



1er Congreso Internacional  
en la Red sobre  
Interculturalidad y Educación  
Internet  
1 al 21 marzo 2010

## COMUNICACIONES


### UN RETO: LA INTERCULTURALIDAD

#### **Miguel Rosa Castejón**

CEIP San José Obrero (Sevilla)

El trabajo en educación intercultural es realmente un reto, una aventura. Es comprometerse con una enseñanza donde cabemos y contamos todos. Vivir la interculturalidad como modelo educativo es , en realidad, una vivencia que ha transformado nuestras maneras de enseñar y de entender la enseñanza.

El lema “todos somos iguales y diferentes” ha de reflejar los principios en los que se ha de fundamentar la filosofía



educativa de un Centro que apueste por la educación intercultural. El término iguales es vital porque es la esencia del Ser Humano como Universal y único, donde la diversidad y las diferencias son valores educativos positivos y enriquecedores. Además el término igualdad lo traemos al plano del igualitarismo (Juan J. Leiva): Todos tenemos los mismos Derechos y Deberes, todos tenemos un currículo mínimo que conseguir, todos debemos respetar y conoce las normas del centro... no hay privilegios ni desventajas por esta razón. Un buen entendimiento y aceptación de estas diferencias favorece el clima y la convivencia escolar.

A la vez somos diferentes en la cultura, el idioma, las costumbres, los pensamientos... Qué mayor fortuna para un sistema educativo poder contar con otros enfoques de la vida "en vivo" , con sentimientos, con emociones.

Este intercambio entre las partes, esta comunicación es la riqueza que ofrece la cultura propia y la cultura del otro. Y , como nos dice J.A.Marina, cultura es "todo lo que se le ocurre a la inteligencia para humanizar la realidad. Es el conjunto de nuestros inventos materiales, mentales, simbólicos, económicos. Las costumbres, los modos de hacer el amor, de convivir o pelearse, de armar conflictos o de solventarlos, son partes tan importantes de la cultura como la pintura, la literatura, la ciencia o el deporte.( J. A. Marina, El Semanal, nº 689, 2001).

Pero enseñar en y desde la interculturalidad no es tarea fácil. Todos sabemos que los procesos educativos son lentos, complejos y , a veces, imprevisibles. Los Centros, ante la llegada del alumnado inmigrante, han de modificar sus estructuras educativas, sus esquemas de trabajo, diseñar un nuevo Proyecto de Centro afín a la nueva realidad del alumnado, de las familias. Es imprescindible concretar nuevas finalidades, nuevos objetivos , un proyecto curricular donde se integre la diversidad, una metodología renovada . Un Proyecto pensado para conseguir el éxito escolar sin exclusión.

Para la elaboración del Proyecto de Centro , además de la experiencia del profesorado, consideramos de especial relevancia el marco teórico que proporciona el informe Delors de la Unesco, y dos grandes realidades que van unidas a la educación intercultural: la resiliencia y la inclusión. (1)

-El Informe a la UNESCO, (1996) de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI sienta las bases para la consecución de una educación de calidad en el espacio educativo europeo. El propio título del informe, "la Educación encierra un tesoro", nos hace pensar que otra educación es posible. El espíritu renovado de este informe se reconoce en el preámbulo, donde Jacques Delors considera la educación como la utopía necesaria.

Los cuatro pilares básicos para una política educativa de calidad son:

- Aprender a conocer, Adquirir una cultura general, dominar los instrumentos de conocimiento y de la comunicación, integrar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Aprender a hacer: Adquirir el aprendizaje necesario y las competencias personales para trabajar en grupo, relacionarse.
- Aprender a convivir con los demás: A ser críticos, a desarrollar nuestra inteligencia emocional, a trabajar de manera cooperativa y colaborativa, a ser ciudadanos.
- Aprender a ser: a vivir en libertad, con autonomía, con capacidad para decidir un proyecto de vida.

