



Asociación Española para la enseñanza
de las Ciencias de la Tierra

NECESIDADES EDUCATIVAS

2



Mercado Común de Formación Profesional
y Educación Permanente



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo



1 OBJETIVOS

- Conocer las diferentes necesidades sociales que presentan los grupos de personas
- Comprender las relaciones existentes entre necesidades sociales y Sistemas Educativos
- Aprender a valorar la Educación como vehículo de desarrollo social
- Conocer otras situaciones sociales ajenas a nuestra realidad

2 CONTENIDOS

Conceptuales

- Necesidad
- Sistema Educativo
- Currículum
- Acciones educativas

Procedimentales

- Analizar la información de un texto
- Extraer conclusiones
- Reflexionar acerca de situaciones reales
- Realizar propuestas de acción

Actitudinales

- Desarrollar actitudes críticas frente a situaciones de desigualdad social
- Desarrollar actitudes de respeto y compromiso social
- Despertar el interés por conocer otras realidades.
- Desarrollar actitudes críticas con respecto a nuestro propio sistema educativo y nuestra formación

3 RECURSOS

Desarrollaremos las actividades contenidas en esta carpeta con la ayuda de los siguientes recursos:

- Fichas 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4
- Documentos de lectura A, B y C.

4 TEMPORALIZACIÓN

Podremos desarrollar esta actividad en una sesión de una hora. La profundidad y nivel de complejidad con los que el profesorado programe trabajar esta temática determinará en última instancia los tiempos dedicados al desarrollo de la misma.

5 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Pediremos a nuestros alumnos/as en la actividad 1 que piensen acerca de las necesidades que ellos tienen como ciudadanos/as integrantes de la comunidad en la que viven. Guiaremos la reflexión hacia aquellas necesidades no materiales que pudieran encontrar respuesta en el Sistema educativo.

En la segunda actividad extrapolaremos el análisis a otros niveles sociales como el centro, barrio, etc., de nuevo orientando la reflexión hacia aquellas necesidades que el sistema educativo ha de resolver o dar respuesta de alguna forma.

Para facilitar la extracción de conclusiones, nos ayudaremos de la actividad 3 contenida en la ficha 2.2. Y daremos respuesta a las preguntas que se plantean.



Hasta el momento las actividades se han centrado en una realidad cercana al alumnado. A partir de este momento, las siguientes actividades plantean similares procesos de análisis, pero en esta ocasión, centrado el punto de atención en otras realidades y grupos sociales.

Para ello, entregaremos a los alumnos/as, previamente divididos en tres grupos, los textos correspondientes a tres países. En las actividades 4 y 5 de la Ficha 2.3 contestaremos a cada uno de los apartados teniendo en cuenta las circunstancias descritas en cada documento.

Finalizaremos las actividades realizando una asamblea final en la que expondremos las diferentes situaciones descritas, y que cerraremos con las conclusiones del pequeño grupo y gran grupo al respecto de esta temática



Realizaremos un listado de nuestras necesidades como miembros de la sociedad en la que vivimos.

Mis necesidades



En este caso, señalaremos las necesidades que tienen diferentes estratos sociales.

Necesidades del Centro

Necesidades del Barrio

Necesidades de la Localidad

Necesidades de la Comunidad Autónoma



3

Una vez detectadas estas necesidades, intentemos pensar cómo el Sistema Educativo da respuesta a las mismas.

Respuestas a estas necesidades por parte del Sistema Educativo y puestas en marcha en la actualidad

Señalas las necesidades que consideres no están atendidas por el Sistema Educativo

Otras posibles respuestas a estas necesidades que debiera adoptar el Sistema Educativo

¿Consideras que lo que ocurre en una sociedad determina su sistema educativo?. Justifica tu respuesta



4

Una vez leídos los documentos, y tomándolos como referencia, contestad de nuevo a las siguientes preguntas.

