

ÍNDICE

1. Presentación y características del instituto
2. Nuestro alumnado
3. Hábito lector y fomento de la lectura
4. Análisis de los resultados de las Pruebas de Diagnóstico
5. Características actuales de la biblioteca escolar
6. Coordinación del Proyecto
7. Justificación. Objetivos del Proyecto
8. Actuaciones que se desarrollarán dentro y fuera de la jornada laboral
9. Relación del profesorado colaborador
10. Proyecto Lector
11. Plan de uso de la biblioteca escolar como recurso de apoyo al proyecto lector
12. Relación del Plan de Lectura con los proyectos que desarrolla este instituto
13. Actuaciones que componen el Plan Lector
14. Colaboración con instituciones o asociaciones
15. Propuestas de los Departamentos Didácticos para el Plan Lector
16. Recursos económicos y materiales. Descripción del plan de actuación que se propone
17. Necesidades y compromiso de formación para el profesorado
18. Criterios y procedimientos de evaluación

PRESENTACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL INSTITUTO.

El IES Álvarez Cubero, de Priego de Córdoba, se encuentra situado en la Avenida Niceto Alcalá-Zamora s/n. Comenzó su trayectoria como instituto independiente (anteriormente fue una Sección Delegada del Aguilar y Eslava, de Cabra) en el curso 1975-1976. El edificio que nos alberga no fue pensado con la intención de que fuese un instituto, sino que fue construido en el año 1962 para ser un seminario salesiano, y esa fue su función durante algunos años, hasta que pasó a depender del Ministerio de Educación y Ciencia y, en la actualidad, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

En todo este tiempo las instalaciones han sufrido bastantes modificaciones para adaptarlas a las necesidades de un centro educativo, pero lo peculiar de su origen nos permite disfrutar de espacios que hoy en día actualidad son insólitos en un instituto, como por ejemplo un teatro con capacidad para unas 300 personas, o un Aula Magna para unos 120 asistentes, lo que nos da la oportunidad de realizar actividades culturales (representaciones, coloquios, conferencias, etc.) que encajan perfectamente con la filosofía del presente proyecto.

Haciendo un recorrido minucioso por nuestras instalaciones, contamos con 25 aulas para los distintos grupos, un taller de tecnología, un laboratorio de Física y Química, de Biología, de Idiomas, un aula de Música, un aula de Diversificación, otra de Educación Especial, dos aulas de Informática, una de Dibujo Técnico, otra de Dibujo Artístico, una de Volumen (dado que en nuestro instituto se puede cursar el Bachillerato de Artes), cuatro aulas de desdoble de diferente capacidad, un gimnasio (que en su origen fue la capilla del seminario), biblioteca, teatro, Aula Magna y cafetería, amén de las salas correspondientes para los distintos Departamentos didácticos y el Departamento de Orientación. A todo ello podemos unir el laboratorio del Ciclo Formativo de Extracción de Aceites y Jugos, y el taller del Ciclo Formativo de Mantenimiento Electromecánico.

Las enseñanzas que nuestros alumnos/as pueden cursar en este instituto son las siguientes:

- **Primer ciclo de ESO:**
 - 3 grupos de 1º ESO.
 - 3 grupos de 2º ESO.
- **Segundo ciclo de ESO:**
 - 6 grupos de 3º ESO.
 - 4 grupos de 4º ESO.
- **Diversificación Curricular:**
 - 1 grupo de 3º ESO
 - 1 grupo de 4º ESO
- **Educación Especial:**
 - 1 grupo
- **Bachillerato de Artes:**
 - 1 grupo de 1º
 - 1 grupo de 2º

- **Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales:**
 - 1 grupo de 1º
 - 1 grupo de 2º
- **Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud:**
 - 2 grupo de 1º
 - 1 grupo de 2º

(también es posible cursar el Bachillerato Tecnológico).
- **Ciclo Formativo de Grado Medio de Extracción de Aceites y Jugos:**
 - 1 grupo de 1º
 - 1 grupo de 2º
- **Ciclo Formativo de Grado Medio de Mantenimiento Electromecánico y Servicios a la Producción:**
 - 1 grupo de 2º
- **Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención Sociosanitaria:**
 - 1 grupo de 1º
- **Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil:**
 - 1 grupo de 1º

Asimismo, el IES Álvarez Cubero están participando y desarrollando los siguientes proyectos y programas educativos:

- *Escuela, espacio de Paz.*
- *Plan de Familia*, lo que supone que está dentro del Plan de Apertura de Centros.
- *Proyecto de Coeducación "Crecer en Igualdad".*
- *Plan Deporte en la escuela.*

NUESTRO ALUMNADO

En cuanto al número de alumnos/as que estudian en este instituto en el presente curso 2008-2009, se distribuyen del siguiente modo:

Curso	Nº alumnos/as
1º ESO	87
2º ESO	87
3º ESO	159
4º ESO	142
1º Bach.	110
2º Bach.	100
CC.FF.	59
Total	744

Una parte importante de estos alumnos/as (un 30%) no procede del núcleo urbano de Priego, sino que vienen de municipios colindantes (Almedinilla, Carcabuey, Fuente Tójar), aldeas (Zamoranos, Castil de Campos, El Cañuelo, El Castellar, Zagrilla, Genilla, La Concepción, Las Lagunillas) y núcleos diseminados. Proceden, por tanto, de un entorno rural, en el que el acceso a la cultura no siempre es fácil y donde la implantación de las nuevas tecnologías de la información aún deja mucho que desear.

Por lo que se refiere al nivel sociocultural de los padres y madres, más de un 60% de las madres sólo tiene estudios primarios u obtuvo el graduado escolar, mientras que en los padres este porcentaje se eleva casi al 80%. Frente a esto, menos de un 20% de las madres tiene estudios universitarios; en el caso de los padres este porcentaje es inferior al 10%. En cuanto a las profesiones destacan los agricultores, autónomos, funcionarios y trabajadores del sector servicios, en el caso de los hombres, y las amas de casa (en torno al 60%) en el caso de las mujeres.

HÁBITO LECTOR Y FOMENTO DE LA LECTURA

Sin entrar a valorar otras posibles carencias en la formación de nuestro alumnado, sí cabe mencionar el escaso hábito lector que evidencian. La lectura parece haber quedado desterrada, salvo honrosas excepciones, del ocio de los adolescentes, lastrada por connotaciones negativas que la asocian a aburrimiento o a "deberes escolares". Si los chicos y chicas no encuentran desde temprana edad un estímulo que les lleve a descubrir el libro como fuente de conocimiento, de crecimiento personal, de diversión, de imaginación, difícilmente se pondrán a leer. Sería muy positivo que ese estímulo partiese de las familias, pues un niño o una niña que ve leer a sus padres incorporará esta actividad a sus hábitos, pero esto no ocurre en la mayoría de los casos, por lo que nos corresponde a los centros educativos acercar a los alumnos/as a la práctica lectora, aunque no siempre contemos con los medios adecuados para ello.

Tradicionalmente se consideraba que ésta era una labor exclusiva del área de Lengua castellana y Literatura, pero esto es un error pues la comprensión lectora es una competencia fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ello debe ser un objetivo prioritario del currículo en la educación obligatoria, en todas las áreas de conocimiento. Ese prejuicio ha quedado desterrado, pues resulta evidente que si un alumno/a no comprende lo que lee no podrá avanzar en su aprendizaje, independientemente de la asignatura de la que se trate. Por otra parte, la práctica lectora es un instrumento muy eficaz para luchar contra otras deficiencias que desde el punto de vista lingüístico observamos en los alumnos: el empobrecimiento de su expresión (tanto oral como escrita), debido a lo limitado del vocabulario que manejan, y la abundancia de faltas de ortografía, problemas que suponen un lastre para su progreso educativa y, cómo no, para su competencia comunicativa.

Por ello, la lectura se ha ido haciendo un hueco en la vida diaria de las aulas. En distintas asignaturas se establecen unos libros, relacionados con los contenidos o los autores estudiados, que los alumnos/as deben leer. Aunque la intención es buena, en muchas ocasiones el resultado es el contrario al deseado, pues debido a lo extenso de las programaciones el alumno/a debe leerlos en su casa, lo que convierte la lectura en una obligación más para ellos y, por lo tanto, acaban rechazándola.

