



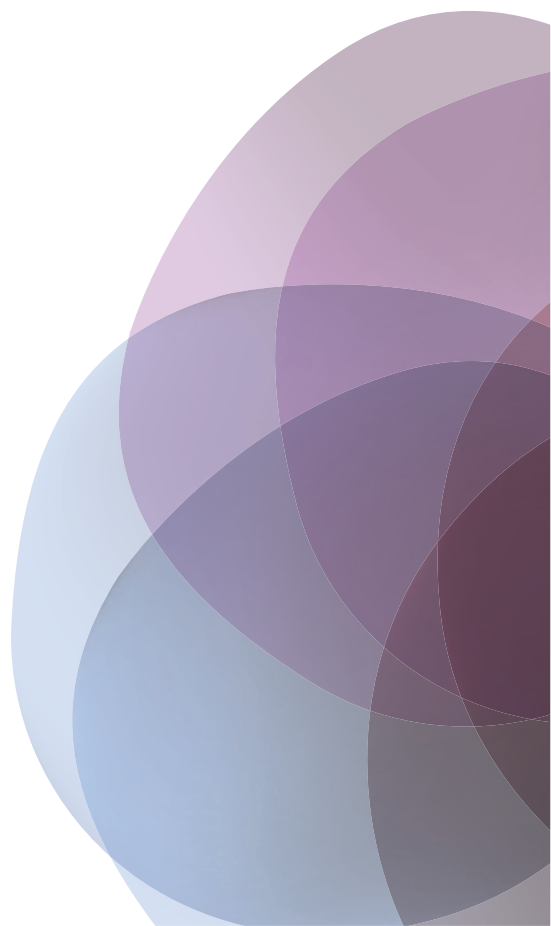
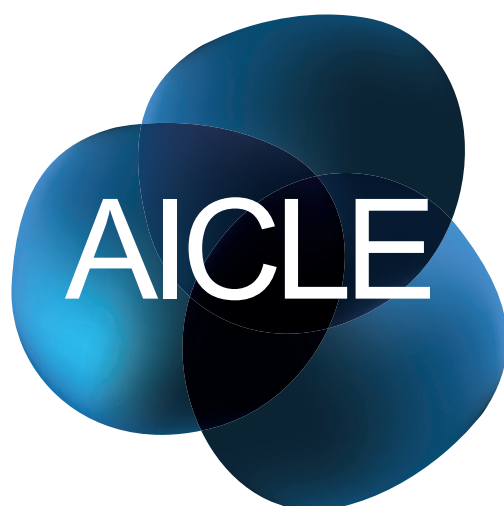
Educación Artística

Primaria



JUNTA DE ANDALUCÍA

Inglés



Identificación del material AICLE

TÍTULO	Sounds everywhere
NIVEL LINGÜÍSTICO SEGÚN MCER	A1.1
IDIOMA	Inglés
ÁREA / MATERIA	Música-inglés
NÚCLEO TEMÁTICO	Los sonidos
GUIÓN TEMÁTICO	Descubrimiento y discriminación de sonidos procedentes de diferentes fuentes expresando diferencias de timbres, matices y orígenes.
FORMATO	Documento pdf
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	2º de Educación Primaria
AUTORÍA	Carmen Maldonado
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	De 5 a 6 sesiones
COMPETENCIAS BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico: conocer las posibilidades sonoras de los objetos del entorno. Reconocer diferentes sonidos, timbres, procedencias, intensidades y alturas - Cultural y artística: apreciar los sonidos de un entorno determinado - Social y ciudadana: respetar las normas de higiene y salud relacionadas con la contaminación acústica Tratamiento de la información y competencia digital: realizar actividades online relacionadas con reconocimiento de sonidos y ruidos Comunicación lingüística: conocer, adquirir, ampliar y aplicar el vocabulario del tema. Comprender y escribir textos sencillos expresando su experiencia auditiva Aprender a aprender: realizar experimentos sencillos relacionados con sonidos Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional: apreciar las intensidades de los sonidos apreciando los sonidos suaves y el silencio como clima de trabajo. Valorar hablar en tono moderado sin necesidad de chillar o forzar la voz
OBSERVACIONES	Algunas de las imágenes utilizadas en la unidad están bajo la licencia "Creative commons" o bajo la licencia de documentación libre GNU . Algunas de ellas han sido modificadas. Otras imágenes han sido creadas especialmente para la unidad por la autora.