Necesidades de la ciudadanía

Necesidades de los Centros Educativos

Necesidades del alumnado

Necesidades del profesorado

5

Los diferentes Sistemas Educativos tendrán que dar respuesta a estas necesidades. A vuestro juicio, cómo han de ser estas acciones para atender las diferentes necesidades.

Respuestas del Sistema Educativo a la ciudadanía

Respuestas del Sistema Educativo a los Centros Educativos

Respuestas del Sistema Educativo al alumnado

Respuestas del Sistema Educativo al profesorado



6

Elaboramos nuestras propias conclusiones sobre las necesidades sociales, su variabilidad de un lugar a otro, y de cómo los diferentes Sistemas Educativos dan o no respuestas a ellas, componen sus finalidades y estructura.

Conclusiones de nuestro grupo

Conclusiones del Aula



BOLIVIA

La tasa de mortalidad de recién nacidos ha descendido y la política del Gobierno de ampliar el Seguro Básico de Salud para proporcionar todo tipo de servicios a las mujeres embarazadas, a las madres primerizas hasta seis meses después del alumbramiento y a los niños y las niñas hasta los cinco años de edad, debería tener como consecuencia una mayor reducción de la mortalidad.

Sin embargo, persiste todavía la desnutrición crónica y la anemia entre los menores de tres años de edad. El Programa Ampliado de Inmunización (PAI) ha logrado incrementar la cobertura de inmunización. El acceso a la educación básica ha aumentado en los últimos años de manera considerable, sin que se hayan producido grandes diferencias en materia de género. A pesar de un aumento importante en la matriculación escolar, solamente un 7% de los niños y las niñas en las zonas rurales terminan la educación primaria en los ocho años normales, siendo las niñas las más afectadas. Más de la mitad de las escuelas primarias en las zonas rurales ofrecen solamente tres de los ocho grados.

Aproximadamente hay 800.000 niños y niñas menores de 18 años que trabajan. Con el apoyo del UNICEF, el Ministerio de Trabajo inició el Plan Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil. Sin embargo, su puesta en práctica ha sido muy lenta y persisten las peores formas de trabajo infantil en sectores como la minería, la recogida de azúcar de caña y la explotación sexual. Alrededor de 12.000 niños y niñas se encuentran en instituciones donde no se respetan sus derechos básicos. También hay más de 2.500 niños y niñas que viven en las calles de las principales ciudades. La violencia doméstica es más visible, especialmente el abuso y maltrato de los niños y niñas. Alrededor de un 13% de las niñas adolescentes quedan embarazadas o han tenido ya hijos. Un motivo de creciente preocupación es el aumento de las infecciones transmitidas por la vía sexual, inclusive el VIH/SIDA.



Prioridades del UNICEF

Hay cuatro programas principales que se pondrán en práctica en todo el país y en alrededor de 50 municipalidades andinas y amazónicas:

- Salud y nutrición, en tres esferas: salud infantil y de la adolescencia, nutrición y micronutrientes y promoción de la salud y la nutrición;
- Educación para todos: debido a que la capacidad institucional en la educación primaria tiene un carácter prioritario y se considera plenamente desarrollada, los objetivos principales de este proyecto serán el desarrollo integrado de la primera infancia, la educación preescolar y la educación especial y alternativa;
- Protección y participación de los niños, las niñas y los adolescentes, diseñada para las zonas urbanas y rurales mediante tres estrategias: promoción y asistencia técnica, apoyo a los programas nacionales y locales que prestan asistencia a los niños y niñas necesitados de protección especial, y la promoción de la participación infantil y juvenil en la sociedad; y
- El programa integrado de desarrollo en el plano local.

Un programa de PROANDES denominado Kallpa-wawa ("fortalecer al niño") estableció una alternativa para el desarrollo integral en la primera infancia con base en la familia. Los centros para el desarrollo integrado de la primera infancia cuentan con una considerable participación de la comunidad. Esta última proporciona una estructura de atención que conlleva estimulación temprana, salud, nutrición y desarrollo psicomotor, utilizando promotores capacitados por el Programa. El apoyo complementario al programa, la supervisión y la evaluación proporcionan el marco para establecer los progresos del programa y el proyecto.



