

INFORMACIÓN GENERAL

Destacaremos que no ha habido cambios significativos sobre el Plan Anual de Centro en ninguna de las actuaciones previstas.

Respecto a las reuniones de órganos colegiados así como las actividades docentes y complementarias se están desarrollando según lo inicialmente programado.

El calendario escolar no se ha visto alterado por acontecimientos imprevistos, ni tampoco el horario del profesorado o del alumnado, incluso la convocatoria de huelga realizada por los Sindicatos no fue secundada en el Centro.

Respecto a las bajas señalaremos que parte del profesorado se ha incorporado a su puesto de trabajo. Otro profesor contó con una licencia por asuntos particulares durante un mes y cuya sustituta tardó varios días en llegar. En cuanto a las ausencias hay que decir que el Centro presenta un gran número de ellas sobrepasando la media de la provincia, por ello y ante la actuación prioritaria del servicio de Inspección, en breve se comprobará su justificación.

Hay que indicar también que el Plan de Autoprotección Escolar no se pudo llevar a cabo en el segundo trimestre por el mal tiempo y el frío, esperando realizarlo antes de final de mes.

Durante el mes de enero se procedió a cumplimentar la plantilla orgánica de Centro, destacamos que la Administración ha realizado una propuesta de unidades muy ajustada a nuestro entender habiéndose comunicado a Planificación las previsiones que desde el Centro se hacen.

Se celebró el Día de San Valentín y el Día de Andalucía con la participación de toda la Comunidad Educativa.

Las mediadoras interculturales continúan ejerciendo su labor proponiendo recursos e información al alumnado que lo necesita, se ha realizado a través del Excmo. Ayto. de Vélez-Málaga una guía con teléfonos para el alumnado inmigrante.

El alumnado de los colegios Ntra. Sra. de los Remedios y La Axarquía adscrito a nuestro Centro vinieron al mismo para una presentación llevada a cabo por el Departamento de Orientación, el Coordinador TIC, Jefatura de Estudios y la Dirección del Centro.

La última semana de febrero correspondió a la Semana Blanca, por lo que la Comunidad Educativa disfrutó de unos días de descanso, señalar que el lunes 23 fue lectivo.

En el mes de marzo ha estado marcado por las preinscripciones y solicitudes de baja de muy pocos alumnos y alumnas contrariamente al año anterior, también hemos de decir que las plazas ofertadas por el Centro en 1º de ESO se han cubierto por alumnado procedente de varios Centros de la localidad. Asimismo se llevaron a cabo varias reuniones distintas a las de ETCP, Claustro o Consejo Escolar, destacando las reuniones de la comisión para el aula de convivencia, reuniones de la Comisión Zonal, reuniones de Escolarización, Comisión de Absentismo Municipal, reuniones con la Policía Local y los directores de Centro entre otras.

La celebración de las vacaciones de Semana Santa puso fin a este segundo trimestre tras la cual se realizaron las distintas evaluaciones y entrega de notas.

A continuación presentamos el análisis de Jefatura de Estudios sobre los resultados de la segunda evaluación:

JEFATURA DE ESTUDIOS:**2ª REVISIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO. INFORME DE JEFATURA DE ESTUDIOS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN. PREVISIONES DE PROMOCIÓN Y REPETICIÓN. CURSO 2009-2010**

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	P.I.L.	HASTA 4 SUSPENSOS	5 ó MÁS	PREVISIONES	
					PASAN DE CURSO	REPITEN
1º ESO-A	26	3	21	2	24	2
1º ESO-B	25	6 (2 ABS.)	19	0	25 (2 ABS.)	0
1º ESO-C	26	6	14	6 (1 ABS.)	20	6 (1 ABS.)
1º ESO-D	25	5	16	4	21	4
1º ESO-E	27	7 (1 ABS.)	11	9	18 (1 ABS.)	9
TOTAL	129				108 (3 ABS.)	21 (1 ABS.)

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	P.I.L.	HASTA 4 SUSPENSOS	5 ó MÁS	PREVISIONES	
					PASAN DE CURSO	REPITEN
2º ESO-A	28	4 (1 ABS.)	15	9	19 (1 ABS.)	9
2º ESO-B	28	4	14	10(1 ABS.)	18	10 (1 ABS.)
2º ESO-C	27	8 (1 ABS.)	13	6 (2 ABS.)	21 (1 ABS.)	6 (2 ABS.)
2º ESO-D	30	5 (1 ABS.)	18	7 (1 ABS.)	23 (1 ABS.)	7 (1 ABS.)
TOTAL	113				81 (3 ABS.)	32 (4 ABS.)

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	REPETIDORES + 5 AÑOS	HASTA 4 SUSPENSOS	5 Ó MÁS	PREVISIONES	
					PASAN DE CURSO	REPITEN
3º ESO-A	25	9 (1 ABS.)	13	3	22 (1ABS.)	3
3º ESO-B	26	8 (1 ABS.)	18	0	26 (1 ABS.)	0
3º ESO-C	25	8	14	3	22	3
3º ESO-D	18	2 (1 ABS.)	10	6 (1 ABS.)	12(1 ABS.)	6(1 ABS.)
3º ESO-DIV	8	4	4	0	8	0
TOTAL	103	31	59	12	90 (2 ABS.)	12 (1 ABS.)

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	FINALIZAN POR:			PREVISIONES	
		TITULAR (1)	SER REPET. (2)	6 MATRÍCULAS (3)	ACABAN (1+2+3)	REPITEN
4º ESO-A	21	18	1(1 ABS.)	1(1 ABS.)	20 (2 ABS.)	1
4º ESO-B	22	19	0	1 (1 ABS.)	20 (1 ABS.)	2
4º ESO-C	16	13	0	2	15	1
4º ESO-D	16	11	2 (*)	2 (1 ABS.)	15 (1 ABS.)	2
TOTAL	83	58	9	9	76 (9 ABS.)	7 (2 ABS.)

(Para las previsiones de titulación se considera que: Hasta 4 suspensos titulan y a partir de 5 repiten).

(*) Uno de ellos es candidato a una 2ª matrícula extraordinaria en 4º ESO).

UNIDAD	TOTAL ALUMNOS	FINALIZAN POR:			PREVISIONES	
		TITULA R	SER REPETI.	6 MATRICUL AS	ACABAN	REPITE N
4° ESO-C DIV	6	5	0	0	5	1(1 ABS.)
4° ESO-D DIV	5	5	0	0	5	0
TOTAL	11	10	0	0	10	1(1 ABS.)

PREVISIONES 2010/2011:**1° ESO:**

ALUMNADO NUEVO INGRESO + REPETIDORES 1° ESO = 127 (44 La Axarquía / 66 Ntra. Sra de los Remedios / 15 solicitudes) + 21 = 146

2° ESO:

ALUMNADO PROMOCIONA DE 1° + REP. DE 2° ESO = 108 + 32 = 140

3° ESO:

ALUMNADO PROMOCIONA DE 2° + REP. DE 3° ESO = 81 + 12 = 87

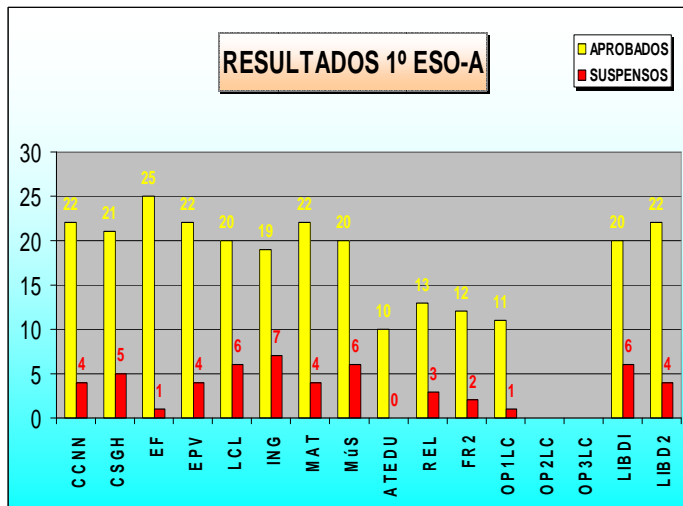
4° ESO:

ALUMNADO PROMOCIONA DE 3° + REP. DE 4° ESO = 90 + 6 = 96

2ª REVISIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE JEFATURA DE ESTUDIOS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA 2ª EVALUACIÓN. CURSO 2009-2010

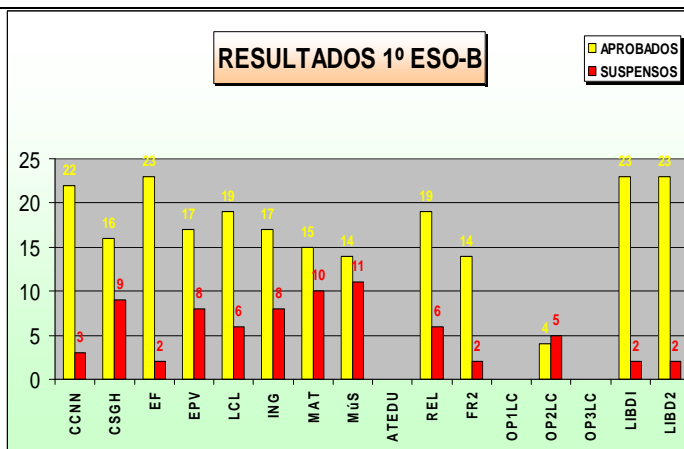
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 1ª

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
CCNN	22	4
CSGH	21	5
EF	25	1
EPV	22	4
LCL	20	6
ING	19	7
MAT	22	4
MUS	20	6
ATDU	10	0
REL	13	3
FR	12	2
RLEN	11	1



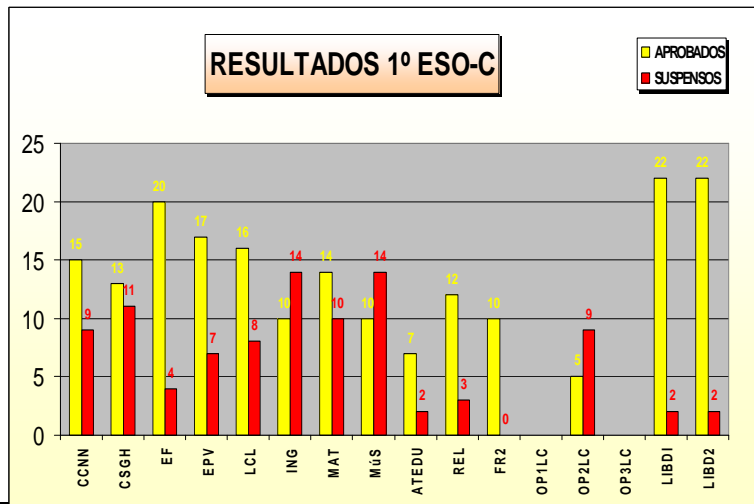
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 1ºB

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
CCNN	22	3
CSGH	16	9
EF	23	2
EPV	17	8
LCL	19	6
ING	17	8
MAT	15	10
MUS	14	11
ATDU		
REL	19	6
FR	14	2
RMAT	4	5



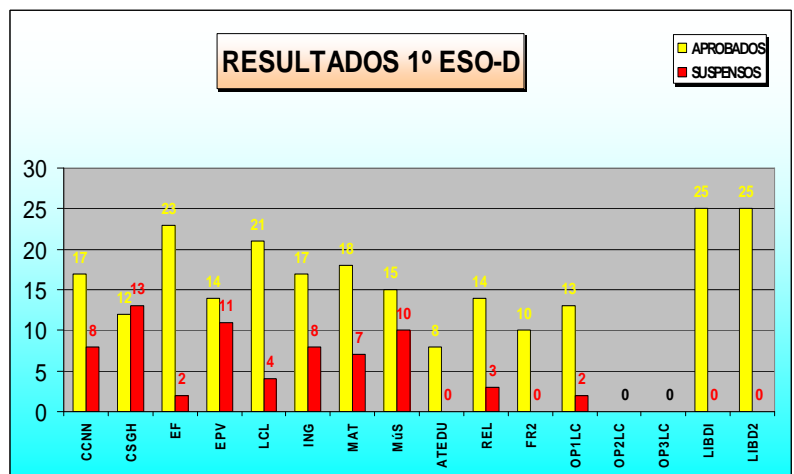
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 1º C

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
CCNN	15	9
CSGH	13	11
EF	20	4
EPV	17	7
LCL	16	8
ING	10	14
MAT	14	10
MUS	10	14
ATDU	7	2
REL	12	6
FR	10	0
RMAT	5	9



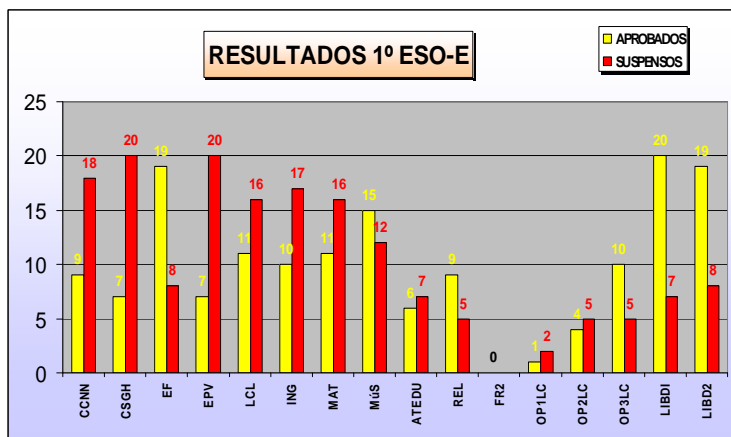
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 1º D

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
CCNN	17	8
CSGH	12	13
EF	14	11
EPV	14	11
LCL	21	4
ING	17	8
MAT	18	7
MUS	15	10
ATDU	8	0
REL	14	3
FR	10	0
RLEN	13	2



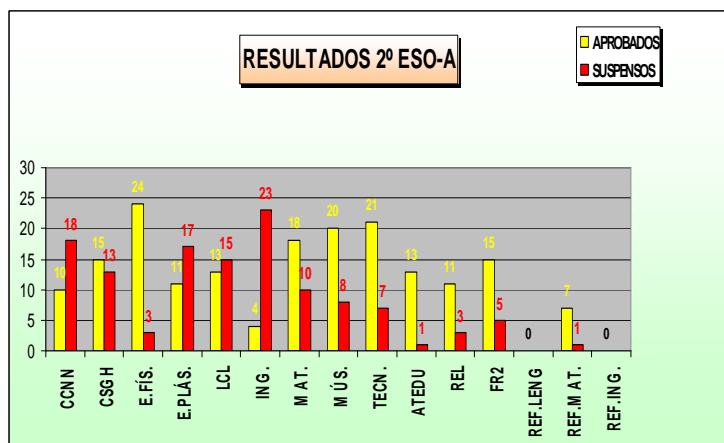
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 1ºE

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
CCNN	9	18
CSGH	7	20
EF	19	8
EPV	7	20
LCL	11	16
ING	10	17
MAT	11	16
MUS	15	12
ATDU	6	7
REL	9	5
RLEN	1	2
RMAT	4	5
RING	10	5



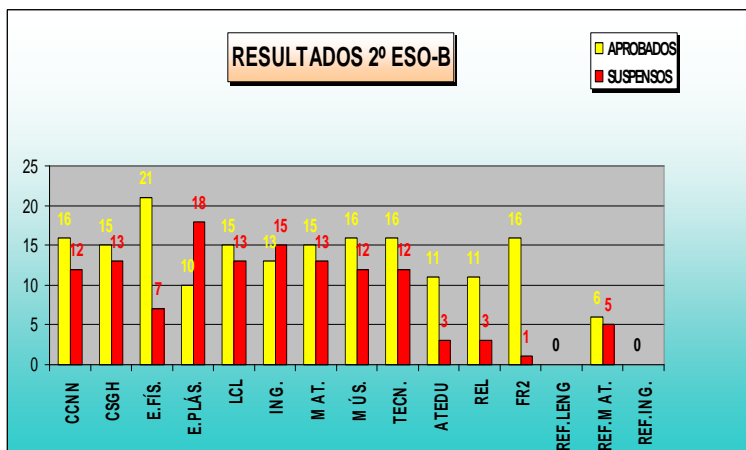
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 2ºA

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
CCNN	10	18
CSGH	15	13
EF	24	3
EPV	11	17
LCL	13	15
ING	4	23
MAT	18	10
MUS	20	8
TECN	21	7
ATDU	13	1
REL	11	3
FR	15	5
RMAT	7	1



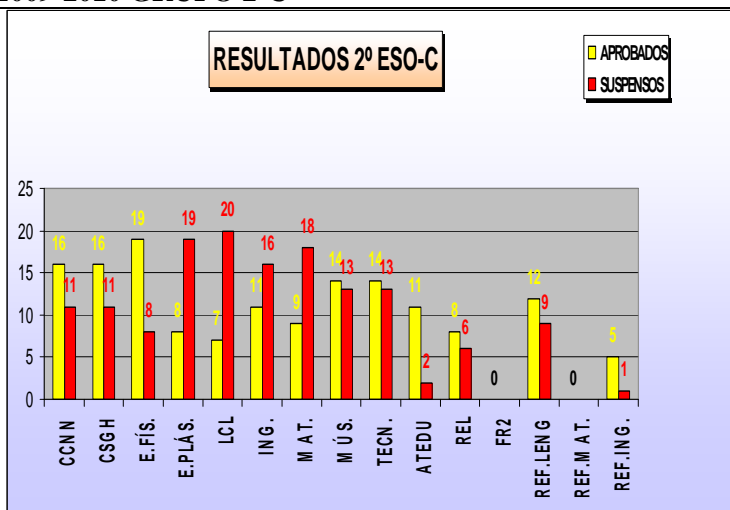
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 2ºB

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
CCNN	16	12
CSGH	15	13
EF	21	7
EPV	10	18
LCL	15	13
ING	13	15
MAT	15	13
MUS	16	12
TECN	16	12
ATDU	11	3
REL	11	3
FR	16	1
RMAT	6	5



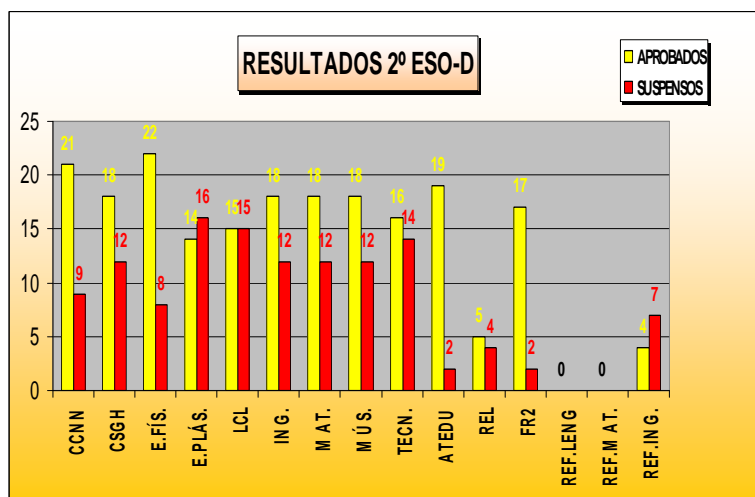
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 2º C

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
CCNN	16	11
CSGH	16	11
EF	19	8
EPV	8	19
LCL	7	20
ING	11	16
MAT	9	18
MUS	14	13
TECN	14	13
ATDU	11	2
REL	8	6
RLEN	12	9
RING	5	1



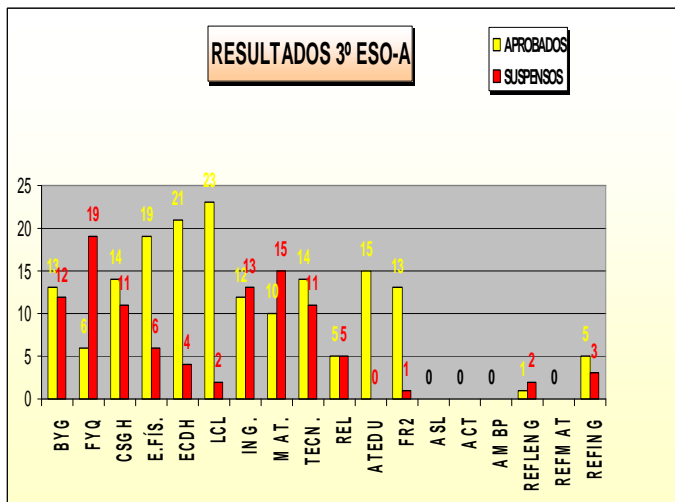
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 2º D

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
CCNN	21	9
CSGH	18	12
EF	22	8
EPV	14	16
LCL	15	15
ING	18	12
MAT	18	12
MUS	18	12
TECN	16	14
ATDU	19	2
REL	5	4
FR	17	2
RING	4	7



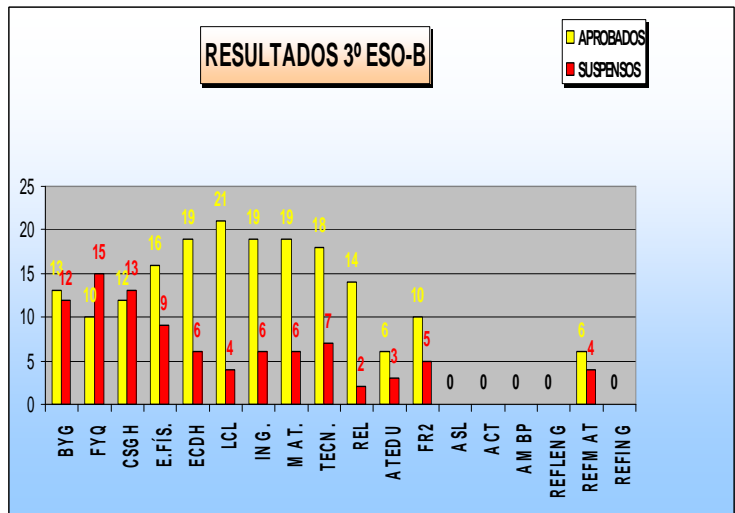
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 3º A

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
BIO	13	12
FIS Y QUI	6	19
CSGH	14	11
EF	19	6
ECDH	21	4
LCL	23	2
ING	12	13
MAT	10	15
TECN	14	11
REL	5	5
ATDU	15	0
FR	13	1
RLEN	1	2
RING	5	3



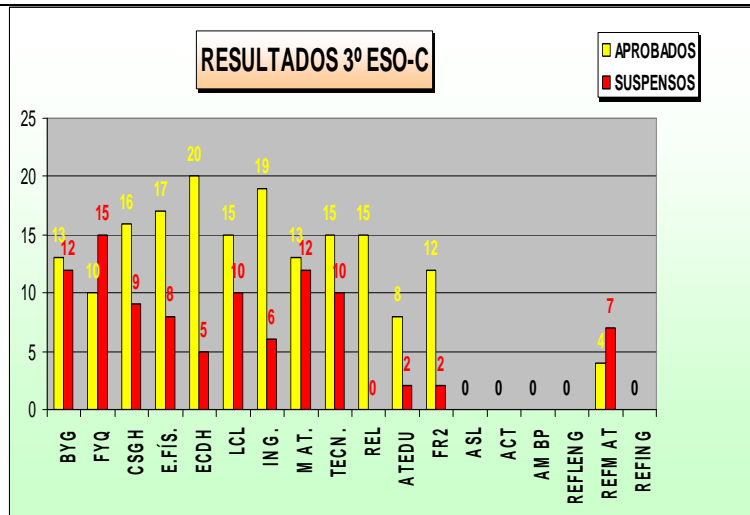
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 3ºB

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
BIO	13	12
FIS Y QUI	10	15
CSGH	12	13
EF	16	9
ECDH	19	6
LCL	21	4
ING	19	6
MAT	19	6
TECN	18	7
REL	14	2
ATDU	6	3
FR	10	5
RMAT	6	4



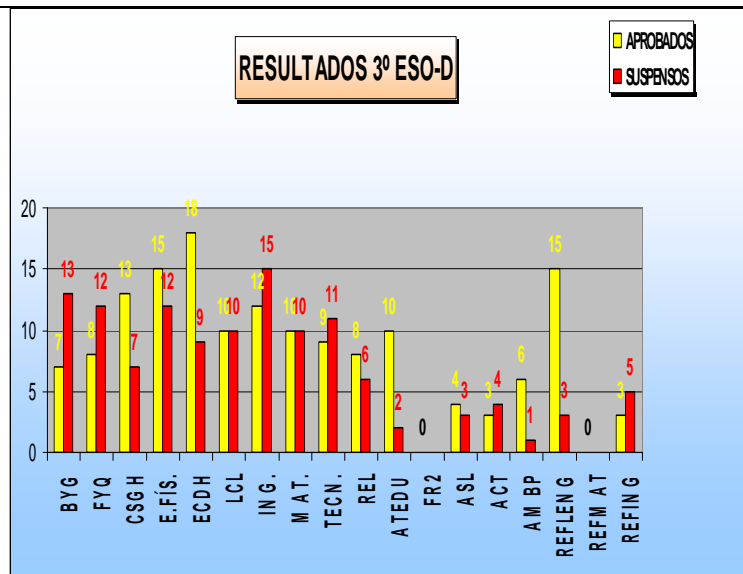
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 3ºC

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
BIO	13	12
FIS Y QUI	10	15
CSGH	16	9
EF	17	8
ECDH	20	5
LCL	15	10
ING	19	6
MAT	13	12
TECN	15	10
REL	15	0
ATDU	8	2
FR	12	2
RMAT	4	7



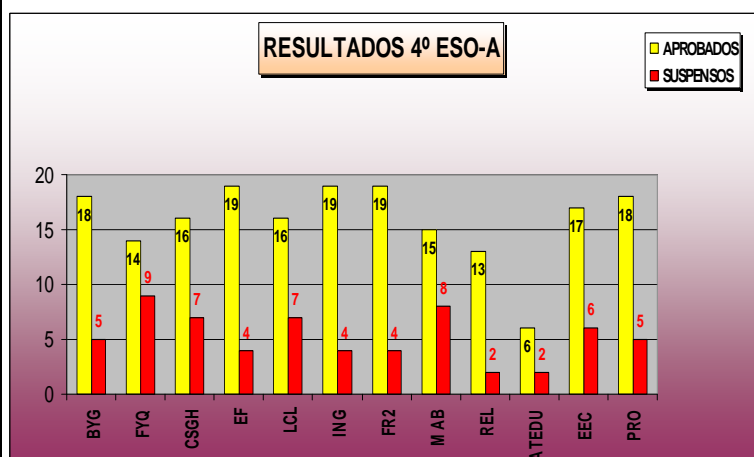
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 3ºD

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
BIO	7	13
FIS Y QUI	8	12
CSGH	13	7
EF	15	12
ECDH	18	9
LCL	10	10
ING	12	15
MAT	10	10
TECN	9	11
REL	8	6
ATDU	10	2
RLEN	15	3
RING	3	5
ASL	4	3
ACT	3	4
AMBP	6	1



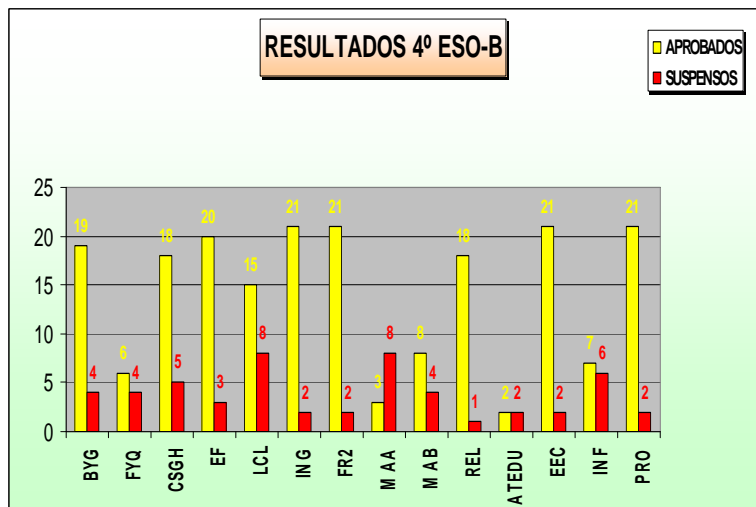
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 4ºA

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
BIO	18	5
FIS Y QUI	14	9
CSGH	16	7
EF	19	4
LCL	16	7
ING	19	4
FR	19	4
MAT-B	15	8
REL	13	2
ATDU	6	2
EEC	17	6
PRO	18	5



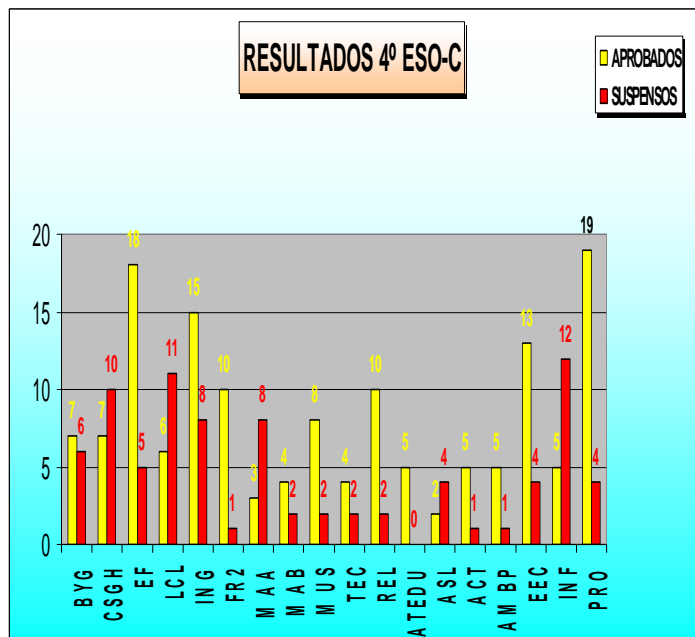
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 4ºB

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
BIO	19	4
FIS Y QUI	6	4
CSGH	18	5
EF	20	3
LCL	15	8
ING	21	2
FR	21	2
MAT-A	3	8
MAT-B	8	4
REL	18	1
ATDU	2	2
EEC	21	2
PRO	21	2
INF	7	6



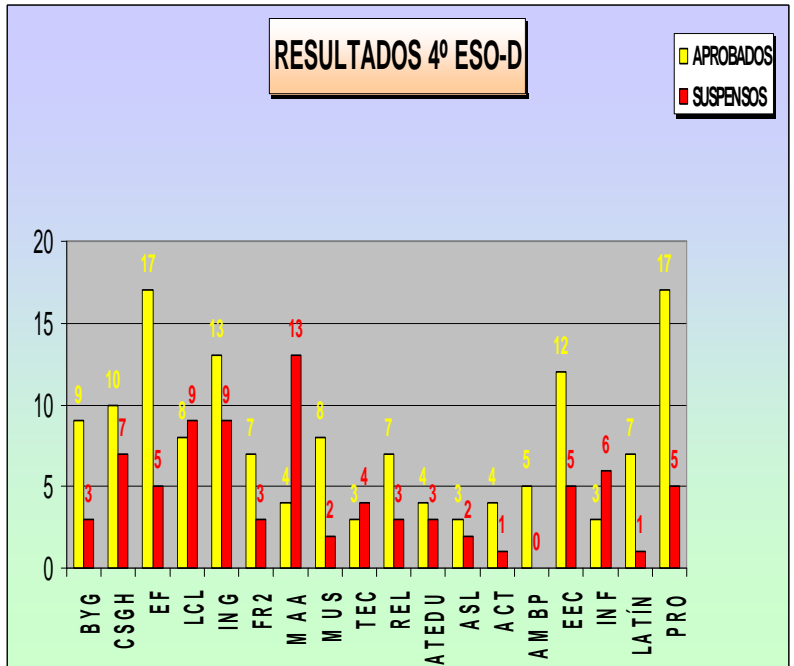
ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 4ºC

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
BIO	7	6
CSGH	7	10
EF	18	5
LCL	6	11
ING	15	8
FR	10	1
MAT-A	3	8
MAT-B	4	2
MUS	8	2
TEC	4	2
REL	10	2
ATDU	5	0
ASL	2	4
ACT	5	1
AMBP	5	1
EEC	13	4
PRO	19	4
INF	5	12



ESTADÍSTICA 2º EVALUACIÓN CURSO 2009-2010 GRUPO 4ºD

ASIGNATURA	APTOS	NO APTOS
BIO	9	3
CSGH	10	7
EF	17	5
LCL	8	9
ING	13	9
FR	7	3
MAT-A	4	13
LAT	8	2
MUS	3	4
TEC	7	3
REL	7	3
ATDU	4	3
ASL	3	2
ACT	4	1
AMBP	5	0
EEC	12	5
PRO	17	5
INF	3	6



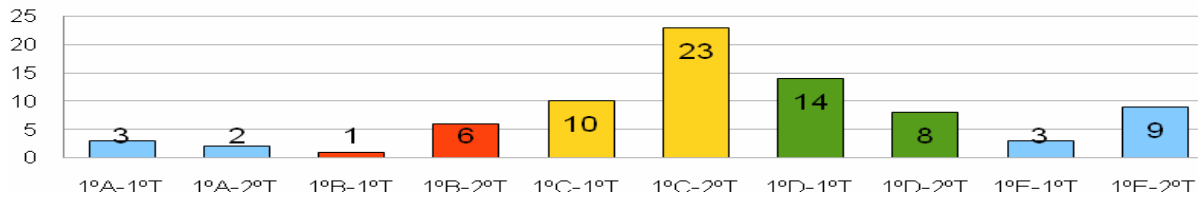
PREVISIÓN DE PROMOCIÓN CON LOS DATOS OBTENIDOS EN LA 2º EVALUACIÓN.

