



Asociación Española para la enseñanza  
de las Ciencias de la Tierra

# NOS FORMAMOS



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Social Europeo





## 1 OBJETIVOS

- Conocer la necesidad de formación a lo largo de la vida que tenemos todas las personas
- Valorar la importancia que tiene la educación en todo nuestro desarrollo
- Conocer determinados aspectos del trabajo docente
- Valorar y respetar el trabajo docente
- Conocer otras situaciones sociales ajenas a nuestra realidad

## 2 CONTENIDOS

### Conceptuales

- Formación, formación continua, formación del profesorado
- Maestro/a, profesor/a
- Condiciones laborales
- Sistema educativo

### Procedimentales

- Reflexionar acerca de situaciones reales
- Otorgar valoraciones a determinados aspectos
- Imaginar situaciones hipotéticas
- Extraer conclusiones
- Manejar datos estadísticos

### Actitudinales

- Valorar el trabajo y esfuerzo de los docentes
- Desarrollar actitudes de respeto hacia la labor social que realiza el conjunto de profesores/as.
- Valorar la importancia de la formación del profesorado y continua

## 3 RECURSOS

Desarrollaremos las actividades contenidas en esta carpeta con la ayuda de los siguientes recursos:

- Fichas 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6
- Documento de lectura A
- Documento complementario

## 4 TEMPORALIZACIÓN

Podremos desarrollar esta carpeta de forma íntegra en al menos, dos sesiones de una hora cada una de ellas. La profundidad y nivel de complejidad con los que el profesorado programe trabajar esta temática determinará en última instancia los tiempos dedicados al desarrollo de la misma.

## 5 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzaremos el conjunto de actividades pidiendo al alumnado que recuerde el mayor número de maestros/as, profesores/as que ha tenido a lo largo de su vida académica. Tras ello, anotarán en las casillas correspondientes aquello que recuerden con más claridad le enseñaron cada uno de estos profesionales. Intentaremos que los alumnos/as señalen aspectos no curriculares, y centraremos la reflexión en aspectos ajenos a las áreas curriculares que imparte cada uno de estos docentes.

En la actividad número 2 valoraremos la importancia que el alumnado cree han tenido estos docentes en su vida. Nos ayudaremos de la Ficha 3.1.



# NOS FORMAMOS

3

Orientaciones

En las sucesivas actividades nos centraremos en la labor docente y su desarrollo profesional. En primer lugar, de los docentes que forman parte de nuestra vida, y en segundo lugar de aquellos docentes de otros países. Para ello, entregaremos a los alumnos/as el documento A, antes de completar la actividad 5.

En la ficha 3.4 trabajaremos la importancia de la formación del profesorado. La actividad 6 centra la atención en la inexistencia de formación por parte del profesorado, y en la actividad 7, trabajaremos las necesidades de formación que detecta nuestro alumnado.

Continuaremos la reflexión realizando propuestas de formación. Los alumnos tendrían que ofrecer estrategias de formación del profesorado diferentes de las planteadas convencionalmente.

Para concluir, en la actividad 9 terminaremos realizando valoraciones con respecto a la temática trabajada, y extrayendo las diferentes conclusiones a nivel de pequeño grupo y gran grupo con ayuda de la actividad 10.

Para la realización del conjunto de actividades de esta carpeta podremos manejar los datos aportados en el documento complementario que se adjunta a esta carpeta. Se aportan datos relativos a la situación educativa, la situación docente y la formación del profesorado a nivel mundial. Presentaremos a nuestros alumnos/as los datos en su conjunto, o bien seleccionaremos aquellos que más nos interesen o que salgan a colación de un debate o dilema planteado.



# NOS FORMAMOS

3

Ficha  
3.1



Intenta recordar el nombre de algunos de los maestros/as que te han dado clase. Anota al lado de cada uno, lo que te enseñaron. (Procura no anotar contenidos de sus materias).

