesar de lo dicho tienen un comportamiento muy infantil, charlan en exceso y es complicado conseguir silencio durante la clase.

Contenidos

Se ha trabajado y evaluado diferentes unidades en los grupos de 2º de ESO, dependiendo del profesor y del ritmo que marca la clase. Esta flexibilidad es aceptada por el departamento, dentro del marco de los objetivos y contenidos generales programados.

Evaluación

Seguimiento del trabajo en casa a través del control de las libretas de ciencias, preguntas de conceptos básicos, observación del método de trabajo del alumno (corrige las actividades) además de realizar un control escrito para cada tema, siendo diferentes los controles de alumnos adaptados con un menor nivel, para que se fueran adaptando y no se desmotivaran.

Actividades TIC

Han realizado las actividades TIC sobre Tectónica y los seres vivos**Taller de laboratorio profesor Francisco Martín**

2º C y 2º D Taller de laboratorio 21 aprobados de 25 alumnos (84 %)

En la asignatura de Taller de Laboratorio de 2º de ESO se ha realizado una adaptación de los contenidos del Proyecto Integrado, Métodos de la Ciencia de 4º de ESO y, por consiguiente, se ha llevado a cabo una investigación en donde los alumnos y alumnas trabajan técnicas básicas como la filtración, destilación y cristalización

3º ESO**Física y Química****Valoración de resultados:****3º E.S.O.****contenidos**

El temario impartido en este nivel es el mismo para las tres unidades que me corresponden que son los grupos A, B y C.

- - Teoría cinético-molecular en los tres estados de agregación
- - Disoluciones y sustancias puras. Cálculo de concentración en disoluciones.
- Solubilidad.

La descripción del grupo y de los resultados obtenidos los hago para cada grupo en particular:

3º E.S.O. A B Y C profesora Raquel Anibarro**3º E.S.O.****3ºA**

Parte de los alumnos salen a mis horas para el grupo de Diversificación Curricular. De los 20 alumnos que quedan en la clase 4 han aprobado y 16 han suspendido. Los resultados son tan terribles porque casi todo el grupo muestra un total desinterés hacia el estudio. Diez de los suspensos tienen calificaciones entre 1 y 2 (no hacen nada ni en clase ni en sus casas); cuatro tienen entre el 3 y el 4 con exámenes que, en su mayoría tienen más nota de la que realmente se merecen. Los dos suspensos que faltan han dejado de asistir a clase de forma habitual. Entre los aprobados hay un 7, una alumna con 6 y los otros dos aprobados son con nota de 5.

Los porcentajes son:

- Aprobados: 20 %
- Suspensos: 80 %

Está formado casi en su totalidad por alumnos que han repetido al menos una vez en la secundaria. El comportamiento es bastante malo y cuesta mucho conseguir silencio durante la clase. Aunque el temario es el mismo para los tres grupos de este nivel, en este grupo el nivel de dificultad se ha bajado para poder ser seguido por la mayor parte del alumnado. Hay tres alumnos absentistas, uno que falta de forma habitual y un alumno se ha dado de baja por traslado a otro centro educativo.

3ºB

Es el grupo que más ha empeorado los resultados respecto de la 1ª Evaluación. Ha bajado de 20 a 7 el número de aprobados. De los alumnos aprobados uno tiene una calificación de 7 y otro de 8 y el resto oscilan entre el 5 y el 6. De los suspensos cinco alumnos tienen un 4 (deben aplicarse para recuperar en el examen que se realizará al regresar de la Semana Santa), otros seis han obtenido un 3 y el resto tienen notas entre 1 y 2.

Los porcentajes del grupo son:

- Aprobados : 29 %
- Suspensos : 71 %

3ºC

Este grupo también ha bajado de forma notable su rendimiento. El número de aprobados ha bajado de 20 en la 1ª Evaluación a 9 en la 2ª. Destacan dos alumnas de forma especial con notas de 8 y 10; un alumno tiene un 7 y el resto están entre el 5 y el 6. En cuanto a los suspensos cinco alumnos tienen un 4 (tienen un examen de recuperación después de las vacaciones que probablemente superarán) y el resto están entre el 2 y el 3 (diez alumnos tienen un 2). Hay una alumna de nn.ee. que con su Adaptación Curricular ha obtenido un 6.

Los porcentajes son:

Aprobados : 32 % y Suspensos : 68 %

Grupo formado por 28 alumnos. Hay una alumna con ACI significativa que desarrolla un currículo aparte con ayuda del profesorado de apoyo. El comportamiento de este grupo es bueno, Sólo hay un pequeño grupo de alumnos con comportamiento muy infantil que a veces interrumpe la marcha de las clases.

Metodología

Se han planteado los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con contenidos científicos básicos. Para consolidar los aprendizajes realizados se ha ofrecido a los alumnos oportunidades de aplicarlos a otras situaciones y favorecer su uso para la resolución de problemas en situaciones reales.

Actividades (usos de las TIC)

En cuanto al uso de las TIC, en la asignatura de Física y Química de 3º ESO todas las clases se apoyan sobre presentaciones realizadas por miembros del departamento. Además, en cada unidad que vamos tratando los alumnos disponen de una serie de direcciones de Internet en donde pueden trabajar diferentes aspectos de estas unidades.

Evaluación

En cuanto a los criterios de evaluación se han seguido los que se encuentran en la programación. Se ha intentado atender la diversidad de alumnos y se ha valorado la realización de todas las actividades en la evaluación final.

Biología y Geología

Valoración de resultados:

En 3º A, profesora Ana Zamora

De 23 alumnos/as, asisten regularmente 17 de los cuales aprueban 4, 6 alumnos/as son absentistas, tres obtienen calificaciones de 4, lo que implica que con un poco más de esfuerzo podrían mejorar los resultados. Del resto se espera un cambio de actitud en este trimestre. Se trata de un curso donde se añade a los bajos conocimientos académicos de la mayoría, el ser alumnos indisciplinados poco motivados y con una escasa capacidad de esfuerzo y de trabajo diario.

Contenidos

En 3º de ESO manifestamos, una vez más, la imposibilidad de estudiar el temario con la profundidad adecuada debido al escaso número de horas de clase que este curso tiene de esta materia.

Se han trabajado los temas aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y parte del hormonal.

Metodología

La metodología empleada en tercero en este trimestre, además de los contenidos de los las actividades del libro han dibujado la anatomía de los aparato y se ha realizado la disección del corazón.

Actividades TIC

Un día a la semana los alumnos trabajan las unidades con actividades de ordenador Se continúa este curso con el blog de Biología al que el alumnado puede entrar y leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por la profesora..

Se han realizado actividades planteadas en Internet (CNICE, BIOSFERA) de los temas de anatomía y fisiología estudiados. También se ha solicitado la búsqueda de información complementaria para el conocimiento de los distintos aparatos del cuerpo humano estudiados.

3º ESO B y C (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA) profesora Beatriz Pérez

Los resultados de este grupo han sido:

18 aprobados, de los cuales:

- Siete alumnos/as tienen de nota 9-10.
- Cuatro alumno/as tiene de nota 7-8.
- Siete alumnos/as tienen de nota 5-6.

7 suspensos, de los cuales:

- Un alumno tiene de nota 4.
- Seis alumnos/as tienen de nota 3 o menos.

El número de aprobados ha aumentado con respecto al primer trimestre. El grupo no presenta demasiados problemas de comportamiento, pero hay una pequeña parte del alumnado que no ha seguido mostrado mucho interés durante este trimestre. No hay alumnos con adaptaciones curriculares pero sí un alumno absentista.

Durante este segundo trimestre, se han trabajado las siguientes unidades:

- UNIDAD 3: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO
- UNIDAD 4: APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR

- Parte de la UNIDAD 5: SISTEMAS NERVIOSO Y HORMONAL

3º ESO C (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA)

Los resultados de este grupo han sido:

20 aprobados, de los cuales:

- Tres alumnos/as tienen de nota 9-10.
- Cuatro alumnos/as tienen de nota 7-8.
- Trece alumnos/as tienen de nota 5-6.

8 suspensos, de los cuales todos tienen de nota 3 o menos.

El número de aprobados ha aumentado con respecto al primer trimestre. El grupo no presenta demasiados problemas de comportamiento, pero hay una parte del alumnado que no ha mostrado mucho interés. Hay una alumna con una ACI que trabaja, con muchísimo interés, el material aportado por el profesor de apoyo.

Propuestas de mejora de la calidad para 3º de ESO.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y poniendo en los controles una o más preguntas que impliquen un esfuerzo y en las que tengan que expresar las ideas aprendidas.

Se valora la presentación del cuaderno de actividades, la realización de actividades y dibujos a lo largo del trimestre y la búsqueda de información para complementar su aprendizaje.

4º de ESO

Biología y Geología

Valoración de resultados:

En 4º A, profesora Dª Ana Zamora Simón

De un total de 28 alumnos/as aprueban 20, 8 alumnos no consiguen superar los objetivos mínimos, muchos de ellos con 4 lo que presupone que mejorarán los resultados. Se trata de un grupo con interés por la asignatura y que muestran habilidades en las técnicas de estudio.

La metodología empleada en 4º de ESO, en el grupo A, como ya se ha comentado, es un grupo con bastante interés, de forma paralela se ha debatido y comentado aquellas noticias de carácter científico que han surgido a lo largo del trimestre, favoreciendo la lectura y debate de las mismas.

Al alumnado de 4º se le ha pedido en todo momento que utilizara como fuente de información la RED y que trajera y comentara noticias científicas, biografías de personajes importantes y hechos relevantes en Genética, evolución y ecología.

En 4º B-C Profesora Dª Ana Zamora

De un total de 12 alumnos matriculados no consiguen los objetivos programados 7 de los cuales 4 de ellos tienen una nota de cuatro pudiendo esforzarse y mejorar los resultados. Es un curso cuyo rendimiento académico es más bien bajo, con relativo interés, pero con deficiencias en técnicas de estudio y trabajo personal. Donde la labor del profesor se centra en la esquematización de contenidos y un continuo refuerzo con actividades de cada uno de los apartados del tema.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en cuarto y en especial el 4ºA que son grupos de alumnos con buenas capacidades y buenas técnicas de estudio, es conseguir no solo que asimilen los conocimientos mínimos de la asignatura, sino una preparación académica más completa, con la búsqueda de información y ampliación de conocimientos en algunos temas.

En 4º de ESO, en el grupo B y C que, como ya se ha comentado, es un grupo con cierto interés, se ha intentado, de forma paralela, comentar aquellas noticias de carácter científico que han surgido a lo largo del trimestre, favoreciendo la lectura y debate de las mismas.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y poniendo en los controles una o más preguntas que impliquen un esfuerzo y tengan que expresar las ideas aprendidas.

La realización de esquemas y resúmenes como la elaboración de trabajos por escrito, recogidos en las libretas de biología, relacionados con los contenidos, actividades cariotipos y autoevaluaciones de los contenidos cuya finalidad es que el alumno tome conciencia de su propio aprendizaje.

ACTIVIDADES T.I.C.

Mediante el blog de Biología al que el alumnado puede entrar, leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por la profesora. Las actividades relacionadas con los contenidos de los diferentes temas se realizan en clase en las aulas TIC para que puedan tener acceso todos los alumnos y que recogen en su libreta.

Programación: En todos los grupos de Biología y Geología de 4º de ESO se han visto los temas 4, 5 y 6 del libro de texto.

Temporalización

Desacuerdo con la programación

Evaluación

Se ha realizado un control al final de cada tema, se han valorado las actividades, resúmenes y trabajos: problemas de genética, teorías evolucionistas y el estudio teórico y práctico de un ecosistema. Realizados durante el trimestre, así como la forma de presentar las libretas y la actitud e interés del alumnado.

Física y Química

Valoración de resultados:

4º E.S.O. A profesora Raquel Anibarro

Contenidos

El temario impartido en este nivel ha sido:

- Reacción química. Cálculos estequiométricos.
- Movimiento rectilíneo con y sin aceleración.

4ºA

Aunque los porcentajes no han variado mucho respecto de la 1ª Evaluación las calificaciones obtenidas sí que son más bajas. Hay once alumnos suspensos de los que cinco tienen una nota de 4 (tienen la recuperación después de las vacaciones de Semana Santa) dos alumnos tienen un 3 y el resto están entre el 1 y el 2. De los aprobados seis alumnos están entre el 8 y el 9 ; tres alumnos tienen un 7 y los demás están entre el 2 y el 3. Como el grupo académicamente no es malo seguro que la mayor parte aprobará el examen de recuperación.

Los porcentajes son:

- Aprobados : 61 %
- Suspensos : 39 %

Grupo formado por 28 alumnos. El nivel de la clase es bastante bueno a excepción de cuatro alumnos que tienen suspensa la Física y Química de 3º de ESO.

Uso de las TIC

En cuanto al uso de las TIC, en la asignatura de Física y Química de 4º ESO todas las clases se apoyan sobre presentaciones realizadas por miembros del departamento. Además, en cada unidad que vamos tratando los alumnos disponen de una serie de direcciones de Internet en donde puede trabajar diferentes aspectos de estas unidades. En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, muchas de las partes que conforman el currículo son elaboradas por ellos mismos buscando información en Internet

4º ESO B (CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO) Profesora Beatriz Pérez

Todos los alumnos han aprobado la materia.

En este segundo trimestre, el alumnado ha trabajado en clase textos sobre los siguientes temas:

- El patriarcado.
- Violencia sobre la mujer.
- Sufragio femenino.
- Esclavitud y abolición.
- Estereotipos de género.
- Brecha digital de género.

Posteriormente han realizado un trabajo sobre los mismos.

OPTATIVA NUTRICIÓN Profesora D^a Ana Zamora Simón

De los 20 alumnos matriculados 1 es absentista de los 19 restantes aprueban 19.

Contenidos

Estudio del etiquetado de productos alimenticios, identificador de lípidos y almidón, elaboración de una dieta equilibrada, disección del jurel y el corazón, elaboración de un cartel sobre medio ambiente, la rueda de alimentos, vídeos ilustrativos de costumbres y tradiciones culinarias. Colesterol y obesidad juvenil.

Se ha trabajado tanto contenidos como procedimientos Los alumnos trabajan y buscan información en internet y en el blog de Ciencias del profesor donde se han buscado enlaces adecuados para el nivel y contenidos del temario, recogen la información en la libreta de clase y realizan de forma práctica actividades de laboratorio que refuerza sus conocimientos.

Pequeños grupos de trabajo después de elaborar un informe sobre el tema tratado informan de los principales resultados obtenidos a diferentes cursos de primero o segundo de ESO lo que estimula el trabajo y motiva al alumno.

Evaluación

La evaluación de esta optativa se realiza de forma equitativa entre el trabajo en el laboratorio o aula TIC de búsqueda de información y los controles para afianzar los conocimientos.

Métodos de la Ciencia

Valoración de resultados:

4º A Proyecto integrado: Métodos de la Ciencia 26 aprobados de 28 alumnos (93 %).

En el Proyecto Integrado, Métodos de la Ciencia, los alumnos se encuentran muy interesados por aquellas investigaciones que se han llevado a cabo.

Programación:

En el En el Proyecto Integrado de 4º ESO, Métodos de la Ciencia, se ha continuado en esta segunda evaluación realizando una nueva investigación sobre el problema: “El agua, ¿una sustancia superabundante?” en donde los alumnos y alumnas trabajan técnicas básicas como la filtración, destilación y cristalización.

Ámbito Científico profesor Francisco Martín

Valoración de resultados:

En el Ámbito Científico del grupo de Diversificación Curricular (4º de ESO) se han trabajado los siguientes contenidos:

Unidad 4: La Tierra, la energía externa y los sucesos aleatorios

Unidad 5: Agentes geológicos externos y rocas sedimentarias

Hay que destacar que dentro de los objetivos programados ha habido que seleccionar aquellos más fáciles y adecuados para este grupo de diversificación.

4º B y 4º C (Grupo de diversificación curricular) 6 aprobados de 11 alumnos (54,5 %) Hay que comentar que en este grupo el alumnado ha trabajado menos que en la primera evaluación y por eso los resultados son peores. Se espera que en la tercera evaluación se conciencien que el trabajo es fundamental y mejoren los resultados

Programación

En los grupos de diversificación curricular de 4º B y 4º C se han cumplido sólo parcialmente los objetivos, debido a las dificultades que presentan estos alumnos para el aprendizaje, sin embargo, como se ha valorado muy positivamente los procedimientos y actitudes los resultados, como luego se comentará, son muy positivos.

Temporalización

En los grupos de diversificación, la temporalización se ajusta mucho a su ritmo de aprendizaje y se emplea bastante tiempo en repasar contenidos de cursos anteriores y a que ellos mismos elaboren sus contenidos realizando trabajos individuales o en pequeño grupo. Por eso el tiempo que se dedica a cada unidad es muy variable.

Metodología

En el grupo de de 4º de ESO la metodología se ha basado en fomentar fundamentalmente los procedimientos, valorando muy positivamente la actitud y el trabajo en clase. Los alumnos han tenido múltiples ocasiones para realizar trabajos y construir por sí mismos los contenidos.

En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, muchas de las partes que conforman el currículo son elaboradas por ellos mismos buscando información en Internet

Observaciones generales para todos los grupos:

4.- Temporalización

Por ahora, la temporalización y el cumplimiento de los objetivos de área coinciden en líneas generales con la programación, pero reconocemos la dificultad de seguir la temporalización expuesta en la programación y aún más si se utilizan algunas de las escasas horas (sobre todo en 3º de ESO) de las diferentes materias que el profesorado de este Departamento tiene a lo largo de la semana, en el uso de las nuevas tecnologías para desarrollar ciertas actividades con el alumnado.

6.- Actividades

Se han llevado a cabo una serie de actividades semanales a los grupos de 3º de ESO sobre temas como alcohol. A no fumar me apunto, prevención de enfermedades. Dentro del programa forma joven, con el que el departamento está implicado.

10.- Análisis de los Refuerzos educativos

Para los alumnos/as con dificultades se están llevando a cabo un programa elaborado por el departamento.

