

IES SALVADOR RUEDA

VÉLEZ-MÁLAGA

**SEGUNDA REVISIÓN
del
PLAN ANUAL DE CENTRO**

CURSO 2008-2009

**Aprobado en Consejo Escolar
el 27 de abril de 2009**

JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

Destacaremos que no ha habido cambios significativos sobre el Plan Anual de Centro en ninguna de las actuaciones previstas.

Respecto a las reuniones de órganos colegiados así como las actividades docentes y complementarias se están desarrollando según lo inicialmente programado.

El calendario escolar no se ha visto alterado por acontecimientos imprevistos, ni tampoco el horario del profesorado o del alumnado.

En cuanto a las sustituciones señalaremos que se produjeron varias bajas importantes de varios meses y que algunas de ellas tardaron en ser sustituidas por lo que han repercutido en el normal desarrollo de este segundo trimestre. Otro profesor contó con una licencia por asuntos particulares sin sueldo durante un mes y cuya sustituta tardó varios días en llegar.

Durante el final del primer trimestre y el desarrollo del segundo el director en prácticas ha venido compaginando su labor docente con la de gestión del Centro y la realización de unos cursos de formación de función directiva, lo cual ha hecho que estos meses hayan sido especialmente intensos en actividades.

Hay que indicar también que el Plan de Autoprotección Escolar ha sido puesto al día, y queda sujeto a su aprobación en Consejo Escolar, se realizará antes de finales del mes de abril un simulacro de evacuación, para ello se ha realizado un tríptico explicativo del desarrollo del mismo con reseñas a tener en cuenta, la Comunidad Educativa podrá consultar asimismo los planos del Centro en la página www.iessalvadorrueda.com, dentro de Planes y Proyectos.

Durante el mes de enero se procedió a cumplimentar la plantilla orgánica de Centro, con los errores cometidos en su propuesta inicial y subsanados más tarde, únicamente decir a este respecto que la Administración Educativa contempló un profesor más de inglés para el Centro.

Antes del 15 de este mes el profesorado en fase de prácticas hizo entrega de sus respectivos trabajos, los cuales fueron depositados en la Dirección del Centro.

Se celebró el día de la paz el 30 de enero, sin incidencias y con gran participación.

Durante el mes de febrero llegaron al Centro dos mediadoras de la Liga Malagueña para el alumnado extranjero, una británica que no ha proseguido y una marroquí que continúa desempeñando su labor respecto al rendimiento del alumnado de esta nacionalidad, en cuanto al índice de absentismo del mismo modo que participando en entrevistas con los padres y madres de este alumnado y prestando su ayuda en la resolución de los posibles conflictos o problemas de convivencia que se pudieran generar. Es importante que al Centro se le dote con un profesor de ATAL para impartir clases de castellano para alumnado extranjero que así lo requiere.

Se celebraron los días de San Valentín y el Día de Andalucía.

El día 17 de febrero se reunió la comisión zonal con la participación de todos los Colegios adscritos y los sectores que los configuran.

La última semana de febrero correspondió a la Semana Blanca, por lo que la Comunidad Educativa disfrutó de unos días de descanso.

En el mes de marzo ha estado marcado por las preinscripciones y solicitudes de baja de algunos alumnos y alumnas por razones variadas, asimismo se llevaron a cabo varias reuniones distintas a las de ETCP, Claustro o Consejo Escolar, destacando las siguientes: reunión de la comisión para el aula de convivencia, en sesión de tarde el día 16 de marzo, reunión-visita con el profesorado y el alumnado de nuestro Centros adscritos, los días 19 y 24 de marzo, para dicha reunión la Orientadora del Centro, D^a Concepción Zamora Arrevola preparó un díptico explicativo con la oferta educativa del Centro destinado al alumnado que recibíamos así como realizó una excelente presentación en Power Point con los recursos de nuestro Instituto, seguidamente D. Francisco Martín Martín con la colaboración de D. Pedro Javier Fernández González y la participación de D. Rafael Jurado Pérez realizaron un C.D. para el alumnado con el objeto de darles a conocer las instalaciones del Centro, la vida en el mismo, la oferta educativa, las actividades extraescolares, el Plan de Acompañamiento etc., con gran aceptación. Para el día 25 de marzo se convocó una huelga de interinos sin seguimiento en el Centro. Antes de finales de este mes hubo que entregar las memorias finales del profesorado en prácticas así como realizar un informe de convivencia para la plataforma informática Séneca, pero dicha plataforma la abrieron con posterioridad a la fecha que indicaron. Se llevaron a cabo las distintas evaluaciones de los grupos y se entregaron las notas del alumnado en sesión de tarde el 2 de abril, por lo que el día 3 hubo una jornada normal de clases.

La celebración de las vacaciones de Semana Santa pone fin a este segundo trimestre, la cual se festejó del 6 al 10 de abril. A continuación presentamos el análisis de Jefatura de Estudios sobre los resultados de la segunda evaluación:

INFORME JEFATURA ESTADÍSTICAS 2ª EVALUACIÓN**ESTADÍSTICA DE APROBADOS**

	1ª EVA	2ª EVA		1ª EVA	2ª EVA		1ª EVA	2ª EVA		1ª EVA	2ª EVA
1º A	31%	30%	2º A	18%	19%	3º A	32%	26%	4º A	54%	36%
1º B	0 %	4 %	2º B	12%	12%	3º B	19%	26%	4º B	14%	29%
1º C	23%	23%	2º C	18%	36%	3º C	26%	35%	4º C	33%	73%
1º D	23%	23%	2º D	26%	18%	3º D	19%	25%			
1º E	23%	23%	2º E	22%	21%	3º E	20%	13%			

GRUPOS CON MÁS SUSPENSOS

1º B (CIENCIAS NATURALES, SOCIALES, INGLÉS)
2º A (PLÁSTICA, TECNOLOGÍA)
2º B (NATURALES, PLÁSTICA, INGLÉS)
2º D (INGLÉS)
3º A (FÍSICA Y QUÍMICA, SOCIALES, LENGUA)
3º B (FÍSICA Y QUÍMICA, SOCIALES)
3º C (LENGUA, MATEMÁTICAS)

PROBABILIDAD DE PASAR ALUMNOS DE CURSO (HASTA 4 SUSPENSOS)

	1ª EVALUACIÓN		2ª EVALUACIÓN	
1º	66 alumnos/as	56%	70 alumnos/as	57%
2º	57 alumnos/as	50%	66 alumnos/as	55%
3º	70 alumnos/as	60%	70 alumnos/as	60%
4º	56 alumnos/as	65%	74 alumnos/as	87%

APERCIBIMIENTOS EN EL PRIMER TRIMESTRE Y SEGUNDO TRIMESTRE

1ª EVA	2ª EVA	1ª EVA	2ª EVA	1ª EVA	2ª EVA	1ª EVA	2ª EVA
1º A -- 7	11	2º A -- 3	2	3º A -- 1	0	4º A --0	1
1º B --7	9	2º B --	6	3º B --	0	4º B -- 6	3
1º C -- 60	30	2º C -- 12	13	3º C -- 2	1	4º C --0	0
1º D -- 5	2	2º D -- 13	6	3º D -- 2	0	TOTAL: 142	119
1º E --15	31	2º E -- 10	4	3º E --	0	EXPULSIONES:	19
						18	

1.- DEPARTAMENTO DE MÚSICA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1.- ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN

1.1.- OBJETIVOS

Con respecto a los objetivos diseñados en la programación general, se van ajustando a lo previsto para la segunda evaluación.

1.2.- CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

En relación a los contenidos previstos en la programación general, en cuanto al primer ciclo de la ESO se ajustan a lo previsto para la segunda evaluación, sin embargo, se ha creído conveniente cambiar el orden de algunos contenidos para trabajarlos de forma práctica a lo largo del curso y a través de diferentes audiciones, ya que muchos aspectos de los diferentes temas se asimilan mejor utilizando una metodología práctica y activa. En el segundo ciclo de la ESO se da un leve retraso en cuanto a lo programado ya que los diferentes temas de historia de la música deben quedar bien afianzados mediante la teoría y las diferentes audiciones.

1.3.- METODOLOGÍA

La metodología ha sido la prevista en la programación general, basada en clases participativas y en audiciones que han servido como ejemplo de lo que se está dando como contenidos conceptuales.

1.4.- EVALUACIÓN

En general, seguimos una evaluación continua, en la cual se evalúa tanto la adquisición de conceptos como el dominio de procedimiento y el desarrollo de una actitud participativa, de interés y de motivación por parte del alumno/a.

Con respecto a la valoración de los resultados obtenidos, el número de aprobados en 1º E.S.O. es el 69%, en 2º E.S.O. el 54%, y en 4º E.S.O. el 80%, los resultados por tanto mejoran considerablemente en 2º E.S.O. y se aprecia una leve mejoría tanto en 1º como en 4º E.S.O.

1.5.- ACTIVIDADES

La actividad extraescolar prevista para el 26 de Enero de 2009 para los alumnos de segundo de E.S.O. que consistía en la visita al Centro de Arte Contemporáneo y al Museo Interactivo de la Música de Málaga, se suspendió a instancias del equipo directivo, alterando, por tanto, diversos aspectos de los contenidos de la programación.

2.- DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009.

No se contemplan cambios sobre las actividades extraescolares programadas en el PAC, todas ellas se están realizando según lo programado, tan sólo reseñar respecto al viaje fin de curso que ya se comunicó en su momento al Equipo Directivo y al Consejo Escolar que D. Jaime Sánchez Jordá no podría acompañar al grupo en el mes de junio por lo que causaba baja, siendo substituido por D. Eloy Melero Liébana quien acompañará a D^a Macarena Aragüez Ruiz, en cuanto al número de acompañantes que asistirán al viaje de fin de curso podrá sumarse D^a M^a Luna Coletto Romero siempre y cuando la ratio del alumnado así lo permita.

3.- DEPARTAMENTO DE INGLÉS. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009.

1. Análisis de la Programación

1.1. Objetivos.

Los objetivos que aparecen en la programación se han cumplido según lo previsto.

1.2. Contenidos.

Los contenidos descritos en la programación también se han ido cumpliendo.

1.3. Temporalización.

En general se ha completado lo previsto para la primera evaluación.

1.4. Metodología.

La que figura en la programación. En cuanto al uso de las TIC, hay que resaltar que se sigue haciendo uso de los blogs que algunos miembros del Departamento han elaborado y también hay grupos que están haciendo ejercicios a través de Helvia con su profesor.

1.5. Evaluación.

Los resultados de 1º de ESO no han variado mucho con respecto a la primera evaluación. Los que mejores resultados han obtenido han sido el 1ºD y el 1ºE con un 69% y un 60% de aprobados respectivamente. Cabe señalar que el grupo de 1ºD es el único que tiene Refuerzo de Inglés impartido por la misma profesora que da Inglés al grupo entero. Esto ha beneficiado al alumnado que tenía dificultades y se ha apreciado una mejoría en su rendimiento, por lo que la profesora está bastante satisfecha.

El 1ºE es un grupo muy bueno a nivel académico pero bastante malo a nivel de comportamiento, lo que les impide rendir todo lo que pueden. Hay dos alumnos con Adaptación Curricular Significativa, por lo que trabajan un material diferente al resto de la clase. Uno de estos alumnos ha aprobado la asignatura porque ha trabajado y se ha esforzado mientras que el otro se niega a trabajar en clase de inglés o en cualquier otra clase.

Sin contar con dichos alumnos, con un alumno que ha estado la mayor parte del trimestre expulsado y otros tres que casi nunca aparecen, quedan 17 alumnos de los que sólo cuatro han suspendido.

En 1ºA el porcentaje de aprobados ha sido de 48%. Hay un grupillo de alumnos que faltan con frecuencia y que no muestran interés ninguno por aprender ni por aprobar. Con el resto se puede trabajar aunque les falta constancia y trabajo en casa.

En 1ºB sólo ha aprobado un 32% y con ellos se continúa realizando una adaptación de los contenidos y hay un grupo que continúa mostrando interés.

Por último tenemos que insistir en los graves problemas de disciplina que se siguen teniendo que afrontar en el 1ºC, que cuenta con un 43% de aprobados.

En 2ºA ha habido un 45% de aprobados. Hay varios alumnos de apoyo, varios alumnos que todavía no dominan el español y del resto, la mayoría tienen un nivel muy bajo (algunos incluso con Inglés pendiente de 1º). En este grupo hay que explicarlo todo muchas veces y practicar y reforzar todo lo aprendido con muchos ejercicios. Aún así, al no estudiar en casa el vocabulario ni realizar los ejercicios, la mayoría no consiguen superar sus dificultades.

En 2ºB ha aprobado un 35% del alumnado. Hay que tener en cuenta que hay 5 alumnos de este grupo que faltan con frecuencia. Del resto, un total de 15 estudiantes, seis han suspendido. Es un grupo muy charlatán e infantil que cuesta mantener en orden. La mayoría no trabaja lo que debiera y han bajado con respecto al primer trimestre.

En 2ºC el porcentaje de aprobados ha sido de 41%. En este grupo hay 4 alumnos que casi nunca o nunca aparecen por clase. De los 15 estudiantes restantes, siete han suspendido. Es un curso por lo general bastante trabajador con el que no suele haber problemas.

En 2ºD ha habido un 37% de aprobados. También tenemos un grupo de 4 alumnos absentistas. De los que asisten a clase nos quedamos con un total de 17 estudiantes, de los que nueve, más de la mitad, han suspendido la asignatura. Las cifras de suspensos en este trimestre han sido devastadoras debido a la constante falta de atención y trabajo, tanto en clase como en casa.

Por último, el 2ºE ha terminado la segunda evaluación con un 42% de aprobados. Sin contar los 5 alumnos con faltas reiteradas de asistencia y los que tienen una Adaptación Curricular

No Significativa, y algún alumno que ha abandonado totalmente, nos quedan un total de 14 alumnos de los que sólo cinco han suspendido. Ellos son conscientes de la falta de trabajo y constancia que han tenido durante todo el trimestre. En general, es un curso con el que se trabaja bastante bien, excepto con unos 4 o cinco que suelen molestar con frecuencia.

En los grupos de 3º de ESO los resultados han sido algo similares aunque destaca el 3ºE con los peores resultados pues sólo ha aprobado el 7%.

En 3ºA y 3ºB ha aprobado el 48% del alumnado. Con estos grupos normalmente se puede trabajar bien y no hay alumnado conflictivo, pero son muy vagos y no trabajan lo suficiente en casa. 3ºC es un curso con el que se trabaja bien en su conjunto con excepción de un alumno que perturba bastante el desarrollo de las clases. Es de esperar que los aprobados se mantengan y algún suspenso pueda llegar al menos al cinco. Ha tenido un 54% de aprobados.

En 3ºD hay un 40% de aprobados. Hay cuatro alumnas en apoyo que tienen adaptaciones curriculares (una de ellas significativa) y que hasta ahora se cuentan entre los suspensos. Por lo demás, en esta clase hay alumnos suspensos que podrían perfectamente aprobar si se esforzaran algo.

El 3ºE es un grupo muy variado con algunos alumnos que faltan con frecuencia. Hay alumnos con buenos resultados y que trabajan bastante bien en clase junto a otros dos grupos bastante distintos. Algunos alumnos no trabajan casi nada en casa (por no decir nada) y en algún momento casi que abandonan la asignatura. Hay otro grupo de alumnos que podrían aprobar pero no se centran mucho y que son bastante inconstantes. Es de esperar que al menos en este último grupo haya alumnos que reaccionen a tiempo y puedan aprobar finalmente la asignatura. En este grupo hay alumnos que pertenecen al grupo de diversificación y a los que a la hora de evaluar se tendrá en cuenta exclusivamente los contenidos mínimos.

En los grupos de 4º de ESO tenemos a 4ºA y 4ºC con un 97% y un 90% de aprobados mientras que en 4ºB han aprobado el 68%.

En el curso de 4ºA el alumnado no presenta dificultades, aunque recientemente se observa una cierta dejadez en general respecto a la atención en clase que el profesor considera que habrá que corregir adoptando algunas medidas a fin de que den de sí todo lo que tienen que es mucho. El grupo es bueno y su actitud positiva y se confía en que su actitud mejore. Las notas son muy buenas en términos generales, con un único alumno con nota insuficiente. Hay un alumno con la asignatura pendiente de tercer curso que ha entregado los dos cuadernillos obligatorios previstos en la programación de alumnado pendiente.

No ocurre lo mismo en el grupo 4ºB. Presenta en general una actitud bastante negativa. Es un grupo con el cual es difícil hacer actividades alternativas. Además, es difícil hacerles ver que deberían hacer un esfuerzo por conseguir su Graduado. Ciertamente hay un grupo de ellos que tienen interés por hacer las cosas bien, pero tienen unas carencias excesivas en lo referente al inglés. Me consta que algunos de ellos intentan seguir el curso, pero a veces se ven imposibilitados, por lo que durante este trimestre pienso hacer una adaptación no significativa, en el sentido de ofrecer unas actividades más sencillas a dos o tres alumnas que tienen esta actitud.

En general, el alumnado que ha superado la asignatura lo ha hecho con una calificación de suficiente, siendo una minoría la que ha conseguido bien o notable, sin que haya ningún sobresaliente.

Sobre el Taller de inglés, del curso de Diversificación curricular, hay que señalar que sus conocimientos son muy bajos. Y además tienen una tendencia al olvido de las cosas estudiadas realmente notable. Intentamos diferentes actividades, siguiendo lo previsto en la programación, pero cuesta mucho trabajo que recuerden qué se ha hecho. Se hacen actividades en el aula TIC, que llevan a cabo bien, y que sin embargo olvidan al día siguiente.

Su actitud es muy positiva y muy colaboradora, intentan todo lo que pueden, pero sus carencias son excesivas. También hay que tener en cuenta que estamos tratando con alumnado de Diversificación, y que estamos haciendo un Taller de Inglés, o sea que no es una asignatura al uso.

En 4º C hay 15 alumnos de los cuales sólo han suspendido 3. Hay un alumno entre los aprobados con adaptación curricular no significativa. Algunos alumnos son bastante inconstantes en

su esfuerzo personal y habrá que esperar si mantienen un nivel aceptable durante el tercer trimestre.

4.- DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

Análisis de resultados

Se presenta tabla de resultados y comparativa con respecto a los obtenidos en la 1ª Evaluación.

Alumnado	Total Grupo	Apr. 1º Trim	Susp 1º Trim	% Apr 1ºTr	% Susp 1ºTr	Apr. 2º Trim	Susp 2ºTrim	% Apr 2º Tr	% Susp 2ºTr	Dif % Ap.
2A	27	13	14	48	52	9	18	33	67	-15
2B	26	13	13	50	50	14	12	54	46	4
2C	22	13	9	59	41	14	8	64	36	5
2D	21	9	12	43	57	12	10	55	45	12
2E	24	13	11	54	46	15	9	63	38	8
Totales 2º	120	61	59	51	49	64	57	53	47	2
3A	25	15	10	60	40	12	11	52	48	-8
3B	25	18	7	72	28	12	11	52	48	-20
3C	27	18	9	67	33	17	9	65	35	-1
3D	25	22	3	88	12	12	10	55	45	-33
3E	24	17	7	71	29	16	10	62	38	-9
Totales 3º	126	90	36	71	29	69	51	58	43	-14
4B	11	6	5	55	45	4	7	36	64	-18
4C	20	9	11	45	55	10	10	50	50	5
Totales 4º	31	15	16	48	52	14	17	45	55	-3
Total Gen	277	166	111	60	40	147	125	54	46	-6

Los resultados dan una clara mejora en todos los grupos de 2º ESO (a excepción del grupo A) y retroceso importante en todos los grupos de 3º, además de un grupo de 4º (el grupo B) que tiene una problemática diferente. La explicación a los problemas del nivel de 3º se debe a que se han producido una gran cantidad de situaciones de “abandono”, además de que los temas abordados en este período han sido de gran contenido teórico y menos práctico, motivado por la necesaria preparación que requieren los proyectos del último trimestre. Los resultados de 2º A tiene origen en algunos grupos disruptivos que han hecho muy difícil, para un profesor que no es especialista, el seguimiento y control de los proyectos.

1. Análisis de la Programación

En líneas generales la programación no se ha modificado. Cabe destacar que se han intensificado y revisado las estrategias de enseñanza-aprendizaje tendientes a mejorar los resultados con atención a las que se propusieron en el plan de mejora, incluyendo metodología, uso de recursos y evaluación. Los recursos TIC han sido objeto de un incremento notable, del que se da cuenta en el correspondiente informe de revisión remitido a la Coordinación TIC del Centro.

1.1. Objetivos.

Los objetivos se han ido cumpliendo según lo previsto en nuestra programación.

1.2. Contenidos.

Los contenidos han sido los que se propusieron en la PAC, sin cambios notables.

1.3 Temporalización.

No se prevén cambios en la programación.

1.4. Metodología.

Se han profundizado las acciones que se han propuesto en el plan mejora, entre las que se pueden mencionar:

1. Expresión clara y sencilla de los objetivos que se pretenden alcanzar.
2. Participación activa, cooperativa y libre en la selección de los trabajos y proyectos a realizar.
3. Cambios notables en la forma de evaluar, tanto en los instrumentos, como en los criterios.

Cabe mencionar dentro de la metodología, que se ha realizado, de cara al tercer y último trimestre, un cambio en la distribución de las Aulas-Taller, con el propósito de hacer una dinámica de trabajo más acorde con las propuestas metodológicas iniciadas. Esto consiste en crear un espacio de uso común a todos los grupos, que incluye bancos de trabajo y herramientas, localizado en la zona central del espacio, y las mesas de grupos o trabajo autónomo, que se han dispuesto contra los muros, flanqueando las anteriores, que permite la acción individual de los grupos a la vez que tienen un mejor control y apoyo por parte del profesorado.

1.6. Actividades previstas y nuevas

No se prevén actividades nuevas

∞ Temas transversales

Los temas transversales recogidos en nuestra Programación se están tratando según lo previsto. Se detallan en el informe remitido a la Coordinadora del Plan de Igualdad.

Propuestas de Mejora

Dado que se han observado mejoras relativamente significativas en los grupos de 2º ESO, se insistirá en la línea que se ha iniciado en el trimestre anterior. Para los grupos de 3º y 4º ESO se dedicará especial atención a las propuestas de mejora que incidan en la evaluación y en particular, en la recuperación extraordinaria.

Observaciones

Tal como se dejó explícito en el trimestre pasado, el Departamento de Tecnología reitera las falencias existentes en las instalaciones que han quedado insuficientemente concluidas luego de las reformas que se hicieron en los talleres durante el verano.

5.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1. Análisis de la Programación

1.1. Objetivos (grado de cumplimiento de los objetivos)

Los objetivos perseguidos han sido los establecidos por la normativa vigente y recogidos en las programaciones del Departamento. Respecto a los propuestos en la misma el grado de cumplimiento es satisfactorio. En cuanto a los conseguidos por los alumnos son parecidos a los del trimestre anterior aunque se aprecia una mejoría en todos los niveles.

