



Amnistía
Internacional

**Memoria de Amnistía
Internacional (Unidad
Territorial Andaluza, Grupo de
Sevilla) para la participación en
el programa Jóvenes
Emprendedores Solidarios de la
Junta de Andalucía.**

**Planteamos una propuesta orientadora de
secuenciación de actividades.**

**Pretendemos ajustarnos a las distintas
condiciones de cada centro
y a las disponibilidades del profesorado
dentro de sus programas de aula.**

Ofrecemos un abanico de actividades para realizar en el curso de la secuenciación, así como de materiales didácticos, que permita a profesores/as y alumnos/as la elección de aquellas y aquellos más adecuados, en cada momento del curso, a la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje, a las condiciones de cada centro y a las edades y niveles educativos.

El profesorado contará con el asesoramiento de Amnistía Internacional y con la presencia, en diversos momentos, de algunos de sus miembros en el aula.

Tema que proponemos para trabajar durante el curso:

Los DDHH constituyen un conjunto de normas todas ellas fundamentales para el desarrollo y las buenas relaciones de los seres humanos.

Tema que proponemos para trabajar durante el curso:

Conocer la Declaración Universal de los DDHH en el contexto histórico de las tres generaciones por las que se han ido asumiendo la defensa de los DDHH: La de los derechos políticos y libertades, la de los derechos económicos y sociales y la nuestra en la que el derecho a un entorno sostenible en un mundo global se ha hecho esencial para la construcción del futuro de la Humanidad.

Las tres generaciones son inseparables y se interrelacionan.

Tema que proponemos para trabajar durante el curso:

Deseamos llegar a transmitir el conocimiento y defensa de todos los Derechos Humanos.

Nos planteamos, para éste programa, incidir principalmente en la necesidad de construir un mundo.

- . sin desigualdades económicas y sociales.**
- . Un mundo sostenible en justicia y paz, en el que mujeres y hombres, niños y niñas, se desarrollen en libertad.**

Por ello nuestro tema y lema podría ser:

¿Qué impide el cumplimiento

de los Derechos Humanos?

¿Por qué no se cumplen los Derechos Humanos?

- Creemos que las **desigualdades, y especialmente las económicas y sociales,** están en la base de los incumplimientos al **generar la pobreza.**

¿Por qué no se cumplen los Derechos Humanos?

- Pensamos que **la pobreza es uno de los mayores atentado a los DDHH** y que está en la raíz del impulso de muchas personas a **emigrar de sus países.**

¿Por qué no se cumplen los Derechos Humanos?

- Las desigualdades económicas y sociales también **limitan el ejercicio de las libertades y de los derechos individuales**, a la vez que impulsan o sirven de base a regímenes políticos que se oponen u obstaculizan el cumplimiento de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**.

¿Por qué no se cumplen los Derechos Humanos?

- Las desigualdades económicas y sociales estimulan las **acciones bélicas**, con sus consecuencias sobre el mantenimiento y aumento de la propia pobreza, sus manifestaciones de genocidios y de movimientos desesperados de población.

¿Por qué no se cumplen los Derechos Humanos?

- A su vez, las desigualdades y las actitudes egoístas que generan, unidas a una concepción insostenible del desarrollo, o la necesidad de supervivencia de los más pobres, están generando **la destrucción del medio natural a niveles locales y globales** poniendo en grave riesgo la subsistencia del planeta tal y como lo conocemos.

¿Por qué no se cumplen los Derechos Humanos?

- Las desigualdades constituyen, también, el caldo de cultivo histórico en el que se engendran tres incumplimientos de especial dramatismo: **la desprotección y maltratos a los niños y niñas, la marginación y maltrato a la mujer y las actitudes racistas y xenófobas.**

Metodología que proponemos para trabajar durante el curso:

Pensamos, y esa es la razón de nuestra lucha, que otro mundo es no sólo posible sino necesario, que globalizar puede y debe ser hacer mundial y de todos la justicia y la paz, hacer de todos los derechos humanos y así alcanzar la seguridad planetaria.

Trataríamos los DDHH en su globalidad y en sus interrelaciones, mediante las actividades que planteamos.

Buscaríamos encontrar los hilos que conducen a las desigualdades, como base de sus incumplimientos, centrándonos luego en las manifestaciones más evidentes de aquellas y en las relaciones entre ellas: La pobreza, la inmigración forzada, las faltas de libertades, las guerras y los impactos MA.

En todo momento haríamos que las actividades a desarrollar enlacen con todo estos temas y fijaremos nuestra atención, de manera especial, en la infancia, en la mujer y en el rechazo de actitudes xenófobas.

Secuencia de actividades:

Charla de información sobre Amnistía Internacional y de sensibilización sobre los Derechos Humanos en la que se explicaría el tema que hemos propuesto y que han elegido los miembros de la Asociación.

En éste acto se debate y se reflexiona para encontrar los obstáculos al cumplimiento de los Derechos Humanos.

Reparto de primeros materiales y consideraciones para aprender a usar nuestra web, las Acciones Urgentes y bajar recursos didácticos.

