

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

A LA PRÁCTICA DOCENTE

Este proyecto se puede visualizar completo en el CD que se acompaña. El motivo de no imprimirlo todo es porque contiene casi quinientas páginas. En Windows se reproduce automáticamente, si se va a visualizar en Guadalinex hay que montar el cdrom y abrir el archivo PROYECTO_TICs.htm que se encuentra en el directorio raíz del cdrom.

-

1. - RELACIÓN DETALLADA Y, A SER POSIBLE, DOCUMENTADA DE LA EXPERIENCIA DEL PROFESORADO DEL CENTRO EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

2. - NOMBRE DE LA PERSONA PROPUESTA PARA LA COORDINACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, INDICANDO LOS MOTIVOS QUE AVALAN ESTA PROPUESTA.

3. - JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: MOTIVOS Y CIRCUNSTANCIAS QUE LO ACONSEJAN.

4. - OBJETIVOS QUE, A CORTO PLAZO SE, PRETENDEN ALCANZAR:

4.1. - Adecuación del proyecto a nuestro centro.

4.2. - Inclusión en el P.C.C.

4.3. - Objetivo fundamental.

4.4. - Objetivos generales.

4.4.1. - En cuando al centro.

4.4.2. - En cuanto al profesorado.

4.4.3. - En cuanto a los alumnos.

4.4.4. - En cuanto a la comunidad educativa y otros

órganos e instituciones de la localidad

5- RELACIÓN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO O MATERIAS EN LAS QUE SE INTEGRARÁN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN; LA PROGRAMACIÓN DE LAS MISMAS, CON INDICACIÓN DE CÓMO SE VA A UTILIZAR EL ORDENADOR EN SU DESARROLLO.

5.1. - Modelo de programación.

5.2. - Descripción de la actividad (dirigida a los alumnos / as)

5.3. - Objetivo de la sesión

5.4. - Integración de la TICs en el plan anual y en el PCC

5.4.1. - En el Proyecto Educativo

5.4.2. - Plan Anual

5.4.3. - Rof

5.4.4. - Plan de Autoevaluación

5.4.5. - PCC

6. - EJEMPLOS DE ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PIENSAN INTEGRAR LAS TICs DE ACUERDO CON LO RECOGIDO EN EL ARTÍCULO 4º (c y d)

6.1. - Utilización del procesador de textos:

6.2. - Internet (Mozilla)

6.3. - Correo electrónico

6.4. - Compresión de archivos.

6.5. - Realización de diapositivas.

6.6. - Videoconferencia

6.7. - Por áreas

6.7.1. - Conocimiento del Medio

6.7.2. - Matemáticas

6.7.3. - Lengua castellana

6.7.4. - Ingles

6.7.5. - Educación Artística.

6.7.6. - EE.

7. - PROPUESTAS DE ORGANIZACIÓN DE LAS AULAS Y PREVISIÓN DE ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO.

8. - PREVISIÓN DE ACTUACIONES QUE SE VAN A REALIZAR PARA LA AMPLIACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO EN CURSOS SUCESIVOS, CALENDARIO O SECUENCIACIÓN DE LAS MISMAS Y COMPROMISO DE LLEVARLAS A CABO.

8.1. - Curso 2003-2004

8.2. - En cursos sucesivos.

9. -Enlaces y Programas para Linux

1. - RELACIÓN DETALLADA Y, A SER POSIBLE, DOCUMENTADA DE LA EXPERIENCIA DEL PROFESORADO DEL CENTRO EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

A principio del curso pasado en un Consejo Escolar, el profesor D. Manuel Serafin Padilla, propuso un proyecto para implantar un aula de informática en el centro. Éste consistía en pedir ayuda económica a empresas, negocios y particulares de la localidad. El resultado fue que este año contamos con un aula de informática con quince ordenadores Pentium 450 y monitores de 17”.

El A.M.P.A ha organizado un curso de informática para todo el colegio, que comenzó en enero; asistiendo a él niños desde infantil hasta sexto de lunes a viernes y en horario de 16 a 18.

Todos los ordenadores están conectados en red con acceso a Internet. En la dirección tenemos tres con los sistemas Gualdalinux y Windows y en la clase de E.E otro.

El profesorado de este centro tiene experiencia a nivel de usuario en el manejo del PC. Este manejo se refiere a la utilización de navegadores, correo electrónico, chat etc.

En general el profesorado del centro tiene conocimientos en la utilización de software educativo y de ofimática: Paquete Office, [enciclopedia](#). Hay que decir que al principio de curso instalamos [Openoffice.org](#), el cual estamos utilizando en la versión para MS Windows.

Los profesores son todos definitivos, excepto la profesora de apoyo y la de segundo de Primaria.

