

1.- RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROFESORADO DEL CENTRO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

El presente proyecto ha sido posible gracias al interés de todo el Claustro de maestros/as en su elaboración, fruto del trabajo realizado durante años a nivel formativo y, de modo más inmediato, como consecuencia del Grupo de Trabajo “La informática EN EL Aula” que se ha llevado a cabo en el centro, durante los dos últimos cursos por la práctica totalidad del Claustro.

La relación del profesorado participante en este proyecto, con manifestación de su experiencia en tecnologías de la información y la comunicación, se adjunta como ANEXO I.

2.- PROPUESTA DE COORDINADOR DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

El Director del Centro, una vez consultado el Claustro de Maestros/as y de acuerdo con la normativa vigente propondrá para el nombramiento de Coordinador de Tecnologías de la Información y Comunicación, a D. JUAN CARLOS JURADO ORTIZ, atendiendo a sus méritos y cualificación en el campo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como a su probada eficacia en la coordinación de equipos de profesorado y grupos de trabajo de formación.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han tenido en poco tiempo un enorme impacto social, y nadie discute que estamos ya en una nueva etapa dominada por las telecomunicaciones: la llamada *sociedad de la información y el conocimiento*.

Esta revolución social causada por las TICs obliga necesariamente a los centros educativos: no podemos mantenernos ajenos a un cambio tan profundo en todos los órdenes de la vida cotidiana que, además, afecta tan de lleno al objetivo central del sistema educativo, la creación y la transmisión de la *información y el conocimiento*.

No obstante, la escuela puede adoptar distintas posturas a la hora de introducir las TICs:

- Las TICs pueden ser un “añadido” al currículum, un bloque de contenidos más y sus logros se reducirían a que los alumnos/as dominen los conceptos y habilidades básicas de la informática. El uso didáctico sería escaso y subordinado al método tradicionalmente seguido en clase.

- Las TICs pueden estar al servicio de una transformación e innovación en el currículum ordinario del centro. Creemos que las TICs deben tener este objetivo final y pueden favorecer el paso desde una forma tradicional de trabajar, que podemos caracterizar brevemente así:

- un currículum cerrado y transmitido unidireccionalmente desde el maestro/a hacia los alumnos/as,
 - el libro de texto es la fuente casi única de información,
 - basado en la memorización del libro de texto,
 - cada maestro/a está aislado en su aula,
 - se evalúa fundamentalmente la actitud y rendimiento del alumno/a,
- hacia otra forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos/as.

Naturalmente, esta transformación no puede producirse de la noche a la mañana, el cambio debe partir del convencimiento de que los métodos y presupuestos tradicionales deben evolucionar para formar adecuadamente a las generaciones que vivirán en una sociedad que ya empieza a vislumbrarse, dominada por las TICs. Además, son precisamente estas tecnologías, las que nos puede ayudar a llevar a la práctica este cambio de mentalidad en relación a la enseñanza y el aprendizaje:

- un currículum abierto y recreado por maestros/as y alumnos/as en función de sus necesidades y contexto,
- multitud de fuentes de información,
- uso de metodologías que favorezcan el aprendizaje autónomo y crítico con la información que se recibe,
- trabajo en colaboración de profesorado y alumnado, del mismo y otros centros, intercambio de experiencias y materiales, etc.

Nuestra situación de partida

El C.E.I.P. “Sor Felipa de la Cruz” se encuentra situado en una población y en un área socialmente deprimidas, en un entorno rural aislado geográficamente y retirado de núcleos importantes de población, con lo cual la introducción desde el entorno escolar (para muchos el único posible) de las TICs se hace aún más imperiosa. Nuestro alumnado debe tener derecho a una igualdad de oportunidades ante otros entornos y centros más beneficiados geográfica y socialmente.

Actualmente el centro sólo dispone de siete ordenadores para uso de todo el alumnado, distribuido en dos edificios escolares distantes un kilómetro (Infantil y Primaria), lo que dificulta sobremanera, y prácticamente imposibilita, su uso por todo los alumnos/as del centro.

Sin embargo, desde el curso 1998/1999 está en funcionamiento el Aula de Informática, que ha permitido a maestros/as y alumnos/as de Educación Primaria familiarizarse con la utilización didáctica de las TICs.

Los dos últimos cursos hemos llevado a cabo el Grupo de Trabajo “La Informática en el Aula”, con la participación de la práctica totalidad del Claustro, lo que ha propiciado la formación en las TICs del profesorado y ha concluido en la necesidad de crear este proyecto.

Desde hace tres cursos se publica trimestralmente en el centro la revista escolar “Cajón desastre”, aprovechando los recursos informáticos de que disponemos e implicando y obligando a profesorado y alumnado en el uso de diverso software (procesadores de texto, programas de edición, de captura y tratamiento de imágenes, ...). Lógicamente nuestra publicación escolar se vería fuertemente potenciada con este proyecto.

En la actualidad el profesorado del centro trabaja en la realización de una página web propia. En ella se podrán encontrar secciones sobre la localidad, información de la AMPA, información, actividades y proyectos del centro, enlaces de interés, etc. además de convertirse en un instrumento de intercomunicación entre miembros del centro, el resto de la comunidad educativa, otros centros, la administración,...

Creemos que tenemos la experiencia inicial básica suficiente para abordar la incorporación de las TICs a la práctica docente cotidiana. Esta incorporación será gradual y favorecerá cambios en la manera tradicional de comprender y aplicar el currículum, además desarrollará en nuestros alumnos/as las capacidades necesarias para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

4.- OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

La introducción ordenadores en el aula ya supone un cambio inmediato, pero una utilización didáctica óptima por parte de maestros/as y alumnos/as requiere el desarrollo de una serie de actitudes, habilidades y conocimientos que necesitan un cierto margen de tiempo. Por ello, es necesario definir las metas que se pueden alcanzar a corto plazo y que facilitarán el camino para aquéllas que necesiten un período más largo para su consecución.

Objetivos a corto plazo

En relación a los maestros/as:

- Aprender el manejo básico del sistema operativo y los programas de software libre que se van utilizar en su aula.
- Valorar las posibilidades que ofrecen las TICs para la labor docente: uso de nuevos y atractivos recursos didácticos, intercambio de experiencias e innovación de la práctica educativa cotidiana.
- Realizar experiencias concretas para el uso de las TICs en las áreas y niveles que imparte cada profesor.

En relación a los alumnos/as:

- Aprender el manejo básico del sistema operativo y los programas de software libre que se van utilizar en su aula.
- Utilizar el ordenador y sus diferentes posibilidades como herramienta y medio para el aprendizaje:
 - Navegar por páginas webs.
 - Usar diversos medios de comunicación: correo, chats y foros.
 - Usar en el trabajo cotidiano un procesar de textos.
 - Utilizar diverso software educativo, según el nivel y área de trabajo.
- Cuidar y hacer un uso correcto del material.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información.
- Facilitar la utilización de las TICs en la atención de las NEE.
- Facilitar la utilización de las TICs en la Educación Infantil.

En relación a la comunidad educativa

- Dar a conocer a toda la comunidad educativa, en general, las dotaciones materiales y actuaciones que se lleven a cabo a través de las TICs, propiciando una apertura progresiva, consensuada y debidamente priorizada hacia los padres y madres de alumnos/as y comunidad educativa, en general, de las posibilidades de formación, información,... en el uso de las TICs disponibles.

Objetivos a largo plazo

En relación a los maestros/as:

- Adquirir los conocimientos informáticos necesarios para poder hacer un uso didáctico de las TICs en todas las área que imparte.
- Solucionar los problemas técnicos elementales más comunes que plantean los equipos informáticos.
- Utilizar la red como medio de formación permanente:
 - Realización de actividades de teleformación.
 - Búsqueda de recursos para el aula.
 - Intercambio de experiencias con otros centros y maestros/as.
 - Participación en redes profesionales
- Publicar en la futura página web del centro los trabajos realizados y las experiencias llevadas a cabo.
- Modificar los elementos y la concepción del currículum y, como consecuencia, adoptar medidas innovadoras en la práctica cotidiana.
- Incorporar las TICs en todas las áreas del currículum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.
- Crear material didáctico en formato digital, usando herramientas de autor sencillas (tipo test, por ejemplo).

En relación a los alumnos/as:

- Conocer y utilizar las herramientas informáticas básicas que le permitirán usar las TICs en el proceso de aprendizaje:
 - Sistema operativo.
 - Software educativo.
 - Procesador de textos.
 - Software de captura, creación y tratamiento de imágenes.
 - Acceso a internet: navegación, correo, chats y foros.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información.
- Utilizar los diversos canales que ofrecen las TICs para adquirir información: páginas webs educativas, software, correo electrónico, chats, foros,...
- Utilizar técnicas de trabajo intelectual: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, memoria comprensiva, etc.
- Sintetizar la información obtenida en diversas fuentes en trabajos personales.
- Realizar aprendizajes significativos y potenciar su autonomía en el aprendizaje: aprender a aprender.
- Analizar críticamente la información que reciben, descartando el material no adecuado, así como lo accesorio e irrelevante.

En relación a la comunidad educativa

- Abrir el uso de las TICs disponibles a una futura Escuela de Padres, además de ofertar un servicio a la comunidad educativa, en general, en el uso de las TICs.

5.- RELACIÓN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO O MATERIAS EN LAS QUE SE INTEGRARÁN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

Nuestro centro concibe las TICs como una herramienta potente y útil para la implantación del currículum, por tanto, creemos que pueden y deben estar presentes en todas las áreas y niveles educativos:

- Educación Infantil
- Educación Primaria:
 - Lengua Castellana
 - Matemáticas
 - Conocimiento del Medio
 - Idioma extranjero
 - Educación Artística (Plástica y Musical)
 - Educación Física.
 - Religión
- Necesidades educativas especiales.

La forma de utilización del ordenador en las áreas podemos resumirlas en tres apartados:

- Uso de software específicamente diseñado para cada área y ciclo concreto en el que se van a aplicar.
- Utilización de las posibilidades que ofrece internet:
 - Uso de webs con información y programas adaptados a cada área y ciclo.
 - Aplicación del correo electrónico, foros y chats.
- Realización de unidades didácticas referidas a una o a todas las áreas con el apoyo de las TICs.

Estas aplicaciones no son excluyentes y creemos que el objetivo final es la integración de todas ellas en un diseño curricular basado en unidades didácticas interdisciplinares que utilicen todas estas opciones en los momentos y áreas adecuados y según los objetivos programados.

No obstante, no podemos cambiar todo de manera drástica sino progresiva. De tal modo comenzaremos realizando experiencias concretas que permitan identificar los mejores recursos y aprender la mejor forma de utilizarlos. El siguiente paso, es programar unidades didácticas interdisciplinares, en las cuales, según los objetivos y áreas, se utilizará software educativo, internet, procesador de texto, edición de imágenes, etc.

Queremos destacar que las TICs son una herramienta al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, el éxito en su incorporación a la práctica docente, residirá en su integración en un modelo educativo coherente, en el que deben tener cabida otros materiales didácticos y formas de trabajar. Las

TICs no son “la solución de todos los problemas” ni deben eliminar ni excluir otros medios, materiales y recursos didácticos. Su utilización debe ser cuidadosamente programada en todos los niveles de concreción del currículum.

En el siguiente cuadro se especifica la propuesta inicial del número de horas en las cuales las TICs serán las herramientas de desarrollo educativo de forma exclusiva. No obstante, las TICs serán siempre una herramienta de aula al igual que otras herramientas más tradicionales y convencionales.

áreas	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	MÚSICA	PLÁSTICA	EDUCACION FÍSICA	RELIGIÓN
horas quincenales	2	2	1	1	1	1	1

Matemáticas

- 1.– La representación numérica.
- 2.– Series numéricas.
- 3.– Operaciones matemáticas.
- 4.– Asociaciones.
- 5.– Ordenación.
- 6.– Estudio de figuras y cuerpos geométricos.
- 7.– Realización de gráficas.

Utilizando el software abierto y libre Clic 3.0 bajo entorno Linux los alumnos/as programarán, investigarán y estudiarán los contenidos anteriores. El ordenador se utilizará, por lo tanto, como un instrumento creativo. No sólo plasmará resultados, sino que servirá para complementar y ampliar los contenidos adquiridos. Hemos de tener en cuenta que los alumnos/as podrán definir las condiciones de trabajo, por lo que los contenidos irán acordes con el currículo. Por ejemplo, se programarán operaciones con resultados hasta una cierta cantidad y en la que los elementos de la operación también cumplan una serie de condiciones. Es un proceso válido para todos los temas a estudiar.

