

Conocimiento del medio natural, social y cultural

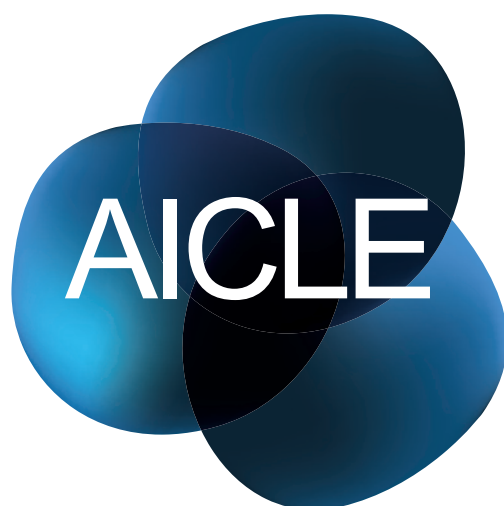


Primaria

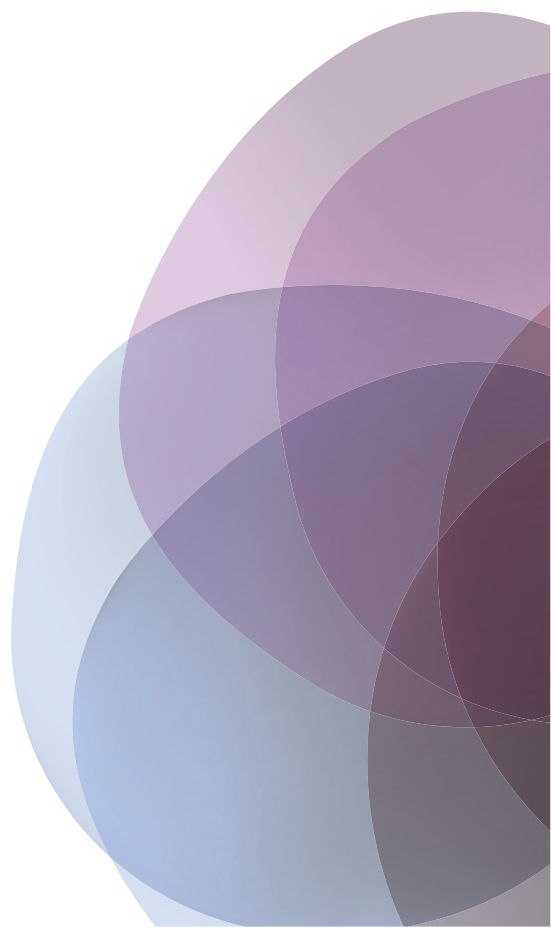


JUNTA DE ANDALUCÍA

Alemán



JUNTA DE ANDALUCIA



Identificación del material AICLE

TÍTULO	Sonne, Mond und Sterne
NIVEL LINGÜÍSTICO SEGÚN MCER	A1.3
IDIOMA	Alemán
ÁREA / MATERIA	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
NÚCLEO TEMÁTICO	La Tierra y el sistema solar
GUIÓN TEMÁTICO	Clasificación de los cuerpos celestes y características de los mismos. La Tierra y la Luna. El día y la noche. Las estaciones.
FORMATO	Archivo PDF
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	5º de Educación Primaria
AUTORÍA	Ana María González Moreno
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Seis a ocho sesiones
COMPETENCIAS BÁSICAS	<p>Competencia lingüística: Escucha y lectura de textos relacionados con el sistema solar, el día, la noche y las estaciones. Extrapolación de los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas (describir un día cualquiera o justificar la preferencia por una estación).</p> <p>Competencia en el conocimiento del mundo físico: El conocimiento del sistema solar para comprender el transcurso de las estaciones y la sucesión de día y noche.</p> <p>Competencia digital: Realización de búsquedas en la red para adquirir información muy concreta.</p> <p>Competencia cultural y artística: Acercamiento a la celebración de Sankt Martin y confección de Laternen. Escucha e interpretación de canciones relacionadas con esta festividad y las estaciones.</p>
OBSERVACIONES	Acompañado de archivos audio. Tener en cuenta que la unidad debe desarrollarse en el marco de la celebración de San Martín, que tiene lugar el 11 de noviembre.

