

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA



Curso 2005-06

**COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
FEDERICO GARCÍA LORCA**

Valladolid



ÍNDICE

Evaluación Inicial-----	4
1. Ámbito Curricular:-----	4
2. Ámbito Complementario a lo Curricular (de ampliación de contenidos, dentro del horario lectivo):-----	4
2.1. Actividades de Lectura Eficaz:-----	4
2.2. Actividades Lectivas en torno a los Cuentos:-----	4
3. Ámbito de Utilización de otros Recursos del Centro:-----	5
3.1. La Biblioteca Escolar:-----	5
3.2. La Biblioteca de Aula:-----	6
4. Ámbito de Actividades Complementarias:-----	6
4.1. En otras Bibliotecas:-----	6
4.2. Actividades Complementarias en torno a los Cuentos.-----	7
4.3. Actividades Complementarias Conjuntas.-----	7
5. Ámbito de Actividades Extraescolares en torno a la Lectura:-----	7
5.1. Cuentacuentos en Educación Infantil.-----	7
5.2. Actividad de Animación a la Lectura.-----	7
6. Ámbito de Conexión con otros Proyectos. “Aprender con el Periódico”-----	8
Datos de Identificación del Centro-----	9
1. Justificación-----	9
2. Objetivos Generales:-----	10
3. Objetivos Específicos-----	10
4. Actividades-----	11



4.1. Actividades Propuestas en el Ámbito Curricular.-----	11
4.2. Actividades Adaptadas para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales: -----	14
4.3. Actividades Propuestas en el Ámbito Complementario a lo Curricular (de Ampliación de Contenidos, dentro del horario lectivo):-----	16
4.4. Actividades Propuestas en el Ámbito de Utilización de otros Recursos del Centro:-----	17
4.5. Biblioteca Escolar: -----	17
4.6. Biblioteca de Aula: -----	17
4.7. Actividades Propuestas en el Ámbito de Actividades Complementarias:	18
4.8. Actividades Propuestas en el Ámbito de Actividades Extraescolares:---	18
4.9. Actividades Propuestas en el Ámbito de Conexión con otros Proyectos: “Aprender con el periódico”.-----	18
5. Recursos -----	19
5.1. Humanos: -----	19
5.2. Materiales: -----	19
5.3. Organizativos:-----	19
6. Estrategias Diseñadas para Favorecer la Colaboración entre la Familia y el Centro. -----	20
7. Seguimiento y Evaluación -----	20



PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

EVALUACIÓN INICIAL

Esta evaluación tiene como finalidad la recogida de información sobre hábitos lectores de los alumnos, así como de la utilización de los recursos materiales del centro.

En el centro se contribuye al fomento de la lectura y comprensión lectora desde varios **ámbitos**:

1. ÁMBITO CURRICULAR:

Todos los alumnos trabajan a diario lectura y comprensión lectora en los textos correspondientes. Se realiza en todos los niveles, incluidos los de Educación Infantil donde se trabaja fundamentalmente la lectura de imágenes y de símbolos.

2. ÁMBITO COMPLEMENTARIO A LO CURRICULAR (DE AMPLIACIÓN DE CONTENIDOS, DENTRO DEL HORARIO LECTIVO):

2.1. ACTIVIDADES DE LECTURA EFICAZ:

- En el primer y segundo ciclos se realizan actividades de lectura eficaz, con lotes de libros iguales prestados por la Biblioteca; se han trabajado usando los cuadernillos de ejercicios de lectura en torno al libro que tiene la propia editorial.
- En el tercer ciclo se realizan actividades de lectura eficaz en torno a un libro, el cual es leído en clase por todos; estas actividades se recogen en un cuadernillo de trabajo individual, elaborado por los profesores.

2.2. ACTIVIDADES LECTIVAS EN TORNO A LOS CUENTOS:

- En segundo curso de Educación Infantil se está llevando a cabo, dentro del horario lectivo, una actividad de “cuentacuentos”, con una periodicidad de



una sesión semanal para cada nivel. Entre los objetivos que se persiguen está el de fomentar en los niños el interés por el cuento como libro de lectura y fuente de información.