Paralelamente se irá realizando, una autoevaluación basada en aciertos, errores y tiempo de ejecución.

Maestro Responsable:

Fdo. Antonio Calderón Vigará

Lengua castellana

- 1.– Completar textos.
- 2.– Ordenar frases.
- 3.– Identificar letras.
- 4.– Identificar palabras.
- 5.– Ordenar párrafos.
- 6.– Realizar dictados,...

Es importantísimo hacer ver que estas actividades encuadradas en el área de Lengua Castellana sirven para cualquier asignatura. Sólo bastaría modificar el contenido y relacionarlo con los contenidos de Inglés, Conocimiento del Medio, etc., según el caso. Mediante el software libre los alumnos/as realizarán todo tipo de actividades en Lengua Castellana. A modo de ejemplos:

- *Rellenar agujeros*: En un texto se seleccionan determinadas palabras, letras y frases que se esconden o camuflan. La resolución de cada uno de los elementos escondidos se puede plantear de maneras diferentes:
 - Escribiendo en un espacio vacío.
 - Corrigiendo una expresión que contiene errores.
 - Seleccionando en una lista entre distintas respuestas posibles.
- *Completar texto*: En un texto se hacen desaparecer determinados elementos (letras, palabras, signos de puntuación, frases) y los alumnos/as deben completarlo.
- *Identificar letras*: El alumno debe señalar con un clic de ratón las letras, cifras, símbolos o signos de puntuación que cumplan una determinada condición.
- *Identificar palabras*: Lo mismo que en el caso anterior, pero aquí cada clic de ratón serviría para señalar la palabra entera.
- *Ordenar palabras*: Al diseñar las actividades se mezclarían algunas palabras entre sí. El alumno tiene que volver a ponerlas en orden.
- *Ordenar párrafos*: Los párrafos marcados al diseñar las actividades se mezclarán entre sí y será preciso volverlos a poner en orden. Se desordenarían composiciones, canciones, poemas,...

Maestro Responsable:

Fdo. Rafael Rubio Rivera

Conocimiento del Medio

Las TICs en el área de Conocimiento del Medio permiten el acceso del alumno al mundo de la tecnología y de la informática, proporcionando imágenes, sonidos, datos, etc. sobre las más diversas situaciones.

Con varios programas, entre los que destacamos el software abierto y libre Clic 3.0 bajo entorno Linux de Francesc Busquets pretendemos adaptar los contenidos al entorno, acercando a alumno/a a su propia realidad. Pretendemos que los alumnos/as comiencen a elaborar sus propias unidades didácticas.

Podemos resumir en dos grandes bloques los objetivos a cubrir:

1º) Adquisición de habilidades y destrezas para el acceso y utilización de la información.

2º) Utilización del ordenador como medio para la recogida y presentación gráfica de datos observables y/o mensurables, análisis de los mismos,... extracción de conclusiones...

A través del desarrollo de una educación tecnológica básica, los alumnos/as van a encontrar la posibilidad de ir modificando su papel pasivo de usuario y consumidor, para ir construyendo un conjunto de conocimientos y experiencias que nacen de su acción sobre el medio tras un proceso investigativo de actuación tecnológica, con el objeto de ir configurando un papel de usuario activo y crítico, que salvaguarde la orientación que, hacia la promoción de la salud y la calidad de vida, debe encaminarse, en todo momento, el proceso tecnológico.

Maestro Responsable:

Fdo. Justo Medina Álvarez

Idioma extranjero – Inglés.

A medida que nos adentramos en el siglo XXI hay cada vez más personas interesadas en el aprendizaje facilitado por las nuevas tecnologías, destacando entre las materias preferidas el inglés como idioma extranjero.

Como un ejemplo de estos primeros pasos hacia un nuevo tipo de material didáctico para el aprendizaje de la lengua inglesa, pretendemos crear los materiales curriculares necesarios.

Paralelamente a todo ello, hoy en día hay muchos cursos de inglés disponibles en cdrom (con varios grados de sofisticación) para los alumnos/as que desean aprender siguiendo esta metodología en clase y en casa. Algunos de estos materiales están empezando a aparecer en la red, pero aún son escasos y

bastante rudimentarios; apenas existen materiales más sofisticados que meros textos sobre determinados puntos gramaticales y ejercicios elaborados a mano por maestros/as. En cuanto al futuro de las nuevas tecnologías en la enseñanza / aprendizaje de idiomas, se podría argumentar que cualquier reflexión al respecto debe tener en cuenta tres cuestiones fundamentales:

- El progreso en el desarrollo continuo de los materiales de enseñanza.
- La evolución del entorno informático en que se sitúan.
- El papel del profesor en el proceso.

Las TICs nos va a permitir la integración de materiales multimedia (vídeo, audio, imágenes y texto) para su presentación como una entidad unida y sincronizada. El uso de materiales multimedia es muy importante para la práctica de un idioma como el inglés y nos ofrece una manera de producir materiales que puedan servir en una gama amplia de entornos.

Maestro Responsable:

Fdo. Silveria Blanco Blanco

Educación Física

La aparición del nuevo sistema educativo ha provocado grandes cambios y diferencias entre los profesionales de la educación. La Educación Física se ha visto afectada en gran medida por este proceso y aunque en los últimos años se han realizado enormes esfuerzos para normalizar su enseñanza, y se han desarrollado nuevos métodos de aprendizaje, lo cierto es que aún queda mucho camino para alcanzar el estatus deseado; no tanto del nivel de consecución, sino de homogeneización entre el trabajo de los profesionales.

Este sistema educativo requiere una nueva visión acorde a las modernas tendencias, en las que la metodología y la evaluación son el baluarte del proceso educativo.

Pero si existe un campo, dentro de la docencia, donde es necesaria la aplicación de la informática es en la Educación Física, ya que periódicamente manejamos una amplia cantidad de información que no es posible interpretar, y analizar correctamente, de forma manual.

Aplicar un método informático que facilite el estudio de la información recogida, requiere un esfuerzo más en el docente; y en estos momentos, es casi un derecho irrenunciable del alumno/a, el recibir un tratamiento sistemático, efectivo y al día, en su educación.

En este sentido, las actuaciones tendrán un doble objetivo:

- Introducir al docente y a los alumnos/as en la utilización de hojas de cálculo.
- Facilitar una evaluación más eficaz siguiendo los principios de rigor, objetividad y continuidad.

El alumno procederá a autoevaluarse utilizando hojas de cálculo, formándose simultáneamente en una aplicación que le ayudará a modificar cualquier aspecto de la propia evaluación (ya sean fórmulas, cálculo de valores, tablas de búsqueda, etc.); y a innovar tablas, funciones o macros propios, creando a partir de aquí otras utilidades en la hoja de cálculo. En definitiva, autoevaluarse y participar en la programación.

Estas aplicaciones a realizar contendrán además:

- Fichas personalizadas de alumno.
- Tablas de baremos de Condición Física para todos los niveles.
- Programa para la elaboración de baremos de evaluación.
- Control informático de la condición fisiológica del alumno, capacidad vital, frecuencia cardíaca, etc.
- Escala descriptiva para la evaluación del maestro y programa de análisis de resultados.
- Criterios de evaluación para incorporar al Proyecto Curricular y resúmenes para el reparto a los alumnos/as en el inicio del curso.

Maestro Responsable:

Fdo. Rafaela Laguna Sánchez

Educación Musical

Prácticamente todos los ordenadores incorporan en su configuración básica la posibilidad de generar sonido. El PC estándar dispone únicamente de un oscilador que puede emitir sonidos en distintas frecuencias mediante un pequeño altavoz incorporado. La calidad del altavoz varía también entre los distintos modelos de PC existentes en el mercado. Sin embargo, existen complementos de hardware (tarjetas internas, interfaces con instrumentos...) que permiten convertir al PC en un auténtico equipo de música.

La mayoría de estas posibilidades de edición, composición e interpretación musical están presentes en programas profesionales, de complicado uso, que exigen un alto nivel de conocimientos musicales y técnicos para su utilización. Sin embargo, en los últimos años se han ido generando programas más sencillos que

ofrecen al alumnado un entorno interactivo en el cual poder experimentar y descubrir las posibilidades expresivas que ofrece el lenguaje musical.

La interacción inmediata entre lo que se está oyendo y su representación gráfica, y la posibilidad de seguir visualmente la interpretación de una melodía puede ayudar a entender los distintos elementos que integran la escritura musical: pentagrama, notas, figuras, claves, compás, alteraciones, ligaduras, tresillos, puntillos, repeticiones, etc.

Simplificando la tarea de editar y ejecutar una pieza musical podemos proponer a los alumnos y alumnas que se atrevan a experimentar con creaciones propias, o a construir variaciones y armonizaciones sobre los temas conocidos. Se abren nuevas posibilidades expresivas, que quizá quedaban limitadas por la falta de un dominio suficiente de la técnica de un instrumento, o por la excesiva abstracción que conlleva la representación musical escrita.

Todo ello nos confirma que las nuevas tecnologías ofrecen la posibilidad de plantear situaciones de aprendizaje muy variadas y enriquecedoras. Por otro lado, no debemos olvidar que los medios informáticos influyen positivamente en la captación del interés del alumnado en las tareas escolares, lo que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda desarrollarse de forma eficaz.

De todo lo anterior, se deduce la importancia de una adecuada selección de los diferentes recursos que van a participar en las acciones educativas propias del área de Música.

Maestro Responsable:

Fdo. Juan Carlos Jurado Ortiz

Expresión Plástica

La propuesta de trabajo intentará abordar, desde el principio, diferentes lenguajes visuales que terminarán cerrando un ciclo dinámico con una labor interdisciplinaria.

Se comenzará con la organización por parte de los alumnos/as de modelos no convencionales con objetos convencionales, manufacturados y de origen natural, que propongan una investigación implícita del espacio, la luz, las texturas y el color. Dichos modelos servirán como ejemplos. Los modelos obtenidos de esta manera servirán para iniciar una búsqueda informática que continuará utilizando los recursos de sencillos programas de diseño que permitan jugar alternativamente con la luz, la forma y el color: los elementos gráfico-plásticos esenciales en la comunicación visual.

Se tratará de generar imágenes creativas con técnicas mixtas que expresarán algunos de los modelos iniciales de una manera subjetiva, que marcará las diferencias entre los distintos lenguajes utilizados.

Opinamos que es necesario explorar la informática como soporte y material de trabajo artístico, generador de un tipo de expresión que no podría producirse sin su intermediación. De esta manera se ampliarán los campos de la expresión artística. Adicionalmente las posibilidades de comunicación global de los productos artísticos, influirán en los contenidos del arte y las proyecciones que en tal sentido se manifiestan se pueden resumir en las siguientes conclusiones finales.

La relación de las Artes Plásticas y las TICs contribuye a:

- Promoción y difusión del arte a través de las redes de comunicación informática.
- El intercambio de productos artísticos digitales a través de las grandes redes universales.
- El descubrimiento de nuevos lenguajes para el Arte.
- Generación de un espacio de interacción proponiendo un soporte para la creación individual y colectiva de alumnos/as creadores.
- La apertura de espacios de integración, y a la vez de reconocimiento de nuestras identidades particulares y a la vez de nuestra diversidad étnica y cultural, en el entendido de que la tecnología reduce los espacios y permite que el hombre de fines de siglo genere nuevas formas de comprensión y entendimiento.

En el campo de la educación se advierten importantes posibilidades con el intercambio de productos artísticos digitalmente elaborados a través de las redes que enlazan a colegios de todo el mundo.

Crear lo nuevo es ser capaz de elaborar mensajes y estar en constante proceso de búsqueda de alternativas innovadoras, y ya hemos visto cómo las nuevas tecnologías han puesto en las manos de los individuos un caudal de información jamás soñado, el anhelo de tener todos los conocimientos a mano, suponiendo que estar informado es tener el poder; sin embargo, paralelamente con ello al alumno/a se le han abierto nuevos desafíos, ya no se trata por lo tanto de poseer la información, hoy más que nunca el alumno/a necesita saber qué hacer con ella.