En el momento en que la lectura se realiza en clase la actitud hacia los libros cambia de modo considerable. Así podemos comprobarlo en nuestro instituto, pues en la asignatura de Lengua castellana y Literatura, sobre todo en el Primer Ciclo de ESO, pero también en el Segundo Ciclo, se intenta dedicar una hora semanal a la lectura en clase de los libros recomendados para ese curso. Incluso en 1º y 2º de ESO los alumnos/as pueden leer el libro que quieran de entre una lista propuesta por la profesora, la cual incentiva y premia que lean varios de ellos. Otra actividad realizada en estos cursos, y con gran éxito, es la composición de poesías por parte de los alumnos/as, poemas que a final de curso son recogidos en un cuadernillo que se les entrega a ellos mismos y a los profesores. Se trata de una actividad que presenta múltiples aspectos positivos: acerca al chico/a a la creación literaria quitándoles el miedo que a priori le pueden tener a la poesía, convirtiéndola en algo lúdico y contribuyendo a mejorar la expresión oral y escrita de los alumnos/as pues se sienten responsables de su obra.

Junto a esto, en los últimos cursos hemos llevado a cabo diversas actividades encaminadas a acercar el hecho literario a los alumnos/as (de todos los niveles educativos) y, por ende, a acercarlos a su lectura:

- Visita de autores para comentar su obra con los estudiantes, quienes previamente la habían leído. Esta actividad suele tener como marco nuestra Semana Cultural, que se celebra en torno al día de Andalucía.
- Celebración de la Feria del Libro. Aunque en este curso no se ha realizado por problemas de las librerías locales, es una actividad bien recibida por toda la Comunidad Educativa. Los alumnos/as pueden adquirir aquellos libros que les interesen con un sensible descuento. El instituto paga un 10% de su precio, el AMPA otro 10%, y la librería hace otro 10% de rebaja, con lo que el ahorro es de un 30%.
- Conmemoración de distintas efemérides culturales. Sirva como ejemplo la celebración, durante el curso pasado, del 50º aniversario de la concesión del Premio Nobel de Literatura a Juan Ramón Jiménez, o el 250º aniversario del nacimiento de Wolfgang Amadeus Mozart. Con tal motivo hicimos un montaje audiovisual que repasaba la biografía de ambos artistas, ilustrado con imágenes de ambos, y que concluía con el recitado por parte de varios profesores de unos poemas del poeta de Moguer, ambientados con imágenes alusivas a su contenido y siempre con música del compositor vienés. Un montaje similar se realizará para conmemorar el 80º aniversario de la Generación del 27. También se hicieron actividades con motivo del IV Centenario de la publicación de El Quijote, como un juego basado en los refranes de Sancho.
- Visionado de películas basadas en obras de nuestra literatura.
- Participación en distintos concursos de redacción organizados por entidades públicas y privadas, habiendo obtenido nuestros alumnos/as varios premios.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO

En la Prueba de Diagnóstico que tuvo lugar al comienzo del curso 2006-2007, en el ámbito de la comunicación lingüística nuestro centro ha obtenido una puntuación de 497'97, algo por debajo de la media de Andalucía situada en 500. A la hora de analizar estos resultados debemos tener en cuenta que en el IES Álvarez Cubero tenemos durante el presente curso 7 grupos de 3º ESO y sólo 3 grupos de 2º ESO. Esto quiere decir que buena parte de los alumnos/as que cursan 3º ESO en nuestro instituto no han estudiado aquí el Primer Ciclo de ESO. Como se ha indicado al comienzo de este proyecto, una parte importante de nuestro alumnado proviene de municipios colindantes o de aldeas, y se incorporan a nuestro centro tras haber hecho 2º ESO en sus centros de origen. Por ello sería conveniente disponer de los datos desglosados teniendo en cuenta el centro en que el alumno/a cursó 2º ESO. Dejando a un lado esta consideración, la Prueba de Diagnóstico ha puesto de manifiesto que en lo relativo a la comunicación lingüística hay una serie de competencias no alcanzadas de modo suficiente por los alumnos. Fundamentalmente son las siguientes:

- S1: Captar la idea esencial de textos orales de diferente tipo y distinto nivel de formalización, reproduciendo su contenido en textos escritos.
- S2: Elaborar un resumen de una exposición o argumentación oral sobre un tema específico y conocido.
- S3: Identificar algunos rasgos lingüísticos propios de diferentes usos sociales de la lengua en textos orales y escritos.
- S6: Reconocer rasgos lingüísticos dialectales, especialmente de andaluz, valorando positivamente la riqueza lingüística de España y la modalidad lingüística andaluza.
- S12: Producir textos coherentes con la atención comunicativa y adecuados a la situación de comunicación, dotados de cohesión y corrección sintáctica y propiedad léxica.
- S14: Comentar textos de diverso tipo atendiendo a aspectos formales y de contenido.

Estos resultados fueron analizados por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) y por el Claustro de Profesores. En ambos órganos se observó la necesidad de aplicar medidas de mejora que pudiesen ser implementadas desde todas las áreas al considerarse que no es un problema exclusivo del Departamento de Lengua y Literatura sino que las dificultades en el ámbito lingüístico se dejan sentir en todas las asignaturas. Se consideró, asimismo, que sería más eficaz un trabajo conjunto sobre una de las competencias no alcanzadas que se han mencionado, y se escogió la S1.

En el informe elaborado por la Dirección del centro se indica que esta competencia se puede trabajar del siguiente modo:

- No explicar los enunciados de las pruebas y actividades a los alumnos/as, con el fin de que éstos/as hagan un esfuerzo por comprender su contenido.
- Trabajar más la comprensión oral, haciendo actividades con audio y textos leídos por el profesor extraídos de periódicos y textos de la vida cotidiana: encuestas, estadísticas...

Los distintos Departamentos han incorporado en sus programaciones una serie de actividades encaminadas a trabajar esta competencia (S1: Captar la idea esencial de

textos orales de diferente tipo y distinto nivel de formalización, reproduciendo su contenido en textos escritos), estableciendo su temporalización y los criterios que se van a aplicar para su evaluación.

Todo ello ha sido incorporado al Plan Anual de Centro y el grado de consecución de los objetivos será recogido en la Memoria Final de curso.

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca de la que dispone nuestro instituto en la actualidad presenta múltiples deficiencias, tanto en lo que se refiere a las características de sus instalaciones (carece de acceso para minusválidos y tiene un mobiliario obsoleto o inadecuado) como por los fondos bibliográficos de los que dispone, circunstancias que han hecho que prácticamente no se pueda utilizar para el ejercicio o el fomento de la lectura, habiendo quedado convertida en muchos casos en un aula de desdoble. Sí se la ha dotado de reproductor de vídeo y DVD, junto con un televisor (donado por el AMPA), lo que permite su uso para el visionado de material audiovisual (documentales, cine, etc.) en variadas asignaturas. En los últimos cursos se ha hecho un esfuerzo por parte de un sector del profesorado, de forma desinteresada y sin reconocimiento alguno en su horario, para mantener abierta la biblioteca durante los recreos para que los chicos/as interesados pudiesen hacer uso de ella para la consulta o préstamo de libros (caso éste muy limitado por la escasez de material adecuado), aunque la mayor parte de ellos la han usado como sala de estudio. Hasta ahora no se ha abierto en horario extraescolar. A continuación hacemos un análisis exhaustivo de la situación actual de la biblioteca y de las necesidades que debemos atender.

Infraestructuras, espacios, zonas:

Nuestra biblioteca escolar está situada en la planta baja de un edificio de cuatro plantas y no tiene acceso directo desde el exterior.

Tiene una superficie de unos 110 m², de los cuales sólo 20 m² están a nivel de la puerta de entrada donde se ubica la zona de gestión y préstamo; el resto, 90 m² donde se encuentra la zona de lectura y consulta de libros, está a un desnivel de un metro de altura, al cual se accede por unas escaleras de madera. No dispone de rampa para minusválidos. Tampoco dispone de espacio específico para archivo ni almacén.

La iluminación natural resulta insuficiente al estar la zona de lectura y trabajo a unos 3 m bajo el nivel de las ventanas, y la iluminación eléctrica también es insuficiente al estar el techo muy elevado.

No dispone de cableado ni de equipos informáticos con conexión a internet.

No hay señalizaciones externas que indiquen las direcciones de acceso y su ubicación. Tampoco hay señalizaciones internas indicando zonas, secciones y servicios.

Los fondos bibliográficos no están señalizados según la CDU, y la literatura no está seleccionada por edades.

Equipamiento

- Informático, multimedia, audiovisual:

Disponemos de un monitor de televisión y un reproductor de video y DVD. En cambio, no disponemos de ordenador para la gestión de la biblioteca ni para el alumnado con conexión a internet. Asimismo, tampoco disponemos de: impresora,

escáner, auriculares, lector de código de barras, pantalla de proyección, cámara fotográfica, cámara de vídeo, trípode, pantalla portátil, proyector de diapositivas y de transparencias, o cañón de proyección.