AFGANISTÁN

En 2005, el Parlamento del Afganistán sesionó por primera vez en 30 años. De los 249 miembros de la Cámara Baja, 68 son mujeres. La situación de seguridad sigue siendo delicada; de hecho, en algunas zonas del país, las organizaciones humanitarias han tenido que recurrir a guardias armados, y la violencia contra las niñas y las mujeres continúa siendo alarmante por su frecuencia. Crear un ambiente protector para las mujeres, las niñas y los niños reviste una alta prioridad tanto a nivel nacional como local. Debido a que más de la mitad de los afganos son menores de 18 años, desarrollar iniciativas en favor de la niñez es vital para el futuro del país.

Problemas que aquejan a la niñez del Afganistán

- Las tasas de mortalidad entre los lactantes, los menores de cinco años y las madres del Afganistán se cuentan entre las más altas del mundo. El 25% de los niños mueren antes de cumplir cinco años. Todos los días mueren 50 mujeres por complicaciones relacionadas con el embarazo.
- Más de la mitad de todos los niños presentan retraso en el crecimiento.
- Como la tasa de vacunación todavía es muy baja, las enfermedades que se pueden evitar cobran la vida de miles de niños todos los años. El paludismo (que afecta aproximadamente a 2 millones de personas anualmente), el sarampión y las infecciones respiratorias son las principales causas de muerte en la infancia.
- La gran mayoría de la población del Afganistán no tiene acceso al agua apta para el consumo ni a servicios de saneamiento. Las enfermedades diarreicas y la tuberculosis representan una amenaza crónica contra la salud pública.
- Dos millones de niños y niñas en edad de asistir a la escuela primaria se encuentran desescolarizados. Las tasas de alfabetización son bajas.



- La brecha educativa por razón de género está disminuyendo; no obstante, la matriculación femenina sigue siendo muy baja en comparación con la masculina.
- Las minas terrestres y las municiones sin estallar atentan gravemente contra la seguridad de los niños.

Actividades y logros en favor de la infancia

- UNICEF y sus aliados han vacunado a 5 millones de niños contra la poliomielitis y han distribuido millones de suplementos de vitamina A. Los casos de poliomielitis bajaron de 27 en 2004 a solo cinco en 2005. Con la construcción de nuevas instalaciones sanitarias, la vacunación se ha sistematizado.
- Cinco nuevas plantas de yodación de la sal están contribuyendo a reducir la carencia de yodo, y 20 hospitales han puesto en marcha programas de alimentación terapéutica con el objeto de combatir la malnutrición.
- Medio millón de afganos obtuvieron acceso al agua apta para el consumo y a letrinas sanitarias. Un millón de personas han aprendido acerca de la importancia de lavarse las manos y utilizar el agua con fines de higiene.
- En 2005, más de 500.000 niñas se matricularon en la escuela por primera vez.
- UNICEF y sus aliados han capacitado a 30.000 maestros y han suministrado material educativo para 4,87 millones de estudiantes. En zonas que carecen de escuelas, han capacitado maestros y distribuido tiendas de campaña y material de enseñanza para brindar educación informal a más de 250.000 niños y niñas.
- Más de 1 millón de personas han participado en los programas de educación sobre riesgo de minas terrestres, lo que ha reducido en un 10% los accidentes relacionados con estos artefactos.
- UNICEF y sus aliados proporcionaron ayuda de emergencia a 290.000 personas afectadas por las inundaciones, las sequías, el frío extremo y las infecciones respiratorias agudas.
- Cerca de 3.500 niños ex combatientes han sido reintegrados al medio familiar.
- Más de 8.000 niños recibieron capacitación en algún oficio. UNICEF movilizó a 670 personas para prevenir la trata de niños.