NIVEL	PROMOCIONAN		REPITEN	
1ºESO	66%	85	44%	44
2ºESO	53%	60	47%	53
3ºESO	65%	67	35%	36
4ºESO	76%	72	24% %	22

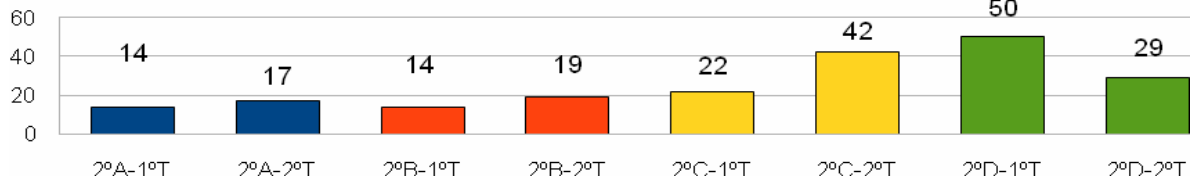
CURSO	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO
ALUMNOS	COLEGIO+44	133	96	99

APERCIBIMIENTOS POR NIVELES, TRAMOS HORARIOS, NÚMERO TOTAL DE LOS MISMOS DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE.

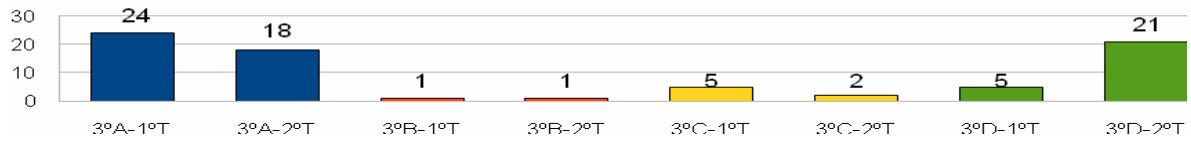
APERCIBIMIENTOS DE 1º Y 2º T. DE 1ºESO



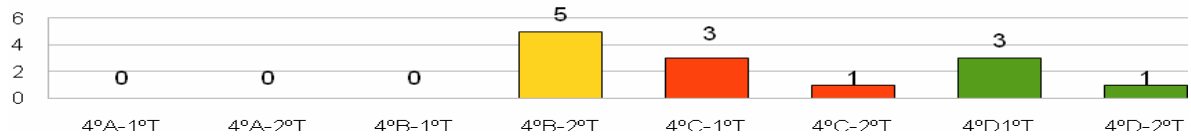
APERCIBIMIENTOS DE 1º Y 2ºT. DE 2ºESO



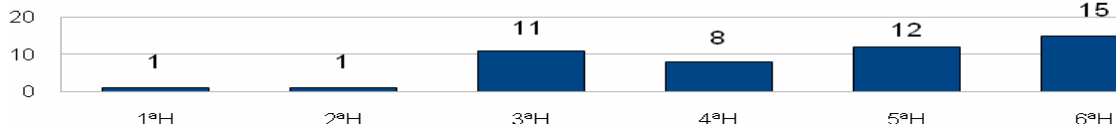
APERCIBIMIENTOS DE 1º Y 2ºT. DE 3ºESO



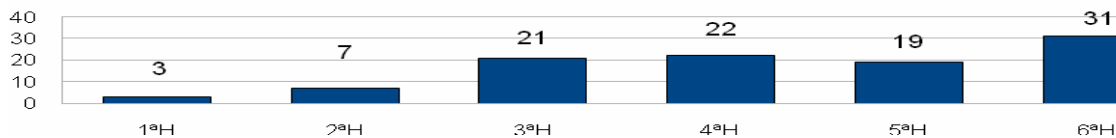
APERCIBIMIENTOS DE 1º Y 2ºT. DE 4ºESO



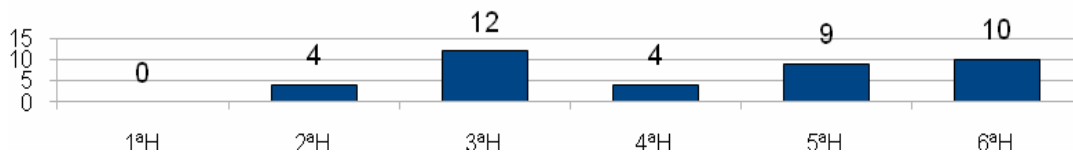
Apercibim.por Tramos horarios 2ºTrimestre de 1ºESO



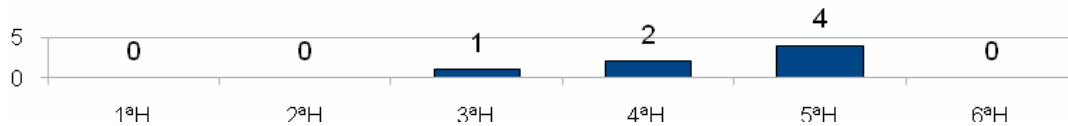
Apercibim.por Tramos horarios 2ºTrimestre de 2ºESO



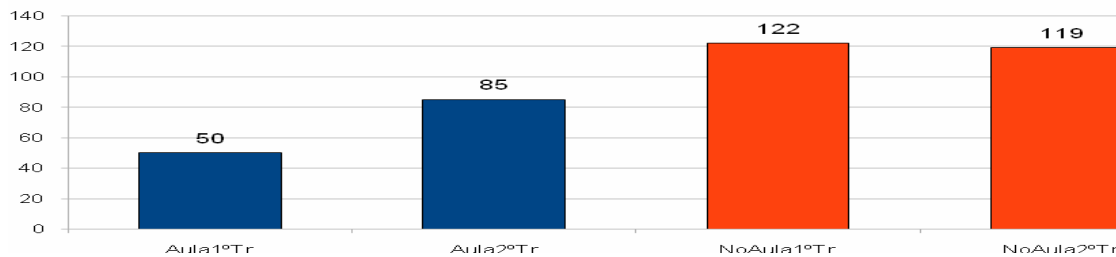
Apercibim. por Tramos horarios 2º Trimestre de 3º ESO



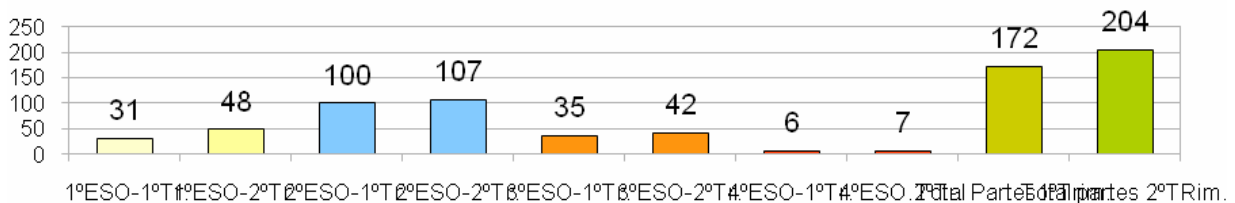
Apercibim. por Tramos horarios 2º Trimestre de 4º ESO



Uso del Aula de Conv. 1º y 2º T



Comparativa Total Partes 1º y 2º Trimestre



1.- DEPARTAMENTO DE MÚSICA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

SEGUNDA REVISIÓN PLAN ANUAL DE CENTRO

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

1.-ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN

El Departamento de Música está formado por Mª Dolores Vallejo Escaño, jefa del Departamento y Domingo Fernández Cortés. La distribución de materia por grupos y horas semanales es la siguiente:

- Mª Dolores Vallejo Escaño

1 grupo de *Música* en 1º de E.S.O. E (2 horas).

4 grupos de *Música* en 2º de E.S.O. (A,B,C,D) (8 horas).

- Domingo Fernández Cortés

- 4 grupos de *Música* en 1º de E.S.O.(A,B,C,D) (8 horas).
- 1 grupos de *Música* en 4º de E.S.O.(C,D) (3 horas).

2.- OBJETIVOS

Con respecto a los objetivos diseñados en la programación general, se van ajustando a lo previsto para la segunda evaluación, con excepción del grupo de 1º de E.S.O.”E “y los cuatro grupos de 2º de E.S.O.dado que han estado dos semanas sin profesor de Música. Por ello, los objetivos propuestos en el Programación de Aula para estos grupos citados y que no han podido ser alcanzados, serán trabajados prioritariamente en el tercer trimestre.

3.-CONTENIDOS

En relación a los contenidos previstos en la programación general para el primer y segundo ciclo de la ESO se ajustan a lo previsto para la segunda evaluación, excepto para el grupo de 1º de E.S.O. E y los grupos de 2º de E.S.O. en los cuales se ha impartido dos Unidades Didácticas de las 3 Unidades propuestas para el segundo trimestre.

4.- TEMPORALIZACIÓN

La temporalización prevista en el segundo trimestre se ha visto afectada dado que los alumnos antes mencionados han perdido 2 semanas de clases por lo que se intentará afianzar los contenidos pendientes en el tercer trimestre. En el resto de los grupos se ajusta a lo previsto.

5.- METODOLOGÍA

La metodología ha sido la prevista en la programación general, basada en clases participativas y en audiciones que han servido como ejemplo de lo que se está dando como contenidos conceptuales.

6.- EVALUACIÓN

En general, seguimos una evaluación continua, en la cual se evalúa tanto la adquisición de conceptos como el dominio de procedimiento y el desarrollo de una actitud participativa, de interés y de motivación por parte del alumno/a.

Con respecto a la valoración de los resultados obtenidos, el número de aprobados en 1º E.S.O. es el 55%, en 2º E.S.O. el 60% y en 4º E.S.O. el 88%, considerando por tanto que los resultados han sido positivos.

7.- ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS CONSEGUIDAS

Durante el segundo trimestre se han trabajado las siguientes competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.
2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
3. Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.
4. Competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.

5. Competencia cultural y artística, que supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.
6. Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

8.- ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

En los diferentes cursos se han llevado a cabo diferentes actividades encaminadas a la mejora de los resultados de las pruebas de diagnóstico. En dichas actividades el alumno de forma individual ha leído y analizado diferentes documentos con información relevante sobre la asignatura, redactando las ideas principales sobre el documento leído y posteriormente han puesto en común las ideas principales sobre dicho texto.

9.- ANÁLISIS DE LOS REFUERZOS EDUCATIVOS

Dentro de este perfil se detectan los siguientes casos:

Alumnado con la asignatura pendiente de cursos anteriores:

La evaluación de los alumnos/as con el área de música de 1º, 2º, y 4º de E.S.O. pendiente, se realizará mediante un trabajo, el cual, tendrá una fecha límite de entrega que será durante la última semana de marzo. Para la realización de dicho trabajo se les entregará un guión con los diferentes puntos a tratar.

Alumnado con necesidades educativas especiales:

Las medidas que se han adoptado para este alumnado han sido las siguientes:

1. Elaboración de controles facilitados para alumnado con dificultades de aprendizaje.
2. Elaboración de controles adaptados al alumnado extranjero (sustituir los enunciados por contenidos visuales, etc).
3. Adaptaciones no significativas de los contenidos.

Alumnado con dificultades en la asignatura: se trata del alumnado que, si bien no presenta dificultades de aprendizaje, tiene un nivel bajo de conocimientos musicales o presenta dificultades a nivel práctico, ya sea en la ejecución instrumental o en la apreciación auditiva (dificultades en la coordinación, en la discriminación auditiva de elementos musicales, etc). Las actuaciones realizadas en estos casos van encaminadas a que el alumnado vaya mejorando su destreza o sus conocimientos musicales y que participe en las actividades prácticas en todo momento.

10.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se va a proponer al D.A.C.E. una actividad extraescolar con grupos de 1º de E.S.O para realizarse en el tercer trimestre. La actividad consiste en una estancia de 3 días en un parque multiaventura, lugar y fecha por determinar, y fecha probable sobre el 15 de junio.

Los objetivos de la actividad son:

1. Valorar el silencio en la naturaleza
2. Percepción de los sonidos y sus cualidades
3. El eco y reverberación
4. El timbre

11.- ACTIVIDADES T.I.C. (2º TRIMESTRE)

1º E.S.O.

- Los alumnos han trabajado los contenidos correspondientes al 2º trimestre con actividades JClick, y actividades interactivas de las siguientes páginas:
 - o www.recursos.cnice.mec.es/musica (contenidos sobre la voz y los instrumentos)
 - o www.teoria.com (contenidos sobre lenguaje musical)

2º E.S.O.

- En este trimestre no han realizado actividades TIC. Si se han proyectado videos y documentales en el aula de música.

4º E.S.O.

- Los alumnos han realizado las actividades TIC incluidas en cada unidad didáctica, ajustándose a lo programado.

2.- DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

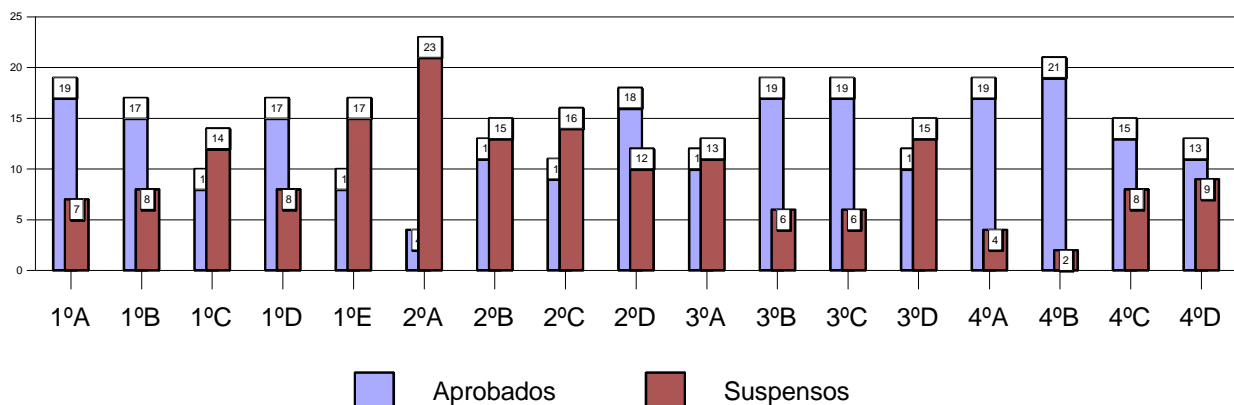
Señalamos que el Viaje de fin de curso fue presentado en Claustro y Consejo Escolar quedando pendiente de su incorporación al PAC en esta segunda revisión.

El viaje fin de curso, coordinado por D. Sergio Gómez Días junto con la profesora Dª Antonia Román Heredia, se realizará según las fechas prevista, que a continuación señalamos, y cuya planificación ha sido presentada tanto al Claustro del Profesorado como al Consejo Escolar.

El viaje tiene el siguiente plan:

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

ESTADÍSTICAS POR GRUPOS



Apro>	19	17	10	17	10	4	13	11	18	12	19	19	12	19	21	15	13
Sus>	7	8	14	8	17	23	15	16	12	13	6	6	15	4	2	8	9

Fecha de realización: desde el día 6 al 12 de junio.

Itinerario: Vélez-Málaga - Mestas de Con (Asturias) - Vélez-Málaga

Visitas: Oviedo, Llanes, Santillana del Mar, Cuevas de Altamira, Covadonga, Picos de

Europa, Cangas de Onís.

3.- DEPARTAMENTO DE INGLÉS. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS. REVISIÓN PAC SEGUNDO TRIMESTRE

Cursos 1º A y B

Los resultados son buenos en ambos grupos. El alumnado de estos grupos, en general, muestran interés por la asignatura. Se ha impartido lo que estaba previsto desde principios de curso en la programación anual. Las actividades se han realizado con toda regularidad, tanto a nivel hablado como escrito.

1ºC

Hay 24 alumnos en lista aunque uno no ha asistido nunca a clase. Del resto hay 10 aprobados y 12 suspensos.

En este trimestre han pedido traslado de matrícula a otro centro dos alumnos y se ha incorporado un alumno nuevo al comienzo de este tercer trimestre. Hay un alumno que ha sido evaluado por el profesor de apoyo con un diagnóstico de desfase curricular.

Está saliendo a apoyo cuatro horas a la semana y se tendrá en cuenta a la hora de evaluar al alumno.

Hay una alumna a la que se le proporcionan ejercicios de refuerzo porque se incorporó al centro al final del primer trimestre sin apenas conocimientos previos de la asignatura en su país de origen. Hay otros tres alumnos que presentan mucha falta de base pero también presentan una carencia absoluta de interés por realizar el más mínimo esfuerzo. Con todo, en este tercer trimestre se les propondrá diferentes actividades para intentar que al menos puedan llegar a algunos de los contenidos mínimos.

En general, es un grupo que se distrae y charla mucho en clase. Les cuesta seguir una dinámica de trabajo ordenado.

1º E

Es un grupo al que le cuesta seguir las actividades, pero dentro de sus limitaciones muestran ganas de aprender. Realizar todas las actividades en clase, tanto a nivel oral como escrito favorece que sean participativos. Este grupo tiene refuerzo de inglés, aspecto en el que su marcha parece mejor.

2º ESO.

Hemos realizado íntegramente las unidades 4, 5 y 6 como estaba previsto. Se han podido realizar también otras actividades de refuerzo con fichas y actividades de ampliación para alumnado que lo ha demandado. También durante este trimestre se ha empezado a leer en clase "TITANIC", que terminaremos en el tercer trimestre. Se ha estado leyendo en voz alta y trabajando con el vocabulario y realizando actividades (contestando preguntas, crucigramas, ejercicios de True / False, etc.)

En 2ºA los resultados han sido pésimos. Han aumentado considerablemente el número de suspensos (de 13 en el primer trimestre a 22 en este trimestre). Influye en primer lugar que hay varios alumnos/as con inglés pendiente del año anterior que no han entregado las fichas ni en el primer trimestre ni en el segundo. Influye también que hay unos cuantos alumnos que se distraen mucho en clase y están pendientes de todo menos de lo que se está explicando o leyendo. Y empeora todo aún más que el trabajo en casa en la mayoría de alumnado de este grupo es nulo.

Se está haciendo una adaptación de los instrumentos de evaluación a varios alumnos/as que dejaban los exámenes en blanco. Aún así, siguen sin aprobar porque no estudian el vocabulario ni dedican tiempo de trabajo en casa.

En 2ºB ha habido casi el mismo número de aprobados que de suspensos. Hay unos cuantos

alumnos que faltan con mucha frecuencia. De los que tienen que recuperar Inglés de 1º, ninguno ha presentado las fichas. En el segundo trimestre se han adaptado también los instrumentos de evaluación a tres alumnos (además de al alumno que tiene una adaptación desde el primer trimestre) y uno de ellos ha mejorado considerablemente gracias a dicha adaptación.

A todo el alumnado que ha suspendido tanto el primer trimestre como el segundo, o uno de ellos, se les entregarán fichas para que estudien en casa y puedan recuperar.

El grupo de 2º C muestra en general unas carencias muy serias en la asignatura. Es muy alto el alumnado que es incapaz de seguir la marcha normal del currículo, por lo que hay que hacerles una adaptación curricular no significativa. Y es que aún en esto se muestran incapaces. El material que se les está impartiendo puede estar a un nivel de un desfase curricular de dos o tres años.

Es por esta razón que la progresión de la programación esté retrasada respecto a lo previsto a principios de curso.

Muestran muy poco interés, a excepción de cinco o seis de ellos, pero que se ven arrastrados por el ambiente general, siempre en sentido negativo.

El alumnado de refuerzo de inglés muestran más interés y siguen las actividades con regularidad.

3ºESO. En cuanto a la temporalización, no nos ha dado tiempo a empezar la Unidad 8.

En 3ºA ha habido 12 suspensos. Hay varios alumnos que han faltado con frecuencia y cuando han vuelto, les ha costado mucho recuperar todo el trabajo perdido. De los alumnos pendientes de 2º sólo uno ha entregado las fichas. En general, el alumnado de este grupo es muy desorganizado y no se esfuerzan ni lo más mínimo, lo cual se ha demostrado nuevamente al examinarles de los verbos irregulares.

3º B y C. No hay datos debido a los cambios de profesorado.

3ºD. En este grupo están 5 alumnos de Diversificación, de los cuales han aprobado dos, uno de ellos sin necesidad de adaptación ninguna ni siquiera en los instrumentos de evaluación. Del alumnado que no está en Diversificación, ha habido 7 suspensos, principalmente debido a no dedicar tiempo en casa a estudiar. A la hora de estudiar los verbos irregulares, algunos no se han estudiado ninguna de las cuatro partes en las que se ha dividido la lista. Hay una alumna de apoyo que ha aprobado con su adaptación curricular significativa.

Refuerzo Inglés 3ºA y 3ºD. De los 14 alumnos ha habido igual número de aprobados que de suspensos. Los 7 suspensos se han debido a diferentes motivos. En primer lugar, algunos no han entregado ejercicios que se les han pedido a lo largo del trimestre. En segundo lugar, algunos han faltado con frecuencia a la clase de Refuerzo (las dos horas son a las 8.30) y el único examen que hemos hecho ha sido de ejercicios de mi blog del Pasado Simple que se han trabajado en Aula TIC en las últimas semanas.

Con referencia a los grupos de cuarto la progresión de la programación es la prevista inicialmente, tanto a nivel de currículo como en las actividades complementarias y extraescolares.

Los grupos de 4º a y B muestran una actitud excelente ante la asignatura, realizando las actividades con regularidad con carácter general. La actitud positiva hace que no haya alumnado que suspenda la asignatura, aún cuando haya algunos de ellos que tengan muchas dificultades a nivel de contenidos, pero no a nivel de competencias y de actitudes.

4ºC

De un total de 21 alumnos hay 15 aprobados y 6 suspensos. Del total de alumnos hay una que ha dejado de asistir a clase por completo y otra con una asistencia bastante irregular.

En este grupo hay cinco alumnos que pertenecen al grupo de diversificación. De este grupo hay 2 aprobados y tres suspensos. Entre estos últimos hay uno que podría aprobar perfectamente con un poco más de esfuerzo. De los otros dos una es la alumna con asistencia irregular y el otro no se esfuerza en absoluto.

4ºD

De un total de 19 alumnos hay 13 aprobados y 6 suspensos (dos alumnos han dejado de asistir a clase).

De las dos alumnas pertenecientes al grupo de diversificación y que tienen una adaptación no significativa, una está consiguiendo llegar a los contenidos mínimos y la otra no. La segunda no se lo toma muy en serio con distracciones constantes en clase. Hay otros tres alumnos más que pertenecen al programa de diversificación pero que no necesitan adaptación y los tres han aprobado el segundo trimestre.

En general es un grupo que hasta ahora está respondiendo bien y sigue consiguiendo mejores resultados de lo que esperaba en principio.

VIAJE FIN DE CURSO

El viaje fin de curso, coordinado por el Jefe del Departamento de Inglés junto con la profesora D^a Antonia Román, se realizará según las fechas prevista, que a continuación señalamos, y cuya planificación ha sido presentada tanto al Claustro del Profesorado como al Consejo Escolar.

El viaje tiene el siguiente plan:

Fecha de realización: desde el día 6 al 12 de junio.

Itinerario: Vélez-Málaga - Mestas de Con (Asturias) - Vélez-Málaga

Visitas: Oviedo, Llanes, Santillana del Mar, Cuevas de Altamira, Covadonga, Picos de Europa, Cangas de Onís.

4.- DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

1. Análisis de la Programación

El desarrollo de la programación se ha llevado a cabo de acuerdo a lo previsto. Solamente cabe destacar la modificación de los contenidos para un grupo de 2º ESO (el grupo C), que debió descartarse la realización del proyecto debido a la actitud del grupo, y que se reemplazó por clases magistrales conservando los objetivos y contenidos.

2. Objetivos

Los objetivos se han ido cumpliendo según lo previsto en nuestra programación.

3. Contenidos

Los contenidos han sido los que se propusieron en la PAC, sin cambios notables.

- En 2º ESO se han desarrollado las UD 3 “La madera” y la UD 8 “El software”.
- En 3º ESO se han desarrollado la UD 4 “Electricidad” y UD 5 “Energía”.
- En 4º ESO se ha desarrollado la UD 3 “Tecnología de la comunicación” y la UD 4 “Control y robótica”.

4. Temporalización

- En el caso de 4º D Div., Ámb. Práctico, se han producido retrasos porque los materiales que se consiguieron no respondían a las previsiones originales, debiendo rehacer gran parte del trabajo.

5. Metodología

Se han puesto en marcha las acciones que se han propuesto en el plan mejora, entre las que figura la propia selección de proyectos, la orientación de actividades de acuerdo a los intereses del alumnado, la implicación en la forma de evaluación, etc.

6. Actividades previstas y nuevas

No hay actividades nuevas, aunque se ha incrementado en 3º ESO el uso de cañón virtual y

real, como así también recursos audiovisuales como cámara de fotos y filmadora.

Para 4º ESO se han incrementado el número de sesiones destinadas a actividades prácticas, en detrimento de la teoría, tal como se propuso en la 1ª revisión del PAC.

7. Evaluación

Tal como se puso de manifiesto en la revisión del PAC anterior, se puso en práctica el uso de “portafolio” o registro de aprendizajes, para los niveles de 2º y 3º-4º de Diversificación en la asignatura de Ámbito Práctico. Las dificultades de adaptación a este instrumento de evaluación que se observaron anteriormente, se han mejorado, pero aun sigue siendo relativamente desconocida para el alumnado en general. De todos modos, en encuestas realizadas como parte de las propuestas del Plan de Calidad y Mejora, se observa una adaptación y aceptación muy mayoritaria hacia este medio de evaluación (Ver Indicadores de Mejora)

Los resultados obtenidos para el 2º trimestre son normales, aunque no aceptables, para casi todos los grupos. Puede existir una relación de ajuste y presión hacia el trabajo que es la principal causa de resultados adversos en la mayoría de los grupos.

8. Análisis de las competencias básicas conseguidas.

Las competencias básicas que se han trabajado en todos los niveles han sido la competencia en:

- a) Comunicación lingüística, por medio de las lecturas de textos, búsqueda de información, redacción de memorias, etc. Se ha hecho uso del texto de noticias tecnológicas, de la propia editora del libro de textos en vigor, para ser analizado y comentado en clase. Se siguen detectando faltas graves de comprensión lectora sobre todo en 3º ESO DC, que harán de éste un objetivo primordial para el resto del presente curso lectivo.
- b) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, por el trabajo con los materiales, el estudio y comprensión de sus características mecánicas, eléctricas, etc, el impacto de su uso y desecho.
- c) Competencia para aprender a aprender, por la necesidad creada de resolver problemas planteados, investigaciones realizadas, interpretación de situaciones, etc. Se han realizado actividades de forma colaborativa, utilizando mapas conceptuales sobre alguna temática particular. (Niveles de 3º y 4º de Diversificación)
- d) Tratamiento de la información y competencia digital, por el uso de recursos informáticos y el tratamiento de la información, su selección y formas de almacenamiento. El uso de aplicaciones específicas.
- e) Competencia social y ciudadana, por la elaboración de proyectos en grupos, el trabajo colaborativo, las puntualizaciones sobre situaciones conflictivas entre miembros del grupo y entre ellas y ellos con el profesorado.
- f) Autonomía e iniciativa personal, por el trabajo de desarrollo y propuestas de soluciones a los problemas planteados.
- g) Competencia matemática, por el uso y revisión de conceptos y destrezas en esta disciplina, planteando las situaciones reales como oportunidad de vincular teoría y práctica.

9. Análisis de las propuestas de mejora

El Departamento de Tecnología presentó para el presente ciclo lectivo, las siguientes propuestas de mejora.

7. Revisión, consensuada con los alumnos y alumnas, de los instrumentos y criterios de evaluación.

En el presente ciclo se propone la generalización del uso de “portafolio” o registro de aprendizajes, para los niveles de 2º y 3º-4º de Diversificación en la asignatura de Ámbito

Práctico. (Ver apartado “Evaluación”)

8. Replanteo de metodología aplicada. Mayor implicación del alumnado, para mejorar algunas de las competencias previstas en el desarrollo curricular.
9. Se había propuesto una observación por parte del profesorado, desde la autocrítica, de las prácticas pedagógicas aplicadas y su influencia en los resultados. Se han realizado reuniones específicas para este fin de los integrantes del Departamento tanto los puntos anteriores como otros aspectos relacionados con dichas prácticas.

Indicadores de mejoras

Tal como se había previsto, se realizó la valoración por parte del profesorado y alumnos/as, del grado de satisfacción en los elementos de cambios, mediante cuestionarios y puntuaciones pertinentes. Se transcriben a continuación algunos resultados y las conclusiones que conllevan.

¿Qué debemos cambiar en este área?

- | | | |
|----|----------------------------------|-----|
| 5. | Los proyectos, los trabajos----- | 38% |
| 6. | La organización ----- | 50% |
| 7. | La evaluación ----- | 7% |
| 8. | Otros ----- | 5% |

Intentando discernir el significado de estas propuestas, se han realizado debates y puestas en común, donde se ha podido identificar que los cambios en la organización son los más solicitados, aunque tienen relación con los grupos formados y la falta de autocontrol que perciben, ya que están acostumbrados ellos y ellas a que el control proviene de una agente externo (profesorado, madres, padres, autoridades, etc.) y no de sí mismos.

¿Qué puntuación merece lo que están aprendiendo?

- | | | |
|----|----------------|----------------|
| 4. | Calidad ----- | puntuación 6,3 |
| 5. | Cantidad ----- | puntuación 5,4 |

Hay una similitud notable entre las puntuaciones otorgadas, pero sobre todo son referidas a una “autoevaluación” más que a una valoración del proceso en sí.

Respecto de lo que opinan que falta o que sobra (se propusieron una serie de items: Espacio, Tiempo, Material, Orden, Disciplina, Limpieza, Otros a especificar)

- Falta orden y disciplina, seguido de tiempo.

En este caso, las posteriores indagaciones revelan que la falta de orden y disciplina se refiere en general al propio comportamiento, la conducta y la falta de compromiso y voluntad hacia el trabajo del propio alumnado. En cuanto al tiempo, se debe a que los trabajos son finalmente apurados debido a la propia desidia y pérdida de tiempo en los momentos iniciales.