2. - NOMBRE DE LA PERSONA PROPUESTA PARA LA COORDINACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, INDICANDO LOS MOTIVOS QUE AVALAN ESTA PROPUESTA.

El profesor que realizará la coordinación será Manuel Serafin Padilla, propietario definitivo en el centro como especialista en EM. Usuario de Linux con experiencia de este SO. Ha realizado cursos de instalación, redes y en general de todas las aplicaciones de este SO por Internet. Este curso académico dos cursos del Cnice: Internet una herramienta de Conocimiento, y Redes de Área local en Centros Educativos.

Ha realizado como ponente cursos en el CEP de Bollullos-Valverde sobre Internet.

3. - JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: MOTIVOS Y CIRCUNSTANCIAS QUE LO ACONSEJAN.

Hoy día en los tiempos que corren nadie duda de los beneficios del uso de la informática y de las TICs en la escuela; por ello, no vamos a incidir en este punto que ya se da por supuesto y no necesita justificación, pero sí a dar algunos criterios en los que hemos de basar nuestro trabajo con los alumnos.

-El ordenador debe ser introducido en las aulas para que los alumnos, desde la Educación Infantil, puedan aprender a usarlo como un instrumento particularmente útil en cada actividad cotidiana.

-Una vez establecido que el ordenador se introduce en la escuela como instrumento de trabajo, es necesario equilibrar y poner los fines de su uso y elegir con cuidado el software que se va a utilizar.

-La posibilidad de interacción que ofrece el ordenador debe de ser aprovechada para estimular y satisfacer la curiosidad y afán de aprender de los alumnos, los cuales adquirirán familiaridad con el instrumento y, guiados oportunamente, tendrán a su disposición un medio de estudio y trabajo extremadamente potente.

-Las actividades desarrolladas en el centro deben contribuir, por otra parte, a compensar posibles carencias y a nivelar los desajustes que, en relación al acceso de los alumnos a las TICs, tienen su origen en el entorno familiar, social y cultural.

- Hay que resaltar que debemos incluir las TICs como recurso metodológico dentro de los contenidos de una programación, y que ésta no debe convertirse en un fin en sí misma.

4.- OBJETIVOS QUE, A CORTO PLAZO SE, PRETENDEN ALCANZAR.

En primer lugar se precisa que el equipo de profesores del centro reflexione sobre la teoría que va a guiar nuestra práctica de mejora de nuestra actuación docente gracias al uso del recurso informático. No es lo mismo usar el ordenador de una forma "conductista", para reforzar aprendizajes adquiridos en clase, que utilizarlo bajo el prisma "constructivista" en el que el alumno va a elaborar sus aprendizajes y sus propias unidades didácticas a través de la realización de actividades con él.

El ordenado al incluirlo en el aula supone una innovación y también una nueva forma de afrontar la "enseñanza-aprendizaje" en nuestras aulas.

- Los sistemas educativos son siempre anacrónicos con los cambios sociales, debido a que al poco tiempo de aprobarse se quedan desfasados; y hoy en día con la sociedad de la información y del conocimiento aún más, pues surgen transformaciones constantes en la sociedad.

Por lo tanto creemos que es un buen momento para introducir estas herramientas en la educación.

4-1. - Adecuación del proyecto a nuestro centro.

Tendremos en cuenta:

- Situación del centro en su entorno y el tipo de alumnado que tiene.
- Instalaciones, equipamiento, formación del profesorado, actividades ya realizadas otros años...
- El nivel de competencia de nuestros alumnos en el uso del ordenador.
- Atención a la diversidad y uso del ordenador en ella.
- Etnias, inmigración, zonas marginales, actuaciones especiales...

4.2. - Inclusión en el PCC.

La integración de las TICs en el aula tiene que verse arropada y cimentada en un “Proyecto Educativo de Centro” a cuyas características responda. Por ello lo primero que hemos de hacer es reflexionar sobre el aspecto del PCC que dan soporte a esa integración. Los destacaremos y se retocará o añadirá lo que haga falta.

En nuestro "Plan de Integración Curricular de las TICs resaltaremos las NOTAS DE IDENTIDAD y los OBJETIVOS que veamos interesantes. Especialmente aquellos novedosos, que tomen un nuevo cariz o que no nos habíamos planteado antes.

4.3. - *Objetivo fundamental.*

El objetivo Fundamental es integrar el uso de las TICs en las tareas del Centro, de modo que profesores / as y alumnos / as las utilicen como una herramienta más en los procesos de enseñanza- aprendizaje y sirvan como vehículo de comunicación y acceso a la información de todos los ciudadanos en igualdad de condiciones.

4.4. - OBJETIVOS GENERALES

Integrar las TICs en las tareas que se realizan en este centro, de modo que maestros, alumnos y Comunidad Educativa la utilicen como una herramienta más del proceso educativo y como medio de comunicación con el exterior.