Tabla de programación AICLE

OBJETIVOS	<p>Comprender y expresar mensajes orales y escritos contextualizados en una lengua extranjera.</p> <p>Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática.</p>				
CONTENIDOS DE CURSO / CICLO	<p>Bloque I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El universo - El sistema solar 				
TEMA	<p>El sistema solar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los planetas, la Luna y el Sol - El día y la noche - Las estaciones 				
MODELOS DISCURSIVOS	<p>Comprender textos expositivos breves.</p> <p>Hacer descripciones sencillas.</p> <p>Realizar comparaciones.</p>				
TAREAS	<p>Elaboración de un farolillo (Laterne) para el día de Sankt Martin.</p> <p>Comparación de los planetas en parejas partiendo de una base visual.</p> <p>Realización de un diálogo sobre el desarrollo de un día cualquiera.</p> <p>Escucha de canciones de San Martín y las estaciones para rellenar huecos en un texto y canto de las mismas.</p> <p>Realización de una exposición justificando cuál es su estación favorita.</p>				
CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> FUNCIONES: <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar cuerpos celestes - Comparar los planetas - Exponer preferencias justificándolas </td> <td style="vertical-align: top;"> ESTRUCTURAS: <ul style="list-style-type: none"> - Welcher Planet ist...? - Merkur ist groß - Merkur ist größer als... - Aufwachen: Ich wache auf </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> LÉXICO: Der Planet (Venus, Merkur, die Erde, Mars, etc.), der Satellit (der Mond), der Stern (die Sonne), der Tag, die Nacht, die Jahreszeiten (der Frühling, der Sommer, der Herbst und der Winter), leuchten, das Licht, sich um etwas drehen, hell, dunkel, etc. </td> </tr> </table>	FUNCIONES: <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar cuerpos celestes - Comparar los planetas - Exponer preferencias justificándolas 	ESTRUCTURAS: <ul style="list-style-type: none"> - Welcher Planet ist...? - Merkur ist groß - Merkur ist größer als... - Aufwachen: Ich wache auf 	LÉXICO: Der Planet (Venus, Merkur, die Erde, Mars, etc.), der Satellit (der Mond), der Stern (die Sonne), der Tag, die Nacht, die Jahreszeiten (der Frühling, der Sommer, der Herbst und der Winter), leuchten, das Licht, sich um etwas drehen, hell, dunkel, etc.	
FUNCIONES: <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar cuerpos celestes - Comparar los planetas - Exponer preferencias justificándolas 	ESTRUCTURAS: <ul style="list-style-type: none"> - Welcher Planet ist...? - Merkur ist groß - Merkur ist größer als... - Aufwachen: Ich wache auf 				
LÉXICO: Der Planet (Venus, Merkur, die Erde, Mars, etc.), der Satellit (der Mond), der Stern (die Sonne), der Tag, die Nacht, die Jahreszeiten (der Frühling, der Sommer, der Herbst und der Winter), leuchten, das Licht, sich um etwas drehen, hell, dunkel, etc.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe nombrar los cuerpos celestes - Es capaz de clasificar los cuerpos celestes y justificar esa clasificación - Es capaz de explicar el desarrollo de un día cualquiera - Comprende textos expositivos sencillos - Muestra interés por comprender y hacerse entender usando la lengua alemana - Comprender y valorar las costumbres relacionadas con la celebración de Sankt Martin 				

1. Hör zu! Welche Wörter fehlen? Schreib sie in den Lückentext



Lied 1: Ich gehe mit meiner Laterne

Ich gehe mit meiner Laterne
Und meine Laterne mit mir
Dort oben *leuchten* die _____

Und unten *leuchten* _____

Mein *Licht* ist an,
wir gehen voran.
Rabimmel rabammel rabumm
(Bis)

Lied 2: Laterne, Laterne

Laterne, Laterne

_____ und _____

Brenne auf mein *Licht*,
brenne auf mein *Licht*,
aber nur meine liebe Laterne nicht.

2. Suche die Wörter in Kursivschrift im Wörterbuch!



leuchten: _____

das Licht: _____

3. Wann ist Sankt Martin?



Diese Lieder sind Martins-Lieder. Kinder singen sie am Sankt Martins Tag.
Suche im Internet: Wann ist der Sankt Martins Tag?

am 11. November - am 31. Oktober - am 1. Mai

Wann ist Sankt Martin?

Ist Sankt Martin am...

Nein, Sankt Martin ist nicht am... Sankt Martin ist am... /

Ja, Sankt Martin ist am...

Antwort: _____

4. Bastle eine Laterne:



Was brauchst du?

- ein Teelicht



- eine runde Käseschachtel (mit Deckel)

- eine Schere



- Kleber



- buntes Transparentpapier



- ein großes Stück Pappe



Bastelanleitung:

1. Zeichne Himmelskörper auf die Pappe, z.B.¹ die Sonne, der Mond, Sterne, etc.
2. Schneide die Himmelskörper aus.
3. Klebe innen Transparentpapier.
4. Klebe ein Teelicht auf die Käseschachtel.
5. Klebe dann die Pappe um die Käseschachtel herum.