Respecto a la forma de ser evaluados, se propuso que optaran por una de tres posiciones cualitativas: mejor, peor, igual. Los resultados fueron:

<i>El instrumento nuevo de evaluación es</i>	<i>Más o mejor</i>	<i>Igual o más o menos</i>	<i>Menos o peor</i>
Opinión general	70%	15%	15%

<i>El instrumento nuevo de evaluación es</i>	<i>Más o mejor</i>	<i>Igual o más o menos</i>	<i>Menos o peor</i>
¿Es fácil?	44%	14%	42%
¿Es justo?	70%	22%	8%
¿Se entiende su uso?	57%	11%	31%

A la vista de las anteriores respuestas, se puede concluir que el nuevo instrumento de evaluación es aceptado ampliamente, que no es excesivamente “blando” pero que necesita mayor tiempo de adaptación y difusión.

10. Análisis de los refuerzos educativos

En esta evaluación se han realizado dos adaptaciones curriculares no significativas, consiguiendo resultados positivos aquellos alumnos y alumnas con dificultades en el aprendizaje y han logrado los objetivos propuestos.

En cuanto a los alumnas/os que tienen la materia pendiente del curso anterior. Gracias al trabajo colaborativo, en el proyecto de construcción, se han trabajado las competencias previstas para el segundo trimestre.

Se ha continuado con el programa de refuerzo general, para el grupo de 3ºESO D, cuya coordinación está a cargo del Jefe de Departamento de Tecnología y los resultados están siendo satisfactorios. No obstante se está poniendo en práctica un proceso de evaluación externa, a cargo de un proyecto de investigación de la Facultad de CC. EE. de la Universidad de Málaga.

Los demás grupos están siguiendo las actividades que se propusieron en el PAC. Los resultados de febrero/10 han sido normales, pero la definitiva valoración se hará a finales de mayo/10. No obstante se ha decidido que la recuperación de pendientes del alumnado de 4º, se circunscribirá a un único trabajo de investigación, diferente para cada uno y cada una, haciendo cierta adaptación a los planes que se proponen en el proyecto de 3º D y el Plan de Calidad y Mejora.

11. Resultados de la 2ª Evaluación

Se resumen en la siguiente tabla los resultados en forma comparativa entre la 1ª y la 2ª evaluación:

Alumnado	Total Grupo	Apr. 1º Trim	Apr 2º Trim	% Apr 1º Tr	% Apr 2º Tr	Diferencia %
2A	28	27	21	96	75	-21
2B	28	14	16	50	57	7
2C	27	12	14	44	52	7
2D	30	18	16	60	53	-7
Totales 2º	113	71	67	63	59	-4
3A	25	19	14	76	56	-20
3B	27	21	18	78	67	-11
3C	26	17	15	65	58	-8
3D	19	14	9	74	47	-26
3D AMBP	8	6	6	75	75	0
Totales 3º	105	77	62	73	59	-14
4D	13	11	7	85	54	-31
4D/C AMBP	11	10	10	91	91	0
Totales 4º	24	21	17	88	71	-17
Total Gen	242	169	146	70	60	-10

Con una visión comparativa entre los resultados del 1º trimestre y el 2º, se observa que son, en general, peores. En el caso de los de nivel de 2º se observa una diferencia importante entre el grupo A y los otros. En este caso hay que tener en cuenta que los profesores son distintos y los proyectos también, aunque la profesora responsable alude a que había un número de alumnas y alumnos que se habían considerado con “aprobado condicional” en el primer trimestre y al no cumplir con las condiciones pactadas ha resuelto su evaluación negativa.

En el caso de los grupos de 3º ESO, puede ser un factor de incidencia la presencia de conductas disruptivas del alumnado donde se pierde tiempo en aspectos de disciplina en perjuicio del proceso de enseñanza/ aprendizaje del resto de alumnos del grupo (sobre todo en 3º A y 3º D).

Para alumnado de 4º, existe un notable incremento del absentismo, (sobre todo en 4º D). Se hará un seguimiento especial de este hecho para encontrar soluciones.

Se continuará con la decisión de que el alumnado se implique en la elección de proyectos de entre varios propuestos, porque eso ha contribuido a mejorar la motivación.

Departamento de Tecnología. Abril / 2010

5.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

1. Análisis de la Programación

9.3 Objetivos (grado de cumplimiento de los objetivos)

Los objetivos perseguidos han sido los establecidos por la normativa vigente y recogidos en las programaciones del Departamento. Respecto a los propuestos en la misma el grado de cumplimiento es satisfactorio. En cuanto a los conseguidos por los alumnos son parecidos a los del trimestre anterior aunque se aprecia una mejoría en todos los niveles.

9.4 Contenidos (grado de cumplimiento de los contenidos)

El grado de cumplimiento de los contenidos se adecua, en general, a lo establecido en las programaciones, si hay algún desajuste, este no representa ningún problema ya que será perfectamente recuperable a lo largo de la 3ª evaluación. Debemos tener en cuenta que los temarios del área de Sociales son muy extensos y aunque los temarios no se impartan al cien por cien, lo importante es consolidar los conocimientos que se van adquiriendo y aprender las técnicas instrumentales.

En 1º de ESO se ha concluido el bloque de Geografía y todos los compañeros que impartimos esta asignatura hemos entrado, durante el segundo trimestre, en el bloque de Historia.

En 2º de ESO la programación se va cumpliendo según lo previsto. De las cuatro unidades programadas se ha evaluado tres, pero se ha comenzado impartir la cuarta en el segundo trimestre. En 3º de ESO la profesora que imparte la asignatura señala que hay que reajustar la programación ya que no ha cumplido lo previsto en la temporalización. En 4º de ESO los profesores que imparten la asignatura van al unísono, ya nos encontramos en la Edad Contemporánea.

En el ámbito socio-lingüístico y en el resto de las asignaturas los contenidos se van desarrollando sin ningún desajuste y conforme a lo previsto.

9.5 Temporalización

Como ya señalamos en la primera revisión, ajustarse a la temporalización establecida en las programaciones es importante pero tampoco debe constituirse en una prioridad absoluta, si tenemos en cuenta que son muchas las circunstancias que pueden impedirlo, desde las propias características

de cada curso, que retrasa la dinámica de clase, hasta, el calendario de actividades extraescolares. Pero como ya hemos señalado en el apartado anterior estas va desarrollándose conforme a lo previsto.

9.6 Metodología

Se ha empleado la misma que en el trimestre anterior y recogida en la programación. Siempre intentamos que sea lo más participativa posible y motivadora. Si bien es cierto que hay ciertas asignaturas en nuestro Departamento que se prestan más a la participación del alumnado, como Vida Moral y Reflexión Ética y Educación para la Ciudadanía. Exposiciones orales, participación en debates, trabajos individuales y en pequeños grupos constituyen el grueso de la metodología de trabajo. Ha que reseñar algo importante, este trimestre se han utilizado más los recursos en aula TIC.

9.7 Evaluación (criterios de evaluación y valoración aproximada de los resultados)

La evaluación ha seguido lo establecido en la programación. Se han utilizado como instrumentos de evaluación, la prueba escrita, la cual sigue representado un porcentaje elevado de la nota, el trabajo diario en clase y la evaluación del cuaderno, pequeños trabajos monográficos, participación e interés. Los resultados, en general, han mejorado con respecto a la segunda evaluación.

9.8 Actividades realizadas en aula TIC

Este apartado se detallará para su entrega al coordinador del Proyecto TIC, pero como ya hemos señalado más arriba este trimestre se han utilizado más los recursos de aula TIC, algunos compañeros que el trimestre pasado no lo utilizaron han comenzado este a trabajar ya en el aula.

9.9 Actividades relativas al Plan de Coeducación

Al igual que en el apartado anterior cada compañero envía a la coordinadora de este Plan un detallado informe del trabajo realizado en este ámbito. Pero como actividades del Departamento queremos hacer constar que, dada las características de las asignaturas que impartimos, en todo momento mantenemos vigente este tema a través de debates, trabajos con la prensa, el análisis del papel de la mujer en los períodos históricos estudiados y la proyección de películas con su correspondiente material de trabajo. Desde la asignatura de Vida moral y reflexión ética se ha dedicado una sesión al estudio de la situación laboral en el mundo.

9.10 Propuestas de mejora

Al igual que propusimos en la primera revisión seguiremos practicando la lectura en el aula, la lectura comprensiva de textos con pequeños guiones de preguntas en el primer ciclo. El análisis de textos históricos en 4º de ESO. El visionado de material audiovisual con material de trabajo. El uso de la imagen para el análisis artístico como una de las mejores formas de desarrollar la capacidad de observación y la adquisición de un vocabulario propio de la materia.

Algunos compañeros proponen la realización de pruebas escritas sencillas con el objetivo de recuperar las unidades didácticas no superadas en anteriores evaluaciones. Así como la posibilidad de realizar trabajos voluntarios por parte de aquellos alumnos, que estén próximos al aprobado, para poder superar la materia.

Es importante tener en cuenta los casos de alumnos con evaluación no positiva para establecer los mecanismos adecuados que puedan facilitar la recuperación de cara a final de curso.

6.- DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

Resultados de la segunda evaluación

Los porcentajes de aprobados por cursos en esta segunda evaluación han sido los siguientes (entre paréntesis los resultados de la primera evaluación):

1ºA	(1ªEv.81)85	3ºA	(40)40
1ºB	(80)60	3ºB	(78)76
1ºC	(58)59	3ºC	(50)52
1ºD	(80)72	3ºD	(37)50
1ºE	(52)41	TOTAL	(53)55
TOTAL	(70)63	Ref.3ºB	(50)60
Ref.1ºB	(78)45	Ref.3ºC	(19)37
Ref.1ºC	(40)36	Amb. C.T. 3ºD	(50)43
Ref.1ºE	(56)45	4ºA (Opc.B)	(46)66
2ºA	(50)65	4ºB (Opc.A)	(59)28
2ºB	(58)54	4ºB (Opc.B)	(67)67
2ºC	(34)34	4ºC (Opc.A)	(55)28
2ºD	(57)60	4ºC (Opc.B)	(50)67
TOTAL	(50)54	4ºD (Opc.A)	(34)24
Ref.2ºA	(88)88	TOTAL Opc.A	(47)26
Ref.2ºB	(64)55	TOTAL Opc.B	(53)66

Los resultados en 1º de ESO han empeorado un poco en esta segunda evaluación, pero siguen siendo buenos. En 1ºE los resultados son peores porque los alumnos no trabajan nada en casa y estudian muy poco para los exámenes. Los alumnos con adaptaciones no significativas no han conseguido superarlas. Esperemos que en la tercera evaluación lo consigan

En 2º de Eso los resultados han mejorado ligeramente en esta evaluación.

En 2ºA el grupo está formado por 28 alumnos/as de los cuales una alumna es de NEE, quien tiene una adaptación significativa con un nivel curricular del último ciclo de primaria. Esta alumna tiene materiales específicos. Durante la segunda evaluación se ha obtenido una mejora en los resultados pasándose de 14 aprobados y 14 suspenso a 18 aprobados y 10 suspenso siendo la cuarta materia que mejores resultados obtiene.

Tenemos un 50% de aprobados. Son alumnos que pueden trabajar más.

En 2ºB, un grupo de 27 alumnos, tendríamos que considerar solo a 23 de ellos. Además, de esos 23, 3 de ellos tienen adaptaciones curriculares no significativas.

Del grupo que sigue la clase ordinaria, han aprobado 14 alumnos con lo cual hemos perdido un alumno respecto al trimestre anterior. Pero hemos recuperado a un alumno con adaptación no significativa, con lo cual el porcentaje de aprobados es el mismo que en la 1ª evaluación. La mayoría de los aprobados, igual que en el trimestre anterior, están por encima del 6, aunque se ha notado una subida en las calificaciones de 5 alumnos. Esto puede ser debido en parte, a un trabajo relacionado con una encuesta cuando vimos el tema de estadística. Parece que el tema que más dificultades presenta para ellos es el tema relacionado con el Teorema de Pitágoras y el Teorema de Thales.

En 2ºC el porcentaje de aprobados es el mismo que en la 1ª evaluación: hay 9 aprobados de 23... Es decir, un 39% de aprobados. El nivel de exigencia es bajo, es un grupo apático, con poco interés y algunos están esperando cumplir los 16 años para abandonar los estudios. A otros le cuesta mucho la materia y otros tantos no les interesa para nada.

En 2ºD el porcentaje de aprobados es de un 64% (18 aprobados de 28). Mayor interés e implicación familiar aunque existen algunos casos puntuales que intentan romper el buen clima de trabajo en clase. En general, bien.

En 3º de ESO han mejorado un poco respecto a la anterior evaluación.

En 3ºA el grupo está formado por 25 alumnos/as de los cuales hay varios alumnos de NEE que tienen una adaptación no significativa que consiste en la aplicación de unos criterios de evaluación basados más en el esfuerzo y el trabajo diario, que en la adquisición de contenidos propios a este nivel, a pesar de todo, salvo en un caso el resto de alumnado con NEE muestran una apatía por la materia que se comprueba que es generalizada con el resto de materias. Esta problemática es característica del grupo entero ya que el número de repetidores 11 de 25 y muestran una desgana y falta de interés, con un alto nivel de faltas de asistencia, sucesos que dificultan en muchas ocasiones llevar un buen ritmo de trabajo. Los resultados obtenidos en la segunda evaluación ha sido igual que en la primera obteniendo se 10 aprobados y 15 suspensos.

El grupo 3ºB está formado por 25 alumnos/as de los cuales 18 son alumnas y 7 son alumnos. Entre ellos hay 5 repetidores y 10 de ellos acuden a Refuerzo de Matemáticas y 3 son absentistas. De estos 25 alumnos, y teniendo en cuenta que 3 son absentistas, han superado satisfactoriamente la evaluación 22. Es el grupo con mejores resultados

El grupo 3ºC está formado por 26 alumnos, de los cuales 17 son alumnas y 9 son alumnos. Entre ellos hay 9 repetidores y 2 PIL. En el grupo 3 son absentistas y 12 acuden a clases de Refuerzo de Matemáticas. De estos 26 alumnos, y teniendo en cuenta que tres son absentistas, han superado la evaluación 14..

El grupo de 3ºD no se caracteriza por ser un grupo bueno académicamente hablando. La mayoría de ellos tiene un nivel bajo en Matemáticas. Con todo esto de los 17 alumnos que hay en el grupo podríamos contar con 14 alumnos para la estadística y han aprobado 8, es decir el 60%.

En 4ºA (Opc.B) , en 4ºB(Opc.B) y en 4ºC(Opc.B) ha habido un porcentaje más alto de aprobados que en la primera evaluación. Esto se puede deber a una mayor adaptación al nivel exigido en clase y mayor hábito de estudio. Alumnado con mucho interés y preocupación por su futuro. Al final habrá un alto porcentaje de aprobados. En 4ºB(Opc.A) y en 4ºC(OpcA) tenemos alumnos que no son muy trabajadores y que muchas veces no realizan las tareas de casa Además estudian poco. En esta evaluación han trabajado menos que en la anterior y de ahí esos resultados. A ver si mejoran.

En 4ºD (Opc.A) el nivel es más bien bajo, y trabajan menos que en la evaluación anterior.

Atención a la diversidad

Estamos siguiendo lo expuesto en la programación.

En esta tercera evaluación se van a mantener las adaptaciones no significativas que se comenzaron en evaluaciones anteriores que parece que funcionan con la mayoría de los alumnos.

Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora que estamos aplicando se están implementando bien. La lectura detenida y razonada de los problemas está haciendo que el alumnado mejore algo en su capacidad para resolver estos ejercicios que tanto le cuestan. De todas formas insistiremos más en que expliquen todo lo que van haciendo en la resolución del problema.

Programación

La programación se está impartiendo de modo satisfactorio. No hay que hacer ninguna modificación en la realizada para los cursos de matemáticas.

Temporalización

La temporalización prevista no se está cumpliendo exactamente, pero no vamos muy retrasados respecto a ella. De todas formas consideramos que el mantenimiento estricto de la temporalización tampoco es lo fundamental en esta etapa educativa.

En 1º de ESO estamos acabando fracciones. Algún curso está empezando álgebra.

En 2º de ESO estamos viendo geometría.

En 3º de ESO vamos por el tema de funciones. Algún curso está con geometría.

En 4º de ESO(Opc.A) estamos en el tema de funciones.

En 4º de ESO(Opc.B) estamos en trigonometría.

7.- DEPARTAMENTO DE LENGUA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

Revisión de la Programación de *Lengua castellana y Literatura*

1. Análisis de la Programación

Una vez transcurrido el segundo trimestre, reunidos todos los miembros del Departamento de Lengua, pasamos a realizar la siguiente revisión de nuestra Programación.

2. Objetivos:

En todos los cursos los objetivos se han desarrollado y alcanzado, en líneas generales, según lo propuesto en la programación. Sin embargo hay que tener en cuenta los casos aislados, como los alumnos con ACIs significativas, la adaptación grupal que se ha realizado en 2º C (se cumplen los objetivos pero priorizados), los Refuerzos de Lengua (nos hemos dedicado a reforzar los contenidos del segundo trimestre de la asignatura de Lengua) y el caso de algunos alumnos a los que se les han realizado ACIs no significativas en la 2º evaluación (1º A, 3º A, 3ºD, ...). Mención especial merece el caso de los grupos de 1º D, 3ª A y 3º B, en los que la baja de su profesora y la demora en su sustitución han retrasado mucho el trabajo previsto con ellos.

3. Contenidos:

Los contenidos han sido también desarrollados según lo previsto en la programación. En los grupos de 1º, se ha trabajado según lo previsto. En los grupos de 3º y de 4º se continúa reforzando aspectos morfosintácticos, debido a las carencias que presentaban los alumnos en ese tema. Al igual que en los objetivos, los grupos de la profesora de baja han sufrido un retraso en lo programado.

4. Temporalización:

En general en este trimestre, se ha cumplido la temporalización propuesta en la programación, tres o cuatro unidades didácticas por trimestre, según los casos. A pesar de que el trimestre ha sido más corto y del parón que supone la Semana Blanca, se han trabajado las unidades estipuladas, excepto en el caso de los grupos ya señalados anteriormente, que solo han podido terminar la unidad 6.

5. Metodología:

En líneas generales se ha seguido también la metodología propuesta. En los grupos de 1º continúa insistiendo en la lectura y la comprensión lectora, especialmente a través de la hora semanal de ámbito lingüístico.

En los restantes niveles, hemos trabajado los distintos temas siempre en relación con los conocimientos previos del trimestre anterior y reforzando los mismos.

6. Actividades:

Se mantienen el grueso de las actividades previstas, sin embargo en numerosos casos se han ampliado y en otros se han seleccionado para reforzar o potenciar determinados contenidos, según ha sido necesario debido a las características de cada grupo. En el caso especial de los grupos que estuvieron sin clase unas semanas, la nueva profesora se ha visto obligada a eliminar algunas actividades que no interfirieran en la nueva adquisición de conocimientos, para poder avanzar. Además en varios grupos se han realizado diferentes actividades TIC, como consta en la revisión del Coordinador TIC.

7. Evaluación:

Las herramientas de evaluación han sido también las previstas en la programación. A continuación, detallamos los resultados y la valoración de cada grupo durante este primer trimestre:

10. **1º A:** De un grupo de 26 alumnos, tenemos 20 alumnos aprobados (tres de ellos son alumnos con ACIs no significativas, que están funcionando bastante bien) y 6 suspensos (dos de ellos

- son alumnos prácticamente absentistas). En general es un grupo muy bueno y muy participativo.
11. **1º B:** Este grupo tiene 20 alumnos con la asignatura aprobada y 4 con la asignatura suspensa (uno de ellos con una ACI significativa). La actitud del grupo es muy buena, aunque algunos de ellos se han con fiado y han bajado el rendimiento.
 12. **1º C:** Este grupo presenta 18 aprobados y 8 suspensos (uno de ellos absentista). La actitud es bastante buena, pero el grupo presenta numerosas carencias respecto a conocimientos básicos de la asignatura. Los alumnos repetidores tienen abandonada la asignatura.
 13. **1º D:** De 25 alumnos, tenemos 22 aprobados (con dos alumnos con ACI) y 3 suspensos (con un alumno con ACI). En general han mejorado este trimestre en resultados. Se ha realizado un ACI no significativa a tres alumnos.
 14. **1º E:** Este grupo tiene 10 alumnos con la asignatura aprobada (uno de ellos es un alumno con ACI significativa) y 13 alumnos con la asignatura suspensa (de ellos, 4 alumnos son absentistas, uno es casi absentista y otro de ellos es un alumno extranjero que asiste al grupo de Español y que no se ha esforzado lo suficiente). Es un grupo trabajador, con poco hábito de estudio y que se intenta corregir con el acompañamiento escolar por la tarde.
 15. **2º A:** El grupo tiene 13 alumnos aprobados y 14 suspensos (dentro de ellos tenemos a una alumna Rumana que asiste al grupo de Español y 3 de ellos son alumnos a los que se les ha realizado un ACI no significativa y con los que se está intentando recuperar conocimientos de primero y que están empezando a funcionar muy bien). Es un grupo con poco estímulo para el estudio, poco hábito para trabajar y con poco nivel.
 16. **2º B:** De 24 alumnos, tenemos a 15 aprobados y 9 suspensos (uno de los cuales tiene una ACI no significativa y 3 alumnos son absentistas,). En el tercer trimestre se van ha realizar 4 ACIs no significativas más. La valoración del resto del grupo es positiva.
 17. **2º C:** De un grupo de 24 alumnos, uno es absentista, el resto presenta 9 alumnos aprobados y 15 suspensos (uno de ellos con una ACI significativa y 3 absentistas). Es un grupo trabajador en clase, pero con poco hábito en casa.
 18. **2ºD:** Grupo formado por 26 alumnos, de los que 14 aprueban (uno de ellos un alumno del grupo de Español, que ha avanzado mucho) y 12 suspenden (uno de ellos con un ACI no significativa). La valoración es positiva, teniendo en cuenta las características de este grupo: 9 alumnos muy buenos y el resto desmotivado, alumnos repetidores y con la asignatura de Lengua de 1º pendiente.
 19. **3º A:** De un grupo de 25 alumnos, tenemos 2 suspensos (ambos son absentistas) y 23 aprobados, aunque todos con notas muy bajas. Al final del trimestre se han esforzado y todos han entregado los trabajos que se les habían solicitado.
 20. **3º B:** Dentro de los 25 alumnos de este grupo, tenemos 4 suspensos (3 de ellos son absentistas) y 21 aprobados. Es un grupo que responde y trabaja bien.
 21. **3º C:** Este grupo de 25 alumnos, 15 aprueban la asignatura (una alumna con ACI no significativa) y 10 la suspenden. Dentro de los no aptos, hay 2 absentistas y el resto no se preocupa mucho, se han desentendido y no han trabajado en esta evaluación.
 22. **3º D:** De los 17 alumnos del grupo, 11 tienen la asignatura aprobada y 6 la suspenden (uno de ellos es absentista). En general el grupo es poco trabajador y han bajado en cuanto a rendimiento. Sin embargo, desde que se está realizando con ellos el Proyecto educativo de Refuerzo han empezado ha mostrar más motivación.
 23. **Diversificación 3º:** Del grupo de 7 alumnos, 4 están aprobados y 2 suspensos. Se está realizando con ellos exámenes por temas y con guión de preguntas para el examen y así se van consiguiendo algunos resultados positivos;de otra forma sería imposible.
 24. **4º A:** El grupo presenta 16 alumnos aprobados y 3 suspensos. El grupo es bastante trabajador y tiene buenos resultados.
 25. **4º B:** Este grupo tiene 15 alumnos con la asignatura aprobada y 6 con ella suspensa (dos de ellas son alumnas que han faltado casi todo el trimestre). La valoración es muy positiva, es un grupo muy trabajador.

26. **4º C:** De 16 alumnos que forman el grupo, hay 6 aprobados y 10 suspensos (una de ellos es absentista). Es un grupo con muy bajo rendimiento, ya que aunque la actitud en clase es buena y participativa, apenas trabajan en casa y no tienen hábito de estudio.
27. **4º D:** Dentro de este grupo, hay 8 alumnos aprobados y 6 suspensos (dos de ellos han sido absentistas este trimestre). Este grupo está trabajando más este trimestre y ha sido muy positivo para el ambiente del grupo que esos dos alumnos dejaran de venir.
28. **Refuerzo de Lengua 1º A y 1º E:** De 15 alumnos, hay 12 aprobados y 3 suspensos (uno de ellos absentista). Es un grupo que no tiene actitud de trabajo.
29. **Refuerzo de Lengua 1º D:** Aprueban los 15 alumnos del grupo, porque se ha bajado el nivel y la actitud es bastante buena.
30. **Refuerzo de Lengua 2º C:** De 18 alumnos 12 aprueban la asignatura y 6 la suspenden (uno de ellos es absentista). Salvo excepciones, estos alumnos trabajan bien.
31. **Refuerzo de Lengua 3º A y 3º D:** Aprueban la asignatura los 15 alumnos y la suspenden dos (una de las alumnas es absentista). En general trabajan bien.

8. Análisis de las competencias básicas conseguidas:

A través del desarrollo de las clases, se han trabajado las competencias básicas señaladas en nuestra programación, haciendo especial hincapié en las más relacionadas con nuestra asignatura, como son la competencia en comunicación lingüística, la competencia artística y cultural, la competencia en aprender de forma autónoma,... Desde nuestra asignatura, a través del trabajo diario, se ha potenciado una actitud positiva ante dichas competencias y un desarrollo óptimo de las mismas.

9. Análisis de las propuestas de mejora:

Se continúan trabajando todas las propuestas de mejora formuladas por nuestro Departamento, según niveles. Especialmente haciendo hincapié en las encaminadas a reforzar la competencia de nuestro alumnado en torno a la comprensión y a la expresión (oral y escrita).

Además como propuestas organizativas, continuamos proponiendo al Equipo Directivo que para años próximos estudie la posibilidad de desglosar los grupos de 1º Ciclo en las asignaturas troncales, de modo que nuestra actuación con los alumnos resultara más efectiva. Asimismo proponemos que el Aula destinada para Lengua (A-3), sea utilizada exclusivamente por profesores de nuestra asignatura, pudiendo así tener allí material necesario para nuestras clases y evitando el deterioro actual de la misma.

10. Análisis de los Refuerzos Educativos:

Nuestro Departamento continúa trabajando los Refuerzos Educativos, en toda su diversidad (alumnos con ACIS significativas y no significativas, alumnos con la asignatura pendiente, alumnos que no han promocionado de curso, alumnos que asisten a apoyo y alumnos extranjeros que no poseen un buen conocimiento del idioma). En este trimestre se han repartido entre nuestros alumnos con ACIs no significativas los libros de Refuerzo de la editorial Algijbe, con los que se están trabajando los contenidos de gramática, ortografía, sintaxis, léxico, ..., que se están trabajando en la clase ordinaria, pero de manera adaptada. También se les ha facilitado este material a algunos alumnos con la asignatura pendiente.

11. Resultados de la 2ª Evaluación:

En general, en esta 2ª evaluación, el alumnado ha mejorado su rendimiento, aunque percibimos que los alumnos de 1º traen poco hábito de estudio. También es significativo que en los grupos que se han marchado alumnos conflictivos, los resultados generales del grupo han mejorado.

8.- DEPARTAMENTO DE PLÁSTICA Y VISUAL. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

1. Análisis de la Programación.

1.1.- Objetivos.

En la programación se señalan los objetivos específicos que se pretenden conseguir en el primer ciclo y en el último curso del segundo ciclo.

En la siguiente lista se indican aquellos objetivos a los que nos hemos acercado con los contenidos impartidos y con los trabajos realizados por los alumnos. El grado de consecución de los mismos lo intentamos reflejar a la hora de evaluar y se puede expresar en porcentaje utilizando el número de alumnos aptos y no aptos. En realidad esta forma es una simplificación que conduce a un error de consideración, puesto que en realidad a la hora de evaluar lo que hacemos es medir el progreso del alumno desde su nivel de partida.

Muchos de los objetivos señalados en la programación se pueden alcanzar o acercarse a ellos desde todos los contenidos que se proponen, otros son más específicos y sólo se abordan desde unos contenidos y no desde otros.

En la siguiente lista señalo los objetivos a los que hemos intentado acercar a nuestros alumnos:

1.1.1.-Objetivos específicos del primer curso de E.S.O.

- Comprender los elementos básicos que intervienen en el proceso de comunicación visual.
- Conocer, identificar y utilizar expresivamente los elementos visuales básicos.
- Aplicar los fundamentos del dibujo técnico en el trazado de formas planas sencillas.
- Conocer el concepto de forma y los factores que hacen posible su correcta percepción.
- Identificar las diferentes relaciones posibles entre formas y la capacidad expresiva de cada una de ellas.
- Reconocer los distintos sistemas de representación y aplicar estos conocimientos en ejercicios de comprensión espacial.
- Elaborar información completa y coherente a partir de las imágenes artísticas y de los estímulos visuales del entorno.
- Ampliar los conocimientos y el vocabulario relativos a los instrumentos y trazados técnicos, y a técnicas plásticas de color y texturas.
- Relacionar los conocimientos aprendidos con contenidos de otras áreas.

1.1.2.- Objetivos específicos del segundo curso de E.S.O.

- Percibir e interpretar las imágenes y las formas del entorno, siendo sensible a sus cualidades plásticas, visuales, estéticas y funcionales
- Apreciar el hecho artístico como fuente de goce estético
- Utilizar con corrección los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico.
- Entender las relaciones del lenguaje visual y plástico con otros lenguajes
- Respetar y apreciar las diferentes formas de expresión visual y plástica
- Respetar y valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de expresión.

- Adquirir una mentalidad capaz de captar y simbolizar imágenes
- Desarrollar un pensamiento creativo
- Expresar ideas y experiencias mediante procedimientos gráfico-plásticos

- Tener curiosidad por conocer las múltiples imágenes que pueden tener los objetos
- Adquirir sensibilidad cromática
- Apreciar la textura de la naturaleza y de los objetos
- Adquirir el concepto de ritmo plástico

1.2. Contenidos.

Los contenidos que se han impartido en cada uno de los cursos son los siguientes:

- 1º E.S.O. El lenguaje visual
 La forma
 El color
 La textura
 El dibujo técnico
 Figuras geométrica
 La obra tridimensional
- 2º E.S.O. Elementos de los lenguajes visuales
 Trazados geométricos
 Formas poligonales
 El espacio en las obras plásticas
 La escultura

1.3. Temporalización.

Los contenidos antes señalados se han desarrollado a lo largo de los dos primeros trimestres.

1.4. Metodología.

La que figura en la programación

1.5. Evaluación.

En el apartado 2.13 de la programación he relacionado los criterios de evaluación que se deben tener en cuenta para comprobar si los alumnos evolucionan correctamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Plástica y Visual.

Al final de cada unidad didáctica se ha evaluado el logro de los objetivos específicos de la U.D.

Se evalúa la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la adquisición o desarrollo de actitudes.

Los profesores tomamos nota en nuestra libreta de la marcha de cada alumno, calidad de sus trabajos, participación en el gran grupo o en el pequeño grupo, originalidad, valoración de la limpieza, aceptación de los distintos enfoques que se le pueden dar a un trabajo, conservación de sus materiales, puntualidad en la realización de sus tareas, análisis del entorno próximo para descubrir en el las formas aprendidas, aplicación de lo aprendido en realizaciones de iniciativa personal.

A continuación señalo algunas preguntas que los profesores nos hacemos a la hora de medir la evolución de cada alumno:

- ¿Ha presentado todos los trabajos propuestos en esta unidad?.
- ¿Qué calidad tienen los trabajos realizados?

Para la valoración de cada uno de los trabajos propuesto el profesor tiene en cuenta todos los parámetros que su experiencia le dicta. La mayor ponderación de uno u de otro también queda a criterio del profesor.

Los alumnos conocen desde el comienzo del curso los criterios que el profesor utilizará para evaluar sus trabajos y el grado de ponderación de cada uno de los criterios.

Otro factor importante a tener en cuenta, es que la valoración de los trabajos de los alumnos, se hace siempre que es posible, en presencia del alumno o alumnos, autor o autores del trabajo,

cuando esto no es posible se le razonará y se le explicarán los fallos que ha cometido y se le darán las recomendaciones necesarias para que no los repita en los próximos trabajos.

