

## *PROYECTO : “ESCUELA: ESPACIO DE PAZ”*

### **“ DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL “**

**1.-DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO:** El papel de los docentes se está transformando debido a los cambios rápidos y profundos que está sufriendo la sociedad. Algunas de las razones de este cambio están en la universalización de las nuevas tecnologías, así como en la heterogeneidad del alumnado, o el cambio de los tipos de familias . También se ha pasado de ser una institución elitista a una de masas debido a la universalización de la educación. Además crecen las dificultades para los profesores al exigírseles mayor eficacia y al tener que rendir cuentas tanto ante las familias, como la Administración y el mercado laboral.

Existen distintos factores internos de la propia institución que favorecen la agresividad, puesto que el propio estamento escuela presupone un formato y unos principios básicos de socialización. Esta socialización se efectúa basada en un principio de equidad, y esta equidad intenta igualar las discrepancias y diferencias dentro de la sociedad. A la vez los centros educativos se fundamentan en una jerarquización y organización interna que en sí misma alberga distensión y conflicto. Consideramos que los rasgos más significativos que comportan un germen de agresividad en nuestro centro son:

- La crisis de valores de los propios centros donde la dificultad de aunar referentes comunes por parte de los profesores y comunidad educativa, además de la necesidad de aclarar dudas críticas tales como ¿para qué la enseñanza? ¿qué finalidades persigue la escolarización obligatoria?, ¿qué valores son esenciales e imprescindibles para toda persona? y ¿cuál es el papel que debe cumplir la educación en el gran entramado social? provocan una disparidad de respuestas y puntos de vista diferentes.

- Las discrepancias entre las formas de distribución de espacios, de organización de tiempos, de pautas de comportamiento y los *contenidos basados en objetivos de creatividad y experimentación, incoherentes con su contexto de aula.*
- El énfasis en los rendimientos del alumno con respecto a un listón de nivel con poca atención individualizada a cada caso concreto y, en última instancia, con la necesidad de incluir su progreso académico dentro de los marcos de la norma. Esto produce fracaso escolar, lo que representa fracaso social para el adolescente.
- La discrepancia de valores culturales que existe entre las familias y el centro educativo.
- El elevado número de alumnos/as por aula que impide una atención individualizada, lo que provoca que el profesor/a, se sienta impotente ante el exceso de necesidades que demanda su labor.
- Falta de motivación o interés por el área o por aprender.
- Fracaso escolar asociado a baja autoestima y falta de motivación.
- Alumnos con comportamiento disruptivo que impiden el aprendizaje de los demás.
- Falta de comunicación sobre temas personales del alumnado.
- Dificultad en el control de grupos, de comunicación y autoridad.
- Falta de respeto y solidaridad entre alumnos.
- En el entorno del municipio los sucedáneos de placer tales como las drogas y el alcohol y la aparición de grupos que aunque minoritarios, extremistas que

postulan las diferencias, la separación, y el racismo. Normalmente estos alumnos tienen un ambiente familiar desestructurado y que reclaman del centro educativo una solución que no es puramente educativa, sino que tiene una dimensión más amplia: social, cultural, económica etc.

## **2.- FINALIDADES EDUCATIVAS:**

- ✓ La prevención de la violencia, habilidades sociales y comunicativas, habilidades cooperativas, técnicas de resolución pacífica de conflictos, desarrollo de la inteligencia emocional...etc.
- ✓ Favorecer la convivencia escolar a través de la promoción de actitudes y valores en el alumnado de tolerancia y respeto mutuo, acorde con los principios democráticos.
- ✓ Comportarse con cooperación, solidaridad y responsabilidad. Relacionarse con otras personas adoptando actitudes de flexibilidad, participación, interés y respeto superando prejuicios y discriminaciones debido a las características personales (físicas y psíquicas) y sociales.
- ✓ Saber convivir con los conflictos y proponer soluciones creativas y pacíficas a los mismos, implicando a toda la comunidad educativa y a las familias en especial.
- ✓ Promover la paz como acción colectiva e individual.
- ✓ La finalidad general de la acción tutorial puede centrarse en la tendencia a favorecer la integración y participación del alumnado en la vida del centro.