Mis maestros/as

Qué me enseñaron




Contesta ahora a las siguientes preguntas:

¿Crees que serías la misma persona si no hubieses venido a la escuela durante todos estos años? Justifica tu respuesta.

¿Qué responsabilidad atribuyes a tus maestros/as en cómo eres?



Imaginemos por un momento que por algún motivo, nuestro Centro se queda sin profesorado. ¿Qué consecuencias a corto y largo plazo se derivarían de dicha situación?.

Consecuencias a corto plazo

Consecuencias a largo plazo



## 4

Ahora pensemos por un momento en nuestros profesores/as como trabajadores/as. ¿Qué necesitan para ejercer de forma adecuada su trabajo?.

Necesidades personales

Necesidades profesionales

## 5

La situación de los maestros/as de un lugar a otro es muy diferente. De las anteriores necesidades, ¿cuáles crees que son las más desatendidas?. Compara tus respuestas con los datos aportados en el documento anexo.

Necesidades personales

Necesidades profesionales



# NOS FORMAMOS

3

Ficha  
3.4

6

Ahora imaginemos que nuestros profesores/as no tuvieran formación, como ocurre en muchos lugares. Imagina qué ocurriría y qué consecuencias tendría.

Si mis profesores/as no estuviesen formados/as ...

7

Está claro que los profesores y profesoras también necesitan formarse y continuar formándose. Pero, ¿A tu juicio, qué cosas o materias debería aprender el profesorado de tu centro?. Justifica cada una de tus aportaciones.

Materia a aprender	¿Por qué es importante aprenderla?



# NOS FORMAMOS

3

Ficha  
3.5

8

Pensad diferentes estrategias de formación para suplir estas necesidades de vuestros profesores/as. ¿Cómo organizaríais la respuesta educativa para ellos?.

Respuesta educativa de formación

9

Califica los siguientes aspectos en una escala del 1 al 10, siendo 1 el valor más bajo y 10 el más alto.

Valoración personal de tus profesores/as	<input type="text"/>
Valoración personal de su trabajo	<input type="text"/>
Utilidad de su trabajo	<input type="text"/>
Dificultad de su trabajo	<input type="text"/>
Condiciones para desarrollar su trabajo	<input type="text"/>
Valoración de su formación	<input type="text"/>
Valoración social de su trabajo	<input type="text"/>
Reconocimiento social de la utilidad de su trabajo	<input type="text"/>
Reconocimiento de su contribución al Bienestar Social	<input type="text"/>
Valoración social de la Educación	<input type="text"/>



# NOS FORMAMOS

3

Ficha  
3.6

10

Elaboramos nuestras propias conclusiones sobre la formación de los alumnos/as, los profesores/as y la contribución de estos profesionales al desarrollo de las personas y las sociedades. ¿Es posible una educación para todos y todas sin profesores ni profesoras?

Conclusiones de nuestro grupo

Conclusiones del Aula



## EN EL SUDÁN MERIDIONAL, LOS DOCENTES VUELVEN A LA ESCUELA

WAU, Sudán Meridional, 5 de octubre de 2006 - Para Clara Royo, una maestra de escuela primaria de esta activa ciudad comercial, la jornada empieza temprano y termina tarde. Clara, que se levanta antes del amanecer para preparar el desayuno de su familia y se acuesta mucho después de la caída del sol, ha añadido una nueva actividad a su ajetreado día. A los 67 años de edad, Clara ha vuelto a la escuela como estudiante.

Al igual que casi todos los demás maestros y maestras en el Sudán meridional, la Sra. Royo carece casi completamente de capacitación profesional estructurada. Durante varias décadas, trabajó de manera voluntaria sin recibir paga, con la esperanza de que si algún día llegaba a su fin la implacable guerra civil que azotaba a su país, podría aprovechar las oportunidades que, según había escuchado, tenían otros docentes en otros países del mundo.