- En 1º de Educación Primaria quincenalmente se lee un cuento relacionado con la Unidad didáctica y se hacen actividades de comprensión, expresión oral, recitado y dramatización.
- En Primer Ciclo de Educación Primaria se realizan actividades:
 - De invención de cuentos y poesías, cuidando la originalidad y la presentación.
 - De ilustración de cuentos.
 - De comprensión lectora usando fichas elaboradas para este fin.
 - De acercamiento a otros géneros: teatro, poesía, romance, fábula, texto informativo.

3. ÁMBITO DE UTILIZACIÓN DE OTROS RECURSOS DEL CENTRO:

3.1. LA BIBLIOTECA ESCOLAR:

En este curso hemos puesto en marcha un proyecto de utilización de la Biblioteca escolar (figura en la PGA) durante el horario lectivo, para el servicio de préstamo de libros y seguimiento del mismo (trabajos en torno a la comprensión lectora). Esta actividad se lleva a cabo en Educación Primaria y tiene una periodicidad de una hora semanal para cada ciclo.

Contamos con los recursos humanos y materiales disponibles en el centro, que consideramos escasos, dado que es un proyecto prioritario desde nuestro punto de vista.

De los 232 alumnos que utilizan el servicio de préstamo (el 100%), aproximadamente el 60% lo hacen una vez a la semana, el 20% lo hacen una vez cada dos semanas y el resto lo hacen una vez al mes. Hemos intentado contrastar este dato de lectores con la coincidencia de que estén leyendo sus propios libros, los de su casa,



pero observamos que no se solapa una actividad con otra, llegando a la conclusión de que los que más utilizan el servicio de préstamo también leen los libros suyos y los que tienen pocos hábitos lectores, es a todos los niveles.

Las actividades que se realizan con los libros de la Biblioteca (fichas de lectura) son controladas por los Tutores y en algunos casos por la persona responsable de la Biblioteca.

3.2. LA BIBLIOTECA DE AULA:

- Se constituye con aportaciones de los libros y cuentos que los niños traen al aula (en el primer ciclo).
- Se traen libros de lectura y consulta sobre temas relacionados con las unidades didácticas.
- Se traen “libros recomendados” (por el profesor, por otros compañeros...).
- Se cogen libros de la Biblioteca (préstamo al aula de carácter temporal). De éstos, cada niño lee uno semanalmente y completa una ficha, haciendo luego una puesta en común sobre lo que han leído y aprendido.
- En Educación Infantil es una actividad con temporalización semanal: eligen el cuento que quieren leer y realizan una actividad sobre él en torno al título.

4. ÁMBITO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

4.1. EN OTRAS BIBLIOTECAS:

Los alumnos de Educación infantil (4 y 5 años) y los de primero de Primaria, tienen programadas visitas a otras bibliotecas para dar a conocer al alumno su existencia, e implicar a los padres en el proceso de utilización de los recursos de las mismas. Los de EI visitarán la biblioteca “Adolfo Miaja de la Muela” y los de primero la Biblioteca pública de Castilla y León.



4.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN TORNO A LOS CUENTOS.

- En Educación Infantil está previsto participar en dos actividades complementarias (organizadas por una empresa privada) en torno a los cuentos, con el objetivo de familiarizar a los niños con los cuentos populares de éste y otros países, partiendo de la dramatización de los mismos.
- Actividad de cuentacuentos para el Primer Ciclo durante la Semana Cultural.

4.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CONJUNTAS.

- Todo el centro realizaremos una actividad complementaria conjunta para el Día del libro, Cuyo tema central será Colón y el descubrimiento. Se elaborará material de lectura en torno a dicha obra, que permanecerá en la Biblioteca para su uso en cursos posteriores.
- Convocatoria del Primer Concurso de Cuentos Ilustrados.

5. ÁMBITO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN TORNO A LA LECTURA:

5.1. CUENTACUENTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Es una actividad que se realiza en horario extraescolar con periodicidad de una hora al mes. La lleva a cabo el grupo juvenil “Alborada” de forma gratuita. En ella participan doce niños de 4 y 5 años, que voluntariamente quieren elaborar sus propios cuentos a partir de la lectura de los clásicos.

5.2. ACTIVIDAD DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.

Está realizada por dos personas voluntarias de la asociación “Procomar” con una periodicidad de dos sesiones semanales para niños de 6 a 9 años y otras dos para niños de 9 a 12 años. En el primer grupo participan 8 niños y en el segundo 10 niños. Esta actividad está orientada a fomentar la lectura entre los niños con dificultades (inmigrantes, retraso escolar...) pero también está abierta a la participación de otros con pocos hábitos lectores.