Maestro Responsable:

Fdo. M^a Dolores Amarilla Alvarado

Religión Católica

Creemos que sería muy interesante presentar a los alumnos/as el PLAN ALFA (<http://www.planalfa.org>), que es el portal de las instituciones católicas en España y es un proyecto que intenta adaptar los mensajes a los nuevos modelos de comunicación y a las nuevas tecnologías, usándolos como un medio más para difundir las ideas del catolicismo a través de la red. Al mismo tiempo, es un instrumento para poder informarnos de todo lo más importante relacionado con la Iglesia Católica. Es abierto y a él se puede acceder desde todos los lugares del mundo, aunque para poder recibir algunos de sus servicios (foros, tablón, chat) es necesario abrir una cuenta, tener una contraseña...

Intentaremos que los alumnos/as accedan a servicios como:

- *Generales*: Agenda, Web Mail, Buscadores, Mapas Web
- *Específicos del portal*: información facilitada sobre personalidades, Santa Sede, Monasterios, Parroquias, Organizaciones Católicas, etc.
- *Documentos*: mediante una búsqueda temática, conocer datos, opiniones, etc. sobre temas de actualidad. Participar en foros temáticos exponiendo nuestras propias opiniones y reflexiones.
- *Conocer ONGs* vinculadas a la Iglesia Católica.

Maestro Responsable:

Fdo. Rosario Caballero Bravo.

6. ACTIVIDADES EN LAS QUE SE INTEGRARÁN LAS TICs.

A lo largo de todo el proyecto se está diseñando una estrategia a largo plazo puesto que la introducción de las TICs en el currículum no se puede hacer en un sólo curso ni suponer una moda pasajera. No obstante, somos plenamente conscientes de que hemos de comenzar por objetivos y actividades concretas que hagan realidad a corto plazo el uso de las TICs en las aulas, a la vez que preparan a maestros/as y alumnos/as para objetivos más ambiciosos.

En los siguientes apartados describiremos la utilización que se hará de las TICs en cada ciclo durante el próximo curso y que prepararán a alumnos/as y maestros/as para continuar y mejorar en cursos sucesivos.

Cada equipo de ciclo y nivel incluirá en sus programaciones de aula tantas experiencias como les sea posible, analizando las ventajas e inconvenientes de esta nueva forma de trabajo. Estas experiencias y resultados deberán ser compartidos con los compañeros/as del ciclo y el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, con el fin poder extender las experiencias y resultados más favorables y evitar aquéllas que no han tenido una evaluación positiva.

Las TICs en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria

Los alumnos/as de estos ciclos deben familiarizarse con los conceptos más elementales de la informática, de una forma lúdica y divertida, a la vez que trabajan contenidos y objetivos curriculares.

- Software educativo, por ejemplo para colorear, hacer puzzles, aprender letras, operaciones matemáticas, etc.
- Navegación por la web utilizando páginas adaptadas a sus capacidades, de uso muy sencillo.
- Manejo de un procesador de textos. En el primer ciclo los alumnos/as se iniciarán en el manejo del procesador de textos, de forma que, al final, sean capaces de hacer dictados y pequeños textos. Usando la misma letra que el método de lectoescritura que tienen en clase comenzarán por escribir las sílabas, palabras y frases que conocen e imprimirlas, de tal forma que la introducción al aprendizaje del procesador de textos se hará de forma natural y conectada con el trabajo cotidiano. Poco a poco el maestro/a les ayudará a realizar otras tareas necesarias como guardar y recuperar el trabajo.

En Educación Infantil la metodología más adecuada consiste en utilizar el Rincón del Ordenador; los alumnos/as del Primer Ciclo acudirán varias veces a la semana una de las aulas disponibles con dotación de informática.

El rincón del Ordenador en las clases permite a los maestros/as trabajar individualmente con los alumnos/as desde los tres años, ayudándoles a dominar los conceptos más básicos: desde el manejo del ratón al uso de sencillos programas adaptados a su nivel.

Cuando el profesor lo considere conveniente (para los alumnos del Primer Ciclo), los alumnos/as acudirán al aula con dotación de informática para trabajar aquellos contenidos que tiene más dominados. De esta forma los alumnos/as finalizarán el primer ciclo con una serie de conocimientos y habilidades que le permitirán hacer un uso más intensivo de las TICs en los siguientes cursos.

El equipo de Ciclo realizará una recopilación de todas las experiencias realizadas, siguiendo un breve y claro esquema que contenga, al menos:

ITEMS	DESCRIPCIÓN
1. Tipo de recurso	Descripción del software utilizado, URL de la web, etc.
2. Área o áreas que trata	Ej. Matemáticas, Conocimiento del Medio,...
3. Contenidos/objetivos que se han trabajado	Ej. operaciones básicas, aparato respiratorio,...
4. Breve descripción del recurso	Describir brevemente contenidos y características del recurso.
5. Consejos metodológicos.	Describir brevemente cómo se ha utilizado el recurso dentro del trabajo cotidiano de clase.
6. Problemas que se pueden presentar y su resolución	Problemas técnicos o metodológicos detectados y soluciones .

Creemos fundamental la descripción de las experiencias realizadas porque el esfuerzo inicial que supone es ampliamente recompensado por disponer de una

Las TICs en el Segundo Ciclo de Primaria

En el Segundo Ciclo de Educación Primaria se continuará con el uso de las TICs en la práctica diaria de forma que se integre el aprendizaje de los fundamentos informáticos imprescindible con su aplicación curricular. Para ello seguiremos un currículum en espiral que, comenzando por lo más elemental, vaya ampliando y profundizando en los aprendizajes. El trabajo girará en torno a cuatro ejes:

1. Utilización de software educativo adaptado a los objetivos y contenidos de esta etapa.

2. Utilización de internet:

- *Navegación:* Se comenzará por aprender a moverse siguiendo los hiperenlaces, usando páginas webs atractivas a los alumnos/as y a la vez educativas (por ej. una visita a la web del zoológico de Madrid).

También se iniciarán en el manejo básico de un buscador para realizar tareas simples como puede ser localizar imágenes (animales, mapas, etc.) que, posteriormente, aprenderán a incluir en sus trabajos.

- *Correo y chat*: Todos los alumnos/as serán dados de alta en el portal educativo Educalia (<http://www.educalia.org>). Esto permitirá acceder a un sistema de webmail diseñado pensando en alumnos/as de Primaria, muy sencillo y funcional. Además, se pueden realizar chats exclusivamente con alumnos/as dados de alta, perfectamente identificados y seleccionando la ubicación y edad de los mismos/as.

3. Procesador de textos

El aprendizaje del manejo de programas complejos como procesadores de textos, debe seguir una graduación cuidadosa, pero una vez aprendido lo más elemental ya se puede hacer un uso didáctico o mezclar ambos aprendizajes. A la vez que se aprende el manejo del teclado se puede hacer un dictado y no guardar el trabajo. Cuando estos conocimientos estén consolidados, se da el siguiente paso: aprender a guardar el trabajo y a recuperarlo. Poco a poco se van introduciendo nuevos contenidos que permitan realizar trabajos sencillos:

- Escribir al dictado textos con soltura
- Insertar imágenes, primero del disco duro y posteriormente extraídas de internet.
- Realizar pequeños trabajos relacionados con cada área, por ejemplo: clasificar animales en domésticos y salvajes e insertar un par de imágenes de cada tipo, escribir e ilustrar un cuento, etc.

4. Programas de captura, creación y tratamiento de imágenes.

Existen muchos programas para la captura, creación y manipulación de imágenes bajo licencia libre (*kpaint, kview, ee, xv, the gimp, image magick, xpaint*) de diferentes usos y complejidades.

En el Segundo Ciclo utilizaremos *Tux Paint* ya que está específicamente diseñado para niños.

El equipo de Ciclo, al igual que en el caso del de Educación Infantil y Primer Ciclo, realizará una recopilación de todas las experiencias realizadas, siguiendo el esquema presentado anteriormente.

amplia base de datos, que ahorrará duplicar esfuerzos el curso siguiente.

Las TICs en el Tercer Ciclo de Primaria

En el Tercer Ciclo continuaremos utilizando todos los medios que ofrecen las TICs, pero dada la experiencia acumulada y la mayor edad del alumnado, podremos abordar tareas más complejas. El trabajo se articulará en torno a los siguientes ejes:

1. Uso de software específicamente diseñado para los contenidos y objetivos propios del ciclo.

2. Utilización de internet. En el Tercer Ciclo se puede hacer un uso mayor de las diversas posibilidades de ofrece internet. Los alumnos/as se han iniciado en el ciclo anterior y ahora están preparados para utilizar el enorme potencial de la red.

- *Navegación.* La web nos ofrece variadas posibilidades:

- Páginas específicamente diseñadas para abordar contenidos pertenecientes a este ciclo.
- Páginas con información útil para abordar los contenidos y objetivos del ciclo, permitiendo ampliar las fuentes de información de que dispone el alumno, e incluso la metodología de trabajo.

-*Correo, foros y chat.* Utilizaremos el portal educativo Educalia (<http://www.educalia.org>) por ser un entorno adecuado, pensado para ser utilizado por niños/as, sin publicidad y que nos permitirá chatear sólo con alumnos/as y maestros/as de otras escuelas, perfectamente identificados, y utilizar el correo sin limitaciones. El correo permite usos didácticos muy interesantes:

- Como un nuevo medio de comunicación. Igual que se aprende a redactar cartas o formularios, los alumnos/as deben conocer cómo utilizar este nuevo medio.
- Permite entrar en contacto con compañeros/as de cualquier lugar del mundo y realizar proyectos de colaboración.
- Utilizar una lengua extranjera.
- Conocer las costumbres y características de otras regiones.
- Enviar fotos y archivos adjuntos con información.

En este sentido, y con ambiciosas pretensiones didácticas y educativas, pondremos en marcha un proyecto interno que hemos denominado “*La red nos une*”. De forma breve, este proyecto implicará a alumnos/as, profesorado y comunidad educativa, en general, a través de internet y se articulándose en cuatro líneas de trabajo:

- Centros educativos de Andalucía (centros TICs), con el fin de realizar actividades conjuntas, compartir experiencias, etc.

- Ayuntamientos y centros educativos de otras Comunidades Autónomas, de localidades donde se encuentra un importante número de paisanos belalcazareños, en su día emigrantes (Novelda, Sardanyola, Muxamel,...), con el fin de realizar intercambios de comunicaciones (correos, envío de fotografías, videoconferencias, etc. con familiares y amigos).
- Instituciones y centros educativos del Reino Unido y países de habla inglesa, con el fin de propiciar intercambios de comunicaciones en este idioma.
- Instituciones y centros educativos de la localidad colombiana de Belalcázar, con el fin de tratar de establecer una relación estrecha y realizar posibles proyectos de colaboración con colegios de esa localidad sudamericana que comparte topónimo con nuestro pueblo.

3. Integración de varios medios: realización de unidades didácticas. La realización de unidades didácticas permite integrar en un trabajo pedagógico cotidiano, gran cantidad de aplicaciones: procesador de textos, navegación por internet, creación y manipulación de imágenes (fotografía digital y escáner). Evidentemente, todo ello requiere un entrenamiento informático y didáctico que aún no poseemos. No obstante, sí creemos estar preparados para poder iniciar este camino.

El esquema de trabajo para la realización de estas unidades didácticas sería:

Fase A: diseño y motivación

1. *Elección del tema*, dentro del área (inicialmente puede ser de Conocimiento del Medio) y atendiendo a objetivos y contenidos del actual diseño curricular. En este tipo de unidades es el grupo quién decide el tópico que van a estudiar (las plantas, el agua, la ciudad....) con lo cual se refuerza la motivación e implicación del alumnado.

2. *Detección de las ideas previas*. La detección de las ideas previas se realiza mediante una asamblea y quedará reflejada en un mapa conceptual sobre los conocimientos iniciales del grupo de alumnos/as. Es fundamental conocer el nivel de partida de los alumnos/as para poder diseñar la unidad. Además, nos

servirá de evaluación inicial del proceso y punto de referencia para comprender lo aprendido durante el desarrollo de la unidad.

3. *Actividades de motivación*. Para iniciar el trabajo se hará una actividad especial que introduzca a los alumnos/as, los motive y les cree la necesidad de aprender más sobre el tema. Estas actividades pueden ser muy variadas: ver una película, hacer una visita al entorno, recibir a un padre en clase, etc.