1.2. Contenidos (grado de cumplimiento de los contenidos)

El grado de cumplimiento de los contenidos se adecua, en general, a lo establecido en las programaciones, si hay algún desajuste, este no representa ningún problema ya que será perfectamente recuperable a lo largo de la 3ª evaluación. Debemos tener en cuenta que los temarios del área de Sociales son muy extensos y aunque los temarios no se impartan al cien por cien, lo importante es consolidar los conocimientos que se van adquiriendo y aprender las técnicas instrumentales.

En 1º de ESO se ha concluido el bloque de Geografía y todos los compañeros que impartimos esta asignatura hemos entrado, durante el segundo trimestre, en el bloque de Historia.

En 2º de ESO la programación se va cumpliendo según lo previsto. De las cuatro unidades programadas se ha evaluado tres, pero se ha comenzado impartir la cuarta en el segundo trimestre.

En 3º de ESO la profesora que imparte la asignatura señala que hay que reajustar la

programación ya que no ha cumplido lo previsto en la temporalización.

En 4º de ESO los profesores que imparten la signatura van al unísono, ya nos encontramos en la Edad Contemporánea.

En el ámbito socio-lingüístico y en el resto de las asignaturas los contenidos se van desarrollando sin ningún desajuste y conforme a lo previsto.

1.3. Temporalización

Como ya señalamos en la primera revisión, ajustarse a la temporalización establecida en las programaciones es importante pero tampoco debe constituirse en una prioridad absoluta, si tenemos en cuenta que son muchas las circunstancias que pueden impedirlo, desde las propias características de cada curso, que retrasa la dinámica de clase, hasta, el calendario de actividades extraescolares. Pero como ya hemos señalado en el apartado anterior estas va desarrollándose conforme a lo previsto.

1.4. Metodología

Se ha empleado la misma que en el trimestre anterior y recogida en la programación. Siempre intentamos que sea lo más participativa posible y motivadora. Si bien es cierto que hay ciertas asignaturas en nuestro Departamento que se prestan más a la participación del alumnado, como Vida Moral y Reflexión Ética y Educación para la Ciudadanía. Exposiciones orales, participación en debates, trabajos individuales y en pequeños grupos constituyen el grueso de la metodología de trabajo. Ha que reseñar algo importante, este trimestre se han utilizado más los recursos en aula TIC.

1.5. Evaluación (criterios de evaluación y valoración aproximada de los resultados)

La evaluación ha seguido lo establecido en la programación. Se han utilizado como instrumentos de evaluación, la prueba escrita, la cual sigue representado un porcentaje elevado de la nota, el trabajo diario en clase y la evaluación del cuaderno, pequeños trabajos monográficos, participación e interés. Los resultados, en general, han mejorado con respecto a la segunda evaluación.

1.6. Actividades realizadas en aula TIC

Este apartado se detallará para su entrega al coordinador del Proyecto TIC, pero como ya hemos señalado más arriba este trimestre se han utilizado más los recursos de aula TIC, algunos compañeros que el trimestre pasado no lo utilizaron han comenzado este a trabajar ya en el aula.

1.7. Actividades relativas al Plan de Coeducación

Al igual que en el apartado anterior cada compañero envía a la coordinadora de este Plan un detallado informe del trabajo realizado en este ámbito. Pero como actividades del Departamento queremos hacer constar que, dada las características de las asignaturas que impartimos, en todo momento mantenemos vigente este tema a través de debates, trabajos con la prensa, el análisis del papel de la mujer en los períodos históricos estudiados y la proyección de películas con su correspondiente material de trabajo. Desde la asignatura de Vida oral y reflexión ética se ha dedicado una sesión al estudio de la situación laboral en el mundo.

1.8. Propuestas de mejora

Al igual que propusimos en la primera revisión seguiremos practicando la lectura en el aula, la lectura comprensiva de textos con pequeños guiones de preguntas en el primer ciclo. El análisis de textos históricos en 4º de ESO. El visionado de material audiovisual con material de trabajo. El uso de la imagen para el análisis artístico como una de las mejores formas de desarrollar la capacidad de observación y la adquisición de un vocabulario propio de la materia.

Algunos compañeros proponen la realización de pruebas escritas sencillas con el objetivo de recuperar las unidades didácticas no superadas en anteriores evaluaciones. Así como la posibilidad

de realizar trabajos voluntarios por parte de aquellos alumnos, que estén próximos al aprobado, para poder superar la materia.

Es importante tener en cuenta los casos de alumnos con evaluación no positiva para establecer los mecanismos adecuados que puedan facilitar la recuperación de cara a final de curso.

6.- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en esta segunda evaluación han sido los siguientes:

En 1º de ESO tenemos alrededor de un 60 % de aprobados, igual que en la 1ª evaluación. Parece que estos resultados como mínimo se pueden mantener en la evaluación final. Destacan negativamente 1ºB y 1ºC donde rondan el 40% de aprobados. El mejor curso es 1ºA con un 66% de aprobados. Hay que indicar que en este nivel hay bastantes alumnos/as de apoyo y además es donde hay más problemas de disciplina en las aulas. La falta de trabajo y estudio hace que los resultados académicos no sean buenos. De todas formas estos alumnos obtienen peores resultados que en matemáticas en varias materias, como en educación física, ciencias naturales, educación plástica y visual, inglés y en lengua castellana. Todo lo anterior vuelve a decirnos que la falta de estudio y trabajo es fundamental en el alumnado de este nivel.

En 2º de ESO tenemos resultados que han mejorado bastante con respecto a la primera evaluación. Hay un 60% de aprobados y en la anterior evaluación había un 50%.

2º A es el grupo de peores resultados, aunque han mejorado mucho con respecto a la evaluación anterior. Hay bastantes alumnos de apoyo, alumnos de otros países que tienen algunas dificultades en el idioma y alumnos con ACI significativa.

2ºB es el único grupo de segundo que ha empeorado. Han aprobado un 55% de los alumnos y alumnas.

2ºC y 2ºE son grupos que tienen un porcentaje de aprobados que ronda el 60%.

2ºD es el mejor grupo en esta evaluación y el que más ha mejorado.

En los grupos de tercero se ha observado que todos han bajado en comparación con el trimestre anterior menos 3ºD. Hay un 40% de aprobados. Puede ser debido a que la parte de álgebra es más exigente ya que un signo equivocado hace que el resultado esté mal. Además los problemas les cuestan bastante, aunque van mejorando. De todas formas tienen poco interés por estudiar y trabajan poco.

Salvo 3ºA, los demás grupos tienen menos de un 50% de aprobados. Destaca negativamente 3ºE con un 15% de aprobados. Este es un grupo donde hay 4 ó 5 alumnos que no quieren hacer. De los demás hay otros 5 ó 6 que se han quedado con un cuatro como nota de la evaluación y que probablemente en la evaluación final se recuperen.

Ya hemos comentado que 3ºD es el único grupo que ha mejorado y tiene un 40% de porcentaje de aprobados.

Los alumnos de 3ºE de diversificación han obtenido un 55% de aprobados, el mismo de la evaluación anterior. Hay varios alumnos que faltan con mucha frecuencia y otros que no tienen muchas ganas de trabajar.

Los grupos de 4º de ESO son los que mejores resultados académicos presentan.

4ºA es un grupo bastante bueno. Es el único grupo que recibe matemáticas de la opción B. Han mejorado mucho ya que han aprobado un 86% de los alumnos.

4ºB es el grupo que más ha mejorado. Han pasado de un 42% a un 68%. De todas formas sigue siendo un grupo de comportamiento complicado.

4ºC es poco numeroso y además hay bastantes alumnos que son trabajadores aunque tengan dificultades en matemáticas. En esta evaluación han empeorado pero seguro que volverán a mejorar en la evaluación final. Han aprobado un 50% de ellos.

Programación

A raíz de las pruebas de diagnóstico decidimos en el departamento realizar un cambio en el orden de explicación de los temas en el curso de 2º de ESO. Lo hemos aplicado con normalidad y esperamos que se note en las pruebas de diagnóstico del año próximo. En esta evaluación no hay que realizar ninguna modificación en la programación ni en la metodología aplicada.

Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora que estamos aplicando se están implementando bien. La lectura detenida y razonada de los problemas está haciendo que el alumnado mejore algo en su capacidad para resolver estos ejercicios que tanto le cuestan. De todas formas insistiremos más en que expliquen todo lo que van haciendo en la resolución del problema.

Ya hemos comentado antes que hicimos un cambio en 2º de ESO en el orden de los temas para intentar que la estadística y la geometría se pueda explicar. Estos temas se han dado y esperamos que también mejoren los resultados del alumnado en las pruebas de diagnóstico.

7.- DEPARTAMENTO DE LENGUA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1. Objetivos:

En todos los cursos los objetivos se han desarrollado y alcanzado, en líneas generales, según lo propuesto en la programación. En los cursos 4ªA y 4ªC hay un pequeño retraso que esperamos sea posible recuperar en la 3ª evaluación.

2. Contenidos:

Los contenidos han sido también desarrollados según lo previsto en la programación, con las diferencias derivadas de las características propias de los grupos.

3. Temporalización:

En general se ha cumplido la temporalización propuesta en la programación, cuatro unidades didácticas por trimestre.

4. Metodología:

En general se ha seguido también la metodología propuesta, con modificaciones en función de las características de cada uno de los grupos. En los grupos 3ºC, 3ºE, 4ªA y 4ºC se ha iniciado una experiencia piloto de aprendizaje online en la plataforma Moodle.

5. Evaluación:

Las herramientas de evaluación han sido también las previstas en la programación.

En 1º de ESO hay un 52 % de alumnos aprobados y un 48% de suspensos. Los porcentajes han mejorado solo sensiblemente con respecto a la 1ª evaluación.

En 2º de ESO hay un 54% de aprobados y un 46% de suspensos.

En 3º de ESO hay un 42% de alumnos totales aprobados frente a un 58% de suspensos, con grupos en los que el porcentaje de aprobados no llega al 40%. Los resultados en 3º de ESO son iguales a los de la 1ª evaluación, por lo que las medidas adoptadas solo han surtido efecto en el alumnado que ya había aprobado la asignatura.

En 4º de ESO el porcentaje de aprobados es del 53% frente al 47% de suspensos. Los resultados han sido similares a los de la 1ª evaluación, aunque esperamos un aumento significativo de aprobados en la 3ª.

8.- DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Y VISUAL. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1. Análisis de la Programación.

1.1.- Objetivos.

En la programación se señalan los objetivos específicos que se pretenden conseguir en el primer ciclo y en el último curso del segundo ciclo.

En la siguiente lista se indican aquellos objetivos a los que nos hemos acercado con los contenidos impartidos y con los trabajos realizados por los alumnos. El grado de consecución de los mismos lo intentamos reflejar a la hora de evaluar y se puede expresar en porcentaje utilizando el número de alumnos aptos y no aptos. En realidad esta forma es una simplificación que conduce a un error de consideración, puesto que en realidad a la hora de evaluar lo que hacemos es medir el progreso del alumno desde su nivel de partida.

Muchos de los objetivos señalados en la programación se pueden alcanzar o acercarse a ellos desde todos los contenidos que se proponen, otros son más específicos y sólo se abordan desde unos contenidos y no desde otros.

En la siguiente lista señalo los objetivos a los que hemos intentado acercar a nuestros alumnos:

1.1.1.-Objetivos específicos del primer curso de E.S.O.

- Comprender los elementos básicos que intervienen en el proceso de comunicación visual.
- Conocer, identificar y utilizar expresivamente los elementos visuales básicos.
- Aplicar los fundamentos del dibujo técnico en el trazado de formas planas sencillas.
- Conocer el concepto de forma y los factores que hacen posible su correcta percepción.
- Identificar las diferentes relaciones posibles entre formas y la capacidad expresiva de cada una de ellas.
- Reconocer los distintos sistemas de representación y aplicar estos conocimientos en ejercicios de comprensión espacial.
- Elaborar información completa y coherente a partir de las imágenes artísticas y de los estímulos visuales del entorno.
- Ampliar los conocimientos y el vocabulario relativos a los instrumentos y trazados técnicos, y a técnicas plásticas de color y texturas.
- Relacionar los conocimientos aprendidos con contenidos de otras áreas.

1.1.2.- Objetivos específicos del segundo curso de E.S.O.

- Percibir e interpretar las imágenes y las formas del entorno, siendo sensible a sus cualidades plásticas, visuales, estéticas y funcionales
- Apreciar el hecho artístico como fuente de goce estético.
- Utilizar con corrección los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico.
- Entender las relaciones del lenguaje visual y plástico con otros lenguajes
- Respetar y apreciar las diferentes formas de expresión visual y plástica
- Respetar y valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de expresión.
- Adquirir una mentalidad capaz de captar y simbolizar imágenes
- Desarrollar un pensamiento creativo
- Expresar ideas y experiencias mediante procedimientos gráfico-plásticos
- Tener curiosidad por conocer las múltiples imágenes que pueden tener los objetos
- Adquirir sensibilidad cromática
- Apreciar la textura de la naturaleza y de los objetos
- Adquirir el concepto de ritmo plástico

1.1.3.- Objetivos específicos del cuarto curso de E.S.O.

- Profundizar en el conocimiento de la sintaxis de los distintos lenguajes y de sus integración con fines expresivos
- Comprensión de la necesidad y ámbito de utilización de los sistemas de representación
- Elaborar criterios personales sobre la realidad visual y plástica de su entorno cotidiano
- Establecer y conocer las relaciones funcionales con el entorno de las formas e imágenes cotidianas, así como su significado estético y cultural
- Valorar el significado estético y cultural de las manifestaciones del Patrimonio Cultural y Artístico de ámbito local, autonómico y nacional
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades comunes adoptando actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés, tolerancia, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando discriminaciones debidas a características personales o sociales
- Apreiciar y experimentar las posibilidades expresivas de las distintas técnicas plásticas y visuales
- Valorar el esfuerzo de superación que se produce durante el proceso creativo
- Desarrollar un pensamiento abstracto y globalizador
- Saber planificar las diferentes fases del proceso de realización de una obra
- Elaboración de criterios personales
- Visión crítica y analítica de la realidad próxima
- Actitud crítica ante aspectos positivos y negativos en la manipulación de la imagen y rechazo de todos los elementos que supongan discriminación sexual, social o racial

1.2. Contenidos.

Los contenidos que se han impartido en cada uno de los cursos son los siguientes:

- 1º E.S.O. El lenguaje visual
 La forma
 El color
 La textura
 El dibujo técnico
 Figuras geométrica
 La obra tridimensional
- 2º E.S.O. Elementos de los lenguajes visuales
 Trazados geométricos
 Formas poligonales
 La perspectiva cónica
 El espacio en las obras plásticas
 La escultura
- 4º E.S.O. Elementos básicos del sistema Diédrico
 El módulo empleado en los alicatados de la Alhambra
 Nociones básicas sobre acotación
 El grabado sobre linóleo
 La perspectiva cónica
 Dibujo técnico
 Dibujo de construcción

1.3. Temporalización.

Los contenidos antes señalados se han desarrollado a lo largo de los dos primeros trimestres.

1.4. Metodología.

La que figura en la programación

1.5. Evaluación.

En el apartado 2.14 de la programación he relacionado los criterios de evaluación que se deben tener en cuenta para comprobar si los alumnos evolucionan correctamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Plástica y Visual.

Al final de cada unidad didáctica se ha evaluado el logro de los objetivos específicos de la U.D.

Se evalúa la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la adquisición o desarrollo de actitudes.

Los profesores tomamos nota en nuestra libreta de la marcha de cada alumno, calidad de sus trabajos, participación en el gran grupo o en el pequeño grupo, originalidad, valoración de la limpieza, aceptación de los distintos enfoques que se le pueden dar a un trabajo, conservación de sus materiales, puntualidad en la realización de sus tareas, análisis del entorno próximo para descubrir en él las formas aprendidas, aplicación de lo aprendido en realizaciones de iniciativa personal.

A continuación señalo algunas preguntas que los profesores nos hacemos a la hora de medir la evolución de cada alumno:

- ¿Ha presentado todos los trabajos propuestos en esta unidad?.
- ¿Qué calidad tienen los trabajos realizados?

Para la valoración de cada uno de los trabajos propuestos el profesor tiene en cuenta todos los parámetros que su experiencia le dicta. La mayor ponderación de uno u de otro también queda a criterio del profesor.

Los alumnos conocen desde el comienzo del curso los criterios que el profesor utilizará para evaluar sus trabajos y el grado de ponderación de cada uno de los criterios.

Otro factor importante a tener en cuenta, es que la valoración de los trabajos de los alumnos, se hace siempre que es posible, en presencia del alumno o alumnos, autor o autores del trabajo, cuando esto no es posible se le razonará y se le explicarán los fallos que ha cometido y se le darán las recomendaciones necesarias para que no los repita en los próximos trabajos.

El cuaderno de notas, en el que se anotan los resultados de los trabajos de cada alumno es un documento que los alumnos pueden consultar libremente, de este modo conocen sus resultados día a día y se evitan sorpresas y reclamaciones de última hora.

Lógicamente el profesor tendrá otro cuaderno en el cual puede anotar otras informaciones de sus alumnos que pueden ser obtenidas en observaciones de actitudes, en entrevistas, de informes psicopedagógicos, etc; Este cuaderno será confidencial y no debe estar a disposición de los alumnos.

Entre los criterios que hemos fijado a la hora de valorar un trabajo están los siguientes:

- * Correcta realización de los ejercicios propuestos.
- * Puntualidad en la entrega del trabajo.
- * Trae el material a clase.
- * Si el trabajo es libre, valorar la originalidad.
- * Limpieza en la presentación.
- * Cuida su material.
- * Cuida la limpieza del aula.
- * Si el trabajo es en grupo, grado de participación.
- * Valorar su propio trabajo.
- * Valorar el trabajo de sus compañeros.
- * En trabajos de libre configuración, se expresa con respeto a los valores y actitudes que se recogen en las áreas transversales.

1.6. Actividades.

1º E.S.O.

ACTIVIDAD 17.- Dibujar dos pollos semejantes.

ACTIVIDAD 18.- La niña de la paloma.

ACTIVIDAD 19.- Postal de navidad en la que se critique el consumismo de estas fechas en el mundo desarrollado, en contraposición con lo que sucede en muchas zonas del mundo en las que no se cubren las necesidades básicas de las personas.

ACTIVIDAD 20.- Casas de Argenteuil.

ACTIVIDAD 21.- Colección de texturas.

ACTIVIDAD 22.- Collage de la Gran Vía.

ACTIVIDAD 23.- Fabricación de texturas.

ACTIVIDAD 24.- Mujer joven sobre un canapé.

ACTIVIDAD 25.- Circulo cromático en el aula TIC.

ACTIVIDAD 26.- Una maravilla de Andalucía.

Trabajo realizado en coordinación con el Departamento de Sociales, en este trabajo los alumnos/as han dibujado algún monumento que ellos consideren una maravilla y al pie del mismo han comentado las características que hacen al monumento tan especial para ellos/as.

ACTIVIDAD 27.- Dibujar una marina utilizando el salpicado para obtener el efecto de la espuma que forman las olas al romper contra las rocas.

ACTIVIDAD 28.- Cartel día 8 de Marzo.

ACTIVIDAD 29.- Geometría, mediatriz y bisectriz

ACTIVIDAD 30.- Geometría, ángulos y división de segmentos.

2º E.S.O.

ACTIVIDAD 14.- Aplicación de tangencias.

ACTIVIDAD 15.- Postal de navidad.

ACTIVIDAD 16.- Ánfora de arcilla.

ACTIVIDAD 17.- Espiral de Arquímedes.

ACTIVIDAD 18.- Cardioide.

ACTIVIDAD 19.- Espiral de polígonos.

ACTIVIDAD 20.- Boceto y cuadro "HABITACIÓN EN ARLES".

ACTIVIDAD 21.- Esgrafiado.

ACTIVIDAD 22.- Ceras blandas sobre lija.

ACTIVIDAD 23.- Perspectiva cónica centrada de un cuadrado y de un cubo.

ACTIVIDAD 24.- Perspectiva cónica centrada de un solado.

ACTIVIDAD 25.- Cartel día 8 de marzo.

ACTIVIDAD 26.- Perspectiva cónica de una habitación.

ACTIVIDAD 27.- Cartel anunciador de la IX CARRERA URBANA

4º E.S.O.

En este curso he dado a elegir a los alumnos, entre dos tipos de actividades:

* Actividades para los alumnos que pretendan hacer el Bachillerato Tecnológico.

* Actividades para el resto de los alumnos.

Ningún alumno ha mostrado interés por la primera opción.

Los trabajos realizados por los alumnos han sido:

ACTIVIDAD 16.- Trazas de la recta.

ACTIVIDAD 17.- Tapial, sistema de construcción utilizado en los muros de la Alhambra.

ACTIVIDAD 18.- Acotación serie, acotación paralelo, acotación progresiva, acotación mixta y acotación por coordenadas.

ACTIVIDAD 19.- Dibujo y acotación de un ancla. En este ejercicio se repasan los trazados de tangencias y los sistemas de acotación.

ACTIVIDAD 20.- Escala gráfica.

- ACTIVIDAD 21.- Escultura de arcilla.
 ACTIVIDAD 22.- Alicatado del Mexuar.
 ACTIVIDAD 23.- Perspectiva cónica de un solado.
 ACTIVIDAD 24.- Triángulo imposible.
 ACTIVIDAD 25.- Perspectiva cónica de una habitación.

1.7. Resultados obtenidos.

En las tablas estadísticas que se obtienen en la evaluación se pueden observar los resultados obtenidos en la asignatura, en una primera lectura puede parecer que el número de suspensos es excesivo, pero la realidad es que todos los alumnos que muestran una mínima disposición hacia el trabajo obtienen al menos el aprobado.

Las notas de nuestra asignatura reflejan el hábito del trabajo continuado, todos los alumnos que tienen hábito de trabajo aprueban con facilidad.

Hay muchos alumnos que no traen a clase los materiales necesarios para hacer los trabajos que les proponemos, sin los materiales no pueden seguir las explicaciones y dejan los trabajos sin hacer.

Los alumnos absentistas pierden las explicaciones y luego no se preocupan de ponerse al día en los trabajos.

De todos modos, nosotros insistimos cada día en la importancia del trabajo diario y sobre todo el trabajo en la hora de clase.

La lista de materiales la tienen los alumnos desde el primer día de clase, no obstante en cada clase se les recuerda el material específico que se utilizará para realizar el trabajo del día siguiente.

En segundo hay demasiados alumnos desencantados que hace años que han abandonado el estudio, están en clase esperando cumplir los años para irse a trabajar.

Causa tristeza ver tanta gente perdiendo el tiempo, aburridos dentro del aula, no encontramos modo alguno de motivarlos. En nuestra asignatura que es eminentemente práctica, en algunos trabajos concretos observamos que algún alumno se interesa y participa, esto nos hace albergar esperanza de recuperarlo, pero al día siguiente vuelve a venir sin los materiales o ha perdido el trabajo que había empezado el día anterior.