El cuaderno de notas, en el que se anotan los resultados de los trabajos de cada alumno es un documento que los alumnos pueden consultar libremente, de este modo conocen sus resultados día a día y se evitan sorpresas y reclamaciones de última hora.

Lógicamente el profesor tendrá otro cuaderno en el cual puede anotar otras informaciones de sus alumnos que pueden ser obtenidas en observaciones de actitudes, en entrevistas, de informes psicopedagógicos, etc; Este cuaderno será confidencial y no debe estar a disposición de los alumnos.

Entre los criterios que hemos fijado a la hora de valorar un trabajo están los siguientes:

- * Correcta realización de los ejercicios propuestos.
- * Puntualidad en la entrega del trabajo.
- * Trae el material a clase.
- * Si el trabajo es libre, valorar la originalidad.
- * Limpieza en la presentación.
- * Cuida su material.
- * Cuida la limpieza del aula.
- * Si el trabajo es en grupo, grado de participación.
- * Valorar su propio trabajo.
- * Valorar el trabajo de sus compañeros.
- * En trabajos de libre configuración, se expresa con respeto a los valores y actitudes que se recogen en las áreas transversales.

1.6. Actividades.

1º E.S.O.

ACTIVIDAD 14.- Recipiente de arcilla, utilizando la técnica de los churros.

ACTIVIDAD 15.- Jarra de arcilla de 20 cm de altura.

ACTIVIDAD 16.- Postal de navidad en la que se critique el consumismo de estas fechas en el mundo desarrollado, en contraposición con lo que sucede en muchas zonas del mundo en las que no se cubren las necesidades básicas de las personas.

ACTIVIDAD 17.- Figuras semejantes.

ACTIVIDAD 18.- Ánfora de arcilla de 20 cm de longitud.

ACTIVIDAD 19.- La niña de la paloma de Pablo Picasso.

ACTIVIDAD 20.- Casas de Argenteuil.

ACTIVIDAD 21.- Collage de la Gran Vía.

ACTIVIDAD 22.- Colección de 18 texturas.

ACTIVIDAD 23.- Fabricación de texturas.

ACTIVIDAD 24.- Cartel de la X CARRERA URBANA.

ACTIVIDAD 25.- Cartel conmemorativo del día 8 de marzo.

ACTIVIDAD 26.- Mujer joven sobre un canape.

2º E.S.O.

ACTIVIDAD 13.- Espiral de Arquímedes.

ACTIVIDAD 14.- Navidades sostenibles.

ACTIVIDAD 15.- Escultura de arcilla.

ACTIVIDAD 17.- Espiral de polígonos.

ACTIVIDAD 18.- Cardioide.

ACTIVIDAD 19.- Boceto y cuadro "HABITACIÓN EN ARLES".

ACTIVIDAD 20.- Cartel de la X CARRERA URBANA.

1.7. Resultados obtenidos.

En las tablas estadísticas que se obtienen en la evaluación se pueden observar los resultados obtenidos en la asignatura, en una primera lectura puede parecer que el número de suspensos es excesivo, pero la realidad es que todos los alumnos que muestran una mínima disposición hacia el trabajo obtienen al menos el aprobado.

Las notas de nuestra asignatura reflejan el hábito del trabajo continuado, todos los alumnos que tienen hábito de trabajo aprueban con facilidad.

Hay muchos alumnos que no traen a clase los materiales necesarios para hacer los trabajos que les proponemos, sin los materiales no pueden seguir las explicaciones y dejan los trabajos sin hacer.

Los alumnos absentistas pierden las explicaciones y luego no se preocupan de ponerse al día en los trabajos.

De todos modos, nosotros insistimos cada día en la importancia del trabajo diario y sobre todo el trabajo en la hora de clase.

La lista de materiales la tienen los alumnos desde el primer día de clase, no obstante en cada clase se les recuerda el material específico que se utilizará para realizar el trabajo del día siguiente.

En segundo hay demasiados alumnos desencantados que hace años que han abandonado el estudio, están en clase esperando cumplir los años para irse a trabajar.

Causa tristeza ver tanta gente perdiendo el tiempo, aburridos dentro del aula, no encontramos modo alguno de motivarlos. En nuestra asignatura que es eminentemente práctica, en algunos trabajos concretos observamos que algún alumno se interesa y participa, esto nos hace albergar esperanza de recuperarlo, pero al día siguiente vuelve a venir sin los materiales o ha perdido el trabajo que había empezado el día anterior.

Con el fin de mejorar la motivación del alumnado, estamos introduciendo trabajos cada vez más prácticos y reduciendo la carga de trabajos con contenidos teóricos.

En 1º y 2º de ESO, también se ha trabajado la arcilla, haciendo recipientes de arcilla, tales como jarras, platos, ánforas y pequeñas esculturas.

Los trabajos de arcilla los cocemos en el horno y luego los alumnos se los llevan a casa.

En este tipo de trabajos hemos conseguido implicar a algunos padres y madres que son aficionados o profesionales de la cerámica.

Otros trabajos 3D que se hacen en clase son las máscaras de escayola y la papiroflexia.

1.8. Utilización de las aulas TIC.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA TIC DURANTE LA SEGUNDA EVALUACIÓN DEL CURSO 2009/2010

1º de E.S.O. se han utilizado las aulas TIC para hacer las siguientes actividades:

- Visita virtual al museo de Joaquín Sorolla.
<http://museosorolla.mcu.es/>
- Consultar las actividades que hay que realizar en el BLOG de EPV.
<http://jppareja.wordpress.com/>

2º de E.S.O. se han utilizado las aulas TIC para hacer las siguientes actividades:

- Construcción de polígonos con el ordenador.
<http://www.educacionplastica.net/poligonos.htm>
- Consultar las actividades que hay que realizar en el BLOG de EPV.

<http://jppareja.wordpress.com/>

1.9. Aportación desde este departamento al PLAN DE IGUALDAD.

Desde el departamento de E.P.V. se pretende contribuir a potenciar el Plan de Igualdad. En esta evaluación hemos realizado la siguiente actividad:

CARTEL CONMEMORATIVO DEL DÍA DE LA MUJER.

Se ha explicado en clase lo importante que es para nuestra sociedad que las mujeres y los hombres tenga una igualdad en todas las facetas de la vida, esta igualdad en muchas facetas está ya alcanzada, pero aún queda un camino por recorrer:

Acceso de la mujer a funciones de dirección

Igualdad en las retribuciones para un trabajo de igual responsabilidad

Inserción de la mujeres de un modo real y no meramente testimonial en oficios como: albañilería, instalaciones, transporte, maquinaria pesada, mecánica,

Aún en nuestros días existe un campo en el que no puede acceder la mujer en este país, y que por el contrario emplea a muchos hombres. En ese oficio la mujer tiene el acceso prohibido y curiosamente no se escuchan voces de protesta de ninguna asociación de mujeres, ni del gobierno, ni de los fiscales, ni de los jueces,

Yo les he pedido que piensen en que oficio será ese, al cual las mujeres de este país no pueden acceder, que analicen las causas y expliquen las razones por las que no se escuchan voces de protesta.

Aquí adjunto algunas imágenes de los carteles que los alumnos y alumnas han elaborado en conmemoración del día 8 de marzo.



- *Es un grupo muy motivado y muy trabajador. Para los dos suspensos puse un plan especial de trabajo en la clase de Atención Educativa pero no responden.*

1ºB: Son 15 alumnos/as

- 14 alumnos/as han aprobado la asignatura
- 1 alumno no ha superado la asignatura
- 5 alumnos/as han obtenido la calificación de SOBRESALIENTE
- 5 alumnos/as han obtenido la calificación de NOTABLE
- 4 alumnos/as han obtenido la calificación de SUFICIENTE
- 1 alumno ha obtenido la calificación de INSUFICIENTE

1ºC: Número de alumnos y alumnas = 11

- Obtienen evaluación positiva: 10, que representan un total de 90,9 %
- *Es un grupo buenísimo. El alumno suspenso sigue sin hacer nada, ha cambiado de IES.*

1ºD: Número de alumnos y alumnas = 10

- Obtienen evaluación positiva: 10, que representan un total de 100 %
- *Es un grupo espléndido y se trabaja muy a gusto con éste.*

2ºA: Número de alumnos y alumnas = 20

- Obtienen evaluación positiva: 15, que representan un total de 75 %
- *Es un grupo muy disperso con alumnos que no han dado Francés el 1º y otros que han llegado a la asignatura “porque si”. He elaborado un plan de trabajo especial para este grupo. Aunque los resultados son iguales estadísticamente a los de la 1ª Evaluación, el grupo progresa bien. Confío en que los resultados de la 3ª Evaluación mejoren*

2ºB: Son 16 alumnos/as

- El 100% del grupo clase ha aprobado la asignatura de francés
- 2 alumnos/as han obtenido la calificación de SOBRESALIENTE
- 6 alumnos/as han obtenido la calificación de NOTABLE
- 3 alumnos/as han obtenido la calificación de BIEN
- 5 alumnos/as han obtenido la calificación de SUFICIENTE

2ºD: Número de alumnos y alumnas = 18

- Obtienen evaluación positiva: 18, que representan un total de 100 %
- *Es un grupo con muchas ganas de hacerlo bien.*

3º A	Número de alumnos y alumnas = 14
	Obtienen evaluación positiva: 13, que representan un total de 93 %
	Obtienen evaluación negativa: 1, que representa un total 7%
	El único alumno suspenso ha presentado muchas ausencias durante este trimestre, además ha de volver a Venezuela un tiempo con su familia, lo cual complica más la situación.

3º B	Número de alumnos y alumnas = 15
	Obtienen evaluación positiva: 10 que representan un total de 67 %
	Obtienen evaluación negativa: 5 que representan un total de 33 %
	Grupo con muchas posibilidades pero que sistemáticamente está muy disperso por lo que el rendimiento académico se ve mermado, muy hablador, esperamos que el tercer trimestre mejoren resultados.

3º C	Número de alumnos y alumnas = 14
------	----------------------------------

	Obtienen evaluación positiva: 12, que representan un total de 85%
	Obtienen evaluación positiva: 12, que representan un total de 15%
	Presenta una alumna absentista y otra que no está trabajando los mínimos exigibles, esperamos que pueda recuperar.

4º A Son 19 alumnos/as

El 100% del grupo clase ha aprobado la asignatura de francés

- 11 alumnos/as han obtenido la calificación de SOBRESALIENTE
- 8 alumnos/as han obtenido la calificación de NOTABLE

4º B Son 21 alumnos/as

El 100% del grupo clase ha aprobado la asignatura de francés

- 12 alumnos/as han obtenido la calificación de SOBRESALIENTE
- 5 alumnos/as han obtenido la calificación de NOTABLE
- 2 alumnos han obtenido la calificación de BIEN
- 2 alumnos han obtenido la calificación de SUFICIENTE

4º C D Son 17 alumnos/as

El 100% del grupo clase ha aprobado la asignatura de francés

- 8 alumnos/as han obtenido la calificación de SOBRESALIENTE
- 9 alumnos/as han obtenido la calificación de NOTABLE

1.6 Actividades previstas y nuevas

Se ajustan a las que fueron programadas en su momento, hemos presentado del mismo modo aquellas que realizaremos o apoyaremos durante la semana cultural.

10.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

1. Análisis de la Programación

La presente revisión tiene por objeto comparar el proyecto de Educación Física programado para los cuatro niveles de secundaria existentes en este centro. El primer nivel está organizado en cinco grupos y el segundo, tercer y cuarto y último nivel en cuatro.

2. Objetivos

Se citan a continuación los objetivos alcanzados si no total, parcialmente en cada uno de los cursos. Señalar que continuará su desarrollo a lo largo del curso.

Primero

1. Aplicar las normas generales relacionadas con la indumentaria necesaria y el cuidado personal cuando se practica ejercicio físico.
2. Valorar la necesidad de realizar un correcto calentamiento antes de la práctica deportiva
3. Saber realizar un calentamiento correcto de acuerdo a sus normas y partes en las que se divide.
4. Conocer y valorar las repercusiones positivas que la práctica del ejercicio físico ejerce sobre la salud
5. Mejorar el grado inicial de desarrollo de las cualidades físicas

6. Conocer las cualidades físicas
7. Iniciar en el conocimiento reglamentario de deportes colectivos, en concreto de baloncesto y balonmano.
8. Adaptar las habilidades básicas a específicas de deportes colectivos
9. Conocer el uso de materiales y espacios utilizados en la práctica deportiva
10. Aceptar el comportamiento de los participantes en el juego y los resultados de los partidos.
11. Cuidar y respetar el material a la hora de sacarlo, utilizarlo y guardarlo.
12. Participar en actividades en las que exista combinación de distintos ritmos y manejo de diversos objetos manifestando una disposición favorable a la desinhibición.
13. Saber las normas básicas de seguridad para realizar senderismo, material e indumentaria necesaria.
14. Conocer y disfrutar las posibilidades que nos ofrece el medio ambiente para realizar actividad física

Segundo

1. Distinguir las fases de un calentamiento
2. Valorar la necesidad de realizar un correcto calentamiento antes de la práctica deportiva
3. Comprender los objetivos del calentamiento, relacionándolos con los efectos en el organismo.
4. Mejorar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas con respecto al inicio.
5. Conocer las características generales de las cualidades físicas resistencia y velocidad.
6. Conocer normas básicas reglamentarias de los deportes colectivos practicados
7. Participar en los juegos y actividades asumiendo el papel de atacante y defensor.

Tercero

1. Ser consciente de la importancia del calentamiento previo a cualquier actividad de mayor intensidad.
2. Regular el esfuerzo en la zona de cambio gracias al control de la frecuencia cardíaca.
3. Explicar qué factores y por qué, inciden en la condición física y la salud.
4. Saber qué cualidad física mide cada test de condición física
5. Practicar diferentes métodos de entrenamiento de las cualidades físicas v. de reacción, resistencia aeróbica.
6. Ejecutar de forma correcta gestos técnicos de los deportes colectivos elegidos.
7. Aplicar el reglamento de deportes colectivos en situaciones reales de práctica.
8. Aplicar los aspectos tácticos de defensa y de ataque tanto en acciones individuales como colectivas.
9. Participar en las actividades tolerando los diferentes niveles de rendimiento físico, técnico y táctico

Cuarto

1. Saber dirigir calentamientos específicos para algunos deportes.
2. Conocer y saber aplicar nociones generales de los primeros auxilios que deben llevarse a cabo ante diferentes lesiones
3. Incrementar los resultados de los tests de condición física a lo largo del curso.
4. Practicar diferentes métodos de entrenamientos de las cualidades físicas v. máxima y resistencia anaeróbica.
5. Ejecutar de forma correcta gestos técnicos de los deportes colectivos elegidos.
6. Ejecución de nuevas acciones tácticas en ataque y en defensa
7. Planificar la organización de torneos en el centro.

3.Contenidos

Se han impartido los indicados en la programación con algunos cambios que se indican en el siguiente apartado

4.Temporalización

En 1º de ESO y 2ºA y B, se ha impartido la Unidad de Baloncesto y la de Fuerza para terminar con Juegos populares. Como ya se comentó al principio, a mediados de Marzo se incorporó D. Manuel Lara, pero la programación se continuó sin ningún incidente pues se mantuvo el contacto con D.Rafael Abad , quien había dejado preparado todos los cuadernillos, apuntes y toda la información que consideró de interés para el nuevo compañero.

En 2ºC y 2ºD, se terminó la Unidad de Baloncesto, dada de forma incompleta en Diciembre y se empezó la de Voleibol. Es posible que se haya alargado en exceso pero los resultados son positivos. Estos grupos, el C más que el D, ha sido y lo es aún pero en menor medida, conflictivo desde el comienzo . En una reunión de departamento se acordó, dejar sin dar algunos contenidos que estaban programados y conseguir la motivación del alumnado en las competiciones al finalizar la Unidades de deportes colectivos , como es en este caso Voleibol.

En 3º de ESO se ha seguido la programación temporalizada según lo acordado. Debido a las condiciones climatológicas, sí que se ha alterado algo el orden de las sesiones; los días que tocaba gimnasio se ha dado práctica y los días de pista daba la teoría, o se buscaba información sobre los trabajos que tendrían que presentar después los alumnos... .

En 4º, si ha habido alguna modificación, las sesiones de piscina, no se han dado, así que se sustituyeron por la Unidad de Flexibilidad y Balonmano; el resto fue más ajustado.Sí se han practicado los circuitos de fuerza de resistencia, autocargas con los bancos suecos, transportes y sobrecargas con las picas y juegos de luchas pero sólo se hizo referencia a las luchas canarias, leonesa ... en teoría. Igual que antes, el orden varió, empecé con fuerza, pero las clases teóricas las dejaba para los días de lluvia.

5. Metodología.

Respecto a la Metodología no se produce ninguna modificación con respecto a lo programado.

6.Actividades previstas y nuevas

*Estaba programada la salida a la Fuente de los Cien Caños pero en tres veces fue aplazada . El guía que nos acompañará propuso realizarla en Abril por el comienzo del buen tiempo.

*Natación en la piscina cubierta. A pesar de que se les motiva al alumnado con un aumento en la nota y que se les advierte que es obligatoria pues forma parte del Bloque de Deportes, la participación era muy inferior al 70% con lo cual no cumple con los criterios para realizar un salida .

*Juegos Populares en el Día de Andalucía, dirigidos a 1º de ESO y programados para la última semana de Febrero. Se aplazaron a Marzo pero de nuevo la lluvia impidió llevarlos a cabo. El departamento decidió postponerlos para la Semana Cultural.

*El Día de la Paz, jugadores de baloncesto de Clínica Rincón , visitaron nuestro centro y jugaron con nuestros alumnos. Fue muy emocionante.

7. . Evaluación.

Todos sabemos que la consecución de objetivos en el aprendizaje está muy relacionado con los problemas de disciplina. A pesar que desde nuestro Plan de Convivencia se establecen las medidas y cauces necesarios para paliar y corregir este tipo de conductas , lo cierto es que alteran el normal desarrollo de las clases . Y lo más triste es que en muchos casos , son uno, dos o tres

alumnos lo que causan este tipo de ambientes. Es decir , en su ausencia todo vuelve a la normalidad.

Seguimos con nuestro objetivo de conseguir un hábito en la realización de los diarios con la presentación de las fichas según formato . No obstante como ya decíamos en la primera revisión , es un objetivo a conseguir a lo largo de la etapa .

En 1º de ESO, los grupos son buenos , siendo las notas más bajas bien por falta de trabajo o absentismo escolar, en 1ºC y 1ºD.

En 2º de ESO, la actitud cambia, son más inquietos , y como decía anteriormente la actitud de unos pocos alumnos/as altera al resto del grupo que sin su presencia tienen buena disposición al trabajo.

En el nivel de 3º, los grupos son buenos, algunos con alumnos /as extraordinarios en conducta. Sólo 3ºC destaca por los problemas de disciplina donde han aumentado el número de apercibimientos.

En 4º de E.S.O , exceptuando a 4ºC, donde los problemas de disciplina han aumentado, el resto de los grupos han mejorado su nota y su comportamiento.

Resumiendo las causas de no aptitud de la materia ,quedarían desglosadas así:

- El abandono total no sólo en nuestra asignatura sino también en el resto.Dificultad para controlar esta causa pues no depende de nosotros.
- La falta de interés por el estudio, por estar en clase, por la actividad en general.
- Falta de hábito en el trabajo diario. No presentación del diario de clase.
- Problemas de comprensión y razonamiento cuando van unidos a motivos anteriores.
- La no superación de los niveles mínimos para la consecución de los objetivos generales.

Las medidas de control se han basado principalmente en un sistema de refuerzos positivos y negativos e información periódica a los tutores quienes a su vez informan a los padres interesados. Por otra parte se han a cabo más pruebas de evaluación durante el trimestre para habituar al alumno/a a la constancia en el estudio.

Propuestas de mejora

**Extender el uso de la agenda , tanto por el alumn@ como por el profes@r.

**Utilizar con más frecuencia los refuerzos positivos, verbales o escritos , a través de la agenda , llamadas telefónicas o anotaciones en sus libretas.

**Incorporar la figura de “Segundo tutor” a través de las “Tutorías compartidas”. Esta medida se aplicaría a principios del curso y afectaría a la horarios de los profesores.

** Como medida de reducción de apercibimientos,introduciríamos la asistencia al centro en horas de tarde para la realización de tareas .

Planteamos como propuesta de mejora, la obligatoriedad para el alumno/a de tener una agenda la cual debería traer siempre consigo. El profesor podría pedirla en cualquier momento para hacer anotaciones relacionadas con su actitud o cualquier asunto relacionado con la materia. El objetivo es mantener una estrecha relación con la familia de manera que pueda colaborar con el tutor en el seguimiento del alumno/a.

8. Análisis de las competencias básicas conseguidas

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

La mejora de la calidad de vida pasa por un uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente, el consumo racional y responsable y la educación para la salud. Los juegos y deportes en la naturaleza y los contenidos actitudinales asociados a los mismos, el juego con materiales reciclados y reutilizados, la adquisición de hábitos saludables de ejercicio físico para la ocupación del tiempo de ocio, se dirigen en esa línea.

Se ha contribuido en esta competencia con el conocimiento y valoración de los beneficios para la salud de la actividad física, de la higiene, la corrección postural y la alimentación equilibrada. También al conocimiento de los riesgos inherentes a la práctica de ejercicio o el deporte en relación al medio, a los materiales o a la ejecución, y de los riesgos asociados al sedentarismo, al consumo de sustancias tóxicas o al abuso del ocio audiovisual.

Forma parte también de esta competencia la adecuada percepción de uno mismo y del espacio físico en el que nos movemos y la habilidad para interactuar con él: moverse en él, orientarse y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición. Desde todas estas ópticas, en este trimestre la Educación Física ocupa un lugar relevante en el desarrollo de esta competencia y así se refleja en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área.

Competencia social y ciudadana.

Aprendiendo a convivir, desde la elaboración y aceptación de las reglas, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad hemos desarrollado esta competencia. Las actividades dirigidas a la adquisición de las habilidades motrices requieren la capacidad de asumir las diferencias así como las posibilidades y limitaciones propias y ajenas. El cumplimiento de la norma en el juego colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio de resolución.

Los juegos de conocimiento y presentación, los juegos de autoestima, afectivos y de animación que propician el contacto corporal, las técnicas de relajación y visualización creativa, contribuyen a desarrollar la autoestima, la tolerancia, el respeto y valoración de las diferencias, la educación para la salud y la alegría. Ayudan a que el niño o la niña se conozcan mejor a sí mismo y conozcan mejor a los compañeros.

En nuestras sesiones de E.F. hemos contribuido a la creación de un clima de clase relajado, abierto y seguro; al establecimiento democrático de las normas de clase, asegurando los medios para que se cumplan dichas normas; al aprendizaje de estrategias no violentas de resolución de conflictos; a la educación en la interculturalidad; a la igualdad, evitando discriminaciones de cualquier tipo, y especialmente, por razones de sexo, raza o nacionalidad.

La práctica de juegos y deportes cooperativos, así como la remodelación de juegos competitivos desde una óptica cooperativa, los juegos de expresión corporal y de resolución de conflictos, desarrollan actitudes tolerantes, respetuosas y solidarias con toda la comunidad educativa, educan para la paz, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

Competencia cultural y artística.

La expresión corporal está presente continuamente en esta área si bien se contempla un bloque específico para el desarrollo de contenidos propios relacionados con las manifestaciones artísticas. El tercer o finales del segundo trimestre son más adecuados para estas sesiones aunque ya en los calentamientos y en la vuelta a la calma se incluyen juegos y actividades relacionados con el tema.

En otro sentido, el área favorece un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica ante la violencia en el deporte u otras situaciones

contrarias a la dignidad humana que en él se producen, así como ante las actitudes positivas que puede mostrar (compañerismo, superación, sacrificio...). Este tipo de debates se han llevado a cabo en días de lluvia y en la parte de vuelta a la calma de la sesión.

Autonomía e iniciativa personal.

La competencia relativa a la autonomía e iniciativa personal también se aborda desde la Educación Física. La construcción de la autonomía se asienta en el desarrollo madurativo del niño y en las interacciones que establece con el medio, sus iguales y los adultos (padres y profesorado). Desde la Educación Física ayudaremos a su consecución desarrollando el esquema corporal, las habilidades perceptivo motrices y las coordinaciones que permitan desenvolverse óptimamente en su entorno; también comprometidos con una metodología activa, reflexiva y participativa que fomente la confianza en uno mismo, la responsabilidad, la autocrítica, la toma de decisiones con progresiva autonomía y la capacidad de superación.

Se ha reforzado la iniciativa personal y una sana valoración del rendimiento y del éxito que promuevan el esfuerzo y la superación, sin entrar en conflicto con la debida prioridad que el mismo esfuerzo, el disfrute y las relaciones interpersonales deben tener sobre el resultado del juego. Se han resaltado los logros para infundir confianza y seguridad en las propias posibilidades. Se ha pedido al alumnado que asuma responsabilidades en su proceso de aprendizaje, por ejemplo, relacionadas con la gestión de su esfuerzo, materiales, calentamiento autónomo, organización de juegos, etc. Se ha procurado, en definitiva, que los niños y niñas disfruten de la actividad física viviendo experiencias satisfactorias y reforzantes que sean capaces de crear hábitos perdurables de ejercicio en la edad adulta.

Competencia para aprender a aprender.

La Educación Física contribuye también a la competencia para aprender a aprender que implica iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma. Requiere ser consciente de lo que se sabe, de las propias posibilidades y limitaciones, como punto de partida del aprendizaje motor, desarrollando un repertorio motriz variado que facilite su transferencia a tareas más complejas.

Como en otras competencias, importa la capacidad para obtener información y transformarla en conocimientos o aprendizajes efectivos, y no sólo en el ámbito cognitivo. Toda acción supone una interacción entre la percepción de uno mismo y la percepción del entorno, de forma que el yo y el mundo se estructuran recíprocamente. La percepción de uno mismo, la exploración de la propia motricidad y de los elementos del entorno, las habilidades perceptivo motrices están ligadas a la obtención y procesamiento de una cantidad ingente de información, que permite aplicar la propia motricidad en la resolución de problemas, o adaptarla a situaciones nuevas y medios con incertidumbre.

Las tareas motrices se ven condicionadas en su puesta en práctica por una serie de elementos como el espacio de acción, los materiales, los criterios de éxito, la organización de grupos, las consignas en torno a la ejecución, etc. Todos estos elementos pueden quedar regulados por la propuesta dada por el profesor, y además interesa que sea así en muchas actividades, pero es obvio que cuantos más aspectos queden regulados menor será la iniciativa y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje. Las situaciones motrices libres, la exploración, las metodologías de búsqueda y descubrimiento pueden ser una importante aportación al desarrollo de la competencia para aprender a aprender.

Competencia digital y sobre el tratamiento de la información.

En cierta medida el área de Educación Física puede contribuir a la adquisición de la competencia digital y sobre el tratamiento de la información mediante la valoración crítica de los

mensajes referidos al cuerpo procedentes de los medios de información y comunicación, que puedan dañar la imagen corporal.

Junto a la búsqueda y procesamiento de información procedente de fuentes tradicionales como los libros o el diccionario, es posible recurrir al uso de las TIC como fuente potencial de búsqueda y transformación de la información, sin descuidar la atención a los riesgos que un uso abusivo de los soportes digitales, videojuegos, móviles y demás pantallas de visualización de datos pueden generar para la salud.

Debemos ser conscientes de que el área de Educación Física es un área esencialmente vivencial, que los tiempos de acción motriz son decisivos para que la actividad física tenga una incidencia significativa en el alumnado en todos los ámbitos de su personalidad. El uso de las TIC ha de ser cuidadosamente considerado para conseguir la máxima eficacia didáctica en los limitados tiempos que puedan dedicarse a ellas, por ejemplo con programas de mejora de la orientación espacial, de la coordinación visomanual a través del manejo del ratón y el teclado, webquest sobre contenidos del área, registro de datos sobre la propia condición física en un archivo personal o cuaderno digital del área, búsqueda y elaboración de fichas de juegos tradicionales o juegos del mundo, etc. El uso del cañón ha sido muy interesante este trimestre para presentar el programa de evaluación y el programa de valoración de la condición física.

Competencia en comunicación lingüística.

La contribución del área a la competencia en comunicación lingüística puede ser también considerable. La comunicación y la creación son dos de los pilares básicos de la educación, y la Educación Física tiene mucho que aportar en este ámbito. El lenguaje oral y escrito, junto con el resto de lenguajes expresivos (corporal, plástico, musical) ha de ser usado en esta área para un propósito comunicativo, para conseguir un resultado fácilmente detectable por el alumnado. En el marco de las propuestas de mejora este departamento propone un taller de lectura y prensa. Sabemos que el primer trimestre es el más duro por la cantidad de información que ofrecemos al alumno; por ello, sólo cuarto ha estado dedicado a este taller, aunque en los próximos meses lo explicaremos al resto de los grupos.

Esta competencia tomará más relevancia en el segundo trimestre por las actividades de presentación de juegos que se proponen.

No obstante son relevantes las referencias al propio proceso de aprendizaje y comunicación por parte del alumnado. Durante las clases, se les pide a los niños que expliquen sus respuestas verbales y motrices: “¿cómo lo sabes?”, “¿cómo lo has hecho?” o “por qué lo has hecho así”. También la expresión de sus vivencias y emociones: “¿cómo te has sentido?” o “¿qué te ha pasado?” y la explicación de sus “errores” en la resolución de las tareas motrices, constituye una ocasión para motivar actuaciones reflexivas por parte del alumnado.

Teniendo en cuenta la responsabilidad como modelos de lengua y lenguaje el profesorado prestará atención a su uso correcto en las consignas con las que se presentan las tareas y se interviene en las actividades.

Competencia matemática.

La Educación Física puede colaborar igualmente al desarrollo de la competencia matemática, que tampoco se incluyó en la programación de curso. Esta competencia adquiere sentido en la medida en que ayuda a enfrentarse a situaciones reales, a necesidades cotidianas o puntuales fuera o dentro del ámbito de la Educación Física. Los números, el orden y sucesión, las operaciones básicas y las formas geométricas aparecen de forma constante en la explicación de juegos y deportes, en la organización de equipos y tareas, en las mismas líneas del campo de juego. Las nociones topológicas básicas y la estructuración espacial y espacio-temporal están estrechamente vinculadas al dominio matemático. Distancia, trayectoria, velocidad, aceleración, altura, superficie... son términos usuales que permiten vivenciar desde la motricidad conceptos matemáticos.

La iniciación a la orientación deportiva introduce al alumnado en las escalas, en la proporción, en los rumbos como distancias angulares... En las salidas a la naturaleza la trigonometría nos permite determinar los puntos cardinales usando el reloj o un palito durante un día soleado; también determinar la altura de un árbol o pared que queremos escalar, o la anchura de un río que vamos a cruzar. Averiguamos el número de marchas de la bicicleta multiplicando los platos por los piñones, e identificamos el tipo de cubierta de la rueda por la numeración en pulgadas que lleva inscrita para indicarnos el diámetro y la anchura de la banda de rodadura. Son sólo ejemplos, pero ilustrativos de cómo las situaciones didácticas del área de Educación Física pueden ser aprovechadas para desarrollar esta competencia si ponemos atención en identificarlas previamente.

Se han hecho actividades de cronometraje, ejercicios de cálculo en carreras de relevos, obtención de la frecuencia cardíaca, etc.

9. Análisis de las propuestas de mejora.

Se añade a continuación un comentario en relación a nuestras propuestas de mejora.

Plantear preguntas de comprensión lectora y de redacción escrita en las pruebas teóricas propias de la asignatura. Se ha llevado a cabo.

Trabajar la redacción, ortografía y presentación en la expresión escrita mediante la elaboración del Diario de clase de EF. En algunos grupos, se consigue que sea autónomo en la elaboración de las fichas sin apenas ayuda del profesor. En otros, al ser materialmente imposible, las sesiones más difíciles las realiza el profesor y las deja en fotocopiadora. Ellos/as sólo tendrán que escribirlas en su folio formato con bolígrafo, es decir se prohíbe la presentación informatizada.

