

EVALUACIÓN ESCALA 2014-2015

2º

Educación
Primaria

Lectura



Cuestionario de comprensión

APELLIDOS			
NOMBRE		CENTRO	
GRUPO		Nº alumna / alumno	

LA PIZARRA MÁGICA

Ahora vas a **contestar** a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles. **Marca** con una “X” la letra de la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas, tacha la respuesta y marca de nuevo.

1. ¿Dónde estaba la niña?

- a. En la escuela.
- b. En un bosque.
- c. En su casa.
- d. En la calle.

2. ¿Qué encontró?

- a. Una pizarra y un lápiz.
- b. Una pizarra y una caja de tizas.
- c. Un libro de cuentos.
- d. Una caja con muchos juguetes.

3. La niña comenzó a dibujar:

- a. Un árbol, un conejo y una flor.
- b. Un árbol, un conejo y una estrella.
- c. Un árbol, un globo y una flor.
- d. Un barco, un conejo y una flor.

4. A Ana:

- a. No le gustan los animales.
- b. Le dan miedo los animales.
- c. Le gustan mucho los animales.
- d. No le gustan los bosques.

5. La niña dibujó también:

- a. A sus amigos y amigas.
- b. A sus compañeros y compañeras.
- c. A su familia.
- d. A sus vecinos y vecinas.



6. En cuanto terminaba de dibujar:

- a. Cada figura cobraba vida.
- b. Cada figura cambiaba de color.
- c. Cada figura cambiaba de forma.
- d. Cada figura desaparecía.

7. ¿Para qué usó la niña el borrador?

- a. Para borrar los animales.
- b. Para borrar los árboles.
- c. Para borrar las flores.
- d. Para borrar la basura.

8. ¿Qué hace la niña ahora cuando va al campo?

- a. Tirar los papeles al suelo.
- b. Dejar todo muy limpio.
- c. Jugar con sus amigos.
- d. Recoger sus juguetes.

9. ¿Por qué enfermó el bosque?

- a. Por la falta de agua.
- b. Por los incendios.
- c. Por la basura.
- d. Por los animales.

10. ¿Qué crees tú que aprendió la niña?

- a. Que debemos cuidar la naturaleza.
- b. Que en los bosques hay animales.
- c. Que la familia se divierte en el bosque.
- d. Que en el bosque hay pizarras mágicas.

Identificación de la idea principal

Señala con una "X" la respuesta que crees que mejor expresa la idea principal de esta historia:

<input type="checkbox"/>	A.	Una niña encontró una pizarra mágica y una caja de tizas brillantes en un bosque pequeño.
<input type="checkbox"/>	B.	Una niña encontró una pizarra mágica y aprendió que hay que recoger la basura para no perjudicar al bosque.
<input type="checkbox"/>	C.	Una niña dibujó figuras en una pizarra mágica y las figuras se salían y cobraban vida.
<input type="checkbox"/>	D.	Una niña dibujó figuras en una pizarra mágica y las figuras se salían, cobraban vida y jugaban en el bosque.



Hoja de anotación individual

Instrucciones: Para registrar los errores de **exactitud lectora**, escriba debajo de cada palabra el símbolo correspondiente al error. Para registrar los errores en **signos de puntuación**, rodee o ponga una **X** en el signo de puntuación que no se ha respetado. Haga el resto de anotaciones en el recuadro resumen al final de la hoja. Para registrar la **velocidad lectora**, señale el tiempo invertido en la lectura del texto expresado en segundos.

NOMBRE DE LA ALUMNA O DEL ALUMNO:

NÚMERO:

LA PIZARRA MÁGICA	
Ana iba caminando por un pequeño bosque. ■ Debajo de un gran árbol encontró una pizarra y	
una caja de tizas brillantes. ■ La niña se preguntó: ■ ¿qué puedo hacer con estas cosas? ■	
Cogió una tiza y comenzó a dibujar: ■ primero un árbol, ■ luego un conejo, ■	
luego una flor. ■ Mágicamente, ■ cuando terminaba cada figura, ■ esta cobraba vida	
saliendo de la pizarra. ■ Ana siguió pintando y aquel lugar se convirtió en un bosque verde, ■	
lleno de animales que corrían y jugaban. ■	
Emocionada exclamó: ■ ¡ahora pintaré a mi familia! ■ Dibujó a su familia disfrutando de un	
día de campo, ■ con sus bocadillos y chuletas, ■ y dibujó también los papeles de envolver, ■	
las servilletas, ■ las botellas y las latas que siempre abandonaban en el suelo. ■	
Pero cuando los desperdicios cobraron vida, ■ sucedió algo terrible: ■ el bosque entero iba	
enfermando y volviéndose de color gris. ■ Ana se dio cuenta de que eso lo provocaban los	
desperdicios, ■ así que rápidamente corrió por el bosque con un borrador y borró toda la basura. ■	
El bosque y sus animales pudieron recuperarse y jugaron juntos como antes. ■	
La niña no volvió a ver nunca más aquella pizarra, ■ pero ahora, ■ cada vez que va al campo, ■	
se acuerda de su aventura. ■ Por eso, ■ es la primera en recoger todos los desperdicios y en	
recordar a todas las personas que cualquier cosa que dejen tirada perjudicará mucho a	
todos los animales. ■	