### 3.- OBJETIVOS GENERALES:

Los ámbitos de actuación en los que nos vamos a centrar son:

- En la mejora de la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos
- La prevención de la violencia. Habilidades sociales y comunicativas, habilidades cooperativas, técnicas de resolución pacífica de conflictos, desarrollo de la inteligencia emocional..
- Para trabajar en estos ámbitos nos vamos a proponer los siguientes **objetivos:**

⇒ Comenzar con una reflexión del profesorado y de los alumnos sobre los modos de actuar. Integrar el modelo de sanciones /derechos y deberes, revisando qué se puede hacer para **prevenir y mejorar** la calidad de vida relacional del centro.

⇒ Conjugar nuestras percepciones en una interpretación que favorezca la consistencia y coherencia de actuación como equipo de profesores.

⇒ Mejorar las relaciones interpersonales y profesionales entre el profesorado, mediante el trabajo en equipo, y el intercambio de diferentes puntos de vista.

⇒ Desarrollar acciones preventivas para evitar la disrupción en el aula mediante dos actuaciones concretas:

- Motivar al alumnado para provocar un cambio de actitud y una reconversión de la dinámica de aula.
  - La necesidad de atender a aquellos alumnos que a pesar de encontrarse en un grupo significativamente disruptivo muestran interés por aprender y valoran el proceso educativo
- ⇒ Promover el orden y la implicación de los alumnos en la tarea, que son los pre-requisitos para la consecución de los objetivos curriculares.
- ⇒ Reforzar las pautas de trabajo y desatender la conducta disruptiva en el aula, dentro de lo posible, utilizando llamadas a las normas y no tanto a los individuos.
- ⇒ Desarrollar programas de competencia social, inteligencia emocional y técnicas de autocontrol.
- ⇒ Favorecer la comunicación con los alumnos/as para desarrollar un clima de compañerismo y responsabilidad.
- ⇒ Establecer relaciones de confianza con los alumnos, buscando las cualidades positivas que tiene y promover su autoestima, puesto que si es capaz de valorarse a sí mismo, tendrá menos necesidad de molestar a los demás.
- ⇒ Favorecer un clima positivo y con bajo índice de problemas de disciplina abordando simultáneamente el vitae y su instrucción, la organización escolar y las relaciones sociales dentro del centro.

#### 4.- ACTIVIDADES.

- Llegar a un consenso entre el equipo de profesores y actuar conjuntamente con claridad y hacia un objetivo común. Estableciendo unas normas de convivencia comunes para todos y que sean claras. En la elaboración de estas normas participarán los alumnos/as y se seleccionarán las más votadas por ellos, con el fin de que se comprometan más. Esta actividad se realizará en octubre. En la elaboración de estas normas participarán: alumnos, padres y profesores llegando a un consenso y reflejando las sanciones correspondientes, en concordancia con el plan de convivencia del centro.
  
- Elaborar y utilizar instrumentos objetivos con indicadores que ayuden a definir los problemas dentro de un grupo en situación de conflicto. Estos instrumentos se elaborarán durante el primer trimestre.
  
- Análisis de las dinámicas de trabajo, de organización del aula a la vez que un repaso de la presentación del currículum y su desarrollo a través de actividades. Se desarrollará esta actuación durante el primer trimestre.
  
- Seleccionar una metodología adecuada para cada grupo, la presentación de las actividades y su desarrollo para promover la motivación en el alumno. Esta actividad se realizará durante todo el curso.

- ❑ Desarrollar programas de entrenamiento de habilidades sociales, mejora de la autoestima y desarrollo de la inteligencia emocional. Se aplicarán a lo largo de todo el curso.
- ❑ Aplicación del Programa de Competencia Social de Manuel Segura. Se aplicará a lo largo de todo el curso.
- ❑ Atención individualizada a determinados alumnos que lo requieran por parte del tutor/a y de la orientadora. Durante todo el curso según las demandas que vayan surgiendo.
- ❑ Seleccionar textos, canciones, poemas, noticias de prensa, TV, etc en los que se revisen y modifiquen las actitudes personales de : violencia, intransigencia, falta de respeto,, injusticia, desprecio a los derechos humanos,... Durante el segundo trimestre.
- ❑ Trabajar textos sobre la paz, la amistad, la igualdad entre los hombres, el respeto, la no discriminación por razones de sexo, religión o raza, la responsabilidad, la cooperación, diálogo, sinceridad, compartir, justicia, creatividad. Durante el primer trimestre.
- ❑ Jornadas de Convivencia y Tolerancia: Esta actividad consistiría en organizar a lo largo de una semana distintas acciones dirigidas a promover la paz como acción colectiva e individual, saber convivir con los conflictos y proponer soluciones creativas y pacíficas a los mismos. Aprender a convivir con los demás que es uno de los principales pilares de la educación y son, los centros docentes junto con las familias quien deben transmitir el respeto a la diversidad, y de todos los principios y libertades fundamentales. Favoreciendo la

cooperación frente a la competición y la concertación frente al conflicto. Durante el primer y segundo trimestre. Se extenderá a los padres para que ellos también participen.