6. ÁMBITO DE CONEXIÓN CON OTROS PROYECTOS. “APRENDER CON EL PERIÓDICO”

- Actividades de lectoescritura con el periódico.
- Lectura y comentario de noticias y sucesos.
- Realización de pasatiempos.
- Localización y realización de anuncios y carteles.



DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

<u>Nombre del centro:</u> CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA	
<u>Dirección:</u> C/ HUERTAS, S/N	
<u>Código del centro:</u> 47006065	
<u>Localidad:</u> VALLADOLID	
<u>Teléfono:</u> 983392701	<u>Fax:</u> 983392701
<u>Correo electrónico:</u> 47006065@educa.jcyl.es	
<u>Coordinadora del Plan:</u> Raquel del Rey Ramos	

1. JUSTIFICACIÓN

Una vez realizada la evaluación inicial para detectar el estado general de nuestros alumnos en cuanto al nivel lector y el estado general de nuestro centro en cuanto a propuesta de actividades en torno a la lectura, llegamos a las siguientes conclusiones:

El nivel lector de nuestros alumnos es medio-alto, tanto si valoramos sus habilidades lectoras (velocidad, comprensión, entonación...), como si valoramos la presencia de la lectura dentro de su tiempo libre.

Las actividades propuestas por el centro, tanto en el ámbito curricular (áreas propiamente dichas y actividades complementarias) como en el extracurricular son muy variadas.

Resultados estadísticos:

- Existencia y utilización de biblioteca de aula: sí en 17 clases (de 18).
- Utilización de estrategias relacionadas con los hábitos lectores: Todas ellas frecuentemente, excepto el recomendar películas. El uso del diccionario se generaliza a partir del segundo ciclo.
- Realización de actividades de Biblioteca.



2. OBJETIVOS GENERALES:

- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Descubrir la necesidad de la lengua escrita con el fin de acercarse a ella con curiosidad, interés y en situaciones significativas.
- Desarrollar la atención para captar con claridad las informaciones y aprendiendo a distinguir las fundamentales de las menos relevantes.
- Compartir con otros lectores el contenido percibido en los textos, para completar y enriquecer la propia comprensión de los mismos.
- Gozar con la lectura y utilizarla de manera lúdica y recreativa para ocupar el tiempo de ocio.
- Hacer proyectos lectores a partir de los aspectos externos del texto: títulos, temática, tipografía, ilustraciones ...
- Fomentar el trabajo y la colaboración en equipo mediante lecturas y diálogos en los que intervengan varios personajes.
- Motivar el gusto por la interpretación de pequeñas obras de teatro.
- Presentar una actitud de escucha ante una narración.
- Posibilitar la narración de cuentos.



- Desarrollar la capacidad de responder a preguntas sobre el libro leído.
- Asociar objetos con las imágenes correspondientes.
- Familiarizarse con la Biblioteca Escolar, sobre todo con la ubicación de los libros por temas o colecciones ...
- Conocer otras bibliotecas y aprender a localizar los libros en ellas.
- Utilizar la lectura para aprender los contenidos de las diversas áreas curriculares y para organizar la propia vida, utilizando diversos tipos de textos.
- Adquirir material de lectura para aumentar la dotación de la Biblioteca.

4. ACTIVIDADES

4.1. ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL ÁMBITO CURRICULAR.

EDUCACIÓN INFANTIL: 3 AÑOS

- El objetivo principal es desarrollar en los niños las habilidades comunicativas orales.

ACTIVIDADES:

- Saludos.
- Reconocimiento del propio nombre y del de los demás.
- Lectura global de palabras sencillas y muy utilizadas en las diferentes unidades didácticas (días de la semana, meses, estaciones...)
- Lectura de imágenes e interpretación de pictogramas (lectura de carteles, láminas,...).
- Lectura de cuentos con apoyo visual y gráfico.
- Visualización y reconocimiento de “Bits” de inteligencia referentes a las unidades didácticas.



EDUCACIÓN INFANTIL: 4 AÑOS

- El objetivo principal es fomentar el interés lector.

ACTIVIDADES:

- Reconocimiento de palabras significativas (nombres, días, conmemoraciones...).
- Lectura diaria de cuentos, con o sin pictogramas.

EDUCACIÓN INFANTIL: 5 AÑOS

- Se considera que el cuento es muy importante en la educación del niño, por eso se le da un trato especial realizando diversas actividades.