Fase B: desarrollo de la unidad

Durante esta fase se realizarán las actividades y experiencias diseñadas. Los alumnos/as organizados en pequeño grupo y siguiendo un plan organizado del trabajo que debe surgir del mapa conceptual inicial, deberán buscar información relacionada con el tema de trabajo usando varios canales: internet, cdrom, enciclopedias, libros de texto, etc. Cuando sea necesario se pasará la información a formato digital a través de un procesador de textos y escáner. El profesor podrá indicar páginas interesantes previamente conocidas o todo el grupo utilizar un buscador y localizar sitios interesantes para, posteriormente, estudiarlos con más detenimiento.

Cada grupo (de 2 ó 3 miembros) sintetizará la información recogida en un breve documento para compartir con los demás. A continuación se realizará una puesta en común y con la colaboración de todos se analizará la información, eliminando la que contenga errores, las duplicaciones, etc. El profesor/a propondrá actividades concretas: realización de resúmenes, subrayado, contestar preguntas, etc.

Posiblemente sea necesario volver a recopilar más información sobre aspectos que hayan suscitado interés, a propuesta del profesor/a, o que previamente haya sido tratado de forma errónea o insuficiente. En este caso se volvería a realizar el proceso descrito anteriormente y habría una nueva puesta en común y análisis de la información.

Fase C: conclusiones y evaluación

Como resultado del proceso realizado se debe llegar a una serie de conclusiones y elaboración de un trabajo con las aportaciones de todos los grupos en formato digital e impreso. Estas conclusiones se deben hacer extensivas a otros lenguajes, por ejemplo realización de dibujos o murales con lo cual se incluyen otras áreas de conocimiento.

En una asamblea final se volverá a realizar un mapa conceptual de la unidad, con los nuevos conocimientos adquiridos. La comparación de este mapa con el anterior da una idea gráfica de los nuevos conceptos y relaciones incorporados por los alumnos/as. Estamos de esta forma haciendo una evaluación final que debe tener en cuenta los conocimientos adquiridos por los alumnos/as de forma grupal e individual, mediante el uso de los instrumentos que el profesor considere oportunos. Pero también, debe abarcar a todo el proceso llevado a cabo:

dificultades encontradas, adecuación de lo programado a la realidad del grupo clase, motivación y participación de los alumnos/as, etc.

Dado que todo este proceso rompe con el trabajo realizado en clase hasta ahora, es fundamental que se comience con experiencias que ayuden a maestros/as y alumnos/as a introducirse en esta nueva forma de trabajo: realización de muy breves y sencillos trabajos sobre temas del curriculum, consensuados en asamblea.

Todas las experiencias de introducción de las TICs en el currículum cotidiano quedarán reflejadas en fichas como reflejamos en el apartado anterior. En el caso de las unidades didácticas, éstas deben recoger los siguientes apartados:

ITEMS	DESCRIPCIÓN
1. Título de la unidad	<i>Ej. “Los animales mamíferos”</i>
2. Área o áreas que trata	<i>Ej. Conocimiento del Medio, interdisciplinar</i>
3. Contenidos/objetivos que se han trabajado	<i>Objetivos y contenidos seleccionados.</i>
4. Recursos utilizados	<i>Descripción de los recursos utilizados: bibliográficos, informáticos (escáner, máquina de fotos), páginas webs, etc.</i>
5. Aspectos metodológicos	<i>Breve descripción de la metodología seguida y actividades realizadas, siguiendo el plan general descrito.</i>
6. Dificultades encontradas y consejos para superarlas	<i>Dificultades encontradas, detección de errores cometidos, etc. y forma de mejorar el trabajo en su próxima edición por el mismo u otro grupo de maestros/as y alumnos/as.</i>

Uso de programas educativos libres

Adjunto a este proyecto, como ANEXO II, describimos diversas aplicaciones de software libre de utilidad para maestros/as y alumnos/as, así como sitios web desde los cuales conocer y descargar otros. En algunos casos el software está traducido al castellano total o parcialmente, en otros la cuestión del idioma no es relevante por poseer un interfaz gráfico muy intuitivo. Para aquellos con conocimientos en inglés existe una amplia gama de programas y la posibilidad de traducirlos.

Además de estos programas descritos, podemos encontrar otros muy interesantes en las siguientes páginas:

1. Linux para niños (http://www.linuxforkids.org/Spanish_index.html)
En esta web podemos encontrar enlaces a programas educativos para matemáticas, lengua, idiomas, etc.
2. Página en español con programas educativos comentados por voluntarios y lugar de descarga. (<http://www.gleducar.org.ar/software.php>)
3. Programas educativos para varias áreas. (<http://edu.kde.org/#programs>)
4. Programas disponibles para linux (en inglés). (<http://richtech.ca/seul/>)
(<http://www.ofset.org/freeduc/>)

Páginas webs educativas

Para poder utilizar webs en la práctica docente cotidiana, cada equipo de ciclo debe tener previamente localizada la página y estudiar el contenido y el uso didáctico concreto que piensa darle. Se deberá analizar cuáles de estas webs se pueden utilizar en sus clases y visitarlas para comprobar su buen funcionamiento y forma concreta de trabajo con los alumnos/as. Después de su aplicación didáctica se realizará una ficha donde se recojan los detalles más útiles para poder comunicárselo a otros compañeros:

1. Título y enlace.
2. Nivel educativo y área al que va destinado
3. Objetivos y contenidos que se pueden trabajar para cada nivel.
4. Dificultades encontradas y su resolución.
5. Consejos metodológicos.
6. Cualquier otro comentario de interés.

Aunque esto supone un trabajo adicional tiene la enorme ventaja de que otros compañeros también compartirán sus fichas, evitando de esta forma muchas horas de trabajo. Esta es una labor a realizar de forma continua, pero es especialmente importante en el primer curso de aplicación del proyecto.

Adjunto a este proyecto, como ANEXO III, describimos diversos enlaces de utilidad para maestros/as y alumnos/as/as correspondientes a distintas áreas curriculares, ciclos y niveles.

7.- PROPUESTAS DE ORGANIZACIÓN DE LAS AULAS Y PREVISIÓN DE ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO.

Nuestro centro cuenta actualmente con una dotación de siete ordenadores para uso de alumnos/as y dos ordenadores más para uso de profesorado, gestión del centro y secretaría.

La aprobación de este proyecto supondría el equipamiento de un ordenador por cada dos alumnos y alumnas, en aulas a partir de Segundo Ciclo de Educación Primaria. Esto en nuestro centro conlleva la dotación de ocho aulas con un ordenador para cada dos alumnos y alumnas. Sin embargo, este proyecto implica el uso de las TICs por la totalidad del alumnado del centro, con lo que se hace imprescindible una reorganización de uso de espacios, material y distribución horaria de las áreas con el fin de adecuarse a las necesidades y cambios educativos que el proyecto conlleva.

Los criterios de modificación serán:

- Dotación a Educación Infantil de un mínimo de dos ordenadores por cada aula (del equipamiento existente en la actualidad en el centro), al estar ubicadas en un edificio distante un kilómetro del edificio principal.
- El nuevo equipamiento TICs para alumnos/as se realizaría en las aulas de los Ciclos Segundo y Tercero de Educación Primaria.
- El uso del equipamiento TICs por los alumnos/as/as del primer Ciclo de Educación Primaria se llevaría a cabo prioritariamente en las aulas del Segundo Ciclo de Educación Primaria. Se podrían usar las aulas del Tercer Ciclo en caso de necesidad. Esto sería posible aprovechando el horario de las áreas de Educación Física y Educación Musical en que estas aulas quedarían disponibles para su uso por otros alumnos/as.

EDUCACIÓN PRIMARIA					
Nº AULAS	CICLO	CURSO	ÁREA	HORAS SEMANALES CADA CURSO	HORAS DISPONIBILIDAD SEMANAL DE LAS AULAS
2	Segundo	3º	Educación Física	3	6
2	Segundo	4º	Educación Física	3	6
2	Segundo	3º	Música	1	2
2	Segundo	4º	Música	1	2
2	Tercer	5º	Educación Física	2	4
2	Tercer	6º	Educación Física	2	4
2	Tercer	5º	Música	1	2
2	Tercer	6º	Música	1	2

- El Centro cuenta además con dependencias suficientes para la realización de actividades que no requieran el uso del ordenador, tanto para grupos pequeños, grupos-clase y para grandes grupos, obviamente debidamente programados y coordinados sus usos por los diferentes maestros/as tutores/as.

8.- PREVISIÓN DE ACTUACIONES PARA LA AMPLIACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO.

Consideramos que éste es un proyecto general a largo plazo. De hecho, el primer curso sería el inicio de un proceso que no tendrá fin, puesto que continuamente saldrán nuevos programas o los maestros/as adquirirán los conocimientos necesarios para crearlos, se pondrán en marcha nuevas experiencias: creación de unidades didácticas, colaboración con otros centros, etc.

Definir el proceso en el futuro es difícil, pero podemos expresar algunos pasos iniciales que garanticen la consolidación del proyecto.

a) Curso 2004/05. Implantación del proyecto. En el primer curso deberíamos conseguir estos objetivos:

- Familiarizarse con la presencia de ordenadores en el trabajo normal de clase.
- Aprender los conocimientos básicos para su uso y cuidado: resolución de pequeños problemas técnicos, uso del software y el sistema operativo.
- Realizar experiencias didácticas concretas que inicien la introducción de las TICs en el currículum ordinario.
- Desarrollar un actitud favorable hacia esta nueva forma de trabajo que rompa la lógica inseguridad inicial.

b) Cursos 2005/06 y sucesivos:

- Establecer un plan estable dentro del PAC sobre investigación y aplicación de las TICs.
- Modificar el Proyecto Curricular de Centro.
- Continuar con la formación del profesorado a través de cursos, grupos de trabajo o proyectos de innovación.
- Introducir en las programaciones de ciclo/aula las innovaciones y aplicaciones informáticas que hayan probado su valía.
- Compartir con todos los compañeros/as del ciclo y centro, mediante los órganos de coordinación docente, los resultados de las experiencias realizadas en el aula.

9.- PREVISIÓN DE MODIFICACIONES QUE DEBERÁN REALIZARSE EN EL PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO Y EN EL PLAN ANUAL PARA EL DESARROLLO DE ESTE PROYECTO.

Las Finalidades Educativas y el Reglamento de Organización y Funcionamiento de nuestro centro están en proceso de modificación con el fin de adecuar y actualizar, entre otros aspectos, el uso de las TICs. Tanto nuestro Proyecto Curricular (PCC) como el Plan Anual de Centro incluyen aspectos sobre las TICs, aunque dada la insuficiente dotación con la que contamos, se haría imprescindible unas modificaciones importantes en estos documentos de llevarse a cabo este proyecto.

En base a lo anteriormente expuesto proponemos, para nuestro PCC y ampliado a nuestro Plan de Centro lo siguiente:

Objetivos generales:

- Dinamizar el uso de la informática en cuanto un recurso más del centro al alcance de nuestros alumnos/as y de sus tutores, facilitando, renovando e innovando a través de ella el proceso de enseñanza / aprendizaje.
- Iniciar a nuestros alumnos/as en la utilización de los recursos informáticos familiarizándole con los mismos y potenciando el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas que le ayuden a desenvolverse en estos medios.
- Introducción progresiva de los recursos informáticos en el marco de actuaciones escolares de nuestra comunidad educativa.

Este planteamiento general del centro queda desglosado del modo siguiente :

- Desarrollar capacidades y destrezas para el manejo activo de informaciones potenciando las posibilidades de acceso a las mismas.
- Capacitar para la generación y almacenamiento de textos e imágenes.
- Reforzar las adquisiciones realizadas en las áreas curriculares a través del uso y manejo de programas educativos en cuanto instrumentos de apoyo a la enseñanza.
- Adquirir comportamientos y pautas de acción convencionales en el lenguaje informático mas generalizado.

Objetivos específicos:

- Conocer los diversos tipos de soportes informáticos portadores de diferentes informaciones.
- Preparar, manipular y utilizar los soportes informáticos citados anteriormente.
- Crear, archivar y manipular textos y gráficos relacionados con sus propias actividades académicas.
- Presentar documental y gráficamente los textos y datos citados anteriormente.

- Acceder a imágenes y manipularlas adaptándolas a necesidades propias en conexión con sus actividades académicas y los documentos citados en el punto anterior.
- Captura, creación, archivo y manipulación de imágenes desde un enfoque estético.
- Utilizar aplicaciones informáticas de tipo didáctico en consonancia con los temas curriculares desarrollados en el aula ordinaria.
- Potenciar mediante el uso de aplicaciones didácticas informatizadas la eficacia lectora, escritora y de cálculo.
- Iniciarse en el conocimiento del entorno informático Linux desarrollando capacidades para acceder a los mismos.