ACIs significativas el alumno recibe un material adaptado de todos los contenidos que debe trabajar durante el curso escolar según su nivel y que el departamento ha elaborado en coordinación con el departamento de orientación y de educación especial.

ACIs no significativas cada profesor del departamento que detecta deficiencias de aprendizaje, ayuda al alumno con un cuaderno de actividades adaptados para su integración en el nivel normal de la clase.

Los alumnos que han suspendido la segunda evaluación sobre todo en los niveles correspondientes a la primera etapa de la ESO realizarán un refuerzo en actividades y contenidos mínimos.

Los alumnos repetidores con deficiencias de aprendizaje también reciben y realizan las medidas de refuerzo, siempre y cuando sea por deficiencias y no por la falta de interés y estudio.

Como objetivos, el Departamento pretende conseguir que el alumno/a con dificultades, adquiera destrezas tales como buscar información en su libro de texto, diferenciar claramente qué se le pregunta, y redactar correctamente la respuesta.

La evaluación de estos alumnos/as tendrá en cuenta en mayor medida la corrección de las actividades, así como la constancia, el trabajo diario y el esfuerzo e interés del alumnado, que las pruebas escritas.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y faltas de ortografía a la vez que mejora su vocabulario y la forma de expresarse al tener que realizar preguntas escritas de desarrollo. Así como mejorar el área de matemáticas, aumentando el número de actividades relacionadas con el razonamiento lógico (planteamiento y resolución de problemas), restringiendo el uso de la calculadora y estableciendo un método para la resolución de problemas.

Manifestamos que toda la labor educativa se llevaría mejor a cabo de haber más horas en determinadas asignaturas y de ser los grupos de alumnos/as más reducidos.

Pendientes:

Durante la segunda evaluación se ha llevado a cabo la corrección de los cuadernillos de actividades para recuperar las asignaturas pendientes.

Una vez evaluados y calificadas las actividades, los alumnos/as han podido recoger los solucionarios de las actividades en conserjería para su estudio.

Realizándose el control de los distintos niveles de la ESO de alumnado pendiente en la fecha programada por este departamento.

8.- Análisis de las competencias básicas

En la primera Etapa de la ESO niveles de 1º y 2º

Las competencias básicas más trabajadas han sido:

La competencia en comunicación lingüística, mediante la expresión y e interpretación de mensajes ya sean orales y escritos. Sin olvidar la competencias de razonamiento y la integración con el medio físico y natural.

Adquisición y uso de conocimientos básicos de carácter científico y tecnológico.

Valoración crítica de los avances científicos y tecnológicos en el mundo actual y en la vida de las personas.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Estimulación del trabajo en grupo fomentando el desarrollo de comportamientos y actitudes esenciales como la responsabilidad, la cooperación, la solidaridad.

Desarrollo de la capacidad para iniciar, organizar y regular el propio aprendizaje.

Además de la competencia digital y tratamiento de la información.

En la segunda etapa de la ESO cursos 3º y 4º

Se ha trabajado fundamentalmente las competencias de razonamiento matemático y conocimiento y la interacción con el medio físico y natural dándoles prioridad frente a las demás. Pero sin olvidar la competencia en comunicación lingüística mediante la expresión e interpretación de mensajes utilizando el lenguaje científico con propiedad y a través de la adquisición y uso del vocabulario específico de las ciencias y la competencia digital y tratamiento de la información mediante la utilización de las páginas que aparecen en las unidades de su libro de texto.

Competencias sociales y ciudadanas de estimulación del trabajo individual y en grupo, el desarrollo de comportamientos y actitudes esenciales como la responsabilidad, cooperación y solidaridad.

En 4º de diversificación se han valorado más positivamente adquirir competencias como competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida y competencia de autonomía e iniciativa personal, competencia digital y tratamiento de la información, competencia en comunicación lingüística o competencia social y ciudadana. Todo lo anterior se ha ido comentando en los puntos anteriores.

9.- Análisis de las PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA CALIDAD.

Se han trabajado a lo largo del pasado trimestre por todos los miembros del departamento

- La Lectura de textos relativos a los diferentes temas, resumen y posterior explicación oral por parte del alumnado del mismo.
- Lectura, en voz alta, de los distintos epígrafes que aparecen en las unidades de los libros de texto correspondientes subrayados de conceptos básicos como técnica de estudios.
- Planteamiento y razonamiento sistemático de problemas y posibles soluciones.
- Implicación de las familias en el fomento y gusto por la lectura recomendando determinados libros.
- La elaboración de controles y exámenes que incluyan preguntas de desarrollo de conceptos e ideas en las que el alumno tenga que realizar una exposición más profunda y utilice un vocabulario más completo y científico.
- Estrategias para la lectura comprensiva de los enunciados de problemas.
- Corrección continua de la ortografía en cualquier materia.
- Realización de esquemas de los temas revisados.
- Ampliación del Vocabulario.
- Estrategias que limen la diferencias de rendimiento de los alumnos.
- Estrategias que fomenten la implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijos se sigue con la agenda donde el profesor informa de cualquier incidencia a los padres.

- Utilización de las aulas T.I.C. para la realización de actividades (webquest, búsqueda de información, etc.) en las que resumir y extraer lo más importante de los textos analizados para cada unidad.
- Creación por todos los miembros del departamento de blog donde orientan a los alumnos en actividades relacionadas con la materia de estudio.

2.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

JEFATURA A CARGO DE D. PABLO JESÚS BRIONES MEDINA

1. Análisis de la Programación

1.3 Objetivos (grado de cumplimiento de los objetivos)

Los objetivos perseguidos han sido los establecidos por la normativa vigente y recogidos en las programaciones del Departamento. Respecto a los propuestos en la misma el grado de cumplimiento es satisfactorio. En cuanto a los conseguidos por los alumnos son parecidos a los del trimestre anterior aunque se aprecia una mejoría en todos los niveles.

1.4 Contenidos (grado de cumplimiento de los contenidos)

El grado de cumplimiento de los contenidos se adecua, en general, a lo establecido en las programaciones, si hay algún desajuste, este no representa ningún problema ya que será perfectamente recuperable a lo largo de la 3ª evaluación. Debemos tener en cuenta que los temarios del área de Sociales son muy extensos y aunque los temarios no se impartan al cien por cien, lo importante es consolidar los conocimientos que se van adquiriendo y aprender las técnicas instrumentales.

En 1º de ESO, los compañeros que imparten esta asignatura van por caminos distintos. Hay uno de ellos que ha terminado todo el bloque de geografía, otro que ha acabado todo el bloque de historia, y otro más que va alternando un bloque de cada parte.

En 2º de ESO la programación se va cumpliendo según lo previsto. Todos los profesores que impartimos la materia hemos finalizado el tema 7.

En 3º de ESO la profesora que imparte la asignatura señala que el temario es bastante amplio pero que se van cumpliendo los plazos.

En 4º de ESO los profesores que imparten la asignatura van al unísono, ya que nos encontramos en la 1ª Guerra Mundial.

En el ámbito socio-lingüístico y en el resto de las asignaturas los contenidos se van desarrollando sin ningún desajuste y conforme a lo previsto.

1.5 Temporalización

Como ya señalamos en la primera revisión, ajustarse a la temporalización establecida en las programaciones es importante pero tampoco debe constituirse en una prioridad absoluta, si tenemos en cuenta que son muchas las circunstancias que pueden impedirlo, desde las propias características de cada curso, que retrasa la dinámica de clase, hasta, el calendario de actividades extraescolares. Pero como ya hemos señalado en el apartado anterior estas va desarrollándose conforme a lo previsto.

1.6 Metodología

Se ha empleado la misma que en el trimestre anterior y recogida en la programación. Siempre intentamos que sea lo más participativa posible y motivadora. Si bien es cierto que hay

ciertas asignaturas en nuestro departamento que se prestan más a la participación del alumnado, como Educación Ético-Cívica y Educación para la Ciudadanía. Exposiciones orales, participación en debates, trabajos individuales y en pequeños grupos constituyen el grueso de la metodología de trabajo. Hay que reseñar que este trimestre se han utilizado más las aulas TIC para la proyección de películas y documentales para estas asignaturas.

1.7 Evaluación (criterios de evaluación y valoración aproximada de los resultados)

La evaluación ha seguido lo establecido en la programación. Se han utilizado como instrumentos de evaluación, la prueba escrita, la cual sigue representado un porcentaje elevado de la nota, el trabajo diario en clase y la evaluación del cuaderno, pequeños trabajos monográficos, participación e interés. Los resultados, en general, han mejorado con respecto a la segunda evaluación.

1.6 Análisis de las competencias básicas

A través del desarrollo de las clases, se han conseguido las competencias básicas marcadas a principios de curso, haciendo especial hincapié en las más relacionadas con nuestra asignatura, como son las siguientes:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia social y ciudadana.

1.8 Propuestas de mejora

Al igual que propusimos en la primera revisión seguiremos practicando la lectura en el aula, la lectura comprensiva de textos con pequeños guiones de preguntas en el primer ciclo. El análisis de textos históricos en 4º de ESO. El visionado de material audiovisual con material de trabajo. El uso de la imagen para el análisis artístico como una de las mejores formas de desarrollar la capacidad de observación y la adquisición de un vocabulario propio de la materia.

Algunos compañeros proponen la realización de pruebas escritas sencillas con el objetivo de recuperar las unidades didácticas no superadas en anteriores evaluaciones. Así como la posibilidad de realizar trabajos voluntarios por parte de aquellos alumnos, que estén próximos al aprobado, para poder superar la materia.

1.7 Análisis de los refuerzos educativos

Se han realizado a lo largo de este trimestre los exámenes de recuperación y se han recogido los cuadernillos con las actividades. Estamos a la espera de corregirlos y poner los resultados.

1.8. Resultados de la 2ª Evaluación

1º A

En este grupo ha habido un descenso en el número de aprobados, que baja hasta casi un tercio del total evaluado (y sin adaptación significativa), aunque algunos de los problemas más graves de convivencia en el aula parecían estar tomando una senda adecuada. Sin embargo, la persistencia de estos, y la escasa motivación de los alumnos que a veces no encuentra siquiera el refuerzo y el apoyo necesario de las familias, hacen muy difícil augurar una mejora sustancial en los rendimientos académicos y el adecuado aprovechamiento del proceso de aprendizaje.

1º B

En este grupo ha habido un ligero aumento en el número de alumnos aprobados con respecto a la primera evaluación (dos alumnos), existiendo un grupo de alumnos con un interés especial que se traduce en esos buenos resultados. Ahora bien, el clima de convivencia de la clase no mejora y no deja de dificultar el desarrollo de las actividades docentes.

1º C

En este grupo ha habido un incremento del número de aprobados (dieciocho de veintiocho alumnos están aprobados) y una aumento también en el segmento de notas más altas, observándose un especial interés y una motivación significativa en una parte del alumnado. Lo que no quiere decir que no haya alumnos cuyo interés sea nulo y su trabajo cotidiano igualmente inapreciable.

1º D

El grupo se compone de 29 Alumnos y alumnas. De ellos hay un alumno absentista, tres de NEE con Adaptación Curricular, dos trabajan bien y una no hace nada y falta con frecuencia.

Del resto del alumnado que sigue el currículo normal se han obtenido los siguientes resultados:

Alumnado con nota insuficiente: 3. más una alumna de NEE y un alumno absentista.

Alumnado con suficiente: 8 más un alumno de NEE. Algunos de no mejorar en la tercera, pueden suspender en Junio.

Alumnado con Bien: 2

Alumnado con Notable: 4, más un alumno de NEE

Alumnado con Sobresaliente: 8 de los cuales 4 son con 10.

Éste grupo es muy heterogéneo, se aprecian varios subgrupos, ocho o diez alumnos muy buenos cuatro o cinco alumnos difíciles y el resto sería un grupo dentro de lo normal. Es muy charlatán pero a base de corregir conductas en cierto modo distorsionantes, se consigue hacerles trabajar.

Para evaluarlos llevo el siguiente plan de trabajo: Trabajo diario de clase, actividades del libro, actividades de refuerzo y pregunta oral en clase. Control del cuaderno de clase.

Control escrito de cada Tema. Y pequeños trabajos puntuales.

El Temario se va cumpliendo según lo previsto. Durante esta Evaluación se han trabajado los Temas de Historia. Para la Tercera Evaluación quedan los Temas 10 y 11 de Historia, quedando unos días para repasar, sobre todo aquellos temas que trabajaron con mi sustituto.

1º E

El grupo presenta unos resultados similares a los de la primera evaluación. Tan solo hay 7 alumnos suspensos que no han conseguido alcanzar los objetivos propuestos. Cabe destacar que en las últimas semanas el grupo ha estado un poco más hablador de lo habitual.

2º ESO A

Este grupo presenta un número de alumnos elevados con una buena actitud hacia el trabajo. En general, los resultados han sido muy similares a los de la primera evaluación. Hay que destacar que algunos alumnos están recuperando los contenidos que habían suspendido en el trimestre anterior. Hay algunos alumnos que trabajan con material adaptado pero con un ritmo similar al de la clase.

El número de aprobados es de 15 alumnos y el número de suspensos es de 15 alumnos.

2º ESO B

El grupo carece de concentración, algo fundamental para que vayan asentando los contenidos que se van explicando. Hay un gran número de alumnos que no entregan sus ejercicios diarios. Un grupo de alumnos están trabajando con material adaptado, pero pese a ello no llegan a los mínimos que se requieren para aprobar la materia.

El número de aprobados es de 13 alumnos y el número de suspensos es de 15 alumnos.

2º ESO C

Este grupo es, en general, poco trabajador, con poco estímulo para el estudio, poco hábito para trabajar y un bajo nivel. Se ha empezado a usar material adaptado para trabajar con algunos alumnos que sean más difíciles, y esto ha supuesto que tanto ellos como el resto de la clase rindan un poco más, al tener cada uno un material más específico.

El número de aprobados es de 12 alumnos y el número de suspensos es de 17 alumnos.

2ºD

Curso de 31 alumnos, aunque a efectos prácticos son 30, pues un alumno no ha aparecido en todo el curso. Además hay dos alumnas cuyo porcentaje de asistencia a clase ronda el 50% (una de ellos por problemas de salud, y la otra está desvinculándose de los estudios).

Nivel académico medio-alto. Es un grupo homogéneo con interés por el estudio y trabajador; sin embargo, hay que interrumpir, algunas veces, las explicaciones de clase pues son alumnos habladores y algo nerviosos.

Los resultados de la primera evaluación, curiosamente, han coincidido con los de la primera evaluación, y son los siguientes: 32,2 % de suspensos y 67,7% de aprobados. Se espera que a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, algunos de los alumnos suspendidos aprueben en la recuperación; con lo cual, el porcentaje de aprobados ascendería.

3ºA

El grupo ha pasado de 28 a 26 alumnos, pues dos de ellos se han dado de baja. En este grupo está integrada la Diversificación Curricular (cinco alumnos), con lo cual los porcentajes los haremos sobre un grupo de 21 alumnos. De estos 21, 3 son absentistas, circunstancia ésta que empeora aún más las estadísticas de grupo, ya de por sí malo académicamente.

Nivel académico muy bajo. El perfil mayoritario de esta clase es la de un alumno repetidor, que ya tiene cumplido los 16 años, y que arrastra asignaturas suspensas de cursos anteriores. En general, la mayoría del alumnado tiene importantes carencias de base en todas las materias, esto unido a una falta de interés por el estudio y una ausencia de hábito de trabajo, hace que los resultados académicos de este grupo sean muy negativos.

En lo que respecta al comportamiento, se aprecia una mejoría en el grupo debida a que los alumnos más conflictivos se han dado de baja o han dejado de acudir a clase. Es ilustrativo que sólo dos alumnos del grupo hayan conseguido aprobar todas las asignaturas en la segunda evaluación.

Los resultados de la segunda evaluación han mejorado ligeramente respecto de la segunda; son los siguientes: 66,6% de suspensos y 33,3% de aprobados. No obstante, se espera que en la recuperación que habrá a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, algunos alumnos consigan aprobar.

En Ciudadanía, los resultados no han sido buenos, ya que han alcanzado los objetivos mínimos 8 alumnos de un total de 24. Las principales causas son el desinterés que este grupo manifiesta hacia los estudios.

3ºB

Grupo de 29 alumnos, cuatro de ellos integrados en Diversificación Curricular, con lo cual los porcentajes se harán sobre 25. De estos 25, 3 son absentistas (circunstancia esta que empeora las estadísticas en la materia).

Nivel académico medio, con un 44% de suspensos y un 56% de aprobados. Los alumnos que han suspendido Ciencias Sociales son, en su mayoría, repetidores que arrastran asignaturas suspensas de cursos anteriores y que, actualmente, tampoco están aprobando las materias de 3º de ESO. Sin embargo, hay que significar que se ha producido un ligero empeoramiento en los resultados de este grupo con respecto a la primera evaluación.

En Ciudadanía los resultados han sido mejores, ya que 3 alumnos han suspendido de los 28 asistentes, y con una evidente mejoría en las calificaciones.

3°C

Grupo de 28 alumnos con dos alumnos absentistas y uno con Adaptación Curricular Significativa.

Nivel académico medio, con un 42,85% de suspensos y un 57,14% de aprobados. Los resultados han empeorado ligeramente respecto de la primera evaluación; no obstante, se espera que en la recuperación que habrá a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, algunos alumnos consigan aprobar. Hay un grupo de 4 ó 5 alumnos que suelen interrumpir el ritmo normal de las actividades de clase.

En Ciudadanía, el grupo responde bastante bien, ya que es muy participativo y realiza todos los trabajos y tareas que se les encomiendan. Los alumnos que han suspendido (muy pocos casos) lo han hecho por absentismo, falta de interés o no trabajar en clase.

4° A

Grupo con un nivel bastante elevado, en el que se puede trabajar con mucha comodidad. La buena disposición de los alumnos hace posible que los resultados obtenidos hayan sido bastante positivos, con muy pocos suspensos. El número de aprobados es de 24 alumnos y el número de suspensos es de 4 alumnos.

