



## TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (el espectro autista)

Los TGD son trastornos que engloban dificultades específicas en tres ámbitos del desarrollo y que han de estar significativamente y cualitativamente alteradas antes de los tres años de edad (DSM-IV):

Se caracterizan por presentar dificultades en:

- ?? La interacción social.
- ?? La comunicación.
- ?? Restricción de actividades e intereses.

La expresión del trastorno dependerá de:

- ?? El desarrollo intelectual.
- ?? El grado de afectación.
- ?? La edad.
- ?? La efectividad de los tratamientos.
- ?? La implicación familiar.

Existe una gama de síndromes que se encuadran dentro del espectro según el DSM-IV como:

- ?? Autismo.
- ?? Rett
- ?? Asperger
- ?? Desintegrativo

Se añade el Autismo inespecífico, que no cumple plenamente los criterios.

### ¿CÓMO SON LOS NIÑOS CON AUTISMO?

#### *En la interacción:*

“presentan dificultades para regular la interacción social a través de”:

- ?? El uso muy restringido y/o inadecuado de la mirada.
- ?? La comprensión y el uso de las posturas corporales y la expresión facial.
- ?? Incapacidad o importante dificultad para la imitación sobretodo de índole social.

“se relacionan mal o escasamente con sus iguales”

- ?? El interés por niños no existe o es escaso.
- ?? La forma de relacionarse con ellos no se adecua al nivel de desarrollo que tiene en otros ámbitos.
- ?? Elige habitualmente actividades y juegos solitarios.





“no existe interés por compartir intereses, disfrutes y preocupaciones”

- ?? No muestran objetos.
- ?? No señalan para enseñar algo de su interés.
- ?? No comentan espontáneamente.

### **En la Comunicación**

- ?? No existe intencionalidad de comunicación.
- ?? No hay lenguaje hablado sin intentos de compensar su falta a través de signos o mímica.
- ?? Apenas empiezan conversaciones o las sostienen de forma adecuada si existe un lenguaje suficientemente desarrollado.
- ?? Ecolalias inmediatas o demoradas con o sin función comunicativa
- ?? No solicita o apenas pide ayuda.

### **Restricción de intereses**

- ?? Juegos repetitivos con escaso sentido como alinear objetos, meterlos y volverlos a sacar....
- ?? No hay juego simbólico o de pretensión.
- ?? Deseo que determinadas rutinas con sentido o sin él se mantengan iguales.
- ?? Desea transportar y/o tener presentes determinados objetos
- ?? movimientos estereotipados y/o repetitivos como el aleteo de manos, cruzar los dedos...
- ?? Le gusta mirarse los dedos de la mano, mirar determinados objetos por su brillo, textura, sombra...
- ?? Fuerte selección de los alimentos ya sea en marcas, aspecto, temperatura, color...llegando a una limitación muy importante en su alimentación.

### **QUÉ NO ES AUTISMO:**

Hay que diferenciarlo de:

- ?? retraso del desarrollo profundo con estereotipias
- ?? retraso grave del lenguaje asociado a problemas de comportamiento secundarios al déficit en la comunicación

### **CÓMO SON LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER:**

- ?? Su desarrollo intelectual es adecuado o superior a su edad.
- ?? Las capacidades adaptativas básicas están suficientemente desarrolladas en general.
- ?? A menudo dificultades en coordinación motriz y postural.
- ?? El desarrollo del lenguaje es el esperado aunque puede presentar cierto retraso no muy significativo en el desarrollo, llegando a desarrollar capacidades lingüísticas normales o muy elevadas.






- ?? Destaca las dificultades de comprensión social y de interacción con dificultades graves en la reciprocidad social y emocional:
- Ingenuo.
  - Prefiere estar solo.
  - Apenas comprende reglas de juego muy simples.
  - Ignora o aplica inadecuadamente expresiones orales comunes.
  - Escasa o nula empatía.
  - No parece sobrentender información implícita en una conversación.
  - Sus emociones son extremas.
  - Se siente particularmente muy feliz en situaciones rutinarias.
  - Los juegos de participación con sus iguales no son de su interés.
  - En sus conversaciones parece creer que su interlocutor conoce información que no puede saber.
  - No comprende expresiones emocionales sutiles.
  - Repite temas e información.
  - Suele tener comprensión literal de expresiones verbales comunes.
  - Tono e inflexión en la voz extraña o inadecuada al significado y/o al contexto.
  - Poco y/o inadecuado contacto ocular.
  - Uso de expresiones orales no frecuentes, resultando pedante.
  - Capacidad de memoria asociativa-mecánica muy desarrollada.
  - Muy inhábil en los juegos simbólicos, mostrándose confuso y desinteresado.
  - Temas de interés y conversación recurrentes.
  - Dificultades con la modulación perceptiva (le absorben, le molestan y confunden sonidos, luces, olores....).

