

EDUCACIÓN EN VALORES





Comisión de trabajo

Laura Caballero Gallego

Antonio Liñán Cabrera

Rocío Montero Camacho

Federico Tejeiro Gallego

Carmen Valverde Urdiales

Maquetación y diseño web

Mario Escribano Liró

Antonio José Moya Mellado

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa

C/ Judería, s/n Edificio Vega del Rey nº 1, 1ª Planta

41900 Camas (Sevilla)

<http://www.agaeve.es>

<http://evaluacion.es>

©Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte

ÍNDICE

1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES	5
2. MATERIALES Y METODOLOGÍA	6
3. EVALUACIÓN	9
ANEXO I	13
ANEXO II	17

1.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES

La Agencia Andaluza de Evaluación Educativa tiene como objetivo, expresado en la Ley 17/2007 de 10 de diciembre de Educación en Andalucía (LEA), fomentar la cultura de la evaluación en general y de la autoevaluación en los centros docentes, servicios, programas y actividades que conforman el sistema educativo andaluz. Dicho objetivo se recoge en el Plan plurianual 2012-2016 y se concreta en el Plan General de Actividades durante el curso escolar 2014-2015 ofreciendo herramientas válidas y fiables que evidencien el beneficio y utilidad de la evaluación y propicien el apoyo a los proceso y a las personas hacia la mejora continua.

El programa “Educación en Valores” que esta Agencia Andaluza de Evaluación Educativa presenta pretende servir de instrumento para la interiorización de valores en nuestro alumnado con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar, favorecer un clima de convivencia a través de la socialización y promover el desarrollo personal, junto a una serie de herramientas evaluativas que evidencien el alcance que la aplicación del mismo ha logrado. Dicho programa se concreta en los siguientes objetivos, todos ellos muy relacionados con el conjunto de las competencias básicas y especialmente con las competencias de autonomía e iniciativa personal y social y ciudadana:

- a) Comprender y aceptar la diversidad de la comunidad educativa, entendiendo esta diversidad como fuente de enriquecimiento. Desarrollaremos valores como la responsabilidad, la autonomía, el respeto a la diversidad, la empatía, etc.
- b) Articular medidas concretas para la concienciación sobre la necesidad de reciclar, reutilizar y aprovechar el material escolar. Además, se promocionará el respeto hacia el medio ambiente, propiciando un clima de reflexión sobre la utilización de los recursos naturales y se desarrollarán estrategias que permitan al alumnado mantener una actitud crítica ante el consumo.
- c) Promover el principio de la coeducación partiendo de situaciones cotidianas que aborden la igualdad de hombres y mujeres en la familia, en la escuela y en el mundo

laboral, así como rechazar situaciones de marginación y discriminación abordando el respeto y reconocimiento de la dignidad.

- d) Propiciar un clima de convivencia en el que las relaciones entre todas y todos estén basadas en la tolerancia, el respeto, la empatía y la integración, utilizando el conflicto como recurso para el crecimiento y fomento del diálogo.

Como no podía ser de otra forma, el programa presenta instrumentos de evaluación que buscan valorar los logros del alumnado en cuanto a los objetivos trabajados.

Básicamente, se trabajan dos grandes bloques de valores: los que hacen referencia a valores individuales, de fortaleza personal tales como la Responsabilidad, la Autonomía o la Independencia; y los valores con un componente social importante como Trabajo en equipo, Solidaridad, Respeto a la diferencia, Inclusión y Amistad.

2. MATERIALES Y METODOLOGÍA

Teniendo presente la finalidad última de servir de apoyo a la tarea docente, la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa ha diseñado unos materiales didácticos para promover la enseñanza y el aprendizaje de la Educación en Valores. Estos materiales pueden ayudar al profesorado a que conozca mejor a su alumnado y, al mismo tiempo, permitir a las alumnas y los alumnos de Andalucía construir su escala de valores para su desarrollo personal.