Elaboración de trabajos de tipo teórico o de contenido conceptual, sobre las unidades didácticas desarrolladas, que se realizarán de manera obligatoria con bolígrafo y papel, y no a través de ordenador. Los alumnos exentos o que no hayan realizado alguna actividad extraescolar como es el senderismo, y también en 3º y 4º de ESO.

Realización de las actividades del cuaderno de EF, donde los alumnos habitualmente deben redactar, completar frases, leer detenidamente, dibujar, obtener conclusiones, etc. Planteamos para el próximo curso, prescindir del cuadernillo. Utilizaremos las cuestiones que plantean para preguntarlas en los exámenes. Así mismo, será de gran utilidad para los alumnos con la materia pendiente del curso pasado.

Plantear un taller de prensa llevado a cabo por los alumnos exentos de práctica deportiva. Sólo 3º y 4º de ESO han llevado a cabo esta actividad. Se intentará explicarla en los otros niveles para este último trimestre.

10. Análisis de los refuerzos educativos.

A. Actuación con el alumnado

a) Con el alumnado de pendientes.

Entrevista con el alumno(a) en Octubre y explicación de las tareas que debe realizar para superar el área. Hasta ahora, habíamos considerado la fecha de entrega en Marzo pero todos los años pasa lo mismo. Es una tarea ardua y con frecuencia sin resultados, repetir continuamente al alumnos/a la importancia de entregar de recuperar la pendiente de otros cursos pues de lo contrario se invalida todo lo superado en el curso presente. Por ello, este departamento propone, un plazo más corto para la superación de las pendientes, de manera que en Septiembre, en una entrevista con el alumno se les explica que a finales de Noviembre o principios de Diciembre deben entregar el trabajo. Está claro que el profesor debe insistir en este objetivo. En el caso de que el alumno sea absentista o se niegue a presentarlo, se le exigirá un trabajo por trimestre.

b) Con el alumnado que presenta dificultades. Entrevista con el alumno(a) y valoración de las

unidades no superadas, y hacer la prueba, que por lo general, la suelen pasar, porque se les deja el resumen para contestar el examen.

d) Del alumnado repetidor. Entrevista con el alumno(a) para ofrecerle el apoyo que necesite a lo largo del curso. Información al tutor del alumno(a) para que éste a su vez comunique a la familia, fundamentalmente en el primer trimestre para evitar la recaída.

En todos los casos la actuación e información del seguimiento la realizará el profesor de Educación Física que imparte ese área al alumno en ese año escolar, conjuntamente con su tutor y el tutor de pendientes en el caso de alumnos(as) con la materia suspensa del curso anterior.

La metodología con el alumnado que presenta dificultades es la que se recoge en la programación siendo precisamente en esta área de la E.F. muy variada. Nuestras adaptaciones curriculares no significativas se basan fundamentalmente en el juego de la metodología más que en la modificación de contenidos.

Metodología con el alumnado de pendientes. Las orientaciones metodológicas son las generales de la programación. El estilo de enseñanza será individualizador que adecuan la labor discente a la actitud y aptitudes personales, permitiendo avanzar a ritmos y tiempos personales.

Los alumnos/as con la asignatura no superada en el curso anterior deberán presentar las actividades y/o trabajos que se detallaron en la programación referidas al libro de texto del curso pasado, es decir de la editorial Serbal.. Para ello el profesor correspondiente le entregará una hoja informativa que deberá firmar tanto él/ella como su tutor/padre/madre correspondiente. No obstante dado que la materia repite, aunque ampliando, la mayoría de las Unidades Didácticas en Primero y Segundo; y los Objetivos se terminan de cumplir al superar el alumnado el Primer Ciclo, una vez realizada la Evaluación Inicial y detectada las deficiencias del alumnado con la materia de 1º pendiente, se acordó que si presentaban las actividades de recuperación propuestas según se iban dando los temas de Segundo y aprobaban la primera Evaluación, irían recuperando los mismos Temas de Primero.

Durante la Segunda Evaluación se seguirá el mismo sistema de trabajo; Además para el mes de Marzo presentarán las actividades de los Temas de que se desarrollaran en la Tercera Evaluación.

Para resolver las posibles dudas y corregir las actividades de la materia Pendiente, se dedicaran quince minutos semanales en la segunda sesión de la semana.

Esta decisión afecta a los cursos de 2º, aunque son flexibles los plazos de entrega para 3º y 4º, si bien en Marzo debe estar todo el trabajo presentado.

11.Resultados de la 2ª Evaluación

- 1ºA Grupo muy bueno con un 96 por ciento de aprobados , siendo el no apto un alumno absentista.
- 1ºB Igual que el anterior todos han aprobado el área
- 1ºC Algo más revoltosos que los anteriores y con dos absentistas que aumentan la cifra de “no aptos”.
- 1ºD Aunque no han suspendido , los aprobados son en gran número con calificación ”suficiente”.
- 1ºE Es el grupo con más absentistas de 1º de Eso
- 2ºA Es el mejor grupo del segundo nivel de eso.
- 2ºB Grupo con tres absentistas y dos alumnos con el área suspensa. Sin duda alguna, más trabajoso que los anteriores.
- 2ºC Grupo con una adaptación curricular grupal, predominante de sexo masculino con gran interés por el ejercicio físico, muy activos, pero también con falta de disciplina y de atención en clase. Es realmente difícil mantener la motivación alta.
- 2ºD En general un grupo bueno, pero algo inquietos también. Dos o tres alumnos y una alumna rompían continuamente el desarrollo normal de la sesión.
- 3ºA Grupo con un gran nº de repetidores y comportamiento regular, no obstante se puede trabajar con ellos, hay tres niñas que no quieren hacer actividad física
- 3ºB Grupo con más chicas que chicos, pero muy participativas y se trabaja muy a gusto
- 3ºC Grupo con más chicas que chicos, pero muy participativas y se trabaja muy a gusto, muy participativo.
- 3ºD Grupo con diversificación, el nivel teórico es más bajo, también hay un número mayor de repetidores pero no influye en la clase
- 4ºA En general los cuartos son grupos muy trabajadores, es muy fácil dar clases con ellos, colaboran y son participativos. La mayoría son chicas y se nota en los deportes
- 4ºB En general los cuartos son grupos muy trabajadores, es muy fácil dar clases con ellos, colaboran y son participativos.
- 4ºC En general los cuartos son grupos muy trabajadores, es muy fácil dar clases con ellos, colaboran y son participativos.
- 4ºD También es buen grupo sobre todo cuando se puede dar clase, hay dos alumnos mayores, 17 años, que su comportamiento deja que desear, han sido amonestados e incluso expulsados, pero cuando vienen a clase molestan e interrumpen.

11.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.**TUTORÍA LECTIVA****Temporización:**

La temporización de las actividades está siendo bastante satisfactoria en la mayoría de los grupos, aunque ha sido necesario adecuar su planificación en algunos casos, debido en gran parte, a los días de fiesta, salidas de los grupos,... y otro tipo de actividades que se valora como prioritarias en función de las necesidades y propia dinámica grupal. No obstante se respeta en la medida de lo posible dicha planificación y se comunican a este departamento los cambios realizados para el reajuste pertinente.

Objetivos y Contenidos:

De un total de 17 tutores, la mayoría se muestra satisfecha en la marcha de las actividades tutoriales. No obstante, según los informes entregados y el ajuste mencionado en el apartado anterior en las actividades de tutoría, el ritmo de trabajo y, por tanto, la marcha de los contenidos y la consecución de los objetivos es desigual de unos grupos a otros. Así, hay grupos que van según lo programado y otros tratan de intercalarlas entre las dedicadas a solventar aquellas dificultades y problemáticas propias del día a día de cualquier grupo de alumnos/as.

Los contenidos trabajados en este trimestre han sido:

Técnicas de trabajo intelectual

- 1º ESO: subrayado
- 2º ESO: esquema
- 3º ESO: resumen
- 4º ESO: los mapas conceptuales y la toma de apuntes

Habilidades Sociales y convivencia**Orientación académica y profesional****Cómo preparar los exámenes.****COEDUCACIÓN****-8 de Marzo: Día internacional de las mujeres.**

- 1º E.S.O.: -Cenicienta y Ceniciento.
 - El reparto de tareas.
 - Pepa y Pepe
- 2º E.S.O.: -Entrevistas a mujeres con profesiones diversas.
 - Pepa y Pepe
- 3º E.S.O.: -Entrevista a las abuelas.
 - Pepa y Pepe
- 4º E.S.O.: -Análisis de distintas noticias periodísticas.

Actividades comunes para comentar: -Contrato de maestras 1923.
 - antecedentes históricos del 8 de marzo
 - **ayuda a Haití**

Metodología:

Todo marcha según lo previsto. En la mayoría de los casos la colaboración y asistencia a las reuniones de tutores/as es total y muy satisfactoria, pudiendo así hacer un seguimiento más adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje de sus grupos de alumnos/as.

Evaluación:

La evaluación se realiza de forma continua en las reuniones semanales de coordinación con los tutores/as, donde se tiene oportunidad de debatir la marcha de las actividades programadas y tratar la eventual necesidad de otras actividades distintas a las inicialmente programadas en algunos grupos (actividades de resolución de conflictos, mejora de clima de clase, etc.). Además de adecuan las actividades a la realidad diaria de los grupos de tutoría, tenemos la oportunidad de reajustar los ritmos y los tiempos de ejecución de las distintas actividades.

Además de la tutoría lectiva, en las reuniones semanales de coordinación se lleva al día la casuística particular de los casos de alumnos/as que necesitan atención individual en el seno de la tutoría, de la orientadora o del Departamento de Orientación en su conjunto.

AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

En cuanto al seguimiento del alumnado que asiste al Aula de Apoyo, en el segundo trimestre hay que decir que progresan de manera adecuada, así continuamos atendiendo al mismo nº de alumnos, con las siguientes salvedades:

Heredia Quintero, Sebastián, 1º E: se incorpora al grupo ordinario tras la 1ª Ev.

Ruiz González, Marcelo, 3ºD: se reincorpora al AA tras la 1ª Ev.

Ruiz González, Jesús, 1ºA: se reincorpora al AA tras la 1ª Ev.

Por otro lado, se incorpora a 1º de ESO, en el mes de Marzo, una alumna procedente de la Comunidad valenciana con ACIns en las materias instrumentales, **Andrea Mora Maciá**, por este motivo es valorada y asiste al AA, su grupo de referencia es 1ºE.

Del mismo modo se siguen valorando dificultades puntuales en algunos alumnos/as, tratando de dar respuesta a sus necesidades de manera adecuada.

12.- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

Durante este segundo trimestre todos los profesores implicados en el departamento han seguido las pautas establecidas en la programación. Alcanzando los diferentes objetivos dentro de un marco de flexibilidad, que impone el nivel de conocimientos, grado de interés y comportamiento de los diferentes grupos.

1º de ESO

Ciencias de la Naturaleza **Valoración de resultados**

En 1º A y 1º B: profesora Pilar Rojas

Comentarios sobre los grupos

Ya es evidente que los grupos 1ºA y 1ºB son los mejores del primer nivel de la ESO en este centro. Sin duda alguna, muchos de los alumnos de estos grupos adquirieron en Primaria el hábito del estudio diario, realización de esquemas y actividades de forma correcta. Esta situación facilita la labor del profesorado siendo por tanto los resultados académicos en general buenos. No

obstante, como ya se comentó en el primer trimestre se observa un deterioro de las buenas conductas que demostraron al comenzar el curso. Por ello aún siendo positivos los resultados conseguidos, seguimos esforzándonos en mantener un buen ritmo de trabajo y en controlar la disciplina y comportamiento.

Contenidos

Los temas tratados en este trimestre han sido los siguientes:

Unidad 4: Mezclas y sustancias puras

Unidad 5: La parte gaseosa de la Tierra.

Unidad 6: La parte líquida de la Tierra

Evaluación

Al comienzo del curso se les informó a todo el alumnado acerca de los criterios de evaluación. Al finalizar cada Unidad han realizado una prueba teórica de cuya nota se ha informado a los padres de forma inmediata, así como del anuncio de la fecha del examen. Durante el trimestre, se ha evaluado el estudio diario con preguntas en clase así como su actitud participativa y de interés hacia la materia; por último, todos han entregado la libreta con las actividades y con buena presentación. De todo cuanto se ha hecho, del comportamiento en clase, de las fechas de exámenes, de los resultados de éstos, de la incorrecta presentación de actividades en el cuaderno y de otras notas de interés por parte mía, se ha informado de forma inmediata a los padres. Así mismo, se les ha pedido que firmen todos los comentarios y observaciones enviadas.

Se observa sin embargo que algunos alumnos no copian en la agenda de forma correcta las actividades a realizar y las notas. A pesar de que se les advierte a ellos mismos y se les comunica a los padres la situación, es difícilísimo conseguir que corrijan su actitud. Considero que más no podemos hacer. Posiblemente con el uso de la PDA en este trimestre o en el próximo curso, al comunicar todos los avisos de forma inmediata, incluso la posibilidad de enviar el profesorado los deberes para realizar en casa, mejore el control de esta situación.

Resultados 1ºA

	1ºTrim.	2ºTrim.		1ºTrim	2ºTrim.
Nºsusp	6	4	%No Aptos	23,08	15,38
Nºaprob	20	22	%Aptos	76,92	84,62

Uno de los suspensos pertenece a un alumno que volvió a su país durante este trimestre.

Resultados 1ºB

	1ºTrim	2ºTrim		1ºTrim	2ºTrim.
Nºsusp	9	1	%No Aptos	39,13	4,35
Nºaprob	14	22	%Aptos	60,87	98,65

Con mucha probabilidad el único suspenso que existe en este curso sea recuperable en Junio, sin embargo, dos de los aprobados que se incluyen, son debidos en parte para aumentar la motivación de cara al tercer y último trimestre, no siendo tan segura su buena evolución

Las causas de los no aptos en esta materia están relacionadas con la falta de hábito en el estudio diario, así como dificultades de comprensión en algunos alumnos. A pesar de que el contacto con las familias ha sido correcto, es posible que la implicación de las mismas en las tareas del alumno (hijo/a) pues no sea la adecuada bien por falta de tiempo, o por problemas de relación con los mismos.

Adaptaciones curriculares

En 1º A, sólo hay una adaptación curricular significativa, que además corresponde al alumno anteriormente comentado, que ha vuelto a su país, pero que ha regresado ya en este tercer trimestre. Otros tres alumnos siguen con su A.C. No significativa.

En 1ºB, sólo dos alumnos tienen A.C. No significativa. Uno de ellos se incorporó este trimestre a esta adaptación y los resultados han sido positivos. El nuevo material elaborado por el departamento es más acertado que el anterior. Aún así, las pruebas de evaluación se individualizan según las características de cada alumno. En algunos casos se repiten modificándose las cuestiones y en otros se hacen pruebas orales.

Tic

Al finalizar cada tema, reservamos Aulas Tic para ampliar conocimientos utilizando los enlaces y actividades de los blogs de profesoras de este departamento. Además se sugirió a los alumnos que sobre determinados contenidos propuestos y por supuesto relacionados con las unidades didácticas trabajados, buscaran información y escribieran en la pizarra las páginas webs, de imágenes, vídeos, noticias, juegos, etc. Encontradas por ellos y que fueran interesantes.

En 1º C, profesor Paco Civantos.

Objetivos

De forma general los objetivos previstos en la programación en el curso 1º C se están cumpliendo en la mayoría de casos. Solo se han encontrado problemas con algunos alumnos a los que se hace mención en el análisis de los resultados

Contenidos

Tema 4: Mezclas y sustancias puras.

Tema 5: La parte gaseosa de la tierra

Tema 6: La parte líquida de la tierra (Mitad del tema)

Temporalización

El tiempo dedicado a estos tres temas ha venido muy justo, sobre todo el tema 4 y el tema 6 que son muy extensos.

Metodología

Ante todo se ha partido siempre de la propia experiencia de los alumnos referido sobre todo a su entorno más inmediato.

El pilar básico en las Ciencias naturales siempre trato que se el Lenguaje: Lectura, comprensión y expresión tanto hablada como escrita. Adquisición de un vocabulario científico básico.

Actividades (usos de las TIC)

En el curso de 1º C estamos dedicando una sesión semanal para blog de ciencias naturales. En este blog les pongo los puntos más importantes del tema que estamos estudiando y los alumnos tienen que ir aportando material sacado de internet: definiciones, artículos, fotos, videos, juegos,...

Evaluación

En cuanto a los criterios de evaluación se han seguido los que se encuentran en la programación. Se tienen en cuenta:

- Los controles (uno por tema).
- También se le da bastante importancia al trabajo diario de los alumnos
- Comportamiento en clase y participación.

- Trabajo en el blog de ciencias

Análisis de las competencias básicas conseguidas

- Razonamiento, conocimiento e interacción con el medio natural.
- Comunicación lingüística mediante la expresión e interpretación de mensajes utilizando el lenguaje científico básico con propiedad y a través de la adquisición y uso del vocabulario específico de las ciencias.
- competencia social y ciudadana.

Análisis de resultados

Los resultados han sido del 34% de alumnos/as suspenso. El grupo no destaca por ser alumnos muy avanzados. Más bien son alumnos que entran dentro de un perfil muy normal, destacando de forma negativa algunos alumnos por su poco interés y de intentar abandonar la asignatura y los estudios.

1ºD profesora María José Rubio

En 1º D, de 25 alumnos/as suspenden 8, tres no hacen nada y faltan bastante, uno ha bajado su rendimiento, cuatro de ellos lo hacen con un 4 y se espera mejoren al final, a cuatro alumnos y alumnas se les ha entregado material adaptado y se les han preparado exámenes con dicho material, en algún caso no ha hecho mejorar su resultado. Se trata de un curso bastante heterogéneo donde afortunadamente hay bastantes alumnos/as con muy buena predisposición para el estudio y aprendizaje. Continúa habiendo un contacto frecuente con la tutora para tratar la problemática que iba surgiendo y mejorar los resultados.

En 1º E, Profesora María José Rubio

En 1º E, de 27 alumnos/as, suspenden 18 alumnos/as. Cinco de ellos, absentistas. Cinco lo hacen con una calificación de 4 lo que implica que pueden mejorar en la tercera evaluación. Al resto de los suspensos les falta constancia en el trabajo y estudio en casa; se mandan notas a algunas familias, pero la respuesta no es la adecuada. Es un alumnado que tiene unos niveles bajos de conocimientos previos. Es un grupo en el que sólo una pequeña parte del alumnado tiene motivación por el aprendizaje. Durante esta evaluación se ha realizado una adaptación no significativa que no ha mejorado mucho los resultados. Tres tienen problemas con el idioma aún y van lentamente trabajando con sus materiales pero, a excepción de uno, faltan mucho lo que no favorece la consecución de unos objetivos mínimos.

Programación:

En 1º de ESO (A, B, C D y E) se han trabajado y revisado los tres temas del libro de texto correspondientes a esta evaluación.

METODOLOGÍA

En los grupos de 1º se ha intentado potenciar la lectura en voz alta en clase, la memorización de algunos conceptos y la escritura de ideas clave de los diferentes temas y actividades para así, mejorar las deficiencias que muestran en estos campos. En esta segunda evaluación aquel alumnado con necesidades educativas ha tenido un material adaptado para facilitarles el trabajo en clase y en casa. Se valora la presentación del cuaderno de actividades, la realización de actividades y dibujos a lo largo del trimestre y la búsqueda de información para complementar su aprendizaje.

Al alumnado de 1º de ESO también se le ha pedido que buscaran cierta información en Internet que completara lo explicado en el aula, así como comentarios a actividades del Blog de la profesora.

Temporalización

Adecuada según la programación.

2º ESO

Ciencias de la Naturaleza

Valoración de resultados:

2º E.S.O.

2º E.S.O. A profesora Raquel Anibarro

Un alumno de los 29 matriculados nunca ha asistido al centro escolar y el resto sí lo hacen de forma habitual. La marcha del grupo sigue siendo mala y los resultados son peores que los de la primera evaluación. Los problemas disciplinarios han ido a más y las clases se interrumpen constantemente.

La materia impartida en el segundo trimestre es :

- Tema 4 : El sonido
- Tema 5: La luz.
- Tema 6 : Energía interna de la Tierra

Los resultados obtenidos son:

- 10 alumnos aprobados : 37 %
- 17 alumnos suspensos : 63 %

Una parte de los asistentes (seis alumnos) no trabajan nada en clase por lo que su nota oscila entre 1 y 2. El resto de los suspensos son por falta de trabajo tanto en clase como en casa siendo entonces totalmente recuperables en cuanto se pongan a estudiar.

Hay una alumna de NN.EE. que sólo asiste a una de las tres horas semanales porque las otras dos está en apoyo.

En cuanto a los aprobados, hay 3 alumnos con nota de 5 que deberían de esforzarse más para seguir teniendo el aprobado; 2 alumnos tienen un 6, uno ha obtenido un 7 y otro un 8 y una alumna muy destacada que ha conseguido un 10.

2º ESO B profesora Ana zamora

Análisis de los resultados y valoración del grupo

Están matriculados 27 alumnos de los que 2 no asisten habitualmente. En el grupo se han realizado 7 adaptaciones no significativas, pues es un alumnado repetidor de primero y con graves deficiencias de conocimientos de cursos anteriores con mínima capacidad de trabajo, esfuerzo y con problemas de disciplina. En los que ha sido una labor ardua en general el intentar convencerlos para que intenten esforzarse algo, con dos alumnos se ha observado una mayor integración y esfuerzo para realizar las adaptaciones elaboradas para ellos.

Resultados de la segunda evaluación

De un total de 27

No superan los objetivos y contenidos programados 11 alumnos un; 40,7%.

Superando los niveles de competencias básicos y en algunos alumnos de forma brillante en este curso un; 59,3%.

Si bien es un curso con bajo rendimiento académico, es evidente la mejoría observada tanto en los conocimientos, como en las actitudes del grupo que podríamos valorar de forma significativa, en una mayor madurez y responsabilidad en el trabajo diario y en la planificación del estudio.

Las adaptaciones no significativas y el material elaborado por el departamento han permitido evaluar positivamente al menos a dos alumnos que han sido constantes en su trabajo a lo largo del trimestre con dicho material y han mostrado el interés adecuado.

Los refuerzos también han permitido a determinados alumnos hacer un esfuerzo y tomarse interés por recuperar la materia suspensa en la primera evaluación.

Los alumnos descolgados y que por tanto no han superado de una forma o de otra los contenidos mínimos, son claramente conscientes de su abulia y falta de interés y trabajo por la asignatura, o de actitud problemática e indisciplinaria.

Contenidos

Se ha trabajado y evaluado los siguientes temas;

Tema 4 El sonido

Tema 5 La luz

Tema 6 y 7 La energía interna de la Tierra.

Metodología

Dadas las características del grupo y los bajos resultados obtenidos en la primera evaluación, se ha realizado mayor hincapié en reforzar la lectura, escritura y actividades. Los alumnos copian los contenidos, subrayan las ideas básicas y sobre la marcha van realizando actividades, terminando con la realización de esquemas y un listado de vocabulario específico de la materia tratada.

Algunos han mejorado ostensiblemente, la escritura y las faltas de ortografía y la presentación de los trabajos recogidos en las libretas de ciencias.

Mediante los blog el alumno realiza actividades TIC relacionadas y escogidas para la materia tratada en cada tema.

La búsqueda de palabras en el diccionario, lectura y comprensión de los contenidos ha permitido que algunos alumnos superaran los objetivos programados.

Evaluación

Seguimiento del trabajo en casa a través del control de las libretas de ciencias, preguntas de conceptos básicos, observación del método de trabajo del alumno (¿corrige las actividades?) además de realizar un control escrito para cada tema, siendo diferentes los controles de alumnos adaptados con un menor nivel, para que se fueran adaptando y no se desmotivaran.

. Actividades TIC

Se han realizado actividades relacionadas con los contenidos de los temas evaluados, sobre el sonido, la luz y la energía interna del planeta, seleccionadas especialmente para este nivel y que se encuentran en mi blog de ciencias. Los alumnos copian en sus libretas las actividades tic y las respuestas correctas. Lo que permite el control de si han realizado todos los apartados.

2º ESO C profesora Ana zamora

Análisis de los resultados y valoración del grupo

Están matriculados 24 alumnos de los que 1 no asiste. En el grupo hay un alumno con ACI significativa que completa con horas de apoyo.

Los porcentajes de suspensos es 8 de 24 un; 33% si comparamos con la primera evaluación, los resultados han mejorado significativamente, bajando el porcentaje de suspensos de un 75% a un 33%.

El bajo rendimiento reflejado en la primera evaluación y la homogeneidad del grupo con respecto al nivel académico, ha permitido realizar en el segundo trimestre **una adaptación no significativa grupal**.

Se han seleccionado contenidos básicos, para la mayor comprensión y seguimiento de la clase, se ha hecho especial hincapié en la lectura y escritura, Como recoger la información, el esfuerzo reiterado de actividades para concretar los conceptos básicos y su mejor memorización.

Los dos alumnos con problemas con el lenguaje por ser extranjeros se les ha proporcionado un material adecuado para que puedan poco a poco y, a su nivel incorporándose, al nivel de conocimientos de la clase, aunque reciben ayuda de español para extranjeros por parte del profesorado del centro.

Hay 7 alumnos repetidores de primero y que tienen pendientes prácticamente todas las asignaturas. La mayoría han realizado los cuadernillos de actividades de pendientes y superado los contenidos mínimos de ese nivel.

Tres alumnos repetidores de 2º de ESO y prácticamente a todos les quedan asignaturas pendientes del curso anterior.

Aunque sigue siendo un grupo difícil y posiblemente conflictivo e indisciplinado.

Se valora positivamente el trabajo y esfuerzo realizado a lo largo del trimestre por una mayoría del alumnado, que no deja de ser un sobreesfuerzo por parte del profesorado.

Metodología

Se ha realizado una adaptación no significativa para toda la clase, donde predomina más que los contenidos evaluados en los controles, el trabajo del alumno, las actividades realizadas, la actitud y el interés que muestran.

Se ha fomentado la lectura y la escritura mediante trabajos y esquemas de los conceptos más básicos, han realizado trabajos sobre los temas vistos en el trimestre.

Evaluación

Al tener una mayor relevancia el esfuerzo mantenido en superar deficiencias, esto ha permitido que en un mayor porcentaje supere la evaluación, se ha realizado un control por cada tema, valorando la libreta de ciencias como un instrumento básico donde el alumnado refleja el trabajo realizado a lo largo de todo el trimestre.

Refuerzos

Todos los alumnos que no han llegado a superar los contenidos ni competencias básicas han realizado actividades de refuerzo programadas para reforzar los conocimientos y mejorar la escritura y la comprensión de los contenidos.

Actividades TIC

Han realizado las actividades TIC y trabajos de contenidos informativos sobre el sonido, luz, y energía interna del planeta.

2º D profesora Ana zamora

Es un grupo muy numeroso y heterogéneo, formado por 28 alumnos de los cuales suspenden la asignatura 8 alumnos un; 28,5% mejorando los resultados de la primera evaluación.

Características del grupo; de los 28 alumnos; una alumna con 2 ACI significativas, una trasladada de otro centro, que se puede considerar como absentista, y la otra tan poco motivada que su trabajo a lo largo del trimestre a pesar de utilizar material adaptado no le ha permitido aprobar los contenidos mínimos. Hay 4 alumnos repetidores de primero con todas las asignaturas pendientes que han terminado por ser en su mayoría absentistas, y dos alumnos con problemas con el idioma que reciben ayuda para aprender el español por ser extranjeros, uno con evaluación positiva y otro no.

Hay una alumno de NN.EE. que sólo tiene, pero no asiste, a una de las tres horas semanales porque las otras dos está en apoyo.

En conjunto se observa una mejoría en el aspecto académico y disciplinario, es un grupo muy hablador, numeroso e inquieto, con poco hábito de trabajo y falta de habilidades en técnicas de estudio, donde ha sido todo un reto el conseguir un cierto ritmo de trabajo, que valoren el esfuerzo personal y la madurez en cierta medida, mejorando la actitud del grupo.

Metodología

Lectura y subrayado de los conceptos más básicos del tema, realización de trabajos escritos de parte o de todo el tema, realización y corrección de las actividades de cada tema, seguimiento continuo del trabajo del alumno en las libretas de ciencias, controles que en muchos casos han sido adaptados al nivel de los alumnos.

Evaluación.

Se han realizado un control por tema, no solo de los contenidos, sino además se ha valorado el trabajo diario que queda reflejado en actividades y esquemas en las libretas de ciencias, así como la actitud del alumno y la evolución de su aprendizaje. En las competencias básicas y el interés que muestra.

Actividades TIC las mismas que los otros grupos.

Programación

Durante el primer trimestre, en los grupos 2º de ESO se han estudiado y revisado los temas 4, 5, 6, y 7 del libro de texto, aunque del último tema no realizaron el control antes de semana santa.

Metodología.

En los diferentes grupos de segundo la forma de trabajar en clase es:

Se inicia el tema con una serie de preguntas más o menos motivadoras para averiguar que saben los alumnos sobre él, se lee en voz alta el tema, lo que favorece detectar los alumnos con problemas de lectura y comprensión y se subraya, En algunos temas se ha ido dictando los conceptos básicos a modo de dictado y las actividades correspondientes a cada concepto para instrumentalizar la forma de estudio. Esquematización de los contenidos, vocabulario específico del contenido del tema. Método y forma de realización de pequeños problemas de física, antes de realizar el control del tema, el alumno realiza unos ejercicios y preguntas de autoevaluación que le sirve de indicativo de la comprensión y estudio del tema. Se favorece así, la lectura, la escritura, la comprensión y el método de estudio para superar la asignatura.

3º ESO

Física y Química

Valoración de resultados:

3º E.S.O.

El temario impartido en este nivel es el mismo para las tres unidades que me corresponden que son los grupos A, B y C.

- Mezclas y disoluciones. Cálculo de concentraciones. Solubilidad.
- Tabla periódica de los elementos químicos.
- Reacción química. Ajuste de la reacción y conservación de la materia.

La descripción del grupo y de los resultados obtenidos los hago para cada grupo en particular:

3º E.S.O. A profesora Raquel Anibarro

Están matriculados 25 alumnos de los cuales dos no asisten nunca al centro escolar.

El comportamiento del grupo es muy malo lo que hace tremendamente difícil el poder dar la clase con normalidad aunque los que realmente interrumpen no son más 5 alumnos.

Los porcentajes obtenidos son:

- Alumnos aprobados : 26 %
- Alumnos suspensos : 74 %

De los 23 asistentes, 6 han aprobado y 17 están suspensos. De los 17 suspensos, 9 no trabajan nada en absoluto, ni en el aula ni en sus casas y además su comportamiento hace que en algunas ocasiones sea imposible impartir clase. Estos nueve alumnos tienen notas entre 1 y 2. Los otros ocho suspensos tienen todos un 4, si se esfuerzan en el tercer trimestre podrán compensar este resultado.

De los aprobados dos tienen un 5 y el resto se reparten entre 6 y 9.

3º E.S.O. B profesora Raquel Anibarro

De los 27 alumnos matriculados 4 nunca han asistido y 2 tienen numerosas faltas de asistencia. En este trimestre una alumna se ha dado de baja.

En general, el grupo tiene un buen comportamiento en clase y trabajan de forma habitual en el aula pero en casa a algunos de ellos les falta realizar las tareas que se les indica.

Los porcentajes obtenidos son:

- Alumnos aprobados : 48 %
- Alumnos suspensos : 52 %

Hay cuatro alumnos que apenas trabajan consiguiendo notas entre 1 y 2. El resto de los suspensos tienen notas de 3 o 4 que, si se esforzaran, podrían sacar el curso sin problemas.