Con el fin de mejorar la motivación del alumnado, estamos introduciendo trabajos cada vez más prácticos y reduciendo la carga de trabajos con contenidos teóricos.

En 4º de ESO, hemos dedicado un mes a realizar un escultura de arcilla, en este trabajo la mayor parte de los alumnos han estado interesados y se han quedado a trabajar en clase en tiempo de recreo o en horas que ha faltado algún profesor.

En 1º y 2º de ESO, también se ha trabajado la arcilla, haciendo recipientes de arcilla, tales como jarras, platos, ánforas y pequeñas esculturas.

Los trabajos de arcilla los cocemos en el horno y luego los alumnos se los llevan a casa.

En este tipo de trabajos hemos conseguido implicar a algunos padres y madres que son aficionados o profesionales de la cerámica.

Otros trabajos 3D que se hacen en clase son las máscaras de escayola y la papiroflexia.

Durante la semana cultural vendrá un ceramista para hacer un taller de vidriados con los alumnos de 4º de ESO.

1.8. Utilización de las aulas TIC.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA TIC DURANTE LA SEGUNDA EVALUACIÓN.

1º de E.S.O. se han utilizado las aulas TIC para hacer los siguientes trabajos: Círculo cromático de 12 colores. Operaciones con segmentos.

Los alumnos han realizado los trabajos con un programa interactivo que les permite corregir los fallos y les avisa cuando la actividad está bien realizada.

2º de E.S.O. se han utilizado las aulas TIC para hacer ejercicios de geometría.

1.9. Aportación desde este departamento al PLAN DE IGUALDAD.

En el segundo trimestre cada alumno ha confeccionado un cartel contra la violencia de género.

Para conmemorar esta fecha, se ha mandado al alumnado que hagan un cartel en el que se pongan de manifiesto las actividades que en la actualidad siguen prácticamente vedadas a la mujer.

Las razones por las que ellos/as, piensan que no se accede a actividades tan dispares como:

Directora de banco

Presidenta de una gran empresa

Mecánica

Albañila

Fontanera

Electricista

Diseñadora de moda

Cocinera de un restaurante de prestigio.

9.- DEPARTAMENTO DE FRANCÉS. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1. Análisis de la Programación

1.1 Objetivos (grado de cumplimiento de los objetivos)

Los grandes objetivos del francés como segunda lengua extranjera son que el alumno y la alumna entre en contacto con textos de dificultad media así como mensajes orales u otros y sea capaz de comprenderlos para poder comunicarse. También se pretende que consigan utilizar con soltura los recursos que nos proporciona Internet.

1.2 Contenidos (grado de cumplimiento de los contenidos)

Establecemos un desarrollo de los Contenidos respecto a la temporalización, teniendo en cuenta que sean asimilados y no permitan el alumno no se vea desbordado por una cantidad de conocimientos que no sea capaz de captar y procesar.

1.3 Temporalización:

Para 3º de ESO no pensamos que podamos avanzar más allá del módulo nº 4, ya que el libro tiene muchas actividades, además de ello el alumnado realiza las del cuaderno de ejercicios y las que el profesor propone, como audiciones, textos, lecturas, etc.

1.4 Metodología

Seguimos con los mismos planteamientos metodológicos descritos en el Plan de Centro con el añadido de la 1ª revisión de éste.

1.5 Evaluación (criterios de evaluación y valoración aproximada de los resultados):

1º A.

- Número de alumnos y alumnas: 13
- Obtienen evaluación positiva: 12, que representan un total de 86 %
- *Es un grupo mantiene la motivación y el interés. La única alumna suspensa falta mucho a clase.*

1º C.

- Número de alumnos y alumnas: 10
- Obtienen evaluación positiva: 10, que representan un total de 100 %

- *Se mantiene la norma de trabajo bien hecho en este grupo.*

1º D.

- Número de alumnos y alumnas: 11
- Obtienen evaluación positiva: 10, que representan un total de 91 %
- *La alumna suspensa tiene dificultades para entender pero es posible que recupere en la 3ª Evaluación*

1º E.

- Número de alumnos y alumnas: 18
- Obtienen evaluación positiva: 17, que representan un total de 95 %
- Este grupo ha mejorado bastante con respecto a la primera evaluación. Tanto el trabajo como la actitud han sido muy positivas. De cara a la tercera evaluación espero que no haya ningún suspenso.

2º A.

- Número de alumnos y alumnas: 12
- Obtienen evaluación positiva: 10, que representan un total de 77 %
- *Este grupo está unido a 2º C y su nivel de trabajo y actitud es muy bueno. Los alumnos suspensos están con el típico cansancio de mediados de Curso, pienso que podrán recuperar en Junio.*

2º B.

- Número de alumnos y alumnas: 13
- Obtienen evaluación positiva: 11, que representan un total de 85 %
- *Los alumnos que empezaron este año sus enseñanzas de Francés se están integrando poco a poco. 2 alumnos han abandonado la asignatura.*

2º C.

- Número de alumnos y alumnas: 11
- Obtienen evaluación positiva: 10, que representan un total de 91 %
- *Este grupo está unido a 2º A y su nivel de trabajo y actitud es muy buena. El alumno suspenso es el primer año que hace la asignatura y parece que la está abandonando. Intentaré recuperarlo.*

2º D.

- Número de alumnos y alumnas: 13
- Obtienen evaluación positiva: 9, que representan un total de 75 %
- *Este grupo está unido a 2º E. Tienen un horario de Francés difícil, última hora del Miércoles y penúltima de viernes. Los alumnos suspensos son aprovechables y creo que se han despistado (la edad también influye). Casi seguro que recuperarán.*

2º E.

- Número de alumnos y alumnas: 11
- Obtienen evaluación positiva: 11, que representan un total de 100 %
- *Este grupo está unido a 2º D mantiene su nivel de trabajo.*

3º A-B.

- Número de alumnos y alumnas: 23
- Obtienen evaluación positiva: 19, que representan un total de 82,6 %
- Este grupo también ha mejorado bastante en su rendimiento. Además su actitud es mucho más participativa en clase. Aunque siguen distrayéndose en clase.

3º C.

- Número de alumnos y alumnas: 19
- Obtienen evaluación positiva: 15, que representan un total de 79 %

- Se trata de un grupo mayoritariamente de chicas cuyo rendimiento es muy bueno aunque podría mejorar si los chicos que están en el grupo se esforzaran un poco más, de todos modos estos alumnos son muy participativos.

3º D.

- Número de alumnos y alumnas: 19
- Obtienen evaluación positiva: 12, que representan un total de 64%
- Se trata de un grupo que podría obtener mejores resultados pero siempre se distraen mucho y no trabajan en casa lo que deberían.

3º E.

- Número de alumnos y alumnas: 13
- Obtienen evaluación positiva: 9, que representan un total de 60 %
- Un grupo compuesto por chicos y chicas, estando el sector masculino muy poco motivado por el francés, dedican sus tardes a entrenar el fútbol por lo que en ocasiones vienen muy cansados, se ha notificado a casa.

4º A-B.

- Número de alumnos y alumnas: 34
- Obtienen evaluación positiva : 31, que representan un total de 91 %
- Es un grupo muy numeroso, pero ha mejorado mucho con respecto a la primera evaluación. Cada vez se muestran más participativos, aunque hablan bastante en clase. Pero en general, la evaluación del grupo es bastante positiva.

4º C.

- Número de alumnos y alumnas: 9
- Obtienen evaluación positiva : 9, que representan un total del 100%
- Se trata de un grupo muy reducido por lo que se puede trabajar muy bien en él. Todos han mejorado los resultados con respecto a la primera evaluación y lo siguen haciendo. Para el tercer trimestre se espera que obtengan aún mejores resultados.

1.6 Actividades extraescolares no previstas en el Plan de Centro inicial

No tenemos ninguna pues estamos en el último Trimestre del Curso y por acuerdo de Claustro se suspenden las Actividades Extraescolares excepto el Viaje de Estudios.

10.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009**1. Análisis de la Programación****1.1. Objetivos.**

Los objetivos se han desarrollado con arreglo a lo establecido en el Plan Anual de Centro.

1.2. Contenidos y temporalización

1º) En 1º de ESO se comenzó con una sesión teórica sobre los beneficios del ejercicio físico y los peligros que conlleva su no práctica. A continuación se desarrolló una U.D. de Fútbol con una sesión teórica y 5 prácticas sobre los diferentes elementos técnicos. Le sigue una Unidad de Fuerza y una de Baloncesto incompletas ambas para algunos cursos por la realización de diferentes excursiones o actividades complementarias como Alcaucín , Sierra Nevada, Día de Andalucía ,

Parque de las Ciencias de Granada y las charlas sobre alcoholismo y coeducación que han recibido los alumnos(as). Con dos clases más dedicadas a un examen teórico y una tercera a revisión de fichas termina el trimestre sin dejar tiempo para sesiones libre tan demandadas por los alumn@s. Este trimestre no he tenido sesiones libres.

En 2º E.S.O., se terminó la Unidad de Balonmano con competiciones en clase y comenzó la de Baloncesto con bastantes sesiones., intercaladas siempre con interrupciones debidas a las actividades mencionadas arriba. Se ha introducido en los calentamientos pasos de baile latino, al principio muy rechazado pero aceptado según pasaban los días. Después de la Unidad de Fuerza, se explicó a los alumnos cómo presentar la exposición de Juegos Populares. Antes de Semana Santa expuso un grupo de cada clase . Por tanto , todo bien, pero claro con retraso de contenidos como es la teoría sobre el Aparato locomotor.

En 3º de ESO., se terminó la Unidad de Acrosport llevada a cabo en Diciembre con una evaluación del contenido. Le sigue una Unidad de Velocidad y de Atletismo en la que se trabajan la salida de tacos. Por último, se desarrolla la Unidad de Baloncesto.

En 4º se evalúa también el contenido de Acrosport con un nivel superior a 3º. Después comienza la Unidad de Voleibol y para finalizar Badminton.

De nuevo, insistimos en que se han perdido muchas clases en este trimestre por la realización de actividades.

1.3. Metodología.

Respecto a la Metodología no se produce ninguna modificación con respecto a lo programado, si bien es cierto que con algunos grupos ha sido preciso seguir utilizando el Mando Directo cuando otros han funcionado muy bien otros estilos de enseñanza menos dependientes del profesor.

1.4. Evaluación.

En 1º de E.S.O., aumentan el número de no aptos en la mayoría de los grupos salvo en 1ºB. La razón vuelve a ser la misma que en el Primer Trimestre. Los alumnos muestran verdadero rechazo a los contenidos conceptuales. El seguimiento del diario de las fichas es muy difícil, sin embargo no nos damos por vencidos pues todo es cuestión de tiempo. También es cierto que en algunos cursos , muchos suspensos con toda probabilidad serán aprobados en Junio.

En 2º E.S.O , como ya se advirtió en la Primera Revisión, los resultados mejorarían en el Segundo Trimestre debido al endurecimiento de las calificaciones en Diciembre. Todos los grupos han mejorado.

Destacar la mejoría de 2º A, 2º C y 2º E en el comportamiento y también en el rendimiento académico.

En 3º E.S.O. por ser el segundo ciclo, las exigencias son mayores y los contenidos conceptuales pesan más. Es por ello, que alumnos que motrizmente sean aceptables, presentan notas bajas debidas a falta de hábito de estudio o dejadez en el diario de las clases.

En 4º de E.S.O., uno de los grupos, concretamente el **B**, ya advierte su equipo educativo que lo va a tener difícil para la consecución del título. La falta de respeto, la apatía, la disciplina en general, el no tener metas , etc., sobrecargan las sesiones prácticas de esta área.

Además , los grupos de este nivel son muy numerosos, por encima de 25 alumnos, con lo que es más difícil aún mantener la atención de los que están interesados y conseguir la de aquellos que no tienen nada claro cuál es su finalidad en este centro.

Resumiendo las causas de no aptitud de la materia, quedarían desglosadas así:

- El abandono total no sólo en nuestra asignatura sino también en el resto. Dificultad para controlar esta causa pues no depende de nosotros.
- La falta de interés por el estudio, por estar en clase, por la actividad en general.
- Falta de hábito en el trabajo diario. No presentación del diario de clase.

- Problemas de comprensión y razonamiento cuando van unidos a motivos anteriores.
- La no superación de los niveles mínimos para la consecución de los objetivos generales.

Las medidas de control se han basado principalmente en un sistema de refuerzos positivos y negativos e información periódica a los tutores quienes a su vez informan a los padres interesados. Se han realizado muchas llamadas telefónicas a las familias desde este departamento además de las advertencias a los tutores. Se ha facilitado fichas modelo para los alumnos que iban atrasados. Por último, se han a cabo más pruebas de evaluación durante el trimestre para habituar al alumno/a a la constancia en el estudio.

Propuestas de mejora

**Extender el uso de la agenda, tanto por el alumn@ como por el profes@r.

**Utilizar con más frecuencia los refuerzos positivos, verbales o escritos , a través de la agenda , llamadas telefónicas o anotaciones en sus libretas. Es fundamental que las familias estén informadas del comportamiento y rendimiento del alumno, es decir debemos informar de forma inmediata ante cualquier conducta no adecuada ya se referida a la disciplina o al cumplimiento de sus tareas.

**Incorporar la figura de “Segundo tutor” a través de las “Tutorías compartidas”. Esta medida se aplicaría a principios del curso y afectaría a los horarios de los profesores.

**Introducir los “castigos de recreo” como medida de reducción de apercibimientos, llevada a cabo por el profesorado de guardia de los recreos.

Seguimos pensando que la utilización de la agenda como medida de relación con la familia sería muy útil . Al menos , con los alumnos que intentan abandonar o muestran en algunos períodos cierto rechazo a los estudios, todo el equipo educativo debería trazar alguna solución conjunta y creemos que el uso de la agenda sería eficaz.

**Los alumnos con adaptación no significativa precisan de una clase explicativa en grupos reducidos sobre los contenidos conceptuales. Para ello, pediremos permiso al resto de los profesores utilizando alguna hora de otra asignatura.

CURSO		NºAbsent.	NºReal	NºAband	
1ºA		27	5	22	
1ºB		25	4	21	
1ºC		27	3	24	
1ºD		22	0	22	
1ºE		26	2	24	
2ºA		24	2	22	
2ºB		24	3	21	
2ºC		21	4	17	
2ºD		24	4	20	
2ºE		22	3	19	1
3ºA		23	2	21	0
3ºB		23	4	19	0
3ºC		26	4	22	0
3ºD		28	4	24	0
3ºE		26	2	24	0

4ºA	28	0	28	0
4ºB	28	1	27	1
4ºC	29	0	29	0
TOTALES		NºAbsent.	NºReal	NºAband
	453	47	406	2

CU	%Aband	NºCalific.<5	%Calif<5	NºCalif=5	%Calif=5	NºCalif>5	%Calif>5	%Aptos	%No Aptos	%No Apt sobre nºTOTAL
1ºA	0,00%	10	45,45%	5	22,73%	7	31,82%	54,55%	45,45%	55,56%
1ºB	0,00%	14	66,67%	3	14,29%	4	19,05%	33,33%	66,67%	72,00%
1ºC	0,00%	14	58,33%	5	20,83%	7	29,17%	50,00%	58,33%	62,96%
1ºD	0,00%	12	54,55%	3	13,64%	6	27,27%	40,91%	54,55%	54,55%
1ºE	0,00%	14	58,33%	4	16,67%	6	25,00%	41,67%	58,33%	61,54%
2ºA	0,00%	5	22,73%	4	18,18%	12	54,55%	72,73%	22,73%	29,17%
2ºB	0,00%	6	28,57%	1	4,76%	14	66,67%	71,43%	28,57%	37,50%
2ºC	0,00%	1	5,88%	2	11,76%	14	82,35%	94,12%	5,88%	23,81%
2ºD	0,00%	4	20,00%	2	10,00%	14	70,00%	80,00%	20,00%	33,33%
2ºE	5,26%	5	26,32%	1	5,26%	12	63,16%	68,42%	31,58%	40,91%
3ºA	0,00%	8	38,10%	1	4,76%	12	57,14%	61,90%	38,10%	43,48%
3ºB	0,00%	4	21,05%	0	0,00%	15	78,95%	78,95%	21,05%	34,78%
3ºC	0,00%	7	31,82%	2	9,09%	13	59,09%	68,18%	31,82%	42,31%
3ºD	0,00%	8	33,33%	6	25,00%	10	41,67%	66,67%	33,33%	42,86%
3ºE	0,00%	8	33,33%	2	8,33%	14	58,33%	66,67%	33,33%	38,46%
4ºA	0,00%	2	7,14%	2	7,14%	24	85,71%	92,86%	7,14%	7,14%
4ºB	3,70%	2	7,41%	9	33,33%	16	59,26%	92,59%	11,11%	14,29%
4ºC	0,00%	8	27,59%	2	6,90%	19	65,52%	72,41%	27,59%	27,59%
TOTALS	%Aband	NºCalific.<5	%Calif<5	NºCalif=5	%Calif=5	NºCalif>5	%Calif>5	2ºEvAptos	2ºEvNo Aptos	%No Apt sobre nºTOTAL 3ºEv
	0,49%	132	32,51%	54	13,30%	219	53,94%	45,81%	53,94%	59,16%

CURSO	
1ºA	Muchos olvidan entregar sus fichas.
1ºB	Falta responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.
1ºC	Las fichas se entregan con dejadez y mala presentación.
1ºD	Aumentan también los suspensos en este grupo por la no entrega del diario de fichas.
1ºE	Es un grupo muy competitivo y con problemas de racismo. Hay una alumna de nacionalidad marroquí que no ha sido muy bien recibida y un alumno con serios problemas de integración
	El comportamiento de este grupo ha evolucionado favorablemente. Un par de alumnos

2ºA	con problemas de disciplina han mejorado notablemente su actitud en clase.
2ºB	Académicamente progresan con respecto al trimestre pasado. El comportamiento sigue siendo bueno.
2ºC	El absentismo de dos alumnos con comportamiento disruptivo, mejora el clima de la clase en general.
2ºD	Siguen siendo alumnos inquietos y muy charlatanes, pero aún así, los resultados estadísticos han mejorado.
2ºE	Los suspensos de dos alumnos, que en principio se esperaba que aprobasen aumentan el nº total de no aptos con respecto a la primera evaluación. Se aprovecha el carácter formativo de la evaluación continua para advertirlos de la importancia de su responsabilidad en el cumplimiento de todas las tareas.
3ºA	Existen mas aprobados que en el primer trimestre. El comportamiento sigue siendo muy bueno en este grupo.
3ºB	Académicamente han progresado con respecto al trimestre pasado. El comportamiento ha mejorado también bastante.
	En el primer trimestre la mayoría de los suspensos fueron ocasionados por no entregar los diarios de clase y en cambio en este trimestre todos los alumnos me han entregado los diarios
3ºC	En este trimestre ha subido en 1 el número de suspensos. El alumno problemático que existía en este grupo ha cambiado en gran medida su comportamiento, lo cual a conllevado un mejor clima general de clase.
3ºD	Ha Bajado en 2 el numero de suspensos pero sigue habiendo problemas de actitud en alumnos que físicamente son los mejores de la clase,
	pero por su comportamiento están suspensos.
3ºE	Han aumentado el número de aprobados en 2 alumnos más. El comportamiento y la actitud en esta clase han mejorado bastante.
4ºA	Sigue siendo una clase académicamente muy buena aunque han bajado un poco las notas en este trimestre. El comportamiento de esta clase sigue siendo excelente.
4ºB	Ha habido un gran cambio para mejor en esta clase. El comportamiento y la actitud es mucho más positiva y correcta; y en cuanto al nivel conceptual también han mejorado en gran medida.
4ºC	Clase que sigue con buen comportamiento pero el nivel académico no sigue siendo demasiado bueno.

1.5. Actividades previstas y nuevas

Realizadas...

* Senderismo en Alcaucín dirigido a los grupos de 2ºE.S.O. Participación elevada debido a la motivación ofrecida. Es importante que los alum@s conozcan cómo influye este tipo de actividades en la calificación y/o evaluación.

*Juegos populares organizados para 3ºE.S.O. con motivo del día de Andalucía. Siendo sinceros, otros años ha resultado mejor. Hemos cometido errores fáciles de subsanar.

*Contacto con otros centros, vía internet para celebrar el Día de la Paz. Es el primer año que introducimos esta idea y ha sido bien acogida por nuestros alumn@s.

*Viaje a Sierra Nevada. Cuarenta alum@s de nuestro centro recibieron cursos de aprendizaje de sky y snow. No hace falta decir que la valoración de la actividad fue excelente si bien es cierto que la organización por parte del profesordo fue muy buena.

Previstas...

- *Natación con 4ºE.S.O. en la piscina cubierta de esta localidad.
- *Subida al Pico de la Maroma.
- *Participación en las actividades de la Semana Cultural: Carrera urbana, talleres multideportivos, talleres de coeducación, de salsa, etc.

11.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

TUTORÍA LECTIVA

Temporalización:

La temporalización de las actividades está siendo bastante ajustada en algunos grupos, debido, en gran parte, a los días de fiesta, salidas de los grupos, ... y otro tipo de actividades que se ponen en clases de tutoría lectiva sin previo aviso al Departamento de Orientación, cuando la programación estaba ya cubierta para esos días, lo que origina retrasos en algunos grupos respecto a lo inicialmente previsto.

Al mismo tiempo, parece ser que en algunos grupos (cuyo número esperamos sea minoritario) no se realizan todas las actividades de tutoría lectiva y/o se sustituyen éstas por otras clases lectivas, a veces.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS: marcha de la consecución de los objetivos

El retraso mencionado en el apartado anterior en las actividades de tutoría, hace que el ritmo de trabajo y, por tanto, la marcha de los contenidos y la consecución de los objetivos, sea desigual de unos grupos a otros. Así, hay grupos que van según lo programado y otros que van con retraso.

En concreto los bloques de actividades entregados a los tutores/as en el 2º trimestre han sido:

Para 1º, 2º y 3º de la E.S.O.:

- Parte final del bloque de técnicas de trabajo intelectual para 1º, 2º y 3º (Esquemas III –1º, 2º y 3º--, Cómo hacer Trabajos –1º y 2º-- y Toma de Apuntes –3º--);
- Conocimiento de sí mismo y Autoestima (2 sesiones).
- Actividades dentro del Plan de Coeducación (2 sesiones)
- Comienzo del bloque de Habilidades Sociales (1 sesión). Se ha tenido que posponer hasta el tercer trimestre por falta de tiempo.

Para 1º E.S.O. E:

Se alteró la programación inicialmente prevista, a petición de la tutora, ya que el grupo parece presentar ciertos problemas de actitudes y de relación entre ellos (actitudes xenófobas, machistas, falta de habilidades sociales, ...). En concreto se han trabajado las siguientes actividades:

- Actividades relacionadas con la adquisición y cumplimiento de las normas.
- Actividades relacionadas con la adquisición de valores.
- Actividades relacionadas con la libertad, la tolerancia y la expresión de quejas.
- Así mismo, recordamos que en el tercer trimestre se van a trabajar un bloque de contenidos relacionados con las habilidades sociales, común para todos los grupos de 1º, 2º y 3º.