"Hasta entonces, esperé, enseñando sin parar", comenta. "La época de la guerra fue muy difícil. No teníamos dinero. Yo tuve siete hijos, pero perdí cuatro. Uno murió de ictericia, otro de meningitis y los otros dos murieron cuando aún eran bebés. Aunque yo era apenas una mujer en su casa, la guerra terminó por encontrarme".

### La campaña "A la escuela"

En 2005, un histórico acuerdo de paz puso fin a 21 años de conflicto en el Sudán meridional e hizo posible la oportunidad que había estado esperando la Sra. Royo durante tanto tiempo.

Las encuestas realizadas durante la guerra habían indicado que menos de uno de cada cinco niños y niñas de la región terminaba el ciclo escolar primario, y que solamente el 7% de los maestros había recibido capacitación profesional. Sin embargo, durante el último año, la vasta campaña "A la escuela" ha posibilitado un aumento notable de las tasas de matriculación escolar y la distribución de materiales básicos de aprendizaje a centenares de miles de niños y niñas y, por primera vez, hizo posible la realización de cursos especiales de capacitación docente en diversos puntos, como el vecindario de la Sra. Royo.

Una alianza de UNICEF con el Windle Trust posibilitó la capacitación de más de 900 maestros y maestras en materia de idiomas y métodos de enseñanza eficaces. El proyecto se concentra en diversas localidades donde funcionaban instalaciones militares y en las que la enseñanza escolar se realizaba tradicionalmente en árabe, idioma que está siendo gradualmente reemplazado por el inglés a los efectos de la instrucción escolar.

"Se trata de maestros que hablan árabe, y que aprendieron en árabe", explica Juma Johnson, una de las personas a cargo de la capacitación.

"Y de pronto descubren que tienen que enseñar en un nuevo idioma. Se trata de un desafío enorme. ¿Cómo se les prepara para eso?".

### "Quiero ayudar a los niños"

Aunque la Sra. Royo es una de las personas de mayor edad en su clase de capacitación, también es una de las estudiantes más destacadas. En todos sus años de docencia, la mujer adquirió por su cuenta conocimientos básicos de inglés mediante el uso de diversos libros de texto y periódicos. El módulo de capacitación le ofrece ahora la



# NOS FORMAMOS

3

oportunidad de practicar sus conocimientos tanto con adultos como con niños y niñas.

"Yo aprendo el ABC en clase, y al día siguiente lo repito con los niños", comenta. "Al principio no me había enterado de la existencia del curso de capacitación. Pero las demás maestras de la escuela me dijeron que me inscribiera. Me dijeron que las clases eran para todos, hasta para mí".

Juma Johnson, a cargo de la capacitación de la Sra. Royo, dice que los esfuerzos de la mujer rinden frutos. "Se trata de alguien con una larga experiencia docente. Debido a que no lo practicaba, parecía que había perdido el dominio del inglés", comenta. "Pero ahora su desempeño en clase es muy bueno. Eso resulta muy alentador".

Otros docentes de la región de Wau están ansiosos por aprovechar semejante oportunidad. El curso ya cuenta con el máximo posible de maestros inscritos, y los organizadores continúan recibiendo solicitudes de inscripción.

"Quiero ayudar a los niños", dice la Sra. Royo. "Quiero ayudarles a que aprendan un nuevo idioma. Este curso de capacitación está ayudando en ese aspecto. Me está ayudando a vivir una buena vida en este mundo".





Presentamos en este documento algunos datos interesantes acerca de la situación del profesorado y la educación en el mundo. Los datos están extraídos de diferentes informes de la UNESCO y UNICEF.