Tabla de programación AICLE

OBJETIVOS	Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar las obras de arte y las manifestaciones artísticas.		
CONTENIDOS DE CURSO / CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de objetos que producen o no sonidos - Reconocimiento de las cualidades de timbre y intensidad y altura de algunos sonidos - Relación de los sonidos con la fuente que los genera 		
TEMA	<p>Los sonidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El timbre y la intensidad de algunos sonidos del entorno - La naturaleza o las máquinas como fuente de sonidos - Los órganos de la audición 		
MODELOS DISCURSIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Nombrar fuentes de sonidos - Expresar experiencias en relación con los sonidos escuchados - Expresar diferencias entre alturas e intensidades de los sonidos - Comparar y clasificar sonidos por diferentes criterios 		
TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración e interpretación de tablas clasificatorias - Construcción de objetos musicales - Elaboración e interpretación de carteles - Práctica de silent games 		
CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	<p>FUNCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar si algo es correcto - Formular hipótesis sobre sonidos - Solicitar información a los compañeros sobre diferentes sonidos 	<p>ESTRUCTURAS:</p> <p>What can you hear.. I can hear.../I can't hear It makes ... It's a... Can you hear... Can you find... Can you make...</p>	<p>LÉXICO:</p> <p>Noisy sound, quiet sound, high, low, nature, machine, No sound</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Completar frases tanto de forma oral como por escrito relativas a cualidades de los sonidos.		

1. What can you hear?

Can you find the things that make sounds?



1. Write the names in the correct box.



I can hear...

Things that make sounds



I can't hear...

Things that don't make sounds

2. Quiet and loud sounds



I can hear a *plane*.
It's *loud*.



I can hear a *bird*.
It's *quiet*.



3. Draw a line from each clue to the right picture

Clues

It's a vehicle with two wheels.
It makes a loud sound.

It's a small animal.
It makes a quiet sound.

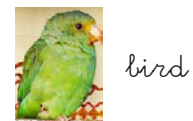
It's a skin instrument.
It makes a loud sound.

It's a vehicle that can fly.
It makes a loud sound.

It's a toy for babies.
It makes a quiet sound.

It's a big animal.
It makes a quiet sound.

Things



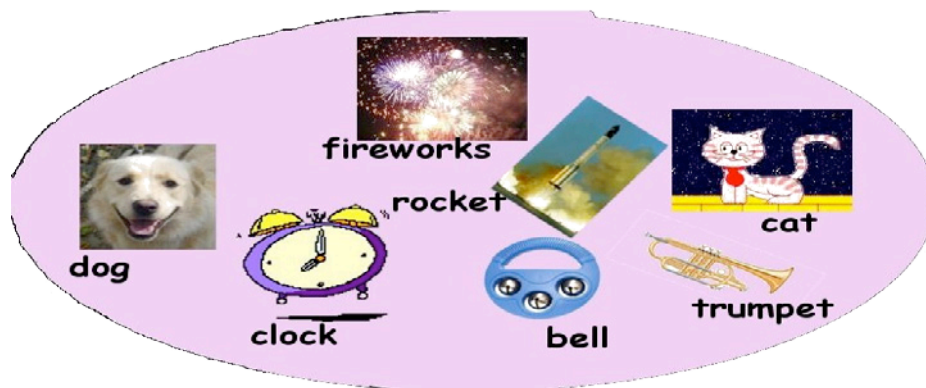
2. Noisy sounds, quiet sounds



Can you find the things in this picture that make a very noisy sound?