Actividades:

- Acceso, manipulación y utilización de soportes informáticos comunes (disquet, cederrón y disco duro).
- Transferencia de ficheros entre los soportes informáticos citados anteriormente.
- Formateo, preparación, copiado y mantenimiento informático de los soportes citados anteriormente.
- Utilización de procesadores de textos.
- Profundización en el uso del procesador de textos (inclusión de imágenes, mejoras de presentación).
- Tratamiento de imágenes bajo soporte informático.
- Ejercitación y realización de tareas relacionadas con la lectura, escritura, cálculo y resto de áreas curriculares bajo soporte informático y según programas de aplicaciones didácticas.
- Ejercitación y realización de actividades específicas para la mejora de la eficacia lectora, escritora y de cálculo (aplicaciones didácticas).
- Conocimiento básico del entorno Linux.
- Iniciación en mecanografía.

Metodología:

- Flexibilidad en relación con las diversas situaciones de aprendizaje, tanto en la selección de la metodología más aconsejable para cada ocasión, como en los aspectos organizativos de espacios, tiempos y agrupamiento del alumnado.
- La actividad del alumnado entendida en un doble sentido: por una parte, como modo de que los niños y niñas tengan un aprendizaje autónomo y se sientan protagonistas del mismo; por otra, como el establecimiento de aquellas estrategias que permitan una enseñanza activa donde no sólo se pongan en funcionamiento aspectos cognitivos, sino también aspectos motóricos o manipulativos, rompiendo así la aparente oposición entre juego y trabajo.

- Funcionalidad de los aprendizajes, no sólo desde el punto de vista de aplicación práctica del conocimiento adquirido, sino también por su utilidad y pertinencia para llevar a cabo otros nuevos, por su valor instrumental y procedimental, por su carácter de aprendizaje previo, por su aportación en el incremento de habilidades o destrezas para desenvolverse con autonomía.
- Utilización óptima de los diferentes recursos de que dispone el centro, en este caso los relacionados con las TICs.
- Progresiva globalización o integración de las áreas. Atención a ciertos contenidos específicos de las áreas y a la relación entre ellas. Tratamiento interdisciplinar de contenidos comunes.

Evaluación:

Serán criterios de evaluación a considerar, en base al enfoque general planteado en el PCC, el nivel de logro en los siguientes aspectos :

- Nivel de participación voluntaria por parte del alumnado.
- Nivel de coordinación entre las actividades escolares ordinarias y las extraescolares.
- Nivel de implementación de estas actividades extraescolares y las propuestas educativas del Proyecto Curricular de Centro.
- Nivel de uso académico del ordenador como instrumento de trabajo.
- Nivel de satisfacción por parte de los diversos sectores que conforman el centro.

Coordinación:

La coordinación se realizará a través de la estrecha relación entre el Coordinador del proyecto y el Equipo Directivo dentro del marco ordinario del Centro y dentro del marco de actividades extraescolares y complementarias, en su caso. En ambos casos se potenciará la progresiva introducción de nuestros recursos informáticos en todas las actividades escolares que afecten a nuestra comunidad educativa.

ANEXO II

Descripción de diversas aplicaciones de software libre.

URL:	http://ofset.sourceforge.net/gcompris/
Download:	13.0 Mb: http://prdownloads.sourceforge.net/gcompris/gcompris-1.0.1.tgz
Download:	8.0 Mb: http://prdownloads.sourceforge.net/gcompris/gcompris-1.0.1-1.i586.rpm
Licencia:	GPL
Entorno:	XWindow, GTK
Descripción:	GCompris es un aplicación de Linux para niños que comprende 20 actividades educativas distintas: Pizarra, juegos de números, actividades de álgebra sencilla, un reloj para aprender las horas, un puzzle de formas y figuras, ejercicios de escalas, ejercicios de coincidencias, etc. GCompris incorpora las actividades mediante código C que se carga como plugíns, y cada actividad va documentada mediante un fichero XML, por lo que su extensión es bastante factible por desarrolladores externos y por los propios maestros/as interesados en realizar nuevas incorporaciones y que dispongan de unos conocimientos mínimos de programación. La mayoría de los tableros de juego ya contienen su correspondiente traducción al castellano, aunque en caso de faltar cualquiera puede añadir una nueva traducción generando los ficheros .po correspondientes

URL:	http://mitglied.lycos.de/arnoldk67/computer/kverbos/kverbos.htm
Download:	1.1 Mb: http://mitglied.lycos.de/arnoldk67/computer/kverbos/kverbos-1.0.2.tar.gz
Licencia:	GPL
Entorno:	XWindow, KDE
Descripción:	KVerbos es una aplicación específicamente diseñada para estudiar las formas verbales del Castellano. El programa propone un verbo y un tiempo, y el usuario introduce la correspondiente conjugación. El programa corrige la respuesta del usuario y da la respuesta correcta. El profesor, puede modificar la lista de verbos disponibles. Además, el propio software es capaz de conjugar verbos regulares que no conozca. Las formas irregulares adicionales deben ser introducidas manualmente por el profesor.

URL:	http://www.newbreedsoftware.com/tuxpaint/
Download:	1.1 Mb: ftp://ftp.sonic.net/pub/users/nbs/unix/x/tuxpaint/source/tuxpaint-0.9.2.tar.gz

Download:	2.6 Mb: ftp://ftp.sonic.net/pub/users/nbs/unix/x/tuxpaint/stamps/tarball/tuxpaint-stamps-2002.12.03.tar.gz
Download:	3.4 Mb: ftp://rpmfind.net/linux/contrib/libc6/i386/tuxpaint-2002.10.20-1.i386.rpm
Download:	0.4 Mb: http://people.debian.org/~synrg/tuxpaint/woody/tuxpaint_0.9.1-0woody1_i386.deb
Download:	0.7 Mb: http://people.debian.org/~synrg/tuxpaint/woody/tuxpaint-data_0.9.1-0woody1_all.deb
Download:	1.4 Mb: ftp://rpmfind.net/linux/Mandrake/9.0/contrib/RPMS/tuxpaint-2002.08.23-1mdk.i586.rpm
Licencia:	GPL
Entorno:	SDL, SDL_image, SDL_ttf y SDL_mixer
Descripción:	"Tux Paint" es un programa que proporciona una interfaz simple con un fondo de dibujo de tamaño fijo y da acceso a imágenes creadas previamente. Al contrario de otros populares programas de dibujo como "The GIMP", posee un conjunto muy limitado de herramientas. Sin embargo, proporciona una interfaz mucho más simple y tiene funciones de entretenimiento orientadas para los niños tales como efectos de sonido. Tux Paint es software de Código Abierto, entregado bajo la licencia GNU General Public License (GPL). Pronto formará parte del proyecto Tux4Kids y será incorporado al proyecto "Debian Jr.". Está basado en la biblioteca multimedia SDL y es por lo tanto fácilmente portable a numerosos sistemas operativos (Linux, Windows, MacOS, MacOSX, etc

URL:	http://jdictionary.info/
Download:	0.4 Mb: http://prdownloads.sourceforge.net/jdictionary/jdictionary-1_21.zip
Licencia:	LGPL
Entorno:	Java, Java Runtime Environment (JRE) 1.3 o superior
Descripción:	jDictionary es una potente aplicación de diccionario multiplataforma con licencia libre LGPL. Incorpora un agradable GUI (interface gráfico) y soporta el uso de plug-ins de una forma muy sencilla, que nos permite descargarlos del Web e instalarlos fácilmente. Además de los plug-ins propios como diccionarios de idiomas, también podemos instalar algunos de síntesis de voz capaces de pronunciar las palabras escritas.

URL:	http://www.iam.unibe.ch/~testatos/
Download:	1.2 Mb: http://www.iam.unibe.ch/~testatos/download/team1.tgz
Download:	0.4 Mb: http://www.iam.unibe.ch/~testatos/download/team2.tgz
Download:	0.9 Mb: http://www.iam.unibe.ch/~testatos/download/team3.tgz
Download:	0.9 Mb: http://www.iam.unibe.ch/~testatos/download/team4.tgz
Download:	0.8 Mb: http://www.iam.unibe.ch/~testatos/download/team5.tgz

Download:	1.4 Mb: http://www.iam.unibe.ch/~testatos/download/team6.tgz
Licencia:	Open Source
Entorno:	XWindow, Java2 VM, Java Webstart, SWING GUI, ANT Buildtool y hsql Database Engine
Descripción:	Testatos es la nueva versión de Testatix. El objetivo del programa es que un profesor pueda gestionar el estado de conocimiento de sus alumnos/as por medio de tests. Dispone de un sistema de gestión de alumnos/as, ejercicios, soluciones y ausencias. Permite efectuar importaciones desde ficheros de texto con tablas separando los campos de cada registro por un tabulador, de manera que la inclusión del listado de la clase resulta inmediato. Así mismo exporta los datos a ficheros de tipo XML. Encontramos una buena referencia del programa en Inglés en http://www.iam.unibe.ch/~testatos/features/req/testatosRequirements.html La aplicación está pensada para trabajar con una base de datos SQL llamada HSQL (http://hsqldb.sourceforge.net/)

URL:	http://www.tux4kids.org/dm/tuxtype/
Download:	4.3 Mb: http://prdownloads.sourceforge.net/tuxtype/tuxtype-1.0.3.tar.bz2
Download:	4.1 Mb: http://prdownloads.sourceforge.net/tuxtype/tuxtype-1.0.3-1.i386.rpm
Download:	4.0 Mb: http://ftp.es.debian.org/debian/pool/main/t/tuxtype/tuxtype_1.0-4_i386.deb
Licencia:	GPL
Entorno:	XWindow, SDL
Descripción:	Aquí tenemos otro juego que tiene a Tux (el pingüino mascota de Linux) como protagonista. En este caso es un juego con una finalidad educativa: aprender a teclear y localizar las letras rápidamente en un teclado. Sin embargo, algunos niveles de dificultad pueden suponer un reto incluso a personas con experiencia. El objetivo es conseguir que Tux se alimente de los peces que van bajando por la pantalla; cada pez tiene una letra asignada que hay que pulsar con rapidez para que Tux cambie su posición y pueda comerse el pez. Entretenido para los más pequeños y no tan pequeños. TuxTyping viene con el conjunto de palabras en inglés. Afortunadamente es muy fácil hacer una personalización del juego para que las palabras que tengan que escribir los niños estén en otro idioma. La forma más sencilla es sustituir los ficheros de texto que hay en /usr/local/share/tuxtype/data por archivos en el lenguaje que se quiera. Cada uno de los 4 archivos (1 por nivel) admite un máximo de 200 palabras diferentes.

URL:	http://lypanov.shacknet.nu/content/code/vt.html
Download:	0.1 Mb: http://lypanov.shacknet.nu/content/code/downloads/nl.tar.gz
Licencia:	BSD
Entorno:	Python
Descripción:	Este programa está dedicado gramática y el lenguaje. Por medio de un interface permite al alumno efectuar un entrenamiento sobre un listado de

	palabras. Dispone de dos formas de test y tan sólo necesita 2 pulsaciones de teclas por palabra, por lo que resulta muy ameno y sencillo de manejar.
--	--

URL:	http://www.execpc.com/~stuffle/linux/software.html
Download:	http://www.execpc.com/~stuffle/linux/mathwar/MathWar-0.1.1.tar.gz
Licencia:	GPL
Entorno:	XWindow. GTK y Gnome.
Descripción:	MathWar es un juego tipo concurso de matemáticas, con una dificultad añadida: Una operación matemática se muestra al jugador, tal como 17+4 o 5*7, y un reloj cuenta el tiempo mientras el jugador está pensando. Pasado un tiempo (configurable) el ordenador propone una solución. El jugador entonces tiene que decir si la respuesta del ordenador es correcta. Hay un cierto 'error al azar' agregado a la respuesta del ordenador, por lo que no siempre es correcta. El jugador obtiene puntos al adivinar la respuesta correcta, o cuando responde correctamente sobre la respuesta del ordenador.