-Mobiliario

Disponemos de:

- Una mesa y una silla para la zona de gestión y préstamo, 8 mesas y 32 sillas para el alumnado algunas bastante deterioradas.
- 9 armarios con puertas de cristal de unos dos metros de altura, por lo que el acceso a las estantes superiores requiere de una escalera. El número de armarios resulta insuficiente.

No disponemos de :

- Mesa escritorio y sillón para la zona de gestión.
- Sillones para la zona de lectura.
- Armarios con gavetas para archivar dosieres.
- Expositor de revistas.
- Carro para transporte de documentos.
- Tableros de corcho.
- Mesas y sillas para ordenador.
- Cajoneras para cds, dvds, y cintas de video.
- Material para habilitar el entorno al alumnado con necesidades educativas especiales (atriles, pasapáginas, lupas...)

-Reprografía, encuadernación

No disponemos en la biblioteca de este tipo de material (fotocopiadora, plastificadora, encuadernadora, cizalla).

Colección y fondos bibliográficos

Los fondos bibliográficos se encuentran ubicados parte en la biblioteca y parte en los departamentos didácticos, y no están organizados siguiendo la clasificación decimal universal CDU. Tampoco se utiliza la aplicación informática ABIES.

Se requiere una inmediata labor de expurgo de la colección para sacar de la misma todo aquel material obsoleto o deteriorado.

No hay fondos suficientes para atender a las distintas áreas curriculares, ni para el alumnado con necesidades educativas especiales. No hay creadas secciones para: fondo local, profesorado, padres y madres, atención a la diversidad, producciones y trabajo del alumnado, o implementación de proyectos lectores.

El número de documentos registrados en el inventario de centro oscila en torno a los 8.000. El número de documentos por alumno es de unos 9.

La distribución de los fondos es la siguiente:

Documentos impresos	Biblioteca	Departamentos	Documentos audiovisuales	Biblioteca	Departamentos
Libros de literatura	1200	1900	Transparencias	0	10 colecciones
Libros documentales/informativos	700	2310	Discos	0	63

Libros en otros idiomas	160	310	Diapositivas	0	30 colecciones
Materiales de producción propia	0	4	Diaporamas	0	0
Carpetas temáticas para el profesor	0	100	Casetes	0	25
Diarios	2	3	Videograbaciones	0	5
Suscripciones a revistas profesores	1	2	Cintas VHS	0	37
Suscripciones a revistas alumnado	0	2	Documentos electrónicos e informáticos		
Dosieres temáticos alumnado	0	0			
Mapas	0	30	Disquetes	0	0
Atlas	15	25	Cds	0	130
Fotografías	0	300	Dvds	40	107
Partituras	0	10	CDs fotos	0	5
Libros para alumnado con NEE	0	35	Programas informáticos	0	7

COORDINACIÓN DEL PROYECTO.

El Proyecto Lectura y Biblioteca será coordinado por Pedro Campaña Gutiérrez, profesor del Departamento de Lengua Castellana y Literatura, y Vicedirector del Centro, cargo en el que cesa el 30 de junio de 2007, por lo que no habrá incompatibilidad para el ejercicio de la coordinación.

JUSTIFICACIÓN.

Las bibliotecas escolares son recursos imprescindibles para la formación del alumnado en una sociedad que demanda ciudadanos dotados de destrezas para la consulta eficaz de las distintas fuentes informativas, la selección crítica de las informaciones y la construcción autónoma del conocimiento. Asimismo, son espacios privilegiados para el acercamiento a la lectura de textos literarios e informativos, en formato impreso, audiovisual o multimedia, para la adquisición del hábito lector.

Partiendo de esta base, con el presente plan lector buscamos la consecución de los siguientes objetivos generales:

OBJETIVOS GENERALES DE NUESTRO PROYECTO LECTOR
1. El desarrollo de la competencia lectoescritora del alumnado, a través del ejercicio de la comprensión lectora y de la expresión oral y escrita.
2. El fomento de la lectura como fuente de conocimiento y de enriquecimiento personal.

3. La generación de actitudes positivas en torno al libro y la lectura, haciendo del texto literario un objeto de uso cotidiano y accesible a todos, desde cuya lectura y análisis detenido se puedan desarrollar una serie de actitudes y aptitudes en el alumno, referidas no sólo a su capacidad expresiva sino también a la adquisición de conocimientos.
4. Incorporar a la educación el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (internet).
5. Garantizar el acceso igualitario de los alumnos/as a los recursos y a la cultura, independientemente de su nivel socioeconómico de procedencia, actuando, por tanto, como agente de compensación social.
6. Descubrir al alumnado la riqueza de la lengua como vehículo de expresión de los sentimientos y del mundo interior de la persona, punto de partida para su acercamiento al hecho poético.
7. Contribuir al desarrollo de la sensibilidad artística de los alumnos en todas sus manifestaciones.
8. Coordinar la actuación con otros Proyectos Educativos que se desarrollan en nuestro instituto: Proyecto de Coeducación, Proyecto <i>Escuela, Espacio de Paz</i> , Plan de Familia, Plan Deporte en la Escuela.
9. Mostrar y poner en práctica la dimensión lúdica de la lengua y de la literatura, a través de juegos lingüísticos y literarios, concursos, etc.
10. Acercar al alumnado a la lectura de la prensa escrita (periódicos, revistas, etc.)
11. Contribuir al aprendizaje de lenguas extranjeras, ofreciendo recursos bibliográficos, audiovisuales y multimedia adecuados para ello.

Los objetivos concretos referidos a aquellos aspectos que pretendemos mejorar en el funcionamiento de nuestra biblioteca y en el fomento de la lectura son los siguientes (a alcanzar durante los tres años de vigencia del proyecto):

OBJETIVOS DE MEJORA
1. Reforma de la biblioteca: adaptación de sus instalaciones creando un acceso para minusválidos, mejorando la instalación eléctrica y la calefacción. Conexión a internet. Renovación del mobiliario.
2. Expurgo de los fondos bibliográficos actuales. Catalogación mediante el programa ABIES. Ampliación de esos fondos mediante compras y donaciones.
3. Apertura de la biblioteca por la tarde.
4. Creación de un sistema eficaz y satisfactorio de préstamo de libros.
5. Dotación de material audiovisual y multimedia.
6. Colaboración con el periódico escolar.
7. Coordinar la actuación con otros Proyectos Educativos que se desarrollan en nuestro instituto: Proyecto de Coeducación, Proyecto <i>Escuela, Espacio de Paz</i> , Plan de Familia, Plan Deporte en la Escuela.
8. Colaborar con el Ayuntamiento, con la Biblioteca Municipal, y con instituciones y asociaciones culturales.
9. Hacer de la biblioteca un agente de dinamización cultural en el instituto, promoviendo actividades (dirigidas no solo a los alumnos/as sino a todos los miembros de la Comunidad Educativa) que enriquezcan la vida del centro.
10.- Ser un punto de encuentro que inspire, apoye y dé a conocer las creaciones literarias o artísticas nuestros alumnos/as.

ACTUACIONES QUE SE DESARROLLARÁN DENTRO Y FUERA DE LA JORNADA LABORAL.

La labor del coordinador pasa necesariamente por varias fases. El primer paso es el estudio de la situación actual de la que parte la biblioteca para detectar las deficiencias, las necesidades, los recursos disponibles y para establecer un plan de actuación que, en líneas generales, podemos secuenciar del siguiente modo:

ACTUACIONES QUE DESARROLLARÁ EL COORDINADOR	TEMPORALIZACIÓN
Buscar los recursos económicos para la reforma de las instalaciones de la biblioteca, pues debemos comenzar haciendo las adaptaciones necesarias para el acceso de minusválidos. Asimismo, se debe mejorar la instalación eléctrica, pues la iluminación no es la adecuada, y la calefacción.	1º Trimestre curso 2007-2008
Promover la instalación de equipos informáticos con conexión a internet.	1º Trimestre curso 2007-2008
Revisión de todo el material bibliográfico del que consta la biblioteca en la actualidad, para detectar aquellos libros que se hayan perdido, que estén deteriorados o que, simplemente, carezcan de valor o interés para formar parte del nuevo catálogo.	1º Trimestre curso 2007-2008
Revisión del material audiovisual disponible y de los dispositivos electrónicos para su uso.	1º Trimestre curso 2007-2008
Velar por la protección de todos estos materiales para evitar posibles pérdidas o sustracciones.	Durante todo el proyecto
Una vez seleccionado el material "útil", se procederá a su registro y catalogación por medio del programa ABIES.	1º Trimestre curso 2007-2008
Compra del mobiliario que sea necesario para poner en funcionamiento la biblioteca (estanterías, armarios, mesas de biblioteca, sillas, etc.)	1º Trimestre curso 2007-2008
Mantener contacto con el CEP Priego-Montilla con el objeto de solicitar la realización de cursos de formación del profesorado para el coordinador y los colaboradores de la biblioteca, cursos sobre registro y catalogación de fondos bibliográficos usando el programa ABIES, sobre animación a la lectura, sobre gestión de bibliotecas, etc.	1º Trimestre curso 2007-2008
Solicitar aportaciones económicas de los presupuestos del instituto a la biblioteca para ir adquiriendo paulatinamente colecciones de libros, suscripciones a periódicos o revistas, y para ir atendiendo a las necesidades que se detecten en cada momento. Intentar que el instituto destine al menos el 5% de su presupuesto (tal y como establece la UNESCO en su manifiesto sobre bibliotecas escolares) a este fin. Con el mismo objetivo se solicitará una asignación económica anual	1º Trimestre curso 2007-2008