En Ética, el alumnado es muy participativo, por lo que la asignatura se hace muy interactiva y con multitud de actividades de ampliación, de debate y de reflexión. Los resultados, igualmente, han sido muy satisfactorios. De los 28 alumnos que hay en clase, 25 han superado los objetivos marcados y han aprobado la asignatura. Tan solo 3 alumnos han suspendido.

4° B

Se ha producido un ligero descenso en el número de alumnos (un alumno) que no ha aprobado la materia, si bien en el conjunto de los alumnos también es perceptible un descenso en el rendimiento académico (con excepciones de alumnos plenamente motivados y conscientes de las características del año cursa, el fin de un ciclo académico, y la necesidad de superarlo con éxito).

En Ética, curso muy charlatán y con escaso hábito de estudio. Llama la atención el gran número de faltas de asistencia que acumulan casi todos estos alumnos, muchas de ellas sin justificar. Esto repercute negativamente en el ritmo de las actividades de clase. El nivel académico se puede considerar medio-bajo. Esta evaluación hay dos alumnos absentistas, circunstancia que ha hecho aumentar el número de suspensos respecto de la evaluación anterior.

Los porcentajes son los siguientes: 10,34% de suspensos y 89,6% de aprobados.

4° C

En este grupo ha habido asimismo un descenso en el número de alumnos que superan la segunda evaluación (un alumno), y ello a pesar de los incentivos establecidos con la diversificación de tareas escolares, reservándose una valoración especial al trabajo de investigación personal realizado y al trabajo cotidiano. Sin embargo, la motivación en el conjunto de este grupo es muy escasa, aunque al menos se ha notado una disminución de los conflictos en el aula y el número de conductas disruptivas en la misma.

En Ética, curso con un nivel académico muy bajo y ningún interés o hábito de estudio. En general, el comportamiento de este grupo también deja mucho que desear y acumulan un gran número de faltas de asistencia.

Los porcentajes son los siguientes: 26% de suspensos y 74% de aprobados.

4° DIVERSIFICACIÓN

No ha habido cambios reseñables en la programación. En cuanto a la consecución de objetivos, únicamente dos alumnos de once no han llegado al mínimo exigido por lo que he de aplicar planes

de refuerzo en este tercer trimestre para intentar llegar a la consecución de objetivos en junio. Dada la mejora en los resultados con respecto al primer trimestre seguire con la misma metodología.

3.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

JEFATURA A CARGO DE D^a PILAR ROJAS MORENO

1. Análisis de la Programación

La presente revisión tiene por objeto evaluar el proyecto de Educación Física programado para este centro, a lo largo de este trimestre. El primer nivel está organizado en cinco grupos, el segundo en cuatro y el tercer y cuarto nivel en tres.

2. Objetivos

Se citan a continuación los objetivos alcanzados si no total, parcialmente en cada uno de los cursos. Señalar que continuará su desarrollo a lo largo del curso.

Primero

1. Aplicar las normas generales relacionadas con la indumentaria necesaria y el cuidado personal cuando se practica ejercicio físico.
2. Valorar la necesidad de realizar un correcto calentamiento antes de la práctica deportiva
3. Saber realizar un calentamiento correcto de acuerdo a sus normas y partes en las que se divide.
4. Conocer y valorar las repercusiones positivas que la práctica del ejercicio físico ejerce sobre la salud
5. Mejorar el grado inicial de desarrollo de las cualidades físicas
6. Conocer las cualidades físicas
7. Iniciar en el conocimiento reglamentario de deportes colectivos
8. Adaptar las habilidades básicas a específicas de deportes colectivos
9. Conocer el uso de materiales y espacios utilizados en la práctica deportiva
10. Aceptar el comportamiento de los participantes en el juego y los resultados de los partidos.
11. Cuidar y respetar el material a la hora de sacarlo, utilizarlo y guardarlo.
12. Participar en actividades en las que exista combinación de distintos ritmos y manejo de diversos objetos manifestando una disposición favorable a la desinhibición.
13. Saber las normas básicas de seguridad para realizar senderismo, material e indumentaria necesaria.
14. Conocer y disfrutar las posibilidades que nos ofrece el medio ambiente para realizar actividad física

Segundo

1. Distinguir las fases de un calentamiento
2. Valorar la necesidad de realizar un correcto calentamiento antes de la práctica deportiva
3. Comprender los objetivos del calentamiento, relacionándolos con los efectos en el organismo.
4. Mejorar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas con respecto al inicio.
5. Conocer las características generales de las cualidades físicas resistencia y velocidad.
6. Conocer normas básicas reglamentarias de los deportes colectivos practicados
7. Participar en los juegos y actividades asumiendo el papel de atacante y defensor.

Tercero

1. Ser consciente de la importancia del calentamiento previo a cualquier actividad de mayor intensidad.
2. Regular el esfuerzo en la zona de cambio gracias al control de la frecuencia cardíaca.
3. Explicar qué factores y por qué, inciden en la condición física y la salud.
4. Saber qué cualidad física mide cada test de condición física
5. Practicar diferentes métodos de entrenamiento de las cualidades físicas v. de reacción, resistencia aeróbica.
6. Ejecutar de forma correcta gestos técnicos de los deportes colectivos elegidos.
7. Aplicar el reglamento de deportes colectivos en situaciones reales de práctica .
8. Aplicar los aspectos tácticos de defensa y de ataque tanto en acciones individuales como colectivas.
9. Participar en las actividades tolerando los diferentes niveles de rendimiento físico, técnico y táctico

Cuarto

1. Saber dirigir calentamientos específicos para algunos deportes.
2. Conocer y saber aplicar nociones generales de los primeros auxilios que deben llevarse a cabo ante diferentes lesiones
3. Incrementar los resultados de los tests de condición física a lo largo del curso.
4. Practicar diferentes métodos de entrenamientos de las cualidades físicas v. máxima y resistencia anaeróbica.
5. Ejecutar de forma correcta gestos técnicos de los deportes colectivos elegidos.
6. Ejecución de nuevas acciones tácticas en ataque y en defensa
7. Planificar la organización de torneos en el centro.

3. Contenidos

Se han impartido los indicados en la programación con algunos cambios que se indican en el siguiente apartado

4. Temporalización

En 1º de ESO se ha impartido la Unidad de “ Balonmano”, “Cualidades Físicas (dos sesiones velocidad y dos flexibilidad)” y “Baloncesto”.

En 2º ESO, las Unidades didácticas tratadas han sido “El cuerpo humano”, “La fuerza”, “Juegos populares y tradicionales” y “ Voleibol”

En 3º ESO , se han trabajado contenidos sobre el deporte Baloncesto. Quizá se ha alargado demasiado lo cual ha sido bien aceptado por muchos alumnos y rechazado por otros cuantos. Permanecer demasiado tiempo en un deporte brinda la oportunidad de celebrar competiciones y ahondar más en los aspectos técnico-tácticos aunque no siempre es bien tolerado por todos los grupos. La Unidad de los Factores de la Condición Física se trabajó en una sesión teórica y posteriormente se evaluó. La unidad de Fuerza está impartida y sólo queda la evaluación.

En 4º A y 4º B , las Unidades estudiadas han sido “El cuerpo humano” ,” La fuerza “, “Juegos para discapacitados”, “ Balonmano” y “Natación”.

En 4º C, se desarrolló la Unidad de” Balonmano”, “Fuerza” y el “Cuerpo humano”. La Unidad de Flexibilidad se ha ido entremezclando con el resto.

5. Metodología.

Respecto a la Metodología no se produce ninguna modificación con respecto a lo programado.

6. Actividades realizadas

- *Senderismo en la Fuente de los Cien Caños con 3º de ESO
- *Juegos populares en el Día de Andalucía con 3º de ESO
- *Día de la paz, con sesiones de juegos de cooperación con todos los cursos
- *Natación en la piscina climatizada de la localidad con 4º A.

Se preveen para el segundo trimestre las siguientes actividades:

- * Senderismo en La Maroma
- *Semana cultural con charlas para la prevención de accidentes, taller de elaboración de jabón, deporte adaptado y por último taller de artes marciales y break-dance.
- *Día del Medio Ambiente.

7. Evaluación.

1ºESO

Excepto 1º A, los demás entran en lo normal; En 1º D hay un alumno absentista marroquí que en toda la 2ª evaluación ha venido dos veces a clase y no ha practicado porque no sabía que tenía EF.

El número de no aptos es lo normal algunos gitanillos que no realizan o practican a veces, con faltas de equipamiento, controles suspensos etc. No hay problemas de mal comportamiento. 1º A Es un grupo muy difícil. Alto número de alumnado con problemas de comprensión oral y escrita y que asisten a clase de Apoyo (7 u 8); varias alumnas que siempre tienen problemas físicos, de ropa, de enfermedades y que además les cuesta copiar o redactar lo que se hace en clase porque son alumnos de NEE.

A esto se le suman alumnos con problemas de comportamiento Daniel Ruiz; un alumno epiléptico; José David Ruiz, Luisa Cortés, Vanesa Arcos.. La problemática que traen de la clase anterior por problemas de comportamiento etc., que los primeros 10 minutos es para pasar lista y centrar atención para empezar la clase. Los martes se da mejor que los jueves a última hora. He probado todas las estrategias, dejarlos sin clase y hacer teoría (Funciona Una Semana) Dejar sin recreo a los que no se portan bien o molestan (No funciona y encima te castigas a ti mismo)... Intentar juegos cooperativos, trabajar por grupos... funciona muy poco y hay que cambiar continuamente pues no **RESPETAN LAS NORMAS**. Falta la Acción Tutorial, la colaboración de padres y madres. Interés por la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, también hay un grupo de chicos y una chica con muy buenas cualidades físicas e interés sólo por el fútbol. Con este grupo llevo una estrategia diferente al resto. Cuando hay buen comportamiento le dejo una sesión de juego libre cada cuatro de buen comportamiento. y según vea como vienen sigo el programa, meto juegos, hago TUTORIA e intento razonar con ellos, ... vamos un desastre. A veces se consiguen cosas y lo básico que se respeten y se acepten.

2ºESO

2ºA: Mejora un poco con respecto al primer trimestre. Buen grupo, a excepción de 2 ó 3 alumnos bastante disruptivos y algunas chicas menos participativas, el resto suele trabajar bastante motivado e implicado.

2ºB: Mejora un poco con respecto al primer trimestre. Este grupo destaca por lo charlatanes y distraídos que suelen estar, no obstante son trabajadores cuando se les pide algo y trabajan con normalidad.

2ºC: Empeora con respecto al primer trimestre. Sin duda el peor 2º. Las pocas chicas que hay o no vienen o no hacen nada, se niegan a participar y trabajar. El resto de la clase trabaja en lo que se le pide pero están continuamente alborotados, distraídos, molestándose unos a otros e impidiendo que se pueda dar la clase con normalidad. Hay que llamarles constantemente la atención. Además hay un par de alumnos bastante problemáticos que no responden bien ante mis indicaciones y me cuesta bastante controlarlos.

2ºD: Mejora con respecto al primer trimestre. El grupo más trabajador y participativo. Están muy implicados y motivados en todo lo que se hace en clase. Genial.

3ºESO

3ºA: Mejora sustancialmente con respecto al primer trimestre. Ya comentamos en las sesiones de equipo educativo que la presencia de un alumno ya expulsado alteró el comportamiento en general de este grupo. Partimos de la base de que es un grupo heterogéneo, con un subgrupo de diversificación y perfiles muy distintos. Destaca una alumna frente al resto por su responsabilidad en el trabajo e interés por el estudio. Del resto se podrían hacer sucesivos niveles. No obstante como comento, la relación intergrupala ha mejorado y eso es fundamental. Una nueva alumna se ha incorporado con un nivel académico muy bajo y posiblemente cierto retraso escolar.

3ºB: Académicamente mejor que el grupo A pero con algunos alumnos que distraen continuamente al grupo, nivel bastante más bajo, interés en general por las actividades poco constante. Aún así, sí hay cambios positivos respecto al primer trimestre.

3ºC: El último tercero es el mejor de todos. Algunos alumnos tienen las cosas muy claras y dominan el clima del resto de la clase a pesar de que hay un grupo que es tremendo. No son alumnos conflictivos pero molestan muchísimo. Muy inmaduros y con pocas ganas de trabajar.

4ºA: Mejora con respecto al primer trimestre. Muy buen grupo que trabaja extraordinariamente (en general), participan en todo y se muestran bastante motivados hacia la asignatura y el estudio en general.

4ºB: Empeora con respecto al primer trimestre. Este grupo (mi tutoría) sigue en la misma línea de la apatía y las pocas ganas de trabajar. Cuesta bastante que participen y se muevan algo. Dos alumnos han abandonado y tres han faltado bastante más que el primer trimestre.

4ºC: Curiosamente casi todos los grupos han mejorado y éste es el único que se estanca y más estando en el último nivel de la etapa. Ni muestra madurez ni constancia en el estudio. En Educación Física se comportan de forma diferente. Estamos hablando del típico perfil de alumno con bajo rendimiento pero excelente en el deporte. Aún así, en los conceptos de éste área los resultados también son bajos.

Los suspensos de todos los cursos son CASI todos recuperables, si se esfuerzan este trimestre, aprobarán.

Resumiendo las causas de no aptitud de la materia, quedarían desglosadas así:

- El abandono total no sólo en nuestra asignatura sino también en el resto. Dificultad para controlar esta causa pues no depende de nosotros.
- La falta de interés por el estudio, por estar en clase, por la actividad en general.
- Falta de hábito en el trabajo diario. No presentación del diario de clase.
- Problemas de comprensión y razonamiento cuando van unidos a motivos anteriores.
- La no superación de los niveles mínimos para la consecución de los objetivos generales.

Las medidas de control se han basado principalmente en un sistema de refuerzos positivos y negativos e información periódica a los tutores quienes a su vez informan a los padres interesados. Por otra parte se han a cabo más pruebas de evaluación durante el trimestre para habituar al alumno/a a la constancia en el estudio.

Propuestas de mejora

**Aula de convivencia y ATI (Aula de Trabajo Individualizado). Los alumnos que molestan se derivarían a estas aulas. En el ATI permanecerían alumnos que podrían ser expulsados pero que se sustituye esta sanción por permanencia en el centro en un Aula de estudio separados del resto.

**Extender el uso de la agenda, tanto por el alumn@ como por el profes@r.

**Utilizar con más frecuencia los refuerzos positivos, verbales o escritos, a través de la agenda, llamadas telefónicas o anotaciones en sus libretas.

**Incorporar la figura de “Segundo tutor” a través de las “Tutorías compartidas”. Esta medida se aplicaría a principios del curso y afectaría a la horarios de los profesores.

**Introducir los “castigos de recreo” como medida de reducción de apercibimientos, llevada a cabo por el profesorado de guardia de los recreos.

Planteamos como propuesta de mejora, la obligatoriedad para el alumno/a de tener una agenda la cual debería traer siempre consigo. El profesor podría pedirla en cualquier momento para hacer anotaciones relacionadas con su actitud o cualquier asunto relacionado con la materia. El objetivo es mantener una estrecha relación con la familia de manera que pueda colaborar con el tutor en el seguimiento del alumno/a.

8. Análisis de las competencias básicas conseguidas

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

La mejora de la calidad de vida pasa por un uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente, el consumo racional y responsable y la educación para la salud. Los juegos y deportes en la naturaleza y los contenidos actitudinales asociados a los mismos, el juego con materiales reciclados y reutilizados, la adquisición de hábitos saludables de ejercicio físico para la ocupación del tiempo de ocio, se dirigen en esa línea.

Se ha contribuido en esta competencia con el conocimiento y valoración de los beneficios para la salud de la actividad física, de la higiene, la corrección postural y la alimentación equilibrada. También al conocimiento de los riesgos inherentes a la práctica de ejercicio o el deporte en relación al medio, a los materiales o a la ejecución, y de los riesgos asociados al sedentarismo, al consumo de sustancias tóxicas o al abuso del ocio audiovisual.

Forma parte también de esta competencia la adecuada percepción de uno mismo y del espacio físico en el que nos movemos y la habilidad para interactuar con él: moverse en él, orientarse y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición. Desde todas estas ópticas, en este trimestre la Educación Física ocupa un lugar relevante en el desarrollo de esta competencia y así se refleja en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área.

Competencia social y ciudadana.

Aprendiendo a convivir, desde la elaboración y aceptación de las reglas, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad hemos desarrollado esta competencia. Las actividades dirigidas a la adquisición de las habilidades motrices requieren la capacidad de asumir las diferencias así como las posibilidades y limitaciones propias y ajenas. El cumplimiento de la norma en el juego colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio de resolución.

Los juegos de conocimiento y presentación, los juegos de autoestima, afectivos y de animación que propician el contacto corporal, las técnicas de relajación y visualización creativa, contribuyen a desarrollar la autoestima, la tolerancia, el respeto y valoración de las diferencias, la educación para la salud y la alegría. Ayudan a que el niño o la niña se conozcan mejor a sí mismo y conozcan mejor a los compañeros.

En nuestras sesiones de E.F. hemos contribuido a la creación de un clima de clase relajado, abierto y seguro; al establecimiento democrático de las normas de clase, asegurando los medios para que se cumplan dichas normas; al aprendizaje de estrategias no violentas de resolución de conflictos; a la educación en la interculturalidad; a la igualdad, evitando discriminaciones de cualquier tipo, y especialmente, por razones de sexo, raza o nacionalidad.

La práctica de juegos y deportes cooperativos, así como la remodelación de juegos competitivos desde una óptica cooperativa, los juegos de expresión corporal y de resolución de conflictos, desarrollan actitudes tolerantes, respetuosas y solidarias con toda la comunidad educativa, educan para la paz, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

Competencia cultural y artística.

La expresión corporal está presente continuamente en esta área si bien se contempla un bloque específico para el desarrollo de contenidos propios relacionados con las manifestaciones artísticas. El tercer o finales del segundo trimestre son más adecuados para estas sesiones aunque ya en los calentamientos y en la vuelta a la calma se incluyen juegos y actividades relacionados con el tema.