### Algunos datos sobre el profesorado

- El incremento del número de niños/as en edad escolar superó al aumento de la cifra de profesores en todas las regiones durante la década de 1990, lo que llevó al hacinamiento en las aulas con proporciones incluso de 100 alumnos/as por docente en algunos países.
- Altos ratios de estudiante/profesor están asociados con altos ratios de abandono escolar.
- 50 estudiantes de primaria en Bélgica se dividen en 4 clases, mientras que en México están todos en la misma clase.
- En Chad la media en primaria es de 69 alumnos/as por docente y en Noruega es de 10.
- En Zambia, la media es de 64 estudiantes por profesor/a en la enseñanza primaria.
- En África se necesitan 3 millones más de profesores de primaria.
- En Brasil sólo el 3% del profesorado de primaria en los estados de Bahía o Pará tiene formación superior frente al 42% en Sao Paulo.
- En Estados Unidos el 50% del profesorado en zonas de altos índices de pobreza, abandona la profesión en los 5 primeros años y en estas áreas hay altos niveles de profesorado sin experiencia.
- El profesorado que ha recibido formación profesional específica es tan sólo el 14% en el Líbano, 16% en Nepal o 57% en Congo. La media por regiones es del 57% en los PMA, 50% en África Subsahariana y 47% en el Sur de Asia.
- En Argentina entre el 75% y el 90% del profesorado trabajan medio tiempo.
- Menos del 20% del profesorado en China y Túnez tiene educación universitaria.
- El 60% del profesorado en Tanzania o Cabo Verde sólo tiene terminados sus estudios primarios.
- En Uganda, Togo o Cabo Verde, sólo el 50% del profesorado ha recibido formación profesional específica.
- Los/as profesores/as de Bangladesh tienen 30 horas de clase semanales frente a las 20 horas de los/as profesores/as españoles/as.
- Se estima que en el año 2000 en Zambia murieron a causa del sida 815 profesores/as de primaria, es decir un número equivalente al 45% de los formados ese mismo año.



### Algunos datos sobre la Educación

- En la actualidad, 100 millones de niños y niñas no asisten a la escuela.
- 1/5 de la población adulta del mundo no tiene acceso a la educación, no sabe leer ni escribir.
- En los Estados Árabes sólo saben leer y escribir aproximadamente los 3/5 de la población.
- Los niveles más bajos de alfabetización se dan en los siguientes países:
  - o Burkina Faso: el 13% de la población sabe leer y escribir.
  - o Níger: el 14,4% de la población sabe leer y escribir.
  - o Mali: el 19% de la población sabe leer y escribir.
- Desde las edades más tempranas las niñas sufren discriminación, ya que son las que menos asisten a la escuela. Esta situación de discriminación, por lo general, se mantiene invariable a lo largo de su vida. En la actualidad el 64% de las personas iletradas en el mundo son mujeres. En Bolivia, Guatemala y Perú, por cada 100 hombres alfabetizados hay menos de 90 mujeres en esa situación.

### Más datos sobre el profesorado

- En África se necesitan 3 millones más de profesores de primaria.
- Menos del 20% del profesorado de China y Túnez tiene formación universitaria.
- El 60% de los y las profesoras en Tanzania o Cabo Verde sólo tiene terminado sus estudios primarios.
- En Uganda, Togo o Cabo Verde, sólo el 50% de los/as profesores/as ha recibido formación profesional específica.
- Los y las profesores/as de Bangladesh tienen 30 horas de clase semanales frente a las 20 de los docentes españoles.



### Más datos sobre el profesorado

- El crecimiento demográfico es superior a las capacidades de provisión del nuevo profesorado. La escasez de profesorado, tanto en los países del Norte como del Sur, alcanza niveles sin precedentes. La UNESCO estima que se necesitarían un mínimo de 15 millones más de profesores/as para lograr el objetivo de la enseñanza primaria universal.
- El número de estudiantes por profesor, en los niveles de básica y media, es prácticamente el doble en los países en desarrollo. A mayor proporción de estudiantes por profesor, menor eficiencia terminal en cada nivel de estudio.
- En los países más poderosos, la mayoría de los profesores/as supera los 40 años de edad, mientras que, en los países de menor desarrollo más de una tercera parte del magisterio es menor de 30 años.
- En primaria, las profesoras predominan en los países desarrollados (80%) y lo mismo ocurre en la región latinoamericana (78%). En otras zonas del planeta la situación cambia, como en África Subsahariana (42%), los países árabes (51%) o el Sudeste Asiático (32%). En secundaria, los profesores varones conservan la mayoría en casi todos los países.
- En los países de la OCDE el promedio de salario anual para profesores/as de primer ingreso rebasa los 20 mil dólares, y la media salarial de profesores con 15 años de experiencia supera los 30 mil dólares. En los países en desarrollo, el salario del profesorado de primer ingreso apenas supera los 5 mil dólares, y el profesorado experimentado promedia 10 mil dólares al año.
- Tanto en los países más desarrollados como en el mundo en desarrollo, los profesores/as reciben menos ingresos que otros profesionales con niveles de escolaridad y exigencias laborales semejantes.