Proponemos una actividad base que se realizaría a lo largo del curso:

A partir de esta charla y utilizando nuestros materiales, los de otras ONG,s y la prensa, divididos en pequeños grupos, alumnos y alumnas irían realizando *una revista dedicada a difundir los DDHH y a analizar las causas de sus incumplimientos.*

Avanzado el último trimestre, su difusión por diversos medios y venta en la localidad o barrio constituiría la actividad central del mismo y de promoción del voluntariado.

La realización de esta revista puede hacerse mediante la constitución y estructuración, según modelo empresarial, de *la redacción de un periódico o revista* dirigida por los propios alumnos y alumnas.

**Canalizamos así la enseñanza-
aprendizaje de iniciativas empresariales
solidarias, inherente a éste programa**

Colaboramos con la Asociación en la organización de *un acto* para concienciar y educar en la Declaración Universal y en los aspectos que hemos resaltados como causas y efectos de su incumplimiento, esencialmente las desigualdades económicas y sociales como motivo último de una gran parte de los atropellos a los Derechos Humanos.

- Éste *acto* serviría también como ayuda a una acción concreta de Amnistía Internacional.

Proponemos elegir entre:

Interpretación y grabación del guión "*Los niños que no son niños*". Se trata de un proyecto para hacer un corto o documental, por el propio alumnado. Una vez realizado se vería en común en el Instituto y en el barrio o pueblo. Mesa de recogida de firmas para una acción de Amnistía Internacional.

Una emisión en la radio o TV local.
Entrevistas, mesa redonda y músicas del mundo.

Exposición sobre Niños/as soldado.

Exposición de arte y artesanía, realizada por el Aula de Plástica, que traten temas relacionados con los DDHH. Venta y mesa para recogida de firmas sobre alguna acción de A. I. Venta de material publicitario de Amnistía Internacional: camisetas, pins, postales....

Un concierto o audición de Músicas del Mundo. Mesa para recogida de firmas sobre alguna acción de A. I.

Una película o representación teatral, con debate. Mesa para recogidas de firmas sobre alguna acción de A. I.

El alumnado y profesorado dispondrá para el curso del material didáctico de Amnistía Internacional, en gran parte bajándolo de la red.

El material utilizado servirá también para proseguir con el desarrollo de *la revista*.

Durante la realización del programa se pueden desarrollar algunas de las siguientes *Unidades Didácticas* de Amnistía Internacional:

- Unidad didáctica ***No mas violencia contra las mujeres.***

- Unidad Didáctica sobre ***Niños y niñas soldados.***

- ***Derecho a la orientación sexual.***

- ***Federación Rusa: Justicia para todas las personas.***

- ***Irak, las personas primero (2003).***

- ***Videojuegos: ¿Qué valores transmiten?***

- ***Derechos del menor.***

- ***Refugiados: los derechos humanos no tienen fronteras.***
- ***Liberad a los esclavos,*** sobre el trabajo infantil (actividad de la unidad "***De la Infancia y de la Mujer***", de A. I.
- ***Cuando no se cumplen los derechos del niño***" (actividad de la misma unidad).
- ***Sobre la eliminación de la violencia y de la discriminación de la mujer*** (actividad de la misma unidad).

Hacia el Final de curso

- *Se edita la revista.*

- Se realiza su *promoción pública* por diversos medios:

web elaborada por alumnos y alumnas,
radio o TV locales,
carteles
y, sobre todo, *venta callejera.*

Previamente, y como final de la revista, se incluiría una *declaración de la Asociación* llamando a los miembros del Centro, a los padres y a los vecinos del pueblo o barrio, a la solidaridad y a la participación en la defensa de los DDHH para la construcción de un mundo mejor, diseñándose una lista de nombres, direcciones y finalidad *de distintas ONG´s*.

***Estos actos serán expresiones de
promoción del voluntariado***

**Encuentro con otras Asociaciones y ONG´s
para un *Festival de la solidaridad y Feria de
Asociaciones, local o comarcal.***

**Se instalan mesas para la recogida de firmas
sobre acciones de Amnistía Internacional, venta
de la revista y de material de A. I. y otras posibles
opciones para la recogida de fondos de ayuda
solidaria.**

Reparto de Diplomas.

Y el voluntariado puede continuar...

Antes de terminar la colaboración proponemos a profesores y alumnos la integración del centro, de manera continuada en la Red de Escuelas por los Derechos Humanos: Este programa ofrece la posibilidad a los centros de comprometerse con la lucha por los derechos humanos y beneficiarse del apoyo que AI puede ofrecerle. Es un compromiso flexible, cuyos objetivos son:

- Hacer del centro un lugar de reflexión sobre nuestros derechos y los de los demás, en un marco participativo e interactivo.
 - Promover el conocimiento por parte del profesorado, padres y alumnado sobre La Declaración Universal de los Derechos Humanos y de otras normas internacionales sobre éstos.
- Invitar a que las personas que componen el centro se comprometan con la lucha por los derechos humanos convirtiéndose en verdaderos artífices de un mundo mejor.