En otro sentido, el área favorece un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica ante la violencia en el deporte u otras situaciones contrarias a la dignidad humana que en él se producen, así como ante las actitudes positivas que puede mostrar (compañerismo, superación, sacrificio...). Este tipo de debates se han llevado a cabo en días de lluvia y en la parte de vuelta a la calma de la sesión.

Autonomía e iniciativa personal.

La competencia relativa a la autonomía e iniciativa personal también se aborda desde la Educación Física. La construcción de la autonomía se asienta en el desarrollo madurativo del niño y en las interacciones que establece con el medio, sus iguales y los adultos (padres y profesorado). Desde la Educación Física ayudaremos a su consecución desarrollando el esquema corporal, las habilidades perceptivo motrices y las coordinaciones que permitan desenvolverse óptimamente en su entorno; también comprometiéndonos con una metodología activa, reflexiva y participativa que fomente la confianza en uno mismo, la responsabilidad, la autocrítica, la toma de decisiones con progresiva autonomía y la capacidad de superación.

Se ha reforzado la iniciativa personal y una sana valoración del rendimiento y del éxito que promuevan el esfuerzo y la superación, sin entrar en conflicto con la debida prioridad que el mismo esfuerzo, el disfrute y las relaciones interpersonales deben tener sobre el resultado del juego. Se han resaltado los logros para infundir confianza y seguridad en las propias posibilidades. Se ha pedido al alumnado que asuma responsabilidades en su proceso de aprendizaje, por ejemplo, relacionadas con la gestión de su esfuerzo, materiales, calentamiento autónomo, organización de juegos, etc. Se ha procurado, en definitiva, que los niños y niñas disfruten de la actividad física viviendo experiencias satisfactorias y reforzantes que sean capaces de crear hábitos perdurables de ejercicio en la edad adulta.

Competencia para aprender a aprender.

La Educación Física contribuye también a la competencia para aprender a aprender que implica iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma. Requiere ser consciente de lo que se sabe, de las propias posibilidades y limitaciones, como punto de partida del aprendizaje motor, desarrollando un repertorio motriz variado que facilite su transferencia a tareas más complejas.

Como en otras competencias, importa la capacidad para obtener información y transformarla en conocimientos o aprendizajes efectivos, y no sólo en el ámbito cognitivo. Toda acción supone una interacción entre la percepción de uno mismo y la percepción del entorno, de forma que el yo y el mundo se estructuran recíprocamente. La percepción de uno mismo, la exploración de la propia motricidad y de los elementos del entorno, las habilidades perceptivo motrices están ligadas a la obtención y procesamiento de una cantidad ingente de información, que permite aplicar la propia motricidad en la resolución de problemas, o adaptarla a situaciones nuevas y medios con incertidumbre.

Las tareas motrices se ven condicionadas en su puesta en práctica por una serie de elementos como el espacio de acción, los materiales, los criterios de éxito, la organización de grupos, las consignas en torno a la ejecución, etc. Todos estos elementos pueden quedar regulados por la propuesta dada por el profesor, y además interesa que sea así en muchas actividades, pero es obvio que cuantos más aspectos queden regulados menor será la iniciativa y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje. Las situaciones motrices libres, la exploración, las metodologías de búsqueda y descubrimiento pueden ser una importante aportación al desarrollo de la competencia para aprender a aprender.

Competencia digital y sobre el tratamiento de la información.

Esta competencia no se incluyó en la programación presentada al inicio del curso, por lo que se adjunta en esta revisión. En cierta medida el área de Educación Física puede contribuir a la adquisición de la competencia digital y sobre el tratamiento de la información mediante la valoración crítica de los mensajes referidos al cuerpo procedentes de los medios de información y comunicación, que puedan dañar la imagen corporal.

Junto a la búsqueda y procesamiento de información procedente de fuentes tradicionales como los libros o el diccionario, es posible recurrir al uso de las TIC como fuente potencial de búsqueda y transformación de la información, sin descuidar la atención a los riesgos que un uso abusivo de los soportes digitales, videojuegos, móviles y demás pantallas de visualización de datos pueden generar para la salud.

Debemos ser conscientes de que el área de Educación Física es un área esencialmente vivencial, que los tiempos de acción motriz son decisivos para que la actividad física tenga una incidencia significativa en el alumnado en todos los ámbitos de su personalidad. El uso de las TIC ha de ser cuidadosamente considerado para conseguir la máxima eficacia didáctica en los limitados tiempos que puedan dedicarse a ellas, por ejemplo con programas de mejora de la orientación espacial, de la coordinación visomanual a través del manejo del ratón y el teclado, webquest sobre contenidos del área, registro de datos sobre la propia condición física en un archivo personal o cuaderno digital del área, búsqueda y elaboración de fichas de juegos tradicionales o juegos del mundo, etc. El uso del cañón ha sido muy interesante este trimestre para presentar el programa de evaluación y el programa de valoración de la condición física.

Competencia en comunicación lingüística.

La contribución del área a la competencia en comunicación lingüística puede ser también considerable. La comunicación y la creación son dos de los pilares básicos de la educación, y la Educación Física tiene mucho que aportar en este ámbito. El lenguaje oral y escrito, junto con el resto de lenguajes expresivos (corporal, plástico, musical) ha de ser usado en esta área para un propósito comunicativo, para conseguir un resultado fácilmente detectable por el alumnado. En el marco de las propuestas de mejora este departamento propone un taller de lectura y prensa. Sabemos que el primer trimestre es el más duro por la cantidad de información que ofrecemos al alumno; por ello, sólo cuarto ha estado dedicado a este taller, aunque en los próximos meses lo explicaremos al resto de los grupos.

Esta competencia tomará más relevancia en el segundo trimestre por las actividades de presentación de juegos que se proponen.

No obstante son relevantes las referencias al propio proceso de aprendizaje y comunicación por parte del alumnado. Durante las clases, se les pide a los niños que expliquen sus respuestas verbales y motrices: “¿cómo lo sabes?”, “¿cómo lo has hecho?” o “por qué lo has hecho así”. También la expresión de sus vivencias y emociones: “¿cómo te has sentido?” o “¿qué te ha pasado?” y la explicación de sus “errores” en la resolución de las tareas motrices, constituye una ocasión para motivar actuaciones reflexivas por parte del alumnado.

Teniendo en cuenta la responsabilidad como modelos de lengua y lenguaje el profesorado prestará atención a su uso correcto en las consignas con las que se presentan las tareas y se interviene en las actividades.

Competencia matemática.

La Educación Física puede colaborar igualmente al desarrollo de la competencia matemática, que tampoco se incluyó en la programación de curso. Esta competencia adquiere sentido en la medida en que ayuda a enfrentarse a situaciones reales, a necesidades cotidianas o puntuales fuera o dentro del ámbito de la Educación Física. Los números, el orden y sucesión, las operaciones básicas y las formas geométricas aparecen de forma constante en la explicación de juegos y deportes, en la organización de equipos y tareas, en las mismas líneas del campo de juego. Las nociones topológicas básicas y la estructuración espacial y espacio-temporal están estrechamente vinculadas al dominio matemático. Distancia, trayectoria, velocidad, aceleración, altura, superficie... son términos usuales que permiten vivenciar desde la motricidad conceptos matemáticos.

La iniciación a la orientación deportiva introduce al alumnado en las escalas, en la proporción, en los rumbos como distancias angulares... En las salidas a la naturaleza la trigonometría nos permite determinar los puntos cardinales usando el reloj o un palito durante un día soleado; también determinar la altura de un árbol o pared que queremos escalar, o la anchura de un río que vamos a cruzar. Averiguamos el número de marchas de la bicicleta multiplicando los platos por los piñones, e identificamos el tipo de cubierta de la rueda por la numeración en pulgadas que lleva inscrita para indicarnos el diámetro y la anchura de la banda de rodadura. Son sólo ejemplos, pero ilustrativos de cómo las situaciones didácticas del área de Educación Física pueden ser aprovechadas para desarrollar esta competencia si ponemos atención en identificarlas previamente.

Se han hecho actividades de cronometraje, ejercicios de cálculo en carreras de relevos, obtención de la frecuencia cardíaca, etc.

9. Análisis de las propuestas de mejora.

Se añade a continuación un comentario en relación a nuestras propuestas de mejora.

- ❖ Plantear preguntas de comprensión lectora y de redacción escrita en las pruebas teóricas propias de la asignatura. *Se ha llevado a cabo.*
- ❖ Trabajar la redacción, ortografía y presentación en la expresión escrita mediante la elaboración del Diario de clase de EF. *Aunque repetimos es una tarea ardua porque es imposible que memoricen todo lo explicado y trabajado en la sesión. El profesor recurre a realizar él personalmente el diario de la práctica y pasarlo luego al grupo para que éste la copie. No obstante estamos convencidos de que es positivo a lo largo del año seguir con esta propuesta. En el segundo trimestre se aumenta la autonomía de los alumnos para que tomen sus propias notas.*
- ❖ Elaboración de trabajos de tipo teórico o de contenido conceptual, sobre las unidades didácticas desarrolladas, que se realizarán de manera obligatoria con bolígrafo y papel, y no

a través de ordenador. *Sólo los alumnos exentos o que no hayan realizado alguna actividad extraescolar como es el senderismo.*

- ❖ Realización de las actividades del cuaderno de EF, donde los alumnos habitualmente deben redactar, completar frases, leer detenidamente, dibujar, obtener conclusiones, etc. *Este año algunos alumnos lo compraron y otros no. En una reunión de departamento se aprobó no utilizar el cuadernillo de manera formal y utilizar las actividades para las pruebas teóricas o controles durante el trimestre.*
- ❖ Plantear un taller de prensa llevado a cabo por los alumnos exentos de práctica deportiva. *No se está haciendo.*

10. Análisis de los refuerzos educativos.

A. Actuación con el alumnado

a) Con el alumnado de pendientes

Entrevista con el alumno(a) en Octubre y explicación de las tareas que debe realizar para superar el área.

b) Con el alumnado que presenta dificultades. Entrevista con el alumno(a) y valoración de las dificultades motivándolo a que participe y exponga al profesor cuantas dudas se le planteen a lo largo del curso.

c) Con el alumnado que no supera los objetivos en cada trimestre . Entrevista con el alumno(a) al finalizar el primer trimestre para detectar las dificultades surgidas así como las medidas a poner en práctica

e) Con el alumnado repetidor. Entrevista con el alumno(a) para ofrecerle el apoyo que necesite a lo largo del curso.

B. Actuación con las familias

a) Del alumnado de pendientes. Se han realizado llamadas telefónicas para comunicar que deberán firmar un escrito en el que se explican los requisitos para superar el área.

b) Del alumnado que presenta dificultades. Entrevista con los padres o tutores del alumno(a) para conocer sus opiniones acerca de las limitaciones de su hijo/a. Realizar llamadas telefónicas para recordar cuantos aspectos sean necesarios.

c) Del alumnado que no supera los objetivos en cada trimestre . Contactar con los padres o tutores familiares para recordar las tareas que debe presentar.

d) Del alumnado repetidor. Entrevista con el alumno(a) para ofrecerle el apoyo que necesite a lo largo del curso. Información al tutor del alumno(a) para que éste a su vez comunique a la familia, fundamentalmente en el primer trimestre para evitar la recaída.

En todos los casos la actuación e información del seguimiento la realizará el profesor de Educación Física que imparte ese área al alumno en ese año escolar , conjuntamente con su tutor y el tutor de pendientes en el caso de alumnos(as) con la materia suspensa del curso anterior.

La metodología con el alumnado que presenta dificultades es la que se recoge en la programación siendo precisamente en esta área de la E.F. muy variada. Nuestras adaptaciones curriculares no significativas se basan fundamentalmente en el juego de la metodología más que en la modificación de contenidos.

Metodología con el alumnado de pendientes. Las orientaciones metodológicas son las generales de la programación. El estilo de enseñanza será individualizador que adecuan la labor discente a la actitud y aptitudes personales, permitiendo avanzar a ritmos y tiempos personales.

Para resolver las posibles dudas y corregir las actividades de la materia Pendiente, se dedicaran quince minutos semanales en la segunda sesión de la semana.

Esta decisión afecta a los cursos de 2º, aunque son flexibles los plazos de entrega para 3º y 4º, si bien en Marzo debe estar todo el trabajo presentado.

11. Resultados ESTADÍSTICOS de la 2ª Evaluación

CURSO	NºAbsent.	NºReal	NºAband	%Aband	NºCalific.<5	%Calif<5	NºCalif=5	%Calif=5	NºCalif>5	%Calif>5	
1ºA	30	2	28	2	7,14%	7	25,00%	6	21,43%	14	50,00%
1ºB	30	0	30	0	0,00%	4	13,33%	7	23,33%	19	63,33%
1ºC	29	0	29	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	29	0,00%
1ºD	29	1	28	0	0,00%	2	7,14%	3	10,71%	23	82,14%
1ºE	31	0	31	0	0,00%	1	3,45%	1	3,45%	29	93,55%
2ºA	30	2	28		0,00%	6	21,43%	6	21,43%	18	64,29%
2ºB	29	2	27	1	3,70%	4	14,81%	4	14,81%	19	70,37%
2ºC	30	4	26	1	3,85%	6	23,08%	4	15,38%	15	57,69%
2ºD	31	1	30		0,00%	1	3,33%	2	6,67%	27	90,00%
3ºA	29	6	23	1	4,35%	5	21,74%	4	17,39%	13	56,52%
3ºB	28	2	26		0,00%	1	3,85%		0,00%	25	96,15%
3ºC	28	1	27		0,00%	2	7,41%	1	3,70%	24	88,89%
4ºA	28		28		0,00%	1	3,57%	1	3,57%	26	92,86%
4ºB	29		29	2	6,90%	4	13,79%	2	6,90%	23	79,31%
4ºC	25	3	22		0,00%	3	13,64%	4	18,18%	15	68,18%
TOTALES	436	NºAbsent. 24	NºReal 412	NºAband 7	%Aband 1,70%	NºCalific.<5 47	%Calif<5 11,41%	NºCalif=5 45	%Calif=5 10,92%	NºCalif>5 319	%Calif>5 77,43%

CURSO	% Aptos	%No Aptos	%No Apt sobre nºTOTAL
1ºA	71,43%	25,00%	32,14%
1ºB	86,67%	13,33%	86,67%
1ºC	100,00%	0,00%	100,00%
1ºD	92,86%	7,14%	89,86%
1ºE	96,77%	3,23%	96,77%
2ºA	85,71%	21,43%	26,67%
2ºB	85,19%	18,52%	24,14%
2ºC	73,08%	26,92%	36,67%
2ºD	96,67%	3,33%	6,45%
3ºA	73,91%	26,09%	41,38%
3ºB	96,15%	3,85%	10,71%
3ºC	92,59%	7,41%	10,71%
4ºA	96,43%	3,57%	3,57%
4ºB	86,21%	20,69%	20,69%
4ºC	86,36%	13,64%	24,00%
TOTALES	1ªEvAptos	1ªEv No Aptos	%No Apt sobre nºTOTAL3ªEv
	22,33%	77,43%	80,28%

4.- DEPARTAMENTO DE FRANCÉS. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011

JEFATURA A CARGO DE D. FRANCISCO PAVÓN LÓPEZ

1. Análisis de la Programación

1.1 Objetivos (grado de cumplimiento de los objetivos)

Los objetivos propuestos se están cumpliendo en los plazos previstos.

Añadimos en esta revisión un Anexo con la Programación hecha por el Departamento para Alumnos y alumnas con dificultades para el Aprendizaje.

1.2 Contenidos (grado de cumplimiento de los contenidos)

Al igual que los objetivos, los contenidos se están impartiendo en sus plazos. Teniendo en cuenta la reestructuración propuestas en la 1ª Revisión del Plan de Centro:

- 1º de ESO va por delante de lo programado.
- 2º de ESO Todos los grupos van por delante de lo planteado excepto 2º C dadas las características del grupo.

1.3 Temporalización:

Mantenemos la temporalización planteada en la 1ª Revisión del Plan de Centro.

1.4 Metodología

Seguimos con los mismos planteamientos metodológicos descritos en el Plan de Centro Inicial.

1.5 Evaluación: Presentamos los resultados de la 2ª Evaluación:

1º Curso A. Profesora: Dña. Lamia El Habibi

- Total alumnos: 13 alumnos
- Alumnos aprobados: 3
- Alumnos suspensos: 8
- Alumnos no presentados: 2
- Grupo muy, muy malo. No trabaja, se limitan a trabajar en clase y en casa no hacen nada.
- NOTA: Recuperación: Como los contenidos de la 1ª evaluación se “arrastran” hasta junio, se siguen trabajando durante todo el curso, por lo tanto si aprueban la 2ª evaluación aprueban la 1ª evaluación. Es válido para todos los grupos.

1º Curso B. Profesor: D. Francisco Pavón

- Este grupo está formado por 22 alumnos/as.
- Han obtenido calificación positiva: 17 alumnos o alumnas.
- Han obtenido calificación negativa: 5 alumnos o alumnas.
- Ha mejorado el grupo en general pero los alumnos y alumnas que no han aprobado se mantienen en su actitud poco favorables para el aprendizaje.

1º Curso C. Profesor: D. Francisco Pavón

- Este grupo está formado por 20 alumnos/as.
- Han obtenido calificación positiva: 20 alumnos o alumnas.
- Es un grupo excelente. Y va muy bien como tal.

1º Curso D. Profesora: Dña. Lamia El Habibi

- Total Alumnos. 17
- Nº Aprobados: 8

- N° de suspensos: 7

2º Curso A. Profesor: D. Francisco Pavón

- Este grupo está formado por 14 alumnos/as.
- Han obtenido calificación positiva: 14 alumnos o alumnas.
- Han obtenido calificación negativa: 1 alumno no presentado.

2º Curso B. Profesor: D. Francisco Pavón

- Este grupo está formado por 15 alumnos/as.
- Han obtenido calificación positiva: 13 alumnos o alumnas.
- Han obtenido calificación negativa: 2 alumnos no presentados.

2º Curso C. Profesor: D. Francisco Pavón

- Este grupo está formado por 12 alumnos/as.
- Han obtenido calificación positiva: 12 alumnos o alumnas.
- Hacen una adaptación de la asignatura y trabajan muy bien.