# NOS FORMAMOS

# 3

## Documento complementario

### Estado Mundial de la Infancia 2006. Estado de la Mujer. UNICEF

Países y sus islas	Esperanza de vida en años (con respecto al % de hombres 2004)	Tasa bruta de escolarización (con respecto al % de hombres 2004-2005)*	Tasa bruta de escolarización mujeres con respecto al % de hombres			
			2000-2001*		2003-2004*	
			hombres	mujeres	hombres	mujeres
Algeria	101	-	93	-	-	-
Albania	100	99	97	99	100	100
Alemania	100	-	99	102	99	100
Andorra	-	-	100	102	100	103
Angola	107	95	95	95a	91	-
Antigua y Barbuda	-	-	-	-	-	-
Arabia Saudita	100	70	95	99	90	95
Argelia	104	70	92	99	100	100
Argentina	101	100	99	-	100	100
Armenia	110	99	97	99	102	104
Australia	107	-	100	100	97	102
Austria	100	-	100	102	95	100
Azerbaiján	112	99	97	99	95	97
Bahamas	100	-	101	104	100	104
Bahrein	104	90	100	102	100	107
Bangladesh	100	92	104	105	101	112
Barbados	110	100	99	100	102	100
Baréin	110	99	99	99	100	104
Belice	107	100	99	102	100	100
Bélgica	100	90	72	99	45	46
Bénetos	104	-	-	-	-	-
Bolivia	107	95	99	100	97	99
Bosnia y Herzegovina	100	99	-	-	-	-
Botsuana	100	100	100	105	107	114
Brazil	112	101	95	99	100	106
Brunel Darussalam	100	95	100	-	100	-
Bulgaria	110	99	99	99	97	96
Burkina Faso	100	42	74	74	54	54
Burundi	104	70	90	94	80	80
Cabo Verde	100	90	90	99	100	111
Camboya	114	70	90	95	85	83
Cameroon	102	70	95	-	92	-
Canadá	100	-	101	100	99	101
Chad	100	32	64	66	32	30
Chile	100	100	99	99	101	101
China	100	92	100	100	97	-
Chipre	107	95	101	100	101	100
Colombia	100	100	99	99	100	100
Comoras	107	70	92	95	92	-
Corea	100	97	99	99	73	-
Corea, República Democrática del	100	95	96a	-	94	-
Corea, República del	110	-	99	100	101	100
Costa Rica	110	-	-	-	-	-
Cuba	100	100	99	100	100	110
Cuba (excluido)	100	93	90	91	95	95
Cuaca	110	99	99	99	102	101
Cuba	100	100	95	99	99	100
Cyprus	100	-	100	100	100	104
Chad	100	-	100	100	100	104
Chad	104	-	70	80	90	90
Chad	100	-	90	95	101	114
Colombia	100	99	100	100	100	100
Colombia	100	95	95	97	92	95
Colombia	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	114
Comoras	100	95	95	97	92	95
Comoras	100	94	94	100	100	100
Comoras	104	-	70	80	90	90
Comoras	100	-	90	95	101	