ACTIVIDADES:

- Libro viajero: es un cuento elaborado por todas las familias de la clase, utilizando diversidad de materiales. Los niños eligen el título, la profesora realiza la portada y comienza la historia que va completando cada familia; al final del proceso, todos se van pasando el cuento elaborado.
- Cuentos escritos e ilustrados por los niños sobre distintos temas (cuentos del teatro al que asistieron los niños, la evacuación en imágenes, día de la paz en imágenes,...).
- Lectura comprensiva de cuentos relacionados con cada unidad didáctica, identificando el título, los personajes principales,...
- Libros de lectura por fonemas, confeccionado por y para los niños (palabras escritas recortadas, imágenes con frases).
- Diccionario ilustrado, elaborado con dibujos de los niños.



EDUCACIÓN PRIMARIA: PRIMER CICLO

ACTIVIDADES:

- Lectura semanal de un libro (con elaboración de ficha).
- Diariamente, los niños realizan en casa una actividad de lectura comprensiva (texto corto con actividades relacionadas).
- Lectura y resolución de adivinanzas, aprendizaje de trabalenguas y textos poéticos y representación (dramatización) de cuentos.
- En las clases habrá un rincón de lectura.
- Invención e ilustración de cuentos.

EDUCACIÓN PRIMARIA: SEGUNDO CICLO

ACTIVIDADES:

- Localización de datos o temas que tengan relación con lo curricular.
- Lectura y comentario de textos, incluidos los de leyendas, poesías, refranes, adivinanzas, rimas, acrósticos, jeroglíficos, crucigramas, sopas de letras, anagramas y lecturas dramatizadas.
- Actividades de “lectura activa”: invención de cuentos, diálogos, textos incompletos,...
- Actividades de ilustración de las lecturas (personajes, escenas determinadas, secuencias,...)
- Utilización del diccionario como instrumento de localización del vocabulario desconocido.



EDUCACIÓN PRIMARIA: TERCER CICLO

ACTIVIDADES:

- Trabajo específico de técnicas de estudio partiendo de la lectura comprensiva de textos: ideas principales y secundarias, resúmenes,...
- Trabajo de fluidez y entonación adecuadas, a partir de textos adaptados a su nivel.
- Localización de textos sencillos para completar trabajos de clase.
- Utilización del diccionario para mejorar la comprensión del significado de las palabras en algunos textos.

4.2. ACTIVIDADES ADAPTADAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

a) Dirigidas a fomentar el interés por la lectura:

- Leer en voz alta un cuento de la biblioteca que sirva como modelo en cuanto a ritmo, entonación... y analizar su contenido, vocabulario, expresiones, valores que fomenta.
- Realizar exposiciones orales por parte del alumnado para que comenten el libro que más les ha gustado.
- Visionar películas o vídeos relacionados con ciertos personajes, ambientes, animales, costumbres, otras culturas.
- Realizar actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema.

b) Dirigidas a desarrollar la comprensión lectora:

- Realizar actividades encaminadas a la planificación de la lectura:
 - Ideas previas sobre el texto que se va a leer (aumenta la motivación y fomenta el debate sobre el texto)
 - Establecer los objetivos de la lectura (para qué se va a leer).



Elegir las técnicas de comprensión que se estimen más adecuadas al propósito de la lectura (buscar datos, repasar, leer para aprender, para distraerse...)

- Realizar actividades encaminadas a la supervisión de la lectura:

Verificar cómo se va comprendiendo lo que se lee utilizando diversas técnicas cognitivas de comprensión como la relectura, lectura recurrente, lectura continuada, lectura simultánea, imaginar el contenido del texto, formular hipótesis...

Determinar dónde se encuentran las dificultades de comprensión (palabras, expresiones, párrafos...)

- Realizar actividades de autoevaluación sobre la comprensión del texto:

Reflexionar sobre los objetivos (¿Estoy consiguiendo lo que quería antes de leer?)

Detectar aspectos importantes realizando una relectura, si es necesario, para afianzar la comprensión.

Valorar si se ha comprendido o no, ¿Qué he comprendido?, ¿Qué dificultades?

Incitar a la formulación de preguntas de autocomprensión de la lectura.

Identificar las causas de la no comprensión, ¿Porqué no lo comprendo?, ¿Leo deprisa?, ¿El vocabulario es difícil?...