Como señala el profesor M. Lipman: “Lo quiera o no, todo el que enseña, enseña valores”. Por ello, desde esta Agencia, se han preparado, para el profesorado y alumnado de tercer ciclo de Primaria, 16 sesiones de aproximadamente 55 minutos que constan todas de un vídeo o presentación de corta duración (sin sobrepasar los 8 minutos), una guía para el profesorado y un material de trabajo para el alumnado. Todo este material se encuentra disponible en la web de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, en el siguiente enlace:

<http://www.agaeve.es/profesorado-primaria-valores.html>

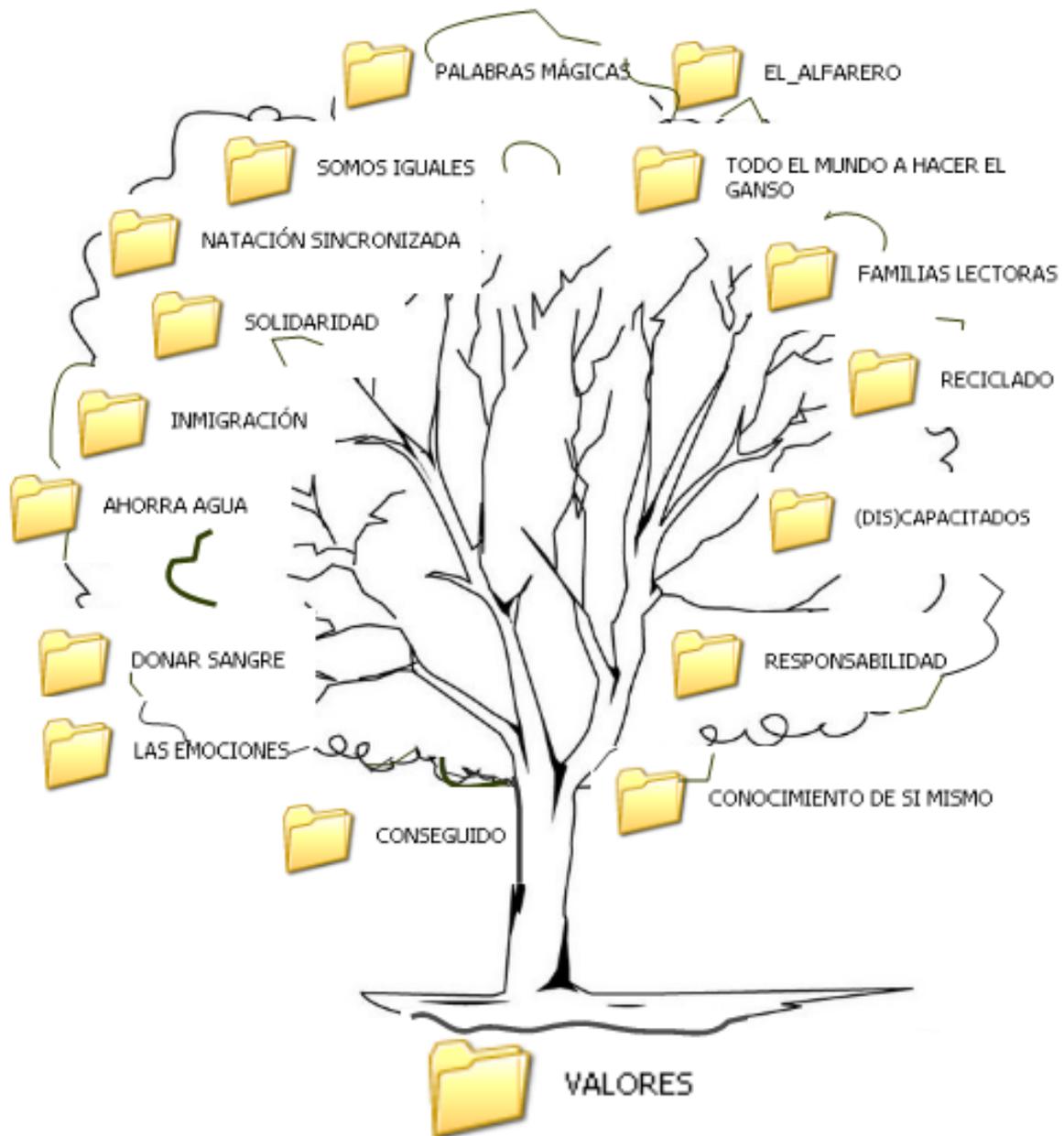
El objetivo principal de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa es ayudar a docentes andaluces que ya trabajan los valores con su alumnado, ofreciéndoles un marco de referencia donde incorporar las sesiones que utilizan, así como ofertarles más posibilidades metodológicas con la idea de que pueda evaluarse la adquisición de esos valores y sirva como instrumento de reflexión y mejora.