Can you find the things in this picture that make a very quiet sound?



4. Complete the phrases with a quiet sound or a loud sound



	The _____ makes _____	a loud sound
	The _____ makes _____	
	The _____ makes _____	
	The _____ makes _____	
	The _____ makes _____	
	The _____ makes _____	
	The _____ makes _____	

3. Loud Sounds Quiet Sounds / No sound



tractor

chick

storm

bell

drum

pencil

Can you write the names in the correct box?



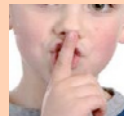
Things that make **LOUD SOUNDS**



Things that don't make a sound. **No sound**



Things that make **Quiet Sounds**



4. Sounds everywhere: the silent game



30
seconds
silent

Let's play the silent game.

STEP 1- Sit still and quiet.

STEP 2- Don't make a sound.

STEP 3- Close your eyes and listen.
What can you hear?

STEP 4- Tick the sounds that you can hear.



I can hear

What can you hear?



5. Natural and artificial sounds

Sounds from nature



Sounds from machines



5. Match with a colour line



A music toy

Water

A motorbike

A dog

is
a sound
from

nature

a machine

6. Complete the boxes with **nature** or **a machine**



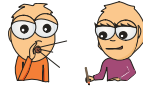
Sounds	From
Cars	
Animals	
Rain	
Music	
Wind	

I can hear
the wind.



6. What sound does it make?

7. Match the sounds you can make



I can hear you.

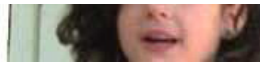


You can speak



I can

You can shout



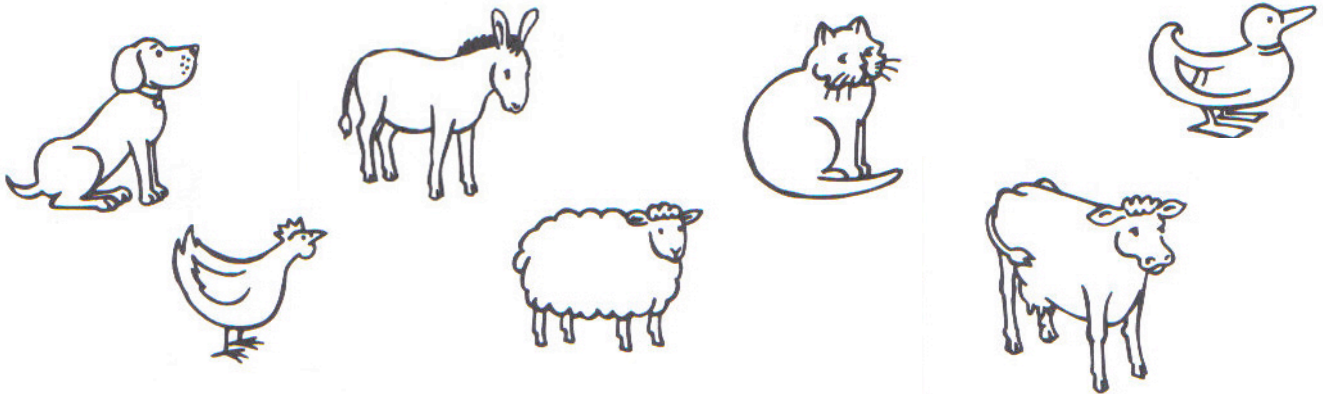
I can

You can sing



I can

8. Some animals make sounds
Colour in the animal and its sound with the same colour



moo

hee - haw

cluck

woof

meow

quack

baa

7. High and low sounds: read the example and complete the chart.



I can hear a *whistle*. It's a *high* sound.