URL:	http://www.lingoteach.org/
Download:	2.8 Mb: http://prdownloads.sourceforge.net/lingoteach/lingoteach-0.3.tar.gz
Download:	0.1 Mb: http://prdownloads.sourceforge.net/lingoteach/translation.tar.gz
Licencia:	GPL
Entorno:	GTK, xmlib2, y Ogg Vorbis
Descripción:	LingoTeach es un programa de aprendizaje. La versión actual, dispone de un vocabulario de 825 palabras, frases y sonidos en Inglés. Por defecto trae un diccionario Inglés-Alemán, aunque está programado de tal forma que se pueden introducir algunos idiomas predefinidos: En-Sp Sp-En, Ge-Sp, Ge-En Sp-Ge, En-Ge ... Está escrito en C usando GTK para el interface gráfico, y todos los datos con los que trabaja están en ficheros con formato XML. Los sonidos están almacenados bajo el formato abierto ogg vorbis.

URL:	http://www.intrago.co.uk/products/censornet.php
Download:	117.0 Mb: http://www.intrago.co.uk/products/censornet.php?sc=5
Licencia:	GPL
Entorno:	Consola, Internet
Descripción:	Se trata de un filtro de Internet para colocar en redes locales con acceso a la Red a través de una pasarela local. Permite controlar and monitorizar a cada individuo de la red LAN que accede a Internet. El programa revisa todas las comunicaciones entrantes y salientes y decide basándose en unas reglas predeterminadas y configurables, si ese equipo o individuo dispone de permisos para completar su consulta.

URL:	http://casquet.inet.net.nz/lisia/montessoribells.html
Download:	0.1 Mb: http://prdownloads.sourceforge.net/mbells/mbells-src_1.0.jar
Download:	0.1 Mb: http://prdownloads.sourceforge.net/mbells/mbells_1.0.jar

Licencia:	GPL
Entorno:	Java 1.2
Descripción:	El propósito de "Montessori Bells" es introducir a los niños en la discriminación de sonidos musicales por medio de la técnica de formar parejas y valoraciones. Las campanas son también un instrumento musical para que los niños jueguen. Las campanas reales de "Montessori Bells" es un equipo extremadamente costoso de adquirir, por lo que el autor ha hecho un software equivalente con las primeras actividades que se realizan generalmente con las campanas. Existe una versión on-line en http://casquet.inet.net.nz/mbells/

URL:	http://emptydog.com/geekland/lavengro.html
Download:	0.1 Mb: http://emptydog.com/download/Lavengro.tar.gz
Licencia:	GPL
Entorno:	Python
Descripción:	Lavengro es una herramienta de test sobre vocabulario, desarrollada por Richard Harris y basada en un motor de test con licencia BSD. Además de realizar una corrección de nuestros resultados, puede funcionar en modo aprendizaje, midiendo las debilidades del alumno y manteniendo un registro completo de la evolución de los tests. Se basa en simples ficheros de texto en los que el profesor puede editar las preguntas y respuestas del test.

ANEXO III

Descripción de diversos enlaces para las distintas áreas curriculares.

EDUCACIÓN INFANTIL

Enlace	http://roble.pntic.mec.es/%7Efblanc1/Cuentos/Vaca/vaca2.htm
Nivel	Educación Infantil
Tema	Cuento
Breve descripción	Se trata de un cuento realizado por niños de Educación Infantil. Útil para alumnos/as de este nivel.

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/mem2001/raton/index.html
Nivel	Educación Infantil
Tema	Manejo del ratón
Breve descripción	Es una aplicación muy atractiva para niños de infantil sobre como aprender a manejar el ratón con soltura. Para iniciar a los más pequeños.

Enlace	http://pacomova.eresmas.net/
Nivel	Educación Infantil
Tema	Cuentos, obras de teatro, fábulas, adivinanza, trabalenguas, canciones...
Breve descripción	Es una material estupendo para el profesor, aunque también se puede oír el cuento o utilizar con los niños la sección “cuentos en imágenes”

Enlace	http://www.storyplace.org/sp/eel/activities/threelilcritters.swf
Nivel	Infantil
Tema	Los tres animalitos
Breve descripción	Historia de los tres animalitos.

Enlace	http://www.iespana.es/gordon100/birdsmon.swf
Nivel	Educación infantil
Tema	1001 juegos
Breve descripción	Juega como en el clásico simón. Repite los sonidos en el mismo orden que los pájaros cantan

Enlace	http://www.educarm.es/aluprimaria/gato.swf
Nivel	Educación infantil
Tema	Toma el queso y corre
Breve descripción	Laberinto para que el ratón encuentre su casa antes de que lo coja el gato

Enlace	http://www.pequenosgrandesamigos.com/juegos/flash/vegetales2.htm
Nivel	Educación infantil
Tema	Pequeños grandes amigos
Breve descripción	Juego para colocar a cada fruta cada órgano que tenemos en la cara

Enlace	http://fresno.cnice.mecd.es/~aalv0033/
Nivel	Educación Infantil
Tema	La educación Infantil
Breve descripción	Temas sobre educación infantil. Enlaces para obtener Software

Enlace	http://www.first-school.ws/sp/index.html
Nivel	Educación Infantil
Tema	Primera escuela
Breve descripción	Primera Escuela provee actividades infantiles divertidas y recursos de educación preescolar, temas educativos, artes manuales, actividades imprimibles, páginas para colorear y enlaces a otros recursos educativos.

Enlace	http://www.aulainfantil.com/peque/peque_ai.htm
Nivel	Educación Infantil
Tema	Zona del peque
Breve descripción	Zona de Aula infantil que contiene canciones, trabalenguas, poesías, descripción de juegos...

EDUCACIÓN FÍSICA

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/mem/cuidacuerpo/index.htm
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Educación física
Tema	Nuestro cuerpo, vida saludable, cuidado del cuerpo
Breve descripción	Página con temas de anatomía, la alimentación, la higiene, enfermedades y muchas cosas más, con juegos y ayudas.

Enlace	http://boj.pntic.mec.es/~rsao0001/trabajo3/home.htm
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Educación física
Tema	Juegos cooperativos
Breve descripción	Colección de juegos cooperativos para educación física. Material para los maestros/as.

Enlace	http://www.mundofree.com/amesa/marco.html
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Educación Física
Tema	Juegos y metodología
Breve descripción	Web dedicada a la recopilación y publicación de material didáctico útil.

Enlace	http://www.terra.es/personal2/lopeznoss/
Nivel	Primaria
Área	Educación física
Tema	Educación física escolar
Breve descripción	Recursos didácticos, juegos educativos, programaciones, imágenes y documentos...

LENGUA CASTELLANA

Enlace	http://www.cronis.com/kids/index1.html
Nivel	Primer ciclo de Primaria
Área	Lenguaje e informática
Tema	Pequecronis
Breve descripción	Aprender a utilizar internet a partir de los seis años

Enlace	http://www.cronis.com/kids/index1.html
Nivel	Segundo ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Cuentos, adivinanzas, acertijos...
Breve descripción	Página dedicada a los niños con lecturas y otras actividades

Enlace	http://roble.cnice.mecd.es/~msanto1/ortografia/
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Ortografía
Breve descripción	Trabaja las reglas ortográficas con ejercicios y dictados que se pueden oír y se autocorrigen.

Enlace	http://personal4.iddeo.es/bernal/marisa/index.htm
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Cuentilandia
Breve descripción	Estos cuentos y poesías infantiles, son originales de la autora Marisa Moreno para poder trabajar con los alumnos/as

Enlace	http://www.chicosyescritores.org/mesa.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Chicos y escritores

Breve descripción	Página web dirigida a los niños y niñas de habla española, creada con el propósito de generar un espacio donde puedan escribir textos de temas diversos y conversar sobre sus escritos. Está pensado para niños y niñas de 4 a 12 años
--------------------------	--

Enlace	http://www.ika.com/cuentos/menu.html
---------------	---

Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Cuentos breves e interactivos
Breve descripción	Cuentos, juegos y enlaces para los niños. Aunque se pueden leer en español, también están disponibles en inglés

Enlace	http://www.encomix.es/users/milaoya/
---------------	---

Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Literatura infantil
Breve descripción	Espacio agradable que reúne cuentos, adivinanzas, juegos, pasatiempos y enlaces interesantes para niños

Enlace	http://www.aulainfantil.com/peque/peque_ai.htm
---------------	---

Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Poesías, canciones, adivinanzas...
Breve descripción	Zona de aula infantil que contiene canciones, trabalenguas, poesías, descripción de juegos,...

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/mem2002/selva_lengua/
---------------	---

Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	El nombre, el género, familias de palabras, frases hechas, taller de literatura...
Breve descripción	Teniendo como base el reino animal se estudia de forma entretenida y agradable todo lo relacionado con la gramática

Enlace <http://www.geocities.com/athens/olympus/4336/indices.html>

Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Muchos cuentos para leer
Breve descripción	El Cuentacuentos es una página con muchos cuentos para leer

Enlace http://www.amejor.com/lector/entrada_caste.htm

Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Refuerzo de comprensión lectora
Breve descripción	Contiene lecturas con textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, poéticos, científicos

Enlace <http://www.waece.org/cuentos/index.html>

Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Cuentos
Breve descripción	El libro de los cuentos del mundo nos presenta una gran colección de cuentos de diferentes zonas del mundo

Enlace <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/ortogra.htm>

Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Ortografía
Breve descripción	Ejercicios interactivos sobre las reglas ortográficas

Enlace <http://www.chezlouisette.com/ES/>

Nivel	Primer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Cuentos y juegos
Breve descripción	Los cuentos son animados, con textos dialogados en bocadillos y sonido. Juegos de encontrar diferencias y bricolaje como hacer máscaras.

Enlace	http://www.educ.ar/educar/alumnos/as/primerolengua/index.jsp
Nivel	Primer ciclo de Primaria
Área	Lengua Española
Tema	Actividades de lectura y escritura
Breve descripción	A través de juegos, se escriben palabras e historias guiadas. Ejercicios de ortografía

MATEMÁTICAS

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/mem2000/masu/index.html
Nivel	Primer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	La suma
Breve descripción	Los alumnos/as aprenden a sumar con ejercicios móviles sobre esta operación aritmética

Enlace	http://www.contenidos.com/entretenimientos/tren/index.html
Nivel	Primer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Cuántos animales hay en el tren
Breve descripción	Esta página sirve para contar los animales que se ven montados en un tren

Enlace	http://labmultimedia.cic.ipn.mx/libros/g2/mate_rec/002.htm
Nivel	Apoyo, Primer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Matemáticas recortables
Breve descripción	Web con ejercicios de Matemáticas para niños pequeños que se resuelven con recortables.

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/primaria/matemáticas/fracciones/index.htm#
Nivel	Segundo ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Fracciones
Breve descripción	Multitud de ejercicios fáciles para la iniciación a las fracciones. Interfaz muy atractivo

Enlace	http://www.bbc.co.uk/education/megamaths/
Nivel	Segundo ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Formas geométricas
Breve descripción	Para niños de 7 a 9 años, dos páginas dedicadas a ejercitarse con formas geométricas y juegos de cálculo elemental. En inglés

Enlace	http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/calculo/calculo.htm
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Cálculo mental
Breve descripción	Operaciones matemáticas con diferentes ejercicios y problemas de distintas dificultades

Enlace	http://www.interactiva.matem.unam.mx/index_flash.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Matemáticas para niños
Breve descripción	Juegos con calculadora. Respuestas a todos los juegos. Juegos de ingenio interactivos. Curiosidades de las Matemáticas con algunas animaciones.

Enlace	http://www.educa.rcanaria.es/usr/eltanque/problemas/problema.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Colección de problemas
Breve descripción	Problemas sencillos para alumnos/as de Primaria

Enlace	http://www.xtec.es/~jcorder1/
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Matemáticas básica para Primaria
Breve descripción	Mcd, mcm, doble y mitad, potencia, medidas, geometrías...

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/mem2000/triangulo/index.htm
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Geometría
Breve descripción	Todo lo relacionado con los triángulos

Enlace	http://roble.pntic.mec.es/~jblesa/matematicas/arriba.htm
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Fracciones, decimales, sistema métrico, figuras planas, ejercicios prácticos...
Breve descripción	Todo el temario de matemáticas del tercer ciclo con ejercicios fáciles de entender por los alumnos/as

Enlace	http://sauce.cnice.mecd.es/~jdiego/
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Razonamiento, problemas, números, cálculo
Breve descripción	Como su nombre indica, usando el coco, se resuelven muchos ejercicios de razonamiento por medio de adivinanzas

Enlace	http://www.arrakis.es/~bbo/geom/
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Cuadrado, triángulo rombo...
Breve descripción	Todo sobre las figuras geométricas: cuadrados, triángulos, círculos, trapecios, rombos, etc. Áreas y volúmenes

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/primaria/matematicas/longitud/entrada.htm
Nivel	Primaria
Área	Matemáticas
Tema	La longitud
Breve descripción	Es una aplicación que presenta la longitud con multitud de juegos y ejercicios muy atractivos para los niños.