Una alumna tiene una importante deficiencia visual por lo que necesita una adaptación que sólo se refiere al material (fotocopias din A3), siendo esto lo único que necesita para seguir la asignatura. El examen también se la ha adaptado conteniendo un número menor de preguntas y sin desarrollos teóricos largos.

Hay dos alumnos aprobadas con un 5, otros dos con 6 y los mismos con un 7. Tres alumnas destacan con notas entre 9 y 10.

3º E.S.O. C profesora Raquel Anibarro

De los 27 alumnos matriculados 3 nunca han asistido.

Aunque hay nueve alumnos que no trabajan nada ni en clase ni en su casa (todos tienen una calificación de 1) pero tienen mucho respeto al trabajo de los demás permitiendo así que las clases se impartan si ningún conflicto.

Los porcentajes obtenidos son:

- Alumnos aprobados : 46 %
- Alumnos suspensos : 54 %

En cuanto a los suspensos ya he descrito la situación de nueve de los que no han conseguido aprobar. El resto de los suspensos tienen un 4 y necesitan esforzarse más para conseguir aprobar.

Respecto a los aprobados cinco alumnos tienen notas entre 5 y 6 y otros tres tienen un 8 y uno tiene un 7. En ésta evaluación sólo una alumna ha conseguido el 10.

Actividades TIC

Búsqueda de información en internet para realizar un trabajo sobre
atmosférica “

“Contaminación

3ºD profesor Francisco Martín

Objetivos

Los objetivos previstos en la programación para el curso 3º D se han cumplido en la mayoría del alumnado.

Contenidos

En 3º de ESO se han estudiado las siguientes unidades correspondientes a la programación de Física y Química:

Capítulo 2: Fenómenos Químicos

Unidad 1: La naturaleza corpuscular de la materia (se ha terminado, ya que estaba iniciada en el primer trimestre)

Unidad 2: Reacción química: descripción e interpretación (se terminará totalmente en el tercer trimestre)

Metodología

En 3º D se ha tomado como punto de partida lo que los alumnos conocen acerca de los contenidos que se han ido estudiando. Se han planteado los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con contenidos científicos básicos. En todo momento se ha utilizado el debate y la puesta en común utilizando presentaciones en PowerPoint.

Para consolidar los aprendizajes realizados se ha ofrecido a los alumnos oportunidades de aplicarlos a otras situaciones y favorecer su uso para la resolución de problemas en situaciones reales.

Actividades (usos de las TIC)

En cuanto al uso de las TIC, en la asignatura de Física y Química de 3º ESO todas las clases se apoyan sobre presentaciones realizadas por miembros del departamento. Además, en cada unidad que vamos tratando los alumnos disponen de una serie de direcciones de Internet en donde pueden trabajar diferentes aspectos de estas unidades. También se han realizado actividades relacionadas con la radio y se ha elaborado una wiki para los alumnos de 3º D.

Evaluación

En cuanto a los criterios de evaluación se han seguido los que se encuentran en la programación. En el grupo de 3º D en el capítulo estudiado se ha realizado un control previo para observar el nivel de consecución de los objetivos previstos, posteriormente han realizado algunas actividades de recuperación, una autoevaluación y un control definitivo. De esta forma se ha intentado atender la diversidad de alumnos que se encuentran en este grupo y se ha valorado la realización de todas estas actividades en la evaluación final.

Se ha creado un wiki en donde los alumnos reflejarán, de forma colaborativa, las conclusiones obtenidas de las actividades realizadas en clase. Esto permitirá a aquellos alumnos con más dificultades tener un punto de referencia.

Análisis de resultados

En 3º de ESO los resultados no han sido satisfactorios para una segunda evaluación con un 47 % (3º D: 8 alumnos de 17) de aptos en Física y Química. Se ha intentado por todos los medios, mandando actividades para casa que los alumnos no han traído, resolviendo en clase los mismos controles y volviéndolos a repetir. Se ha iniciado un trabajo en una wiki sobre trabajo en colaboración pero los resultados tan poco han sido positivos. Durante toda la evaluación se ha comentado con la tutora la actitud tan negativa de estos alumnos. Finalmente, creemos que la situación en el tercer trimestre no mejorará y es bastante probable que los resultados al final de curso sean incluso peores que en esta segunda evaluación.

Biología y Geología

Valoración de resultados:

3º ESO para los grupos A, B, C, D. profesora María José Rubio

En 3º A,

En 3º A, de 25 alumnos/as, aprueban 13, dos alumnos/as son absentistas, tres obtienen calificaciones de 4, lo que implica que con un poco más de esfuerzo podrían mejorar los resultados. Del resto se espera un cambio de actitud en este último trimestre. Se trata de un curso donde un magnífico grupo sigue soportando las interrupciones de unos pocos que intentan llamar la atención y ante el cual el profesorado toma las medidas pertinentes manteniendo una continua comunicación con la tutora para posibilitar el aprendizaje del resto. Falta en los alumnos y alumnas suspensos continuidad en el trabajo y estudio en casa. Cinco no hacen nada que implique un esfuerzo personal por aprender.

En 3º B,

En 3º B, los resultados son mejores, de 25 alumnos/as aprueban 14, existen cuatro absentistas, cinco suspenden con un 4 y se espera que logren los objetivos en Junio, dos. Es un grupo que atiende a las explicaciones, participa y, salvo excepciones, realiza las actividades encomendadas. Cabe destacar a tres alumnas con calificación de 9.

En 3º C,

En 3º C, de 26 alumnos y alumnas, aprueban 13, cuatro suspenden con un cuatro, tres son absentistas. Se trata de un buen grupo a nivel de comportamiento. Dos alumnas obtienen un 9 de calificación, y otras dos con un 8. Cierta alumnado no tiene, como en otros casos, continuidad en el estudio de la materia en casa, atiende y participa pero luego no afianza lo aprendido, tampoco favorece el hecho de tratarse de una materia densa que, en general, les gusta pero que sólo tiene dos horas semanales en su horario lectivo.

En 3º D,

En 3º D, de 19 alumnos/as aprueban 7, los resultados son mucho peores que en la primera evaluación pero es que el alumnado ha cambiado su actitud, en general, todo el equipo educativo esperamos vuelvan a trabajar y a estudiar como al principio del curso. Una alumna continúa con su adaptación correspondiente. Tres son absentistas y uno viene al centro aunque no los días en que hay Biología y no muestra ninguna predisposición hacia el aprendizaje.

METODOLOGÍA

En 3º de ESO manifestamos, una vez más, la imposibilidad de estudiar el temario con la profundidad adecuada debido al escaso número de horas de clase que este curso tiene de esta materia. Por tanto, parece casi imposible utilizar con frecuencia las nuevas tecnologías para reforzar lo aprendido con las explicaciones y el estudio en el aula TIC. Sin embargo el alumnado cuenta con la ayuda de blogs del profesorado en el que se presentan actividades complementarias y videos que favorecen la comprensión de los diferentes temas. Parte de ese alumnado ha hecho sus aportaciones y comentarios.

Se valora la presentación del cuaderno de actividades, la realización de actividades y dibujos a lo largo del trimestre y la búsqueda de información para complementar su aprendizaje.

ACTIVIDADES T.I.C.

Se continúa este curso con el blog de Biología al que el alumnado puede entrar y leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por la profesora..

Con el alumnado de 3º, aunque en alguna ocasión y con menos frecuencia de lo deseado, se han realizado actividades planteadas en Internet (CNICE, BIOSFERA) de los temas de anatomía y fisiología estudiados. También se ha solicitado la búsqueda de información complementaria para el conocimiento de los distintos aparatos del cuerpo humano estudiados.

Programación:

En 3º de ESO (grupos A, B, C y D), los temas 5, 6 y 8. Se ha anticipado el tema de la Reproducción para hacerlo coincidir con actividades previstas en el Curso de Educación Afectivo-Sexual que la profesora está realizando en el CEP de la Axarquía.

Metodología

La metodología empleada en tercero en este trimestre, además de los contenidos de los temas 5, 6 y 8, los alumnos han trabajado sobre educación afectivo sexual, prevención de enfermedades de transmisión sexual, solidaridad y tolerancia sobre personas con diferente orientaciones sexuales etc. Han sido consolidadas con diferentes charlas y conferencias de sanitarios del centro de salud, dentro del proyecto forma joven que lleva el departamento.

Valoramos el interés y atención por parte de los alumnos de tercero que es muy bueno.

4º de ESO

Biología y Geología

Valoración de resultados:

En 4º A, profesora María José Rubio

En 4º A, de 23 alumnos/as aprueban 18, 4 son absentistas, sólo suspende un alumno por falta de constancia en el estudio y trabajo en casa. Se trata de un grupo que muestra interés por la materia y con el que da gusto trabajar.

METODOLOGÍA

En 4º de ESO, en el grupo A que, como ya se ha comentado, es un grupo con bastante interés, se ha intentado, de forma paralela, comentar aquellas noticias de carácter científico que han surgido a lo largo del trimestre, favoreciendo la lectura y debate de las mismas.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y poniendo en los controles una o más preguntas que impliquen un esfuerzo y en las que tengan que expresar las ideas aprendidas.

ACTIVIDADES T.I.C.

El Blog ha sido un buen instrumento para facilitar la comprensión de algunos temas así como para la propuesta de actividades y lectura de artículos de interés desde el punto de vista de la Ciencia.

Al alumnado de 4º se le ha pedido en todo momento que utilizara como fuente de información la RED y que trajera y comentara noticias científicas, biografías de personajes importantes y hechos relevantes en Genética.

En 4º B Profesora Ana Zamora

De un total de 22 alumnos matriculados no consiguen los objetivos programados 3, en porcentaje un 13,6%, los tres con una calificación de cuatro y por causas de enfermedad que le han impedido realizar controles o recuperarlos, o viajes. Dentro del porcentaje de los resultados positivos hacer mención a 4 alumnos brillantes. Es un grupo homogéneo con interés por la asignatura y muy trabajador en líneas generales, con buenas técnicas de estudio.

4ºC y 4ºD profesora Ana Zamora

4ºC 13 alumnos matriculados en biología de los cuales no superan los objetivos en la primera evaluación 4 alumnos un 30%.

4ºD 9 alumnos matriculados en biología de los cuales no superan la primera evaluación 0 alumnos un 0%

Las características del grupo se pueden valorar como un grupo heterogéneo, más disperso y hablador, aunque participativo pero con menos capacidades y poco esfuerzo personal.

Hay una alumna con ACI significativa que podemos considerar como absentista por el número de faltas a clase.

Y un grupo de 4 alumnos que si es cierto, que no molestan, no estudian y presentan una actitud pasiva y desmotivadora.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en cuarto y en especial el 4ºA y 4ºB que son grupos de alumnos con buenas capacidades y buenas técnicas de estudio, es conseguir no solo que asimilen los conocimientos mínimos de la asignatura, sino una preparación académica más completa, con la búsqueda de información y ampliación de conocimientos en algunos temas, que les facilite su acceso al bachillerato.

En 4º de ESO, en el grupo C y D que, como ya se ha comentado, es un grupo con cierto interés, se ha intentado, de forma paralela, comentar aquellas noticias de carácter científico que han surgido a lo largo del trimestre, favoreciendo la lectura y debate de las mismas.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y poniendo en los controles una o más preguntas que impliquen un esfuerzo y tengan que expresar las ideas aprendidas.

La realización de esquemas y resúmenes, así como la elaboración de trabajos por escrito, recogidos en las libretas de biología, y la autoevaluaciones de los contenidos al final de cada tema cuya finalidad es que el alumno tome conciencia de su propio aprendizaje.

ACTIVIDADES T.I.C.

Mediante el blog de Biología al que el alumnado puede entrar, leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por la profesora. Las actividades relacionadas con los contenidos de los diferentes temas se realizan en clase en las aulas TIC para que puedan tener acceso todos los alumnos y que recogen en su libreta.

Al alumnado de 4º se le ha pedido en todo momento que utilizara como fuente de información la RED y comentaran noticias científicas, biografías de personajes importantes y hechos relevantes en Genética.

Programación: En todos los grupos de Biología y Geología de 4º de ESO se han visto los temas 4, 5, y 6 además de los problemas de genética que se realizó como control aparte.

Temporalización

Desacuerdo con la programación

Evaluación

Se ha realizado un control al final de cada tema, y en los grupos B, C, y D una recuperación en caso de evaluación negativa lo que ha permitido mejorar los resultados con respecto a la primera evaluación. Se han valorado las actividades, resúmenes y trabajos realizados durante el trimestre, así como la forma de presentar las libretas y la actitud e interés del alumnado.

Física y Química

Valoración de resultados:

4º E.S.O. A y B profesora Raquel Anibarro

Contenidos

El temario impartido en este nivel ha sido el mismo para las dos unidades que me corresponden (grupos A y B).

- Tema 4: Estudio del movimiento rectilíneo uniforme.
- Tema 5: Estudio del movimiento uniformemente acelerado.
- Tema 6: Estudio del movimiento circular uniforme.

Los resultados obtenidos los especifico para cada grupo en particular.

4º E.S.O. A

Hay 24 alumnos matriculados de los que sólo asisten 20 de forma habitual y los otros cuatro nunca han asistido desde el inicio del curso. Uno de los alumnos asistentes tiene numerosas faltas de asistencia, todas ellas justificadas por su madre por enfermedad. Se ha dado de baja al final del trimestre

El grupo tiene un buen ambiente de trabajo aunque a veces se distraen charlando.

De los 19 alumnos asistentes han aprobado 14 y cinco han suspendido, esto arroja los porcentajes:

- Alumnos aprobados : 74 %
- Alumnos suspensos : 26 %

Todos los suspensos están con calificaciones entre 3 y 4, deben esforzarse más para poder recuperar la evaluación. Seis de los catorce aprobados tienen y tres sobresaliente.

4º E.S.O. B

De este grupo sólo diez alumnos están matriculados en Física y Química.

Tanto el comportamiento como el trabajo en clase son muy bueno

Los porcentajes obtenidos son:

- Alumnos aprobados : 60 %
- Alumnos suspensos : 40 %

Uno de los suspensos es con una nota muy baja, un 2 y los otros entre 3 y 4. Hay un alumno con un 6 y el resto de las notas están entre 8 y 9.

En 4º los alumnos en términos generales están motivados por el estudio y manifiestan interés. Se trata de una asignatura optativa, por lo que sólo en general se han matriculado alumnos con algún interés por la materia.

Métodos de la Ciencia

Valoración de resultados:

En el Proyecto Integrado, Métodos de la Ciencia, los alumnos se encuentran muy interesados por aquellas investigaciones que se han llevado a cabo. El porcentaje de aprobados es del 95 %.

Programación:

En el Proyecto Integrado, Métodos de la Ciencia, se ha terminado la primera investigación sobre “Los principios de conservación” y han aprendido a realizar un informe con carácter científico. También se está terminando la segunda investigación titulada “El problema del agua y su relación con la energía”

Ámbito Científico profesor Francisco Martín

Valoración de resultados:

En el grupo de Diversificación Curricular de **4º de ESO**, el Ámbito Científico perteneciente a este Departamento de Ciencias de la Naturaleza, presenta unos resultados positivos de 90 % de aptos. Es un grupo que debe seguir trabajando en la última evaluación.

Programación

En los grupos de diversificación curricular de 4º C y 4º D se han cumplido sólo parcialmente los objetivos, debido a las dificultades que presentan estos alumnos para el aprendizaje, sin embargo, como se ha valorado muy positivamente los procedimientos y actitudes los resultados, como luego se comentará, son muy positivos.

Temporalización

En los grupos de diversificación, la temporalización se ajusta mucho a su ritmo de aprendizaje y se emplea bastante tiempo en repasar contenidos de cursos anteriores y a que ellos mismos elaboren sus contenidos realizando trabajos individuales o en pequeño grupo. Por eso el tiempo que se dedica a cada unidad es muy variable.

En el Ámbito científico del grupo de diversificación curricular se ha estudiado:

Bloque II unidad 3: El medio ambiente influye en los animales y plantas

Bloque II unidad 4: ¿Cómo se relacionan los animales y las plantas?

Bloque II unidad 5: Contaminación. La destrucción de nuestro entorno

Bloque III unidad 6: Las rocas. Las diferenciamos.

Bloque III unidad 7: El interior de la Tierra

Bloque III unidad 8: La superficie terrestre. El relieve.

En cuanto a los cambios que se han producido en lo programado inicialmente cabe destacar en el grupo de diversificación curricular la inclusión de actividades relacionadas con la radio. Aprovechando que se ha creado una emisora de radio en el centro (podcast) se realizaron algunas pruebas con estos alumnos, los resultados fueron muy positivos y se observó que ellos podían mejorar de esta forma sus competencias en comunicación lingüística, digital y tratamiento de la información y social y ciudadana. Por esta razón, se decidió dedicar los viernes a la preparación de los programas de radio. También con los grupos de diversificación curricular se notó ciertos problemas cuando se estudió la unidad 3. Los alumnos presentaban dificultades para resolver ecuaciones y sistemas de ecuaciones y se han dedicado varias semanas a su estudio aunque no estaba inicialmente programado.

Metodología

En el grupo de de 4º de ESO la metodología se ha basado en fomentar fundamentalmente los procedimientos, valorando muy positivamente la actitud y el trabajo en clase. Los alumnos han tenido múltiples ocasiones para realizar trabajos y construir por sí mismos los contenidos.

En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, muchas de las partes que conforman el currículo son elaboradas por ellos mismos buscando información en Internet

Uso de las TIC

En cuanto al uso de las TIC, en la asignatura de Física y Química de 4º ESO todas las clases se apoyan sobre presentaciones realizadas por miembros del departamento. Además, en cada unidad que vamos tratando los alumnos disponen de una serie de direcciones de Internet en donde pueden trabajar diferentes aspectos de estas unidades. En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, muchas de las partes que conforman el currículo son elaboradas por ellos mismos buscando información en Internet.

Observaciones generales:

Por ahora, la temporalización y el cumplimiento de los objetivos de área coinciden en líneas generales con la programación, pero reconocemos la dificultad de seguir la temporalización expuesta en la programación y aún más si se utilizan algunas de las escasas horas (sobre todo en 3º de ESO) de las diferentes materias que el profesorado de este Departamento tiene a lo largo de la semana, en el uso de las nuevas tecnologías para desarrollar ciertas actividades con el alumnado.

Refuerzos educativos

Para los alumnos/as con dificultades se están llevando a cabo un programa elaborado por el departamento.

ACIS significativas el alumno recibe un material adaptado de todos los contenidos que debe trabajar durante el curso escolar según su nivel y que el departamento ha elaborado en coordinación con el departamento de orientación y de educación especial.

ACIS no significativas cada profesor del departamento que detecta deficiencias de aprendizaje, ayuda al alumno con un cuaderno de actividades adaptados para su integración en el nivel normal de la clase.

Los alumnos que han suspendido la primera evaluación sobre todo en los niveles correspondientes a la primera etapa de la ESO han recibido un refuerzo en actividades y contenidos mínimos que han tenido que realizar durante el periodo vacacional y que el profesor corrige y evalúa.

Los alumnos repetidores con deficiencias de aprendizaje también reciben y realizan las medidas de refuerzo, siempre y cuando sea por deficiencias y no por la falta de interés y estudio.

Como objetivos, el Departamento pretende conseguir que el alumno/a con dificultades, adquiera destrezas tales como buscar información en su libro de texto, diferenciar claramente qué se le pregunta, y redactar correctamente la respuesta.

La evaluación de estos alumnos/as tendrá en cuenta en mayor medida la corrección de las actividades, así como la constancia, el trabajo diario y el esfuerzo e interés del alumnado, que las pruebas escritas.

Se intenta que el alumnado mejore su expresión oral y escrita, corrigiendo fallos y faltas de ortografía a la vez que mejora su vocabulario y la forma de expresarse al tener que realizar preguntas escritas de desarrollo. Así como mejorar el área de matemáticas, aumentando el número de actividades relacionadas con el razonamiento lógico (planteamiento y resolución de problemas), restringiendo el uso de la calculadora y estableciendo un método para la resolución de problemas.

Manifestamos que toda la labor educativa se llevaría mejor a cabo de haber más horas en determinadas asignaturas y de ser los grupos de alumnos/as más reducidos.

Pendientes:

Para recuperar las asignaturas pendientes de cursos inferiores:

El alumno debe trabajar y contestar todas las cuestiones y actividades propuestas en el cuadernillo de pendientes con el libro de texto.

Cualquier duda puede ser consultada con el profesor que en el presente curso le da clase de la asignatura.

Entregar el cuadernillo en el plazo determinado por el departamento fecha 19 de Febrero del 2010.

Corregido el cuadernillo el alumno deberá superar un control sobre el trabajo realizado y siempre contenidos sobre los que ya ha trabajado.

Se valora de forma especial el nivel de dificultades y aprendizaje que presenta en el curso actual.

El alumnado con asignaturas pendientes del departamento ha sido informado personalmente por la jefa del departamento de cómo debe recuperar la asignatura para lo cual, los alumnos en conformidad firman las actas de información.

Análisis de las competencias básicas

En la primera Etapa de la ESO niveles de 1º y 2º

Las competencias básicas más trabajadas han sido:

La competencia en comunicación lingüística, mediante la expresión y e interpretación de mensajes ya sean orales y escritos. Sin olvidar la competencias de razonamiento y la integración con el medio físico y natural.

Adquisición y uso de conocimientos básicos de carácter científico y tecnológico.

Valoración crítica de los avances científicos y tecnológicos en el mundo actual y en la vida de las personas.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADAN

Estimulación del trabajo en grupo fomentando el desarrollo de comportamientos y actitudes esenciales como la responsabilidad, la cooperación, la solidaridad.

Desarrollo de la capacidad para iniciar, organizar y regular el propio aprendizaje.

Además de la competencia digital y tratamiento de la información.

En la segunda etapa de la ESO cursos 3º y 4º

Se ha trabajado fundamentalmente las competencias de razonamiento matemático y conocimiento y la interacción con el medio físico y natural dándoles prioridad frente a las demás. Pero sin olvidar la competencia en comunicación lingüística mediante la expresión e interpretación de mensajes utilizando el lenguaje científico con propiedad y a través de la adquisición y uso del

vocabulario específico de las ciencias y la competencia digital y tratamiento de la información mediante la utilización de las páginas que aparecen en las unidades de su libro de texto.

Competencias sociales y ciudadanas de estimulación del trabajo individual y en grupo, el desarrollo de comportamientos y actitudes esenciales como la responsabilidad, cooperación y solidaridad.

En 4º de diversificación se han valorado más positivamente adquirir competencias como competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida y competencia de autonomía e iniciativa personal, competencia digital y tratamiento de la información, competencia en comunicación lingüística o competencia social y ciudadana. Todo lo anterior se ha ido comentando en los puntos anteriores.

13.- DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010

Sin cambios que señalar.

14.- MATERIA DE LATÍN. SEGUNDA REVISIÓN DEL PAC 2009-2010.

1.- Análisis de la Programación.

Una vez transcurrido el segundo trimestre, pasamos a realizar la siguiente revisión de nuestra Programación.

2.- Objetivos:

En este grupo de 4º D, los objetivos se han desarrollado y alcanzado, en líneas generales, según lo propuesto en la programación.

3.- Contenidos:

Estos han sido desarrollados según lo previsto en la programación. Se ha continuado trabajando con los contenidos, así como reforzando los aspectos sintácticos desarrollados en la 1ª evaluación. Estos han sido, sobre todo: declinaciones, léxico y verbos más que aquellos que versaban sobre textos literarios, aunque sin olvidar éstos, con un resultado positivo. En este trimestre también hemos atendido a aquellos que versaban sobre mitología grecolatina, en las aulas TIC.

4.- Temporalización:

En general en este trimestre, se ha cumplido la temporalización propuesta: tres unidades didácticas por trimestre, contando con una unidad más para la última evaluación. Debemos tener en cuenta las dificultades que, en un principio, supone el inicio, o estudio, de una asignatura novedosa, sin conocimientos previos. No obstante, hemos conseguido desarrollar las unidades previstas (gracias a que el grupo es reducido y se han podido atender todas las dificultades, carencias, dudas, etc., de forma individualizada, lo que viene a redundar en la necesidad de crear grupos reducidos para una óptima calidad de la enseñanza-aprendizaje).

5.- Metodología:

En líneas generales, se ha seguido también la metodología propuesta. Hemos insistido mucho en la realización de actividades de léxico latino para, después, continuar con la sintaxis y con el complejo mundo de la traducción. En cada unidad se han ido reforzando los aspectos más importantes de la gramática. Hemos tenido en cuenta el nivel o progreso individual y se han realizado actividades de apoyo y/o refuerzo para los alumnos/as que lo han precisado, así como de

ampliación para los más aventajados. Además hemos realizado diferentes actividades TIC (búsqueda de información de autores, lecturas, mitología, etc. y actividades alusivas al tema)

6.-Evaluación:

Las herramientas de evaluación han sido también las previstas en la programación, dando un resultado positivo.

Así, de los nueve alumnos matriculados, siete de los que asisten regularmente a clase han obtenido una evaluación positiva, dos son absentistas (dos con seis; tres con cinco y dos con nueve). El alumnado presenta, una buena motivación y actitud hacia la asignatura.

7.- Análisis de las Competencias Básicas conseguidas:

A través del desarrollo diario de clase, se han trabajado las competencias básicas señaladas en la programación, haciendo hincapié en aquellas que guardan más relación con nuestra asignatura como son: comunicación lingüística, competencia artística y cultural, competencia en aprender de forma autónoma...

Desde nuestra asignatura, a través del trabajo diario, se ha potenciado una actitud positiva ante dichas competencias y un desarrollo óptimo de las mismas, lo cual refleja los resultados de la evaluación.

15.- PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES. INTEGRADO DE CAMBIOS SOCIALES Y NUEVAS PERSPECTIVAS DE GÉNERO. SEGUNDA REVISIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO 2009- 2010

ACTIVIDADES REALIZADAS EN ESTA 2ª EVALUACIÓN, la mayoría de ellas en torno a la celebración del Día Internacional de la Mujer.

8 DE MARZO DE 2010: DÍA DE LA MUJER

La propuesta de actividades a realizar en el centro, no sólo el día 8 sino a lo largo de toda la semana es la siguiente:

A nivel de centro:

- Entrega de lazos color violeta para conmemorar la fecha
- Charla-coloquio con alumnado de 4º de ESO a cargo de personal del Instituto de la Mujer de la localidad.
- Charla-coloquio con alumnado de 3º de ESO a cargo de Isabel Pérez, mujer que trabaja en el Cuerpo Nacional de Policía, que comentará cómo es su trabajo, cómo accedió a su puesto y con las dificultades que, como mujer, se ha ido encontrando en el desarrollo de su actividad profesional.
- Charla coloquio con alumnado de 1º de ESO a cargo de Marta Soria, mujer que trabaja en el Cuerpo de Bomberos/as, que comentará las características de su trabajo y las dificultades que se le han presentado en los últimos años.
- Exposición en el vestíbulo del centro de carteles explicativos sobre el papel de la mujer en las matemáticas y su posterior utilización de la información en las aulas.

A nivel de acción tutorial:

Los tutores y tutoras realizarán las siguientes actividades

1º E.S.O.: -Cenicienta y Ceniciento.

-El reparto de tareas.

-Pepa y Pepe

2º E.S.O.: -Entrevistas a mujeres con profesiones diversas.

-Pepa y Pepe

3º E.S.O.: -Entrevista a las abuelas.

-Pepa y Pepe

4º E.S.O.: -Análisis de distintas noticias periodísticas.

Actividades comunes para comentar:

- Contrato de maestras 1923.
- Antecedentes históricos del 8 de marzo

Estas actividades pueden prolongarse en más de una tutoría si lo veis conveniente. Además se puede consultar, en la página de nuestro IES, el blog coeducandoiessalvadorrueda.wordpress.com, donde se pueden encontrar otras muchas propuestas.

A nivel de Departamentos:

Nos centramos principalmente en visibilizar a la mujer en distintos campos del saber.

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA

Ana M^a Moreno Zamora

Durante el transcurso de este segundo trimestre, he realizado las siguientes actividades, con los grupos en los que imparto clase:

* 1º ESO:

- Se ha trabajado el uso no sexista del lenguaje a través de lecturas en clase y/o a propósito de las mismas lecturas que nos aparecían en el libro de texto
- Reflexión de la mujer en la mitología (papel de las diferentes diosas)

* 4º ESO:

- Se ha trabajado el papel de la mujer en la literatura en el siguiente movimiento literario:
- Modernismo: la mujer aparece como un adorno y un ser artificial, o como una semidiosa. Hemos podido estudiar textos de Rubén Darío.

Se ha hecho hincapié en la escasez de escritoras frente al numeroso grupo de escritores, y se ha reflexionado sobre el motivo de esta realidad.

- Se ha trabajado el uso no sexista del lenguaje a lo largo de todas nuestras clases.
- Lectura de la obra “Como agua para chocolate”, en el segundo trimestre, y posterior debate, con motivo del Día de la Mujer.

Departamento de Lengua y Literatura

Este Departamento programó las siguientes actividades para el 8 de Marzo, el Día de la Mujer Trabajadora, según diferentes niveles:

- * 2º ESO: Lectura y medición de versos de autoras
- * 3º ESO: Trabajar poemas de mujeres poetas andaluzas
La mujer en la Celestina
- * 4º ESO: Comentario del tema de la mujer a propósito de la lectura “Como agua para chocolate”, de Laura Esquivel.

M^a José Gámez Gámez

1.- INTRODUCCIÓN

El tema de la coeducación lo hemos llevado a cabo, en este trimestre a través de dos vertientes o ámbitos: Desde el área de Lengua Castellana y Literatura en los grupos de 3º de ESO, C y D, de 2º C y de 4º D como medio idóneo para estudiar, debatir, leer, crear, etc. a través de los muy distintos textos que nos proporcionan temática y estudio para ello, y desde la labor que se puede impulsar desde la Tutoría, mediante las actividades programadas en el Plan de Acción Tutorial realizadas en este 2º trimestre, que expondremos a continuación.

2.- OBJETIVOS

Los objetivos propuestos, con los que hemos trabajado logrando una óptima consecución, han sido los siguientes:

- Fomentar actitudes de respeto, tolerancia y, en general, no violencia.
- Modificar conductas y hábitos de comportamiento vistas como “propias” en su carácter y/o comportamiento.
- Acercar los términos coeducativos a la Lengua y a los usos lingüísticos propios.
- Fomentar expresiones tanto orales como escritas para el uso correcto de términos coeducativos.
- Potenciar el uso de actitudes no sexistas ni discriminatorias.
- Analizar el papel de la mujer en otras culturas comparándolas con la nuestra.
- Fomentar la capacidad de reflexión y de análisis de situaciones creadas a través de debates, torbellino de ideas, etc.

3.- CONTENIDOS

Los contenidos trabajados, abiertos a una continuidad hasta final de curso son:

- a. La violencia de géneros.
- b. La igualdad de géneros.
- c. Estudio de roles masculino/femenino.
- d. Igualdad en el ámbito doméstico.
- e. La mujer en otras culturas: discriminación y dominio.
- f. La búsqueda de la igualdad a través de textos literarios.

4.- ACTIVIDADES

Las actividades que se exponen a continuación han sido trabajadas a lo largo del trimestre con una aceptación positiva por parte del alumnado. En ellas se especifica la metodología que se ha empleado y recursos utilizados.

Estas actividades se han llevado a cabo a través de dos niveles:

- a) Actividades dentro de la Acción Tutorial en el curso de 3º de ESO D.

2º Trimestre.- Para celebrar el día 8 de marzo:

- Entrevistas a las abuelas, mediante un cuestionario elaborado previamente y realización de murales con fotos de las mismas.
- Lectura “Pepa y Pepe”.
- Lectura de “Contrato de maestras 1923”.