4.4.1- En cuanto al centro.

- Potenciar la relación y las comunicaciones con el exterior y con el resto de la comunidad educativa a la vez que mejorar su calidad de enseñanza.
- Potenciar la comunicación con la comunidad educativa y su entorno: página web, correo electrónico, etc.
- Permitir el acceso rápido a la información en todo lo concerniente a legislación y normativa, convocatorias, etc.
- Utilizar las TICs como herramienta de unificación de documentos y gestión administrativa del centro.
- Facilitar, mediante el uso de las TICs., una mejor organización y gestión de servicios como la biblioteca, videoteca, etc.
- Proporcionar soporte técnico para la realización de programas formativos, fomentando de este modo el trabajo en equipo.
- Posibilitar el acceso a la información contenida en la Red: Consultar información profesional: legislación, convocatorias, concursos...
- Compartir experiencias, ideas, información con otros profesores y profesoras a través del correo electrónico, los grupos de noticias, el chat...
- Utilizar las herramientas informáticas en el proceso de Enseñanza.

4.4.2. - En cuanto al profesorado.

- Potenciar el uso de las TICs por parte de los maestros a fin de favorecer su utilización para tareas generales (programaciones, planes, actividades, etc.) así como dotarlos de una herramienta más de enseñanza para usarla cuando consideren necesario.

-Utilizar las TICs como medio para perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de la información que de ellas pueda sacar y del planteamiento pedagógico que para ellas tenga.

-Emplear el ordenador para el trabajo cotidiano y las actividades del aula: programaciones, actividades, controles, fichas, etc.

-Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas profesionales como de los que sean de interés para su actividad docente.

-Facilitar el intercambio de experiencias, conocimientos, actividades, etc. con otros docentes a través de correo electrónico, chats, páginas web, etc.

- Proporcionar soporte técnico para la realización de programas formativos, fomentando de este modo el trabajo en equipo.

-Posibilitar el acceso a la información contenida en la Red: Consultar información profesional: legislación, convocatorias, concursos...

-Compartir experiencias, ideas, información con otros profesores y profesoras a través del correo electrónico, los grupos de noticias, el chat...

4.4.3- En cuanto a los alumnos.

- La introducción del Software libre en la educación no supone, como algunos piensan el ahorro de dinero en licencias; si no el comienzo de *un proceso que a largo plazo* tendrá sus frutos.

Cuando toda la Comunidad Educativa utilice estos sistemas y maduren, ellos mismos crearán sus aplicaciones, y sus herramientas, y por que no su SO. En definitiva ellos mismos serán los creadores de sus herramientas y materiales para el estudio aportando la experiencia adquirida desde pequeños.

Y en todo este proceso tendremos presente un objetivo que los alumnos irán alcanzando; el de comprender el proceso de transporte de información en un mundo informatizado así como conocer los mecanismos de control y manipulación de la información en un mundo cada vez más globalizado.

-Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje en las diferentes materias escolares y favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades.

-Despertar el interés y darle las pautas necesarias para la obtención y el tratamiento de la información a la que pueden acceder a través de Internet.

-Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración y de expresión de las ideas de cada uno en realizaciones individuales o grupales (página web).

-Comunicarse con escolares de su entorno o de fuera de él para practicar idiomas, contrastar ideas, compartir proyectos, etc. a través de chats correo electrónico o videoconferencia.

-Potenciar su desarrollo cognitivo y aprendizaje innovador mediante nuevos entornos que favorezcan el desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos.

-Impulsar el uso racional y crítico de las TICs, capacitándolos para entender y expresarse a través de ellas.

-Desarrollar la capacidad de acceder, organizar, tratar, la información mediante los nuevos medios informáticos. Aprender a buscar, seleccionar y valorar información en la WWW, la enciclopedia más extensa, variada y actual, y para usar esa información como recurso educativo.

-Comunicarse con escolares de otros entornos y practicar idiomas, descubrir otras culturas, contrastar ideas...

-Trabajar en proyectos colaborativos con escolares de su misma aula, de otros Colegios de la Ciudad, de otras localidades...

-Aprender a usar las nuevas herramientas y los nuevos medios para comunicarse y para publicar información a audiencias potencialmente ilimitadas.

-Promover la integración de alumnos emigrantes a través del conocimiento y comprensión de los rasgos interculturales. Así como, facilitar el aprendizaje y uso de nuestro idioma.

-Potenciar el empleo de la informática como herramienta de aprendizaje utilizándola de forma activa.

4.4.4-En cuanto a la Comunidad Educativa y otros organismos culturales y educativos de la localidad.