al AMPA, así como su colaboración en la organización de la Feria del Libro.	
Promover el uso de la biblioteca por parte de los distintos sectores de nuestra Comunidad Educativa, facilitando, sobre todo, el acceso de los distintos profesores con sus alumnos en las horas de clase que consideren oportunas.	Durante todo el proyecto
Coordinar el horario de acceso a la biblioteca, de modo que los profesores sepan a qué horas pueden acompañar allí a sus alumnos/as para trabajar sobre los aspectos que sean de su interés, evitando coincidencias e intentando que se haga un uso homogéneo de las instalaciones, de manera que se le saque el mayor partido posible.	Durante todo el proyecto
Hacer atractiva la biblioteca, presentándola como un centro de recursos, de documentación, de información y de entretenimiento, tanto para alumnos/as como para profesores y padres y madres de la Comunidad Escolar.	Durante todo el proyecto
Realizar una labor de difusión de los libros, revistas, vídeos, DVD, y en general, de todo el material que haya disponible, utilizando, entre otros medios, la página web del centro.	Durante todo el proyecto
Elaboración de un carnet de lector que permita el préstamo de libros y que dé derecho a otros beneficios que se irán concretando a lo largo del curso.	2º Trimestre curso 2007-2008
Realizar recomendaciones de índole literaria y cultural, y proporcionar asesoramiento sobre estas cuestiones. Además de otros medios un recurso muy adecuado para ello es nuestra página web.	Durante todo el proyecto
Promover la realización de actividades de animación a la lectura.	Durante todo el proyecto
Mantener contacto con instituciones, asociaciones, colectivos, que puedan contribuir a la mejora y enriquecimiento de la biblioteca, al fomento de la lectura, o a la realización de actividades culturales en general.	Durante todo el proyecto
Realizar actividades de creación literaria entre los alumnos/as o acoger y difundir aquellas creaciones que éstos/as quieran dar a conocer.	Durante todo el proyecto
Proponer y organizar actividades para conmemorar las efemérides que vayan teniendo lugar a lo largo del curso, como por ejemplo actividades sobre la Generación del 27.	Durante todo el proyecto
Tener reuniones periódicas con los coordinadores de otros proyectos que están en funcionamiento en nuestro instituto, como el <i>Proyecto de Coeducación</i> , el proyecto <i>Escuela, Espacio de Paz</i> , el <i>Plan de Familia</i> y el <i>Plan Deporte en la escuela</i> , con el objetivo de presentar iniciativas conjuntas para la realización de actividades, y de ofrecerles la biblioteca como centro dinamizador de sus inquietudes, pues puede ser un valioso instrumento para trabajar temas como la igualdad, la convivencia, la resolución pacífica de los conflictos, etc., poniendo todos nuestros recursos a su disposición.	Durante todo el proyecto
Promover la realización de una Feria del Libro, tomando contacto con distintos sectores de la Comunidad Educativa	2º Trimestre curso 2007-2008

para buscar unas buenas condiciones económicas.	
En coordinación con la responsable del Plan de Familia, facilitar la apertura de la biblioteca por la tarde y los fines de semana, al estar el IES Álvarez Cubero en el Plan de Apertura de Centros. Ello nos permitirá ampliar el número de posibles destinatarios de nuestros servicios, organizar actividades de difusión cultural en colaboración con otras entidades y ser, en definitiva, un centro de irradiación cultural.	2º Trimestre curso 2007-2008
Colaborar en la creación y funcionamiento del periódico escolar.	Durante todo el proyecto
Instalación de un buzón de sugerencias.	2º Trimestre curso 2007-2008

RELACIÓN DEL PROFESORADO COLABORADOR

Encarnación Mendoza Ruiz (Dpto. de Lengua Castellana y Literatura)
Pilar Arrebola Molina (Dpto. de Lengua Castellana y Literatura)
Dolores Godoy Toharia (Dpto. de Lengua Castellana y Literatura)
Aurora Reyes Ariza (Dpto. Física y Química)
Juan Antonio Almendros González (Dpto. de Filosofía)
V́ctor Manuel Pareja Pareja (Dpto. de Filosofía)
Samya Chala Achour (Dpto. de Francés)
Inmaculada González Ramos (Dpto. de Educaci3n Plástica y Visual)
Ana M^a Padial Molina (Dpto. de Cultura Clásica)
Paqui Hernández Doménech (Dpto. de Inglés)
Antonio Morales Traverso (Dpto. de Inglés)
Conchi Osorio Moratalla (Dpto. de Inglés)
Juan Antonio Páez Caño (Dpto. de Inglés)
Josefa Pérez Cano (Dpto. de Orientaci3n, Pedagogía Terapéutica)
Rafael Garrido Linares (Dpto. de Matemáticas)
Pedro Ruiz Hervías (Dpto. de Matemáticas)

PROYECTO LECTOR DEL CENTRO

PLAN DE USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO RECURSO DE APOYO AL PROYECTO LECTOR

El horario de la biblioteca será:

- **De 8'30h. a 11'25h., y de 11'55 a 14'40 h.** estará disponible para que los profesores acudan a ella con sus alumnos a trabajar sobre los temas que están tratando en cada momento y a realizar las actividades correspondientes.
- **De 11'25h. a 11'55h. (recreo):** acceso libre para alumnos/as y profesores para la lectura de libros o prensa, y para el préstamo de los fondos susceptibles de ello.
- **Por la tarde, de 16'00h. a 20'00h.:** abierta para la realización de cursos y talleres en el marco del Plan de Familia. Asimismo se podrá acudir a ella para leer, hacer trabajos, solicitar préstamos, etc.
- **Fines de semana:** el horario del Plan de Familia nos permitirá disponer de la biblioteca cuando haya alguna actividad (charla, conferencia, etc.) que así lo requiera, fundamentalmente dirigida a los padres y madres de alumnos/as para facilitar así su asistencia.

El coordinador del proyecto lector es el responsable del funcionamiento y organización de la biblioteca, sobre todo en lo que se refiere al control de préstamos y a la ubicación de los fondos que se vayan incorporando, ya se trate de libros, de material audiovisual y multimedia, o de prensa diaria, revistas de carácter gratuito, suscripciones, etc.

Sobre el servicio de préstamos, todo aquello que esté incluido en la sección de Referencia (Enciclopedias, Diccionarios, Atlas...) no se podrá dar en préstamo. Para tomar prestado un libro hay que ser alumna/o del IES, estar en posesión del **carnet de biblioteca**, y rellenar una **ficha de préstamo**. Se puede tener prestado a la vez hasta dos libros o cualquier otro recurso del fondo documental existente en la biblioteca. El plazo de préstamo es de un máximo de dos semanas, para libros, y de una semana para revistas, vídeos, dvds..., renovable una sola vez por una semana más. En vísperas de las vacaciones de Navidad y Semana Santa se podrá prestar un máximo de tres libros. El alumnado que estropee, pierda, o rompa una material debe reponerlo o pagarlo, perdiendo el derecho de préstamo hasta que no se cumpla dicho requisito.

Con respecto a otro tipo de servicios que la biblioteca puede prestar en relación con la formación de usuarios/as, podemos mencionar la información al alumnado, profesorado y madres y padres; la visita guiada a la Biblioteca del alumnado de nuevo ingreso en este instituto, organizados por grupos; la difusión de los horarios y normas de la biblioteca por medio de una "Guía de Uso" de nuestra biblioteca para los alumnos y otra guía de la Biblioteca para madres y padres. Se prestará atención individualizada para todos los usuarios/as, y se llevará a cabo la señalización de la organización de la biblioteca.