Para 4º:

- Cuaderno de Orientación sesiones 3ª, 4ª, 5ª, 6ª y 7ª.
- Orientación 2: Opción Bachillerato. (clases a cargo de la orientadora)
- Actividades dentro del Plan de Coeducación (2 sesiones)

Además de las anteriores actividades, se han realizado sesiones de información en tutoría lectiva con todos los grupos de 2º, 3º y 4º, por parte de la orientadora, para comenzar las actividades encaminadas al conocimiento del Sistema Educativo y los P.C.P.I. Se ha repartido documentación en los grupos al respecto, y se ha detectado a alumnos/as concretos, cuyo perfil coincide con el de candidatos a P.C.P.I. y se les ha motivado a que lo soliciten, en colaboración siempre con los tutores/as. También se realizó una reunión, con fecha 17/02/09, en horario de tarde, con los padres de 3º y 4º del alumnado interesado para ofrecer información por parte de la orientadora sobre P.C.P.I.

Así mismo, se realizó otra reunión, con fecha 10/03/09, en horario de tarde, con los padres del alumnado de 4º, para ofrecer información sobre las distintas posibilidades educativas y de formación no reglada al término de la etapa.

Metodología:

Todo marcha según lo previsto.

Evaluación:

La evaluación se realiza de forma continua en las reuniones semanales de coordinación con los tutores/as, dónde se tiene oportunidad de debatir la marcha de las actividades programadas y tratar la eventual necesidad de otras actividades distintas a las inicialmente programadas en algunos grupos (actividades de resolución de conflictos, mejora de clima de clase, etc.), como ha sido el caso de 1º E. Además de adecuar las actividades a la realidad diaria de los grupos de tutoría, tenemos la oportunidad de reajustar los ritmos y los tiempos de ejecución de las distintas actividades.

Además de la tutoría lectiva, en las reuniones semanales de coordinación se lleva al día la casuística particular de los casos de alumnos/as que necesitan atención individual en el seno de la tutoría, de la orientadora o del Departamento de Orientación en su conjunto.

12.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2008-2009

1º de ESO

Ciencias de la Naturaleza. Valoración de resultados

1º A

En el grupo de 1º A ha habido 9 suspensos de 21. Todo ello contabilizado entre los asistentes a clase. Cinco de los alumnos suspensos se niegan trabajar y es muy complicado tenerlos en clase. El resto de alumnos suspensos son alumnos con grandes lagunas o problemáticas personales que no les dejan llevar un curso de forma aceptable. En general es un curso aceptable. Hemos llevado a cabo un trabajo en el aula tic haciendo los temas en un blog de ciencias naturales que hemos creado para dos cursos de 1º. Me ha sorprendido la buena aceptación de este blog, en el que los alumnos de este grupo tienen bastante participación.

1º B

Entre los alumnos asistentes a este grupo ha habido 13 suspensos de 21 alumnos. Es un curso muy especial y con grandes problemas. El ambiente de estudio es muy bajo. La capacidad de atención y concentración en las clases es casi nula. Las lagunas son grandísimas. En definitiva nos

encontramos ante un curso en el que es casi imposible trabajar los contenidos de 1º y hay que bajar el nivel continuamente.

Al igual que en 1º A se ha creado un blog de ciencias naturales `pero la participación de estos alumnos es bastante más baja en número y en calidad.

1º C

De 25 alumnos / as aprueban 10, 1 menos que en la 1ª evaluación, 5 suspenden con una calificación de 4 por lo que se espera que puedan mejorar en esta tercera evaluación, 4 alumnos y 1 alumna no hacen prácticamente nada, faltando a clase frecuentemente, el resto trabaja bastante poco en sus casas y el nivel de estudio sigue siendo insuficiente. Sin embargo, hay algunos alumnos que obtienen una buena calificación y, ciertamente, parecen interesados por la materia. En este grupo C, existe un subgrupo bastante desmotivado por los estudios y que no tiene una asistencia continuada que le permita seguir el hilo de las explicaciones, por lo que cuando vienen al aula no permiten fácilmente el desarrollo de la clase. Se intenta que mejoren en lectura y escritura y en este sentido sí se están viendo avances. En este caso, el análisis de las situaciones planteadas se ha hecho de forma habitual tanto con la tutora como con el resto del profesorado.

1º D

De 24 alumnos/as, suspenden 10 alumnos/as. De estos, seis lo hacen con una calificación de 4, que implica que pueden mejorar en el futuro, una alumna repetidora falta bastante lo que impide el normal aprendizaje de la materia y otra, es absentista. Es un curso relativamente bueno, obteniendo algunos de sus alumnos y alumnas buenas calificaciones. Con un poco más de esfuerzo final se esperan buenos resultados.

1º E

De 25 alumnos/as, aprueban 15 alumnos/as, se trata de un grupo con Alumnado trabajador y buenos resultados, dos alumnas obtiene un 4 y deben esforzarse más. Otros cuatro alumnos faltan mucho y cuando vienen no trabajan, alumnos indisciplinados con los que es difícil mantener el nivel de atención del resto. Se ha producido un contacto frecuente con la tutora para mejorar los resultados. Dos absentistas.

Programación: En 1º de ESO (A, B, C D y E) se han trabajado y revisado los temas 5, 6 y 7 del libro de texto.

METODOLOGÍA

En todos los grupos de 1º se ha intentado potenciar la lectura en voz alta en clase, la memorización de algunos conceptos y la escritura de ideas clave de los diferentes temas y actividades para así, mejorar las deficiencias que muestran en estos campos.

Al alumnado de 1º de ESO también se le ha pedido que busquen cierta información en Internet que completara lo explicado en el aula.

Se seleccionan pruebas más sencillas para el alumnado con necesidades educativas especiales. E incluso, se ha llegado a realizar el examen con libro con anterioridad. Se han utilizado las aulas T.I.C. para afianzar conocimientos.

2º ESO

Ciencias de la Naturaleza

Valoración de resultados:

2º ESO A

De los 21 alumnos que conforman el grupo, hay tres alumnas con problemas en el lenguaje, dos de ellas salen habitualmente a clase de castellano, por otro lado, hay cuatro alumnos que tienen una adaptación curricular no significativa de los cuales salen tres a clase de apoyo, y dos alumnos que tienen una adaptación significativa que también salen a clases de apoyo con mayor frecuencia. Con todo esto los resultados de la evaluación anterior han sido:

Si comparamos los resultados con la primera evaluación, tendríamos que hacer el siguiente análisis: se puede apreciar que se ha mejorado el nivel de la clase, ya que muchos alumnos que no hacían nada ahora comienzan a trabajar aunque no lo suficiente. Además ha disminuido el número de alumnos con calificaciones de 4, estos han pasado a ser alumnos aprobados.

Las puntuaciones más bajas se dan en tres alumnos uno de ellos tiene una adaptación no significativa pero no hace nada, en los otros casos son problemas con el idioma lo que les lleva a tener dificultades con el aprendizaje.

Hay cuatro alumnos con calificaciones de cuatro, lo que indica que si se esfuerzan pueden mejorar los resultados en la siguiente evaluación.

En cuanto al número de alumnos que han obtenido calificaciones positivas ha aumentado, ha pasado de 9 personas a 11 luego la valoración es positiva.

El ambiente de trabajo es bueno, salvo en ocasiones hay dos alumnos disruptivos que no son apoyados por el resto de la clase.

2º ESO B

Este es un grupo en el que, hasta los alumnos con buenos resultados, tienen un mal comportamiento (no paran de hablar) por lo que es difícil avanzar en el temario.

El porcentaje de aprobados es del 38% (8 alumnos aprobados de 21 asistentes).

Dos alumnos tienen un 7, otros dos un seis y el resto de los aprobados con un 5. De los suspensos tres de ellos tienen un 4 (son perfectamente recuperables) y cinco de los suspensos pueden considerarse como abandono. Hay un alumno con ACI que ha aprobado con su adaptación.

2º ESO C

En el grupo hay 20 alumnos de los que 4 no asisten a clase de forma habitual y uno de los que sí asisten se puede considerar abandono.

El porcentaje de aprobados es del 50 %. Hay dos alumnas excelentes que han conseguido un 10 y el resto de los aprobados son con notas de 5 y 6. Hay dos alumnas con ACI que tienen un 5 según su adaptación. En los suspensos una alumna tiene un 4 (puede recuperarlo sin problema) y el resto deben ponerse a estudiar si quieren aprobar.

2º ESO D

Es un grupo formado por 24 alumnos, de los cuales asisten de una forma continuada 20, (4 son absentistas) de los cuales aprueban la asignatura en la segunda evaluación 9, un 37,5% y no alcanzan los niveles académicos adecuados un 62,5%.

En esta segunda evaluación ha bajado un poco el porcentaje de aprobados con relación a la primera evaluación, la principal causa es que no mantienen el ritmo de estudio y hábito de trabajo.

Destaco dos alumnas muy trabajadoras y brillantes en sus calificaciones académicas y que se desmarcan con respecto al resto de la clase, que son en su mayoría de calificaciones mediocres. También hay que valorar dentro de los alumnos suspensos, que en cinco de ellos, se acercan bastante al aprobado, con lo que es de suponer, que la siguiente evaluación los resultados mejoren.

En esta segunda evaluación se ha realizado adaptaciones no significativas a alumnos con interés que tiene dificultades, y una adaptación personalizada con una alumna con problemas visuales.

En conjunto es un grupo muy infantil e inmaduro, hablador y poco disciplinado, con poco hábito de trabajo y falta de habilidades en técnicas de estudio, la recomendación para mejorar los resultados, ha sido: un mayor interés, mayor atención y esfuerzo.

La presencia de un grupo de alumnos con dificultades y falta de interés en todas las asignaturas, en los que predomina una actitud de aburrimiento y espera para tener la edad y dejar el centro, perjudica el posible esfuerzo que este grupo tendría que realizar.

2º ESO E

Grupo formado por 23 alumnos, de los cuales asisten de forma continuada 19 (4 son absentistas) de los cuales aprueban la asignatura 12, un 63,15%.

Los resultados han mejorado un poquito con relación a la primera evaluación, considero que es un grupo heterogéneo, donde se observa dos grupos bien definidos y diferenciados, situación bastante frecuente en la ESO, por una parte alumnos que muestran interés y que se esfuerzan y consiguen superar los niveles mínimos y en algunos casos con buenas notas, participativos y curiosos con relación a la asignatura y por otra, alumnos totalmente desplazados, en conocimientos de cursos anteriores, repetidores y totalmente desmotivados, que solo esperan incorporarse al mundo laboral y que en el mejor de los casos, no permiten el normal desarrollo de las clases.

Se esta realizando un adaptación significativa, aunque el alumno esta bastante desmotivado y 5 no significativas para alumnos con interés en unos casos pero con dificultades y en otros casos para que los alumnos totalmente desmotivados realicen al menos algún trabajo en clase.

Programación

Durante el segundo trimestre, en los grupos 2º de ESO (A, D y E) se han estudiado y revisado los temas 4, 5, 6.y 7 del libro de texto, aunque del tema 4 solo realizaron el control de evaluación ya que los conocimientos fueron vistos durante el primer trimestre y en los grupos, 2º de ESO (B y C), los temas 3, 4 y 5.

Metodología.

En los diferentes grupos de segundo la forma de trabajar en clase es:

Se inicia el tema con una serie de preguntas más o menos motivadoras para averiguar que saben los alumnos sobre él , se lee en voz alta el tema, lo que favorece detectar los alumnos con problemas de lectura y comprensión y se subraya, el subrayado es una técnicas de estudio que ayuda al alumno a distinguir las ideas fundamentales, se van realizando las actividades del libro conforme se va avanzando en los contenidos y corrigiéndolas, antes de realizar el control del tema, el alumno realiza unos ejercicios y preguntas de autoevaluación que le sirve de indicativo de la comprensión y estudio del tema. Se favorece así, la lectura, la escritura, la comprensión y el método de estudio para superar la asignatura.

Actividades TIC

Grupo D y E

La luz: actividades de Jclip para secundaria,

Búsqueda de información sobre el descubrimiento de la luz eléctrica

Tectónica de placas: actividades de Jclip y en la página de la junta de Andalucía Averroes animaciones sobre tectónica.

Búsqueda de información sobre los terremotos de más intensidad y algunos volcanes activos más conocidos del mundo.

Grupos B y C

Búsqueda de información a través de Internet para el desarrollo de un trabajo sobre la luz espectro electromagnético.

3º ESO

Física y Química

Valoración de resultados:

3º ESO A.

En el grupo hay 20 alumnos. Dos no asisten regularmente y nueve alumnos tienen una nota igual o inferior a un 2 . Hay 7 alumnos aprobados, todos ellos con un 6 (35%). Tres de los suspensos tienen un 4 (perfectamente recuperables) . El problema principal para trabajar en este grupo es que la mitad de los alumnos no muestran el más mínimo interés hacia la asignatura.

3º ESO B.

Académicamente es el peor de todos los terceros. De los veinte alumnos que asisten a clase sólo cuatro han aprobado (20%) con notas no muy altas (dos con un 6 y los otros dos con un 7). Hay dos alumnas con un 4 (recuperables) y ocho alumnos han obtenido un 3. Es un grupo que habla mucho y que , como tampoco estudian en su casa , necesitan un gran cambio en su actitud para poder superar la asignatura.

3º ESO C.

Forman el grupo 21 alumnos de los que 8 no hacen nada en clase. Hay nueve aprobados (43%). Tres alumnas tienen notas altas (una tiene un 9 y las otras dos un 8) Y el resto de los aprobados son con calificaciones de 5 y 6 . Dentro de los suspensos , tres alumnos tienen un 4 , que pueden aprobar superando la tercera evaluación.

3º ESO D.

Es el grupo más numeroso con 24 alumnos que asisten regularmente a clase. Hay ocho aprobados (33,3 %). La nota más alta es un 8 (dos alumnos), también hay tres con 7 y el resto con 5. Dentro de los suspensos hay cuatro alumnos con un 4 (recuperables) y un grupo importante (9 alumnos) que tienen un 3 por haberse confiado y no haber estudiado lo suficiente. Este es un buen grupo que si se centra en la tercera evaluación subirá sin dificultad el % de aprobados.

3º ESO E.

Asisten 13 alumnos de los que 2 no hacen nada. Una alumna destaca absolutamente del resto con un 10 en su nota y la siguiente nota es un 7. En total hay cuatro aprobados (31%) y otros cuatro con una nota de 4 que pueden recuperar en la tercera evaluación

Contenidos

Durante el trimestre que corresponde ala segunda evaluación se ha revisado y trabajado en clase:

- Aplicación de la teoría cinética molecular en estado gaseoso.
- Disoluciones, concentración y solubilidad.

Actividades TIC

Búsqueda de información a través de Internet para el desarrollo de un trabajo sobre Evolución histórica de la organización de los elementos químicos en la tabla periódica.

Metodología

Comenzamos el tema intentando dejar claro “Qué queremos estudiar”, que factores afecta la naturaleza del fenómeno físico estudiado, la parte que corresponde a la teoría se subraya y por último planteamiento de problemas, practicas relacionadas con el tema, empezando siempre con las más sencillas e introduciendo poco a poco las de mayor complejidad.

Biología y Geología

Valoración de resultados:

En 3º A

De 22 alumnos/as, aprueban 10, un 45,5% sin embargo la valoración del grupo es, que ha bajado su rendimiento con relación a la primera evaluación.

Las causas que se han podido detectar para este descenso, es la falta de continuidad en el ritmo de estudio y hábito de trabajo a pesar de ser un grupo más o menos homogéneo, el rendimiento en general ha sido menor. Teniendo en cuenta que es un grupo poco conflictivo y que muestra interés se presume que mejorarán los resultados en la tercera evaluación.

Hay una alumna de adaptación significativa y varios alumnos procedentes de otros centros, con graves lagunas de conocimientos de cursos anteriores, pero la actitud, en general de la clase, es buena.

En 3º B

De 24 alumnos/a asisten con regularidad 20 (4 son absentistas) aprueban 9, un 45 % , aunque aprobadas, son notas mínimas ya que es un grupo poco brillante y que le cuesta mucho trabajo superar los contenidos.

Es un grupo muy hablador e inquieto y disperso, muestran interés por la asignatura pero dedican poco tiempo al estudio y carecen de hábito de trabajo diario, suelen ser participativos.

En 3º C

La valoración de este grupo de 23 alumnos, de los cuales hay dos absentistas, durante la segunda evaluación podemos calificarla de buena, ya que hay 15 alumnos aprobados y en algunos casos con buenas notas, un porcentaje del 71,4%.

Es un grupo homogéneo en cuanto a rendimiento académico, en el que predomina el alumnado femenino, hay 4 alumnos y 19 alumnas, es un grupo interesado por la asignatura, participativo y en general trabajador.

Se espera que en la siguiente evaluación los resultados generales sean bastante buenos.

En 3º D

De 25 alumnos/as, aprueban 12, se trata de un grupo motivado por la materia pero el hecho de impartirla en dos horas al final del horario de la mañana no favorece el mantenimiento de la atención requerida; cuatro alumnos/as obtienen calificación de 4 y esperamos consigan aprobar en esta última evaluación. Los otros suspensos corresponden a alumnado poco o nada trabajador. Tres absentistas.

En 3º E

Los resultados son relativamente positivos, de 13 alumnos/as aprueban 9, 3 de ellos obtienen calificación de 7 y 8; dos obtiene 9 y 10; cuatro suspenden con un tres, de ellos, uno de ellos falta mucho a clase y los otros no estudian lo suficiente. Es un grupo que habla, participa y, salvo los casos comentados, realiza las actividades encomendadas.

Programación:

En los grupos de Biología y Geología de 3º de ESO D y E se han estudiado y revisado los temas 4 5 y 6, del libro de texto. En los grupos A, B y C los temas 4, 5 y 7. La razón de alterar el orden en los temas tratados, es la coordinación de los contenidos programados para la asignatura y los objetivos del proyecto forma joven que se realizan simultáneamente.

Metodología

En 3º de ESO (D y E) manifestamos, una vez más, la imposibilidad de estudiar el temario con la profundidad adecuada debido al escaso número de horas de clase que este curso tiene de esta materia. A pesar de todo, este trimestre, hemos utilizado las aulas TIC para una mayor motivación del alumnado en algunas ocasiones.

La metodología empleada en tercero en los grupos(A, B y C) durante el segundo trimestre esta estrechamente relacionada con la integración en el proyecto “forma joven”, han realizado actividades y cuestionarios sobre sexualidad y sus mitos o sobre drogadicciones en el tema del aparato nervioso. Los alumnos han trabajado las actividades relacionadas con los objetivos del proyecto forma joven en el apartado programado para este trimestre “una sexualidad sana”, al igual que el primer trimestre, se dedico a la nutrición. A pesar de disponer de solo dos horas semanales, creemos que es, en tercero, donde mejor aprovechamiento de estas informaciones obtienen los alumnos, además de coincidir con el temario oficial, al existir una estrecha relación con las nociones de anatomía y fisiología humana.

El trabajo de las actividades, charlas por parte de los centros de salud, vídeos y trabajos en la red. Hacen imposible terminar el temario oficial de tercero.

La importancia que el departamento defiende para esta reestructuración, es el valor informativo a nivel personal del alumnado, básico en estas edades.

Valoramos el interés y atención por parte de los alumnos de tercero, que es muy bueno.

ACTIVIDADES T.I.C.

En 3º de ESO manifestamos, una vez más, la imposibilidad de estudiar el temario con la profundidad adecuada debido al escaso número de horas de clase que este curso tiene de esta materia. En algunos casos, la clase ha coincidido con una actividad complementaria o extraescolar y/o con un día festivo y no se ha podido trabajar con el alumnado en una semana. Por tanto, parece casi imposible utilizar con frecuencia las nuevas tecnologías para reforzar lo aprendido con las explicaciones y el estudio en el aula TIC.

El alumnado de 3º, aunque en alguna ocasión y con menos frecuencia de lo deseado, se han realizado actividades planteadas en Internet (CNICE, BIOSFERA) de los temas de anatomía y fisiología estudiados.

Con búsqueda de información complementaria para el conocimiento de los distintos aparatos del cuerpo humano estudiados, páginas de la red escolar sobre anatomía del corazón excretor, estructura y funciones del sistema endocrino y reproducción.

Hay que tener en cuenta que al disponer solo de dos horas semanales supone todo un reto intentar dar los contenidos que son básicos y de gran importancia para la formación del alumno y disponer del tiempo para trabajar estos temas con la red informática.

4º de ESO

Biología y Geología

Valoración de resultados:

En **4º A:** De 28 alumnos/as aprueban 23, un 82,1 %. Se trata de un grupo que muestra gran interés por la materia en clase pero que no debe descuidar el trabajo en casa. Hay cuatro alumnos que obtienen un sobresaliente y uno un 10 como calificación, muy estudiosos, trabajadores y muy motivados. Por esto, se ha intentado, de forma paralela, comentar aquellas noticias de interés científico que han surgido a lo largo del trimestre, favoreciendo la lectura y debate de las mismas.

Los alumnos que no han superado los objetivos de la asignatura no reflejan en su seguimiento diario un esfuerzo, en realizar actividades o en su estudio, lo que nos indica que es la causa principal de no aprobar. En cualquier caso se esperan unos mejores resultados en la próxima evaluación.

En 4º B, de 17 alumnos/as aprueban 11; cinco integrantes del grupo suspenden con un cuatro; una lo con un 2 demostrando muy poco interés y falta de trabajo y estudio. Se trata de un grupo que muestra gran interés por la materia en clase y ha estado interesado por la parte tratada, sin embargo, en ciertos casos han demostrado poco trabajo individual en las casas. Se espera que mejoren los resultados al final del curso.

1. METODOLOGÍA

En cuarto se sigue potenciando la capacidad de comprensión lectora, lectura en voz alta de los contenidos del libro y hacen breves comentarios a la comprensión de los mensajes.

Se realizan resúmenes y técnicas de subrayado de las ideas principales, se corrigen las actividades del libro y las que se les sugiere en el blog del profesor(red) para este nivel, además de realizar ciertos trabajos que completen la información recibida.

En 4º de ESO (B), se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y poniendo en los controles una o más preguntas que impliquen un esfuerzo y tengan que expresar las ideas aprendidas. Se han utilizado las aulas TIC para la búsqueda de información así como para la realización de problemas de Genética.

Se les han sugerido lecturas complementarias para subir la calificación y en algunos casos, la respuesta ha sido magnífica.

ACTIVIDADES T.I.C.

Se ha puesto en marcha un blog de Biología al que el alumnado podía entrar y leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por la profesora.

Al alumnado de 4º se le ha pedido en todo momento que utilizara como fuente de información la RED y que trajera y comentara noticias científicas, biografías de personajes importantes y hechos relevantes en Genética.

Con el alumnado de 3º, aunque en alguna ocasión y con menos frecuencia de lo deseado, se han realizado actividades planteadas en Internet (CNICE, BIOSFERA) de los temas de anatomía y fisiología estudiados. También se ha solicitado la búsqueda de información complementaria para el conocimiento de los distintos aparatos del cuerpo humano estudiados.