1. DAS SONNENSYSTEM



5. Verbinde mit Pfeilen:



der Stern(e)

der Mond(e)

der Planet(en)



¹ z.B.= zum Beispiel

6. Wie heisst unser Planet? Umkreise die richtige Antwort:

1. der rote Planet
2. der blaue Planet
3. der grüne Planet

7. Was ist die Milchstraße? Umkreise die richtige Antwort:

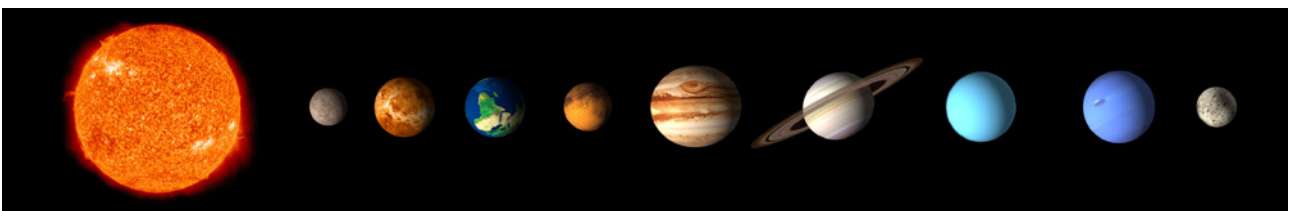
1. Die Milchstraße ist eine Strasse aus Milch.
2. Die Milchstraße ist unser Planet.
3. Die Milchstraße ist eine Galaxie.



8. Korrigiert die Aufgaben zu zweit.



2. STERNE, PLANETEN UND SATELLITEN



1

Es gibt Sterne, Planeten und Satelliten in unserem **Sonnensystem**. Welche sind ihre Merkmale?

- Die **Sterne** leuchten, d.h. sie geben Licht. Die *Sonne* (1) ist ein Stern.
- Die Planeten leuchten nicht, d.h. sie geben kein Licht. Die Planeten in unserem Sonnensystem sind (alphabetisch geordnet) folgende:

Erde (2), Jupiter (3), Mars (4), Merkur (5), Neptun (6), Pluto (7), Saturn (8), Uranus (9) und Venus (10)

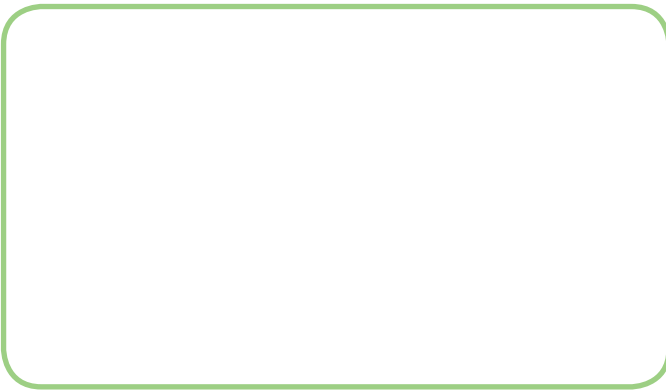
- Die Satelliten leuchten auch nicht, d.h. sie geben auch kein Licht. Der Satellit der Erde ist der Mond.
- Es gibt auch Sternbilder (Konstellationen). In November sehen wir einige Konstellationen, z.B.³ der kleine Bär.

9. Aufgaben:



a. Suche im Internet und beschrifte das Bild oben. Schreibe in jedes Kästchen die richtige Nummer.

b. Zeichne eine Konstellation:



Das ist _____.

Zeig den anderen Kindern die Zeichnung von deiner Konstellation.

c. Was gehört nicht in die Gruppe? Umkreise!

1. Erde - Sonne - Venus
2. Jupiter - Saturn - Stern
3. Mond - Pluto - Mars
4. Merkur - Polarstern - Sonne

d. Erkläre warum:

1. Die Sonne ist kein _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

² Das Merkmal = die Charakteristik

³ z.B.= zum Beispiel

3. WELCHER PLANET IST ...?

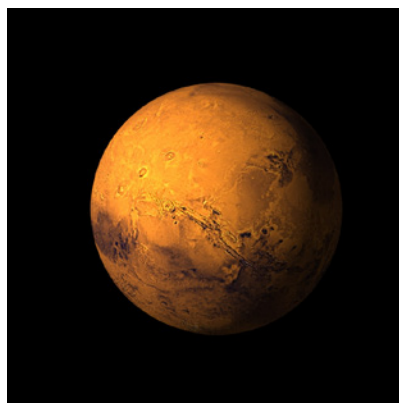
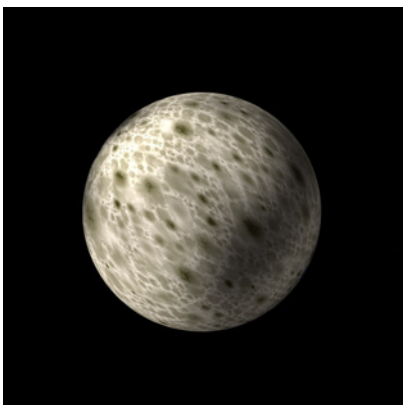
Es gibt viele Adjektive, z.B groß und das Gegenteil⁴ klein, nah und das Gegenteil weit, hell und das Gegenteil dunkel.

10. Schreibe Sätze über die Planeten. Siehe folgendes Beispiel:



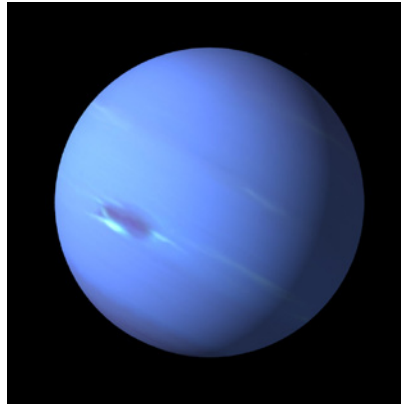
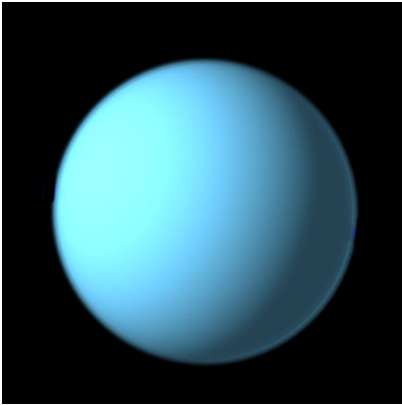
Die Erde ist **groß**. Welcher Planet ist **größer**?
Antwort: Jupiter ist **größer als** die Erde.

11. Aufgaben: Schau dir die Bilder an und schreibe Sätze.



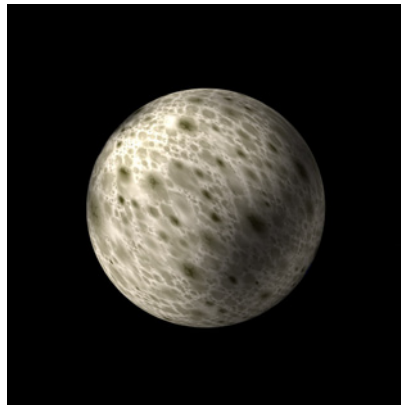
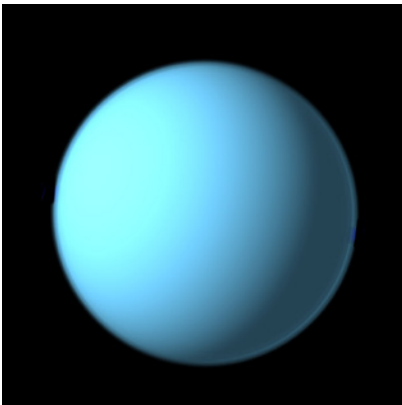
Mars ist klein. Welcher Planet ist kleiner?

⁴ das Gegenteil = das Antonym



Uranus ist weit von der Sonne entfernt. Welcher Planet ist weiter von der Sonne entfernt?

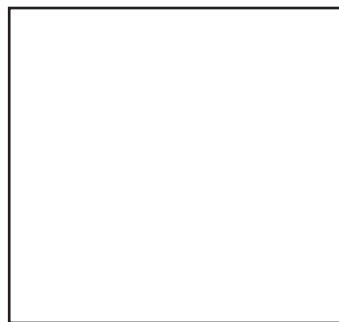
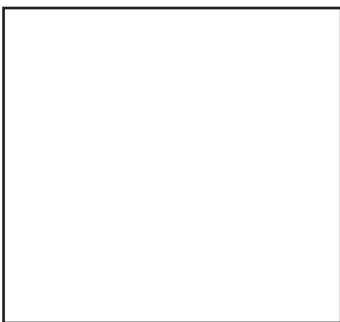
_____ als _____.



Uranus ist hell. Welcher Planet ist heller?