2º Curso D. Profesora: Dña. Lamia El Habibi

- Total alumnos 29
- Alumnos NP: 1
- N° de aprobados: 20 alumnos
- Alumnos suspensos: 8

3º Curso B. Profesor: D. Rafael Jurado

• Se trata de un grupo de 18 alumnos y alumnas que presentan grandes carencias lingüísticas pero que no obstante entran en cierta dinámica de trabajo y de interés. Hay dos alumnos y una alumna absentista, los resultados del grupo en general pueden mejorar siendo muy mediocres, el mayor número de suspensos ha sido debido a la falta de trabajo durante este segundo trimestre.

- Insuficientes 6
- Suficientes 7
- Bien 2
- Notable 1

• La evolución de la materia va acorde a lo programado inicialmente aunque realizamos ajustes de algunas actividades repetitivas.

3º Curso C. Profesora: Dña. Lamia El Habibi

- Total Alumnos: 19
- Alumnos NP: 0
- Alumnos Aprobados: 12
- Alumnos suspensos: 7

4º Curso A. Profesora: D. Rafael Jurado

• Se trata de un grupo de 28 alumnos y alumnas que presentan carencias lingüísticas así como de hábitos de trabajo en la materia de francés, ha habido un pequeño grupo de alumnos que se han integrado en la materia y no la cursaron con anterioridad, pueden mejorar y rendir más. Hay uno o dos alumnos que aunque no son absentistas sí que vienen presentando muchas ausencias. Durante el presente trimestre ha bajado el rendimiento académico esperando que mejore en lo sucesivo

La dinámica de la materia se imparte conforme a lo establecido inicialmente.

- Insuficientes 12

- Suficientes 6
- Bien 4
- Notable 4
- Sobresalientes 2

4º Curso B. Profesora: Dña. Lamia El Habibi

- Total Alumnos: 10
- Alumnos Aprobados: 4
- Alumnos suspensos: 6
- Alumnos NP: 0

1.6 Actividades previstas y nuevas

Se ajustan a las que fueron programadas en su momento, hemos presentado del mismo modo aquellas que realizaremos o apoyaremos durante la semana cultural.

ANEXO

OBJETIVOS MÍNIMOS

1. Comprender y producir mensajes cortos orales y escritos: descripciones de personas, fórmulas de cortesía, agradecimientos.
2. Conocer el presente de los verbos del 1º grupo y algunos irregulares.
3. Aprender vocabulario y expresiones comunes sobre la clase, los meses, las estaciones, la casa, la familia, los números,...
4. Formar correctamente frases negativas.
5. Utilizar correctamente frases afirmativas.
6. Utilizar correctamente: artículos, adjetivos y pronombres sujeto estudiados.
7. Comprender mensajes escritos cortos.
8. Contar hasta 70.
9. Leer y traducir con diccionarios lecturas adaptadas a su nivel.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

1. Gramática:

- a. Artículos
- b. Frases negativas
- c. Presente Avoir y Être
- d. Presente de los verbos del 1º grupo
- e. Presente de Aller y Faire
- f. Pronombre sujeto
- g. C'est / Ce sont

2. Vocabulario:

- a. Saludos cordiales, Presentación
- b. Identidad
- c. Colegio y material escolar
- d. Familia
- e. Casa
- f. Colores
- g. Números
- h. Días de la semana
- i. Meses
- j. Estaciones
- k. La fecha
- l. Situar objetos
- m. Identificar objetos

3. Actividades:

Se trabajará con fichas. Los alumnos y alumnas deberán entregar los trabajos o deberes en los plazos estimados por los profesores.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La Evaluación será continua.

Los procedimientos de Evaluación serán los siguientes:

1. Observación directa de los alumnos o alumnas:

- Actitud
- Interés
- Motivación
- Participación
- Comportamiento

2. Tareas diarias del alumnado:

- Resolución de actividades: calidad y cantidad
- Presentación: orden y limpieza

3. Criterios de Evaluación:

- Observación sistemática del trabajo diario: 60%
- Análisis de tareas: 30%
- Trabajos esporádicos: 10%

También se tendrá en cuenta para evaluar los siguientes aspectos:

- Puntualidad
- Materiales
- Trabajos limpios y ordenados
- Comportamiento
- Participación
- Esfuerzo
- Actitud hacia las tareas señaladas

5.- DEPARTAMENTO DE INGLÉS. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.**JEFATURA A CARGO DE D^a MARÍA JOSÉ TAFUR URBANO****1) ANÁLISIS DE LOS DISTINTOS NIVELES Y GRUPOS.**

-1º A: en clase trabaja el 40% del alumnado. La única actividad para casa es el estudio del vocabulario y la gramática y no lo hacen. Ha mejorado un poco su comportamiento. El rendimiento de este 40% no puede ser satisfactorio porque el nivel de conocimiento es muy bajo.

-1ª B: Bastante bien en general. La mayoría de la clase trabaja. El comportamiento de algunos alumnos ha mejorado.

-1º D: el grupo continúa con la misma dinámica. Hay alumnado muy trabajador y estudioso y otros que no quieren trabajar.

En estos tres grupos continúan las adaptaciones para el mismo alumnado que en el primer trimestre.

-1º C: en este grupo se añade una alumna con adaptación curricular no significativa en este caso. Se le han estado adaptando los exámenes.

-1º E: en este grupo hay tres alumnos que han iniciado una adaptación no significativa durante el segundo trimestre. Se le han estado adaptando los exámenes.

-2º A: hay dos alumnos que han dejado de asistir a clase. Del alumnado suspenso hay un número que puede perfectamente superar la asignatura con un poco más de esfuerzo ya que han bajado el rendimiento en el segundo trimestre. Hay un alumno con adaptación significativa y otro no significativa. Un tercero con no significativa ya no asiste a clase.

-2 B: Hay 26 alumnos/as que asisten a clase y de estos hay varios con una asistencia bastante irregular. Además cuando lo hacen no presentan un adecuado nivel de esfuerzo e interés. Hay una alumna con dislexia a la que se le han estado adaptando las pruebas escritas sin resultado positivo. Se intentará una mayor adaptación en este sentido en el tercer trimestre. Las tres alumnas que estaban recibiendo una adaptación no significativa en los procedimientos y evaluación no han ofrecido el nivel de esfuerzo y trabajo personal necesario para aprovechar esta circunstancia.

-2º C: en este curso continúan las medidas de atención a la diversidad con ciertos alumnos ya iniciadas en el primer trimestre. El grupo en general sigue siendo difícil por la escasa motivación para el trabajo y el esfuerzo personal.

-2º D: sigue siendo un grupo que en general trabaja bien en clase y tiene un cierto nivel de conocimientos. Se continúa con las mismas adaptaciones de tres alumnas en concreto ya iniciadas en el primer trimestre.

-3º A: En el segundo trimestre el alumnado perteneciente al grupo de diversificación han recibido una adaptación en los exámenes y no hacen todos los ejercicios del workbook. Hay también dos alumnos que, aunque no pertenecen a diversificación, siguen esa misma adaptación.

-3º B : el alumnado perteneciente al programa de diversificación ha estado recibiendo una adaptación no significativa desde marzo. Trabajan materiales de Burlington, de otras editoriales, materiales de la profesora y algunas cosas de su libro de texto.

-3º C: hay 25 alumnos/as que asisten a clase. Hay una alumna acogida al programa de apoyo y asiste a veces. En el segundo trimestre ha estado recibiendo una adaptación significativa con unas fichas recogidas en un cuadernillo para este alumnado. Hay también una alumna con un alto porcentaje de faltas de asistencia a clase. Hay una alumna que continúa con una adaptación no significativa en cuanto a algunos contenidos y procedimientos. La otra alumna en esta situación presenta absentismo. Cabe destacar en este grupo el que hay un alto número de alumnado que rinde por debajo de sus posibilidades debido principalmente a la falta de estudio en casa y de atención y concentración en clase.

-4º A.: hay 28 alumnos en clase aunque un alumno se ha ausentado por un largo periodo debido a problemas familiares. Es un grupo con un alto rendimiento y, en general, una alta motivación para el estudio. En clase de todas formas tienden a ser desordenados en las dinámicas de clase y eso dificulta un mayor aprovechamiento en ciertas ocasiones. La alumna que ha estado recibiendo una adaptación no significativa en algunos contenidos y a la hora de ser evaluados no ha sacado provecho positivo de esta circunstancia al no realizar el esfuerzo correspondiente por su parte en absoluto.

-4º B: en este grupo se continúa con las medidas de adaptaciones no significativas ya iniciadas en el primer trimestre para el alumnado perteneciente al grupo de diversificación.

-4º C: en el segundo trimestre todo el alumnado perteneciente al grupo de diversificación ha estado recibiendo una adaptación no significativa en los exámenes y no hacen todos los ejercicios del workbook.

2) OBJETIVOS

En general se van cumpliendo los objetivos previstos inicialmente en la programación atendiendo a las particularidades de cada grupo y haciendo uso de la metodología propia de la enseñanza de un idioma.

3) CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Se van cumpliendo en todos los grupos excepto en 3º B que van por la unidad 7.

4) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

-Teatro en inglés: definitivamente no se va a realizar por los motivos ya expuestos en la primera revisión del PAC.

-Excursión a Gibraltar: se realizó en la fecha prevista con una valoración muy positiva. Los alumnos y alumnas realizaron las actividades propuestas para la visita implicándose de una forma positiva y se lleva a cabo durante la semana cultural de mayo la exposición de unos murales que reflejan la actividad.

-Intercambio con el Reino Unido: la beca para la realización de esta actividad le fue concedida al centro por lo que se prosiguió el trabajo encaminado a su realización. Las fechas del intercambio son del 6 al 15 de mayo.

5) RESULTADOS DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.

1º A -	Aprobados	10
	Suspensos	20
1º B -	Aprobados	18
	Suspensos	12
1º C -	Aprobados	15
	Suspensos	14
1º D -	Aprobados	14
	Suspensos	15
1º E -	Aprobados	19
	Suspensos	12
2º A -	Aprobados	11
	Suspensos	17
2º B -	Aprobados	12
	Suspensos	14
2º C -	Aprobados	8
	Suspensos	22
2º D -	Aprobados	16
	Suspensos	15
3º A -	Aprobados	9
	Suspensos	16
3º B -	Aprobados	17
	Suspensos	12
3º C -	Aprobados	11
	Suspensos	14
4º A -	Aprobados	25
	Suspensos	3

4º B -	Aprobados	15
	Suspensos	14
4º C -	Aprobados	6
	Suspensos	17

6.- MATERIA DE INFORMÁTICA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

MATERIA A CARGO DE D. MIGUEL ÁNGEL JURADO TORNERO

El análisis de dicha materia está incluido en el departamento de Matemáticas, responsable de su enseñanza.

7.- DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANAS. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

JEFATURA A CARGO DE D^a ANA MARÍA MORENO ZAMORA

1. Análisis de la Programación

Una vez transcurrido el segundo trimestre, reunidos todos los miembros del Departamento de Lengua, pasamos a realizar la siguiente revisión de nuestra Programación.

2. Objetivos:

En todos los cursos los objetivos se han desarrollado y alcanzado, en líneas generales, según lo propuesto en la programación. Sin embargo hay que tener en cuenta los casos aislados, como los alumnos con ACIs significativas, los Refuerzos de Lengua (nos hemos dedicado a reforzar los contenidos del segundo trimestre de la asignatura de Lengua), el caso de algunos alumnos a los que se les han realizado ACIs no significativas en la 2º evaluación; o el caso de algunos grupos en los que se llega con dificultad a los objetivos mínimos, debido a la falta de interés del alumnado (como es el caso de 3º A y 4º C con un gran número de alumnos suspensos por falta de trabajo) , el absentismo, o la cantidad de alumnos repetidores (como en 2º C, en el que hay 15 repetidores).

3. Contenidos:

Los contenidos han sido también desarrollados según lo previsto en la programación. Mención especial merece el grupo de 3ª A, con una adaptación grupal no significativa de los contenidos.

4. Temporalización:

En general en este trimestre, se ha cumplido la temporalización propuesta en la programación, tres o cuatro unidades didácticas por trimestre, según los casos.

5. Metodología:

En líneas generales se ha seguido también la metodología propuesta. En los grupos de 1º continúa insistiendo en la lectura y la comprensión lectora.

En los restantes niveles, hemos trabajado los distintos temas siempre en relación con los conocimientos previos del trimestre anterior y reforzando los mismos.

6. Actividades:

Se mantienen el grueso de las actividades previstas, sin embargo en numerosos casos se han ampliado y en otros se han seleccionado para reforzar o potenciar determinados contenidos, según ha sido necesario debido a las características de cada grupo.

7. Evaluación:

Las herramientas de evaluación han sido también las previstas en la programación. A continuación, detallamos los resultados y la valoración de cada grupo durante este primer trimestre:

2. **1º A:** De un grupo de 30 alumnos, tenemos 15 alumnos aprobados (dos de ellos con ACIs y uno con ACI no significativa) y 15 suspensos (tres de ellos con ACIs y dos son alumnos absentistas). En general, para lo complejo que es el grupo, estamos relativamente contentos. La actitud ha mejorado.
3. **1º B:** Este grupo tiene 13 alumnos con la asignatura aprobada y 17 con la asignatura suspensa. Sigue habiendo un grupo de 7 u ocho alumnos con una gran capacidad de trabajo y con buenos resultados. El resto tiene poco interés. Hay un alumno con ACI y 3 alumnos con asistencia irregular.
4. **1º C:** Este grupo presenta 21 aprobados (uno con ACI) y 9 suspensos. La valoración es muy positiva, tienen muy buena actitud y trabajan muy bien.
5. **1º D:** De 29 alumnos, tenemos 11 aprobados (un alumno con ACI y otro con ACI no significativa) y 18 suspensos (con un alumno con ACI, otra con ACI no significativa y un alumno absentista). El grupo de aprobados es muy trabajador y el resto no tiene apenas interés, ni hábito de estudio.
6. **1º E:** Este grupo tiene 19 alumnos con la asignatura aprobada (uno de ellos es un alumno con ACI significativa) y 11 alumnos con la asignatura suspensa. La valoración es muy buena, es un grupo muy trabajador en general. Los resultados mejorarán sensiblemente a final de curso.
7. **2º A:** El grupo tiene 16 alumnos aprobados y 14 suspensos (tres de ellos absentistas). El grupo tiene 9 alumnos repetidores de 1º y 3 repetidores de 2º. Además tenemos una ACI y dos ACI no significativas. Es un grupo muy heterogéneo, con falta de trabajo constante, solo trabajan esporádicamente.
8. **2º B:** De 29 alumnos, tenemos a 19 aprobados y 10 suspensos (cuatro de ellos absentistas). El grupo tiene 5 alumnos repetidores de 1º y 5 repetidores de 2º. Además tenemos además cinco ACI no significativas. Los alumnos que no son repetidores van bien, el resto parece que espera conseguir un módulo.
9. **2º C:** De un grupo de 29 alumnos, tenemos 10 alumnos aprobados y 19 suspensos (5 de ellos absentistas). El grupo tiene 8 alumnos repetidores de 1º y 7 repetidores de 2º. Además tenemos además dos ACI y una ACI no significativa. Es un grupo absolutamente apático y está esperando cumplir la edad mínima para marcharse.
10. **2ºD:** Grupo formado por 30 alumnos, de los que 21 aprueban y 9 suspenden (uno de ellos es absentista). Hay tres alumnos repetidores, una ACI y otra ACI no significativa. El grupo va bastante bien en general.
11. **3º A:** De un grupo de 18 alumnos, tenemos 13 suspensos y 5 aprobados. El grupo tiene una Adaptación grupal, pero no sirve para nada, debido a la falta de trabajo del alumnado. La valoración es negativa, puesto que no trabajan, ni estudian.
12. **3º B:** Dentro de los 23 alumnos de este grupo, tenemos 9 suspensos (3 de ellos son absentistas) y 14 aprobados. Hay perspectivas de una mejoría final en este grupo.
13. **3º C:** Este grupo de 26 alumnos, 21 aprueban la asignatura (una es una alumna con ACI) y 5 la suspenden. La valoración es positiva. Los alumnos suelen trabajar bien.
14. **Diversificación 3º:** Del grupo de 9 alumnos, 3 están aprobados y 6 suspensos. Las causas de estos resultados tan negativos, son el absentismo, la falta de trabajo en casa, la falta de motivación, etc.
15. **4º A:** El grupo presenta 20 alumnos aprobados y 8 suspensos (uno de ellos también tiene suspensa la asignatura pendiente de 3º y otro es casi absentista). El grupo es bastante trabajador y tiene muy buenos resultados. Tiene perspectivas de mejorar el número de aprobados.

16. **4° B:** Este grupo tiene solamente 6 alumnos con la asignatura aprobada y 18 con ella suspensa. El grupo sigue siendo muy apático e infantil en líneas generales. El grupo que asiste normalmente ha venido reduciéndose paulatinamente desde el inicio de este trimestre.
17. **4° C:** De 17 alumnos que forman el grupo, hay 3 aprobados y 14 suspensos (varios de ellos absentistas, o casi absentistas). Es un grupo con ninguna motivación, ningún hábito de estudio ni interés por la asignatura.
18. **Refuerzo de Lengua 1° A, B, C, D y E:** De un grupo de 21 alumnos hay 13 aprobados y 8 suspensos. Suelen trabajar, excepto casos concretos, aunque es muy difícil compaginar tantos niveles como presenta el grupo.
19. **Refuerzo de Lengua 2° A, B y D:** Hay 8 alumnos aprobados y 4 suspensos, (uno de ellos es absentista y los otros tres no trabajan nada). El resto trabaja bien.
20. **Refuerzo de Lengua 2° C:** De 14 alumnos, 11 aprueban la asignatura y 3 la suspenden (uno de ellos es absentista). Salvo excepciones, estos alumnos trabajan bien.
21. **Latín 4° B:** De 12 alumnos, hay 7 aprobados y 5 suspensos (uno de ellos con muchas faltas de asistencia y varias expulsiones). El grupo ha mejorado y se prevé que continuará su mejoría.