Total de signos de puntuación puntuables									
·	:	15	,	15	¿	1	¡	1	
Conductas observadas durante la lectura: Indicar Sí o No									
MC		SD		↙		R		A	
sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no

Total de palabras del texto	232	
Total errores en exactitud lectora y signos de puntuación	exactitud	signos
Modo lector (de 1 a 4)		
Velocidad lectora: Tiempo invertido en segundos		



LA PIZARRA MÁGICA

Ana iba caminando por un pequeño bosque. Debajo de un gran árbol encontró una pizarra y una caja de tizas brillantes. La niña se preguntó: ¿qué puedo hacer con estas cosas?

Cogió una tiza y comenzó a dibujar: primero un árbol, luego un conejo, luego una flor. Mágicamente, cuando terminaba cada figura, esta cobraba vida saliendo de la pizarra. Ana siguió pintando y aquel lugar se convirtió en un bosque verde, lleno de animales que corrían y jugaban.

Emocionada exclamó: ¡ahora pintaré a mi familia!

Dibujó a su familia disfrutando de un día de campo, con sus bocadillos y chuletas, y dibujó también los papeles de envolver, las servilletas, las botellas y las latas que siempre abandonaban en el suelo.

Pero cuando los desperdicios cobraron vida, sucedió algo terrible: el bosque entero iba enfermando y volviéndose de color gris.

Ana se dio cuenta de que eso lo provocaban los desperdicios, así que rápidamente corrió por el bosque con un borrador y borró toda la basura. El bosque y sus animales pudieron recuperarse y jugaron juntos como antes.

La niña no volvió a ver nunca más aquella pizarra, pero ahora, cada vez que va al campo, se acuerda de su aventura. Por eso, es la primera en recoger todos los desperdicios y en recordar a todas las personas que cualquier cosa que dejen tirada perjudicará mucho a todos los animales.

Adaptación de “La pizarra mágica” de Pedro Pablo Sacristán

Hoja de resultados

APELLIDOS			
NOMBRE		CENTRO	
GRUPO		Nº alumna / alumno	

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PARTE A: MICROPROCESOS														
1	MODO LECTOR (de 1 a 4)													
	Modo lector: Lectura expresiva (4) - corriente (3) - vacilante (2) - silábica (1)													
2	VELOCIDAD LECTORA													
	Tiempo invertido en la lectura del texto expresado en segundos													
3-4	EXACTITUD LECTORA													
	3	Errores puntuables y tipo de error					4	Conductas observadas durante la lectura. Indicar Sí o No						
	-	Omisión				MC	Movimiento de cabeza							
	+	Adición				SD	Señalar con el dedo							
	S	Sustitución				↵	Salto de línea							
	↶	Inversión				R	Repetición							
	I	Invención				A	Autocorrección							
	Y	Ayuda del examinador/a												
	Total de errores													
5	PROCESAMIENTO SINTÁCTICO													
	Errores puntuables y tipo de error													
	.	Punto												
	,	Coma												
	¿	Interrogación												
	¡	Exclamación												
	Total de errores													
PARTE B: MACROPROCESOS														
6	COMPRENSIÓN LECTORA													
	PREGUNTA				1L	2L	3L	4I	5L	6L	7L	8I	9I	10C
	RESPUESTA CORRECTA				b	b	a	c	c	a	d	b	c	a
	1 = ACIERTO; 0 = ERROR													
7	NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO (de 1 a 4)													

A.	Una niña encontró una pizarra mágica y una caja de tizas brillantes en un bosque pequeño (NIVEL 1).
B.	Una niña encontró una pizarra mágica y aprendió que hay que recoger la basura para no perjudicar al bosque (NIVEL 4).
C.	Una niña dibujó figuras en una pizarra mágica y las figuras se salían y cobraban vida (NIVEL 2).
D.	Una niña dibujó figuras en una pizarra mágica y las figuras se salían, cobraban vida y jugaban en el bosque (NIVEL 3).