- ❑ Actividades extraescolares y complementarias dirigidas a la mejora de la convivencia: teatro, actividades deportivas, viajes para conocer distintas realidades sociales: discapacitados, inmigrantes, drogadicción, etc. Durante el primero y segundo trimestre.
- ❑ Exposiciones didácticas sobre la realidad del Magreb, racismo, inmigración, mujeres en zona de conflicto, Andalucía cuatro culturas, acciones de sensibilización sobre la globalización laboral: “descubre un mundo de desigualdades” Durante el segundo trimestre. Se invitará a los padres y madres.
- ❑ Talleres organizados por la diputación de Córdoba sobre “Solidaridad y cooperación”. Durante el mes de abril. Se hará en colaboración con Asuntos Sociales.
- ❑ Cine- forum seleccionando películas que transmitan estos valores y después se trabajará con la guía didáctica que nos ha proporcionado Asuntos Sociales. En el mes de febrero. En esta actividad se implicará a las familias.
- ❑ Contactos con ONGs para que vengan y nos hablen de sus principios, objetivos y filosofía de actuación. En el segundo trimestre.

- Recopilación y confección de materiales didácticos que faciliten en el aula la Convivencia y la cultura de la paz. A lo largo de todo el año.
  
- En lo que al Proyecto Curricular se refiere, se han incorporado de forma general una serie de apartados que tienen como finalidad trabajar aspectos relacionados con la coeducación, la convivencia y la paz:
  - considerar las actitudes del profesorado en el aula y en el centro educativo.
  - Adaptación de la metodología para favorecer la integración de los distintos alumnos y la cooperación por medio del trabajo en grupo.
  - Sensibilización en el centro por medio de la organización de campañas para el conocimiento de diferentes culturas presentes en el centro (gitana, árabe, sudamericana, etc..)
  
- Charlas –coloquio sobre diversos temas de actualidad en los cuales se ponen de manifiesto problemas relacionados con los derechos humanos, la cultura democrática, la resolución de conflictos entre países y en las relaciones interpersonales. Se pueden realizar durante el primer trimestre y haciéndolo extensivo a las familias para que participen también en la organización y desarrollo de las distintas sesiones. Dirigido a los alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato se pueden organizar distintas actividades en las que pensamos que pueden asistir las siguientes personalidades:
  
- Profesor Jorge Bolaños de la Universidad de Granada. Secretario del Instituto de la Paz y los Conflictos de Granada, para trabajar el tema de la MEDIACIÓN.

- Alfredo WITSCHI, Consejero Internacional ¿Por qué Afganistán? Dirigido a los cursos de Bachillerato y 4º de ESO.
  
- El secretario general de Cooperación Iberoamericana de Madrid.
  
- “Paz y Mujer” Responsable de la Universidad de Granada. Día de la mujer 8 de marzo..
  
- Directora de la Fundación Guernica “ GOGORATUS” estudios sobre la paz.
  
- Estudio sobre la Guerra Civil en Baena. Para esta actividad se localizará a supervivientes de ambos lados que nos puedan contar sus experiencias y pensamientos.
  
- Sebastián que ha trabajado en la oficina de la Junta de Andalucía que originó el tema de la Educación para la Paz en los centros de Enseñanza.

Todos éstos temas se seguirán trabajando durante dos semanas o tres para afianzarlos y sacar mayor provecho a los expertos que vengan.

Éstas actividades se desarrollarán durante el curso 2008/09, el siguiente curso 2009/10 se realizarán actividades similares con presupuesto parecido que se detallarán más adelante.

## **5.- PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO.**

Van a participar en este proyecto AMPA, ONGS, ASUNTOS SOCIALES, Delegación de Juventud del Ayuntamiento de PRIEGO, Médicos Mundi, Alfredo Witschi consultor internacional con amplia experiencia en estos temas, a nivel internacional.