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/primaria/matematicas/decimales/index.html
Nivel	Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Los decimales y el euro
Breve descripción	Es una aplicación que presenta los decimales y el euro con multitud de juegos.

Enlace	http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/mates/index.htm
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Las matemáticas
Breve descripción	Aplicaciones de matemáticas para alumnos/as de primaria. Se toca muchos temas de esta asignatura

Enlace	http://www.pntic.mec.es/recursos/primaria/matemáticas/conmates/index.htm
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Conecto con las mates
Breve descripción	Web en la que podemos trabajar las siguientes unidades didácticas: Los múltiplos de un número, Los divisores de un número, Los números enteros, Los números enteros II, Potencias.

Enlace	http://www.millis.k12.ma.us/immersion/matemáticas.htm
Nivel	Todos los ciclos de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Números, fracciones, geometría, medidas...
Breve descripción	Web muy completa que incluye muchos contenidos de matemáticas, incluso juego y actividades interactivas.

Enlace	http://www.uco.es/~ma1mareta/euro/taller.html
Nivel	Todos los ciclos de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	El euro: conocimiento del euro y práctica
Breve descripción	Web que explica el euro con juegos y actividades interactivas.

Enlace	http://www.uco.es/~ma1mareta/alumnos/as/primaria/indice00.html
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Matemáticas
Tema	Recursos: Medida, geometría, probabilidades y aritmética
Breve descripción	Web que explica todo lo anterior puesto de forma exhaustiva y con claridad.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/mem2000/astronomia/chicos/index.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Astronomía para niños
Breve descripción	Con esta web aprendemos de forma fácil cosas sobre el sistema solar con ejercicios y juegos

Enlace	http://www.contenidos.com/ciencias/orcakuk/index.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	La orca Kuk, en busca del santuario austral
Breve descripción	Página dedicada a los peces: su respiración, alimentación, reproducción...

Enlace	http://www.contenidos.com/ciencias/jovenes_bilogos/index.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Jóvenes biólogos
Breve descripción	Tiene una serie de actividades sobre los animales: partes del cuerpo, alimentación, movimiento...

Enlace	http://icarito.tercera.cl/infografia/ecologia/bosques/img/vidaarbol.swf
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	La vida del árbol
Breve descripción	Página muy interesante sobre la circulación de la savia en el árbol, partes de una hoja, la fotosíntesis...

Enlace	http://icarito.tercera.cl/infografia/chumano/digestivo/digestivo.swf
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Sistema digestivo
Breve descripción	Funcionamiento de este importante aparato del cuerpo recorriendo las distintas estructuras

Enlace	http://www.supersaber.com/
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del Medio
Tema	Mamíferos, aparato digestivo, juegos
Breve descripción	Portal dedicado a las ciencias, con experimentos inofensivos y conocimiento del medio para los pequeños. ¡Muy interesante!

Enlace	http://www.pntic.mec.es/mem2000/cuerpo/index.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del Medio
Tema	El cuerpo humano: el esqueleto, los sentidos y el aparato excretor
Breve descripción	Esquemas y resúmenes sobre los sistemas estudiados adaptados para Primaria.

Enlace	http://www.barrameda.com.ar/ecologia/index.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Ecología
Breve descripción	La ecología explicada para alumnos/as de Primaria.

Enlace	http://www.greenpeace.es/gp2/ninos/educaenergia.htm
Nivel	Segundo y tercer ciclo
Área	Conocimiento del Medio
Tema	Energías renovables
Breve descripción	Página creada por Greenpeace que trata de inculcar la necesidad del uso de energías renovables. Propone actividades de concienciación ecológica a nivel del centro

Enlace	http://www1.ceit.es/Asignaturas/Ecologia/Hipertexto/00General/IndiceGral.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Ciencia de la tierra y del medio ambiente
Breve descripción	Libro electrónico con un gran temario sobre ecología, alimentación, agua, energía...

Enlace	http://usuarios.lycos.es/antartica/
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Antártida, la última esperanza
Breve descripción	Relatos de famosos exploradores, expediciones, investigación, ecología, biología, glaciología, oceanografía, geología, geografía, meteorología, fauna, flora, legislación, política, biografías...

Enlace	http://www.pntic.mec.es/mem2000/geografia/
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del Medio
Tema	Geografía física y política de España
Breve descripción	La geografía física y política de España de una manera fácil y divertida: puzzles, juegos y mucho más.

Enlace	http://www.educagua.com/Zonas/Recursos/mapas.htm
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Tu atlas en la red
Breve descripción	Aquí podrás conseguir los mapas de cualquier país y continente del mundo

Enlace	http://www.contenidos.com/ciencias/agro/index.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	El hombre agropecuario
Breve descripción	Al comienzo de la historia, la producción de alimentos fue lo que distinguió al ser humano del resto de los seres vivos. El hombre, poco a poco, aprendió a manipular la naturaleza.

Enlace	http://www.curiosikid.com/view/index.asp?pageMS=4826&ms=158
Nivel	Segundo ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Curiosikid
Breve descripción	Lugar donde los niños pueden realizar experimentos en el aula o en el hogar, con materiales de uso cotidiano, para aprender los principios básicos de las ciencias..

Enlace	http://www1.ceit.es/Asignaturas/Ecologia/Hipertexto/00General/IndiceGral.html
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Atmósfera, hidrosfera, ecosistemas, energía, contaminación...
Breve descripción	Es un libro electrónico con muchos temas útiles para el conocimiento del medio

Enlace	http://www.alucine.com/
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Las maravillas del cielo
Breve descripción	Página de astronomía para niños.

Enlace	http://www.solarviews.com/span/homepage.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Vistas del sistema solar
Breve descripción	Fotografías y características de los planetas del sistema solar

Enlace	http://www.contenidos.com/entretenimientos/edy/castellano/labdyn.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	La noche y el día
Breve descripción	Estudio del movimiento de los planetas a través de su órbita

Enlace	http://www.contenidos.com/nasa/nasa2/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Nociones básicas sobre el espacio
Breve descripción	Material desarrollado por la página en español de la NASA. Explica el concepto de gravedad y propone algunas actividades que ilustran tal concepto. Para el nivel que nos ocupa, sólo es recomendable la sección “Órbitas y microgravedad” y actividades.

Enlace	http://www.educarm.es/galeria/contenidos/tierra.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	La tierra en el espacio
Breve descripción	Nuestro planeta está en constante movimiento en el espacio, al igual que los demás astros del sistema solar.

Enlace	http://www.educarm.es/galeria/imagenes/sist-solar.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	El sistema solar
Breve descripción	Estudio de los nueve planetas que forman parte de nuestro sistema

Enlace	http://www.terra.es/ciencia/interactivos/odyssey.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	La sonda Odyssey en el planeta martes
Breve descripción	Objeto de la misión de la sonda mandada al planeta Marte

Enlace	http://www.solarviews.com/span/solarsys.htm
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	El sistema solar
Breve descripción	Vista del sistema solar con gran número de fotografías

Enlace	http://www.contenidos.com/ciencias/dinosaurios/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del Medio
Tema	Los dinosaurios
Breve descripción	Es una aventura por el mundo de los dinosaurios narrada como un cuento

Enlace	http://www.contenidos.com/ciencias/abeja/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	El mundo de las abejas
Breve descripción	Trata del mundo de estos insectos, la fabricación de la miel, la danza, la visión...

Enlace	http://www.contenidos.com/ciencias/ovejas/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Las ovejas y la lana
Breve descripción	Todo lo relacionado con el mundo de las ovejas, la lana, tipo de lana, el perro pastor...

Enlace	http://www.contenidos.com/ciencias/vaca/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	La vaca y la granja educativa
Breve descripción	Técnica de la ganadería, producción de la leche, la domesticación de animales...

Enlace	http://www.contenidos.com/entretenimientos/animales/index.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Los animales en peligro
Breve descripción	Trata de salvar a varios animales que están en peligro y devolverlo a su ambiente natural

Enlace	http://www.internatura.uji.es/guias/guias.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Guía de la naturaleza
Breve descripción	Estudio de las aves, mamíferos, reptiles, anfibios, peces, árboles...

Enlace	http://www.ideal.es/waste/primeraplantas.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Guía de plantas
Breve descripción	Es una banco de imágenes de todo tipo de plantas clasificadas por orden alfabético. De cada planta se ofrece una colección de fotografías de la hoja, la flor, el tallo...

Enlace	http://www.botanical-online.com/botanica2.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	El mundo de las plantas
Breve descripción	Página que proporciona información sobre las plantas, en la que podemos encontrar fichas de botánicas con imágenes y una sección de actividades didácticas multimedia.

Enlace	http://www.pntic.mec.es/mem2000/frutos/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Los frutos
Breve descripción	Definición de los frutos de las plantas con flores, su desarrollo, la estructura, la dehiscencia, su clasificación, la dispersión, la importancia para el hombre como fuente de alimentación.

Enlace	http://www.contenidos.com/ciencias/iguazu/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Iguazú, las leyes de la selva
Breve descripción	La seducción de las flores, la tentación de los frutos, la flora...

Enlace	http://icarito.tercera.cl/infografia/ciencia/biologia/img/fotosintesis.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Fotosíntesis, alimentación de las plantas
Breve descripción	Desarrollo de toda la fotosíntesis en las plantas con ejercicios muy claros

Enlace	http://www.zonamedica.com.ar/categorias/medicinailustrada/musculos/
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Los músculos / el esqueleto
Breve descripción	Banco de imágenes de todos los músculos y huesos del cuerpo humano junto con el nombre de cada uno de ellos. Es un documento de gran valor gráfico.

Enlace	http://www.unapro.org/20anos/CoolComic/index.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	¿Qué es el sexo?
Breve descripción	Página de información sexual para niños con una exposición muy clara de todas y cada una de las partes que configuran los órganos sexuales masculinos y femeninos, con dibujos que ilustran las explicaciones.

Enlace	http://www.visembryo.com/baby/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	El embrión humano
Breve descripción	Recoge información sobre la vida humana desde la concepción hasta el nacimiento. Se encuentra una espiral que recoge los 23 estadios de desarrollo del feto durante el embarazo; pinchando en cada uno de ellos obtenemos una imagen de la forma del feto e información sobre su tamaño y nivel de desarrollo. (Inglés)

Enlace	http://www.pntic.mec.es/mem/nutricion/indice.htm
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	La nutrición humana
Breve descripción	Comportamiento de los alimentos, una dieta equilibrada, dieta y salud, actividades iniciales y complementarias

Enlace	http://www.contenidos.com/entretenimientos/edy/castellano/labcic.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del Medio
Tema	El ciclo del agua
Breve descripción	Estudia el agua en los tres estados en los que se encuentran en la naturaleza

Enlace	http://www.enciclonet.com/flash/agua.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	El ciclo del agua
Breve descripción	El agua en estado natural, agua potable, hidrología, depuración del agua...

Enlace	http://www.educastur.princast.es/cp/lacanal/rutas/Inves/clima/inform/clima.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	El clima
Breve descripción	Estudia todo lo relacionado con el clima, además de tener ejercicios de investigación a nivel escolar

Enlace	http://www.contenidos.com/ecologia/contaminacion-rios-y-lagos/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Contaminación
Breve descripción	El tema trata de la contaminación de ríos y lagos, la autodepuración, construcciones de presas...

Enlace	http://www.contenidos.com/ecologia/contaminacion-aire/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Contaminación del aire
Breve descripción	La atmósfera, el humo, los cigarrillos, la lluvia ácida, efecto en el suelo, la capa de ozono, edificios enfermos...