Al alumnado de 1º de ESO también se le ha pedido que buscaran cierta información en Internet que completara lo explicado en el aula.

Programación: En todos los grupos de Biología y Geología de 4º de ESO se han visto los temas 4, 5 y 6 del libro de texto.

Física y Química

Valoración de resultados:

En 4º de ESO los resultados han sido satisfactorios para una primera evaluación con un 71,4 % (4º A: 20 alumnos de 28) de aptos en Física y Química.

En 4º A los alumnos en términos generales están motivados por el estudio y manifiestan interés. Se trata de una asignatura optativa, por lo que sólo en general se han matriculado alumnos con algún interés por la materia.

En el Proyecto Integrado, **Métodos de la Ciencia**, los alumnos se encuentran muy interesados por aquellas investigaciones que se han llevado a cabo. El porcentaje de aprobados es del 96,4 %.

En el grupo de **Diversificación Curricular de 4º de ESO**, el **Ámbito Científico** perteneciente a este Departamento de Ciencias de la Naturaleza, presenta unos resultados (71 % de aptos). Es un grupo que debe seguir trabajando bastante en la última evaluación.

2. Programaciones

En **4º de ESO** se han estudiado las siguientes unidades correspondientes a la programación de Física y Química:

Capítulo 2: Estudio del movimiento

Unidad 1: Movimiento uniforme.

Unidad 2: Movimiento uniformemente acelerado.

Capítulo 3: Fuerzas

Unidad 1: Fuerza una magnitud para medir las interacciones.

En el Proyecto Integrado, Métodos de la Ciencia, se ha terminado la primera investigación sobre “Los principios de conservación” y han aprendido a realizar un informe con carácter científico.

En el **Ámbito científico del grupo de diversificación curricular se ha estudiado:**

Bloque II unidad 3: El medio ambiente influye en los animales y plantas

Bloque II unidad 4: ¿Cómo se relacionan los animales y las plantas?

Bloque II unidad 5: Contaminación. La destrucción de nuestro entorno

3. Uso de las TIC

En cuanto al uso de las TIC, en la asignatura de Física y Química de 4º ESO todas las clases se apoyan sobre presentaciones realizadas por miembros del departamento. Además, en cada unidad que vamos tratando los alumnos disponen de una serie de direcciones de Internet en donde puede trabajar diferentes aspectos de estas unidades. En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, muchas de las partes que conforman el currículo son elaboradas por ellos mismos buscando información en Internet.

También se ha iniciado la elaboración de un blog sobre Astronomía, en donde se realizará una exposición virtual elaborada por todos los miembros de la comunidad educativa y que nos permitirá celebrar el **Año Internacional de la Astronomía**.

Observaciones generales:

Por ahora, la temporalización y el cumplimiento de los objetivos de área coinciden en líneas generales con la programación, pero reconocemos la dificultad de seguir la temporalización expuesta en la programación y aún más si se utilizan algunas de las escasas horas (sobre todo en 3º de ESO) de las diferentes materias que el profesorado de este Departamento tiene a lo largo de la semana, en el uso de las nuevas tecnologías para desarrollar ciertas actividades con el alumnado.

Para los alumnos/as con dificultades se realizan y proponen algunas soluciones para intentar solventar esta situación, siempre y cuando se detecte un cierto grado de esfuerzo e interés por parte de los mismos.

Se van a realizar una serie de adaptaciones no significativas, mediante la realización de una serie de actividades que estos alumnos/as realizaran en clase.

Como objetivos, el Departamento pretende conseguir que el alumno/a con dificultades, adquiera destrezas tales como buscar información en su libro de texto, diferenciar claramente qué se le pregunta, y redactar correctamente la respuesta.

La evaluación de estos alumnos/as tendrá en cuenta en mayor medida la corrección de las actividades, así como la constancia, el trabajo diario y el esfuerzo e interés del alumnado, que las pruebas escritas.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y poniendo en los controles una o más preguntas que impliquen un esfuerzo, teniendo que expresar las ideas aprendidas, así como mejorar el área de matemáticas, aumentando el número de actividades relacionadas con el razonamiento lógico (planteamiento y resolución de problemas), restringiendo el uso de la calculadora y estableciendo un método para la resolución de problemas.

Manifestamos que toda la labor educativa se llevaría mejor a cabo de haber más horas en determinadas asignaturas y de ser los grupos de alumnos/as más reducidos.

Pendientes:

Se informó a todo el alumnado con asignaturas del Departamento pendientes de otros cursos de que tenían que adquirir los cuadernillos de actividades de las diferentes materias, realizarlas y entregarlas antes del 20 de febrero de 2009, así como de la realización de un examen el día 19 de Marzo de 2009 para superar dichas asignaturas y

Confirmaron la información firmando en un papel, quedando constancia de haber sido informados.

De acuerdo con lo programado por el departamento de Ciencias Naturales, hasta el 20 de febrero se recogieron los cuadernillos de actividades de los diferentes cursos.

Una vez corregidos por los miembros del departamento y por razones de organización se desplaza la fecha para realizar el examen de recuperación al **14 de mayo**.

El alumnado que tenga que realizar la prueba recibirá el solucionarlo de las actividades por los posibles errores cometidos en las actividades realizadas.

Informe realizado el 23-4 -2009

13.- PROYECTO INTEGRADO DE CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS PERSPECTIVAS DE GÉNERO. SEGUNDA REVISIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO 2008- 2009

PROGRAMACIÓN

Debido a las pocas clases impartidas por coincidencia con determinadas actividades complementarias y extraescolares del Centro y teniendo en cuenta que sólo hay una hora semanal en el horario de 4º de ESO para esta materia, hemos revisado lo programado para el tema 4 de la programación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos son favorables aunque existe un grupo de alumnos con escasa o nula motivación para el aprendizaje como se detecta en los resultados generales de otras materias. Han ido presentando actividades realizadas, en el aula o en casa. De 25 alumnos/as, aprueban 22, y suspenden tres dos de ellos con numerosas faltas de asistencia.

METODOLOGÍA

Al principio de cada tema se les ha dado la programación del mismo y se han planteado las actividades a realizar, cada día se iniciaban algunas para ser terminadas en las respectivas casas y posteriormente entregadas. Se han realizado actividades para el Centro con motivo del "Día internacional de la mujer". Para algunas de ellas el alumnado ha debido recurrir a buscar información en la RED, utilizando las T.I.C.

14.- PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES. INTEGRADO DE CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS PERSPECTIVAS DE GÉNERO. SEGUNDA REVISIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO 2008-2009

ACTIVIDADES REALIZADAS EN ESTA 2ª EVALUACIÓN, la mayoría de ellas en torno a la celebración del Día Internacional de la Mujer.

1.4 DÍA DE LA MUJER: 8 DE MARZO DE 2009

El IES Salvador Rueda ha programado una serie de actividades con motivo de la celebración del día Internacional de la Mujer, dentro del Proyecto de Innovación Educativa Bional: “Buscando la igualdad a través de la coeducación”.

Dichas actividades se han realizado en tres niveles:

A nivel de centro:

- Charla-coloquio de Marta Soria, bombera del Parque de Bomberos de Coín y miembro de Cruz Roja, con alumnado de 1º de ESO.
- Charla-coloquio de María Elisa García España, Doctora en Derecho por la Universidad de Málaga, experta en Criminología, profesora y autora de numerosas publicaciones sobre delincuencia, con alumnado de 4º de ESO.
- Exposición de fotografías y biografías de mujeres en distintos campos de la cultura.
- Exposición de láminas con chistes de Forges relativos a la fecha.
- En los distintos blogs del profesorado se incluyen referencias a la celebración de este día.
- Reparto de lazos violeta a toda la comunidad educativa y personal del Centro, para su conmemoración.
- Se ha dispuesto en el vestíbulo, un ordenador en cuya pantalla se pueden ver algunas presentaciones donde se recalca el importante papel de la mujer en la sociedad.

A nivel de Departamentos:

Los diferentes departamentos han planteado una serie de actividades donde resaltar el papel de la mujer en las diferentes materias, especialmente en el área de las matemáticas se está haciendo una actividad muy interesante revisando el papel de ciertas mujeres en esta asignatura.

A nivel de acción tutorial:

Se han planteado diversas actividades para los diferentes niveles y grupos:

Visionado de cortos y películas (“Éramos pocos”, “Sirenito”, “En tierra de hombres” “Ángeles de hierro” “Quiero ser como Beckam”) y sus posteriores debates.

En 1º de ESO, el alumnado ha realizado una entrevista a las abuelas preguntando y anotando las dificultades que han encontrado en sus vidas por el hecho de ser mujeres, han traído algunas fotografías y plasmado todo en papel continuo exponiéndolo en el vestíbulo del centro.

Al ser el Centro, centro TIC, se han utilizado las aulas con ordenadores para realizar actividades sobre los derechos de las mujeres y sobre la mujer trabajadora, así como búsqueda de información en la red.

En 4º de la ESO se ha analizado la figura de Clara Campoamor y se han realizado pequeños murales con fichas de biografías de mujeres relevantes a lo largo de la historia en distintos campos.

PLAN ACCIÓN TUTORIAL:

PRIMER CICLO:

Carmen María García Lobato: 1º C

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

OBJETIVOS: Concienciar al alumnado de que las labores del hogar son obligación de todos los miembros de la familia.

METODOLOGIA: Se establece un coloquio acerca de como perciben ellos/as este tema. Se comenta en qué medida ha evolucionado la vida familiar en este aspecto. Se les reparte una carta para que se la hagan llegar a sus abuelas, se les pide que compartan con sus nietos/as sus vivencias de aquellos años a través de un cuestionario previamente elaborado. Posteriormente se recoge esa información en fichas y se pega sobre un papel continuo a modo de mural para que todos lo puedan leer y compartir.

EVALUACIÓN: El resultado no ha sido todo lo bueno que se podía esperar teniendo en cuenta que en el debate previo habían participado con entusiasmo la mayoría de los alumnos/as y había sido enriquecedor en la medida que confluyen en el aula niños/as de distintas culturas. Este resultado ha sido debido a causas diversas que van desde la falta de abuelas al poco interés que algunos han mostrado en completar esta fase por tratarse de un grupo difícil e inconstante en el trabajo. No obstante se pudo completar el trabajo con la participación de los que quisieron.

CONCLUSIONES: El ejercicio ha sido positivo puesto que el trabajo ha estado expuesto en la clase a disposición de los que han querido leerlo. Y por otro lado la reflexión a nivel verbal que se ha hecho del tema también permite crear conciencia y mejorar actitudes aunque sea un proceso lento.

N ° DE NIÑOS: 19. N ° DE NIÑAS: 07

Eloy Melero Liébana: Tutor del grupo 1º D

En relación con el proyecto de Coeducación durante el segundo trimestre se han realizado dos actividades concretas. “Entrevistas con las abuelas” y “Estadísticas de las tareas de casa”

OBJETIVOS:

- Dar a conocer como ha cambiado el papel de la mujer en la sociedad actual.
- Mostrar las dificultades de las mujeres de hoy en día para compaginar la tarea del hogar y su trabajo diario.

CONTENIDOS:

2. Nuestras abuelas y las madres de hoy día.

METODOLOGÍA:

4. “Entrevistas con las abuelas” en donde se ha realizado una entrevista a las abuelas del alumnado para comparar como era la vida diaria en el siglo pasado y en la actualidad obteniendo la información de primera mano y de forma directa, como resultado se elaboraron unos murales que están expuestos en los pasillos del centro.
5. “Estadísticas de las tareas de casa” consistió en el análisis mediante diagramas de barras de quien realiza las diferentes tareas del hogar, para hacerles ver que el papel tan importante de la mujer en el hogar y exponer que debemos contribuir todas las personas que convivimos en una casa y no debemos abrumar y sobrecargar a nuestras madres. Finalmente se elaboró un mural que está en el aula B3.

EVALUACIÓN:

- Se ha valorado como nota de clase, ya que en varias ocasiones, parte del alumnado participa de forma apática (no colabora).

VALORACIÓN:

1. Considero que la primera actividad ha sido muy positiva e interesante ya que con la primera actividad, el alumnado ha conocido de primera mano como vivieron la edad que ellos tienen dos generaciones anteriores a ellos. El alumnado comentaba que se lo pasaron muy bien porque pasaron una tarde muy agradable con sus abuelas.
2. Con la segunda actividad me he dado cuenta que el tema de estadística que dimos al inicio del curso fue comprendido y asimilado por la mayoría de la clase, mostrando que el alumnado era competente a la hora de interpretar y analizar gráficas estadísticas en un contexto tan cercano como era las tareas diarias en sus casas, por todo esto me produjo una gran satisfacción.

Nieves Nieto Ortega: TUTORÍA DE 2º D:

TÍTULO: “*Quiero ser como Beckham*”. ¿El fútbol es sólo cosa de chicos? (tres sesiones)

OBJETIVOS:

- Identificar estereotipos masculinos y femeninos.
- Identificar estereotipos y prejuicios relacionados con diferentes orientaciones sexuales.
- Identificar conductas de discriminación racial.
- Favorecer el respeto y la tolerancia ante otras opiniones, culturas, tradiciones, etc.
- Fomentar la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres.

CONTENIDOS:

- Estereotipos relacionados con el mundo masculino y femenino, en función de diferentes culturas.
- Conflictos entre las expectativas familiares/sociales y las personales y búsqueda de soluciones.
- Estereotipos y prejuicios relacionados con diferentes orientaciones sexuales.
- La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y su reflejo en la vida cotidiana.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Visionado de la película “*Quiero ser como Beckham*” dirigida por Gurinder Chadha y debate posterior.

METODOLOGÍA: Se visionó la película en dos sesiones y, a continuación, se facilitó al alumnado una ficha con preguntas relativas a la misma. El cuestionario se realizó en parejas.

En la siguiente sesión de tutoría, se realizó una puesta en común y debate sobre las preguntas del cuestionario, como punto de partida.

A continuación, se fueron trabajando cada uno de los contenidos anteriormente expuestos, reflexionando sobre los problemas que surgen cuando la mujer no cumple con lo que tradicionalmente se espera de ella como mujer. El alumnado aportó sus ideas y sus experiencias personales. Se abordaron las siguientes cuestiones:

- La igualdad entre los sexos: profesiones tradicionalmente masculinas y femeninas.
- La no discriminación por razón de raza.
- Los prototipos masculinos y femeninos en diferentes culturas (la hindú y la inglesa, por ser las que se tratan en la película, y otras conocidas por el alumnado).
- ¿Cómo resolver el conflicto entre lo que la familia o la sociedad espera de ti y lo que cada uno quiere?.
- ¿Qué problemas surgen cuando no se responde a lo que tradicionalmente se espera de cada uno?

2. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad tuvo muy buena acogida por parte de la totalidad del alumnado.

El debate que se generó planteó muchos temas interesantes para trabajar en sesiones posteriores. Además, el alumnado se sintió muy identificado con la problemática planteada, lo cual favoreció un clima de participación muy positivo.

María José Gámez Gámez: Curso 2º de ESO E.

CONTENIDOS.

La violencia de género.

La igualdad de géneros.

Profesiones. Estereotipos.

OBJETIVOS.

Reflexionar sobre las posturas violentas que subyacen en la sociedad.

Fomentar el respeto entre iguales y hacerlo extensivo a otros sectores o ámbitos.

Modificar conductas y hábitos de comportamiento “habituales” en su carácter.

Acercar los términos de coeducación a la Lengua y a los usos lingüísticos propios.

Descubrir y analizar los roles sexistas transmitidos en la publicidad.

ACTIVIDADES.

- Redacción de textos y elaboración de carteles para conmemorar el Día de la Paz
- Visionado de la película: “Quiero ser como Beckham” (dos sesiones) y posterior realización de una ficha de trabajo. La película ha gustado de forma general, aunque la primera parte, por así decirlo, suscitó el interés mayoritario de los chicos al tener más escenas de fútbol; y la segunda, el de las chicas (el grupo tiene 10 chicos y 12 chicas).
- Actividades varias de la U. D.:” Queremos estar en todas” (para el grupo entero).
- Cuestionarios: Quién hace las cosas en casa, profesiones, lecturas sobre la incorporación de las mujeres al trabajo de la mina, con cuestiones sobre las mismas... Estas actividades, para celebrar el Día ocho de Marzo, se han hecho extensivas al grupo de 2º D como actividades complementarias, resultándoles atractivas y lúdicas.

Inmaculada Gómez Valdés: TUTORA DEL GRUPO 2º A

El objetivo principal ha sido que los alumnos y alumnas adquieran competencia social, y dentro de ella, resolver pacíficamente los conflictos surgidos en la convivencia diaria entre adolescentes, insistiendo en la igualdad de trato para todos, sin distinción de género.

En esta ocasión, como no podría ser de otro modo, la metodología ha sido muy participativa, de tal modo, que todos los componentes del grupo han intervenido muy activamente en las actividades propuestas por el Departamento de Orientación y llevadas a la práctica en las sesiones de tutoría semanales.

Así, se han realizado, entre otras, actividades encaminadas a la aceptación de uno mismo (Todos somos necesarios), a reforzar la autoestima (¿Cómo me veo y cómo me ven?) y a potenciar la cohesión del grupo (“El juego del foco”). Habría que destacar muy especialmente, por su buena acogida y por su mayor relación con la coeducación, la sesión dedicada al estudio de un caso hipotético en que una chica es tratada de una forma muy diferente a su hermano simplemente por el hecho de serlo: “La familia de Andrea”. En ella se leía un texto que describía la situación y posteriormente los alumnos contestaban por escrito unas cuestiones sobre dicho texto. Finalizaba el proceso con un debate en el que por turnos los alumnos y alumnas opinaban de dicha situación y de la que vivían en la realidad.

Como es lógico suponer, las horas de tutoría brindan la oportunidad a los educadores en múltiples ocasiones, algunas previstas y otras que surgen, de tratar temas relacionados con la coeducación, que resulta tan necesaria si observamos un poco la realidad actual en cualquier ámbito de la vida.

Esther Roldán Salado: TUTORÍA 2º B (5 ALUMNAS Y 16 ALUMNOS)*Estudios de casos donde el machismo está presente*

En esta actividad yo les leo en clase diferentes situaciones donde las chicas, por el hecho de serlo, sufren discriminaciones en su entorno familiar. Después analizamos todos los casos en un debate abierto. Las situaciones descritas son de adolescentes, por lo que las alumnas del aula se sienten bastante identificadas al respecto. La mayoría de chicos también reconoce que esa misma situación pasa en su casa o su entorno familiar. Ambos sexos no entienden el por qué hay restricciones de horario, por ejemplo, sólo por haber nacido mujer.

Con esta actividad lo que pretendía era sobre todo promover la IGUALDAD entre ambos sexos.

‘Quiero ser como Beckham’

Los alumnos ven la película cuyo argumento es el siguiente: Jesminder es una chica de 18 años que vive con su familia hindú en Londres. Sus padres quieren que sea educada para ser la perfecta esposa india, pero ella no tiene tiempo para pensar en estas cosas porque lo que le gusta es jugar al fútbol. Un día, mientras está jugando en el parque, Jules se fija en ella y le invita a unirse al equipo femenino local, entrenado por Joe. A Jesminder le surgen de la noche a la mañana una serie de oportunidades y problemas que tambalearán su pequeño mundo. Tiene ante sus ojos la oportunidad de llevar a su equipo a las finales y disfrutar con lo que realmente le gusta y se le da bien, pero entrará en conflicto con su familia y su comunidad y utilizará varias estrategias para poder hacer realidad sus deseos.

Después individualmente contestan a las siguientes preguntas y la comentamos en clase y hacemos un debate de ellas. Para ello hemos necesitado 3 sesiones.

- Analiza los personajes más destacados.
- ¿Qué escenas te parecen más significativas? ¿por qué?
- ¿Qué es lo que esperan las familias de Jesminder y de Jules de ellas por el hecho de ser mujeres?
- ¿Qué características te parece que hay que tener para ser "una buena mujer" según el modelo de feminidad tradicional?
- ¿Qué tipo de reacciones se dan en la película ante la negativa de cumplir con lo que se supone que es ser mujer?
- ¿Qué estrategias te parecen más acertadas para poder hacer lo que a una le gusta?
- ¿Por qué crees que se levantan sospechas infundadas sobre la orientación sexual de Jesminder y Jules? ¿Te parece normal el comportamiento de la madre de Jules al respecto?
- Al principio Jesminder parece no estar muy a gusto con su cuerpo, pero esto va cambiando. ¿Qué cosas crees que le ayudan a aceptar y a que le guste su propio cuerpo?
- ¿Qué postura adoptarías tú ante una situación como la que describe la película?

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la situación de la mujer en diferentes culturas
- Identificar prejuicios relacionados con la homosexualidad
- Promover la igualdad entre ambos sexos

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

La películas les encantó a todo el alumnado, pero lo que más les llamó la atención fue la situación que vivía la protagonista por el simple echo de ser chica. Ellos mismos (sobre todos los alumnos) reconocieron que aunque les parecía increíble toda la situación descrita, en su entorno también pasaba.

Dedicamos una sesión entera al debate de la película y la verdad que les pareció poco tiempo porque según el alumnado tenía muchas más cosas de las que hablar. Así que recomiendo que se vea la película por trozos para poder comentar cada tema (homosexualidad, discriminación) por separado.

SEGUNDO CICLO:

María José Tafur Urbano: 3º C (22 alumnos/as)

El diario violeta de Carlota. Gemma Lienas

Se realiza la lectura del libro. La protagonista se propone estar atenta a los casos de situaciones injustas para las mujeres que se pueden producir en la vida diaria.

A través de las experiencias de la protagonista, las alumnas y alumnos pueden hacerse conscientes de todas esas situaciones que ellos también han podido presenciar y sobre las que quizás no hayan reflexionado hasta ahora.

Se les propuso ir contestando a unas cuestiones a la vez que leían el libro como forma de pararse y reflexionar sobre lo que iban leyendo.

Esto no surtió el efecto deseado del todo porque se centraban demasiado en buscar la respuesta en las páginas indicadas y perdían de vista la visión general de la historia.

Finalmente se optó por dejar que leyeran simplemente el libro y el saber que iban a tener la oportunidad de conocer a la autora les sirvió de por sí como fuente de motivación para leer el libro con más interés y concentración.

Trabajos "masculinos y femeninos".

Con esta actividad quisimos tratar el tema de los empleos tradicionalmente desempeñados por hombres y valorar como esta situación va cambiando y la mujer está accediendo también a ellos.

En primer lugar los alumnos y alumnas mencionaron casos de personas de su entorno que están desempeñando estos trabajos.

Esto también se usó para clarificar que trabajos consideran ellos que son o han sido mayormente realizados por hombres.

Después usaron Internet para buscar información sobre casos de mujeres en España que se hayan significado por ser las primeras en acceder a este tipo de puestos de trabajo.

Destacar como a los alumnos y alumnas de estas edades ya no les llama tanto la atención que haya mujeres desempeñando ciertas actividades porque es algo que se está convirtiendo en más habitual.