### Exclusión infantil. Estado Mundial de la Infancia 2006. UNICEF

#### Por qué los niños y niñas de los países menos adelantados corren el riesgo de exclusión

	Países menos adelantados	Países en desarrollo	Mundo
<b>Supervivencia</b>			
Tasa de mortalidad de menores de cinco años (por cada 1.000 nacidos vivos, 2004)	155	87	79
Tasa de mortalidad infantil (por cada 1.000 nacidos vivos, 2004)	88	59	54
<b>Nutrición</b>			
Porcentaje de menores de cinco años que tienen bajo peso moderado o grave (1996-2004*)	36	27	26
Porcentaje de menores de cinco años que sufren cortedad de talla moderada o grave (1996-2004*)	42	31	31
<b>Inmunización</b>			
Porcentaje de niños y niñas de un año vacunados contra DTP3 (2004)	75	76	78
Porcentaje de niños y niñas de un año vacunados contra HepB3 (2004)	28	46	49
<b>Atención de la salud</b>			
Porcentaje de menores de cinco años con infecciones agudas de las vías respiratorias y que han visitado a un profesional de la salud (1998-2004*)	38	54 <sup>b</sup>	54 <sup>b</sup>
Porcentaje de menores de cinco años con enfermedades diarreicas que reciben rehidratación oral y alimentación continuada (1996-2004*)	36	33 <sup>b</sup>	33 <sup>b</sup>
<b>VIH/SIDA</b>			
Tasa de incidencia entre adultos (15-49 años, fines de 2003)	3,2	1,2	1,1
Adultos y niños que viven con VIH (0-49, miles, 2003)	12.000	34.900	37.800
<b>Educación y paridad entre los géneros</b>			
Porcentaje de alumnos que se incorporan a la escuela primaria y alcanzan el quinto grado (datos administrativos, 2000-2004*)	65	78	79
Tasa neta de asistencia a la escuela primaria, niños (1996-2004*)	60	76	76
Tasa neta de asistencia a la escuela primaria, niñas (1996-2004*)	55	72	72
Tasa neta de asistencia a la escuela secundaria, niños (1996-2004*)	21	40 <sup>b</sup>	40 <sup>b</sup>
Tasa neta de asistencia a la escuela secundaria, niñas (1996-2004*)	19	37 <sup>b</sup>	37 <sup>b</sup>
<b>Población</b>			
Esperanza de vida al nacer (años, 2004)	52	65	67
Proporción de población urbanizada (porcentaje, 2004)	27	43	49
<b>Mujeres</b>			
Tasa de paridad de la alfabetización de adultos (porcentaje de mujeres por cada 100 hombres, 2000-2004*)	71	84	86
Cobertura de atención prenatal (porcentaje, 1996-2004*)	59	71	71
Presencia de partera capacitada en el alumbramiento (porcentaje, 1996-2004*)	35	59	63
Riesgo de muerte derivada de la maternidad a lo largo de una vida, 2000 (1 del)	17	61	74

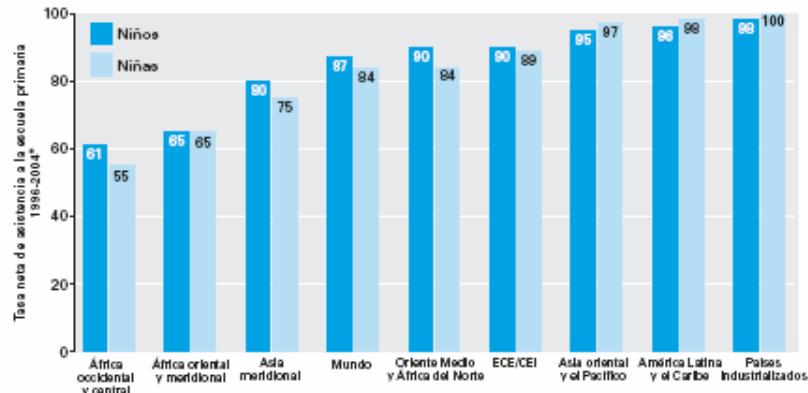
\* Los datos se refieren al año más reciente disponible durante el período especificado.

<sup>b</sup> Excluye China.