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/primaria/conocimiento/climas/index.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Los climas
Breve descripción	Estudia los diferentes tipos de climas que hay en España

Enlace	http://www.contenidos.com/ecologia/ecologia-en-casa-2/index.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Ecología en casa
Breve descripción	Ecología y salud, como colaborar con el medio ambiente, como cambiar el futuro de nuestro medio ambiente

Enlace	http://www.red2000.com/spain/1index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Todo sobre España
Breve descripción	Todo sobre las Comunidades Autónomas de España

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/mem2002/mapa/
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Mapas interactivos de España
Breve descripción	En esta web encontraremos mapas físico y socioeconómico de las autonomías españolas

Enlace	http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation/s_infonation.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del Medio
Tema	Geografía sobre todas las naciones del mundo
Breve descripción	Información sobre la geografía, la economía, la población y algunos indicadores sociales de todos los países miembros de las ONU

Enlace	http://www.contenidos.com/estudios-sociales/planis/index.html
Nivel	Tercer Ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Planisferio interactivo
Breve descripción	Base de datos de las naciones de los cinco continentes

Enlace	http://www.el-hierro.org/
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	La isla de el Hierro
Breve descripción	Islas del Mediterráneo, mapa de la isla, flora y fauna...

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/mem2001/huellas/origenes/main.html
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Tras la huella de nuestros orígenes
Breve descripción	Web que estudia las etapas de nuestros antepasado, quizás algo elevada para primaria pero tiene algunos apartados muy interesante que se pueden aprovechar en esta etapa

Enlace	http://icarito.tercera.cl/infografia/hist_univ/mesopotamia/img/mesopotamia1.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	La civilización mesopotámica
Breve descripción	Todo lo relacionado con la civilización de esta zona del Asia menor

Enlace	http://icarito.tercera.cl/infografia/hist_univ/egipto/img/piramide.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	La pirámides
Breve descripción	Estudio de las tumbas más fabulosa e imponentes del antiguo egipcio

Enlace	http://icarito.tercera.cl/infografia/hist_univ/grecia/img/grecia.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Vida en Grecia
Breve descripción	Conocer las costumbres y forma del pueblo griego acercándonos más a su cultura que tanto le debemos

Enlace	http://www.educarm.es/galeria/contenidos/altamira.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	El museo de Altamira
Breve descripción	En esta web se contempla las pinturas de la cueva de Altamira

Enlace	http://icarito.tercera.cl/infografia/hist_univ/roma/img/dominios.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	El imperio romano
Breve descripción	Todos los dominios del imperio romano, los lugares conquistados, sus habitantes...

Enlace	http://www.educaplus.org/luz/index.html
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	La luz
Breve descripción	Página que desarrolla el tema de la luz. Aunque algunos contenidos pueden ser difíciles para alumnos/as de este nivel educativo, los apartados de “Óptica” y “Color” tiene imágenes muy interesantes que permiten interactuar con ellas.

Enlace	http://nti.educa.rcanaria.es/blas_cabrera/energia/esquener.htm
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Diferentes tipos de energías
Breve descripción	Esquema gráfico de las fuentes, tipo y mecanismo de transmisión de la energía. Es un mapa de imágenes cuyas zonas son hipervínculos con ampliaciones de cada uno de los términos que aparecen en el esquema.

Enlace	http://icarito.tercera.cl/infografia/ciencia/quimica/img/gases.swf
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Gases y volúmenes
Breve descripción	Experimento que permite comprobar la característica de los gases

Enlace	http://www.experimentar.gov.ar/home/home.htm#
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	Experimentos de ciencia
Breve descripción	Página Argentina dedicada a ofrecer experimentos de ciencias a los peques con los que aprenden el entorno que les rodea.

Enlace	http://www.ciencianet.com/
Nivel	Tercer ciclo
Área	Conocimiento del medio
Tema	La ciencia es divertida
Breve descripción	Información interesante y divertida sobre aspectos curiosos y extraños de la ciencia. Muchas cuestiones sobre las ciencias para niños

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/primaria/conocimiento/lamateria/index.html
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Web de la materia
Breve descripción	Los materiales en la naturaleza, comportamiento de estos materiales, clase de materiales

Enlace	http://www.higiene-educ.com/sp/home.htm
Nivel	Todos los ciclos de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	La salud
Breve descripción	La web básicamente tiene dos secciones: - Fichas de actividades para cada ciclo para imprimir - Juegos que ponen a prueba los conocimientos sobre higiene con los neetons y los buurkis.

Enlace	http://www.mundofree.com/origenes/
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Conocimiento del medio
Tema	Historia
Breve descripción	Magnífica web con información e imágenes adaptadas a los alumnos/as del tercer ciclo sobre LA PREHISTORIA.

LENGUA INGLESA

Enlace	http://www.cnice.mecd.es/recursos/primaria/lenguas_extranjeras/mr_teapot/index.html
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Vocabulario
Breve descripción	Ejercicios de vocabulary, four choice, spell me and type it.

Enlace	http://www.bbc.co.uk/history/walk/
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Walk Through Time
Breve descripción	Página educativa de la BBC que presenta la historia como un paseo en el tiempo. A pesar de estar en inglés, la sección “Odd-One-out Games” presenta distintos juegos interactivos(a destacar por el temario del nivel educativo que nos ocupa “Roman Street”) en los que es posible desenvolverse sin necesidad del idioma

Enlace	http://www.enchantedlearning.com/languages/Spanishdictionary.html
Nivel	Segundo y Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Vocabulario
Breve descripción	Se trata de un diccionario básico con palabras ilustradas. Para mayor información, muchas de ellas tienen enlaces.

Enlace	http://www.red.santillana.es/cgi-bin/richmond
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Vocabulario
Breve descripción	Es un diccionario online que da la traducción y ejemplos de las palabras. Existen las versiones inglés-español y español-inglés

Enlace	http://busboy.sped.ukans.edu/~alleng/netgrammar/main.html
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Gramática básica
Breve descripción	Es una página muy completa que abarca las cuatro destrezas básicas y muchos contenidos gramaticales, así como actividades interactivas y tests..

Enlace	http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Gramática
Breve descripción	Aunque el sitio ofrece muchas posibilidades, destaca su página de gramática organizada en tópicos tales como: clases de palabras, reglas de ortografía, etc.

Enlace	http://www.englishclub.com/
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Todas las destrezas básicas
Breve descripción	Es un portal muy completo con lecciones que abarcan las cuatro destrezas: leer, escribir, oír y hablar

Enlace	http://imagers.gsfc.nasa.gov/
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Lectura y vocabulario
Breve descripción	Esta página ofrece cuentos ilustrados para alumnos/as de tercer ciclo

Enlace	http://www.mansioningles.com/
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Destrezas básicas
Breve descripción	Completísimo portal que trata todas las habilidades lingüísticas básicas, ejercicios interactivos, material para maestros/as. Hay que seleccionar el material adecuado para el tercer ciclo.

Enlace	http://www.lingolex.com/espan.htm
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Vocabulario
Breve descripción	En esta web podemos encontrar listados de vocabulario con su correspondiente traducción: el cuerpo humano, trabajos, fútbol, ropa...

Enlace	http://www.funbrain.com/grammar/index.html
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Gramática
Breve descripción	Se explican conceptos de gramática de forma fácil e interactiva (niveles principiante y avanzado).

Enlace	http://www.soundsofenglish.org/activities/index.htm
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Listening
Breve descripción	Web totalmente dedicada a listening, con actividades preparadas para imprimir, sonidos y consejos para maestros/as.

Enlace	http://www.ciudadfutura.com/ingles/
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Inglés
Tema	Gramática
Breve descripción	En esta web podemos encontrar muchas cosas, pero destaca los cursos online. El nivel básico es útil para el tercer ciclo de primaria..

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Música

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/mem2002/musica_banda/index.htm
Nivel	Primer ciclo de Primaria
Área	Música
Tema	La banda de música
Breve descripción	Página en forma de cuento sobre los instrumentos musicales de una banda

Enlace	http://www.hevanet.com/dshivers/juegos/juegos.html
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Música
Tema	Juegos y canciones para niños
Breve descripción	Colección de lecciones para usar en la clase de música, en español o inglés, con canciones muy populares

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/mem2002/musica_opera/frame.htm
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Música
Tema	La ópera en la escuela
Breve descripción	Interesante página sobre óperas famosas a nivel escolar con juegos, diccionario y muchos recursos

Enlace	http://www.contenidos.com/arte/taller_musica/taller1/index.html
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Música
Tema	La banda de música
Breve descripción	Taller para conocer los sonidos de los instrumentos

Enlace	http://www.pequenet.com/canciones/lista.asp?whichpage=10#inicio
Nivel	Segundo y Tercer ciclo de Primaria
Área	Música
Tema	Canciones
Breve descripción	Diez páginas con canciones infantiles fáciles que se pueden oír y ver las notas en el pentagrama

Plástica

Enlace	http://www.coloring.com/pictures/choose.cdc
Nivel	Primer ciclo de Primaria
Área	Plástica
Tema	Colorín
Breve descripción	Para que los más pequeños colorean con el ordenador al tiempo que aprenden palabras en inglés....

Enlace	http://www.pipoclub.com/espanol/juegos/home.htm
Nivel	Segundo y tercer ciclo de Primaria
Área	Plástica
Tema	Fichas para colorear
Breve descripción	Fichas para colorear y hacer manualidades, con actividades entretenidas como juegos de lógica, buscar letras, crucigramas, sopa de letras, puzzles...

Tercer ciclo

Enlace	http://www.bricogenios.com/bricogenios/
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Plástica
Tema	Tela, arena, reciclaje...
Breve descripción	Propone actividades manuales de fácil realización con papel, pintura, arena o tela.

Enlace	http://perso.wanadoo.es/mjbueno/_private/Taller.htm
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Plástica
Tema	Taller de manualidades
Breve descripción	El portal Atlandia dedicado a los niños, ofrece esta sección para la realización de manualidades, muy interesante para su consulta.

GENERAL

Enlace	http://www.mediometro.com/index2.html
Nivel	Infantil y Primaria
Área	Inglés, ciencia, puzzles, Educación Infantil...
Tema	Varios temas dentro de cada área
Breve descripción	Se trata de juegos y actividades que pueden hacer los niños y aprender mientras se divierten.

Enlace	http://www.bme.es/peques/
Nivel	Primer ciclo de Primaria
Área	Todas las áreas
Tema	Todo para los peques
Breve descripción	Para aprender a contar, leer un cuento, consultar el abecedario,...

Enlace	http://club2.telepolis.com/pitufasaltarina/
Nivel	Primer Ciclo de Primaria
Área	Todas las áreas
Tema	Muchas actividades
Breve descripción	Página de números, abecedario, dibujos para colorear, adivinanzas, trabalenguas...

Enlace	http://www.primeraescuela.com/
Nivel	Primero y segundo ciclo de Primaria
Área	Todas las áreas
Tema	Alfabeto, animales, manualidades...
Breve descripción	Primera Escuela provee actividades infantiles divertidas con temas educativos, artes manuales, paginas infantiles, páginas para colorear y enlaces a otros recursos educativos.

Enlace	http://www.escolar.com/menucie.htm
Nivel	Tercer ciclo de Primaria
Área	Lengua, matemática, historia, geometría, ciencias naturales y geografía
Tema	Trata muchos temas dentro de cada área.
Breve descripción	Colección de apuntes adecuados para Primaria, relacionados con muchas áreas.

Enlace	http://eos.cnice.mecd.es/primaria/grado56/index.htm
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Todas las áreas
Tema	Preguntas de todas las áreas
Breve descripción	Juego por pareja de preguntas y respuestas de cultura general

Enlace	http://www.tareasya.com/noticia.asp?noticia_id=1648#rectilineo
Nivel	Tercer Ciclo de Primaria
Área	Todas las áreas
Tema	Información de todas las áreas
Breve descripción	Esta web trata el tema del movimiento y además las asignaturas de lengua, matemáticas, ciencias naturales, historia...

Enlace	http://www.educalia.org/index_edu.html
Nivel	Primaria
Área	Todas las áreas
Tema	Educalia
Breve descripción	Portal educativo especializado en Primaria con correo electrónico, juegos, actividades...

Enlace	http://www.chicomania.com/Aprende/index.html
Nivel	Infantil y Primaria
Área	Todas las áreas
Tema	Ciencias, Geografía, Matemáticas, Lengua, Infantil, etc.
Breve descripción	Cuentos y actividades interactivas de la principales áreas

Enlace	http://www.cometamagica.com/actividades.htm
Nivel	Primaria
Área	Todas las áreas
Tema	Ejercicios con contenidos correspondientes a cada nivel
Breve descripción	Hojas de todo tipo de ejercicios de los distintos niveles. Se pueden imprimir