Otros servicios van a ser los lectura y consulta en sala de periódicos, revistas, facsímiles, comics, vídeos y dvds de contenido educativo (inserto en programación de aula), información bibliográfica y cultural (que se expondrá en un tablón de anuncios

instalado al efecto), servicio de ordenadores e Internet y hemeroteca (prensa diaria, suplementos semanales, revistas diversas, suscripciones mensuales...). Los ordenadores sólo se usarán como instrumento de consulta e investigación. Para ello será necesario el carné de biblioteca.

En cuanto a las normas básicas de uso de la biblioteca, al ser un lugar de trabajo y estudio se requiere que por parte de todos los usuarios/as se respete la prohibición de fumar, comer, beber, consumir chucherías, jugar a las cartas, utilizar móviles, escribir o pintar en las mesas y sillas, alterar la posición del mobiliario, así como subrayar, pintar, recortar o arrancar hojas de libros y revistas. Por supuesto, no podrán llevarse ningún tipo de material sin el permiso correspondiente. El no cumplimiento de estas normas será considerado una falta contra las normas de convivencia del centro y será sancionado según lo recogido en el R.O.F. (Reglamento de Organización y Funcionamiento) del instituto.

Los fondos bibliográficos se van a organizar por Departamentos y por Asignaturas o materias correspondientes a dichos departamentos, con su catalogación correspondiente y signatura de referencia de registro. Se realizará la organización informatizada por medio del programa ABIES de todos los fondos bibliográficos existentes, incluyendo la colocación de tejuelos y códigos de barra. Se informará debidamente de los materiales bibliográficos que diariamente se reciben en el Centro y que quedarán depositados en la sección correspondiente de la biblioteca.

A través de la página web del instituto se informará de los horarios, normas y usos de la biblioteca, así como de los fondos de los que se dispone y de los materiales didácticos que se vayan incorporando.

RELACIÓN DEL PLAN DE LECTURA CON LOS PROYECTOS QUE DESARROLLA ESTE INSTITUTO.

Plan de Familia.

Un elemento importante de este proyecto es la apertura de la biblioteca en horario extraescolar, concretamente por la tarde, entre las 16'00h. y las 20'00h. de lunes a viernes, habiendo posibilidad de que alguna actividad se realice durante los fines de semana, pues el IES Álvarez Cubero está acogido al Plan de Apertura de Centros al contar con el Plan de Familia. Durante todo el curso lectivo se realizan por las tardes en nuestras instalaciones una serie de actividades, talleres y cursos que abren el centro a toda la Comunidad Educativa, y no sólo de nuestro instituto, pues la Delegación Provincial de Educación ha aprobado que en el Plan de Familia puedan participar como centros asociados el CEIP Camacho Melendo y el CEIP Ángel Carrillo, ambos de Priego de Córdoba.

Algunos de esos talleres tendrán lugar en la biblioteca durante el próximo curso. Se trata, sobre todo, de actividades de refuerzo en determinadas asignaturas, para las que puede ser un complemento ideal disponer de los recursos que ofrecerá la biblioteca. Del mismo modo, los alumnos de los colegios antes mencionados también podrán hacer uso de sus servicios.

Uno de los objetivos del proyecto es que la biblioteca pueda ser utilizada por la tarde también para la lectura y préstamo de libros, no sólo por parte de nuestros alumnos/as, sino también por sus padres y madres. Ello se hará extensivo a los de los centros asociados que se inscriban en los talleres del Plan de Familia.

Asimismo, cabe la posibilidad de hacer un acuerdo de colaboración entre el Plan de Familia y el Ayuntamiento de Priego de Córdoba, de manera que el Ayuntamiento nos proporcionaría un alumno de Biblioteconomía en prácticas que nos ayudaría al registro y catalogación de los fondos, y que por las tardes se ocuparía de tener abierta la biblioteca y atender al público y realizar los préstamos que fuesen solicitados.

Proyecto de Coeducación "Crecer en igualdad".

La Educación en Igualdad es uno de esos temas transversales que se están convirtiendo en eje del sistema educativo. Al amparo de este proyecto de Coeducación (llamado "Crecer en Igualdad") a lo largo del curso 2006-2007 se han llevado a cabo una serie de talleres y actividades destinadas a formar en igualdad. Se ha pretendido y logrado en buena medida que chicos y chicas compartan tareas prescindiendo de las tradicionales etiquetas de "es cosa de hombres" o "es cosa de mujeres". Ha habido, por ejemplo, un taller de tareas domésticas con el que se ha perseguido que ambos se corresponsabilicen a la hora de hacer la compra, la comida, la colada, o al arreglar, por ejemplo, un enchufe.

Si algo tiene que ser una biblioteca es un espacio de Educación en Igualdad, y todos sus recursos tienen que estar al servicio de esa idea. Las publicaciones que recibamos (periódicos, revistas, etc.) pueden ser una herramienta importante donde buscar noticias que sirvan de base para el debate, el análisis y la reflexión en torno a la situación de la mujer respecto del hombre. Desde el Plan de Igualdad presente en el instituto se realizan actividades para la concienciación de los alumnos/as en un tema tan sensible como la violencia contra la mujer. Junto a éste, la biblioteca puede colaborar organizando actividades, exposiciones, etc, sobre otros aspectos de esta problemática:

- La discriminación social y laboral de la mujer.
- La situación de la mujer en el 3º mundo: la ablación, la lapidación...
- La utilización sexista de la imagen de la mujer en publicidad.
- El sexismo del lenguaje.
- Actividades en favor de la igualdad: la discriminación positiva, las listas electorales paritarias, etc.

Todos estos temas podrán trabajarse, además de con la prensa, a través de la conexión a determinadas páginas de internet, con todas las posibilidades que ello ofrece.

Por otra parte, la biblioteca participará en la conmemoración de efemérides relevantes y de días como el Día de la Mujer (8 de marzo) o el Día contra la Violencia de Género.

Proyecto *Escuela, Espacio de Paz.*

Nuestro instituto lleva varios años desarrollando el programa *Escuela, Espacio de Paz* con excelentes resultados. La resolución pacífica de los conflictos, la no discriminación en razón de raza, sexo o religión, la integración de los inmigrantes, la solidaridad, la tolerancia, la empatía hacia el que es diferente, el cuidado del medio ambiente, son objetivos fundamentales del sistema educativo y constituyen la columna vertebral de la escuela entendida como Espacio de Paz.

La biblioteca trabajará en favor de todas estas ideas, organizando, colaborando o albergando todas las actividades relacionadas con ellas, y poniendo a su disposición todos los recursos de los que dispongamos: hemeroteca, internet, fondos bibliográficos, etc. Alguna de las actividades que se harán en la biblioteca son:

- Muestra de textos que hablen de la paz.
- Exposición de paneles con biografías de personajes históricos caracterizados por su lucha por la paz, por su defensa de los marginados o perseguidos y por su intento de construir un mundo mejor.
- Realización de actividades que contribuyan al conocimiento de las distintas nacionalidades y cultura de nuestro alumnado, dando una imagen positiva del interculturalismo y fomentando el "diálogo entre civilizaciones".
- Actividades para la detección de posibles casos de "bullying". Utilización de la prensa para extraer información sobre casos de acoso escolar, sus consecuencias y las medidas que se han adoptado.
- Exposición de fotografías humanitarias.
- Exposición de paneles cedidos por una ONG, etc.
- Proyección de películas y documentales sobre la paz.
- Conmemoración del Día de la Paz.

Proyecto Deporte en la Escuela.

En su funcionamiento ha estado muy relacionado con el Plan de Familia pues ha utilizado las instalaciones del instituto al llevarse a cabo en horario extraescolar. Las actividades realizadas al amparo de este proyecto también pueden aprovechar recursos ofrecidos por la biblioteca, no sólo por la posibilidad de acceder a internet para buscar páginas sobre deporte o actividad física, sino también porque habrá prensa diaria a disposición de los alumnos/as. Por ejemplo, a lo largo del curso 2006-2007 se ha realizado una suscripción al diario *Marca*, con una magnífica acogida por parte del alumnado, pues ha habido mucho interés por su lectura. Ésa es, entre otras, una de las posibilidades que desde la biblioteca les podemos ofrecer a los responsables y participantes en el proyecto de Deporte en la Escuela. Por otra parte, se pueden realizar en la biblioteca murales sobre la relación entre deporte y salud, deporte y solidaridad, o deporte y valores democráticos.

ACTUACIONES QUE COMPONEN EL PLAN LECTOR

Son muchas las actuaciones que se llevarán a cabo en la biblioteca para el fomento de la lectura. La principal, una vez realizada la necesaria adaptación de las instalaciones, ya mencionada, y la ordenación y catalogación de los fondos, es convertir la biblioteca en un lugar de referencia en la vida de nuestro instituto. Debe ser un centro

de recursos al que los distintos profesores acudan con sus alumnos/as en su hora de clase para trabajar su asignatura con una metodología diversa y que incorpore, si lo consideran conveniente, las nuevas tecnologías de la información.