-Mejorar la comunicación entre el profesorado, alumnado y familias, ampliando la oferta formativa y las posibilidades que las TICs nos ofrecen.

-Facilitar el entendimiento entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, mejorando la comunicación, propiciando puntos de encuentro, promoviendo la participación en proyectos conjuntos...

-Modernizar y agilizar la gestión (consulta de becas, expedición de títulos, tramitación de licencias y permisos del profesorado.

-Potenciar el manejo de la TICs en las personas que integran nuestra comunidad: AMPA y colectivos culturales y educativos de ámbito local.

-Mejorar la comunicación entre el profesorado, alumnado y familias, ampliando la oferta formativa y las posibilidades que las NNNT nos ofrecen.

-Facilitar el entendimiento entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, mejorando la comunicación, propiciando puntos de encuentro, promoviendo la participación en proyectos conjuntos.

-Acceder a los servicios de la Red Telemática Educativa integrándose en la intranet de gestión de la Consejería de Educación y Ciencia.

-Modernizar y agilizar la gestión (consulta de becas, expedición de títulos, tramitación de licencias y permisos del profesorado.

-Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje en las diferentes materias escolares y favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades.

-Despertar el interés y darle las pautas necesarias para la obtención y el tratamiento de la información a la que pueden acceder a través de Internet. Sabiendo discernir entre la verdadera información, que es la que a nosotros nos interesa.

-Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración y de expresión de las ideas de cada uno en realizaciones individuales o grupales (página web, unidad didáctica...

-Comunicarse con escolares de su entorno o de fuera para practicar idiomas, contrastar ideas, compartir proyectos, etc. a través de chats correo electrónico o videoconferencia.

-Potenciar su desarrollo cognitivo y aprendizaje innovador mediante nuevos entornos que favorezcan el desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos.

-Impulsar el uso racional y crítico de las TICs, capacitándolos para entender y expresarse a través de ellas.

-Desarrollar la capacidad de acceder, organizar y tratar, la información mediante los nuevos medios informáticos. Aprender a buscar, seleccionar y valorar información en la WWW, la enciclopedia más extensa, variada y actual, y para usar esa información como recurso educativo.

-Comunicarse con escolares de otros entornos y practicar idiomas, descubrir otras culturas, contrastar ideas...

-Trabajar en proyectos colaborativos con escolares de su misma aula, de otros Colegios de la Ciudad, de otras localidades...

-Aprender a usar las nuevas herramientas y los nuevos medios para comunicarse y para publicar información a audiencias potencialmente ilimitadas.

-Promover la integración de alumnos emigrantes a través del conocimiento y comprensión de los rasgos interculturales. Así como, facilitar el aprendizaje y uso de nuestro idioma.

-Potenciar el empleo de la informática como herramienta de aprendizaje utilizándola de forma activa.

Resumiendo nuestro colegio y la Comunidad Educativa, están muy interesados en el proyecto, como lo hemos demostrado el curso pasado pidiendo dinero y luchando por conseguir el aula que hoy tenemos montada.

Además tenemos ya cierta andadura y experiencia en este tema para poder llevara cabo los requisitos de un proyecto de esta envergadura. Experiencia que con el tiempo y la práctica irá mejorando.

5- RELACIÓN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO O MATERIAS EN LAS QUE SE INTEGRARÁN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN; LA PROGRAMACIÓN DE LAS MISMAS, CON INDICACIÓN DE CÓMO SE VA A UTILIZAR EL ORDENADOR EN SU DESARROLLO.

El uso del ordenador es algo que en estos tiempos debe estar presente en todas las áreas e incluido en el currículum del colegio.

Su uso se puede mirar desde tres puntos de vista diferentes:

- a. Software específico para cada área y ciclo donde se vaya a utilizar.
- b.- Utilización de Internet con todas sus vertientes:
 - Explorar la web para buscar información y aplicaciones en línea.
 - El correo el chat y la videoconferencia.
- c.- Realización de unidades didácticas con la ayuda del ordenador

5.1. - Modelo de programación para el profesor.

Ficha modelo de una actividad tipo para una Unidad Didáctica.

El curso que viene cada profesor elaborará una igual para cada área y unidad didáctica que incluirá en su programación. Hay que destacar también que no en todos los objetivos de la unidad didáctica se van a incluir las TICs, el profesor mirará cual es la más interesante para ello.

- Temática Curricular [/ LOS SERES VIVOS \(PC\)](#)
- Animales invertebrados
- Etapa educativa Primaria
- Ciclo Tercero
- Nivel de dificultad medio.
- Modalidad de agrupamiento: dos en cada PC
- La duración de la actividad será de una semana.

5.2. - DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (dirigida a los alumnos / as)

- Presentación de la actividad por parte del profesor haciendo referencia detallada a los conocimientos que vamos a trabajar.