Fuente: Para obtener una lista completa de las fuentes utilizadas para compilar esta tabla, véanse las Tablas estadísticas 1-10, páginas 95-137.

### Niñas y escuela. Estado Mundial de la Infancia 2006. UNICEF

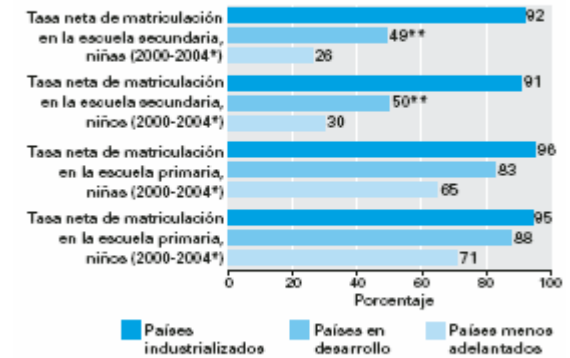
En varias regiones, las niñas tienen más probabilidades que los niños de no recibir enseñanza primaria



\* Los datos se refieren al año más reciente disponible durante el periodo especificado.  
Fuente: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Trends and Determinants of Primary School Participation and Gender Parity, documento de trabajo, 2005.

### Exclusión enseñanza Estado Mundial de la Infancia 2006. UNICEF

Los niños y niñas que viven en los países más pobres corren mayor riesgo de quedar excluidos de la enseñanza primaria y secundaria



\* Los datos se refieren al año más reciente disponible durante el periodo especificado.  
\*\* Excluye China.  
Fuentes: Encuestas de Demografía y Salud, y Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS).

#### NOTA

Disponéis del documento completo “Estado Mundial de la Infancia 2006. UNICEF” en la zona de descarga de las carpetas didácticas



“La educación se contempla usualmente desde la cooperación al desarrollo como un ámbito sencillo de trabajo, que consiste básicamente en dotación de infraestructura, equipamiento, material didáctico o paquetes formativos para profesores. Todo ello es imprescindible, fácil de conseguir y más o menos barato, pero no garantiza los aprendizajes que la educación debe facilitar al alumnado. Una educación de calidad sostenida en el tiempo es algo mucho más complejo y costoso de conseguir”.

“La formación y condición del profesorado constituye un elemento central en la calidad de la enseñanza, unido a otros factores como son los recursos destinados, la dotación y equipamiento, la participación de la comunidad educativa... Garantizar una enseñanza de calidad, supone la consideración de todos los campos y una acción gubernamental de carácter intersectorial, sin limitarse a acuerdos coyunturales o a la concesión de modestas subidas salariales, o a proyectos de reforma de los estatutos profesionales. Es necesaria una acción integral.

A ello, se le suma la necesidad de contemplar la importancia de la formación continuada y el perfeccionamiento profesional, para garantizar el ajuste a las demandas y posibilidades de los alumnos y del entorno. Los expertos coinciden en que las políticas destinadas a mejorar el aprendizaje deben centrarse en la formación del profesorado. En muchos países es preciso revisar los modelos de formación inicial y permanente”.

“La evidencia de que el acceso a la educación es un derecho que redundan directamente en otros, constituye un factor de primer orden para el desarrollo. En este sentido, y siendo un primer objetivo la escolarización básica universal en todos los países, ahí no se agota la satisfacción de lo que entendemos por derecho a la educación. Porque en realidad nos estamos refiriendo al derecho de una persona a aprender a lo largo de toda su vida, y esto pasa por considerar, entre otras cosas, la calidad de la educación como un elemento primordial de acceso al disfrute de este derecho humano. Sin calidad educativa, no es cierto que haya oportunidades para el desarrollo”.

“El derecho a una educación básica de calidad, a cualquier edad, no es sólo un instrumento fundamental para el desarrollo humano sino que es un derecho de todas las personas en su condición de seres humanos. Para millones de niños, niñas, jóvenes y adultos en situación de pobreza o exclusión no existe tal derecho”.