Reflexionar sobre las técnicas cognitivas empleadas para comprender, ¿me ayudan o no?

Valorar el texto en cuanto a contenido, dificultad...

- Trabajar estrategias lectoras adecuadas al nivel del alumnado: entonación, diálogos, musicalidad de la rima, fluidez lectora, exactitud lectora...

- Realizar actividades escritas posteriores a la lectura siguiendo el modelo propuesto: una carta, una invitación, una receta...



c) Dirigidas a los alumnos/as con necesidades educativas especiales o alumnos/as extranjeros:

(En general participarán en las mismas actividades que sus compañeros y recibirán la ayuda que necesiten en cada caso).

- Fomentar la participación en el aula adaptando textos en cuanto a léxico, sintaxis para ayudar a una mejor comprensión.
- Extraer la idea principal de un texto.
- Dividir el texto en párrafos y ayudarles a sintetizar su contenido.
- Seleccionar textos sencillos a nivel sintáctico pero adaptados a su nivel e intereses
- Proponer textos que trabajen valores como la no discriminación o temas multiculturales que faciliten el conocimiento del país de origen a todos sus compañeros/ as.

4.3. ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL ÁMBITO COMPLEMENTARIO A LO CURRICULAR (DE AMPLIACIÓN DE CONTENIDOS, DENTRO DEL HORARIO LECTIVO):

- Actividad de “cuentacuentos” para todos los niveles de Educación Infantil, con una periodicidad semanal. Esta actividad estará coordinada por la responsable de Audición y Lenguaje del Equipo de Atención Temprana y por la coordinadora del Ciclo. Entre los objetivos que se persiguen está el de fomentar en los niños el interés por el cuento como libro de lectura y fuente de información.
- Elaboración de un cuadernillo individual “Mis amigos los libros” que constará, como mínimo, de las fichas que recogerán una iniciación a la reflexión sobre los libros leídos.
- Continuar con las actividades que se vienen haciendo, ya descritas en la evaluación inicial.



- Actividad de lectura eficaz en el tercer ciclo, dando continuidad a la que se viene realizando hasta ahora: actividades de lectura eficaz en torno a un libro, el cual es leído en clase por todos, que son recogidas en un cuadernillo de trabajo individual, elaborado por los profesores.
- En sexto curso, elaboración de un libro, realizando un resumen e ilustración por capítulo y dándole formato (portada, contraportada, biografía...).
- Actividad de “libro forum” en el tercer ciclo (libro leído por todos y establecimiento de debate).
- Elaboración de un cómic, una vez trabajada la técnica, inspirado en un texto leído. Tercer ciclo.

4.4. ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL ÁMBITO DE UTILIZACIÓN DE OTROS RECURSOS DEL CENTRO:

4.5. BIBLIOTECA ESCOLAR:

Continuar con el proyecto elaborado este curso, realizando las propuestas de mejora pertinentes, según la valoración que de él se haga en la memoria (lo definiremos en la PGA del curso próximo) y teniendo en cuenta la evaluación inicial realizada.

4.6. BIBLIOTECA DE AULA:

Seguir potenciando la idea de biblioteca de aula en la misma línea que se ha reflejado en la evaluación de la situación actual:

- Se constituirá con aportaciones de los libros y cuentos que los niños traigan al aula, o bien con “libros recomendados” (por el profesor, por otros compañeros...).
- También estará constituida por libros de lectura y consulta sobre temas relacionados con las unidades didácticas.
- En Educación Infantil, la biblioteca de aula estará constituida por ejemplares de la biblioteca del Centro, en concepto de préstamo al nivel, temporal o permanente. En educación Primaria también se puede utilizar este tipo de



préstamo, siempre y cuando no impida cumplir los objetivos de utilización de la biblioteca del centro.

4.7. ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL ÁMBITO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Celebración del “Día del libro” como actividad complementaria conjunta para nuestro centro.
- Propuesta de que la semana cultural gire en torno al libro y a la lectura.
- Generalización a todos los niveles educativos, de las visitas a las bibliotecas públicas, dentro del programa “oferta educativa del Ayuntamiento de Valladolid”.