En cada sesión se incide en varios valores que el profesorado puede trabajar con su alumnado a partir del vídeo o la presentación. En su conjunto, el programa desarrolla los siguientes valores, teniendo en cuenta que las sesiones han sido diseñadas para que puedan utilizarse haciendo un mayor énfasis en varios de ellos.

SESIONES DE TRABAJO

NATACIÓN SINCRONIZADA	Trabajo en equipo, solidaridad, cooperación, etc.
INMIGRACIÓN	Inclusión, diversidad, empatía, solidaridad, etc.
TODO EL MUNDO A HACER EL GANSO	Solidaridad, trabajo en equipo, liderazgo, etc.
(DIS)CAPACITADOS	Autosuperación, inclusión, respeto a la diferencia, esfuerzo y trabajo en equipo, etc.
DONAR SANGRE	Solidaridad, derechos y deberes, etc.
CONSEGUIDO	Motivación, autosuperación, valor del esfuerzo, etc.
PALABRAS MÁGICAS	Autoconocimiento, empatía, etc.
EL ALFARERO	Autosuperación, valor del esfuerzo, motivación, etc.
SOLIDARIDAD	Cooperación, solidaridad, convivencia, etc.
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	Diversidad, autoconocimiento, inclusión, etc.
LAS EMOCIONES	Autoconocimiento, empatía, etc.
FAMILIAS LECTORAS	Cooperación, trabajo en equipo, etc.
AHORRAR AGUA	Solidaridad, inclusión, coeducación, reconocimiento de países desfavorecidos económicamente, etc.
RECICLAR	Respeto al medio ambiente, conservación del planeta, etc.
SOMOS IGUALES	Igualdad, responsabilidad individual, autonomía, etc.
RESPONSABILIDAD	Esfuerzo, motivación, autocontrol, etc.

O gráficamente:



Cada sesión incluye unas sugerencias metodológicas que sirven de orientación al profesorado y consta de diferentes momentos:

- Presentación del tema: para que el profesorado sitúe el conocimiento previo que tiene el alumnado de los valores que se van a trabajar.
- Visionado de la presentación o del corto: con propuestas concretas para fomentar el interés y captar la atención del alumnado.
- Reflexión personal del alumnado: con la idea de que el alumnado identifique los aprendizajes que se están presentando.
- Propuesta de trabajo del alumnado en pequeños grupos: a través de una ficha de trabajo que se aporta para que el alumnado experimente y reflexione con sus iguales los valores trabajados.
- Propuesta de trabajo con el grupo-clase: para recoger las aportaciones de todo el grupo-clase y que sirva como análisis y reflexión para el profesorado tras cada sesión, con la idea de ir preparando un portfolio de evaluación.

3. EVALUACIÓN

Proponemos dos maneras de utilizar el material del Programa de Educación en Valores, que son las siguientes:

MODELO I:

El profesorado, según su criterio y las necesidades que observa de su alumnado, selecciona unas 8 o 10 sesiones a realizar con una periodicidad semanal. Esta selección puede ir modificándose a lo largo del programa teniendo el maestro o maestra la autonomía en función de cómo va desarrollándose el programa con sus estudiantes. Consistiría, básicamente, en el siguiente diseño:

- Al inicio del programa se realiza una aplicación de una versión modificada del cuestionario validado científicamente y fiable “TEST DE REACCIÓN VALORATIVA”. En el documento,

Evaluación del Programa de Educación en Valores puede encontrar más información de dicho cuestionario, si bien se ha añadido el mismo en el Anexo I.

- Desarrollo de las sesiones seleccionadas. Tras cada una se recogería la valoración que el profesorado hace de la sesión y la evaluación del alumnado, de manera que se iría completando un portfolio para evaluar el programa.
- Aplicación nuevamente de la adaptación del cuestionario “TEST DE REACCIÓN VALORATIVA” para verificar si ha habido cambios en el grupo.