ACTUACIONES DENTRO DEL PLAN LECTOR
1. Buscar información sobre los temas objeto de estudio en enciclopedias, libros especializados, manuales de las distintas disciplinas, etc.
2. Fomento y práctica de la lectura, utilizando las distintas colecciones de literatura, tanto juvenil como de literatura general, clásica y contemporánea. Todo ello con el adecuado apoyo de diccionarios en los que los alumnos/as puedan resolver las dudas que se les planteen durante la lectura, enriqueciendo así su vocabulario.
3. Elaboración de una Guía de lectura, especialmente para el alumnado de los distintos niveles de secundaria, en la que podrán anotar los datos relevantes que extraigan de la lectura referidos al argumento, personajes, narrador, tipología textual, rasgos lingüísticos de interés, vocabulario, estructuración del relato, etc.
4. Búsqueda de material y recursos para alumnos/as de necesidades educativas, con o sin adaptaciones curriculares significativas. Diseño de actividades dirigidas a ellos.
5. Taller literario y de poesía: los alumnos deben ver la lengua no sólo como un objeto de estudio sino también como un medio de expresión de sus inquietudes, sus sentimientos y su fantasía. Tendrán la oportunidad de dar a conocer sus producciones (relatos, poemas, etc.), las cuales podrán ser publicadas en el periódico del instituto o expuestas en la biblioteca.
6. Consulta de la hemeroteca. Estará a disposición de los interesados una serie de publicaciones (periódicos, revistas, etc.) para su lectura, búsqueda de información, elaboración de trabajos, etc. Es un recurso especialmente importante para trabajar en asignaturas como Información y Comunicación, que se imparte en 4º ESO, o para Medios de Comunicación, optativa de 1º Bachillerato. Actualmente el instituto está suscrito a los diarios <i>El País</i> , <i>Córdoba</i> , <i>ABC</i> , y al periódico local <i>Adarve</i> , de aparición quincenal. También recibe otras publicaciones como <i>Andalucía educativa</i> .
7. Conectado con el punto anterior, debe ser el soporte y espacio natural de trabajo para el periódico escolar que, impulsado desde la Dirección, comenzará a publicarse en el curso 2007-2008. Será un vehículo ideal para el trabajo de los temas transversales y, en concreto, para la difusión de las actividades de los distintos Proyectos Educativos que se están realizando en nuestro instituto.
8. Participación en el Programa Prensa Escuela de <i>El País de los Estudiantes</i> , con la inscripción del centro en esta actividad, de manera que nuestro periódico escolar sea presentado a concurso.
9. Búsqueda de información a través de internet. Se visitarán páginas web de referencia en los distintos campos, extrayendo de ellas en soporte digital la información que se estime relevante.
10. Concienciación de la necesidad de acercarse a la red con espíritu crítico, mostrando a los alumnos/as las enormes posibilidades de comunicación que ofrece y alertándoles también de los riesgos que implica.
11. Organización de charlas, coloquios o encuentros con autores de libros leídos o por los alumnos, o con escritores locales.
12. Durante los recreos se realizarán préstamos de libros a aquellos alumnos/as, profesores/as o miembros de la Comunidad Escolar que lo deseen, previa presentación del carnet de biblioteca que se elaborará a tal efecto. El préstamo se realizará también

por la tarde, al amparo del Plan de Apertura de Centros.
13. Información sobre actualidad cultural: libros más vendidos, películas más vistas, recomendaciones, novedades, etc.
14. Información sobre premios, concursos o certámenes organizados por entidades públicas y privadas a los que puedan presentarse aquellos alumnos/as interesados.
15. Conmemoración del Día de la Lectura (16 de diciembre) y del Día del Libro (23 de abril).
16. Actividades para celebrar el día de Andalucía: recital de poemas de poetas andaluces, elaboración de trabajos sobre la vida de autores representativos, elaboración de montajes audiovisuales sobre la Generación del 27, etc.
17. Celebración de efemérides literarias, históricas, científicas, artísticas, etc.
18. Participación en la organización de la Semana Cultural
19. Organización de la Feria del Libro (en torno al día 23 de abril)
20. Organización de distintos concursos: concurso de cartas de amor o de poemas de amor con motivo del Día de San Valentín; concurso de tarjetas de Navidad; concurso de separadores de lectura, etc.
21. Apoyo al alumnado que participe en el Proyecto Gorgias, mediante el suministro de temas de debate y material argumentativo desde los fondos bibliográficos.
22. Realización de una actividad de Cuentacuentos.
23. Cualquier otra actividad propuesta por profesores, alumnos/as o cualquier organismo o institución.

COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES O ASOCIACIONES

El instituto es un elemento importante dentro de una comunidad, con la cual interactúa, y a la que ofrece sus servicios. Por ello, es lógico que mantenga relaciones con instituciones públicas y privadas o asociaciones de índole cultural o social en pro del beneficio mutuo. El IES Álvarez Cubero realizará actividades para la difusión cultural y el fomento de la lectura, el arte y la cultura con:

- Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Priego, en el marco del Circuito Andaluz de la Letras, durante los meses de octubre y noviembre.
- Aula de Literatura organizada por la Concejalía de Cultura. Se plasma en la visita al instituto, en horario de tarde, de un autor/a de interés.
- Asociación de Amigos de la Biblioteca de Priego de Córdoba, mediante la visita de un autor/a, y el comentario-tertulia de una obra de actualidad.
- Biblioteca Pública Municipal, mediante un curso de Animación a la lectura.
- AMPA del Centro, por medio de la realización de una Tertulia sobre la problemática actual de la educación en nuestro centro y en la localidad. También colaboramos con el AMPA en la organización de la Feria del Libro.
- CEP Priego-Montilla, mediante la coordinación del Grupo de Trabajo sobre la Animación a la Lectura en Biblioteca Escolar, y por medio del curso de formación sobre catalogación y organización de los materiales bibliográficos de nuestra biblioteca con el programa ABIES.
- Diputación Provincial, con la aportación de material bibliográfico para nuestra biblioteca.

PROPUESTAS DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS PARA EL PLAN LECTOR

1. Dpto. de Filosofía

En la asignatura de Ética, que se imparte en 4º ESO y en la de Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género, se realizará el análisis de información sobre la base de periódicos, revistas, documentales y películas, que serán comentadas. Asimismo se realizarán trabajos usando documentación obtenida de enciclopedias y libros, así como de internet. Igualmente se hará uso de atlas y diccionarios, con un enfoque interdisciplinar.

En las asignaturas de Psicología (1º bachillerato) y Sociología (2º bach.) se seguirán los mismos procedimientos, especialmente visitando las numerosas páginas web sobre dichos temas. En Filosofía de 1º y 2º de bachillerato resulta importante el uso habitual de diccionarios especializados, así como el manejo de los textos de los grandes autores, especialmente los que entran en el examen de selectividad. También consideramos útil la realización de trabajos monográficos sobre efemérides de filósofos importantes (nacimientos, centenarios, etc.)

En cada una de estas asignaturas la biblioteca se utiliza unas dos horas mensuales.

2. Dpto. de Francés

Son muchas las actividades que desde una asignatura como Francés se pueden hacer con los alumnos en una biblioteca bien dotada de fondos bibliográficos y con la adecuada conexión a internet. Éstas son algunas de ellas:

- Lecturas graduadas en función del nivel de los alumnos, siendo importante la utilización de los diccionarios.
- Investigación en el ámbito sociocultural, que se manifiesta en la resolución de cuestiones literarias, históricas, geográficas, etc. Ello requiere la utilización de enciclopedias, manuales de historia, lectura de obras literarias en el idioma estudiado, búsqueda y consulta de páginas web.
- Contacto a través de internet con centros de países francófonos.
- Realización de ejercicios gramaticales por medio de material interactivo.

3. Dpto. de Biología y Geología.

Se debe acabar con el prejuicio que lleva a asociar la biblioteca a las asignaturas “de letras”, pues actualmente, las nuevas tecnologías ofrecen instrumentos valiosísimos para el trabajo, la investigación y el disfrute de las disciplinas científicas. Este departamento didáctico imparte en 2º Bachillerato una asignatura llamada Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, y el medio ambiente es también un tema que se estudia en 4º ESO. Sobre él hay abundantísimo material en internet, a través de la consulta de páginas de institutos científicos, academias, universidades, etc. Asimismo para éste y otros temas relacionados con la ciencia es importante contar con una hemeroteca en la que estén representadas algunas revistas científicas, como *Mundo Científico*, *Investigación y Ciencia*, *Muy Interesante...* Del mismo modo se necesitan DVD con documentales sobre los distintos temas trabajados por este departamento.