### **QUÉ NO ES SÍNDROME DE ASPERGER:**

En ocasiones la asociación y semejanza con los siguientes síndromes requiere diagnóstico muy especializado y detallado:

- ?? Trastorno de la personalidad esquizoide y esquizofrenia.
- ?? Trastorno semántico-pragmático del lenguaje.
- ?? Trastorno del aprendizaje no verbal o del hemisferio cerebral derecho.
- ?? Trastorno por déficit de atención y trastorno hipocinético.
- ?? Trastorno de Tourette.
- ?? Trastorno depresivo y de ansiedad social.



En medios no especializados a veces los niños con mutismo selectivo pueden ser confundidos. Estos niños, sin embargo, en determinados medios presentan conductas de interacción y comunicativas esperadas para su edad de desarrollo.



## ¿QUÉ HACER?

### En la familia:

- ?? *La sistematización y el trabajo diario en situaciones naturales son muy fundamentales en su evolución.*
- ?? *Organizar su vida de forma predecible y con sentido a través de rutinas y agendas que pueda comprender y seguir*
- ?? *Ayudarles comprender en todo su sentido las situaciones y el sentido de lo que hacen a través de dibujos y/o historias*
- ?? *Utilizar sistemas de comunicación accesibles, con gestos, objetos, palabras para hacerle comprender peticiones y situaciones en general. Procurar fomentar situaciones accesibles de comunicación según el nivel ya, sea para solicitar como para compartir intereses en la vida cotidiana utilizando rutinas y situaciones altamente motivadoras.*
- ?? *Buscar y fomentar actividades y objetos que pueda disfrutar para que su ganas de comunicarse y en general de satisfacción personal sean cada vez mayores.*
- ?? *Trabajar de forma sistemática la autonomía y el autocuidado en las situaciones diarias y sobre todo en aquellas que son previas a situaciones motivadoras para ellos.*
- ?? *Las dificultades en la alimentación y sueño deben ser afrontadas con serenidad, sistematización y optimismo. Casi siempre con ayuda de un profesional que dé pautas adecuadas según la evolución del problema. Hay que tener presente que el stress que producen estos problemas hace que en muchas ocasiones los familiares cometan errores que pueden invalidar todos los esfuerzos.*
- ?? *Organizar situaciones lúdicas y de juego al nivel del niño (cuentos visualizados, juegos - sensoriomotor, funcional, simbólico-...). No olvidando el disfrute de los padres y del niño así como de la interacción y comunicación en las mismas.*
- ?? *Entender que los problemas conductuales obedecen siempre a la manifestación de necesidades que han de ser comprendidas como válidas y que el trabajo en estas dificultades se hace sobre todo en los momentos en que la conducta no aparece para hacer desarrollar conductas válidas que satisfagan dichas necesidades. Igualmente hay que tener preparado y muy claro la forma de actuar cuando el problema ocurre. Según el nivel general, comprensión, capacidad de anticipación y control emocional podrá conseguirse cierta negociación o simplemente una actuación meramente conductual.*
- ?? *Colaborar en todas aquellas tareas que los profesionales demanden a la familia, incluyendo aquellas que puedan ser eminentemente académicas.*
- ?? *Colaboración especial en la elaboración de la biografía y el autoconcepto.*
- ?? *Siempre se debe tener presente que son niños y que al estar en crecimiento cualquier actuación tendrá repercusiones futuras importantes.*

### En el colegio:





JUNTA DE ANDALUCÍA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Delegación Provincial de Málaga



BIBLIOTECA ESCOLAR  
CENTRO DE RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

*Organizar los espacios en que estén estos alumnos con la suficiente estructura para que accedan a actividades cada vez más complejas y con mayor autonomía. Tener presente el grado de estructura que precisa cada niño en concreto.*

*Utilizar sistemas de comunicación al cual puedan acceder no sólo para fomentar la comunicación sino para que puedan satisfacer sus necesidades.*

*Programas actividades específicas en las áreas de discapacidad del síndrome:*

- Emociones
- Teoría de la mente
- Comunicación
- Lenguaje
- Autorregulación
- Dificultades en la modulación sensorial
- Dificultades comportamentales
- Juego
- Comprensión, autonomía y autorregulación en situaciones naturales dentro y fuera del colegio
- Resolución de problemas
- Elección
- Autoconcepto y biografía
- Comprensión y sentido de las situaciones, actividades y contextos

*Los objetivos y actividades académicos producirán serán una fuente de satisfacción y de integración fomentando el desarrollo cognitivo del alumno.*

*Programar actividades de autonomía básica.*

*Fomentar y buscar actividades y objetos que aumenten la satisfacción personal.*