8. Análisis de las competencias básicas conseguidas:

A través del desarrollo de las clases, se han trabajado las competencias básicas señaladas en nuestra programación, haciendo especial hincapié en las más relacionadas con nuestra asignatura, como son la competencia en comunicación lingüística, la competencia artística y cultural, la competencia en aprender de forma autónoma,... Desde nuestra asignatura, a través del trabajo diario, se ha potenciado una actitud positiva ante dichas competencias y un desarrollo óptimo de las mismas.

9. Análisis de las propuestas de mejora:

Se continúan trabajando todas las propuestas de mejora formuladas por nuestro Departamento, según niveles. Especialmente haciendo hincapié en las encaminadas a reforzar la competencia de nuestro alumnado en torno a la comprensión y a la expresión (oral y escrita).

Además como propuesta organizativa, proponemos que para próximos cursos los refuerzos de 1° no sean tan numerosos, puesto que es imposible trabajar con tantos niveles.

10. Análisis de los Refuerzos Educativos:

Nuestro Departamento continúa trabajando los Refuerzos Educativos, en toda su diversidad (alumnos con ACIS significativas y no significativas, alumnos con la asignatura pendiente, alumnos que no han promocionado de curso, alumnos que asisten a apoyo y alumnos extranjeros que no poseen un buen conocimiento del idioma). En este trimestre se ha continuado trabajando con nuestros alumnos con ACIs no significativas los libros de Refuerzo de la editorial Algijbe, con los que se están trabajando los contenidos de gramática, ortografía, sintaxis, léxico, ..., que se están trabajando en la clase ordinaria, pero de manera adaptada.

11. Resultados de la 2ª Evaluación:

En general, en esta 2ª evaluación, los resultados no han sido todo lo satisfactorios que se pretendía. Pensamos que una de las causas podría ser que el 2º trimestre ha sido demasiado largo, por lo que en sucesivos años sería interesante equilibrar los trimestres. Otras de las causas de estos resultados son el poco hábito de estudio, el poco interés de gran parte del alumnado,...

8.- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

JEFATURA A CARGO DE Dª ANTONIA MARÍA ROMÁN HEREDIA

Resultados de la 2ª evaluación:**MATEMÁTICAS**

1ºA. Es un curso en el que sigue siendo muy difícil de trabajar. Muy poca atención, serias lagunas de aprendizaje, alumnado disruptivo, bastantes repetidores, algunos de E.E. y a todo esto le sumamos la ratio de 30 alumnos/as.

Resultados del 1º Trimestre: 14 suspensos + 6 no evaluados (4 por ser niños en el aula de apoyo de E.E. y 2 por absentistas) y 11 aprobados de 31 alumnos en total.

Por lo tanto alrededor del 50% del alumnado aprobado.

Resultados del 2º Trimestre: 14 suspensos y 16 aprobados. Por lo tanto seguimos en el **50%** como en el primer trimestre.

1ºB. Primer trimestre: De 30 alumnos, 22 aprobados. Por tanto, el porcentaje de aprobados es de 74%.

Segundo trimestre: De 30 alumnos, 20 aprobados. Por lo tanto, el porcentaje de **aprobados es de un 67%**. Como se puede observar, el rendimiento académico del grupo-clase ha disminuido un poco comparativamente con la 1ª evaluación. Se trata de un curso difícil de trabajar y muy numeroso como viene siendo habitual.

1ºC. Es un buen curso donde se puede trabajar, explicar y hablar con los alumnos/as. Atienden y te escuchan cuando explicas, de ahí que los resultados han sido bastante satisfactorios en comparación con otros grupos. El tanto por ciento de aprobados ha sido realmente bueno: **El 83% de alumnado aprobado** (Solo 5 alumnos/as suspensos) y ha mejorado con respecto al primer trimestres que fue algo menor: **77%**

1º D. El **41.5% del alumnado supera positivamente la evaluación** con calificaciones de 5 ó más. Prácticamente la totalidad de las medidas propuestas tras el análisis del 1º trimestre se han llevado a cabo. Como puede apreciarse los resultados obtenidos no han mejorado respecto al trimestre anterior. Estimo que este trabajo no se ve reforzado con apoyo de las familias (control regular de la realización de las tareas, vigilancia para que traigan el material de trabajo, control de asistencia y retrasos...) No obstante he apreciado un cierto interés y preocupación por parte de algunos alumnos disruptivos hacia la materia. También habría que considerar para la realización de esta valoración la dificultad y complejidad creciente de la materia y el largo periodo que este grupo lleva sin su tutora por problemas de salud de ésta

Los tres alumnos/as (dos chicos y una chica) que trabajan con ACI, salen en alguna sesión a clase de Apoyo, El trabajo realizado por los chicos en el aula ordinaria, es regular y provechoso en un caso, regular y con un aprovechamiento menor de lo esperado en otro y en el último caso no muestra interés, ni regularidad en el trabajo.

1ºE. En este curso se tiene un **84% de aprobados**. En general el grupo ha respondido bien a la materia durante el segundo trimestre. Hay una alumna con ACI's y tres con ACI no significativa.

2ºA. En este grupo se tiene un **53% de aprobados** lo cual supone un aumento porcentual significativo con respecto a la 1ª evaluación. Cabe destacar la baja de dos alumnos de 16 años tras saber que han sido admitidos en un P.C.P.I.

2ºB. Aunque el **porcentaje** de alumnos/as que **obtienen calificaciones igual o superior a 5, es de un 52%**, la reflexión y las conclusiones obtenidas son semejantes a las que he realizado para el grupo de 1ºD. El avance realizado en el temario es menor que en 1º (se acumula más retraso).

En este grupo no hay alumnos/as con ACI. Hay que mencionar a dos alumnas que trabajan con adaptación no significativa, realizan el trabajo con regularidad y aprovechamiento. Los alumnos que no muestran interés, ni aprovechamiento siguen en la misma tónica que en el trimestre anterior. Solo dos alumnas de todos los que tienen las matemáticas de 1º pendientes han entregado la lista de ejercicios que se les entregó

2ºC. Es un grupo formado por 29 alumnos/as de los cuales 11 han aprobado la materia. Por tanto, el **porcentaje de aprobados es de un 38%**. Debo reseñar una mejoría en la materia en la presente evaluación así como la no asistencia a clase de 2 alumnos/as tras cumplir los 16 años.

2ºD. El porcentaje de aprobados es de 67 % aprobados . El grupo ha experimentado una mejoría respecto a la primera evaluación. A un grupo de alumnos se le está realizando una ACI no significativa.

3ºA. Es un grupo formado por 28 alumnos/as de los cuales 5 aprueban la materia. Por tanto, el porcentaje de aprobados es de un 18% al igual prácticamente que en la primera evaluación. Se trata de un grupo con problemas de disciplina y gran desmotivación en el trabajo. Por último, cabe citar la llegada de una alumna extranjera de incorporación tardía al sistema educativo, la cual presenta muy buen comportamiento pero un nivel de conocimientos muy bajo.

3ºB. En este grupo ha habido un **50% de aprobados**, igual que en la 1ª evaluación. Cabe reseñar la existencia de dos casos de absentismo.

3ºC. **El porcentaje de aprobados ha sido de un 56%**. El grupo, en general, es trabajador y están yendo a más.

4ºA. (Matemáticas B) Casi todo el grupo ha obtenido buenos resultados (han pasado a aprobar la evaluación 22 alumnos frente a 17 que lo hicieron en Diciembre), pero hay algunos alumnos con carencias (falta de conocimientos previos y de no un buen hábito de estudio para las Matemáticas) algunos de los cuales faltan demasiado. Se les sigue proponiendo que repasen contenidos de 3º de ESO aunque no tuvieran la asignatura de dicho curso pendiente. También es destacable la participación del grupo en el concurso “Matemáticas sin Fronteras” en el que el alumnado desarrolló una activa participación y del cual se esperan buenos resultados. Por otro lado, se ha continuado con el uso del programa multiplataforma Wiris y de las actividades del programa Descartes 3D en la web www.matematicasiessalvadorrueda.blogspot.com

4ºB/C (Matemáticas B) **Han aprobado un 25% del alumnado**. Se trata de un grupo reducido con carencias y lagunas en conceptos básicos y mucha falta de hábito de estudio. Cabe destacar la existencia de un alumno con la materia de 3º pendiente.

4ºB/C (Matemáticas A). **Han aprobado un 17 %**. La mayoría de los alumnos del grupo tienen escaso interés hacia la materia. No realizan las actividades de casa y el gran hándicap es el gran nº de faltas de asistencia que se produce. Esto deriva en la poca continuidad en la materia. Sólo 12 alumnos suelen asistir a clase regularmente de 29.

El examen de recuperación de la 1ª evaluación no ha sido superado por ningún alumno.

INFORMÁTICA

Resultados académicos

GRUPO	Nº aprobados	% aprobados	Nº suspensos	% suspensos
2º B (Informát.)	10	67	5	33
2º C (Informát.)	11	65	6	35
3º A (Informát.)	13	77	4	23
3º C (Informát.)	8	89	1	11
4º A (Matemát.)	22	79	6	21

4º B (Informát.)	13	77	4	23
4º C (Informát.)	15	88	2	12

2º B, 2º C y 3º AC han obtenido resultados muy similares (tanto entre ellos como respecto al anterior trimestre) habiendo además trabajado las mismas unidades didácticas. Las diferencias entre estos grupos siguen siendo las mismas: el alumnado de 3ºAC y 2º B es de un comportamiento difícil en clase (son muy charlatanes y dan problemas con otros profesores), el ambiente en 2ºC, normalmente, está menos alborotado, aun habiendo alumnos con graves problemas de disciplina y sin interés alguno por el estudio; de todas formas su comportamiento y, en consecuencia, su interés por la asignatura parece haber empeorado.

Con 4º B y C los resultados en la materia optativa de Informática han cambiado bastante: en el grupo B habían aprobado todos y ahora sólo lo han hecho el 77 %, mientras que en el grupo C, aunque no se interesan activamente por la materia, ha aumentado el porcentaje de aprobados.

Atención a la diversidad

Estamos siguiendo lo expuesto en la programación.

Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora que estamos aplicando se están implementando bien. La lectura detenida y razonada de los problemas está haciendo que el alumnado mejore algo en su capacidad para resolver estos ejercicios que tanto le cuestan. De todas formas insistiremos más en que expliquen todo lo que van haciendo en la resolución del problema.

Programación

La programación se está impartiendo de modo satisfactorio salvo en los cursos de 2º ESO donde el retraso es notorio. No hay que hacer ninguna modificación en la realizada para los cursos de matemáticas. Se acuerda cambiar la temporalización en 3º ESO. Dar primero los temas de Estadística y después los de Geometría.

Temporalización

La temporalización prevista no se está cumpliendo exactamente, pero no vamos muy retrasados respecto a ella. De todas formas consideramos que el mantenimiento estricto de la temporalización tampoco es lo fundamental en esta etapa educativa.

En 1º de ESO se ha dado hasta el tema de Proporcionalidad.

En 2º de ESO se ha dada hasta el tema de Ecuaciones.

En 3º de ESO nos hemos quedado al terminar la 2ª evaluación en Funciones

En 4º de ESO (Opc.A) se ha dado hasta el tema de ecuaciones, inecuaciones.

En 4º de ESO (Opc.B) se ha dado hasta los temas de Funciones.

Informática 2º B y 2º C

Se han visto las unidades “Diseño de páginas web” y “Blogs y redes sociales”. Además se han seguido trabajando conceptos básicos referentes a procesadores de texto y páginas web.

La secuenciación prevista se va cumpliendo.

Informática 3º AC

Se han visto las unidades “Diseño de páginas web” y “Blogs y redes sociales”. Además se han repasado conceptos básicos referentes a procesadores de texto, así como nuevas funciones cuyo conocimiento es necesario para el desarrollo de estas unidades.

La secuenciación prevista se va cumpliendo.

Matemáticas 4º A

Se han tratado las unidades didácticas “Funciones. Características” y “Funciones elementales”.

Se va cumpliendo la secuenciación prevista con algo de retraso ya que se debería haber comenzado ya el bloque de Geometría.

Informática 4º B y 4º C

Se han visto las unidades “Seguridad informática” y “Diseño de páginas webs y blogs”. Además se han repasado los conceptos básicos referentes a páginas web y procesadores de texto necesarios para la creación básica de blogs temáticos.

La secuenciación prevista se va cumpliendo.

Actividades extraescolares

Las aprobadas en el Plan de centro

9.- DEPARTAMENTO DE MÚSICA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011. JEFATURA A CARGO DE D. DAMIÁN SÁNCHEZ CAMACHO

1) Funcionamiento del Departamento

El Departamento de Música se reúne los martes a 4ª hora, estando éste compuesto el presente curso por D. Antonio Damián Sánchez Camacho y Dª Marisa Fernández Fernández.

Las actividades realizadas son las siguientes:

- Realización de pruebas (trabajos y exámenes) para la recuperación de la asignatura.
- Adaptaciones para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Análisis de posibles actividades extraescolares.
- Puesta en común de los temas tratados en las distintas reuniones de ETCP.

La coordinación entre los miembros del departamento ha sido positiva. Se han aunado criterios didácticos como de evaluación.

2) Desarrollo de las Programaciones

El desarrollo de la programación ha sido satisfactorio; se ha impartido la materia propuesta en un 85% aproximadamente, influyendo en esto la baja por enfermedad de la Profesora Marisa Fernández un mes antes de la 2º evaluación.

Las actividades propuestas están adecuadas a la programación, de hecho muchas de ellas vienen incluidas en la propuesta didáctica de la editorial que trabajamos. Un pequeño número de alumnos trabajan actividades adaptadas a sus capacidades.

Como se verá reflejado en la programación del departamento, se ha ten enfocado la asignatura hacia el mayor grado posible de consecución de las competencias básicas.

3) Rendimiento Escolar

Los resultados de este periodo en porcentaje de aprobados son los siguientes, comparados con el primer trimestre:

CURSO/G RUPO	A		B		C		D		E		TOTAL	
	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
1º	47	60	74	70	84	87	63	63	81	73	70	90
2º	57	44	76	69	66	57	83	76			71	62
4º			86	100	67	77					72	84

En **1º ESO** el porcentaje total de aprobados ha sido de un **90%** frente al 70% de la primera evaluación. Se aprecia una notable mejoría con respecto al primer trimestre. El 1º A es el que mayor progreso ha experimentado. Por el contrario el 1ºB y el D han bajado un poco el número de aprobados, aunque como digo en el cómputo general los resultados han sido mejores que la anterior evaluación.

En **2º de ESO**, el porcentaje total de aprobados no supera el **62%**, frente al 71% de la 1ª evaluación. En general todos los grupos han bajado su rendimiento a juzgar por las estadísticas aunque una explicación de esto la podemos encontrar en que hay un número considerable de alumnos que se han hecho “más absentistas”, incluso que están próximos a causar baja debido a que cumplen la edad y quieren abandonar los estudios; y se encuentran computados aún en las listas de evaluación.

En **4º ESO**, el porcentaje es del **84%** de aprobados frente al 72% de la primera evaluación. El resultado es totalmente satisfactorio. Aquí ocurre lo contrario que en el primer ciclo, es decir, los alumnos que aumentaban las estadísticas negativas han hecho efectiva su baja antes de la evaluación lo que favorece los resultados con un rendimiento parecido al de la primera evaluación.

Se han llevado a cabo las propuestas de mejoras del anterior trimestre (motivación del alumnado y adecuación de las propuestas didácticas a los diferentes grupos).

Por otro lado se ha visto favorecida la labor docente por las actuaciones llevadas a cabo con aquellos alumnos disruptivos (expulsiones, etc.), lo cual ha hecho más ágil el trabajo en algunos grupos.

4) Propuestas de mejora

La principal propuesta de mejora es continuar la labor de motivación del alumnado por los estudios y por la asignatura en concreto, así como la adecuación de las programaciones a los distintos grupos, lo cual nos ha llevado a la consecución de resultados más satisfactorios (en general) en esta segunda evaluación.

El jefe del Departamento. Fdo: A. Damián Sánchez Camacho.

10.- DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Y VISUAL. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

JEFATURA A CARGO DE D. JUAN PEDRO PAREJA GARCÍA

1.- Análisis de la Programación.

Este curso la asignatura de EPV se imparte en todos los cursos del primer ciclo y en un curso de cuarto de la E.S.O.

2.- Objetivos.

En la programación se señalan los objetivos específicos que se pretenden conseguir en el primer ciclo y con los alumnos de 4 de la E.S.O..

En la siguiente lista se indican aquellos objetivos a los que nos hemos acercado con los contenidos impartidos y con los trabajos realizados por los alumnos. El grado de consecución de los mismos lo intentamos reflejar a la hora de evaluar y se puede expresar en porcentaje utilizando el número de alumnos aptos y no aptos. En realidad esta forma es una simplificación que conduce a un error de consideración, puesto que en realidad a la hora de evaluar lo que hacemos es medir el progreso del alumno desde su nivel de partida.

Muchos de los objetivos señalados en la programación se pueden alcanzar o acercarse a ellos desde todos los contenidos que se proponen, otros son más específicos y sólo se abordan desde unos contenidos y no desde otros.

En la siguiente lista señalo los objetivos que hemos intentado que nuestros alumnos alcancen:

2.1.- Objetivos específicos del primer curso de E.S.O.

- Comprender los elementos básicos que intervienen en el proceso de comunicación visual.
- Conocer, identificar y utilizar expresivamente los elementos visuales básicos.
- Ampliar los conocimientos y el vocabulario relativos a los instrumentos y trazados técnicos, y a técnicas plásticas de color y texturas.
- Relacionar los conocimientos aprendidos con contenidos de otras áreas.

2.2.- Objetivos específicos del segundo curso de E.S.O.