En definitiva, es un Diseño Pretest-Posttest con un solo grupo y con cuatro instrumentos de evaluación del programa:

- La valoración de cada sesión del maestro o maestra.
- La valoración de cada sesión del alumnado.
- El cuestionario “test de reacción valorativa” pasado en los momentos iniciales y finales del programa. Con la idea de ayudar a los docentes, este puede enviar a la propia Agencia en sobre cerrado los cuestionarios con un número identificativo de cada estudiante tanto al inicio del programa como al final del mismo y se les devolvería el análisis que surge de los mismos tanto a nivel individual como del grupo-clase. Para cualquier consulta puede contactar con la Agencia por email (agaeve.ced@juntadeandalucia.es) o telefónicamente (955.40.50.03 - corporativo 375003).
- El portfolio que, al recoger las impresiones del profesorado y del alumnado tras cada sesión, puede servir para realizar un análisis longitudinal en el tiempo del programa en su totalidad. Especialmente relevante es observar las respuestas de los docentes y de los estudiantes a preguntas que se repiten de una sesión a otra como por ejemplo: “Señala lo más importante que has aprendido en esta sesión que sirva para tu vida” o “Señale que valor de los que se presentan en el material ha profundizado usted más con su alumnado”.

MODELO II:

En este caso, el profesorado elige las sesiones no como un conjunto, sino que se trata de seleccionar alguna temática que por la razón que sea (compañeras o compañeros que sean inmigrantes, que se necesite reforzar algunos valores concretos como la solidaridad, trabajo en equipo, el consumo, etc.) es necesario trabajar en clase.

El diseño de la evaluación del programa se centraría en los siguientes pasos:

- Al inicio del programa el maestro o maestra selecciona las sesiones a trabajar en función de los valores que quiere impulsar en su alumnado.
- Se desarrollan las sesiones y tras cada una se recogería la valoración que el profesorado hace de la sesión y la evaluación del alumnado de manera que se iría completando un portfolio para evaluar el programa.

Análisis de índole más cualitativa del portfolio observando los cambios que en el tiempo se han dado en el alumnado.

Anexo I

Instrumento de Evaluación

Anexo I: Instrumento de Evaluación

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN EN VALORES.

- JUSTIFICACIÓN.

Los valores pueden ser enseñados y aprendidos por lo que también pueden ser evaluados. Ahora bien, evaluar los valores no significa aplicar un examen o cuestionario para saber si las alumnas y los alumnos aprendieron la definición del valor.

Con base en un modelo de educación integral, varios investigadores han trabajado el uso de instrumentos para poder evaluar los valores de una persona. Partiendo del trabajo previo realizado por Víctor García Hoz (1976), diversos investigadores han profundizado en el tema como son Pilar M. Casares y Collado Zorraquino J. (1998), E. Gervilla (2000) o el grupo de investigación de la Universidad de Granada “Valores emergentes y educación social” (HUM.580 de 2001), creando una herramienta validada científicamente denominada cuestionario o “test de reacción valorativa”. Partiendo de dicho instrumento se ha adaptado el mismo para facilitar su aplicación en el aula.

- SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

Se explicará a cada estudiante cómo han de completar el cuestionario:

- Se realiza de manera individual, sin poner límite de tiempo y clarificando que no servirá para calificarles.
- El cuestionario presenta una palabra y cada estudiante debe marcar, sin tener que pensar mucho, si la palabra le resulta Muy Agradable o le gusta mucho (MA), Agradable (A), Indiferente (I), Desagradable (D) o Muy desagradable (MD) poniendo una X en la columna correspondiente.
- Si no entendiera alguna palabra pide las explicaciones que necesite al maestro o maestra.
- Al final es adecuado que se aseguren de que todas las palabras han sido contestadas.

Una mayor explicación de este cuestionario, sugerencias de uso así como su interpretación se encuentra en el documento sobre la Evaluación del Programa Educar en Valores.