I can hear a *bass*. It's a *low* sound.

harmonica / *big drum*
triangle / *wood-block*
children's voice / *grandad's voice*

high sound
low sound



I can hear a cow.
It's a low sound.
I can hear a cricket.
It's a high sound.



I can hear.....
It's a

I can hear.....
It's a

Choose the names and make phrases.



I can hear.....
It's a

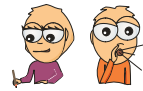
I can hear.....
It's a



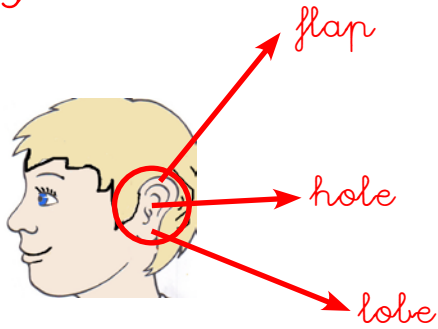
I can hear.....
It's a

I can hear.....
It's a

8. Science Experiment



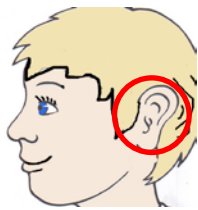
Ears



Look your partner's ears and draw them.

You have one ear on each side of your head.

You use your ears to listen to sounds.



Can you wiggle your ears?

Find out how many people in your family can wiggle their ears!

Who has the biggest ears in your family? Write down the names.

Wiggle has the biggest ears



String telephone



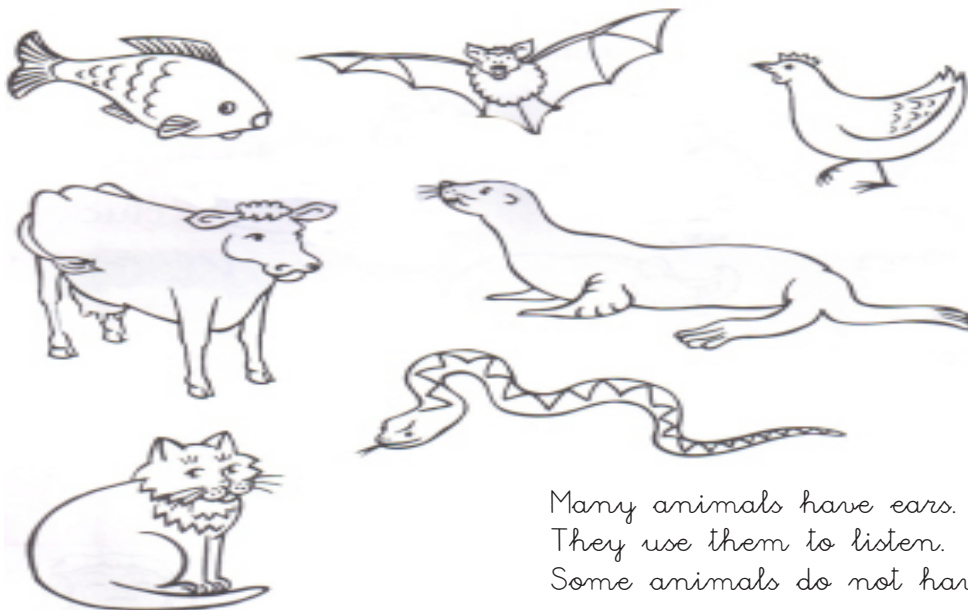
Can you make a string telephone?

You need two empty yogurt cups and a string.

Can you hear very quiet sounds through your telephone?








Answer Yes or No

Can you find the ears on these animals



Many animals have ears.
They use them to listen.
Some animals do not have ears with flaps.

Self assessment. Tick your progress in this unit.

				
	I can recognize words and expressions related to the content of the lesson.			
	I can understand the most important information in the texts in the lesson			
	I can speak about different themes in the lesson.			
	I can talk to my classmates about the lesson topics.			
	I can write short texts about the lesson topics.			