- Percibir e interpretar las imágenes y las formas del entorno, siendo sensible a sus cualidades plásticas, visuales, estéticas y funcionales
- Apreciar el hecho artístico como fuente de goce estético
- Utilizar con corrección los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico.
- Entender las relaciones del lenguaje visual y plástico con otros lenguajes
- Respetar y apreciar las diferentes formas de expresión visual y plástica
- Respetar y valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de expresión.
- Adquirir una mentalidad capaz de captar y simbolizar imágenes
- Desarrollar un pensamiento creativo
- Expresar ideas y experiencias mediante procedimientos gráfico-plásticos
- Tener curiosidad por conocer las múltiples imágenes que pueden tener los objetos
- Adquirir sensibilidad cromática
- Apreciar la textura de la naturaleza y de los objetos
- Adquirir el concepto de ritmo plástico

2.3.- Objetivos específicos del cuarto curso de E.S.O.

- Profundizar en el conocimiento de la sintaxis de los distintos lenguajes y de sus integración con fines expresivos
- Comprensión de la necesidad y ámbito de utilización de los sistemas de representación
- Elaborar criterios personales sobre la realidad visual y plástica de su entorno cotidiano
- Establecer y conocer las relaciones funcionales con el entorno de las formas e imágenes cotidianas, así como su significado estético y cultural
- Valorar el significado estético y cultural de las manifestaciones del Patrimonio Cultural y Artístico de ámbito local, autonómico y nacional

- Relacionarse con otras personas y participar en actividades comunes adoptando actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés, tolerancia, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando discriminaciones debidas a características personales o sociales
- Apreciar y experimentar las posibilidades expresivas de las distintas técnicas plásticas y visuales
- Valorar el esfuerzo de superación que se produce durante el proceso creativo
- Desarrollar un pensamiento abstracto y globalizador
- Saber planificar las diferentes fases del proceso de realización de una obra
- Elaboración de criterios personales
- Visión crítica y analítica de la realidad próxima
- Actitud crítica ante aspectos positivos y negativos en la manipulación de la imagen y rechazo de todos los elementos que supongan discriminación sexual, social o racial

3.- Contenidos.

Los contenidos que se han impartido en cada uno de los cursos son los siguientes:

1º E.S.O. El lenguaje visual
 La forma
 El color
 La textura
 El dibujo técnico
 Figuras geométrica
 La obra tridimensional

2º E.S.O. Elementos de los lenguajes visuales
 Trazados geométricos
 Formas poligonales
 El espacio en las obras plásticas
 La escultura

4º E.S.O. OPCIÓN A
 El dibujo expresivo
 La composición y el ritmo
 El diseño gráfico
 Normalización y escalas
 Grabado sobre linóleo

4º E.S.O. OPCIÓN B
 Elementos que configuran el sistema de representación
 Alfabeto del punto
 Alfabeto de la recta
 Alfabeto del plano
 Trazas de la recta
 Trazas del plano
 Pertenencias
 Módulos
 Rectas notables
 Intersecciones entre planos y entre recta y plano
 Parelismo
 Perpendicularidad
 Abatimiento
 Distancia de un punto a un plano

Distancia entre planos paralelos

4.- Temporalización.

Los contenidos antes señalados se han desarrollado a lo largo de los dos primeros trimestres.

En Primero de E.S.O., disponemos de dos horas a la semana, esto ha permitido poder acometer trabajos tales como interpretaciones artísticas de obras de arte, a los que se les ha dedicado más de una sesión de clase.

También se han realizado trabajos de obtención de volúmenes modelando arcilla, que después del correspondiente secado se han cocido en el horno.

Los alumnos que se han tomado en serio la fabricación de sus piezas, les ha hecho ilusión comprobar cómo cambian las propiedades del material, sonido, capacidad para contener agua, color, etc.

En segundo también disponemos de dos horas semanales, esto ha permitido hacer más trabajos y dedicar más tiempo a alguno de ellos.

En cuarto de la ESO, se observa una diferencia sustancial entre el ritmo que he podido imprimir a los alumnos de la opción A y los de la opción B. En la opción A se han concentrado la mayor parte de los alumnos absentista y otros que sin serlo, lo parecen puesto que tienen pocas ganas de trabajar.

5.- Metodología.

La que figura en la programación

6.- Actividades.

1º E.S.O.

ACTIVIDAD 1.- Evaluación inicial.

Trazado de paralelas y perpendiculares.

Los espacios entre las líneas trazadas se han coloreado siguiendo un ritmo en el color.

Los ritmos que cada alumno ha utilizado han sido elegidos por él.

Esta actividad nos sirve como evaluación inicial para comprobar el nivel de partida de cada alumno y del grupo en general.

ACTIVIDAD 2.- Dibujar un círculo cromático de seis colores con témperas.

ACTIVIDAD 3.- Dibujar un círculo cromático de doce colores utilizando las témperas.

ACTIVIDAD 4.- Dibuja un ramo de flores en el que se aplique lo aprendido en las láminas anteriores.

ACTIVIDAD 5.- Escalas cromáticas.

ACTIVIDAD 6.- El Grito. Aproximación artística a esta obra Expresionista que se ha convertido en el símbolo del dolor y de la angustia.

ACTIVIDAD 7.- Paisaje obtenido por manchas de color.

ACTIVIDAD 8.- Cartel contra el alcoholismo.

ACTIVIDAD 9.- Simetría. Interpretación de manchas de color.

Doblar un formato por la mitad y poner témpera en una de las mitades, la pintura se pondrá abundante y de diferentes colores, en algunas zonas aparecerá mezclada y en otras zonas aparecerán los colores primarios.

Con la pintura fresca se doblará el formato y se hará presión sobre el papel, después se abre y se observan las manchas que han resultado.

Las manchas resultantes le sugieren al autor algunas formas significativas, ahora debe de completar esas formas añadiéndole lo que él considere que les falta.

ACTIVIDAD 10.- Paloma de la paz de Pablo Picasso.

En un papel acuarelable han dibujado cuatro veces la paloma de la paz.

Cada una de las palomas y el fondo se han coloreado con técnica libre siguiendo las siguientes indicaciones:

- a.- Colores fríos
- b.- Colores cálidos
- c.- Colores contrastados
- d.- Claro y oscuro

ACTIVIDAD 11.- Saliendo del baño. Aproximación artística a la obra de Joaquín Sorolla y Bastida.

ACTIVIDAD 12.- Puntillismo. Aproximación artística a la obra de Seurat llamada “Torre Eiffel”.

ACTIVIDAD 13.- Recipiente de arcilla.

ACTIVIDAD 14.- Jarra de arcilla

ACTIVIDAD 15.- Ánfora de arcilla

ACTIVIDAD 16.- Navidades sostenible.

Con este trabajo pretendemos que los alumnos reflexionen sobre el efecto nocivo que el consumo desmedido de estas fechas tiene para el medio ambiente.

Queremos que sean críticos con el consumo, y en la medida de lo posible que no sean atrapados por el consumismo que promocionan desde todos los medios.

En estas fechas el consumismo se disfraza de muchas formas: amor por la familia, la importancia del regalo, la amistad, etc, etc.

Pero se ha olvidado que todos esos valores deben ser tenidos en cuenta todo el año, y además que la felicidad que nos anuncian no es tal felicidad, sólo supone más dinero para los más ricos, más desequilibrio entre los ricos y los pobres y más contaminación para nuestro maltrecho planeta.

ACTIVIDAD 17.- Figuras semejantes

ACTIVIDAD 18.- La niña de la paloma.

ACTIVIDAD 19.- Las casas de Argenteuil

ACTIVIDAD 20.- Collage del Gran Vía

ACTIVIDAD 21.- Colección de texturas

ACTIVIDAD 22.- Fabricación de texturas

ACTIVIDAD 23.- Marina por salpicado

ACTIVIDAD 24.- Mujer joven sobre un canapé

ACTIVIDAD 25.- Paralelas y perpendiculares trazadas con la escuadra y el cartabón.

ACTIVIDAD 26.- Mediatriz, bisectriz, perpendicular por su extremo a una semirrecta, perpendicular a una recta por un punto propio, perpendicular a una recta por un punto externo, división de un segmento en partes iguales.

ACTIVIDAD 27.- Perpendicular a una semirrecta por su extremo utilizando un segundo método, ángulos de 60° y de 30°, bisectriz de un ángulo del que no conocemos el vértice, dibujar un triángulo equilátero y trazar su incentro.

ACTIVIDAD 28.- Cartel conmemorativo del día 8 de marzo.

ACTIVIDAD 29.- Estrella de ocho puntas.

2º E.S.O.

ACTIVIDAD 1.- Prueba inicial.

ACTIVIDAD 2.- Semejanza.

ACTIVIDAD 3.- Puntillismo, Puerto de Marsella de Paul Signac

ACTIVIDAD 4.- Polígonos a partir del lado.

ACTIVIDAD 5.- Ceras blandas sobre lija.

ACTIVIDAD 6.- El Segador de Van Gogh.

ACTIVIDAD 7.- Cartel contra el alcoholismo.

ACTIVIDAD 8.- Tangencias.

ACTIVIDAD 9.- Retrato de Madame Matisse, de Henri Matisse.

ACTIVIDAD 10.- Dibujar figuras geométricas en las que se aplica lo aprendido en la actividad anterior.

ACTIVIDAD 11.- Trisquel.

ACTIVIDAD 12.- Volutas.

ACTIVIDAD 13.- Cartel contra la violencia de género.

ACTIVIDAD 14.- Postal de navidad

ACTIVIDAD 15.- Espiral de Arquímedes

ACTIVIDAD 16.- Cardioide

ACTIVIDAD 17.- Escultura de arcilla

ACTIVIDAD 18.- Bajo el toldo

ACTIVIDAD 19.- Espiral de polígonos

ACTIVIDAD 20.- Perspectiva cónica de un soldado

ACTIVIDAD 21.- Perspectiva cónica de una habitación

ACTIVIDAD 22.- Cuadro de Julio Romero de Torres

ACTIVIDAD 23.- Cartel del día de la mujer

ACTIVIDAD 24.- Boceto de la habitación de Van Gogh

ACTIVIDAD 25.- Habitación de Van Gogh

4º E.S.O. OPCIÓN A

ACTIVIDAD 1.- Fundamentos del sistema diédrico.

ACTIVIDAD 2.- Texturas con tinta china.

ACTIVIDAD 3.- Bodegón con tinta china.

ACTIVIDAD 4.- Retrato con tinta china.

ACTIVIDAD 5.- Alfabeto del punto.

ACTIVIDAD 6.- Alicatado de las escamas.

ACTIVIDAD 7.- Módulo del alicatado de la pajarita.

ACTIVIDAD 8.- Alicatado de la pajarita.

ACTIVIDAD 9.- Acuarela de la Alhambra.

ACTIVIDAD 10.- Vaca decorada al estilo de PIET MONDRIAN.

ACTIVIDAD 11.- La Danza de ROY LICHTENSTEIN

ACTIVIDAD 12.- Linóleo

ACTIVIDAD 13.- Triángulo imposible

ACTIVIDAD 14.- Reja imposible

ACTIVIDAD 15.- Linóleo segundo, tema libre

ACTIVIDAD 16.- Impresión del linóleo sobre arcilla

ACTIVIDAD 17.- Trazas de la recta

ACTIVIDAD 18.- Cuadro de Piet Mondrian

ACTIVIDAD 19.- Cuadro de Julio Romero de Torres

ACTIVIDAD 20.- Cartel día 8 de marzo

ACTIVIDAD 21.- Cartel anunciador de la XI CARRERA URBANA.

4º E.S.O. OPCIÓN B

ACTIVIDAD 1.- Fundamentos del sistema diédrico.

ACTIVIDAD 2.- Alfabeto del punto en el primero y segundo diedro.

ACTIVIDAD 3.- Alfabeto del punto en el tercero y cuarto diedro.

ACTIVIDAD 4.- Alfabeto del punto en los cuatro diedros.

ACTIVIDAD 5.- Trazas de la recta.

ACTIVIDAD 6.- Recta horizontal y frontal.

ACTIVIDAD 7.- Recta de punta y de canto.

ACTIVIDAD 8.- Rectas de perfil.

ACTIVIDAD 9.- Alicatado de las escamas.

ACTIVIDAD 10.- Módulo de la pajarita.

ACTIVIDAD 11.- Alicatado de la pajarita.

ACTIVIDAD 12.- Plano del Palacio de Comares.

ACTIVIDAD 13.- Plano genérico y plano horizontal.

ACTIVIDAD 14.- Plano paralelo al plano vertical y plano proyectante vertical

ACTIVIDAD 15.- Plano proyectante horizontal y plano paralelo al LT.

ACTIVIDAD 16.- Determinación de las trazas de una recta dada por sus proyecciones.

ACTIVIDAD 17.- Pertenencia de punto a recta.

ACTIVIDAD 18.- Pertenencia de recta a plano y de punto a plano.

ACTIVIDAD 19.- Rectas notable que pertenecen a un plano genérico.

ACTIVIDAD 20.- Intersección entre dos planos genéricos y entre un plano genérico y otro que sea paralelo a la LT.

ACTIVIDAD 21.- Intersección entre un plano genérico y otro paralelo a la LT y entre dos planos proyectantes verticales.

ACTIVIDAD 22.- Intersección entre dos planos proyectantes horizontales y entre una recta y un plano genérico.

ACTIVIDAD 23.- Linóleo.

ACTIVIDAD 24.- Linóleo segundo, tema libre

ACTIVIDAD 25.- Paralelismo

ACTIVIDAD 26.- Lira acotada

ACTIVIDAD 27.- Perpendicularidad entre recta y plano

ACTIVIDAD 28.- Perpendicularidad entre planos y entre rectas

ACTIVIDAD 29.- Abatimiento de un punto contenido en un plano

ACTIVIDAD 30.- Abatimiento de un triángulo contenido en un plano

ACTIVIDAD 31.- Abatimiento de un triángulo utilizando el plano de perfil

ACTIVIDAD 32.- Distancia de un punto a un plano

ACTIVIDAD 33.- Distancia entre dos planos paralelos

7.- Evaluación.

En el apartado 2.13 de la programación he relacionado los criterios de evaluación que se deben tener en cuenta para comprobar si los alumnos evolucionan correctamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Plástica y Visual.

Al final de cada unidad didáctica se ha evaluado el logro de los objetivos específicos de la U.D.

Se evalúa la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la adquisición o desarrollo de actitudes.

Los profesores tomamos nota en nuestra libreta de la marcha de cada alumno, calidad de sus trabajos, participación en el gran grupo o en el pequeño grupo, originalidad, valoración de la limpieza, aceptación de los distintos enfoques que se le pueden dar a un trabajo, conservación de sus materiales, puntualidad en la realización de sus tareas, análisis del entorno próximo para descubrir en él las formas aprendidas, aplicación de lo aprendido en realizaciones de iniciativa personal.

A continuación señalo algunas preguntas que los profesores nos hacemos a la hora de medir la evolución de cada alumno:

- ¿Ha presentado todos los trabajos propuestos en esta unidad?.

- ¿Qué calidad tienen los trabajos realizados?

Para la valoración de cada uno de los trabajos propuestos el profesor tiene en cuenta todos los parámetros que su experiencia le dicta. La mayor ponderación de uno u de otro también queda a criterio del profesor.

Los alumnos conocen desde el comienzo del curso los criterios que el profesor utilizará para evaluar sus trabajos y el grado de ponderación de cada uno de los criterios.

Otro factor importante a tener en cuenta, es que la valoración de los trabajos de los alumnos, se hace siempre que es posible, en presencia del alumno o alumnos, autor o autores del trabajo, cuando esto no es posible se le razonará y se le explicarán los fallos que ha cometido y se le darán las recomendaciones necesarias para que no los repita en los próximos trabajos.

El cuaderno de notas, en el que se anotan los resultados de los trabajos de cada alumno es un documento que los alumnos pueden consultar libremente, de este modo conocen sus resultados día a día y se evitan sorpresas y reclamaciones de última hora.

Lógicamente el profesor tendrá otro cuaderno en el cual puede anotar otras informaciones de sus alumnos que pueden ser obtenidas en observaciones de actitudes, en entrevistas, de informes psicopedagógicos, etc; Este cuaderno será confidencial y no debe estar a disposición de los alumnos.

Entre los criterios que hemos fijado a la hora de valorar un trabajo están los siguientes:

- * Correcta realización de los ejercicios propuestos.
- * Puntualidad en la entrega del trabajo.
- * Trae el material a clase.
- * Si el trabajo es libre, valorar la originalidad.
- * Limpieza en la presentación.
- * Cuida su material.
- * Cuida la limpieza del aula.
- * Si el trabajo es en grupo, grado de participación.
- * Valorar su propio trabajo.
- * Valorar el trabajo de sus compañeros.
- * En trabajos de libre configuración, se expresa con respeto a los valores y actitudes que se recogen en las áreas transversales.

8. Análisis de las competencias básicas.

Unas competencias son más específicas de unas asignaturas que de otras.

Las competencias básicas que mejorará el alumnado con las actividades que se plantean en esta asignatura son:

c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.

Actividades realizadas en relación con la sostenibilidad de nuestro modelo de vida. “Consumismo en Navidad y las consecuencias que esto tiene para el medio ambiente”

d) Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

Utilización de las aulas TIC, para realizar algunas actividades programadas.

e) Competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.

Comentarios de la actualidad, debates, trabajos sobre diferentes temas: violencia de género, día de la mujer trabajadora, etc.

f) Competencia cultural y artística, que supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.

Esta competencia es la más específica de EPV, de modo que prácticamente todas las actividades que se proponen pretenden que nuestro alumnado adquiera esta competencia básica.

Es suficiente con leer la lista de actividades que los alumnos y alumnas deben de realizar, para entender, hasta qué punto se persigue que conozcan y practiquen diversas manifestaciones artísticas.

g) Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

En cada actividad, el alumnado debe de realizar alguna tarea por su cuenta, al menos intentarlo, buscar información en diferentes fuentes, buscar modelos, etc.

En esta asignatura lo más importante es “saber hacer”, y haciendo se aprende de un modo autónomo, se aprende de la experiencia y esto les servirá toda su vida.

h) Competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.

Muchas de las actividades que se proponen, persiguen entre otros objetivos, que los alumnos alcance esta competencia básica.

En el diseño de carteles les dejamos libertad para elegir soportes, técnicas, formatos.