## **I. La Resiliencia**

## ¿Qué es la resiliencia?

La palabra resiliencia es un concepto tomado de la física por las ciencias sociales. Para esta ciencia la resiliencia (de resilio: volver al estado original, recuperar la forma originaria) se refiere a la capacidad de los materiales de volver a su forma cuando son forzados a deformarse. El estudio de la energía invertida en la deformación sin ruptura se profundizó en relación a los metales y las consecuencias de los choques entre objetos.

Las ciencias sociales han encontrado fructífera esta metáfora para describir fenómenos observados en personas que, a pesar de vivir en condiciones de adversidad, son capaces de desarrollar conductas que permiten una buena calidad de vida. El concepto de resiliencia, nos enseña que la persona –sujeta a una serie de condiciones tanto macro como microsociales- tiene la posibilidad de transformar las situaciones dolorosas en oportunidades de vida.

Resilientes son aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1993).

Fortaleza para “resistir”, reponerse y adaptarse a los cambios y a la adversidad. (Rirkín y Hoopman) En nuestro caso la resiliencia se puede definir como la capacidad de los seres humanos sometidos a los efectos de una adversidad, de superarla e incluso salir fortalecidos de esta situación para desarrollar competencia social, académica y vocacional en una cultura nueva y diferente a la de origen.

En la visión de Boris Cyrulnik la resiliencia significa un mensaje de esperanza. Todos podemos sobrevivir a un trauma si contamos con el afecto necesario.

## ¿Cómo son las escuelas que practican resiliencia?

Las escuelas resilientes comparten una serie de valores que las identifican. En los últimos años se ha desarrollado una corriente de trabajo resiliente en el ámbito educativo

,sobre todo en países de América del Sur, llegando a concretar aquellos factores que nos indican qué centros son o pueden ser resilientes. Consideramos seis factores constructores de resiliencia :


-Enriquecer los vínculos.

Este factor está estrechamente ligado al clima escolar del centro. Muchas veces ocurre que al entrar a una institución escolar se puede sentir un "clima" especial. A veces puede ser cálido y agradable, y en otras se manifiesta frío y distante. Las instituciones que promueven la Resiliencia gozan de un "clima vincular" cálido y ameno en donde se percibe la igualdad de todos los miembros que la conforman. El respeto, la cohesión, la confianza entre los docentes y los equipos directivos es lo que se puede percibir porque ninguno se siente superior al otro, sino partícipes de un único proyecto. Para alcanzar esta relación vincular habrá que compartir valores y establecer reglas consensuadas por toda la comunidad educativa que faciliten el alcance de las finalidades y los objetivos propuestos.

-Fijar una normas de funcionamiento claras y firmes

Los alumnos que no tienen los límites claros dan cuenta de ello manteniendo una conducta de desinterés hacia toda norma escolar. Las normas que han sido consensuadas por los integrantes de la comunidad educativa hacen que los alumnos tengan en claro cuándo una conducta es aceptable, mínimamente aceptable o contraria a la normativa. En este ítem introducimos el concepto de "pertenencia" a una institución que es la escuela y a la que hay que cuidar, no sólo los espacios materiales, sino también a compañeros , profesores y personas que inciden en el día a día escolar, hablamos de convivencia y ciudadanía en el sentido más amplio de la palabra.

-Enseñar habilidades para la vida



Una persona puede ser altamente eficiente en lo que respecta a sus conocimientos , pero no puede aplicarlos con eficacia dando como resultado acciones negativas. Dentro de una institución educativa hay docentes eficientes, pero carentes de eficacia, y no por falta de aptitudes ni de experiencia ni de profesionalidad.

De un tiempo a esta parte hay una gran tendencia al derrotismo y al fatalismo que obstruyen el logro de mantener el interés porque la Escuela avance y mejore. Muchas veces se escucha que "ya no hay nada que hacer" o que "los chicos no son como los de antes"...Es verdad, los chicos no son como los de antes, son diferentes porque les tocó vivir otro tipo de realidad, pero sin dejar de ser niños. Es más, los docentes de ahora no son como los de antes. Son muy distintos, ni mejor ni peor porque tanto docentes como padres y alumnos deben adaptarse a esta nueva realidad para comprenderla, asumirla y desde ahí intentar mejorarla.