- Se reparte a los alumnos una ficha esquemática con lo que queremos buscar, para que puedan ir trabajando personalmente y poder atender individualmente las dudas y dificultades que surjan. También tenemos un modelo confeccionado de la ficha.

- Método:
- Realizar un mapa conceptual inicial con los alumnos para ver los conocimientos que tienen del tema.
- [Buscar en Google, Yahoo](#) u otros la información sobre la U.D.
- Seleccionar el texto copiar y pegar en el procesador.
- [Buscar imágenes](#) y pegarlas también .
- Cortar el texto que no entiendan los alumnos y depurar los contenidos hasta dejarlos al nivel adecuado a su edad.
- Una vez guardado con el procesador de textos volver a leerlo y depurarlo hasta dejarlo a nuestro gusto.
- Guardarlo en formato html.
- Estudiarlo y hacer un segundo mapa conceptual para compararlo con el primero.

5.3. -Objetivos de la sesión.

Reforzar los conocimientos adquiridos en lo referente al reconocimiento y características de algunos [animales invertebrados](#).

Contenidos.

-Los animales invertebrados y sus características.

- [Recursos necesarios](#):

-El aula, los ordenadores, ficha de trabajo papel y lápiz para tomar notas de los que veremos en la pantalla y quedarnos con lo que nos interesa.

Al final se depurará la información se quitará lo que no se entienda y nos quedaremos con los verdaderamente importante que se pueda estudiar. Luego pasaremos a su estudio y a su evaluación para ver los resultados.

En estas primeras realizaciones de unidades didácticas sería interesante hacer una evaluación inicial, para ver lo que los alumnos son capaces de hacer y una posterior a su realización con el ordenador para ver el resultado y comparar con los métodos tradicionales.

5.4. -INTEGRACIÓN DE LA TICs EN EL PLAN ANUAL Y EN EL PCC

Nos apoyaremos en la experiencia docente tanto personal como de otros compañeros y en la documentación institucional que poseemos en los centros. Introduciremos cambios en:

- Proyecto Educativo,
- Plan Anual
- Rof
- Plan de Autoevaluación
- Proyecto Curricular de Centro (Adecuado a nuestra realidad.

5.4.1. - Proyecto Educativo

1. El Centro se define en lo sucesivo por la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico para la enseñanza.
2. Se establecerán modelos organizativos flexibles que permitan disponer el máximo rendimiento de los recursos materiales y humanos del centro..

5.4.2 Plan Anual

- a) -Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos como un recurso más dentro del aula.
- b) -Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas generales del Centro: programaciones, memorias, planes, actividades.
- c) -Impulsar la comunicación con otros centros y con otras localidades, a fin de conocer y transmitir valores sociales y de respeto a otras formas de vida y costumbres. (Correo, chat. intercambio de información etc.)
- d) -Facilitar la búsqueda de información y la depuración crítica de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil" (navegación e información)
- e) -Proyecto Curricular contextualizado a nuestro centro
De cada área del Segundo y Tercer Ciclo de Educación Primaria.

5.4.3.- R.O.F

Estamos elaborando el R.o.f en un grupo de trabajo para los cursos 2002-03 y 2003-04 . En él incluiremos los apartados del punto 5.4.1.

5.4.4.- Plan de Autoevaluación

Una vez tengamos un curso realizado con las TICs y echa la evaluación de final de curso, se incluirán los resultados en el PE y en el PC.

5.4.5. - En nuestro PCC se incluirán los apartados [4.2](#) y 4.3

6. - EJEMPLOS DE ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PIENSAN INTEGRAR LAS TICs DE ACUERDO CON LO RECOGIDO EN EL ARTÍCULO 4º .

6.1. - Utilización del procesador de textos:

- Funciones básicas de utilización Openoffice.org
- Editar textos, guardarlos, darles nombre etc.
- Hacer tabas cuadros de texto etc.
- Elaboración de archivos de todo tipo.

5.5.2. - UTILIZACIÓN DE EDITORES DE IMÁGENES

- Cortar y pegar imágenes.
- Guardar imágenes en los distintos formatos (jpg gif bmp pdf etc.)
- [Creación de rótulos y barners](#) para su utilización en la Creación de Webs.
- Aprender a utilizar los recursos de guardar imágenes con poca resolución, para acortar el tiempo de bajada.
- Utilización del [GIMP](#), [EE](#), [GQVIEW](#) etc.

- Manipulación general de imágenes.