SIERRA LEONA

Después de un sangriento conflicto, Sierra Leona experimenta una mejora sostenida en su seguridad y su situación política. Sin embargo, persisten algunos desafíos.

Actividades del UNICEF

El Programa de Salud continúa apoyando los esfuerzos del gobierno a través de la revitalización de sistemas primarios de atención de la salud y por medio de la promoción de la capacidad de las instituciones que ofrecen servicios de salud en los distritos. También se llevan a cabo actividades de vacunación sistemáticas y suplementarias. La cobertura de vacunación completa para niños menores de 1 año ha aumentado y muestra una tendencia positiva en toda la nación, pero es aún muy baja en algunas regiones. Hay una pauta similar para luchar contra las infecciones causadas por el tétano, que alcanza un 47% a nivel nacional pero sólo un 35% en el norte y el este. Se ha introducido la vacunación contra la fiebre amarilla como una fase piloto del Programa Ampliado de Inmunización en tres distritos (Koinadugu, Kailahun y Kono). Sin embargo, las mejoras en el sistema de provisión de salud tienen todavía que hacer mella en las pautas de morbilidad. El paludismo, las infecciones respiratorias agudas, la diarrea y la desnutrición representan la mayoría de las consultas en las unidades de salud periféricas. Siguen imperando el peso inferior al normal y la cortedad de talla. En esos aspectos no se han registrado cambios importantes. De manera similar, la tasa excepcionalmente alta de mortalidad materna, de 1.800 por cada 100.000 alumbramientos, no parece estar disminuyendo.

La educación es una de las principales prioridades del gobierno. El Programa de Educación y Desarrollo Juvenil busca contribuir a un aumento en la matriculación en la escuela primaria y reducir la desigualdad entre los géneros. Ha existido un incremento anual de los niveles de matriculación, pero la diferencia entre géneros también se ha ampliado, señalando la necesidad de acrecentar

los esfuerzos en este aspecto. La rehabilitación de las escuelas es también una prioridad clave. Cerca de un 50% de las escuelas primarias están ahora "funcionando" aunque en condiciones inadecuadas. UNICEF colabora proporcionando refugios temporales, pupitres y asientos, materiales de enseñanza y aprendizaje y apoyo en el adiestramiento a maestros. Además, la Educación Rápida Auxiliar para las Escuelas Primarias, un programa destinado a capacitar a niños y niñas de más edad a concluir los seis años normales de la escuela primaria en no más de tres años, se halla en operaciones y ha aumentado varios distritos.

El programa de Protección del Niño provee coordinación, dirección estratégica y soporte financiero a varios protagonistas, y su tarea es proteger los niños y sus derechos. Esto incluye iniciativas para asegurar que los niños reciban cuidado y protección adecuados a través de los procesos de desarme, desmovilización, cuidado de emergencia y reunificación. Desde el final del programa de desarme, desmovilización y reunificación no se han registrado secuestros de niños y niñas por parte de combatientes. A muchos de los niños y niñas que estaban registrados como "separados" dentro del programa se les ha reunido con sus familias. En consecuencia, todos los centros de cuidado provisional han cerrado, con excepción de tres, y han disminuido las tareas de búsqueda de familias y de reunificación, siendo reemplazados por programas de reintegración basados en la comunidad, en donde cada niño reunificado recibe respaldo en su ambiente familiar. Eso incluye trabajar con otros niños y niñas en la comunidad hogareña. Una de las mayores preocupaciones la constituyen las niñas que no fueron desmovilizadas y son incapaces de tener acceso a servicios esenciales. Este grupo, el más vulnerable, requiere un enfoque único. Es preciso reactivar las labores para hacer frente a la violencia sexual y proteger a los niños de la calle.

El Programa de Agua y Servicios Sanitarios incluye la perforación de pozos de sondeo, restablecer la provisión de agua basada en la comunidad, y la promoción de hábitos higiénicos.