En las esculturas tienen libertad para elegir modelos, tamaños, acabados.

Cuando tratamos de acercarnos a un pintor a un estilo pictórico, les proponemos una obra concreta para hacer la interpretación artística de la misma, pero dejamos la libertad de elegir otra del mismo autor o del mismo estilo.

Los alumnos y alumnas se encuentran muy perdidos, cuando son ellos los que tienen que elegir y planificar, siempre prefieren que se les guíe y se les mande una cosa muy concreta.

9.- Análisis de las propuestas de mejora.

Se están realizando las actividades propuestas en el plan de mejora.

Lectura de partes del texto en aula.

Preguntas sobre lo que se acaba de leer.

Elaboración de carteles.

Búsqueda de información en las aulas TIC.

10.- Análisis de los refuerzos educativos.

Los alumnos que tiene la EPV de primero pendiente de años anteriores y este año cursan 2º de ESO, hacen los trabajos de primero simultáneamente con los de segundo. Preguntas dudas en la misma clase durante los períodos de trabajo en el aula.

Los alumnos que tienen EPV pendiente de años anteriores y este año cursan 3º ó 4º de ESO, me tienen a su disposición, **todos los recreos de los lunes**, en algunas horas de departamento y siempre que ellos quieran si me avisan.

En el blog de EPV, figuran las actividades que deben de realizar para poder aprobar la asignatura pendiente.

La realidad, es que pocos alumnos se están preocupando de la asignatura pendiente.

Los alumnos con dificultades, que muestran algo de interés aprueban siempre.

11.- Resultados de la 2ª Evaluación.

En las tablas estadísticas que se obtienen en la evaluación se pueden observar los resultados obtenidos en la asignatura, en una primera lectura puede parecer que el número de suspensos es excesivo, pero la realidad es que todos los alumnos que muestran una mínima disposición hacia el trabajo obtienen al menos el aprobado.

Las notas de nuestra asignatura reflejan el hábito del trabajo continuado, todos los alumnos que tienen hábito de trabajo aprueban con facilidad.

Hay muchos alumnos que no traen a clase los materiales necesarios para hacer los trabajos que les proponemos, sin los materiales no pueden seguir las explicaciones y dejan los trabajos sin hacer.

Los alumnos absentistas pierden las explicaciones y luego no se preocupan de ponerse al día en los trabajos.

De todos modos, nosotros insistimos cada día en la importancia del trabajo diario y sobre todo el trabajo en la hora de clase.

La lista de materiales la tienen los alumnos desde el primer día de clase, no obstante en cada clase se les recuerda el material específico que se utilizará para realizar el trabajo del día siguiente.

En segundo hay demasiados alumnos desencantados que hace años que han abandonado el estudio, están en clase esperando cumplir los años para irse a trabajar.

Causa tristeza ver tanta gente perdiendo el tiempo, aburridos dentro del aula, no encontramos modo alguno de motivarlos. En nuestra asignatura que es eminentemente práctica, en algunos trabajos concretos observamos que algún alumno se interesa y participa, esto nos hace albergar esperanza de recuperarlo, pero al día siguiente vuelve a venir sin los materiales o ha perdido el trabajo que había empezado el día anterior.

El número de aprobado en cada curso es:

1º A 9 de 30

1º B 12 de 30

1º C 21 de 30

1º D 15 de 29

1º E 23 de 31

2º A 11 de 30

2º B 16 de 30

2º C 7 de 30

2º D 18 de 30

4º B 6 de 12

Los alumnos y alumnas de primero vienen acostumbrado a que EPV se les apruebe sin hacer prácticamente nada, cuesta mucho esfuerzo, convencer a los alumnos y alumnas y a veces a sus padres de que EPV es una asignatura, que es importante el trabajo diario y entregar las actividades que se le proponen.

En segundo, el problema es la apatía de los alumnos que están deseando largarse y el absentismo que infla el número de suspensos.

En cuarto los resultados han empeorado mucho en esta segunda evaluación, tenemos tres alumnos absentistas que es necesario evaluarlos como insuficientes y otros dos alumnos que han faltado muchas horas de clase y le quedan trabajos por terminar.

11.- DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

No se han comunicado cambios en las actividades previstas ni en la programación de la materia ni expuesto análisis de resultados.

12.- DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011. JEFTAURA A CARGO DE D. JORGE H. GARCÍA ANGÉLICA

1. Análisis de la Programación

El desarrollo de la programación ha sido, en líneas generales, de acuerdo a lo previsto.

2. Objetivos.

Los objetivos se han ido cumpliendo según lo previsto en nuestra programación.

3. Contenidos.

Los contenidos han sido los que se propusieron en la PAC, sin cambios notables.

En 2º ESO se ha desarrollado la UD 3: "Materiales y madera", la UD 4: "Metales", y la UD 6: "Electricidad". En particular se ha realizado el proyecto de "Motor eléctrico" para todos los grupos.

En 3º ESO se ha desarrollado la UD 1 "Los plásticos", la UD 2 "Materiales de construcción y la UD 3: "Mecanismos y máquinas"(continuación).

En 4º ESO se ha desarrollado la UD 2 "Electrónica digital" y la UD 4 "Control y Robótica".

En la asignatura Ámbito Práctico correspondiente a 4º Div, se incluyó la unidad correspondiente al proyecto de "Construcción de un Horno de Leña", que se enmarca en las decisiones propias de las previsiones de participación del alumnado en su diseño curricular (Planes de Evaluación y Mejora).

En la asignatura Ámbito Práctico, se han llevado a cabo las actividades inicialmente previstas, aunque se decidió cambiar, por razones prácticas, la realización de una instalación de antena parabólica de recepción de satélite que se decidió mantener en este nivel y no pasar a 4º. Para el caso de 4º Div., se ha desarrollado la unidad didáctica de Manipulación de Alimentos, inicialmente prevista para el tercer trimestre, pero que se debió adelantar en vista de que la actividad extraescolar relacionada con esta unidad no se puede llevar a cabo más allá de la primera quincena de Mayo. En esa misma línea se ha propuesto en Ámbito Práctico, en reemplazo de "Instalación de antena parabólica", para 4º Div, que se pasó a 3º Div, la fabricación de un vehículo experimental para su uso en control y robótica, aunque en sus fases más simples.

4. Temporalización.

La temporalización se ha cumplido según lo previsto en nuestra programación, salvo los ajustes mencionados en el apartado anterior.

5.- Metodología.

En 2º de ESO se han realizados clases prácticas y teóricas sobre la electricidad y se ha realizado un proyecto en grupos de construcción de un motor eléctrico. También se han tratado contenidos sobre los materiales de uso técnico y realizado por parejas un trabajo de investigación en el Aula TIC sobre la madera y los metales.

En 3º de ESO se han seguido los criterios metodológicos previstos en nuestra programación. Se ha continuado con el tema de mecanismos y máquinas, realizando ejercicios de refuerzo y de ampliación y se ha trabajado en un proyecto de construcción de una máquina con al menos dos mecanismos de los vistos en clase. También se han tratado contenidos sobre los materiales de uso técnico y realizado por parejas un trabajo de investigación en el Aula TIC sobre los plásticos y los materiales de construcción.

En 4º de ESO se han realizado con preferencia las actividades con más carga práctica (proyecto de construcción) que las de carga teórica y/o de análisis. Se han tratado en clase los contenidos de electrónica digital, y de control y robótica y se ha realizado un proyecto en grupos de construcción de un robot, un vehículo que sigue una línea, que se continuará en la tercera evaluación.

6. Actividades.

En el caso de 3º Div., se mantendrán actividades vinculadas a la convivencia y la inclusión, debido a algunas dificultades detectadas en este tema. También se realizó un trabajo sobre este tema con un grupo de 2º B, reemplazando la actividad de ese subgrupo en la intención de modificar la percepción de sus integrantes en relación a dicho tema.

7. Evaluación

Análisis de resultados

A la vista de los resultados obtenidos para el 2º trimestre, se observa que son, en general, muy buenos para casi todos los grupos, ya que alrededor de un 80 % de los alumnos han superado con éxito la asignatura. No obstante los peores resultados se han dado en el curso de 4º ESO B, con un 50 % de aprobados en esta evaluación debido principalmente a:

1. la falta de interés del alumnado al afrontar las pruebas.
2. no presentar regularmente los ejercicios o trabajos propuestos.
3. La falta de asistencia continuada a clases.

En 2º A hay un 64 % de aprobados, en 2º B hay un 56 %, en 2º C hay un 70 % en 2º D hay un 84%.

En 3º A hay un 70% de aprobados, en 3º B un 88 % y en 3º C un 93 %.

En 4º B hay un 50 % de aprobados, en 4º C un 80%

En la asignatura de Ámbito Práctico:

En 3º A-B Div hay un 100% de aprobados

En 4º B-C Div hay un 90% de aprobados.

Similares resultados positivos se encuentran en los grupos de 3º y 4º Div., Ámbito Práctico, en que la mayor dificultad continua siendo un absentismo mayor del normal. Se vieron las causas y posibles soluciones dentro de las sesiones de evaluación correspondientes.

8. Análisis de las competencias básicas conseguidas.

Las competencias básicas que se han trabajado en todos los niveles han sido la competencia en comunicación lingüística, la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, la competencia para aprender a aprender, el tratamiento de la información y competencia digital, la competencia social y ciudadana, la autonomía e iniciativa personal y la competencia matemática.

Al igual que se viene realizando en pasados cursos, se insistirá en desarrollar en mayor medida las habilidades de lecto-escritura, se profundizará en vocabulario técnico-científico y en la expresión gráfica, además de valorar la expresión y la ortografía en controles de examen, la puntualidad en la entrega de los trabajos y la mayor iniciativa personal para resolver problemas

tecnológicos.

9. Análisis de las propuestas de mejora

En cuanto a la revisión, consensuada con los alumnos y alumnas, de los instrumentos y criterios de evaluación, se ha tenido en cuenta el esfuerzo realizado en las fases del proyecto, y se ha aumentado la valoración de este apartado en la calificación final y disminuida la de las pruebas y exámenes.

También se ha replanteado la metodología aplicada, proponiendo a aquellos alumnos con más dificultades la realización de trabajos de investigación y el trabajo colaborativo, mejorando con ello las competencias previstas.

Además se prevén las actividades que impliquen actos reflexivos y de autocontrol, que debería conducir a una mayor autonomía individual.

10. Análisis de los refuerzos educativos

En esta evaluación se han realizado dos adaptaciones curriculares no significativas en 2º de ESO C y una en 3º de ESO C, consiguiendo resultados positivos aquellos alumnos y alumnas con dificultades en el aprendizaje y han logrado los objetivos propuestos.

En cuanto a los alumnos que tienen la materia pendiente del curso anterior, se ha realizado la entrega de unos ejercicios de recuperación y una prueba final en el mes de Marzo, a la que sólo se han presentado cuatro alumnos. Esto nos inclina a pensar en una intervención que determine las causas de tal participación en las actividades de recuperación de aprendizajes no adquiridos y movilizar mecanismos para su mejora.

11. Resultados de la 2ª evaluación

En general, los resultados de la segunda evaluación son muy aceptables.

Se ha aumentado el uso de recursos de aula como cañón virtual, cañón real, además del uso del aula TIC. Para 4º de ESO, se han aumentado el número de sesiones dedicadas a actividades prácticas y se ha realizado un proyecto en esta evaluación, en detrimento de las clases teóricas.

A la vista de los resultados obtenidos para esta evaluación, podemos ver que:

- En el nivel de 2º hay similares resultados que en la 1ª evaluación y son levemente mejores que los habidos en años anteriores.

- En el nivel de 3º hay unos resultados que son buenos y prácticamente idénticos a los del trimestre anterior, mientras que son notablemente mejores que los del año anterior.

- En el nivel de 4º también hay unos resultados muy positivos, superiores al 80% de aprobados.

- Para el alumnado de Ámbito Práctico es normal y similar al año pasado, un porcentaje cercano al 100%, tanto para 3º como para 4º, aunque se ha producido un descenso que se puede atribuir a la inclusión de ciertas actividades teóricas y a la valoración especial sobre el esfuerzo y el compromiso con el trabajo y el grupo. Se hizo una llamada de atención al respecto a todo el alumnado.

Departamento de Tecnología. Abril /2011

13.- MATERIA DE LATÍN. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

RESPONSABLE DE LA MATERIA Dª ANA MARÍA MORENO ZAMORA

No se han comunicado cambios en las actividades previstas ni en la programación de la materia. La exposición de resultados se encuentra en el análisis de la segunda revisión del PAC que ha efectuado el Departamento de lengua y literatura castellana responsable de las enseñanzas de la lengua latina.

14.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

JEFATURA A CARGO DE D^a M^a ROSA GARCÍA DOMÍNGUEZ**REVISION POAT CORRESPONDIENTE AL TERCER TRIMESTRE:
ACUACIONES Y MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD****PROGRAMA DE REFUERZO DE AREAS O MATERIAS INSTRUMENTALES BASICAS:**

A lo largo del tercer trimestre se va a desarrollar como experiencia piloto para el curso próximo una medida de atención a la diversidad que podríamos enmarcar en el art. 8 CAPITULO III de la orden 25 de julio de 2008.

PROGRAMAS DE REFUERZO EN AREAS O MATERIAS INSTRUMENTALES BASICAS.**Destinatarios:**

Alumnos de 1º y 2º de ESO que se encuentren en alguna de las situaciones siguientes:

- A) Quienes acceden al primer curso de educación secundaria obligatoria y requieren refuerzo en las materias instrumentales básicas según lo recogido en el informe individualizado que se aporta a los centros en las reuniones de tránsito (artículo 20.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).
- B) Aquellos en quienes se detecten, en cualquier momento del ciclo o del curso, dificultades en las áreas o materias instrumentales de Lengua castellana y literatura, Matemáticas y Primera lengua extranjera.
- C) Alumnado que presente desfase en su nivel de competencia curricular respecto del grupo en el que está escolarizado por presentar dificultades graves de aprendizaje o de acceso al currículo asociadas a discapacidad o trastornos graves de conducta, por encontrarse en situación social desfavorecida o por haberse incorporado tardíamente al sistema educativo.

El número de alumnos/as no podrá ser superior a quince. El alumno que supere los déficits de aprendizaje detectados abandonará el programa de forma inmediata y se incorporará a las actividades programadas para el grupo en el que se encuentre escolarizado.

Agrupamiento del alumnado:

El agrupamiento del alumnado se hará sin que suponga discriminación o exclusión y se desarrollará dentro de los principios generales de atención a la diversidad y de educación común.

Profesorado

Se contará con las medidas organizativas y curriculares dentro de la organización flexible de las enseñanzas que se imparten en este centro.

Contenidos.

Se desarrollarán actividades motivadoras que busquen alternativas al programa curricular de las materias instrumentales.

Estas actividades deben responder a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

Actividades de expresión y comunicación oral y escrita, como un periódico escolar.

Dominio de la competencia matemática a través de la resolución de problemas cotidianos.

Los contenidos de este programa se redactarán en sus aspectos generales por el Departamento de Orientación del centro, con la participación en su concreción de los departamentos de las materias implicadas.

Evaluación del alumnado:

El profesorado que imparta los programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución de su alumnado e informará periódicamente de dicha evolución a las familias.

A tales efectos, y sin perjuicio de otras actuaciones, en las sesiones de evaluación se acordará la información que sobre el proceso personal de aprendizaje seguido se transmitirá al alumnado y sus familias. No obstante lo anterior, los programas de refuerzo de materias instrumentales básicas

no contemplarán una calificación final ni constarán en las actas de evaluación ni en el historial académico del alumnado.

De conformidad en lo dispuesto en el artículo 12.1 del Decreto 231/2007, el alumnado de primero y segundo que curse programas de refuerzo en las materias instrumentales básicas podrá quedar exento de cursar la materia optativa correspondiente al curso en el que esté matriculado en los términos recogidos en el artículo 8.6, de la Orden 10 de Agosto de 2007 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a esta etapa educativa.

Procedimiento de incorporación del alumnado:

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumno, alumna no sea el adecuado, el equipo educativo, coordinado por quien ejerza la tutoría valorará la conveniencia de proponer su incorporación al programa.

El equipo educativo abordará una valoración del Nivel de Competencia curricular del alumnado en base a competencias que tomaran como referencia la programación general de clase.

La incorporación a este programa requerirá un informe por parte del Departamento de Orientación del centro. Este informe se llevara a cabo una vez oído el alumno/a y su familia. (El Departamento de Orientación facilitará a los tutores de cada grupo, modelo de solicitud de valoración así como autorización de los padres para la misma).

A la vista de las actuaciones realizadas, la persona titular de la Jefatura de Estudios, con el visto bueno del director/a del centro adoptará la decisión que proceda.

CONCRECCIONES PARASU DESARROLLO EN EL ULTIMO TRIMESTRE CURSO 2010/2011

Profesora responsable deL dicho programa

Elena Sandra López Padilla.

Horario de desarrollo:

Viernes de 10,30 a 11,30 horas

Lugar de impartición: Aula A8 (Ya reservada)

IES Salvador Rueda

Dpto. de Orientación

M^a Rosa García Domínguez: Orientadora.

15.- DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. SEGUNDA REVISIÓN DEL PC 2010-2011.

No ha habido cambios en las actividades previstas ni se contemplan otras.

PROYECTO INTEGRADO DE CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO.

(INCLUIDO EN LA REVISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA)

PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES. 2ª REVISIÓN DEL PLAN DE CENTRO.

(no se han comunicado variaciones ni cambios sobre lo programado)

SEPARATA: 2ª REVISIÓN DEL P.C., PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS. CURSO 2010-2011

Cada Departamento Didáctico está trabajando las propuestas de mejora que se hicieron el año pasado como resultado de las PED, se ratificaron y pusieron al día en la aprobación del PAC de este curso, durante la primera revisión algunos Departamentos han formulado reseñas que quedan reflejadas en cada uno de ellos. Quedamos a la espera de que en el tercer trimestre se lleven a cabo las PED de este curso, que se realizaran con los grupos de 2º de ESO.