6.2. - INTERNET (Mozilla)

- Aprender a usar el navegador para moverse por Internet.
- Utilización básica de los menús.
- Utilización de enlaces y buscadores.
- Agregar marcadores o favoritos
- Obtener información para el aula de forma directa.
- Aprender a rellenar formularios y otras curiosidades.
provechosas que puedan servir a la educación del discente.
- Conocer los demás navegadores existentes como Netscape, konqueror etc.
- [Crear una página sencilla, colocándole imágenes, enlaces y listas.](#)
- Subir la web a Internet en el servidor Averroes, (un enlace en la web del centro), u otro de los muchos que ofrecen estos servicios. A los alumnos les hace mucha ilusión tener una web de su clase trabajando en ello muy motivadamente. Tuve esta experiencia hace unos años.
<http://usuarios.lycos.es/sanchezarjona6a/>
- Actualizar la página del colegio constantemente.
- Aprender a insertar imágenes y botones enlazándolos con la WWW.
- Utilizar para todo esto los editores web de Linux Mozilla Composer Galeón etc..
- Utilizar las páginas de estudios de ingles con pronunciación y ejercicios en línea.

6.3. - CORREO ELECTRÓNICO

- Configurar cuentas de correo electrónico.
- Crear varias cuentas de correo, tanto pop como correo web
- Aprender el formato de las direcciones de correo y a enviar correos.
- Incluir en los correos tanto imágenes como archivos adjuntos.
- Utilizar el [Chat](#) para comunicarse con otros centros de Andalucía otras comunidades u otros países.

6.4. - COMPRESIÓN DE ARCHIVOS.

- Ver la gran utilidad de estos pequeños programas para comprimir y mandar archivos por correo.
- Aprender a extraer carpetas y archivos con el ark tar bzip2.

6.5. - REALIZACIÓN DE DIAPOSITIVAS Y UTILIZACIÓN DEL CAÑÓN

- Aprender a realizar pequeñas diapositivas con openoffice.org
- Conocer las inmensas posibilidades de esta aplicación en el mundo de la educación; tanto para el alumno como para el profesor.
- Nuestra dispositiva realizada con openoffice.org
- Realizar una diapositiva con animación y sonido para su posterior aplicación en el aula con Openoffice.org
- Elaborar un proyecto de presentación para una unidad didáctica con el proyector (cañón)

6.6. - Videoconferencia.

- Utilizar este recurso como refuerzo en las lenguas extranjeras; sobre todo inglés. La conversación en directo con otros escolares de habla inglesa significa un refuerzo fundamental para esta asignatura.

6.7. - POR ÁREAS:

Tanto el segundo como el tercer ciclo usan la misma editorial, por lo que las unidades didácticas son las mismas, pero con más contenido.

Para realizar las actividades de estas unidades didácticas hay infinidad de recursos en Internet. Estas se pueden utilizar como refuerzo a la clase o bien para hacer la unidad didáctica completa.

6.7.1. - CONOCIMIENTO DEL MEDIO:

CONTENIDOS: CONCEPTOS	ACTIVIDADES A REALIZAR
1. El cuerpo humano y su relación con la salud	Reforzar los conocimientos con CDS interactivos o en Internet
2. Los seres vivos	Ver ficha tipo para esta unidad en el apartado 5.1 del proyecto.
3. El medio físico	Visitas a página con vistas aéreas y satélites de la tierra. Medio físico en Andalucía.
4. El paisaje	Consultar el mapa de Andalucía en tres dimensiones, bien por la red bien en CDS. Actividades en las unidades didácticas en formato web de la junta.
5. La población y sus actividades económicas	Consultar y reforzar la población de la comunidad y sus estadísticas.
6. Las máquinas y los aparatos: las nuevas tecnologías	Utilizando el ordenador, explicar que ha supuesto la introducción en la sociedad y en la educación: sus ventajas y explotar un buen aprovechamiento.
7. Los medios de comunicación y transporte	Consultas de mapas de carreteras, vías férreas, GPS etc.
8. Los cambios y los paisajes históricos	Consultas simples del mapa del tiempo.

6.7.2. - MATEMÁTICAS:

CONTENIDOS: CONCEPTOS	ACTIVIDADES A REALIZAR
1. Sistema de numeración decimal	Realizar operaciones con programas de matemáticas, calculadoras y algunos de la red, como Descartes. (Dibujo 1)
2. Operaciones con números naturales	Realizar operaciones con programas de matemáticas, calculadoras y algunos de la red, como Descartes. Web de Averroes.
3. Las fracciones	Operaciones de refuerzo utilizando los programas educativos de Linux Kde-educación.
4. Las monedas	Ejercicios en Descartes. Juego para Linux al estilo de los de la junta como Compras.zip. Premios de unidades didácticas en formato web.
5. La medida del tiempo	Construir relojes con el Gimp o el Tuxpaint de Linux, poner y jugar con diferentes horas.