Participarán mediante el desarrollo de talleres, jornadas, charlas informativas tanto a padres como a alumnos del centro. Todas las actividades que se desarrollen, en la medida de lo posible, se implicará a las familias de los alumnos. También contamos con el apoyo de Asuntos Sociales que trabajamos de forma coordinada en diversas actuaciones, así como con el CEP, SAE, Mancomunidad de la Subbética, Albasur (Asociación para la integración social del minusválido), EOE. Etc

Con Asuntos Sociales se organizan distintos talleres de información sobre el SIDA, el Botellón, , Campaña “ hazle un sitio ... intégralo junto a ti, Educación Sexual, información sobre las actividades ofertadas por la oficina de información juvenil, cine de Educación en Valores, Talleres de la Diputación de Córdoba sobre Solidaridad y Cooperación etc.

El Centro está desarrollando un Programa de prevención de drogas junto a Proyecto Hombre. En el cual se está trabajando también con los padres.

Consta de varios niveles en los cuales se trata la prevención del consumo de drogas, la autoestima, solidaridad y compromiso social, habilidades sociales: la conducta asertiva...

El Centro colabora coordinadamente con asociaciones y distintas ONGs sobre

temas diversos desde la paz y la no violencia, la igualdad, violencia contra las mujeres, talleres del SIDA... CEP nos presta asesoramiento y formación sobre todos estos temas y material bibliográfico.

SAE ( Servicio Andaluz de Empleo ) a través de la Mancomunidad de la Subbética participa todos los años en las Jornadas de Orientación Profesional, realizando talleres sobre técnicas de búsqueda de empleo , orientación profesional, acercamiento al autoempleo y al mercado laboral de la comarca. , resaltando los perfiles de cada profesión y permitir que chicos y chicas no encuentren barreras por prejuicios, costumbres o estereotipos y para que puedan elegir con la mayor libertad, según sus intereses, aptitudes y personalidad.

ALBASUR participamos en diversas actividades que organizan, para sensibilizar a los alumnos/as sobre las capacidades, dificultades y posibilidades laborales de las personas con discapacidad.

EOE: el médico interviene con los alumnos/as de Secundaria, en programas de prevención de drogas, alcohol, tabaco, hábitos saludables etc.

## **6.- COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL DEL CENTRO**

Se seguirá lo dicho en el artículo 119 de la Ley 18/2003, de 29 de Diciembre, de medidas fiscales y administrativas.

## **7.- EVALUACIÓN:**

La evaluación ha de realizarse de forma continua durante todo el proyecto, desde su inicio hasta la finalización del mismo. Se tendrá en cuenta la consecución de los objetivos de la actividad durante la autogestión que desempeña cada grupo.

Es destacable la labor de guía del profesor tutor durante todo el proyecto, favoreciendo la dinámica de trabajo de cada grupo, coordinando y motivando todas las iniciativas que acuerden los alumnos/as.

Al final de cada trimestre se hará la evaluación y seguimiento de cada una de las actividades y se realizarán propuestas de mejora.

## **9.- NOMBRE DEL COORDINADOR Y DEL EQUIPO DE TRABAJO.**

**COORDINADOR:** Antonia M. Valverde Serrano DNI 75010479

NRP:7501047957A0590

### **EQUIPO DE TRABAJO:**

#### **PROFESORES:**

Victoria Gallardo

Rafael Garrido Linares

**PADRES.**

Alfredo Witschi

Ignacio Aguilera Hermosilla

**ALUMNOS.**

Thalía Witschi

**10.- BREVE PRESUPUESTO ECONÓMICO :**

- Material Bibliográfico.....150 €
  
- Jornadas y campañas de sensibilización.....
  - ✓ Ponentes y desplazamientos.....3.200€
  - ✓ Elaboración de folletos y carteles.....300€
  
- Material fungible.....
  - ✓ Discos .....12€
  - ✓ Cintas video.....24
  - ✓ Fotocopias..... 65€

✓ Carpetas.....25€

✓ Folios.....60€

✓ Corcho.....30€

▪ **TOTAL.....3.866 .. €**

Nombre de archivo: PROYECTO ESCUELA ESPACIO PAZ-2008-10  
Directorio: E:\seguridad\paginas web\cubero\DISCO MARIANO  
Plantilla: D:\Documents and Settings\Mariano\Datos de  
programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot  
Título:  
Asunto:  
Autor: xxx  
Palabras clave:  
Comentarios:  
Fecha de creación: 19/11/2008 9:48:00  
Cambio número: 4  
Guardado el: 05/12/2008 20:58:00  
Guardado por: Mariano  
Tiempo de edición: 16 minutos  
Impreso el: 06/12/2008 7:29:00  
Última impresión completa  
Número de páginas: 15  
Número de palabras: 2.736 (aprox.)  
Número de caracteres: 15.050 (aprox.)