

¿ CONSTRUIMOS UNA UNIDAD DIDÁCTICA CON TIC ?



OBJETIVO

- Elaborar en el aula una unidad didáctica sobre la nutrición en 6º de Educación Primaria

¿ QUIEN ?

- Todos los niños y niñas del aula con la participación del maestro

¿ Y... el maestro ?

- Guía el proceso
 - Asesora
- Define objetivos

¿ TIEMPO ?

- Una quincena repartida en 10 sesiones

Elaborar en el aula una unidad didáctica sobre la nutrición en 6º de Educación Primaria para.....

DESARROLLAR COMPETENCIAS BÁSICAS

LINGÜÍSTICA:

- Hablar y escuchar.
- Leer.
- Buscar, recopilar, procesar y comunicar información.
- Expresar adecuadamente las propias ideas, y aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.

MATEMÁTICA

- Manejar unidades de medida (y el intestino grueso **mide**....¿es mucho, poco?) (nos podemos comer dos **kilos** de pasteles)
- Identificar situaciones cotidianas que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas. (debemos ingerir 3500 cal. al día, haz una dieta que las cumpla,...).

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

- Comunicar la información y los conocimientos adquiridos
- Trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaje formales e informales, y generar producciones responsables y creativas.
- Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.
- Buscar, obtener, seleccionar, procesar, analizar, registrar, comunicar información, y transformarla en conocimiento utilizando técnicas y estrategias diversas, comprendiéndola e integrándola así en los esquemas previos de conocimiento.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

- Poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de indagación científica.
- Desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.)

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

- Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo y cumplirlas, elevando los objetivos de aprendizaje de forma progresiva y realista

¿ CÓMO ?

1. Elección del
tema

2. Distribución
del alumnado y
cometidos

3.
Implementación

4. Evaluación

5. Publicación

1. ELECCIÓN DEL TEMA

PUNTO DE PARTIDA

¿ Elaboramos un material entre todos para que cualquiera que lo trabaje pueda saber qué es eso de la **nutrición** ?

- Determinado por la secuenciación de contenidos contemplada en el Proyecto Curricular del Tercer Ciclo.
- En otros momentos puede aprovecharse cualquier situación del aula o pregunta para conexionar el tema a propuesta del alumnado.
- En este caso no ha habido consenso. El profesor propone el tema.

2. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO Y COMETIDOS

- Los niños y niñas conocen objetivo y contenidos mínimos que tienen que tratar.
- El alumnado sabe que se trabaja con eXeLearning. Conoce estructuras que admite y limitaciones.
- Se discute y se consensúa la estructura que tendrá la unidad: definición, información sobre el aparato digestivo, juegos y/o actividades.
- La estructura no se cierra. Abierta a posibles incorporaciones

GRUPO 1



- Buscan vídeos e imágenes
- Comprueban idoneidad y calidad.
- Descarga en local
- Justifican la elección con matriz previa consensuada

GRUPO 2



- Buscan información.
- Seleccionan los textos
- “Alertan” de posibles nuevos contenidos

GRUPO 3



- Buscan actividades y/o juegos en la Red

GRUPO 4



- Crean paquete de actividades jclic
- Usan información e imágenes de los grupos 1 y 2

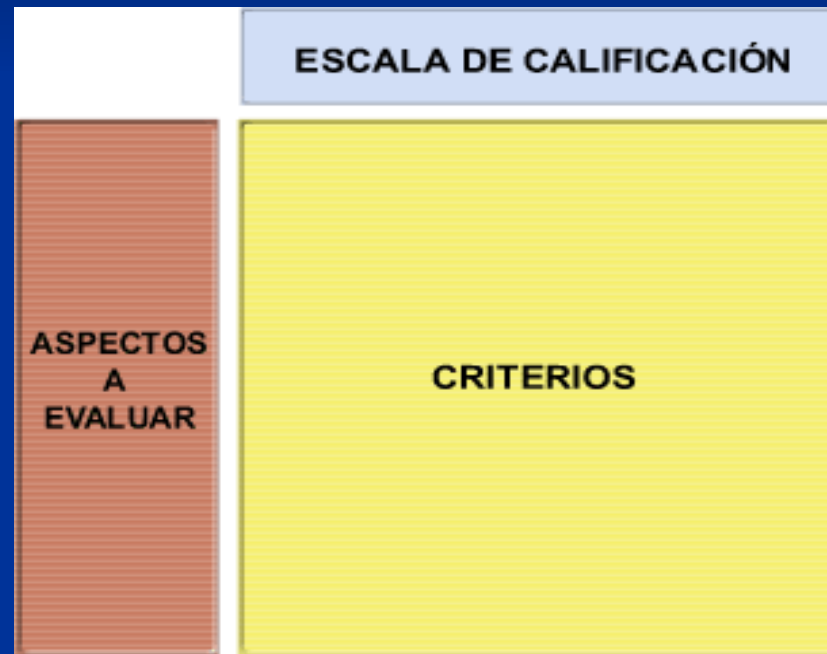
3. IMPLEMENTACIÓN

Fase en la que se recopilan los materiales y se integran con el editor
eXeLearning

- Dependiendo de la destreza del alumnado lo implementa él mismo o el profesor.
- Se trabaja con archivos en local para tener siempre una copia del material dispuesta en todos los ordenadores por posibles caídas de red

4. EVALUACIÓN

Evaluación basada en rúbricas o matrices de valoración; usadas también para discriminar contenidos y material videográfico



5. PUBLICACIÓN

- El producto final se sube como micrositio al aula virtual de Helvia. Entrada abierta desde el exterior al alumnado.
- Las familias ven el trabajo, los niños y niñas explican los contenidos y el proceso de elaboración.
- Siempre tiene acceso a un material creado por ellos para reforzar cualquier contenido.
- Cada alumno y alumna guarda una copia en su lápiz usb (es parte del material escolar).

DESTREZAS TIC DEL PROFESORADO

- Conocer bien las distintas licencias de uso de materiales de la red.
- Uso del navegador y uso efectivo de los buscadores. Búsqueda discriminada en la red y uso de operadores de búsqueda.
- Proceso de captura y/o guardado de imágenes.
- Guardar material videográfico en local desde cualquier portal.
- Edición avanzada de texto y uso de editores wysiwyg
- Manejo del editor eXeLearning
- Manejo de generadores tipo hotpotatoes/Jclic
- Desenvolver con soltura en Helvia (si se está en un centro TIC)
- Tener nociones básicas de cómo crear un blog cómo se crean enlaces a archivos externos en él.
- Usar compresores tipo fileroller.
- Componer presentaciones Impress para guardar en local o compartir tipo slideshare.

DESTREZAS TIC DEL ALUMNADO

- Conocer bien las distintas licencias de uso de materiales de la red.
- Edición básica de texto. Cortar y copiar texto
- Guardar imágenes de la red
- Guardar vídeos en local con algún complemento de firefox tipo Download helper.
- Uso eficiente de algun buscador (normalmente google)
- Manejo de herramientas tipo hotpotatoes/jclic.