- Antecedentes históricos del 8 de marzo (tres secciones todo ello).
 - Visionado de la película “Volver” y comentario de la misma (dos secciones durante el mes de febrero). Esta película se ha visionado también para el grupo de 3º C a final de trimestre.
- b) Actividades previstas y realizadas como Departamento de Lengua. Han sido trabajadas, intercaladas en clase de Lengua y de Refuerzo. La metodología ha versado siempre como un plan motivador e incentivo de lectura, al principio o final de clase, mediante fotocopias entregadas a los alumnos/as (lectura en voz alta, alternando diálogos entre el alumnado y, a veces, representación de alguna de ellas. Actividades éstas muy valoradas por los chicos/as, demandadas por ellos tras un cierto tiempo de ausencias). Pasamos a enumerarlas:
- “La Resucitada”, de Emilia Pardo Bazán, lectura y comentarios realizados con los grupos de 3º C y D.
 - Lectura y cuestionario de “La tía Charo” (con páginas webs sobre la emigración tanto en España, conectando con la Guerra Civil, como en Sudamérica).
 - Lectura de diversos artículos:” Edurme Pasaban”, “orígenes del 8 de marzo”, en la página de coeducación del centro (Con los alumnos de segundo en Refuerzo y, en Alternativa, con tercero).
 - Lectura y videos sobre la tradición del “corte” genital femenino (ablación) y comentario sobre el mismo. En Alternativa con 3º D y en las aulas Tic con 3º C. Este hecho, o costumbre en otras culturas, ha causado estupor y rechazo tanto en chicas, por supuesto, como en chicos.
 - Lectura del “Diario rojo de Carlota” de G. Lienas, con el grupo de 4ºD. Esta lectura ha sido muy del agrado de estos alumnos/as y muy recomendada por ellos.
 - Actividades para celebrar el **“Día de la mujer trabajadora”, 8 de marzo**: Actividades coeducativas que propone Pilar Iglesias en su recopilación como materiales para trabajar la coeducación en el aula. Con 2º C: “Test de prejuicios sexistas”. “Historia sobre el día 8 de marzo”.
 - Con los grupos de 3º C Y D: “Música contra la violencia de género” (analizar la canción de Bebe ”Malo”). Búsqueda de poetas andaluzas como: Aurora Luque y María Victoria Atencia, entre otras. Todas estas actividades se han realizado en las aulas TIC.
- c) Otras Actividades:
- Charla-Coloquio a cargo de Isabel Pérez, mujer policía, que comentó cómo es su trabajo, dificultades encontradas, etc. que el alumnado de tercero C y D siguió con bastante atención y participación durante dos horas con motivo de la celebración del “Día de la mujer” (9 de marzo). Esta actividad gozó de una valoración muy positiva.
 - Lectura en clase de la biografía de María Zambrano, como veleña e intelectual, mujer de hoy, grupo de 3º D.

5.-VALORACIÓN Y/O EVALUACIÓN

La valoración que podemos hacer de estas actividades a lo largo de estos meses y como ampliación y seguimiento de los anteriores, es bastante positiva; ya que el alumnado ha manifestado siempre el gusto por este quehacer que rompe, un tanto, la rutina de clase. En cuanto a los objetivos, podemos hablar de una grata consecución, pues estamos logrando que los chicos/as, asimilen términos como: igualdad, coeducación, etc. y los “instale” en su vida y vocabulario. En cuanto a la planificación de las actividades, pensamos que han sido las adecuadas para este alumnado y con las que ellos/as han disfrutado y aprendido, con lo que el objetivo principal didáctico-lúdico está servido.

Por supuesto, su participación, a lo largo de este trimestre, se ha visto reflejada en la evaluación del mismo. Y así, la evaluación ha sido, y será, continua y sumativa para todos los alumnos/as que han participado en todas las actividades realizadas a lo largo de la misma. Estas se han valorado como medio punto en la nota final de las distintas asignaturas en las que impartimos clase: Lengua, Refuerzo, Alternativa, y Latín, para el grupo de 4º de ESO.

Carmen García Lobato

En una 1ª sesión se hace una lectura del documento aportado por el Departamento de Orientación sobre el origen del día internacional de la mujer.

Posteriormente se comenta en clase dicho documento y la evolución que ha experimentado la situación de la mujer poniéndose de manifiesto las diferencias tanto a nivel biológico como en el ámbito familiar, laboral, social... y cuales de ellas son todavía motivo de reivindicación por parte de la mujer actual para conseguir una igualdad real.

En las dos sesiones siguientes se han realizado murales sobre el tema: "mujer y publicidad" llevándose a cabo un pequeño análisis de como conseguir una mirada crítica ante los mismos.

Isabel González Villena

Grupo: 2º B y 2º D

Asignatura: Lengua castellana y literatura.

Día 8 de Marzo: Día Internacional de la Mujer

Con motivo de este día estuvimos en clase leyendo en voz alta poemas de poetisas españolas, así como de poemas dedicados a la mujer.

Con la tutoría de 2º D leímos un contrato de trabajo de una maestra en el año 1936, que sirvió de base para un debate sobre la discriminación de la mujer en aquellos años.

Actividades realizadas a diario en el desarrollo de la asignatura:

- Aprovechando que a lo largo de las unidades estamos estudiando las modalidades discursivas: narración, descripción, exposición, argumentación y diálogo; el alumnado representa las *lecturas* de fragmentos de obras literarias *intercambiando los papeles* en función de su género. Obras literarias trabajadas: La Celestina, El Lazarillo de Tormes, El Quijote, La zapatera prodigiosa, etc.
- *Entrevistas a las abuelas-abuelos:* El alumnado entregó una ficha con información acerca de la vida que han llevado a lo largo de los años sus ascendientes para posteriormente realizar una reflexión sobre las diferencias de género observadas respecto a la de nuestros días.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Inmaculada Gómez

Durante el 2º trimestre del curso escolar 2009/2010 se han realizado variadas actuaciones encaminadas todas ellas a fomentar actitudes positivas que favorezcan una convivencia pacífica e igualitaria dentro y fuera del centro.

Como profesora que imparte durante mencionado curso escolar la materia educación ético-cívica a dos grupos de 4º de la ESO -4º B y 4º C- las principales actividades han sido:

En la unidad 4 del libro de texto de 4º de la ESO para esta materia (Editorial Oxford):

- Se leyeron y explicaron los apartados “La lucha por la igualdad”, “La condición de las mujeres en la actualidad” y “Las éticas feministas” (página 56).
- Realización de las actividades 1, 2 y 3 de la página 57 en las que se trata la violencia contra las mujeres y la discriminación laboral.
- Explicación de las políticas de protección e igualdad de las mujeres (La Ley de Protección Integral contra la Violencia de Género y la Ley para la Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres). Ejercicio nº 1 página 59.

En la unidad 5 de mencionado manual:

- Comentario sobre la lucha por la consecución del voto femenino, página 68 del libro de texto.
- Explicación de lo que supuso la Declaración Universal de Derechos Humanos para la mujer.

En la unidad didáctica 6:

- Estudio de los orígenes de la democracia en Grecia y el “papel” de las mujeres en ella (no eran consideradas ciudadanas, puesto que se trataba de democracias restringidas).

En todas estas actividades el objetivo básico ha sido incidir en la realidad de la situación actual de la mujer tanto en países desarrollados como en aquéllos que están en vías de conseguirlo. Aunque se han conseguido logros importantes, sobre todo en países occidentales como en el nuestro, hay mucho camino por recorrer aún para lograr la plena igualdad en todos los ámbitos: social, económico, político, etc.

En cuanto a la metodología empleada ha sido lo más participativa y motivadora posible (debates, trabajos individuales, exposiciones orales, etc.). Se han evaluado como notas de clase, con un 30% del total de la calificación final.

Como profesora de Ciencias Sociales de dos grupos de 2º de la ESO -2º A y 2º B- las actividades realizadas en este 2º trimestre del curso escolar 2009/2010:

- En la unidad 4 (Bizantinos y Carolingios) se hizo una lectura y posterior comentario sobre un texto que describía la vida diaria del pueblo bizantino, página 86 del libro de texto de Ciencias Sociales, editorial Oxford.
- En la unidad didáctica 5 (El Islam) se estudió el papel de la mujer en el mundo árabe en un texto de la página 106, extraído de “Las civilizaciones islámicas” en Historia de los hombres, de Michel Welply y Anne Sefrioni.
- En la unidad 6 (Al-Andalus) se analizó la familia en Al-Andalus, y dentro de ella el papel que debía ejercer la mujer respecto a su marido.

El objetivo principal en todas ellas ha sido fundamentalmente el estudio del papel desigual de la mujer en distintos períodos históricos, particularmente en aquéllos países de religión islámica, y en diferentes culturas.

Todas estas actividades se han llevado a cabo dentro de una metodología muy dinámica en la que el alumno ha participado muy activamente en clase, y han sido evaluadas dentro del trabajo diario de clase. Se han valorado en un 30% de la calificación final de la materia.

Igualmente como tutora del grupo 2º A se ha trabajado teniendo como objetivo principal que los alumnos y alumnas adquieran competencia social, y dentro de ella, resolver pacíficamente los conflictos surgidos en la convivencia diaria entre adolescentes, insistiendo en la igualdad de trato para todos, sin distinción de género.

En esta ocasión, como no podría ser de otro modo, la metodología ha sido muy participativa, de tal modo, que todos los componentes del grupo han intervenido muy activamente en las actividades propuestas por el Departamento de Orientación y llevadas a la práctica en las sesiones prescriptivas de tutoría, a razón de una a la semana.

Así, se han realizado, entre otras, actividades dirigidas a la aceptación de uno mismo (Todos somos necesarios), a reforzar la autoestima (¿Cómo me veo y cómo me ven?) y a potenciar la cohesión del grupo (“El juego del foco”), que por su aceptación el año pasado se han vuelto a hacer durante este curso. Habría que destacar muy especialmente, por su buena acogida y por su mayor relación con la coeducación, la sesión dedicada al estudio de un caso hipotético en que una chica es tratada de una forma muy diferente a su hermano simplemente por el hecho de serlo: “La familia de Andrea”. En ella se leía un texto que describía la situación y posteriormente los alumnos contestaban por escrito unas cuestiones sobre dicho texto. Finalizaba el proceso con un debate en el que por turnos los alumnos y alumnas opinaban de dicha situación y de la que vivían en la realidad.

Como es lógico suponer, las horas de tutoría brindan la oportunidad a los educadores en múltiples ocasiones, algunas previstas y otras que surgen, de tratar temas relacionados con la coeducación, que resulta tan necesaria si observamos un poco la realidad actual en cualquier ámbito de la vida. No obstante el trabajo diario con adolescentes, sea en sesiones de tutoría o en las clases ordinarias, se presta al análisis de situaciones cotidianas que permiten incidir en el diálogo como la única forma de resolver los conflictos.

Pablo Briones Medina

1º ESO: CIENCIAS SOCIALES (C, D y E)

Durante el segundo trimestre, en cada uno de los Periodos de la Historia que hemos estudiado hemos hecho mención especial al papel de la mujer. Se ha comentado su situación en Grecia, donde la mujer no estaba integrada dentro del grupo de los “ciudadanos”. Se ha explicado cómo se les prohibía participar y asistir a los Juegos Olímpicos o a representaciones teatrales.

Con esta labor hemos querido concienciar al alumnado de la evolución que ha tenido la mujer a lo largo de la Historia y que sean conscientes de su situación actual y luchen por seguir consiguiendo los objetivos que se plantean.

3º ESO: CIUDADANÍA (B Y C)

En esta asignatura hemos tratado el tema de la igualdad y la coeducación prácticamente en cada punto que hemos explicado.

Hemos tratado el tema de los Derechos Humanos, prestando también una atención especial a la Declaración de Derechos de la Mujer. Hemos mostrado cómo aún hoy día las mujeres todavía son mucho más vulnerables a que se violen sus derechos. Hemos tratado el tema de las violaciones, los embarazos no deseados, la discriminación laboral, el analfabetismo femenino, etc.

4º ESO: CIENCIAS SOCIALES Y ÉTICA (D)

Hemos usado con frecuencia las aulas TIC, buscando noticias en los periódicos digitales que favorezcan una igualdad entre hombres y mujeres. Hemos estudiado la importancia del papel de la mujer en la Historia y hemos estudiado el conflicto con la “Ley Sálica” y lo hemos aplicado a la situación actual de nuestro país.

En Ética hemos tratado también el tema de los Derechos Humanos, prestando también una atención especial a la Declaración de Derechos de la Mujer. Hemos mostrado cómo aún hoy día las mujeres todavía son mucho más vulnerables a que se violen sus derechos. Hemos tratado el tema de las violaciones, los embarazos no deseados, la discriminación laboral, el analfabetismo femenino, etc.

1º ESO: TUTORÍA (E)

En Tutoría hemos debatido sobre problemas surgidos entre chicos y chicas de la clase y hemos intentado llegar a un consenso para ponerle solución.

Hemos trabajado ampliamente el tema de la Coeducación, celebrando el **8 de Marzo el Día internacional de las mujeres**. Hemos leído los documentos:

- Cenicienta y Ceniciento.
- El reparto de tareas.
- Pepa y Pepe

Actividades comunes para comentar:

- Contrato de maestras 1923.
- antecedentes históricos del 8 de marzo

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Pilar Rojas Moreno

Análisis de la situación

* En algunos grupos como 2º C o 3º B, donde el número de chicos en el primer caso y de chicas en el segundo, es muy superior al sexo contrario, la metodología de trabajo varía. El tipo de actividad y tiempo dedicado a las mismas varía. Así, algunas unidades didácticas se alargan y otras en cambio se acortan o se sustituyen algunas sesiones por contenidos similares más adaptados.

*Aumenta la participación en la liga del recreo del sexo femenino. Está claro, que es debido a la presencia del profesor de E. F. en horas de recreo. En general, mejora el funcionamiento de este tipo de competiciones. Además, los alumnos y alumnas piden balones de préstamo para jugar en esta media hora de descanso que para muchos y muchas es descanso activo. Los profesores de este departamento exigimos de alguna forma un reconocimiento de este tipo de actividades. En primer lugar y para el próximo curso, parte de nuestras guardias estarán localizadas en este tramo horario y en segundo lugar, sensibilizar al claustro de profesores de que no se trata de una hora de guardia normal, sino de control permanente sobre el material, equipos que juegan, incidencias, desajustes, etc.

Por supuesto, todo en beneficio de esta propuesta de coeducación que tan seguros estamos de lograr.

*No aumenta como se programó la participación del sexo femenino de 4º de ESO en la organización de competiciones, pues no la están llevando a cabo ni ellos, ni ellas.

Propuestas

Utilizar los paneles de expresión escrita, colgados a tal fin para aumentar el reconocimiento del deporte femenino.

Actividades

Liga de fútbol-sala en el recreo con grupos masculinos, femeninos y mixtos.

Juegos. A diferencia de otras áreas, en E. F., casi todos los ejercicios y juegos, implican a la coeducación pues además nos esforzamos para que la organización de los mismos sea equilibrada en cuanto a sexos. Además en la propia realización de la tarea, la presencia de los dos sexos está asegurada.

Antonio J. Fernández Hurtado:

Actividades de coeducación realizadas con 2º C en horario de tutoría por

- Análisis y comentario de anuncios sexistas en televisión y prensa.
- Análisis y comentario de series de televisión y el papel de las mujeres que en ellas aparecen.

- Actividad TIC relacionada con el día de la paz, análisis de personajes históricos femeninos (incluyendo bibliografía y pequeños cuestionarios)
- Charla-debate sobre el 8-M

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Ana Zamora Simón

CURSOS 4º B, C Y D

OBJETIVOS

- Mejorar el conocimiento del alumnado en los distintos campos del saber.
- Fomentar actitudes de respeto, tolerancia y, en general, no violencia.
- Potenciar el uso de actitudes no sexistas, ni discriminatorias.
- Fomentar expresiones tanto orales como escritas para el uso correcto de términos coeducativos
- Conseguir una información y formación en el alumnado para que reflexionen y expresen la discriminación y ocultación de la mujer a lo largo de la Historia.
- Valorar e informar sobre el mundo profesional de la mujer y el estímulo a la diversificación de opciones, apoyando especialmente a quienes hayan destacado por su esfuerzo y por haber elegido ramas profesionales nada tradicionales.

“MUJERES EN LA HISTORIA DE LA CIENCIA”

Reflexionar sobre la diferenciación existente en funciones y papeles sociales según el sexo. Importantes aportaciones de las mujeres al progreso de las ciencias. Análisis de libros y anotar los distintos estereotipos que aparecen, visualización de Hypatia

METODOLOGÍA

Trabajos prácticos para el alumnado.

Cada bloque temático consta de uno o varios documentos sobre los que se proponen un conjunto de actividades-procedimentales, conceptuales y actitudinales para que desarrollen los alumnos/as.

El objetivo principal se dirige hacia la modificación de las actitudes del alumnado, es decir a la consecución de igualdad entre los diferentes sexos.

Estas actividades comprenden diferentes estrategias educativas y abarcan diversas propuestas:

Trabajo individual en el aula: supone básicamente en analizar la información que aportan los documentos presentados. En este sentido las actividades individuales (resúmenes, definiciones, ejercicios de comprensión y reflexión, responden a preguntas que se plantean) pueden hacerse de forma oral y escrita. Se han priorizado las respuestas orales pues siempre pueden dar pie a puestas en común en la que contrasten opiniones y actitudes.

Actividades de indagación; Exigen el manejo y la consecución de una información que no está en los documentos, el alumno tiene que manejar diferentes fuentes(libros, prensa, internet..) y realiza informes, dossier de prensa o murales, en el que plasman algunos de los contenidos estudiados. Son actividades de grupo.

Trabajos en grupo: Estos exigen un esfuerzo de coordinación y organización para poder comentar y debatir las respuestas o propuestas de los alumnos que lo forman, se favorece que haya una participación activa de todos los miembros del grupo, estableciendo para ello turnos de intervención.

Actividades complementarias. Para determinados temas como la lectura de libros o el visionado de películas que puede comprender los temas tratados. También se han realizado charlas, a cargo de personas especializadas ligadas a los temas tratados.

El alumno ha realizado entrevistas a personas relacionadas con tema y preferentemente de su familia o localidad.

MATERIALES EMPLEADOS: MUJERES EN LA HISTORIA DE LA CIENCIA (Eulalia Pérez Sedeño).

EVALUACIÓN

Los agrupamientos del alumnado se han desarrollado atendiendo a la máxima heterogeneidad (cultural, étnica, académica, género, etc). Hemos realizado la evaluación de esta actividad atendiendo a estos criterios fundamentales:

- Evaluación continua a lo largo de toda la experiencia..
- Autoevaluación del propio alumnado para tomar conciencia de su evaluación formativa.

Los criterios a tener en cuenta para la evaluación de esta actividad son tanto de tipo individual como grupal:

- Interés manifestado por cada alumno ante su trabajo.
- Grado de cooperación dentro del grupo.
- Uso de un lenguaje respetuoso hacia compañeros y profesores.
- Corrección en la expresión oral y escrita.
- Entusiasmo del alumnado ante la experiencia propuesta.
- Asimilación de los nuevos conceptos, relacionándolos con las ideas previas.
- Empleo del razonamiento para resolver situaciones prácticas.
- Respeto y tolerancia ante el trabajo ajeno y ante las posibles diferencias individuales.

Todo esto se completa con un cuestionario final que contribuye a poner de manifiesto la opinión de los alumnos sobre su trabajo, sus resultados y el de sus compañeros.

Prueba final para evaluar la experiencia:

1. La experiencia de aprendizaje mediante grupos, te ha parecido...
2. Las actividades te han resultado...
3. Crees que de esta forma has aprendido con respecto a tu clase normal...

Así mismo se incluye un apartado de sugerencias y observaciones para que los alumnos plasmen su opinión.

María José Rubio Junco

OBJETIVOS

A lo largo de este último año nos hemos planteado

- Mejorar la relación afectivo-sexual en el alumnado.
- Fomentar actitudes de respeto, tolerancia y, en general, no violencia.
- Potenciar el uso de actitudes no sexistas, ni discriminatorias.
- Fomentar expresiones tanto orales como escritas para el uso correcto de términos coeducativos.

ACTIVIDADES

Se han realizado las actividades propuestas en el curso de Educación Afectivo Sexual que esta profesora ha realizado en el CEP de la Axarquía, principalmente con alumnado de tercero, dichas actividades suponían obtener datos tras realizar una encuesta de lo que pensaban chicos y chicas sobre el amor, sobre cómo debería ser una buena relación dentro de la pareja y sobre qué sienten cuando se enamoran.

Con el alumnado de 4º, se comentó la existencia de un debate en la actualidad sobre la existencia de más de dos sexos, diferenciando a través de la biología los conceptos de sexo y género.

Con el alumnado de 1º E, se realizó un debate en la radio sobre el tratamiento de un cartel publicitario aparecido en la localidad y en el que reconocieron la utilización machista del cuerpo de la mujer para anunciar una empresa de construcción. Estuvo muy interesante y en él también participó alumnado de 3º, grupo de Diversificación.

En 1º también se ha realizado una actividad en la que escribían lo que pensaban que era lo mejor y lo peor de ser chicos o chicas, analizándose las diferencias encontradas en las respuestas de ambos.

Aunque he intentado trabajar con todo mi alumnado, lo referente al curso lo he puesto en marcha con 3º de ESO, aprovechando el tema de la Reproducción en su temario de Biología y Geología.

A lo largo de las diferentes tareas planteadas se han analizado conceptos importantes como sexo y género, sexualidad y relaciones sexuales. Hemos ampliado el conocimiento que tenían y la percepción de lo que es la educación sexual como parte indispensable de la educación integral ya que dicha educación integral es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos. No hay manera de ofrecer al educando una educación sexual adecuada sin inculcar en él, simultáneamente, las ideas de responsabilidad para consigo mismo y para con los demás, de equidad entre los sexos, de tolerancia y de libertad como autodeterminación.

Hemos analizado los ingredientes que deberían tener una relación de pareja y qué sienten los adolescentes cuando se enamoran.

CONCLUSIONES

Afortunadamente podemos comprobar que elementos tan importantes como respeto, confianza, amor, cariño, sinceridad les parecen importantes a un buen número de alumnas. Es importante el valor que dan a la comunicación. Las habilidades en la comunicación constituyen una parte esencial en el desarrollo socioafectivo de las personas. La capacidad de decir no, de expresar sentimientos positivos y negativos, de pedir favores y hacer peticiones y, finalmente, de iniciar, continuar y acabar conversaciones.

La comunicación, tanto verbal como no verbal, es la clave del entendimiento, todos tenemos derecho a expresar opiniones, sentimientos y pensamientos y deberán aprender a elegir el momento y el cómo decirlo.

Valoran chicos y chicas la comunicación a través del cuerpo y la cara, miradas, expresión facial, postura corporal, sonrisas y gestos que transmitan ternura y amor.

Muchas comentan la necesidad de amistad, dando importancia a emociones compartidas, comprenden el apoyo emocional que amigos y amigas proporcionan. Por otra parte, los conflictos y crisis con las familias y la escuela van a ser mejor compartidas entre “iguales”. Saben que las relaciones de amistad les proporcionan seguridad en sí mismos o en sí mismas y es una fuente de intimidad y afecto.

La aceptación de la imagen corporal es un elemento central en el desarrollo de relaciones interpersonales y afectivo-sexuales satisfactorias, ya que quien no está reconciliado con su figura corporal y, en última instancia autoagrede su cuerpo, parece difícil que pueda relacionarse positivamente con los demás.

Todo lo anterior repercute en la comunicación afectiva y limita la consecución de la intimidad, dificultando la sexualidad al tratarse de un lenguaje “corporal” y limitar la insatisfacción con el cuerpo, su potencialidad comunicativa.

Para nuestra cultura occidental, el siglo XX se ha caracterizado por el culto al cuerpo y a su exhibición y ya en el siglo XXI participamos de una nueva realidad de sobre-exposición y sobre-valoración del cuerpo como eje vertebrador de la identidad y de la autoestima.

METODOLOGÍA

Para trabajar todo esto se han analizado videos e imágenes de anuncios publicitarios comprobando cómo en demasiadas ocasiones el cuerpo de la mujer es utilizado con fines que nada tienen que ver con el producto que se pretende publicitar.

El tema del tratamiento de la Homofobia es el que más resultados ha dado, ya que, creo que por primera vez, se ha tratado este aspecto de la orientación sexual de manera abierta y natural, creando un clima de confianza que ha servido para que algún alumno haya expresado sus emociones y sentimientos.

Se completan todos estos aspectos con actividades planteadas en el **blog de coeducación** al que pueden acceder a través de la página web del centro.

Se utilizan los siguientes materiales:

- cortos, tras cuyo visionado se pueden plantear una serie de debates, como el de “Sirenito”, “Bob Esponja”, “Un sueño imposible” o “Éramos pocos”.
- Videos de canciones alusivas a la igualdad o a la lucha contra el maltrato.
- Se proponen guías de sexualidad para que puedan ser utilizadas en la formación integral del alumnado.
- Se valoran los comentarios y aportaciones que chicos y chicas hacen.
- Se intenta visibilizar la importancia de la mujer en distintos campos.
- Videos sobre la ablación del clítoris.
- Se conecta al alumnado con otros blogs y direcciones que les pueden servir de ayuda.

Trabajos específicos sobre mujeres importantes en Ciencias en el último siglo, especialmente en Genética y Biología Molecular.

Francisco Martín Martín

Profesor del Departamento de Ciencias que favorece el aprendizaje igualitario de hombres y mujeres en el Centro en cuanto a nuevas tecnologías se refiere, evitando la brecha digital que se suele producir en otros ámbitos.

Raquel Anibarro Marbán

Profesora del Departamento de Ciencias que imparte la materia de Proyecto Integrado de Cambios Sociales en 4º de ESO, grupo B.

En la segunda evaluación se han trabajado temas muy diversos teniendo como referencia el libro " Diario rojo de Carlota " de Gemma Lienas.

Los temas que se han ido discutiendo han sido:

- Conocimiento del propio cuerpo.
- Primeras relaciones sexuales.
- Métodos anticonceptivos.
- Embarazo.
- Homosexualidad.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Disfunciones sexuales.

La participación de todo el grupo ha sido muy buena, tanto en la lectura como en los debates.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Francisco Martínez Porcel.

En la enseñanza de las Matemáticas en esta segunda evaluación he realizado las siguientes actividades con los alumnos relacionadas con la coeducación:

- En el día de Andalucía porcentajes de hombres y mujeres que hay en la región y porcentaje de hombres y mujeres que trabajan según datos del INE.
- Realización de problemas en los que en el enunciado se atribuyen papeles distintos a los hombres y las mujeres de los que se les atribuye en la educación sexista. Por ejemplo ejercicios en los que una mujer y un hombre van cargados con sacos y la mujer lleva más sacos que el hombre o ejercicios en los que una mujer es albañil y un hombre es limpiador.

María Montserrat Sánchez Rubia

Desde las Matemáticas

El bloque de contenidos de Historia de la Matemática tanto en 1º D como en 3º B y 3º C, permite abordar ampliamente el estudio de biografías de féminas matemáticas. Lectura de biografías permite descubrir a estas mujeres excepcionales que sintiendo algunas pura pulsión por las matemáticas sufrieron la desazón de tener limitado el acceso a esta ciencia por su condición de mujer, en la época que les tocó vivir, así como las condiciones personales, casi siempre negativas, en las que fructificó su pasión científica.

Actividad Nº 1

Biografía de: Ada Lovelace (1815-1852)

Motivación: << Si un joven debutante a punto de entrar en Cambridge hubiera demostrado la misma capacidad [que lady Lovelace], hubiera predicho... que sería un investigador original en esta ciencia, puede ser que de primera magnitud >> Carta de Augustus de Morgan a Lady Byron.

Actividad Nº 2

Biografía de: Madame du Chatelet (1706-1749)

Motivación: << El universo ha perdido a la sublime Émilie. Amó los placeres, las artes, la verdad. Los dioses que le dieron su alma e ingenio guardaron para ellos su inmortalidad>>. Voltaire

Actividad Nº 3

Biografía de: María Gaetana Agnesi (1718-1799)

Motivación: << Asómbrense de que con saber profundo haya una dama producido un gran libro al mundo. Es italiana la autora, señor, que no holandesa dama ilustre, sabia, que hizo honor a su patria>>. Canto de Carlo Goldoni (1707-1793)

Actividad Nº 4

Biografía de: Sophie Germain (1776-1831)

Motivación: << Cuando una persona de su sexo, que por nuestras costumbres y nuestros prejuicios, debe encontrar infinitamente más obstáculos y dificultades que los hombres para familiarizarse con estas investigaciones espinosas, sabe a pesar de ello franquear las trabas y penetrar en lo más

profundo, hace falta sin duda que tenga el más noble coraje, los talentos más extraordinarios, la inteligencia superior>> Carta de Kart Friedrich Gauss a Sophie Germain
Actividad N° 5

Biografía de: Florence Nightingale (1820-1910)

Motivación: << Sus estadísticas fueron más que un estudio; constituyeron la religión de Florence. Para ella, Quetelet fue el héroe de la ciencia, y el ejemplar de presentación de su *Physique sociale* lleva anotaciones de ella en cada página. Florence Nightingale creía- y obró en todo momento de su vida consecuentemente con esta creencia- que el administrador sólo podrá tener éxito si lo guía el conocimiento estadístico>> **Kart Pearson, Vida, cartas y obras de Francis Galton**

OBJETIVO:

Reflexionar sobre cómo las estructuras sociales han apartado a las mujeres de la ciencia. Sociedades en las que la educación de la mujer les alejaba del estudio de las ciencias teniendo ésta una educación restringida y limitándose en algunos casos al plano musical y literario, eso para las más afortunadas, con la finalidad de apoyar las actividades sociales y políticas de sus maridos ya que a la mayoría se les estaba prohibido el acceso a las letras.

METODOLOGÍA:

Lectura de distintas biografías de féminas matemáticas.

Se realizaron pequeños grupos en los que se leyó por turnos en voz alta, al tiempo que se iban abriendo debates dentro de cada uno para posteriormente debatir en grupo. La profesora cuando lo ha creído conveniente fue planteando cuestiones para causar en el alumnado cuestiones más complejas.

EVALUACIÓN:

Mediante observación continua se valorará la actitud hacia el tema tratado así como las distintas aportaciones y el grado de participación.

Carmen Villarejo Romero

He trabajado la coeducación en cada uno de los grupos a los que imparto clase igual que se hizo en la 1ª evaluación, teniendo siempre en cuenta que debe existir un trato respetuoso utilizando un lenguaje no sexista y de no discriminación por razón de sexo. Enunciare las actividades realizadas por grupos

Tutoría 2º B

Con motivo del **8 de Marzo Día internacional de las mujeres** hemos realizado en clase en varias sesiones de tutoría las siguientes actividades

- Entrevistas a mujeres con profesiones diversas.
- Pepa y Pepe

Actividades comunes para comentar: -Contrato de maestras 1923.
- antecedentes históricos del 8 de marzo

Conclusiones: Lo que más les ha llamado la atención es el ejemplo del contrato de maestras de 1923. Comentan que no hace tanto tiempo de esto y parece que mas que de una maestra se estuviera hablando de alguien sin ningún tipo de derechos. También les ha resultado interesante buscar biografías de mujeres relevantes a lo largo de toda la historia y de cómo a algunas de ellas no se le reconocieron sus logros

Tecnología 2º A

Comentar el aporte de la mujer en el desarrollo tecnológico a través de la historia.

Poner de manifiesto las actitudes discriminatorias y sexistas que se han producido a lo largo de toda la historia.