Quise que reflexionaran sobre el hecho de que esto no era lo normal hace no tanto tiempo y el logro que ha supuesto para la mujer.

La actividad también hizo surgir la reflexión de como, paradójicamente, hay actividades laborales tradicionalmente desempeñadas por mujeres a las que, sin embargo, el hombre parece no mostrar deseos de acceder ni siquiera en tiempos de falta de empleo.

DEPARTAMENTOS:

EDUCACIÓN FÍSICA:

Pilar Rojas Moreno

DESCRIPCIÓN

Introducción de los bailes latinos en el calentamiento de las sesiones de E.F. Los días que podemos utilizar el gimnasio elegiremos esta actividad para la parte del calentamiento. Más adelante se podría desarrollar una unidad didáctica específica de este contenido.

OBJETIVOS

Conocer pasos básicos de salsa, merengue y cha-cha-chá.

Acercar al alumnado al conocimiento de algunos bailes latinos con el fin de que lo pongan en práctica fuera del horario escolar.

Aceptar los bailes latinos como otro contenido normal de la E.F. perteneciente al Bloque de Expresión Corporal.

Asumir de forma natural el rol de chico y chica.

METODOLOGÍA

La técnica y el estilo de enseñanza usado por regla general son la Asignación de Tareas y el Estilo Creativo, para evitar que los alumnos inventes diferentes pasos y giros.

La estrategia de enseñanza será global en todo el proceso pero también se utilizará la estrategia analítica para la ejemplificación y exposición de los pasos o giros.

VALORACIÓN

Muy positiva. Es cierto que las primeras sesiones, sobre todo la sesión nº1, es de rechazo total y no sólo por los chicos. Muchas chicas demandan ahora otro tipo de bailes como el funky. Sin embargo a medida que se sigue introduciendo el acercamiento es más natural. Quizá por este motivo se ha elegido introducir este contenido sólo en el calentamiento, de manera que la duración no es prolongada, lo suficiente como para aprender algún paso básico.

SUGERENCIAS: En principio sólo una: proponerlo para el próximo año desde el comienzo del curso escolar.

Ana Ángela Martín Beltrán

TITULO:

BLOQUE: JUEGOS Y DEPORTES

UNIDAD DIDÁCTICA: EL FÚTBOL

JUSTIFICACIÓN

El fútbol, es un deporte que tradicional y socialmente ha estado y sigue estando, para muchos sectores de la sociedad, asociado a la práctica deportiva habitual del niño. Romper con los estereotipos fútbol-niño y expresión corporal -niña es una de las razones que nos llevan a programar esta unidad didáctica y a poner en marcha esta experiencia práctica en el aula.

El currículo oficial en materia educativa para la comunidad autónoma andaluza intenta no establecer diferencias y ofertar tanto a alumnas como a alumnos una formación igualitaria que respete y atienda a la diversidad.

En el ámbito de la E. F, los alumnos y las alumnas como seres sexuados, tienen diferentes características y posibilidades de desarrollo físico lo cual no debe implicar restricciones ni discriminaciones de ningún tipo en su proceso formativo (Navarrete, 2002).

La experiencia didáctica que se desarrolla sobre la introducción del contenido fútbol en el aula, al igual que muchos otros en los que la coeducación y la igualdad de oportunidades entre sexos están presentes en las clases de E.F., persigue demostrar que cada vez somos más los profesores de la E.F. que apostamos por una escuela coeducativa por un tratamiento igualitario de los contenidos tratando de no promover ningún tipo de distinción ni discriminación por razón de sexo.

A través de la unidad de trabajo que se propone se intentan potenciar una serie de conocimientos, habilidades y comportamientos entre las alumnas/os para que conozcan y comprendan el deporte, aprendan a jugar y a disfrutar de la práctica deportiva y valoren sus posibilidades y limitaciones así como el trabajo en equipo de un deporte de cooperación-oposición como es el fútbol.

A nivel de aula, a través del fútbol, como deporte de cooperación-oposición, estamos contribuyendo al desarrollo físico, motor y social del alumnado. Además favorecemos el desarrollo de su creatividad y todo ello, utilizando como medios: el juego, la competición y el trabajo en equipo.

NIVEL: 1º ESO. N ° DE SESIONES: 5

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

1) Conocer y ejecutar aceptablemente los diferentes gestos técnicos básicos del fútbol y las acciones fundamentales de ataque y defensa. 2) Realizar actividades para el aprendizaje de la técnica y las acciones fundamentales. 3) Participar de forma cooperativa con los compañeros/as en las actividades. 4) Realizar y entregar las actividades de ampliación propuestas para esta unidad. 5) Respetar las posibilidades y limitaciones propias y la de los demás en el juego, así como los resultados de los partidos. 6) Aprender y respetar las reglas y normas básicas del fútbol. 7) Adoptar hábitos favorables para la salud y la calidad de vida.

CONTENIDOS

<u>CONCEPTOS</u>	<u>PROCEDIMIENTOS</u>	<u>ACTITUDES</u>
Terreno de juego del fútbol. Reglas y normas del fútbol. Gestos técnicos del fútbol. Aspectos básicos de la táctica.	Realización de actividades para el aprendizaje de los elementos técnicos básicos y acciones fundamentales. Aplicación de las reglas básicas en juegos predeportivos y partidos. Participación cooperativa en las actividades con los compañeros/as. Realización y entrega de las actividades de ampliación.	Valoración de la actividad deportiva como una forma de mejorar la salud. Respeto de las reglas básicas del fútbol. Respeto hacia las posibilidades y limitaciones propias y de los demás compañeros/as. Preocupación y respeto por la utilización adecuada del material y de las instalaciones.

COMPETENCIAS

Esta unidad contribuye al logro de las siguientes competencias básicas: *COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y NATURAL. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. COMPETENCIA Y ACTITUDES PARA SEGUIR APRENDIENDO DE FORMA AUTÓNOMA A LO LARGO DE LA VIDA. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. COMPETENCIA DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO y COMPETENCIA DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.*

RECURSOS

- 1) Pelotas, aros, conos, cuerdas, etc.
- 2) Pista polideportiva.
- 3) Cuaderno de clase.
- 4) Clase.

CONTENIDOS TRANSVERSALES: *Coeducación. Educación para la salud.***METODOLOGÍA**

Metodología general: Flexible, activa, participativa, lúdica, creativa, inductiva e integradora.

Metodología específica: Estilos: directo en las explicaciones teóricas y asignación de tareas a la hora de hacer los ejercicios. Técnicas: reproducción de modelos e indagación. Estrategia: global.

Organización: masiva para el calentamiento y vuelta a la calma, así como en la parte teórica de la explicación, y agrupamientos mixtos, heterogéneos, con insistencia en los pequeños grupos (parejas).

Recursos: Ambientales: pista polideportiva. Materiales: pizarra, tizas, pelotas, porterías, conos, cuerdas, balones, petos, aros...

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación para la unidad: 1) Conoce la técnica del fútbol. 2) Conoce las acciones fundamentales de ataque y defensa. 3) Realiza actividades para el aprendizaje de la técnica y acciones fundamentales. 4) Participa cooperativamente en las actividades con los compañeros/as. 5) Adopta hábitos beneficiosos para su salud y calidad de vida. 6) Aprende las reglas básicas del fútbol para su práctica. 7) Respeta las reglas. 8) Respeta sus posibilidades y limitaciones y las de los demás. 9) Realiza las actividades propuestas.

Mecanismos: Observación directa y actividades de ampliación.

Instrumentos: Cuaderno del profesor, cuaderno del alumno, lista de control y registro anecdótico, para la evaluación de esta unidad, hemos elaborado una escala de valoración que, a través de una observación sistemática de las actividades de aprendizaje, nos permite evaluar el resultado del aprendizaje de cada alumno/a.

Tabla 6. Escala de Valoración

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	4	3	2	1
	excelente	muy bien	bien	regular
Conduce el balón sin mirarlo constantemente.				
Pasa con criterio buscando a una jugadora desmarcada.				
Se desmarca.				
Marca, defiende y se mueve con la intención de recuperar balón.				

Para evaluar inicialmente el conocimiento previo del alumnado basta con hacer algunas preguntas sobre el funcionamiento y las normas de juego del deporte (p. e. en la última sesión de la unidad didáctica anterior aprovechando la vuelta a la calma). Para establecer el nivel de práctica inicial utilizaremos los juegos predeportivos en la segunda sesión de trabajo. Además de esta escala de valoración, nos valemos de un registro personal del alumnado para evaluar su proceso de aprendizaje durante el transcurso de la unidad.

Tabla 7. Registro Personal de alumno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	RARAMENTE
	excelente	muy bien	bien	regular
Se integra en las dinámicas de clase.				
Cumple las reglas/normas de las actividades.				
Coopera con sus compañeras: presta ayuda o se deja ayudar si lo necesita.				
Trata de evitar conflictos y favorecer un buen clima de aula.				

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ACTIVIDADES TIPO

- 1) Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.
- 2) Ejercicios para el aprendizaje del pase.
- 3) Ejercicios para el aprendizaje de diferentes tipos de control de balón.
- 4) Ejercicios para el aprendizaje del chut.
- 5) Utilización de formas jugadas para el aprendizaje de los elementos técnicos.
- 6) Actividades para reconocer y utilizar el reglamento básico de fútbol
- 7) Utilización de formas jugadas para la asimilación del ataque y la defensa.

VALORACIÓN Y SUGERENCIAS

Dejar claro que, esta propuesta didáctica no es el único camino para conseguir el desarrollo de capacidades físicas, coordinativas, creativas y sociales en las alumnas y alumnos, pero sí uno más, tan válido como otros.

Al principio la unidad fue muy bien aceptada por los alumnos pero hubo muchas reticencias en las alumnas, aunque conforme se iban desarrollando las sesiones y ellas se iban viendo capaces de realizar las actividades en su mayoría les fueron cogiendo el gustillo, tanto es así que algunas veces me piden un rato libre para jugar todos al fútbol.

Jaime Sánchez Jordá

TRABAJO DE AMPLIACIÓN SOBRE LA MUJER DEPORTISTA

DESCRIPCIÓN

La propuesta para este segundo trimestre en el fomento de la coeducación en la escuela ha sido proponer para los cursos de 3º y 4º de ESO un trabajo de ampliación individual sobre una mujer deportista de élite en celebración al día de la mujer, 8 de Marzo. Se daba opción a que el formato del trabajo fuese una redacción de 6 páginas de dicha deportista o una cartulina en forma de colach, donde en ambas debiera aparecer la bibliografía de la deportista, sus logros conseguidos, así como imágenes de la misma.

OBJETIVOS

Los principales objetivos de este trabajo de ampliación son los siguientes:

- Conocer a diferentes deportistas, en este caso mujeres, de diferentes deportes.
- Fomentar la Coeducación en el área de Educación Física.

METODOLOGÍA

Siguiendo la nomenclatura de Delgado Noguera (1991), me he basado en utilizar un estilo de enseñanza individualizador, ya que los trabajos se debían de hacer de forma individual.

VALORACIÓN

Destacar que la valoración final de este proyecto planteado a los alumnos/as de 3º y 4º de ESO ha sido bastante satisfactoria, ya que ha habido gran cantidad de alumnos/as que ha presentado el trabajo, encontrando bastantes de ellos muy bien elaborados y desarrollados.

SUGERENCIAS

Desde mi punto de vista me parecen muy positivas estos tipos de trabajos para que los alumnos tomen conciencia de la importancia de la igualdad entre mujeres y hombres y no solo en la escuela, sino también en el deporte, o en cualquier aspecto de la vida, por lo cual, pienso que se deberían fomentar mas estos tipos de trabajos a los alumnos.

MATEMÁTICAS:

Francisco Martínez Porcel.

En la enseñanza de las Matemáticas en esta segunda evaluación he realizado las siguientes actividades con los alumnos relacionadas con la coeducación:

En el día de Andalucía porcentajes de hombres y mujeres que hay en la región y porcentaje de hombres y mujeres que trabajan según datos del INE.

Realización de problemas en los que en el enunciado se atribuyen papeles distintos a los hombres y las mujeres de los que se les atribuye en la educación sexista. Por ejemplo ejercicios en los que una mujer y un hombre van cargados con sacos y la mujer lleva más sacos que el hombre o ejercicios en los que una mujer es albañil y un hombre es limpiador.

María Montserrat Sánchez Rubia

Lectura de una serie de biografías de mujeres excepcionales que sintiendo algunas, pura pulsión por las matemáticas sufrieron la desazón de tener limitado el acceso a esta ciencia por su condición de mujer, en la época que les tocó vivir, así como las condiciones personales, casi siempre negativas, en las que fructificó su pasión científica.

Actividad Nº 1: Biografía de: Ada Lovelace (1815-1852)

Motivación: << Si un joven debutante a punto de entrar en Cambridge hubiera demostrado la misma capacidad [que lady Lovelace], hubiera predicho... que sería un investigador original en esta ciencia, puede ser que de primera magnitud >> Carta de Augustus de Morgan a Lady Byron.

Actividad Nº 2: Biografía de: Madame du Chatelet (1706-1749)

Motivación: << El universo ha perdido a la sublime Émilie. Amó los placeres, las artes, la verdad. Los dioses que le dieron su alma e ingenio guardaron para ellos su inmortalidad>>. Voltaire

Actividad Nº 3: Biografía de: María Gaetana Agnesi (1718-1799)

Motivación: << Asómbrense de que con saber profundo haya una dama producido un gran libro al mundo. Es italiana la autora, señor, que no holandesa dama ilustre, sabia, que hizo honor a su patria>>. Canto de Carlo Goldoni (1707-1793)

Actividad Nº 4: Biografía de: Sophie Germain (1776-1831)

Motivación: << Cuando una persona de su sexo, que por nuestras costumbres y nuestros prejuicios, debe encontrar infinitamente más obstáculos y dificultades que los hombres para familiarizarse con

estas investigaciones espinosas, sabe a pesar de ello franquear las trabas y penetrar en lo más profundo, hace falta sin duda que tenga el más noble coraje, los talentos más extraordinarios, la inteligencia superior>> Carta de Kart Friedrich Gauss a Sophie Germain

Actividad Nº 5: Biografía de: Florence Nightingale (1820-1910)

Motivación: << Sus estadísticas fueron más que un estudio; constituyeron la religión de Florence. Para ella, Quetelet fue el héroe de la ciencia, y el ejemplar de presentación de su *Physique sociale* lleva anotaciones de ella en cada página. Florence Nightingale creía- y obró en todo momento de su vida consecuentemente con esta creencia- que el administrador sólo podrá tener éxito si lo guía el conocimiento estadístico.>> Kart Pearson, Vida, cartas y obras de Francis Galton

OBJETIVO:

Reflexionar sobre cómo las estructuras sociales han apartado a las mujeres de la ciencia. Sociedades en las que la educación de la mujer les alejaba del estudio de las ciencias teniendo ésta una educación restringida y limitándose en algunos casos al plano musical y literario, eso para las más afortunadas, con la finalidad de apoyar las actividades sociales y políticas de sus maridos ya que a la mayoría se les estaba prohibido el acceso a las letras.

METODOLOGÍA:

Lectura de distintas biografías de féminas matemáticas.

Se realizaron pequeños grupos en los que se leyó por turnos en voz alta, al tiempo que se iban abriendo debates dentro de cada uno para posteriormente debatir en grupo. La profesora cuando lo ha creído conveniente fue planteando cuestiones para causar en el alumnado cuestiones más complejas.

EVALUACIÓN:

Mediante observación continua se valorará la actitud hacia el tema tratado así como las distintas aportaciones y el grado de participación.

GRUPOS:

1º E: En una parte del grupo las actividades han suscitado gran interés mientras que en sectores menos atraídos por el tema se han manifestado ausentes y distraídos. A los que les he hecho repetir la actividad individualmente, pese a las protestas de éstos.

La composición del curso es la siguiente: alumnos: 18 y alumnas: 7

3º A: Este grupo ha acogido las actividades con gran interés. En líneas generales estas lecturas les han resultado, según ellos, realmente motivadoras. Cosa que agradezco ya que preparo con ilusión.

La composición del curso es la siguiente: Alumnos: 7. Alumnas: 13

3º B: Este grupo, al igual que ha sucedido con 3ºA, ha acogido satisfactoriamente las actividades.

La composición del curso es la siguiente: alumnos: 6, alumnas: 14

José Antonio Villalba Muñoz

ACTIVIDAD REALIZADA EN 4º B, 4º C Y EN 3º E DIVERSIFICACIÓN.

TÍTULO: Corrección examen de openoffice-writer en el que se trata una noticia sobre diferencias de sueldos entre hombres y mujeres.

ASIGNATURA: Informática.

En la 2ª evaluación se realiza un examen de evaluación del módulo de openoffice-writer incluido en la programación didáctica de esta asignatura en el que se le entrega al alumnado el

documento que se indica en el *anexo 1*, para que ellos le dé el formato que se le va indicando en el mismo.

Evidentemente el informe no se aporta porque sería demasiado amplio abordarlo y más, teniendo en cuenta que esta noticia formaba parte de un examen. Dado que en el examen la mayoría de los alumnos no pudieron leer la noticia por falta de tiempo y no siendo necesaria la lectura de la misma para la correcta realización del examen, se optó por abordar la noticia de forma más pausada en la corrección del examen, el cuál se realizó en los días posteriores.

Por tanto, al corregir el examen se hace una lectura exhaustiva de la noticia destacando los aspectos que tienen relación con las desigualdades que se producen entre los salarios.

CIENCIAS:

Ana Zamora Simón

La publicidad y sus estereotipos: Actividad realizada en tres cursos de 3º de E.S.O.

OBJETIVOS

- Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de nuestra sociedad en relación a la publicidad.
- Estudio del lenguaje publicitario.
- Reflexionar y adoptar una actitud crítica en los mensajes claramente sexista y diferenciarlos de aquellos que no lo sean.

CONTENIDOS

Características del lenguaje publicitario en los distintos medios de comunicación y el uso de la imagen.

Detección de elementos sexistas.

Participantes, situación e intención del mensaje publicitario.

METODOLOGÍA

En la planificación de las actividades se ha tenido en cuenta los centros de interés del alumnado, como la música, la imagen, el vídeo etc.

Presentación y descripción de los anuncios seleccionados.

Selección de preguntas de la publicidad, qué es, qué pretende, dónde se encuentra, relación de las personas con ella, y tratamiento que recibe las mujeres y los hombres dentro de ella.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dividida la clase en grupos, se reparten entre el alumnado los distintos medios publicitarios a analizar: prensa, vídeos.

Se entrega un guión de trabajo con conceptos como definición de sexo, género y estereotipo de género.

Visualización de una serie de vídeos en Internet de anuncios, en el que los estereotipos sexistas queden exageradamente marcados, anuncios de detergentes, de desodorantes...

Puesta en común en pequeños grupos para concretar las características del mensaje publicitario.

Exposición de las conclusiones de cada grupo

Búsqueda en Internet de anuncios publicitarios con marcada intención sexista por parte de los alumnos.

Análisis de los anuncios representados y debate sobre la manipulación de las personas en la publicidad.

María José Rubio Junco: MUJERES Y CIENCIA

Con 4º. En Proyecto Integrado de Cambios Sociales, búsqueda de información para la exposición del centro, utilizando las aulas T.I.C. para un mayor conocimiento de la mujer en distintos campos del saber, así como para el análisis de la figura de Clara Campoamor.

El blog de Ciencias se ha venido usando como plataforma para acercar el mundo de la mujer al alumnado, en el último mes, se ha creado un blog independiente dedicado a la coeducación. Todo ello no habría sido posible sin la ayuda y paciencia de otro componente del departamento: **Francisco Martín Martín**. El es quien ha trasladado a la página web del centro, el Proyecto de Innovación de Coeducación, así como numerosos materiales y nos ha enseñado a la mayoría del claustro cómo manejar esta herramienta en la docencia. Logrando que la brecha tecnológica en cuanto a género se refiere, sea cada vez menor e incluso que, en nuestro centro desaparezca.

Por otra parte se ha intentado fomentar la lectura en entre el alumnado, comprando para el centro, títulos de la autora Gemma Lienas y teniendo en cuenta si leían o no, y así mejorar la nota de la evaluación.

Parte del alumnado que había leído los libros, especialmente “*El diario violeta de Carlota*”, de la autora Gemma Lienas, tuvo un encuentro literario con dicha autora en el Teatro del Carmen en Vélez- Málaga. Encuentro que fue propiciado por Rosa Torres, asesora de Coeducación del CEP de la Axarquía, y del que tanto alumnado como profesorado asistente salió muy interesado por su obra y con la intención de leer más de sus títulos.

SOCIALES:

Cristina Madrid Ríos

La vida en la prehistoria. Grupo participante: 1º ESO. Fecha: Marzo de 2009

Comenzamos en el mes de Marzo a estudiar Historia en 1º de ESO. Desde la Prehistoria hasta el mundo romano, pasando por Egipto, Mesopotamia, Grecia y Roma, estudiaremos el papel de la mujer en la sociedad, aspectos tan significativos como su importancia en el grupo, su educación en las primeras civilizaciones urbanas, el matrimonio en Grecia y cuál es su tratamiento jurídico en los primeros códigos civiles.

OBJETIVOS:

Comprender la importancia de la división del trabajo entre hombres y mujeres como algo decisivo en el funcionamiento de la horda.

Valorar el papel de la mujer como pieza decisiva en la supervivencia del grupo.

Analizar las venus prehistóricas como manifestaciones artísticas que evidencian un culto a la fecundidad.

ACTIVIDADES:

Lectura comprensiva de textos con preguntas guiadas relativas al texto leído. Es una actividad realizada en el aula TIC con el programa Hot potatoes. Es motivadora porque nos explica las repercusiones del bipedismo en el cuerpo de la mujer.

Descripción y comentario de imágenes relativas a la división del trabajo entre hombres y mujeres. Realizamos una breve puesta en común sobre el papel del hombre y la mujer y la dureza del trabajo. Son interesantes los comentarios de los alumnos y alumnas, en cuanto que comparan esta división del trabajo en la horda con la que se perpetúa en las casas en la actualidad. Así mismo se asombran de la dureza de algunas de las funciones de la mujer y del hecho de que ya quedaban excluidas de ciertas actividades reservadas al hombre.

A través del visionado de un Power-Point con las principales manifestaciones de la Prehistoria analizamos la importancia de la mujer en el grupo como elemento reproductor de la

especie y el culto a la fecundidad. Aplicamos al cuerpo de la mujer un vocabulario artístico que nos servirá para estudiar su representación artística a través de arte.

Carlota Novis Ruiz

Proyección de la película “EN TIERRA DE HOMBRES”

Esta película fue proyectada en el segundo trimestre en 3º de ESO en la materia de “Educación para la Ciudadanía”

OBJETIVOS

- Sensibilizar al alumnado sobre discriminación que actualmente sufre la Mujer en el mundo laboral
- Dar a conocer, con respeto pero a la vez de manera crítica, situaciones de injusticia que se dan en el mundo económicamente desarrollado.
- Mostrar al alumnado a través de un caso real, la acción de mujeres que han sentado precedente en lucha por la igualdad de derechos y oportunidades.