6. La medida de longitudes	Ejercicios con Reloj Mundial de Kde. Mapas de carreteras. Dibujar líneas en Start Office y darle medidas diferentes.
7. La medida de capacidad y de masa	Ejercicios de dibujo con circunferencias llenas, medias un cuarto, etc.
8. Orientación espacial	En la Red visitar paginas de planos y mapas, catastrales, militares etc.
9. Formas espaciales	Dibujar todo tipo de formas, prismas, esferas y poliedros con Kde-fractales
10. Formas planas	Reforzar los conceptos con dibujos de todo tipo de formas planas,

6.7.3. - LENGUA CASTELLANA

CONTENIDOS: CONCEPTOS	ACTIVIDADES A REALIZAR
1. Afianzamiento del proceso de aprendizaje lecto-escritor	Uso de diccionarios on-line. Lectura y resúmenes de párrafos leídos en la Red
2. La expresión oral como medio de comunicación	Conversaciones mediante videoconferencia cuidando la expresión.
3. La expresión escrita como medio de comunicación	Usar el editor de textos para realizar pequeños escritos y luego comentarlos
4. La lengua como objeto de estudio	Corregir la ortografía de los escritos con OOwriter
5. Literatura	Búsqueda de obras de poetas andaluces para analizarlas y tomar notas de su forma, estilo etc. Estudio de Lorca
6. Sistemas de comunicación verbal y no verbal	Diferenciar mensajes verbales y no verbales.

6.7.4. - INGLES

En esta asignatura se van a usar dos recursos: el chat y la videoconferencia. Hay que destacar la importancia que estos tienen a la hora de la práctica de la asignatura.

[Además podemos acceder a páginas con estudios gratis y con pronunciación](#)

Por último el uso de CDS y [diccionarios tanto on-line](#) como en el disco duro.

6.7.5. - Educación Artística.

CONTENIDOS: CONCEPTOS	ACTIVIDADES A REALIZAR
2. Expresión instrumental	Utilizar editores de música y oír los distintos instrumentos. Realizar pequeñas partituras e imprimirlas.
4. Percepción auditiva	Dictados musicales con estos editores. Actividades en página premiadas en los concursos de Averroes. (La flauta. Ejercicios de discriminación auditiva.
6. Percepción y expresión de la música en las culturas	Visitas en la Red de páginas musicales de otras culturas: andina, oriental etc.
2. Elaboración de imágenes	Utilizar editores de dibujo para componer figuras cromáticas. Visitas a páginas de pintores y artistas para comentar pinturas y obras.

[6.7.6. - EE.](#)

Para los alumnos con NEE el uso del PC es fundamental para desarrollar sus habilidades psicomotrices.

Se han hecho muchas pruebas con motóricos y los resultados han sido bastante satisfactorios.

Las actividades estarán contempladas en las Adaptaciones curriculares de cada alumno.

Las actividades para estos alumnos son básicas pero muy importantes; como el manejo del teclado o el ratón para escribir pequeñas frases y desarrollar la motricidad manual.

Vamos a utilizar los programas de Averroes para hacer actividades con ellos, como Puzzles Vertical, Formas etc.

Existen muy buenos programas dedicados a estos alumnos que tienen en cuenta sus deficiencias y están disponibles on-line.

7. - PROPUESTAS DE ORGANIZACIÓN DE LA AULAS Y PREVISIÓN DE ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO.

Las aulas del segundo y tercer ciclo de Primaria son bastante amplias más de sesenta metros cuadrados. Su organización será la misma que la Consejería de Educación le ha dado en los centros TICs existentes; mesa con un ordenador y dos alumnos. En el aula de audiovisuales se han ubicado los ordenadores que se han comprado este año. Esta sirve también para proyección de películas de video o dvd.

7.1. - Nociones previas.

7.1.1. -. - Antes del trabajo con el ordenador:

Todo lo que se vaya a realizar con el ordenador debe estar integrado en la programación del aula.

El maestro debe conocer bien los recursos que se van a trabajar.

El trabajo informático debe apoyarse en unas actividades previas y otras posteriores a su realización.

Organizar y temporalizar el trabajo previendo las sesiones necesarias, la duración de las mismas, los agrupamientos de los alumnos...

a.-Durante el trabajo con el ordenador:

La presencia directa e intervención del profesor será más necesaria cuanto más pequeños sean los alumnos.

Al principio es necesario emplear mucho tiempo en tareas del tipo de enseñar a encender y apagar correctamente el ordenador, el manejo del ratón, uso adecuado del teclado...

Nosotros no tendremos este problema, pues los niños están acudiendo el aula desde infantil, lo que permitirá que al llegar al Segundo Ciclo ya sepan las nociones básicas.

Ir siempre al ordenador con lápiz y papel.

Explicar con la mayor claridad posible lo que se pretende con la actividad.