CÓDIGO DE CENTRO: CURSO: N° ORDEN DEL ALUMNO/A:

¿Eres chico o chica? Marca con una cruz: CHICO CHICA

Lee cada palabra y, sin tener que pensar mucho, pon una X en la columna que describa mejor si la palabra te resulta Muy Agradable o te gusta mucho (**MA**), Agradable (**A**), Indiferente (**I**), Desagradable (**D**) o Muy desagradable (**MD**). Si no entendieras alguna palabra, pregunta a tu maestra o maestro.

Palabras	MA	A	I	D	MD	Palabras	MA	A	I	D	MD
Asociación						Auténtico/ Verdadero					
Bien común						Autoconocimiento					
Ciudadano						Autocontrol					
Convivencia						Autocrítica					
Colaborar						Autonomía					
Grupo						Autosuperación					
Constitución						Carácter					
Acuerdo						Pensamiento					
Cruz Roja						Decidir					
Democracia						Emancipación					
Diálogo						Experiencia					
Estado						Identidad					
Fiesta						Independencia					
Derechos						Individual					
Inmigrantes						Iniciativa					
Ley						Interioridad					
ONG						Intimidad					
Diferentes culturas						Libertad					
Pacifismo						Original					
Partidos políticos						Personal					
Política						Personalidad					
Sindicato						Privado					
Tercer mundo						Único					
Tolerancia						Subjetividad					
Votar						Valentía					

Anexo II

Bibliografía

Anexo II: Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- Rodríguez, José Álvarez (2007) “Test axiológico. Un instrumento para detectar valores” REVISTA PORTUGUESA DE PEDAGOGÍA.
- Casado, Ángel y Sánchez-Guey, Juana (1999) “Valores y educación: una investigación sobre perfiles valorativos” Tendencias Pedagógicas, nº 04 Gervilla, E. (2000)
- Un modelo axiológico de educación integral. Revista española de pedagogía, 215, pp 395.
- Casares, P.M. (1995) “Test de valores: un instrumento para la evaluación” Revista española de pedagogía, nº 202.

VÍDEOS UTILIZADOS

1. AHORRAR AGUA
<http://www.youtube.com/watch?v=reNJqvxRNA0>
 INTERMÓN OXFAM. ALGO MÁS QUE UN REGALO - POZO
 AHORRAR AGUA
<https://www.youtube.com/watch?v=yFTli3ZSITg>
 FUNDACIÓN MAPFRE. AHORRAR AGUA
2. CAPACITADOS
https://www.youtube.com/watch?v=yjk3_K6ShRY
 Teatro Lope de Vega de Sevilla Escena Mobile V festival internacional
3. CONOCIMIENTO DE SI MISMO
 Creación propia.
4. DONAR SANGRE
<http://www.youtube.com/watch?v=N3XIULAhFUk>
 Mayor donante de sangre de Andalucía Médicos Mira la Vida. Canal sur
5. EL ALFARERO
<https://www.youtube.com/watch?v=0oRXI7qQuy4>
 The Potter, El alfarero, es un corto de animación de John Burton
6. ESFUERZO
 Creación propia.
7. FAMILIAS LECTORAS
 CEIP WABALONSO.
<http://menudaslecturas.wordpress.com/>
 ¡Muchas gracias Manuel!
8. INMIGRACIÓN
 Creación propia.
9. LAS EMOCIONES
 Creación propia.
10. NATACIÓN SINCRONIZADA
<http://www.rtve.es/alicarta/videos/natacion/natacion-sincronizada-cto-europa-resumen-medallas-espana/2727278/>

Natación sincronizada - Cto. Europa: Resumen Medallas España de 26 agosto 2014 **rtve**

11. PALABRAS MÁGICAS

Creación propia.

12. RECICLAR

https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4

Los colorados. Producido por Jungla Cartoons, Inc.

13. LA RESPONSABILIDAD

<https://www.youtube.com/watch?v=BQvkrJkPU-4> Nidea productions

14. SOLIDARIDAD

Life Vest Inside - Kindness Boomerang - "One Day"

<https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU>

15. TODO EL MUNDO A HACER EL GANSO

Creación propia

16. SOMOS IGUALES

<https://www.youtube.com/watch?v=iax2W9qAfK0>

Instituto Andaluz de la Mujer.



JUNTA DE ANDALUCIA