Otros ejemplos de los temas que se pueden trabajar en la biblioteca en horas de clase por parte de este departamento pueden ser los siguientes:

- En 1º ESO se trabaja el tema de la Diversidad de los Seres Vivos. Se podrían dedicar unas 6 horas por grupo al trabajo con CD-rom en los ordenadores, el visionado de DVD o la consulta de páginas web.
- En 3º ESO se estudian los aparatos que intervienen en la nutrición de las personas. Sería interesante acceder a páginas web en las que aparezcan representados los aparatos y sistemas correspondientes, fijos y con animaciones. Ello se podría realizar durante unas 8 horas por grupo.

4. Dpto. de Educación Plástica y Visual

Esta asignatura trata y necesita un material eminentemente visual. En el primer bloque de contenidos necesita apoyarse en imágenes publicitarias para la lectura de imágenes. Por lo que a la apreciación y valoración de la obra artística se refiere, se necesitan imágenes de obras artísticas, tanto tradicionales como contemporáneas; y en el bloque de las nuevas tecnologías se requiere, obviamente, una dotación informática que responda a las necesidades.

Lo dicho es válido para toda la Enseñanza Secundaria, pero también, y en mayor medida, para Bachillerato, teniendo en cuenta que nuestro centro imparte, como hemos mencionado con anterioridad, el Bachillerato de Artes.

5. Dpto. de Ciencias Sociales

Son muchos los temas que se pueden trabajar en la biblioteca contando con una adecuada dotación bibliográfica (en especial, atlas geográficos, atlas históricos, anuarios, etc.), de revistas y de ordenadores con conexión a internet. Los siguientes son algunos de ellos:

- Desarrollo y subdesarrollo de los pueblos.
- La Globalización.
- La Unión Europea.
- Geografía de España.
- Geografía General y de Andalucía.
- Historia Universal.
- Historia de España.
- Historia del Arte.
- Patrimonio artístico y cultural.

Todo ello tanto en Enseñanza Secundaria como en Bachillerato.

6. Dpto. de Física y Química

Desde este Departamento se enumera una serie de temas que son muy adecuados para trabajarlos en la biblioteca haciendo uso de los recursos que esta ofrece. Son temas como:

- Energías alternativas.
- Superconductores.
- Contaminación y tratamientos de residuos.

Se trabajarán en 2º y 3º ESO, dedicando aproximadamente una hora de clase al mes. Se recurrirá a la consulta de enciclopedias, al uso de material audiovisual y a la conexión a determinadas páginas web para conocer biografías de científicos, haciendo

hincapié en las mujeres que han sobresalido en el campo de las Ciencias Físico-Químicas.

7. Departamento de Orientación

Propone la realización de juegos y actividades educativas a través de internet, usando los recursos disponibles en Averroes para trabajar con alumnos del Programa de Diversificación Curricular.

Utilización de material audiovisual e informático para trabajar con los alumnos de 4º ESO temas de Educación para la Paz, educación en valores, orientación profesional e itinerarios académicos.

El Aula de Pedagogía Terapéutica propone la recopilación de textos de escritores célebres de nuestra Comunidad y la exposición de éstos en común mediante la lectura en voz alta, las fotografías, etc, con la ayuda de medios audiovisuales. También realizará la búsqueda en enciclopedias de documentación relativa a inventos e inventores del siglo XX y XXI. Todo ello con alumnos/as de 1º, 2º y 3º ESO que reciben apoyo en el aula de Educación Especial, y se dedicará una hora semanal durante un trimestre.

Además, este instituto desarrolla el proyecto *Escuela, Espacio de paz*, coordinado por este departamento.

8. Dpto. de Cultura clásica.

Los medios audiovisuales podrán ser muy aprovechados por este departamento. Por ejemplo, se puede trabajar un CD-rom interactivo sobre las aventuras de Ulises, previa lectura de *La Odisea*. Se puede hacer una proyección colectiva en la que los alumnos/as deberán ir resolviendo las aventuras del protagonista de esta obra de la literatura universal. En caso de fallo podrán continuar si responden a una pregunta de mitología o de cultura clásica en general.

Esta actividad abarca unas 15 o 20 horas de clase, y se realizará con alumnos de Griego de 1º Bachillerato.

9. Dpto. de Inglés

Las actividades previstas por este departamento son las siguientes:

- Entrenamiento en lecturas graduadas, periódicos, revistas, cómics en inglés, y uso del diccionario.
- Trabajar con *short stories* para buscar ejemplos de funciones comunicativas, vocabulario, estructuras gramaticales, pronunciación, etc.
- En función del número de ordenadores disponibles se consultarán páginas web para sacar información para los *writings* y *projects*, o completar los aspectos culturales que se están viendo en la unidad.

Sería conveniente que la biblioteca se pudiese suscribir a una revista juvenil que sea interesante para ellos en inglés, o a algún periódico.

Para realizar estas actividades se deberán formar grupos de alumnos/as en cada clase. Se trabajará sobre todo en 1º, 2º y 4º ESO. En general, en los grupos que tengan 4 horas lectivas semanales, dedicando 1 o 2 horas por grupo.

10. Asignatura de Religión y Moral Católica

Con alumnos de 3º ESO se puede realizar el estudio de la Biblia a través de páginas web como www.alrostrdedios.com. Se forman grupos en torno al ordenador con varias Biblias y se les asigna una propuesta que consultarán en la Biblia y cuyo texto resumirán. A esta actividad se pueden dedicar unas 15 horas.

11. Ciclo Formativo de Mantenimiento y Servicios a la Producción

El uso fundamental que este departamento puede hacer de la biblioteca consiste en el acceso a páginas web, para la consulta de catálogos, repuestos, etc., tanto en 1º como en 2º curso del Ciclo Formativo.

12.- Departamento de Formación y Orientación Laboral (F.O.L.)

Este departamento tiene previstas varias actividades que tendrán lugar en la biblioteca, con alumnos de 1º curso de los CC.FF. de Mantenimiento y de Elaboración de Aceites y Jugos:

- Elaboración de un plan de empresa como contenido transversal de la asignatura AGCP. Para la elaboración de dicho plan la utilización de internet y el acceso a la información de determinadas páginas web (de organismos oficiales y de otros relacionados con la creación de empresas) es imprescindible.
- Elaboración de un catálogo con los libros de Economía y los correspondientes a los módulos de F.O.L. que están disponibles en el centro.

En la asignatura de Economía, que se imparte en Bachillerato, se trabajará en la biblioteca:

- Búsqueda de biografías en internet de los economistas en los que se fundamentan las más importantes teorías económicas.
- Búsqueda en internet de los indicadores macroeconómicos más comunes: PNB, PIB, Renta Nacional, tasas de empleo y paro, etc.

La periodicidad será de una hora de clase cada 15 días.

13. Dpto. de Matemáticas

Algunas de las actividades que este Departamento realizará en la biblioteca con sus alumnos son las siguientes:

- Buscar conceptos matemáticos en otros libros.
- Leer y buscar datos sobre historia de las matemáticas.
- Lectura de libros de matemáticas.

Estas actividades se realizarán con alumnos de 3º y 4º ESO, a razón de 4 horas por trimestre, es decir, 12 horas de clase por curso.

Por otro lado, la mayor parte de la asignatura optativa de Estadística de 2º Bachillerato (tanto en el de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, como en el de Ciencias Sociales, con unos 25 alumnos), que no entra en selectividad, se puede desarrollar en modo de investigación si los alumnos disponen de una biblioteca con material bibliográfico suficiente, con periódicos y revistas adecuadas y con ordenadores,

al menos 6, con conexión a internet. A ello se dedicarán 2 horas semanales de las 3 de las que se dispone.

Los alumnos de Diversificación Curricular (3º y 4º ESO) utilizarán la biblioteca como lugar de consulta para sus trabajos individuales o en grupo, ejercicios, actividades, etc., sobre el Ámbito Científico-Tecnológico. Tendrán lugar en la biblioteca 2 de las 6 horas semanales de clase de este ámbito en Diversificación.

14. Dpto. de Lengua Castellana y Literatura

La biblioteca es un valioso instrumento para el desarrollo de la lecto-escritura en los escolares. Las pruebas de diagnóstico realizadas a comienzos del presente curso han puesto de manifiesto la necesidad de hacer hincapié en la comprensión lectora y en la expresión escrita, habilidades instrumentales básicas que necesitan una mejora por parte de nuestros alumnos. A ello puede contribuir de forma determinante que la biblioteca tenga un fondo de libros de lectura, no sólo de clásicos de la literatura española y universal, sino de literatura infantil y juvenil, que pueda ser el punto de partida para despertar el gusto por la lectura en nuestros alumnos/as, de modo que la incorporen a sus hábitos de formación y de ocio. La biblioteca debe ser el espacio indicado para la realización de actividades de animación a la lectura, tales como lecturas dramatizadas, improvisaciones, coloquios, charlas con autores, actividades de creación literaria por parte de los alumnos, etc. Todo ello se hará en el marco de un programa de animación a la lectura que dependerá, en buena medida, de la dotación con la que cuente la biblioteca.