4.8. ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL ÁMBITO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

- Cuentacuentos en Educación Infantil.
- Orientada a niños de 4 y 5 años, que voluntariamente quieren elaborar sus propios cuentos a partir de la lectura de los clásicos. Será llevada a cabo por el grupo Alborada (se les solicitará que tenga una periodicidad semanal).
- Actividad de animación a la lectura: Esta actividad está orientada a fomentar la lectura entre los niños con dificultades (inmigrantes, retraso escolar...) pero también está abierta a la participación de otros con pocos hábitos lectores. Se le propondrá a la asociación Procomar que siga siendo la responsable de llevarla a cabo.
- Actividad complementaria gratuita (ofertada por el profesorado) de periodicidad semanal y carácter obligatorio para determinados alumnos, relacionada con los hábitos lectores (la definiremos en la PGA del próximo curso)

4.9. ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL ÁMBITO DE CONEXIÓN CON OTROS PROYECTOS: “APRENDER CON EL PERIÓDICO”.

- Actividades de lectoescritura con el periódico.



- Lectura y comentario de noticias y sucesos.
- Realización de pasatiempos.

5. RECURSOS

5.1. HUMANOS:

Para la realización del plan contamos con la implicación de todo el claustro de profesores, la coordinación de las actividades que realiza la maestra encargada de la Biblioteca y, en especial, la colaboración de los tutores.

Además, es necesaria la intervención del CFIE para la formación en actividades de animación a la lectura.

5.2. MATERIALES:

- Fondos bibliográficos de la biblioteca del colegio y de las bibliotecas de aula. Aunque durante los últimos cursos hemos ido reponiendo y renovando los fondos de la Biblioteca escolar, consideramos necesaria una dotación anual para la adquisición de novedades editoriales.
- Publicaciones periódicas: revistas, cómics, etc.
- Materiales multimedia: CD-ROM, DVD, vídeos, etc.
- Materiales de animación a la lectura que editan específicamente algunas editoriales.

5.3. ORGANIZATIVOS:

El equipo formado por la maestra encargada de la Biblioteca, la maestra representante de Formación, la Jefa de Estudios y el Director del Centro propondrá el plan de actuación una vez conocidas las necesidades detectadas en la evaluación inicial. Realizará una reunión al trimestre para su evaluación.

Además, la maestra responsable de la Biblioteca dispondrá del horario suficiente para llevar a cabo las actividades previstas en el plan, en coordinación con la Jefa de Estudios.



6. ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA FAVORECER LA COLABORACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y EL CENTRO.

- Recabar información de las familias sobre los hábitos lectores de sus hijo/as y sobre cómo se vive en casa la lectura como fuente de disfrute.
- Pedir colaboración a las familias para desarrollar las actividades propuestas dentro del centro con el fin de crear nuevos lectores entre sus hijos/ as.
- Informarles de los planes de lectura del centro, indicándoles qué pueden hacer ellos para mejorar los objetivos del plan.
- Estimular la lectura de padres e hijos creando un espacio dónde compartir las vivencias del día.
- Clasificar los libros por ciclos para favorecer su utilización.
- Dotar de libros adecuados a la edad, intereses y necesidades de nuestros alumnos/ as la biblioteca del centro.
- Promover su utilización en horario lectivo para leer como fuente de disfrute, para la consulta de textos o para adquirir libros en calidad de préstamo.
- Promover el uso de la biblioteca como espacio para el trabajo en equipo, de forma especial en aquellas áreas que impliquen la consulta de los fondos bibliográficos o audiovisuales.
- Diseñar y coordinar desde la Biblioteca del Centro actividades de animación lectora, planes de lectura para fomentar el gusto por leer.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El plan se evaluará trimestralmente en los ciclos analizando la puesta en práctica del plan, la consecución de los objetivos y proponiendo mejoras para el siguiente trimestre.

Posteriormente, en reuniones de la CCP, se valorará:



- Grado de consecución de los objetivos propuestos en la PGA para rediseñar, si es necesario, las actividades del siguiente trimestre.
- Se valorará el grado de satisfacción de los profesores implicados en la puesta en práctica del plan.
- Se analizarán las dificultades encontradas y se verán posibles soluciones.

Para realizar la evaluación final de la aplicación del Plan en cada curso escolar, tendremos que valorar la consecución de los objetivos que nos hemos propuesto a través de las actuaciones diseñadas para cada uno de esos objetivos. Podremos realizar una plantilla con todas las actividades y valorarlas por los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Esta valoración sirve al coordinador del Plan para, juntamente con las aportaciones de los Equipos de Ciclo, elaborar el informe de Evaluación Final que forma parte de la Memoria final del centro.