Las escuelas que promueven la Resiliencia conectan el Proyecto Institucional con el real y con el aprendizaje individual de cada alumno. Ofrecen la posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico, están siempre atentas a las opiniones de todos sus miembros siempre tendiendo a construir a "edificar en positivo". Las decisiones son tomadas en conjunto y el logro de las metas-o los desvíos-son compartidos. Cuando surge un conflicto la solución es buscada por todos, sin necesidad de encontrar "culpables" sino "responsables" lo cual es diametralmente opuesto a lo que se hace hoy día en muchos centros.

-Brindar apoyo y afecto

Poner en práctica la ayuda, la solidaridad y la cooperación, que los niños "vean y sientan" que todos, profesores y alumnos, trabajan por un bien compartido. En este apartado mencionamos a los Equipos directivos que conocen los nombres de sus alumnos y sus intereses, que dirigen "recorriendo el lugar" que conocen más allá de sus escritorios

y contactan con las necesidades de las familias y las inquietudes del personal docente. (2)

-Establecer y transmitir expectativas elevadas

Es altamente gratificante sentirse reconocido y que se valore la capacidad de los docentes, de los directivos, de los alumnos, ya que es muy importante que a todos ellos les "vaya bien" pues ello asegura el buen funcionamiento institucional.


Es cierto que el trabajo diario ,en las circunstancias que viven nuestros centros, es muy duro. Si además le sumamos la falta de apoyo que la escuela sufre por parte de un amplio sector de la sociedad, y el desinterés por lo que se trabaja dentro del aula, tendríamos que sentarnos a esperar un amargo destino final; pero recordemos que la Resiliencia se construye a pesar de las adversidades...debe predominar la actitud de que se puede. El éxito es posible a pesar de los fracasos.

Como estrategias podrían aplicarse aquellas que alienten a todos los miembros para que colaboren con el crecimiento en los estudios de los alumnos y la capacitación profesional de los docentes y directivos, la supervisión para recibir y dar retroalimentaciones positivas y correctivas, cooperar para que el logro de las metas sea compartido no como mérito de uno solo sino de todos y celebrarlo como tal.

Tener siempre presente los ejemplos de esfuerzo y de éxito para ponerlos en conocimiento de toda la comunidad resaltando así los buenos modelos y relacionarse asertivamente con la comunidad.

-Brindar oportunidades de participación significativa

Si en una institución existe una marcada diferencia de roles, lo más probable es que no se pueda acceder a una participación significativa, por lo tanto habría que modificar




esta actitud viendo a los alumnos como estudiantes que forman parte de un proceso educativo y a los docentes en su totalidad como orientadores. La diferencia radica en priorizar el objetivo por el cual el niño llega a la Escuela: estudiar y socializarse. El profesorado se convierte en orientador para que logren tomar las decisiones acertadas. La participación significativa entra en acción cuando todos los miembros de la institución escolar están convencidos de que lo que están haciendo es importante, que son respetados, que pueden supervisar y ser supervisados libres de todo control punitivo sino constructivo y que pueden asumir riesgos.

Habrá que dejar de temerle a las discusiones y alentar a que éstas se produzcan para aprender a compartir opiniones sobre cuáles de estos factores están presentes en la escuela y cuáles faltan o necesitan mejorarse

Una pequeña historia: Bryan tenía 11 años , acababa de llegar a nuestro país . Había abandonado Perú una semanas atrás, vino sólo con su madre, dejando en la pequeña aldea donde vivían a su padre con tres hermanos. Un viaje de ida y, quizás, de vuelta. Bryan apenas hablaba español, su quechua, en cambio, era y es excelente. Sus ojos abiertos y expectantes soñaban el mundo que había abandonado, su familia y sus amigos, sus paisajes, sus comidas, sus sonidos, sus juegos... ¿Qué le podíamos ofrecer a este niño en el colegio: matemáticas, lengua... ?

Como Bryan vienen todos los días niños que buscan apoyo, afecto, ayuda para sobrevivir emocionalmente , necesitan entornos que consideren su "realidad", profesores resilientes que ofrezcan mucho más que currículo oficial. Hay que abrir las puertas a las emociones y a los sentimientos.