La carencia de bibliotecas de aula hace que en la biblioteca de centro se realicen actividades que requieren el manejo del diccionario, de manera que los alumnos/as se familiaricen con su uso y lo consideren un instrumento de trabajo fundamental para la comprensión de los textos y, por tanto, para el aprovechamiento del tiempo de estudio.

Algunas actividades que el este Departamento va a realizar en la biblioteca con las siguientes:

- Dedicar una hora semanal de clase a la lectura.
- Realización de actividades que hagan necesario el uso del diccionario.
- Recitado de poesía, en función de los autores que se estén estudiando en cada momento. Esta es una actividad adecuada también para conmemorar el 80º aniversario de la Generación del 27.
- Lectura dramatizada de fragmentos de obras de teatro, lo que acerca a los alumnos al hecho teatral y es, al mismo tiempo, una actividad de socialización e interrelación para el grupo de alumnos.
- Visionado de algún documental en video o DVD que ilustre alguno de los temas objeto de estudio, o de la versión cinematográfica de alguna obra de la literatura española (por ejemplo: *La Casa de Bernarda Alba*, *Lázaro de Tormes*, *Los santos inocentes*, *La colmena*, *La Regenta*, *Fortunata y Jacinta*, etc.)
- Búsqueda de páginas web dedicadas a la literatura en general o a la obra de algún escritor en particular.
- Acceso a páginas web de referencia en cuestiones lingüísticas y literarias, como la del Instituto Cervantes o la de la Real Academia Española de la Lengua.
- Búsqueda de información sobre la vida y obra de los autores que se vayan estudiando, tanto por medio de enciclopedias y obras de consulta como a través de internet.

- Realización de juegos y actividades de creación literaria que fomenten la imaginación y exploten el componente lúdico de la asignatura. La biblioteca es el espacio adecuado para llevar a cabo juegos como los que propone, por ejemplo, Gianni Rodari en su *Gramática de la fantasía*.
- Proponer al alumno que imagine que es un periodista y que haga un reportaje-entrevista al autor del que nos hemos ocupado. Para ello tendrá que informarse sobre la época, la biografía, obras, etc. Esa información la obtendrá utilizando de forma autónoma los recursos que ofrece la biblioteca.
- Elaborar una biografía de un escritor apócrifo, detallando las circunstancias de su vida, así como los títulos y aspectos más destacados de su obra literaria.
- Entregar a los alumnos una pequeña antología de diferentes escritores andaluces. Los textos irán sin firmar y los alumnos deberán investigar en la biblioteca quiénes son los autores. Después se hará un concurso que constará de varias pruebas:
 - Identificación de los autores.
 - Escritura de un texto "al estilo de" los que se les han entregado.
 - Lectura expresiva, dramatizada o escenificada de un texto.
- Exposición de libros antiguos y de libros de texto antiguos con motivo del Día del Libro.
- Organización de un concurso de poemas o de cartas de amor la semana del día de San Valentín.
- Colaboración con el periódico escolar.
- Participación en la organización de la Feria del Libro.

15. Otros Departamentos

Además de los mencionados hay otros departamentos didácticos que han expresado su intención de incorporar la biblioteca a su práctica docente, en función de los recursos de que disponga y, en concreto, de las posibilidades de que los alumnos se conecten a internet, y del número de ordenadores de los que se disponga para ello. Es el caso, por ejemplo, del departamento de Tecnología.

RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN QUE SE PROPONE

Como hemos expuesto desde el comienzo de este proyecto son muchas las necesidades de todo orden que presenta nuestra biblioteca y que condicionan, obviamente, la puesta en funcionamiento y el desarrollo de este Plan Lector. Nos creemos en la obligación moral de detallar cuáles son esas necesidades y el coste económico que supone hacerles frente, coste que excede en mucho las posibilidades de nuestro instituto, a sabiendas de que la dotación económica que la administración educativa nos aportará para la puesta en marcha y aplicación del presente proyecto está limitada a 3000 euros.

Después de analizar anteriormente la realidad de nuestra biblioteca escolar proponemos las siguientes mejoras :

a) Mejora de Infraestructuras:

-Eliminar los dos niveles de la superficie de la biblioteca, mejorando el aprovechamiento del espacio y, lo que es más importante, permitiendo el acceso de personas minusválidas.

-Modificar los radiadores de calefacción.

-Renovar la instalación eléctrica, llaves y tomas de luz.

-Instalación cableado conexión a internet.

(se adjunta presupuesto) **TOTAL: 9.628,00 €**

b) Mejora de equipamiento informático, multimedia y audiovisual:

-Un ordenador para gestión. Cinco ordenadores para alumnado y escaner.

(Se adjunta presupuesto) **2.766,60 €**

-Impresora láser color **250,00 €**

-10 auriculares **100,00 €**

-Lector de código de barras **150,00 €**

-Pantalla de proyección **200,00 €**

-Cámara fotográfica digital **150,00 €**

-Cámara de vídeo **400,00 €**

-Proyector diapositivas **200,00 €**

-Proyector transparencias **300,00 €**

-Cañón de proyección **700,00 €**

TOTAL: 5.216,60

€

c) Mejora de mobiliario

-Una mesa para gestión **237,13 €**

-Un sillón para gestión **100,81 €**

-Cinco mesas para ordenador **2.124,25 €**

-Cinco mesas para lectura **1.140,86 €**

-30 sillas para alumnado **1.230,18 €**

-8 armarios con puertas de cristal **1.478,08 €**

-1 Expositor de revistas **243,70 €**

- 2 tableros de corcho **184,57 €**

TOTAL: 6.739,58 €

d) Mejora de los fondos bibliográficos:

- Libros de literatura de distintos niveles.
- Libros, revistas divulgación, etc., de diversas áreas del currículo.
- DVD,CD.

TOTAL: 3.000,00 €

EL IMPORTE TOTAL PARA LA MEJORA DE LA BIBLIOTECA ES DE 24.584,18 €

Aportación del centro:	3.000,00 €
Aportación Plan Lectura y Biblioteca:	3.000,00 €
Aportación otras entidades (AMPA):	300,00 €

NECESIDADES Y COMPROMISO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO

Para la puesta en marcha del Plan de Lectura y Biblioteca consideramos necesario que desde el CEP se realice un programa de formación del profesorado que abarque, entre otros aspectos, los siguientes:

- Gestión de Bibliotecas con el programa ABIES.
- Catalogación de fondos según el sistema CDU.
- Técnicas de animación a la lectura.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Todo proyecto debe estar sometido a un proceso de evaluación que valore el éxito de su implementación, el grado de cumplimiento de los objetivos iniciales establecidos y la labor de los responsables de la gestión. En nuestro caso esta evaluación se realizará por varias vías:

- Análisis del grado de consecución de los objetivos planteados en el proyecto. Para ello se revisará hasta qué punto se ha cumplido cada una de las actuaciones que debían ser realizadas por el coordinador.
- Valoración por parte de los Departamentos Didácticos del uso que han hecho de la biblioteca. Se analizarán los problemas detectados y los resultados obtenidos.
- Encuesta contestada al final de cada curso por los alumnos/as usuarios/as de la biblioteca en la que valorarán los distintos aspectos de su funcionamiento: dotación material, fondos bibliográficos, uso de la biblioteca en horas de clase, funcionamiento del sistema de préstamo de libros, actividades de fomento de la lectura, labor de los responsables de la biblioteca, etc.
- Valoración por parte de otros sectores: AMPA, organizaciones colaboradoras, etc.

Nombre de archivo: Plan de Lectura y Biblioteca-2008-09
Directorio: E:\seguridad\paginas web\cubero\DISCO MARIANO
Plantilla: D:\Documents and Settings\Mariano\Datos de
programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: Proyecto LyB
Asunto:
Autor: PEDRO CAMPAÑA
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 19/11/2008 8:59:00
Cambio número: 4
Guardado el: 19/11/2008 9:06:00
Guardado por: USUARIO
Tiempo de edición: 10 minutos
Impreso el: 06/12/2008 7:40:00
Última impresión completa
Número de páginas: 27
Número de palabras: 10.874 (aprox.)
Número de caracteres: 59.809 (aprox.)