Hacer cumplir a los alumnos una serie de normas en su uso:

- Respetar los equipos y el material utilizándolos de forma adecuada.
- Saber poner en marcha y apagar el ordenador correctamente.

- Seguir las indicaciones del profesor para la realización de las actividades.

8. - PREVISIÓN DE ACTUACIONES QUE SE VAN A REALIZAR PARA LA AMPLIACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO EN CURSOS SUCESIVOS, CALENDARIO O SECUENCIACIÓN DE LAS MISMAS Y COMPROMISO DE LLEVARLAS A CABO

Suponemos que este proyecto es para toda la vida, y una vez se introduzca en los centros difícilmente se va a poder prescindir de ellos; al igual que hoy no se podría prescindir del libro del radiocasete o del CD.

Saber como se va a utilizar estas herramientas en el futuro es bastante complicado de predecir, pero si podemos decir que pensamos hacer en los primeros cursos.

8.1. - Curso 2003-2004

- Centrarnos en conseguir una serie de objetivos como podrían ser:

- Familiarizarnos con la presencia de los ordenadores en clase.

- Aprender a manejarlos de forma básica, y a solucionar pequeños problemas técnicos, de software etc.

Ir realizando experiencias didácticas que nos vayan introduciendo poco a poco en la dinámica de clase y en la programación del aula.

Tener actitudes favorables con estas herramientas e intentar acomodarnos lo antes posible a ellas.

8.2. - En cursos sucesivos.

- Una vez hecha la evaluación final de las TICs, modificaremos el PCC.
- Exponer y compartir con los compañeros las experiencias y los resultados, para subsanar los que no convenga.
- Seguir en cursos sucesivos con la formación en centro. Este curso estamos en un grupo de trabajo Introducción al SO Guadalinex.
- Establecer un guía o plan de actuación en el Plan Anual de Centro sobre la utilización e investigación de las TICs.
- Introducir en las programaciones de ciclo las actividades que hayan resultado satisfactorias.

Enlaces y Programas para Linux

Lo primero que nos tenemos que plantear antes de empezar a trabajar con el ordenador en el aula es su eficacia y oportunidad. Partiendo de esa premisa podemos decir que una aplicación informática nos va a ser aconsejable cuando “su uso suponga una mejora frente a la utilización de otra herramienta distinta.

Tenemos que tener en cuenta que vamos a utilizar un SO nuevo para la mayoría de los profesores y por supuesto para los alumnos / as y que será una ardua tarea buscar programas educativos adaptados a la necesidades de los alumnos.

Al principio será necesario utilizar la red para buscar toda clase de información. Hasta que poco a poco se vaya haciendo software para Linux.

Estos son algunos enlaces a páginas con programas educativos para Linux; solo hay que buscar los adecuados a nuestras necesidades

<http://edu.kde.org/>

Página oficial de Kde con software de todo tipo kverbos, kpaint,etc.

<http://ofset.sourceforge.net/gcompris/>

Conjunto de 20 actividades educativas.

<http://linux.bankhacker.com/software/Educativos/>

Todo tipo de programas

<http://www.ofset.org/freeduc/>

Programas para todas las áreas.

<http://linux.bankhacker.com/>

Programas y aplicaciones de todo tipo.

http://www.gleducar.org.ar/postear_soft.php

Programas educativos en Argentina

<http://software.freshmeat.net/articles/view/533/>

Página con programas educativos para Linux.

<http://www.newbreedsoftware.com/tuxpaint/>

Atractivo editor de imágenes parecido al paint.

<http://jdictionary.info/>

Diccionario.

<http://www.iam.unibe.ch/~testatos/>

Programa para hacer test a los alumnos.

<http://lypanov.shacknet.nu/content/code/vt.html>

Gramática y lenguaje.

<http://linux.bankhacker.com/>

<http://www.educasites.net/>

Recursos para alumnos, padres, profesores etc.

<http://linuxshop.ru/linuxbegin/win-lin-soft-en/table.shtml>

Más programas imposible.

-Editores musicales tenemos el más famoso el kmid y todos estos

<http://www.jazzware.com/cgi-bin/Zope.cgi/jazzware/> Secuenciador midi

<http://eca.cx/> procesador de audio

<http://tkeca.sourceforge.net/main-window-image.html> Editor de partituras midi y wave.

- <http://extace.sourceforge.net/> Visualizador de audio
- <http://www.parabola.demon.co.uk/melys/screenshots.html> Editor de secuencias midi
- <http://lmuse.sourceforge.net/>
- <http://linux-sound.org/> Todo lo relacionado con Linux y la música
- <http://sca.uwaterloo.ca/www.cgs.fi/tt/timidity/> Convierte midis a wave
- <http://tse3.sourceforge.net/> Secuenciador