METODOLOGÍA

La proyección fue llevada a cabo durante dos sesiones lectivas, con una introducción en días anteriores sobre la discriminación laboral de la Mujer en entornos muy parecidos al nuestro, repasando históricamente los pasos que ha dado la Mujer en el mundo laboral desde la Revolución Industrial.

EVALUACIÓN

Se centró, tras un debate posterior a la película en el que se mostraron altamente participativos, en la realización de un trabajo de investigación sobre los tipos de discriminación. También cumplimentaron un cuestionario sobre la película y artículos relacionados con la temática.

CONCLUSIONES

Estuvieron muy atentos y participativos, siendo mi grado de satisfacción muy alto. La injusticia mostrada en la película la relacionaban con situaciones similares en su entorno, con lo que su grado de implicación fue mayor.

SUGERENCIAS

Hemos de incidir más en historias como la expuesta, que corresponden a vidas realmente heroicas, que han afectado positivamente a la situación laboral de todas las mujeres en los estados de derecho.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO: La actividad ha abarcado a todo 3º de ESO del centro.

Proyección de la película “JUNO”

Esta película fue proyectada en el segundo trimestre en 3º de ESO en la materia de “Educación para la Ciudadanía”

OBJETIVOS

- Sensibilizar al alumnado sobre el embarazo en la etapa adolescente.
- Mostrar al alumnado un caso aplicable a su realidad en el que la protagonista afronta de manera consecuente una responsabilidad no acorde con su edad.

METODOLOGÍA

La proyección fue llevada a cabo durante dos sesiones lectivas, con una introducción en días anteriores sobre la importancia de los métodos anticonceptivos y educación sexual en la etapa adolescente.

EVALUACIÓN

La evaluación se centró en la participación en el aula antes, durante y después de la actividad.

CONCLUSIONES

La película les sorprendió por la cercanía y naturalidad de los protagonistas, identificándose con la situación planteada y con las vivencias de los personajes.

SUGERENCIAS

La educación sexual debería ganar peso específico en los contenidos transversales vigentes.

CACTERISTICAS DEL ALUMNADO: La actividad ha abarcado a todo 3º de ESO del centro.

Inmaculada Gómez Valdés

EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA:

En la unidad 4 del libro de texto de 4º de la ESO para esta materia (Editorial Oxford):

- Se leyeron y explicaron los apartados “La lucha por la igualdad”, “La condición de las mujeres en la actualidad” y “Las éticas feministas” (página 56).
- Realización de las actividades 1, 2 y 3 de la página 57 en las que se trata la violencia contra las mujeres y la discriminación laboral.
- Explicación de las políticas de protección e igualdad de las mujeres (La Ley de Protección Integral contra la Violencia de Género y la Ley para la Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres). Ejercicio nº 1 página 59.

En la unidad 5 de mencionado manual:

- Comentario sobre la lucha por la consecución del voto femenino, página 68 del libro de texto. Asimismo se visionó una película que trata sobre el mismo tema: “Los Ángeles de Hierro” de Katia Von Garnier.
- Explicación de lo que supuso la Declaración Universal de Derechos Humanos para la mujer.

En la unidad didáctica 6:

- Realización de un trabajo de investigación por parte del alumnado de 4º de la ESO sobre la violación de los derechos humanos en prensa -incluidos especialmente los referidos a la violencia de género-.
- Estudio de los orígenes de la democracia en Grecia y el “papel” de las mujeres en ella (no eran consideradas ciudadanas, puesto que se trataba de democracias restringidas).

En todas estas actividades el objetivo básico ha sido incidir en la realidad de la situación actual de la mujer. Aunque se han conseguido logros importantes, sobre todo en países occidentales, hay mucho camino por recorrer aún para lograr la plena igualdad en todos los ámbitos: social, económico, político, etc.

En cuanto a la metodología empleada ha sido lo más participativa y motivadora posible (debates, trabajos individuales, exposiciones orales, etc.). Se han evaluado como notas de clase, con un 30% del total de la calificación final.

CIENCIAS SOCIALES (GEOGRAFÍA E HISTORIA): CUATRO GRUPOS DE 2º DE LA ESO, LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL 2º TRIMESTRE HAN SIDO:

En la unidad 4 (Bizantinos y Carolingios) se hizo una lectura y posterior comentario sobre un texto que describía la vida diaria del pueblo bizantino, página 86 del libro de texto de Ciencias Sociales, editorial Oxford.

En la unidad didáctica 5 (El Islam) se estudió el papel de la mujer en el mundo árabe en un texto de la página 106, extraído de “Las civilizaciones islámicas” en Historia de los hombres, de Michel Welply y Anne Sefrioni.

En la unidad 6 (Al-Andalus) se analizó la familia en Al-Andalus, y dentro de ella el papel que debía ejercer la mujer respecto a su marido.

El objetivo principal en todas ellas ha sido fundamentalmente el estudio del papel desigual de la mujer en distintos períodos históricos y en diferentes culturas.

Todas estas actividades se han realizado dentro de una metodología muy dinámica en la que el alumno ha participado muy activamente en clase, y han sido evaluadas dentro del trabajo diario de clase. Se han valorado en un 30% de la calificación final de la materia.

LENGUA:

María José Gámez Gámez

a) Salida al Teatro del Carmen para asistir a una charla-coloquio con la autora Gemma Lienas en colaboración con el Grupo de Trabajo de Coeducación: 2º E, 5 chicos y cinco chicas; 2º D cinco alumnos, de los cuales sólo uno era chico; 1º A, cinco chicas. Todos ellos habían realizado previamente la lectura de “El diario violeta de Carlota”. Esta actividad fue muy valorada por todo el alumnado, ya que tuvieron la oportunidad de acercarse a la Literatura como un hecho cercano a ellos y no como algo abstracto, alejado en la relación espacio-temporal.

Desde nuestro punto de vista, fue muy enriquecedora e instructiva, digna de repetir y de incluirla en una futura Programación.

b) Lectura en clase de algunos capítulos de “El diario azul de Carlota”, en tutoría y en la asignatura de Alternativa, 1ºA. Este grupo es mayoritariamente femenino y la participación de los chicos ha sido casi obligada.

c) Recopilación de poemas y lectura en clase de mujeres poetas andaluzas como Aurora Luque, María Victoria Atencia, entre otras, para conmemorar el Día de Andalucía. Esta actividad se realizó en el aula TIC por alumnos/as de 1º C y 1º A, 2º B, en las asignaturas de Refuerzo de Lengua y de Alternativa, en número igualitario, aunque las alumnas mostraran más su aprobación que sus compañeros.

d) Realización de fichas de trabajo sobre textos de habla hispana para trabajar la igualdad y la prevención de toda forma de discriminación y violencia contra las mujeres, como por ejemplo: “Sobre Ascuas”, “La Fuente de los Faunos”, “La violencia contra la mujer en situaciones de Guerra, Genocidio, Exilio...”

Fichas sobre temas diversos como: “¿Cuáles son mis derechos?”, “¿Cómo nos relacionamos?”, “Mujer inmigrante”, entre otras. Estas actividades las han realizado, sobre todo, cinco alumnos de 2º de ESO E en clase de Lengua, sirviéndoles, con las que hagan también en un futuro, para sumar la evaluación positiva de la asignatura de Lengua pendiente de 1º de ESO. Estos alumnos han mostrado una disposición favorable en esta actividad, ya que les resulta un medio motivador para trabajar la lecto-escritura y lectura comprensiva.

En el aula TIC, se ha analizado, durante la última semana, el tema de los estereotipos publicitarios (2º A, Refuerzo; cinco chicas, cuatro chicos, manifestando una postura más machista los chicos). Esta actividad se continuará en el tercer trimestre.

EVALUACIÓN.

La evaluación será continua y sumativa para todos los alumnos/as que han participado en todas las actividades realizadas a lo largo del trimestre. Estas se han valorado como un punto en la nota final de las distintas asignaturas: Lengua, Refuerzo y Alternativa.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL:

Juan Pedro Pareja García: *ACTIVIDAD CON MOTIVO DEL DÍA 8 DE MARZO.*

Para conmemorar esta fecha, se ha mandado al alumnado que hagan un cartel en el que se pongan de manifiesto las actividades que en la actualidad siguen prácticamente vedadas a la mujer.

Las razones por las que ellos/as, piensan que no se accede a actividades tan dispares como:

Directora de banco

Presidenta de una gran empresa

Mecánica

Albañila

Fontanera

Electricista

Diseñadora de moda

Cocinera de un restaurante de prestigio

Conductora de maquinaria pesada

Pilota de aviación civil

Pilota de aviación militar

Maquinista de ferrocarril o del AVE

Con los carteles se ha montado una exposición en la planta baja del Instituto.

INGLÉS:

Helena del Cañizo Nadal

Actividad con 3º de ESO B:

Lectura de “El diario violeta de Carlota” y asistencia al I Encuentro Coeducativo del Alumnado de Secundaria en la Axarquía.

Dentro del Plan de Mejora que se lleva a cabo en el centro, en el Departamento de Inglés, al igual que en todos los demás departamentos, estamos realizando actividades encaminadas al fomento de la lectura. Una de las actividades consiste en la recomendación de libros. Con algunos grupos de 3º en las clases de Inglés se ha recomendado desde el primer trimestre “El diario violeta de Carlota”.

Con motivo del encuentro coeducativo que iba a consistir en un encuentro con Gemma Lienas, la autora del libro, se animó al alumnado de dichos grupos a que lo leyeran para luego poder asistir al encuentro. Incluso se dedicó un día una clase entera a leerlo y se lo llevaron a sus casas. Fueron 12 alumnos y alumnas de este grupo los que el 21 de Enero asistieron a dicho encuentro que consistió en una charla de la autora, preguntas de los asistentes y finalizó con un monólogo muy divertido. Posteriormente, se pasó al alumnado asistente un cuestionario sobre la charla y sobre el monólogo.

Con motivo de la lectura del libro y del encuentro con la autora, se dedicaron unos minutos en clase al debate sobre quién hace las tareas en casa, sobre feminismo y machismo (muchos piensan que son contrarios) y temas relacionados con la igualdad entre hombres y mujeres que aparecen en el libro mencionado.

Esther Roldán Salado

ACTIVIDADES REALIZADAS CON 2º ESO B, C, D, E

Profesiones: En 2º ESO B la mayoría son chicos, mientras que en el C y D son chicas, y en el E la cosa está igualada.

En el tema 7 del libro '*Active English*' el tema principal a tratar son las profesiones. Al inicio del tema hay fotos de diferentes profesiones. Los estudiantes tienen que clasificarlas según sean típicas de hombres o de mujeres. Posteriormente comprobarán que las fotos no coinciden con sus resultados, ya que hoy día cualquier profesión es desempeñada tanto por hombre como por una mujer.

A continuación les muestro unas tarjetas con dibujos de diferentes profesiones, las cuales tienen que describir y encontrar algún miembro de su familia y alguien que conozcan que desempeñe dicha profesión. En la mayoría de los casos había mujeres que trabajaban de lo que son comúnmente llamados 'trabajos de hombre' aunque ellos mismos (sobre todo los chicos) llegaron a la conclusión de que eso ya no se tendría que llamar así, ya que lo hacen igualmente ambos sexos.

FRANCÉS

Macarena Aragüez Ruiz

Sobre el libro *Programa Agarimos*, se ha estado trabajando la página 361 -Salud Sexual- la actividad número 12 "Realidad o fantasía": con el objetivo de analizar y reflexionar sobre los mitos que rodean los métodos anticonceptivos y preventivos. Se han creado unas pequeñas fichas con preguntas sobre los métodos anticonceptivos y sobre sus mitos con información que aparece en el libro y en la ficha que viene como guía y los alumnos debían responder con verdadero y falso y argumentar sus respuestas. Para ello colocamos las mesas formando un círculo y en el sentido de las agujas del reloj les iba preguntando uno a uno...una vez que argumentaban sus respuestas, hacíamos un debate sobre esa pregunta para reflexionar conjuntamente sobre el tema... al igual que en el resto de las actividades realizadas, la metodología empleada es la de participar activamente en clase, aportando ideas y con la esperanza de que cada alumno interiorice los contenidos dados.... Grupo 3º AB.

La última actividad del segundo trimestre consistió en la realización de un trabajo de unas 5 ó 6 hojas sobre el *lenguaje sexista y machista* en la publicidad...en grupos de 3 ó 4 personas, cada uno de ellos tenía que buscar en revistas, periódicos, etc, claros ejemplos del uso de este tipo de lenguaje...además han aportado fotos de anuncios y han profundizado un poco en el tema....con ello se pretendía que tanto los alumnos como las alumnas se dieran cuenta que, a pesar de la época en la que estamos, se sigue relegando a la mujer a un segundo plano en casi todos los aspectos de la vida... luego hicieron una exposición en clase, ya que la metodología que empleo con mis grupos es totalmente activa y participativa.. y son ellos mismos los que con su participación diaria en clase se están evaluando positivamente...cada vez estoy más satisfecha del trabajo realizado y de la colaboración de mis alumnos y alumnas...

Curso: 3º AB, C y D.

Rafael Jurado Pérez

En esta segunda evaluación hemos tratado los siguientes aspectos:

LOS CHICOS Y LAS TAREAS DOMÉSTICAS

OBJETIVOS:

Concienciar al público masculino de la importancia de ayudar en las tareas domésticas al mismo tiempo que concienciar al público femenino de la necesidad de involucrar a los chicos en ellas.

CONTENIDOS:

Estudio del vocabulario de las tareas domésticas en francés.

ACTIVIDADES:

Hemos trabajado también una canción francesa, en el método de francés “je suis le cendrillon de la maison” que quiere decir “soy la cenicienta de la casa” en la que un chico se queja de todas las tareas domésticas que realiza y las va enumerando mientras que un coro de chicas le replica diciendo que no es cierto que haga todas las tareas de la casa, las tareas son: lavar la ropa, fregar los platos, vaciar la basura, pasar la aspiradora, planchar la ropa, etc.

TECNOLOGÍA**Jorge García Angélica**

Se han llevado a cabo las siguientes actividades, de acuerdo a las previstas en el Plan Anual:

Todos los grupos y niveles

Durante todo el desarrollo de las actividades se ha mantenido una actitud crítica hacia los comportamientos discriminatorios, fomentando la participación igualitaria y la reflexión sobre las costumbres y tradiciones más sexistas.

Grupos de 2º ESO

Hemos incluido una actividad relacionada a los saberes femeninos tradicionales, que son valiosos desde el punto de vista de su aplicación en el taller o en los diseños de proyectos.

Se hizo un relevamiento de los porcentajes de chicos y chicas que tenían adquiridos los conocimientos básicos domésticos: por ejemplo se respondieron preguntas como ¿sabes qué es el “baño María”? Aprovechamos este tipo de cuestiones para indagar el origen de su nombre y otras consecuencias de esta técnica propia del ámbito doméstico, pero con alcance general. ¿Sabemos por qué se usa la olla a presión u olla “express”, cuál es su principio de funcionamiento y qué origen tiene?. Se propusieron investigaciones para indagar el origen de éste y otros inventos que como él, han tenido su raíz en saberes tradicionalmente femeninos.

Grupos de 3º ESO

Cumpliendo con las previsiones realizadas en la programación anual, se llevó a cabo el análisis del mundo laboral-técnico, la observación y toma de conciencia de estereotipos sexistas en las diferentes profesiones y oficios, que fue expuesta por los propios protagonistas y debatidas en grupo.

Grupos de 4º ESO

En este nivel se han propuesto lecturas de diversa temática, fijando la atención en: lenguaje sexista, ideario discriminatorio en todos sus aspectos, presupuestos o prejuicios sobre la capacidad, actividad, desempeño, creatividad, etc., de la mujer a lo largo de la historia, básicamente en el campo de la tecnología.

2.3

María José Rubio Junco: como coordinadora del Plan de Igualdad, para ampliar su formación, ha asistido a jornadas organizadas por el C.E.P. de Málaga: “Pandora: mitos sobre lo femenino”, en este mes de abril, también lo ha hecho a sesiones del grupo de trabajo en el propio Instituto y al Curso con seguimiento de Coeducación en el C.E.P. de la Axarquía.

Examen de informática: openoffice writer.

«Cuando pensamos que el día de mañana nunca llegará, ya se ha convertido en el ayer». Henry Ford.

Este documento tiene unos márgenes superior e inferior de 1,3 cm y márgenes por la derecha y por la izquierda de 1,6 cm. El formato del documento es A3 y la orientación es horizontal. Este párrafo tiene un interlineado doble con sangrías de 2 cm por la izquierda y de 3 cm por la derecha. Este párrafo tiene un fondo con una imagen llamada 'pool.jpg' que se encuentra en el directorio www-back. Este párrafo está justificado.

La cita y el nombre de Henry Ford, están en tamaño 9,5, tipo de letra Verdana, en negrita; tiene una sangría de 2 cm por la derecha y de 3 cm por la izquierda. También tiene un borde de tamaño doble de 3 puntos de color marrón 1 por los cuatro lados. Está centrada.

La primera línea del documento está centrada, en negrita, el color de la fuente es salmón y está subrayada como 'punto punto trazo negrita' también en color salmón y con efecto de fuente sombra. Este párrafo está justificado.

Ahora, hay que crear un tabla con 3 columnas y 4 filas, de manera que en la celda 3C2F hay que escribir el texto “No todo lo que cuenta puede ser contado y no todo lo que puede ser contado cuenta”, y este texto está en negrita, a tamaño 10, centrado como texto y centrado en la celda.

Con el texto siguiente, consistente en dos líneas en las que se indica 'Asignatura', ..., hay que crear tabulaciones a 2,5 cm izquierda, a 6 cm centrado y a 10 cm decimal, con caracteres de relleno \$ en las dos últimas tabulaciones.

Asignatura. Nota 1ª evaluación. Nota 2ª evaluación.

Matemáticas. No evaluado. 4,5.

Con el párrafo siguiente en el que se indica Centro, dirección, código postal, población, teléfonos y fax hay que expresarlo como viñetas tipo “Numeración romana mayúsculas”. Todo ese texto está en tamaño 8 y con tipo de letra Comic Sans MS. Todas las viñetas tienen una sangría de 4 cm por la izquierda y 2 cm por la derecha y un borde de 4 puntos por los cuatro lados de color marrón 3.

Centro: I.E.S. Salvador Rueda. Dirección: C/ Hermanos López Campos, 14. Código postal: 29700. Población: Vélez-Málaga. Teléfonos: 952501479- 951289500. Fax: 952501479.

La siguiente noticia sobre coeducación está relacionada con un informe sobre sueldos de mujeres y hombres. Todo el texto está escrito en formato de 5 columnas con separación de 0,30 cm con tipo de letra Courier New a tamaño 9. El título y la fecha están en negrita y subrayado. Toda la noticia tiene párrafos con sangría de primera línea de 1 cm.

Título: (Des)igualdad de género en el mercado laboral: Visión general de las tendencias y progresos mundiales. El informe ha sido elaborado y redactado por Incomes Data Services (IDS), para la Confederación Sindical Internacional (CSI). Basado en las encuestas de Wage Indicator.

Fecha: 09-03-2009.

Noticia:

El Día Internacional de la Mujer (DIM), que se celebra cada año el 8 de marzo, examina los logros políticos, económicos y sociales de las mujeres. Hay que decir que, efectivamente, desde la celebración del primer DIM, en 1911, las mujeres han progresado mucho en todas estas áreas: por todo el mundo, más mujeres que nunca pueden disfrutar de una educación superior, una mayor igualdad en materia de derechos legislativos y oportunidades satisfactorias en el mercado laboral, y mayor que nunca es también la proporción de mujeres en altos cargos políticos, empresariales y académicos. Sin embargo, eso no quiere decir que se haya logrado una verdadera igualdad de género: las mujeres siguen estando oprimidas en muchas partes del mundo y a menudo no reciben el mismo salario que los hombres cuando realizan el mismo trabajo, ni tampoco tienen los mismos derechos. Además, el acceso de las mujeres a la educación, la sanidad y el trabajo remunerado no está todavía al mismo nivel que el de los hombres, y esto repercute en sus oportunidades profesionales.

Aunque el número de mujeres en altos cargos ha aumentado, todavía queda mucho camino por recorrer para alcanzar la verdadera igualdad.

En 2008, la Confederación Sindical Internacional (CSI) se centró en las desigualdades existentes entre las remuneraciones de hombres y mujeres, y publicó un informe sobre la brecha salarial de género en el mundo. Este año, la esfera de investigación se ha ampliado a fin de abarcar no sólo la igualdad salarial sino también los efectos de la actual crisis económica mundial en el salario y el empleo femenino. También se ha incluido un capítulo especial sobre las repercusiones de la violencia contra las mujeres en la sociedad. La organización de investigación independiente Incomes Data Services ha llevado a cabo este proyecto para la CSI.

El primer capítulo del informe examina la brecha salarial de género en 20 países, a partir de la información de la base de datos de WageIndicator de 2007 y los tres primeros trimestres de 2008, mediante la cual se han recopilado 300.000 encuestas individuales utilizando un cuestionario automatizado por internet. Aparte de los datos salariales, el capítulo examina también cómo se sienten los hombres y las mujeres respecto a sus salarios y en relación al equilibrio entre su vida personal y profesional. El capítulo siguiente analiza los efectos de la actual recesión en los salarios y el empleo femenino, examinando datos de previas crisis económicas y la utilidad de las lecciones aprendidas en el pasado a la hora de contrarrestar los problemas actuales. También se presentan características específicas de la crisis actual, junto con iniciativas de políticas para combatirla sin perder de vista el objetivo de la igualdad de género. El último capítulo de la primera parte del informe expone la cuestión de la armonización internacional de la definición de brecha salarial de género, la recopilación de datos, el análisis y la metodología, recurriendo a recientes

La segunda parte del informe analiza el tema de la violencia contra las mujeres.

Se examinan en primer lugar las dificultades que surgen con la definición de lo que constituye la violencia contra las mujeres, desde una perspectiva legal (derechos humanos) así como social y cultural. A continuación se evalúan las pruebas que existen respecto al coste económico que la violencia contra las mujeres representa para la sociedad, y las repercusiones en el acceso de las víctimas a un trabajo remunerado. El análisis está basado en una revisión bibliográfica.

Es preciso mencionar que las investigaciones existentes sobre los temas incluidos en este informe son exhaustivas. El informe ofrece una revisión esquemática de los datos, centrándose en un número limitado de fuentes. FIN DE LA NOTICIA.

De esta manera, en lo referente a la noticia de coeducación, el documento queda como sigue:

Título: (Des)igualdad de género en el mercado laboral: Visión general de las tendencias y progresos mundiales. El informe ha sido elaborado y redactado por Incomes Data Services (IDS), para la Confederación Sindical Internacional (CSI). Basado en las encuestas de Wage Indicator. Fecha: 09-03-2009.