Fomentar el trabajo en grupos mixtos donde tanto los alumnos como las alumnas tomen decisiones y expresen sus ideas libremente a la hora de realizar los distintos proyectos

Matemáticas 2º B y 3º D

Modificar en el alumnado los tópicos vinculados a las carreras entre ellas las MATEMÁTICAS y salidas laborales posibles según el sexo. Dar a alumnas y alumnos el sentido de libertad en cuanto a sus decisiones con respecto a la elección de estudios superiores

Propiciar el intercambio fluido de papeles entre alumnas y alumnos, y potenciar la participación de éstas en los debates y toma de decisiones como mecanismo corrector de situaciones de discriminación sexista; así, desde las actividades del aula, se ha contribuido a establecer unas relaciones más justas y equilibradas entre las personas

Miguel Ángel Cañedo Fernández

Los temas que se han abordado en la segunda evaluación han sido:

- 1.- Debate en tutoría acerca de la violencia de género (no solo maltrato físico, sino también psicológico).
- 2.- Siguiendo un documento que la orientadora Emilia Torres nos pasó, establecimos un debate sobre las condiciones de trabajo de las mujeres en el siglo pasado (se trataba de un documento en la que se ponían las condiciones que una maestra debía cumplir para que el contrato de trabajo siguiese en vigor, tal como no fumar, no casarse, no andar en compañía de hombres, no ir maquillada, etc.).
- 3.- Se aprovechan los enunciados de los problemas que se ponen en los exámenes y las relaciones de ejercicios, para incluir, de manera sutil, indicios que pongan de manifiesto la coeducación y la educación para la igualdad de oportunidades.
- 4.- Se han dedicado un par de sesiones a poner de manifiesto la existencia de mujeres matemáticas en la historia, y sus dificultades (Hubo una de ellas, que debía disfrazarse de hombre para poder ir a la universidad).
- 5.- En las sesiones de por la tarde (PROA), se aprovecha, sobre todo si tienen ejercicios de la asignatura de ciudadanía, para combatir los prejuicios y estereotipos acerca de los roles preasignados que niños y niñas aun tienen. (Ej. Las niñas que hacen ciclo, suelen hacer peluquería, los niños carrocería y fontanería. Parece que el sexo condiciona de alguna manera la elección de un ciclo u otro).

Antonia Román

En 2º ESO en el bloque temático de estadística hemos tratado actividades tales como:

- Búsqueda de información en internet sobre los porcentajes de mujeres que ocupan puestos que tradicionalmente eran ocupados por hombres. Tabla de frecuencias y diagrama de barras.

En 4º ESO hemos trabajado las mujeres matemáticas y en particular hemos profundizado en la vida de Hypatia de Alejandría.

Eloy Melero Liébana

A nivel de programación:

Vigilar el enunciado de los problemas y cuestiones desde un punto de vista coeducativo, modificando los mensajes que se lanzan en cuanto a errores de género. En el tema de estadística de 2ºA y 3ºA, se han analizado los datos de forma segregada, además de hacer varios ejemplos de los contenidos basados en las tareas domésticas del hogar.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Desde el departamento de E.P.V. se pretende contribuir a potenciar el Plan de Igualdad.

En esta evaluación hemos realizado la siguiente actividad:

CARTEL CONMEMORATIVO DEL DÍA DE LA MUJER.

Se ha explicado en clase lo importante que es para nuestra sociedad que las mujeres y los hombres tenga una igualdad en todas las facetas de la vida, esta igualdad en muchas facetas está ya alcanzada, pero aún queda un camino por recorrer:

Acceso de la mujer a funciones de dirección

Igualdad en las retribuciones para un trabajo de igual responsabilidad

Inserción de la mujeres de un modo real y no meramente testimonial en oficios como: albañilería, instalaciones, transporte, maquinaria pesada, mecánica,.....

Aún en nuestros días existe un campo en el que no puede acceder la mujer en este país, y que por el contrario emplea a muchos hombres. En ese oficio la mujer tiene el acceso prohibido y curiosamente no se escuchan voces de protesta de ninguna asociación de mujeres, ni del gobierno, ni de los fiscales, ni de los jueces,.....

Se les ha pedido que piensen en que oficio será ese, al cual las mujeres de este país no pueden acceder, que analicen las causas y expliquen las razones por las que no se escuchan voces de protesta.

Aquí adjunto algunas imágenes de los carteles que los alumnos y alumnas han elaborado en conmemoración del día 8 de marzo.





DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Rafael Jurado Pérez

Actividades realizadas.

- Se han estudiado en francés las tareas de casa, en las que participan los chicos y las chicas, se hace un análisis de las mismas y se pregunta el grado de integración de los hermanos y las hermanas en ese tipo de tareas en las casas del alumnado, lleva todo ello a un debate muy amplio y enriquecedor.
- Vemos el papel de la mujer en el mundo del trabajo, en concreto como trabajadora de la enseñanza, estudiamos y analizamos la vida de una profesora desde el inicio de la jornada laboral hasta que vuelve a su hogar.
- Hicimos referencia a la mujer como escritora, en el caso de Ana Frank, además de estudiar lo ocurrido durante el exterminio de la judería europea durante la Segunda Guerra Mundial.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

María José Tafur

En el segundo trimestre hemos terminado el tema del maltrato. Lo empezamos al final del primer trimestre pero faltaba la puesta en común y elaborar las conclusiones.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Jorge García Angélica

En relación al Plan de Igualdad, se han continuado las actividades que se propusieron dentro de la Programación Anual como son:

- Asignación de tareas de taller no discriminatorias: Igualdad de trabajo y responsabilidades en todos los proyectos.
- Continuación de la corrección del lenguaje sexista, tanto oral como escrito en las Memorias e informes.
- En el grupo de 3º ESO- Div. se ha realizado un trabajo a modo de participación y colaboración con el Plan de Igualdad del Centro, en el que, en un modo igualitario, chicos y chicas hicieron la tarea de colgar la cartelera en los pasillos del edificio principal del instituto, referida a las mujeres notables de la historia, en ciencias y filosofía.
- En el grupo de 4º ESO se han realizado observaciones y puestas en común referentes a los tópicos en cuanto a la orientación laboral sexista.
- Se incluyeron temas específicos en relación al Plan de Igualdad, haciendo como eje vertebrador de las mismas los saberes propios del sexo femenino.

TECNOLOGÍA y PROYECTO INTEGRADO: INICIACIÓN PROFESIONAL: Grupos de 3º A, B, C y D y 4º C y D de ESO

Comentar el aporte de la mujer en el desarrollo tecnológico a través de la historia.

Actividad sobre la MUJER Y LA CIENCIA, con algunos alumnos y alumnas de 3º y 4º ESO, en la que se colgaban cuadros de mujeres científicas en los pasillos del centro.

OBJETIVOS:

Modificar en el alumnado los tópicos vinculados a las profesiones y /o actividades prácticas según el sexo.

Poner de manifiesto las actitudes discriminatorias y sexistas que se han producido a lo largo de toda la historia.

OBJETIVOS:

Introducir al alumnado en la actitud crítica hacia las costumbres discriminatorias.

Análisis del mundo laboral-técnico. Observación de estereotipos sexistas en las diferentes profesiones y oficios.

OBJETIVOS:

Observación y concienciación de las tendencias sociales relacionadas con el mundo del trabajo.

Investigación sobre los estudios superiores (módulos profesionales, licenciaturas, etc.) en cuanto a los porcentajes de varones y mujeres que los eligen. Porcentajes de éxito y fracaso según el sexo.

Análisis de resultados y conclusiones.

OBJETIVOS:

Modificar en el alumnado los tópicos vinculados a las carreras y salidas laborales posibles según el sexo. Dar a alumnas y alumnos el sentido de libertad en cuanto a sus decisiones con respecto a la elección de estudios superiores.

Realización de actividades en grupo. Asignación de tareas de taller no discriminatorias: Igualdad de trabajo y responsabilidades en todos los proyectos.

Sandra López Padilla

TUTORÍA 3º A:

- Trabajar el tema de la coeducación, a través del trato respetuoso, por supuesto, y no discriminatorio por razón de sexo, en el desarrollo normal de la clase.
- Utilización de lenguaje no sexista.
- Distribución del aula por parejas mixtas.

- Realización de actividades con motivo del DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER, 8 de MARZO.

En varias sesiones de tutoría se realizan distintas actividades para trabajar con los alumnos y alumnas el día internacional de la mujer. Estas actividades son:

- Lectura, comentario y aplicación de técnicas de estudio sobre un texto explicativo del origen y significado del 8 de marzo.
- Conocimiento del proceso de lucha por la igualdad a través de textos sobre la celebración de este día, analizar las distintas situaciones existentes.
- Análisis de un documento histórico “El Contrato de Maestras en 1923”.
- Actividad “Entrevistas a las abuelas” y elaboración de un mural sobre el tema “Cuando mi abuela tenía entre 15 y 30 años”. En esta actividad los alumnos y alumnas charlaban con sus abuelas para recabar información sobre las tareas del hogar, la educación que le dieron a sus hijos e hijas, la formación que tenían, etc.
- Actividad “El cuento de Pepa y Pepe”, en la que los alumnos y alumnas, por grupos, escribían un cuento sobre la vida de dos personajes Pepa y Pepe. Posteriormente se realiza la lectura y debate de los mismos. En este debate salen temas relacionados con el sexismo, prejuicios, roles, machismo, etc.

TECNOLOGÍA y PROYECTO INTEGRADO: INICIACIÓN PROFESIONAL:

Grupos de 3º A, B, C y D y 4º C y D de ESO

- Comentar el aporte de la mujer en el desarrollo tecnológico a través de la historia.
- Actividad sobre la MUJER Y LA CIENCIA, con algunos alumnos y alumnas de 3º y 4º ESO, en la que se colgaban cuadros de mujeres científicas en los pasillos del centro

OBJETIVOS:

- ~ Modificar en el alumnado los tópicos vinculados a las profesiones y /o actividades prácticas según el sexo.
- Poner de manifiesto las actitudes discriminatorias y sexistas que se han producido a lo largo de toda la historia.

OBJETIVOS:

- ~ Introducir al alumnado en la actitud crítica hacia las costumbres discriminatorias.
- Análisis del mundo laboral-técnico. Observación de estereotipos sexistas en las diferentes profesiones y oficios.

OBJETIVOS:

- ~ Observación y concienciación de las tendencias sociales relacionadas con el mundo del trabajo.
- Investigación sobre los estudios superiores (módulos profesionales, licenciaturas, etc.) en cuanto a los porcentajes de varones y mujeres que los eligen. Porcentajes de éxito y fracaso según el sexo. Análisis de resultados y conclusiones.

OBJETIVOS:

- ~ Modificar en el alumnado los tópicos vinculados a las carreras y salidas laborales posibles según el sexo. Dar a alumnas y alumnos el sentido de libertad en cuanto a sus decisiones con respecto a la elección de estudios superiores.
- Realización de actividades en grupo. Asignación de tareas de taller no discriminatorias: Igualdad de trabajo y responsabilidades en todos los proyectos.

16.- PROYECTO INTEGRADO DE CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO. SEGUNDA REVISIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO 2009-2010.

Raquel Anibarro Marbán: 4º E.S.O. B

En la segunda evaluación hemos trabajado temas muy diversos teniendo como referencia el libro " Diario rojo de Carlota " de Gemma Lienas.

Los temas que se han ido discutiendo han sido:

- Conocimiento del propio cuerpo.
- Primeras relaciones sexuales.
- Métodos anticonceptivos.
- Embarazo.
- Homosexualidad.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Disfunciones sexuales.

La participación de todo el grupo ha sido muy buena, tanto en la lectura como en los debates.

Los resultados dan un 100% de aprobados. La mayoría con una calificación de 9 y tres alumnos con una calificación de 6. El motivo de obtener menor nota es por tener algunas faltas de asistencia y, por tanto, no haber participado de igual manera que sus compañeros.

17.- INFORME DE LA COORDINACIÓN T.I.C. SEGUNDA REVISIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO 2009-2010

INFORME SOBRE LA COORDINACIÓN TIC 2ª EVALUACIÓN

1. TAREAS REALIZADAS:

a) Infraestructura y recursos.

- El equipo de coordinación TIC ha atendido 50 incidencias habituales tanto de equipos de la dotación TIC como de software desde inicio de curso. Puntualmente se ha vuelto a instalar Guadalinux en varios equipos fijos por fallos o mal funcionamiento del software. El número total de incidencias resueltas con el Centro de Gestión Avanzado (CGA) y con el Centro de seguimiento del material educativo (CSME) ha disminuido en este segundo trimestre.
- En lo que va de curso se han sustituido cerca de 40 ratones, todos como consecuencia de pérdidas por descuido. En estos momentos hay un déficit, ya que no se pueden sustituir los que realmente se averían.
- Se han comprado treinta móviles-pda para implantar en el centro el programa E-valúa.

b) Web del centro, Sistema de evaluación educativa E-valúa, etc.

- La página web, www.iessalvadorrueda.com, se mantiene actualizada con las noticias que van surgiendo en el Centro. Para el profesorado, muchos de nuestros alumnos y alumnas y padres y madres empieza a ser habitual echar un vistazo a la página web del Centro para comprobar si hay alguna noticia nueva o para ver las fotografías de alguna actividad.

En la actualidad la información disponible en el sitio supone 479 MB, 243 páginas y 40 noticias recogidas sobre los acontecimientos ocurridos desde que se inició el curso. Desde el 5 de abril de 2009 estamos realizando un seguimiento de las visitas a la página web con unos resultados muy positivos como se recogen en la siguiente tabla:

Datos desde 05/04/2009 hasta 20/04/2010

Visitas	Páginas vistas	Páginas/visita	Promedio de tiempo en el sitio (min)	Usuarios	Países
9.599	37.096	3,86	3,15	3.683	34

- Como el año anterior, se ha realizado un CD que la Dirección ha repartido al alumnado de 6º de Primaria de los centros C.E.I.P. Ntra Sra. de los Remedios y al C.E.I.P. La Axarquía. La intención ha sido proporcionar una visión a los alumnos, alumnas, padres, madres y profesorado que se unirán a nosotros en el próximo curso de nuestro trabajo, nuestro centro, sus infraestructuras, las actividades que desarrolla y las actividades que se llevan a cabo durante la Semana Cultural.
- Durante el segundo trimestre se ha configurado el sistema “E-valúa”. El Sistema de Evaluación Educativa “Evalúa” es una plataforma que funciona en un servidor de Internet y cuyo objetivo es facilitar el proceso de evaluación continua de los alumnos/as de forma diaria e instantánea, así como, intentar que esta información llegue de manera rápida y eficaz a los miembros de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y padres/madres. Nada más evaluar a un alumno/a sobre cualquier contenido, esta información es enviada al servidor y puede ser consultada por los padres/madres del alumno/a a través de Internet mediante una clave, o bien, el alumno/a desde casa, con otra clave distinta, puede ver exactamente cómo transcurre su proceso de aprendizaje. Para agilizar más este proceso informativo, el padre/madre del alumno/a recibe un email y un SMS sobre las evaluaciones más trascendentes que ha recibido su hijo/a. Por otro lado el sistema funciona con PDA’s y usa el software Pocket Evalúa que también se ha configurado para cada profesor. En la actualidad nos encontramos en un periodo de aprendizaje y de adaptación por parte del profesorado y es muy probable que al final del tercer trimestre sea anunciado su uso al resto de la comunidad educativa. La intención es que en el próximo curso sea totalmente operativo y permita un mayor contacto e información entre profesorado, alumnado y padres/madres.
- Se ha creado una wiki titulada “Nuestras páginas” en donde el profesorado puede anotar sus páginas favoritas y compartirlas con el resto de la comunidad.
- También se han realizado algunos programas de radio para la página Salvador Rueda Radio.

d) Formación

- El profesorado ha seguido realizando formación TIC a través del CEP. Hay que reconocer el esfuerzo realizado para seguir formándose y, en muchos casos, de forma autodidacta.
- Hemos impartido un pequeño curso sobre el “Sistema de evaluación educativa “E-valúa”, uso de las PDA’s y del software Pocket Evalúa.

2 ACTIVIDADES TIC REALIZADAS POR LOS DEPARTAMENTOS

Lengua y Literatura:

En 1º A (Refuerzo de lengua) Se ha usado poemas en la red para hacer una lectura en voz alta. Medir los versos del poema elegido. Individualmente o en parejas. Leer la teoría sobre los adjetivos determinativos en la página www.lenguayliteratura.org, y completar los ejercicios. Individualmente. En 1º B y C se ha asistido dos sesiones con cada uno de estos grupos al aula TIC, para recopilar información sobre “las musas de la mitología griega” y poder elaborar posteriormente un trabajo que complete sus curiosidades y conocimientos de la literatura desde diversos aspectos.

En 2º C, diccionarios: RAE, El Mundo. Wikipedia: información y ampliación sobre temas y autores literarios. Actividades de sintaxis. Actividades de ortografía. Actividades de Refuerzo de Lengua Secundaria: léxico, lecturas, etc. Página web del centro. Actividades de Coeducación. Lectura de noticias: El Mundo, ABC...

3º A (Alternativa a la Religión) utilizando Internet, realizar un trabajo sobre un tema a elegir entre los siguientes: La violencia de género, La influencia de la moda en los jóvenes, Ecología: qué hacer frente al

cambio climático, Drogas: efectos a corto y a largo plazo. En grupos de 4 alumnos. En 3º C y D, diccionarios: RAE, El Mundo. Wikipedia: información y ampliación sobre temas y autores literarios. Actividades de sintaxis. Actividades interactivas de ortografía: “El punto sobre la i”. Actividades de ortografía: Aplicaciones didácticas. Juegos de ortografía. Ortografía. Vocabulario y dictados. Actividades de Refuerzo de Lengua Secundaria: léxico, lecturas, etc. Página web del centro. Actividades de Coeducación (en la página web del centro sobre coeducación) Lectura de noticias: El Mundo, ABC...

En 3º Diversificación: Páginas webs utilizadas:

www.cervantesvirtual.com (página a través de la cual hemos accedido a numerosos textos para trabajar el comentario lingüístico) www.nobel.se (página en la que hemos estudiado a los escritores galardonados con el premio Nobel: Pablo Neruda, Juan Ramón Jiménez y otros) www.rae.es (página que hemos utilizado como diccionario y para consulta de dudas)

www.el-castellano.com/gramatic.html (página de apuntes de gramática castellana) www.apoloybaco.com/lapoesiafundamentosfoneticos.htm (página con información detallada sobre la métrica española, con explicaciones sobre los tipos de versos y las sílabas métricas)

En 4º D, actividades de gramática latina. Actividades sobre Mitología grecolatina.

Español para Extranjeros: actividades de léxico y morfología, en: www.ver-taal.com

Ciencias Sociales:

Búsqueda de información sobre personajes históricos. Búsqueda de información sobre aspectos geográficos. Actividades Jclíc. Elaboración de mapas. Trabajos sobre mitología griega. Actividades con la enciclopedia del saber. Trabajos sobre los derechos humanos. Trabajos sobre la pena de muerte. Búsqueda de información en conmemoración del Día de Andalucía. Búsqueda de información sobre la cultura egipcia.

Matemáticas

Algunas unidades didácticas se han completado con actividades interactivas encontradas en algunas páginas web, como librovivo.net, divulgamat.com, etc. Se han usado algunas aplicaciones de Guadalínex, como Tuxmath. También se ha usado la página web <http://ematematicas.net>, que posee muchas actividades matemáticas y que permite tener a los alumnos registrados en ella y realizar un seguimiento del trabajo que hacen. Varios componentes del departamento tienen blogs relacionados con las matemáticas. También se han usado programas como Geogebra y OpenOffice. Se han realizado cursos on line relacionados con nuevas tecnologías.

Inglés

Siguen en actividad las actividades puestas en marcha a través de los dos blogs existentes, señalados a principios de curso, que aquí recordamos:

www.profesorahelena.wordpress.com

www.miprofedeingles.wordpress.com

Hemos seguido trabajando con el blog que contiene páginas llenas de ejercicios sobre cada unidad del libro. También hemos ido actualizando el blog con entradas relacionadas con aspectos que se han visto en las unidades del libro tanto de 2º como de 3º. El alumnado ha podido conseguir positivos realizando las tareas que se les proponían desde dichas entradas. También se direcciona a páginas donde el alumnado puede encontrar actividades de interés.

En cuarto de ESO A y B se han diseñado actividades de Web Quest, que están en el blog, las que, una vez realizadas, han de enviar vía e-mail al profesor/a para su corrección.

Se han ampliado las actividades vía blog al grupo de 2ºC, que hasta ahora había mostrado una actitud totalmente negativa en el aula TIC.

En general se sigue el plan previsto por el profesorado a principios de curso.

Francés

Se mantienen las estrategias en cuanto al desarrollo del uso de los soportes informáticos para el aprendizaje del Francés. Destacamos la aceptación y el uso que está teniendo el blog de Francés con más de 2000 vistas en el mes de Abril.

Sistemáticamente hemos desarrollado determinados aspectos de la Programación utilizando soporte TIC. Hemos elaborado una serie de actividades de refuerzo y ampliación relacionadas con la Gramática, la Lectura, la Expresión Oral y la Comprensión Escrita a partir de determinados enlaces propuestos el Blog de Francés.

Hemos accedido a determinadas web relacionadas con la cultura francesa general y hemos elaborado trabajos a partir de éstas. También hemos accedido en determinados momentos a Periódicos y Revistas francesas para comentar determinados acontecimientos.

El alumnado ha trabajado y buscado información sobre el cuerpo humano:

http://lexiquefle.free.fr/aprender_frances.htm

Visita virtual del parque de Poitiers Futuroscope:

<http://www.futuroscope.com/>

Estudio de los personajes de cómic y visita virtual de los sitios siguientes.

<http://www.asterix.com/>

<http://www.tintin.com/>

Estudio sobre la Shoah

<http://www.ushmm.org/wlc/sp/?gclid=CKq5kOyxiKECFVls4wodW0k4OA>

Estudio de léxico de Internet

http://www.atoute.org/lexique_internet.htm

Estamos realizando un itinerario sobre el periodo francés de Picasso que culminaremos con una visita al Museo Picasso de Málaga en Mayo de 2010.

Vamos a establecer relaciones con otros alumnos y alumnas españoles y franceses a través de una red que se ha creado en la red por profesores y profesoras de esta materia españoles y franceses.

Educación Física

La novedad en este trimestre es el comienzo en el uso de la PDA por casi todos los profesores. Es posible, plantearnos desde este departamento, introducir nuestros programas informáticos para hacer los registros en la misma sesión de E.F. No obstante aunque parece muy operativo y práctico, en esta área a diferencia de otras ni el profesor ni el alumno /a ocupan un lugar determinado. Por ello, es más difícil mantener el control de la clase. Resulta a veces muy laborioso, parar para anotar. Aún así, sería positivo pues permite un mayor número de registros actitudinales que tan importantes son en esta materia.

Citamos en esta memoria, algunos comentarios sobre el uso que hemos hecho sobre recursos tic:

Video : Ilusión no nos falta, pero vamos demasiado lento en nuestra propuestas. El coordinador TIC nos facilitó por fin el cable para convertir los vídeos en película. Ahora necesitamos tiempo para hacerlo.

Cámara de video para grabar. Se utilizó en la visita de los jugadores de Clínica Rincón en el Día de la Paz.

Cámara de fotos digital. De momento es lo que más usamos. A los alumnos les encanta ver las fotos o bien colgadas en la web o bien en nuestro panel del gimnasio titulado “Nuestras fotos”. Hemos animado a que traigan fotos de los equipos y clubs en lo que participan.

Páginas webs. Hemos empezado a introducir direcciones de páginas en la wiki de nuestro centro, en “Nuestras páginas”.

Puntualmente se envía al coordinador TIC, información acerca de las actividades realizadas para que las cuelgue en la web de nuestro centro.

Educación Plástica y Visual

En 1º de E.S.O. se han utilizado las aulas TIC para hacer las siguientes actividades:

Visita virtual al museo de Joaquín Sorolla.

<http://museosorolla.mcu.es/>

Consultar las actividades que hay que realizar en el BLOG de EPV.

<http://jppareja.wordpress.com/>

En 2º de E.S.O. se han utilizado las aulas TIC para hacer las siguientes actividades:

Construcción de polígonos con el ordenador.

<http://www.educacionplastica.net/poligonos.htm>

Consultar las actividades que hay que realizar en el BLOG de EPV.

<http://jppareja.wordpress.com/>

Ciencias de la Naturaleza

En 1º A y 1º B al finalizar cada tema, reservamos Aulas Tic para ampliar conocimientos utilizando los enlaces y actividades de los blogs de profesoras de este departamento. Además se sugirió a los alumnos que sobre determinados contenidos propuestos y por supuesto relacionados con las unidades didácticas trabajados, buscaran información y escribieran en la pizarra las páginas webs, de imágenes, vídeos, noticias, juegos, etc. Encontradas por ellos y que fueran interesantes.

En el curso de 1º C estamos dedicando una sesión semanal para blog de ciencias naturales. En este blog les pongo los puntos más importantes del tema que estamos estudiando y los alumnos tienen que ir aportando material sacado de internet: definiciones, artículos, fotos, videos, juegos,... Al alumnado de 1º de ESO E también se le ha pedido que buscaran cierta información en Internet que completara lo explicado en el aula, así como comentarios a actividades del Blog de la profesora.

En 2º B, C, se han realizado actividades relacionadas con los contenidos de los temas evaluados, sobre el sonido, la luz y la energía interna del planeta, seleccionadas especialmente para este nivel y que se encuentran en el blog de ciencias; Mis Ideas de Biología. Las actividades se realizan al finalizar el tema y se realizan en el centro para que el alumnado no tenga ningún problema aunque no tenga internet. Los alumnos copian en sus libretas las actividades tic y las respuestas correctas. Lo que permite el control de si han realizado todos los apartados.

En 3º A se ha buscado información en internet para realizar un trabajo sobre "Contaminación atmosférica" En 3ºD en cuanto al uso de las TIC, en la asignatura de Física y Química de 3º ESO todas las clases se apoyan sobre presentaciones realizadas por miembros del departamento. Además, en cada unidad que vamos tratando los alumnos disponen de una serie de direcciones de Internet en donde pueden trabajar diferentes aspectos de estas unidades. También se han realizado actividades relacionadas con la radio y se ha elaborado una wiki para los alumnos de 3º D.

En 3º ESO para los grupos A, B, C, D se continúa este curso con el blog de Biología al que el alumnado puede entrar y leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por la profesora. Con el alumnado de 3º, aunque en alguna ocasión y con menos frecuencia de lo deseado, se han realizado actividades planteadas en Internet (CNICE, BIOSFERA) de los temas de anatomía y fisiología estudiados. También se ha solicitado la búsqueda de información complementaria para el conocimiento de los distintos aparatos del cuerpo humano estudiados.

En 4º A, el Blog ha sido un buen instrumento para facilitar la comprensión de algunos temas así como para la propuesta de actividades y lectura de artículos de interés desde el punto de vista de

la Ciencia. Al alumnado de 4º se le ha pedido en todo momento que utilizara como fuente de información la RED y que trajera y comentara noticias científicas, biografías de personajes importantes y hechos relevantes en Genética. En 4º B y C mediante el blog de Biología al que el alumnado puede entrar, leer, realizar y comentar una serie de actividades propuestas por la profesora. Las actividades relacionadas con los contenidos de los diferentes temas; genética, evolución y ecología se realizan en clase, en las aulas TIC, para que puedan tener acceso todos los alumnos y en ocasiones son dirigidas por la profesora, Las actividades se recogen en su libreta, con la finalidad de controlar su realización. Al alumnado de 4º se le ha pedido en todo momento que utilizara como fuente de información la RED y comentaran noticias científicas, biografías de personajes importantes y hechos relevantes en Genética.

En el grupo de Diversificación Curricular de 4º de ESO, muchas de las partes que conforman el currículo son elaboradas por ellos mismos buscando información en Internet.

Tecnología

Las actividades TIC que se han propuesto en la programación anual, se van realizando con normalidad. En cuanto a su distribución según los niveles se puede reseñar:

Grupos de 2º ESO. Búsqueda de información en la red Internet haciendo uso de navegadores como “Mozilla” y motores de búsqueda como “Google”. (Proyecto “Un detector sísmico”). Clasificación de la información. Búsqueda de imágenes y selección de las mismas.

Uso de los medios de almacenamiento masivo: Memorias USB-Pen Drive, memoria externa como la del correo electrónico y gestores de archivos para su aplicación posterior.

Uso de correo electrónico. Envío de archivos adjuntos. Carga de imágenes.

Se ha creado una red social para comunicación entre el grupo de alumnado de 2º D. Se hará lo mismo con los demás grupos.

Grupo de 3º ESO Div. - Ámbito Práctico. Búsqueda y clasificación de información sobre los proyectos del Plan de Refuerzo. Se ha desarrollado el uso de Open Office Impress para uno de los proyectos (“Biografía de Fernando Hierro”) Uso de aplicaciones básicas de Internet. Navegadores y motores de búsqueda.

Nuevas aplicaciones Linux como el editor de video Cinelerra y el editor de audio Audacity. Se formaron grupos de “especialistas” en conjunto con el grupo del Proyecto “Plan de Refuerzo Educativo: Modelo con aprendizaje colaborativo”. Además se hicieron grabaciones en video y de audio y se realizó una clase especial de cámara a cargo de un profesional del medio.

Grupo de 4º ESO Div. - Ámbito Práctico Dos trabajos que se han realizado en el presente trimestre:

Para el proyecto del circuito electrónico de control de potencia. “Regulador de Luz” se ha utilizado los recursos TIC para búsqueda y clasificación de información relacionada con los componentes y la fabricación de circuitos impresos.

Grupos de 3º A, B, C y D y 4º C y D de ESO. Presentación de proyectos y análisis de sistemas técnicos, memorias e informes, de manera preferencial, por medios informáticos, utilizando procesadores de texto, como el Writer.

Utilización como instrumento de adquisición de información, de forma extendida y generalizada, la red Internet, los programas de navegación como Mozilla, el uso de motores de búsqueda como Google, etc.

En 3º de ESO (TECNOLOGÍA). Búsqueda de información general para la realización de un proyecto de construcción de un objeto técnico.

En 4º de ESO (TECNOLOGÍA). Acceso a portales específicos para encontrar tablas de equivalencias, datos técnicos sobre componentes, etc.

En 4º de ESO (PROYECTO INTEGRADO: INICIACIÓN PROFESIONAL) Búsqueda de información general sobre la creación de una empresa (Plan de Negocio). Aplicación de los

programas de simulación mecánica, electrónica, eléctrica, etc., como el Ktchlab. Uso de espacios de almacenamiento disponibles tanto locales, como los “pen-drives”, discos duros locales, etc., como los remotos, tales como el espacio disponible en servidor central de la red del Instituto como así también en servidores remotos, como el espacio de correo electrónico de sus propias cuentas.

Música

En 1º E.S.O. los alumnos han trabajado los contenidos correspondientes al 2º trimestre con actividades JClic, y actividades interactivas de las siguientes páginas:

www.recursos.cnice.mec.es/musica (contenidos sobre la voz y los instrumentos)

www.teoria.com (contenidos sobre lenguaje musical)

En 2º E.S.O. en este trimestre no han realizado actividades TIC. Si se han proyectado videos y documentales en el aula de música.

En 4º E.S.O. los alumnos han realizado las actividades TIC incluidas en cada unidad didáctica, ajustándose a lo programado.

3 SUGERENCIAS

Desde el Departamento de Educación Física

- Realizar de nuevo los cursos de formación informática dirigidos a las familias.. En todas las revisiones lo comento a pesar de que se me informa que se hace. El problema es que asisten muy pocos padres. Sería interesante que desde el AMPA se canalizaran también estas actividades. Los tutores son otro cauce par recabar información acerca de qué padres utilizan el ordenador con frecuencia para poder contactar con ellos a través de este medio.
- Seguir animando al profesorado para que cuelguen en el apartado de “Nuestras páginas” , direcciones de páginas webs clasificadas en categorías para trabajar con los alumnos. Muy útil si se actualizan y se eliminan las que no son interesantes.

SEPARATA: 2ª REVISIÓN DEL P.AC., PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS. CURSO 2009-2010

Cada Departamento Didáctico está trabajando las propuestas de mejora que se hicieron el año pasado como resultado de las PED, se ratificaron y pusieron al día en la aprobación del PAC de este curso, durante la segunda revisión algunos Departamentos han formulado reseñas que quedan reflejadas en cada uno de ellos. Quedamos pendientes de los resultados de las PED que se realizarán los días 27, 28 y 29 de abril para los 2º de ESO y cuyo resultado proporcionará los datos suficientes para las nuevas propuestas de mejora que serán de aplicación para el curso escolar 2010-2011.