## **II. La inclusión**



Como principio la inclusión significa normalizar la diversidad, asumir que todos somos iguales y diferentes, es entender el aprendizaje desde una perspectiva sistémica.

Arnaiz señala que la palabra diversidad, se debe traducir en nuevos planteamientos de solidaridad, de tolerancia y de nuevas prácticas educativas que permitan enfrentarse a la pluralidad y a la multiculturalidad del alumnado.


En efecto, las nuevas reformas educativas reconocen el derecho de todos los niños a ser escolarizados siempre que sea posible en un centro ordinario.

Desde la mirada de la atención a la diversidad, la escuela debe ser inclusiva, es decir, ningún alumno debe ser excluido de la escuela ordinaria, pero a la vez, se debe reconocer y respetar las diferencias individuales: diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas; diversidad de estilos de aprendizaje; diversidad de ritmos; diversidad de intereses motivaciones y expectativas; diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo. ...

Esta evolución, hacia la inclusión en los centros educativos, nos obliga a crear un entorno comprensivo capaz de acoger y atender adecuadamente a todo el alumnado.

Considerando lo anterior educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en una dinámica de trabajo para todos.

Se hace necesario el diseño de un currículo básico, comprensivo, centrado en desarrollar las competencias individuales, olvidando el enfoque tradicional centrado en el alumno, en las materia / áreas y buscando alternativas metodológicas centradas , ahora, en el aula: trabajo colaborativo y cooperativo, resolución de problemas en



colaboración, apoyos en aula ordinaria, programaciones compartidas...

Es evidente que los procesos de cambio que harán posible el éxito escolar inclusivo giran entorno al currículo, entendido como referente a partir del cual adquieren sentido las actividades y, en su caso, las adaptaciones que se programen (Stainback & Stainback,1999). Desde esta perspectiva la inclusión no ha de reducirse a una mera cuestión curricular , organizativa, metodológica...la inclusión es mucho más, es una filosofía , es el trabajo en valores, es una manera nueva de entender la enseñanza.

Si queremos construir una escuela inclusiva e intercultural debemos responder a la diversidad de necesidades del alumnado y de la sociedad en la que estamos inmersos. La practica diaria del profesorado y la búsqueda de alternativas para mejorarla se hacen imprescindibles en este modelo educativo comprensivo, heterogéneo y flexible.

Como síntesis podemos considerar brevemente los factores clave para construir una escuela inclusiva e intercultural:


El profesorado implicado en el proceso ,como agente de cambio con sus experiencias y aportaciones.

El cambio metodológico y de perspectiva: desde el aula trabajando en colaboración, donde el lema a desarrollar sea: "todos somos iguales y diferentes".

Un marco curricular flexible y basado en las competencias de cada uno de nuestros alumnos, en interacción con el entorno más inmediato.

La formación del profesorado y la implicación de la administración en la misma.

El trabajo con las familias ampliando el ámbito educativo formal hacia el no formal, incluso al espacio educativo informal.



La evaluación continua como horizonte para superar procesos  
y definir nuevas metas.

(3)

### III. Bibliografía

- Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de pedagogía, 307.
- Ainscow, M. (2001) Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid, Narcea
- Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva, una escuela para todos. Málaga: Archidona Aljibe.
- Arnáiz Sánchez, P. (1999): El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual. En Sánchez Palomino, A. y Otros (Coords.): Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI. Almería, Servicio de Publicaciones de la Universidad, 61-90.
- Barkley, Elizabeth F. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario. Morata
- Cyrulnik, Boris (2002) Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa
- Huguet, Teresa (2006) Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva. Graó
- Moriña, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Archidona. Aljibe.
- Pujolàs, P. (2002). Enseñar juntos a alumnos diversos es posible. Cuadernos de pedagogía, 317, 84-87.
- Pujolàs, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga, Aljibe
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea. Colección: Cuadernos de Educación Intercultural. FETE/UGT - CIDE - MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES Editorial Los Libros de la Catarata.
- Informe: La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. UNESCO, 1996.