Noticia: El Día Internacional de la Mujer (DIM), que se celebra cada año el 8 de marzo, examina los logros políticos, económicos y sociales de las mujeres. Hay que decir que, efectivamente, desde la celebración del primer DIM, en 1911, las mujeres han progresado mucho en todas estas áreas: por todo el mundo, más mujeres que nunca pueden disfrutar de una educación superior, una mayor igualdad en materia de derechos legislativos y oportunidades satisfactorias en el mercado laboral, y mayor que nunca es también la proporción de mujeres en altos cargos políticos, empresariales y académicos. Sin embargo, eso no quiere decir que se haya logrado una verdadera igualdad de género: las mujeres siguen estando oprimidas en muchas partes del mundo y a menudo no reciben el mismo salario que los hombres cuando realizan el mismo trabajo, ni tampoco tienen los mismos derechos. Además, el acceso de las mujeres a la educación, la sanidad y el trabajo remunerado no está todavía al mismo nivel que el de los hombres, y esto repercute en sus oportunidades profesionales.

Aunque el número de mujeres en altos cargos ha aumentado, todavía queda mucho camino por recorrer para alcanzar la verdadera igualdad.

En 2008, la Confederación Sindical Internacional (CSI) se centró en las desigualdades existentes entre las remuneraciones de hombres y mujeres, y publicó un informe sobre la brecha salarial de género en el mundo. Este año, la esfera de investigación se ha ampliado a fin de abarcar no sólo la igualdad salarial sino también los efectos de la actual crisis económica mundial en el salario y el empleo femenino. También se ha incluido un capítulo especial sobre las repercusiones de la violencia contra las mujeres en la sociedad. La organización de investigación independiente Incomes Data Services ha llevado a cabo este proyecto para la CSI.

El primer capítulo del informe examina la brecha salarial de género en 20 países, a partir de la información de la base de datos de WageIndicator de 2007 y los tres primeros trimestres de 2008, mediante la cual se han recopilado 300.000 encuestas individuales utilizando un cuestionario automatizado por internet. Aparte de los datos salariales, el capítulo examina también cómo se sienten los hombres y las mujeres respecto a sus salarios y en relación al equilibrio entre su vida personal y profesional. El capítulo siguiente analiza los efectos de la actual recesión en los salarios y el empleo femenino, examinando datos de previas crisis económicas y la utilidad de las lecciones aprendidas en el pasado a la hora de contrarrestar los problemas actuales. También se presentan características específicas de la crisis actual, junto con iniciativas de políticas para combatirla sin perder de vista el objetivo de la igualdad de género. El último capítulo de la primera parte del informe expone la cuestión de la armonización internacional de la definición de brecha salarial de género, la recopilación de datos, el análisis y la metodología, recurriendo a recientes investigaciones sobre estadísticas laborales internacionales llevadas a cabo por la Oficina Nacional de Estadística del Reino Unido a petición de la División de Estadística de las Naciones Unidas.

La segunda parte del informe analiza el tema de la violencia contra las mujeres.

Se examinan en primer lugar las dificultades que surgen con la definición de lo que constituye la violencia contra las mujeres, desde una perspectiva legal (derechos humanos) así como social y cultural. A continuación se evalúan las pruebas que existen respecto al coste económico que la violencia contra las mujeres representa para la sociedad, y las repercusiones en el acceso de las víctimas a un trabajo remunerado. El análisis está basado en una revisión bibliográfica.

Es preciso mencionar que las investigaciones existentes sobre los temas incluidos en este informe son exhaustivas. El informe ofrece una revisión esquemática de los datos, centrándose en un número limitado de fuentes.

FIN DE LA NOTICIA.

Evidentemente el informe no se aporta porque sería demasiado amplio abordarlo y más, teniendo en cuenta que esta noticia formaba parte de un examen. Dado que en el examen la mayoría de los alumnos no pudieron leer la noticia por falta de tiempo y no siendo necesaria la lectura de la misma para la correcta realización del examen, se optó por abordar la noticia de forma más pausada en la corrección del examen, el cuál se realizó en los días posteriores.

Por tanto, al corregir el examen se hace una lectura exhaustiva de la noticia destacando los aspectos que tienen relación con las desigualdades que se producen entre los salarios.

15.- INFORME SOBRE LA COORDINACIÓN TIC. SEGUNDA REVISIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO 2008-2009

1. TAREAS REALIZADAS:

a) Infraestructura y recursos.

3. El equipo de coordinación TIC ha atendido 63 incidencias habituales tanto de equipos de la dotación TIC como de software desde inicio de curso. Puntualmente se ha vuelto a instalar Guadalinux en varios equipos fijos por fallos o mal funcionamiento del software. El número total de incidencias resueltas con el Centro de Gestión Avanzado (CGA) y con el Centro de seguimiento del material educativo (CSME) es de 39 en lo que va de curso. En este segundo trimestre ha disminuido ligeramente el número de incidencias aunque ha ocurrido una rotura en el servidor de contenidos lo que ha originado un trastorno en el funcionamiento.

b) Web del centro

3. La página web, www.iessalvadorrueda.com, se mantiene actualizada con las noticias que van surgiendo en el Centro. Para muchos de nuestros alumnos empieza a ser habitual echar un vistazo a la página web del Centro para comprobar si hay alguna noticia nueva o para ver las fotografías de alguna actividad.
4. En la actualidad la información disponible en el sitio supone 141 MB, 67 páginas y 31 noticias recogidas sobre los acontecimientos ocurridos. Se ha dedicado una especial atención a las páginas dedicadas a Planes y proyectos y se mantienen actualizadas las correspondientes a Plan de Igualdad, Proyecto Forma Joven y Plan de Autoprotección.
5. Desde el 5 de abril estamos realizando un seguimiento de las visitas a la página web con unos resultados muy positivos a juzgar por los gráficos estudiados.
6. También se ha realizado, durante este segundo trimestre un vídeo sobre nuestro centro, sus infraestructuras, las actividades que desarrolla y las actividades que se llevan a cabo durante la Semana Cultural. La intención ha sido proporcionar una visión de nuestro trabajo a los alumnos, alumnas, padres, madres y profesorado que se unirán a nosotros en el próximo curso. Con este vídeo se ha realizado un CD que la Dirección ha repartido al alumnado de 6º de Primaria de los centros C.E.I.P. Ntra Sra. de los Remedios y al C.E.I.P. La Axarquía y que también se ha subido a nuestra sitio web.
7. También se han creado dos nuevos blogs como punto de encuentro entre profesorado y alumnado. Uno dedicado a la coeducación y el otro dedicado a conmemorar el Año Internacional de la Astronomía 2009.
8. Finalmente, hay que comentar que nuestra página web se encuentra alojada en Averroes y que por las tardes es frecuente no poder entrar en ella. Por lo tanto, sería conveniente el contratar un alojamiento web (hosting) privado.

c) Formación

6. El profesorado ha seguido realizando formación TIC a través del CEP. Hay que reconocer el esfuerzo realizado para seguir formándose y, en muchos casos, de forma autodidacta.
9. Hemos impartido un pequeño curso sobre la “Creación de unidades didácticas en Helvia” asistiendo once profesores del Centro.
10. Se ha continuado con la creación de blogs como recurso didáctico.
11. En el Departamento de Lengua el profesorado se ha estado formando en el uso de la plataforma Moodle y en el de Tecnología en la creación de redes sociales en Ning.

2 ACTIVIDADES TIC REALIZADAS POR LOS DEPARTAMENTOS

Lengua y Literatura:

- ∞ Procesador de textos: dictados y redacciones. Educación Centros TIC. Actividades de lengua. Página web del IES Salvador Rueda. Ortografía interactiva. Cuentos populares.
- ∞ Se ha repasado la morfología. Se ha trabajado con los distintos periódicos sobre titulares.
- ∞ Se han utilizado diferentes páginas, por ejemplo www.elhuevodechocolate.com, donde se ha trabajado la mitología y se ha leído algunas partes de *La Odisea*. La página www.rae.es, que se ha utilizado para consultar vocabulario. La página www.recursos.cnice.mec.es,

donde se han realizado ejercicios de ortografía y gramática. La página www.auladeletras.net, de donde hemos extraído material didáctico de los temas tratados durante la segunda evaluación. La página www.recursos.cnice.mec.es, donde se ha realizado ejercicios de ortografía y gramática.

↻ Lectura de poemas en la página www.lospoetas.com (textos del *Poema de Mío Cid*, Arcipreste, Manrique, Garcilaso). Ejercicios de sintaxis en la página del CNICE. Ejercicios de repaso de ortografía con los grupos de *Refuerzo de lengua* en www.roble.es. Consulta de artículos periodísticos en distintos medios digitales. Audiciones que no pueden hacerse a través del ordenador.

↻ Se ha empezado a trabajar con la plataforma LMS Moodle, que se ha instalado en la siguiente dirección: www.lengua.aulacolmenar.com. En esta plataforma se han realizado con los alumnos las siguientes actividades:

Análisis sintáctico colaborativo. A partir de un tutorial creado expresamente para este fin en el que se homogeneizaba el formato que deberían tener los análisis hemos trabajado en un foro; semanalmente había 7 oraciones con 7 responsables que debían enviar una primera propuesta de análisis. Una vez enviada la propuesta los demás alumnos preguntaban dudas hasta llegar al análisis totalmente correcto de las oraciones. La estadísticas de uso de estos foros han sido las siguientes:

Curso	Mensajes enviados al foro	Nº de visitas al foro
3º C	70	853
3º E	129	1177
4º A	227	2905
4º C	109	927

Autoevaluación de contenidos mediante cuestionarios. Los alumnos han tenido a su disposición un cuestionario de autoevaluación de la oración simple consistente en 44 preguntas que se corrigen de forma automática.

Libreta digital. Quincenalmente los alumnos han realizado una tarea denominada “subida de archivo” en la que han entregado un documento en formato Writer/Calc con todas las oraciones trabajadas en los foros, analizadas y corregidas.

Foros de debate sobre el libro de lectura. Los alumnos de tercero han opinado en foro específicamente creado para ello sobre el libro “La oscura Luz del Tiber”

Material complementario y de refuerzo disponible online para los alumnos.

Ciencias Sociales:

Durante el segundo trimestre se han realizado más actividades en el aula TIC, y todos los miembros del Departamento han contribuido a ello.

Las actividades realizadas durante este segundo trimestre se han concretado en:

3. 1º de ESO. Página web de la Red de Parques Nacionales: Visionado de las características de los parques nacionales españolas, juegos de localización, escuchar los sonidos de los animales. En el apartado de protección del medio ambiente hemos comentado imágenes y realizado el juego de los contenedores.
4. “La vida en la Prehistoria”: Realizamos, con las actividades de Hotpotatoes elaboradas para el tema, un repaso por los hitos de la evolución humana, la vida en el Paleolítico, la vida en el Neolítico y las manifestaciones artísticas de la Prehistoria. Esto último también se ha estudiado en una presentación de Power-Point.
5. Se ha visitado la web de Altamira para visionar la recreación de la vida en las cavernas.

6. En 2º de ESO. Los alumnos realizaron con éxito 5 actividades, diseñadas por la profesora que imparte la asignatura, con el programa Jclíc, referentes a la unidad de Al-Ándalus.
7. Se ha utilizado el Google map para el visionado y análisis comparativo de diferentes planos de ciudades.
8. Los alumnos de 2º de ESO han trabajado desde los recursos de Internet un taller educativo sobre los géneros cinematográfico, han seleccionado la información, expuesto en clase y visionado en la red fragmentos de las películas de los diferentes géneros estudiados
9. En 3º de ESO Se ha trabajado con la web del Instituto Nacional de Estadística (INE) con la del Instituto Nacional de Meteorología (INM) y con la web de la NASA.
10. En 4º de ESO, Seguimos trabajando con las biografías de personajes para la realización de comentario de textos históricos. Búsqueda de imágenes artísticas (pintura, escultura y arquitectura) de los diferentes movimientos artísticos desarrollados a lo largo de la Historia.
11. En la asignatura de Diversificación, el profesor que ha impartido la asignatura este trimestre ha utilizado casi a diario el diccionario virtual de la RAE, la wikipedia para la búsqueda de información y Educalia “Cervantes”.
12. Por último en todas las asignaturas se ha utilizado internet para la búsqueda de información y realización de pequeños trabajos de investigación de contenidos de la programación o de actividades programadas para la conmemoración de actividades organizadas por el Departamento de coeducación y la conmemoración del Día de Andalucía (Patrimonio Histórico- Artístico Andaluz).

Matemáticas

- Algunas unidades didácticas se han completado con actividades interactivas encontradas en algunas páginas web, como librovivo.net, divulgamat.com, etc.
- Se han usado algunas aplicaciones de Guadalinex, como Tuxmath.
- También se ha hecho uso de la página web <http://ematematicas.net>, que posee muchas actividades matemáticas y que permite tener a los alumnos registrados en ella y realizar un seguimiento del trabajo que hacen.
- Varios componentes del departamento están elaborando blogs relacionados con las matemáticas.
- Se ha usado la plataforma Helvia para trabajar con los alumnos

Inglés

- Al igual que en el trimestre anterior, algunos de los miembros del Departamento han llevado a sus grupos a las Aulas T.I.C para realizar actividades de páginas web relacionadas con los contenidos que se han estudiado en el libro de texto para reforzar vocabulario, gramática y también hacer ejercicios de listening.
- Los profesores que han confeccionado sus blogs siguen utilizándolos y actualizándolos y recibiendo comentarios del alumnado que visita las entradas o las páginas que contienen ejercicios. Estamos muy satisfechos con el trabajo en Aula TIC puesto que el alumnado sabe cómo entrar en el blog y cómo trabajar independientemente y cada uno a su ritmo.
- En el caso del blog de la profesora Elena del Cañizo, se ha añadido una página llamada RECOMIENDA UN LIBRO (como actividad dentro del Plan de mejora que incluía el fomento a la lectura) en la que el alumnado puede entrar y leer los libros que se han recomendado o si manda una recomendación, es incluida en dicha página para que todos la puedan ver.
- En cuanto al profesor Sergio Gómez Díaz, en este segundo trimestre, ha realizado actividades a través de HELVIA. El alumnado de 4º ha podido realizar ejercicios, mandarlos por correo electrónico y recibirlos corregidos por el profesor.

Francés

- Relacionadas con la programación. Sistemáticamente hemos desarrollado determinados

aspectos de la Programación utilizando soporte TIC. Estamos elaborando una serie de actividades de refuerzo relacionadas con la Gramática, la Lectura y la Comprensión Escrita a partir de determinados enlaces propuestos por en la página de la Escuela Oficial de Idiomas de Hellín.

- Relacionadas con el mejor conocimiento de la Cultura Francesa. Hemos accedido a determinadas web relacionadas con la cultura francesa general y hemos elaborado trabajos a partir de éstas. También hemos accedido en determinados momentos a Periódicos y Revistas francesas para comentar determinados acontecimientos.
- Relacionadas con la motivación para el mejor conocimiento del idioma. A los alumnos y alumnas que van más adelantados y que terminan sus tareas se les ofrecen determinados juegos online relacionados con la Lengua y Culturas Francesa.
- Relacionadas con la motivación para el mejor conocimiento del idioma. Estamos intentando establecer contactos con alumnos y alumnas de otros centros mediante un blog que estamos creando su contenido.

Educación Física

Es palpable la mayor utilización de recursos TIC a medida que progresamos en el curso. Sin embargo no todos los instrumentos que se programan para ser utilizados a principios de curso nos son igual de útiles. A continuación comentaremos de forma aislada la importancia de cada uno en este trimestre:

- Video: No se utiliza nada a pesar de que tenemos un repertorio de películas muy interesante. La razón está clara, en esta área a diferencia de otras las sesiones teóricas son mínimas. Debemos elegir muchas veces entre la explicación del profesor y las películas.
- Proyector de transparencias. No se usa pero tampoco se descarta su utilización en el tercer trimestre.
- Cámara de video. Hemos comprado una nueva para el departamento. La utilizamos para grabar nuestras clases y enseñarlas a posteriori a los alumnos con el objetivo de aportar datos sobre la evaluación. Además se empleó el Día de la Paz .
- Cámara de fotos digital . Como indico arriba, el 30 de Enero se celebró el Día de la Paz. Los alumnos enviaron fotografías de juegos cooperativos y vídeos a webs de centros educativos de otros países. Ha sido de gran utilidad también en las actividades de senderismo, en concreto en la salida a Alcaucín. Con estas fotos realizaremos un reportaje que servirá de motivación para otras actividades
- Recursos informáticos. De los que se usan, unos funcionan muy bien y otros no tanto. No obstante cada profes@r de este departamento tiene sus preferencias.
 - Proyectos JCLIC
 - Webquest
 - Explorador de internet para la búsqueda de información en la web acerca de la Educación Física
- Por último se sigue utilizando el programa informático evaluador de la condición física y el de evaluación de contenidos trimestral. Este último seguimos perfilándolo pues tenemos como finalidad que el alumno perciba de manera muy clara todos los puntos que se valoran en esta área.

Educación Plástica y Visual

- En 1º de E.S.O. se han utilizado las aulas TIC para hacer los siguientes trabajos: Círculo cromático de 12 colores. Operaciones con segmentos
 - Los alumnos han realizado los trabajos con un programa interactivo que les permite corregir los fallos y les avisa cuando la actividad está bien realizada.

- 2º de E.S.O. se han utilizado las aulas TIC para hacer ejercicios de geometría.

Ciencias de la Naturaleza

- Se han utilizado las aulas T.I.C. para afianzar conocimientos en primero de ESO.
- En 2º de ESO. Se ha realizado actividades en Jclíc: La luz: actividades de Jclíc para secundaria. Búsqueda de información sobre el descubrimiento de la luz eléctrica. Tectónica de placas: actividades de Jclíc y en la página de la junta de Andalucía Averroes animaciones sobre tectónica. Búsqueda de información sobre los terremotos de más intensidad y algunos volcanes activos más conocidos del mundo
- En 3º de ESO manifestamos, una vez más, la imposibilidad de estudiar el temario con la profundidad adecuada debido al escaso número de horas de clase que este curso tiene de esta materia. En algunos casos, la clase ha coincidido con una actividad complementaria o extraescolar y/o con un día festivo y no se ha podido trabajar con el alumnado en una semana. Por tanto, parece casi imposible utilizar con frecuencia las nuevas tecnologías para reforzar lo aprendido con las explicaciones y el estudio en el aula TIC. El alumnado de 3º, aunque en alguna ocasión y con menos frecuencia de lo deseado, se han realizado actividades planteadas en Internet (CNICE, BIOSFERA) de los temas de anatomía y fisiología estudiados. Con búsqueda de información complementaria para el conocimiento de los distintos aparatos del cuerpo humano estudiados, páginas de la red escolar sobre anatomía del corazón, excretor, estructura y funciones del sistema endocrino y reproducción.
- En 4º de ESO se han utilizado las aulas TIC para la búsqueda de información así como para la realización de problemas de Genética. Sigue en marcha varios blog de Biología al que el alumnado puede entrar y leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por el profesorado. Dentro del Blog se han ido introduciendo actividades de los distintos temas del trimestre, con un apartado donde el profesor o profesora hace referencia a temas de diverso interés no académicos pero sí formativos. Temas tratados Evolución y Ecología, además de una serie de actividades que el alumnado puede realizar en la red. Al alumnado de 4º se le ha pedido en todo momento que utilizara como fuente de información la RED y que trajera y comentara noticias científicas, biografías de personajes importantes y hechos relevantes en Genética. En cuanto al uso de las TIC, en la asignatura de Física y Química de 4º ESO todas las clases se apoyan sobre presentaciones realizadas por miembros del departamento. Además, en cada unidad tratada los alumnos disponen de una serie de direcciones de Internet en donde puede trabajar diferentes aspectos de estas unidades. En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, muchas de las partes que conforman el currículo son elaboradas por ellos mismos buscando información en Internet.

Tecnología

A nivel general se han seguido las propuestas que se plasmaron en la programación anual, aunque cabe destacar que hay mejoras e incorporaciones de herramientas y actividades que no solamente incumben al uso de los recursos TIC como herramienta de estudio, sino también de mejora e innovación en metodología y evaluación. Por ejemplo, se ha perfeccionado el uso del programa de control de aula Italc, aportando su utilidad como herramienta de apoyo y guía, además de control.

En particular, describiendo por niveles:

- Para el nivel de 2º ESO
Las actividades en aula TIC se han incrementado notablemente en el segundo trimestre, que numéricamente se puede valorar en un 30% aproximadamente, llegando a ocupar un lugar preponderante en las actividades. Se pueden mencionar las siguientes:
Búsqueda de información sobre los planteos tecnológicos propuestos, que en este período se materializó en la libre creación de una máquina de efectos encadenados, o “efecto

mariposa”. Se hizo acopio de ejemplos y proyectos de muchos centros de secundaria, tanto de España como del extranjero.

Se solicitó la presentación de los trabajos por medio de programas específicos, como Open Office Impress, incluyendo textos, imágenes, videos.

Se hizo uso de los servicios de almacenamiento centralizados para mantener los trabajos a disposición de todo el grupo y del profesor.

Se realizaron evaluaciones por medio de intercambios de archivos entre profesor y alumnado mediante el mismo servicio de almacenamiento. Cabe mencionar que se produjo una coincidencia temporal entre la necesidad de uso de dichos servicios y una inoperatividad pasajera de la plataforma Helvia, que se subsanó contando con otras alternativas de almacenamiento.

- Para el nivel de 3º ESO

Para todos los grupos de 3º ESO se han incrementado las actividades TIC en un porcentaje aproximado de tiempo de uso de recursos en relación con el tiempo total de clases, de un 15 %, destacándose las que se describen a continuación:

Búsqueda de información en relación a los materiales y diseños que se llevaron a cabo.

Uso de actividades JCLIC para el nivel.

Incorporación habitual del uso de cañón o proyector en clases magistrales, como así también captura de imágenes digitales y su proceso.

- Para el nivel de 4º ESO

En este nivel se inició verdaderamente la etapa de utilización de recursos TIC en el 2º trimestre, ya que en el inicio del período se utilizó solo de forma esporádica. En todo caso las actividades que se realizaron son las siguientes:

Se introdujo la creación, uso y mantenimiento de una red social (somosmiles.ning.com) para uso de alumnos y profesorado del departamento, con una rápida aceptación y participación de todos y todas. Hacia el final de período se ha incluido como enlace en la página web del instituto.

Se realizaron cambios en el modo de presentar y realizar un examen de control, ya que se acudió a la misma plataforma de red social para este fin.

Se utilizaron programas de simulación para circuitos eléctricos y electrónicos, tanto en su modo analógico como digital. Se usó con intensidad el programa Ktechlab.

Música

- A través de la página: <http://compensatoria.iespana.es/>, se les mostró a los alumnos cada una de las familias instrumentales y sus características. Se profundizó en el conocimiento de cada instrumento por separado, observando las características que comparte con el resto de su familia, así como sus peculiaridades individuales. Esta página también permite escuchar la sonoridad de cada uno de los instrumentos.
- Búsqueda y ampliación de información sobre diferentes temas propuestos durante el curso.