_____.

12. Male zwei Planeten. Zeige deinem Partner/deiner Partnerin die Bilder. Stelle eine Frage. DeinE PartnerIN antwortet.

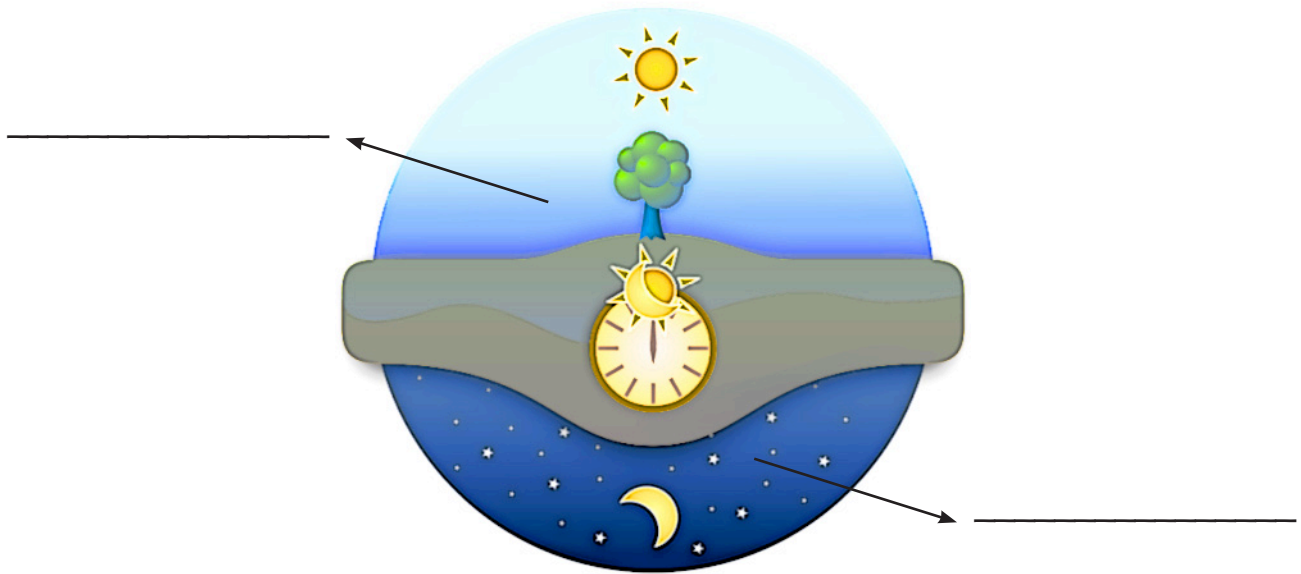


_____?

_____.

4. DER TAG UND DIE NACHT

13. Schau dir das Bild an. Wo ist es Tag und wo ist es Nacht?



14. Verbinde die Begrüßung mit dem richtigen Bild:



Guten Morgen! - Guten Tag! - Guten Abend! - Gute Nacht!

15. Welches Bild fehlt?



5. DIE ERDE

Die Erde ist unser Planet. Sie heißt auch der „blaue Planet“. Warum? Weil der größte Teil der Erde aus Wasser besteht und die Erde vom Weltall aus blau aussieht.



Die Erde dreht sich um sich selbst. Das nennen wir „Erdrotation“ oder „Erdumdrehung“. Das Wort „Erdumdrehung“ besteht aus dem Substantiv „Erde“ und das Verb „umdrehen“.

6. WARUM GIBT ES DEN TAG UND DIE NACHT?

Die Erde braucht vierundzwanzig Stunden um sich einmal um sich selbst zu drehen. Auf dem Bild siehst du, wie die Sonne auf die Erde scheint. Ein Teil der Erde ist im Licht. Dort ist es hell. Der andere Teil der Erde ist im Schatten⁵. Dort ist es dunkel. Wenn es hell ist, dann ist es Tag. Wenn es dunkel ist, dann ist es Nacht.

16. Vervollständige:



Wann ist es Nacht? _____, wenn _____.

Wann ist es Tag? _____.

⁵ Schatten = "Schatten" ist das Antonym von "Licht".

17. Aufgaben: Überlegt zu zweit!



1. Um wie viel Uhr stehst du auf? _____
2. Ist es hell oder dunkel, wenn du aufstehst? _____
3. Wann gehst du schlafen? _____
4. Ist es dunkel, wenn du schlafen gehst? _____
5. Um wieviel Uhr ist es dunkel? _____

18. Beschreibe einen Tag **in deinem Heft**: Was machst du montags?



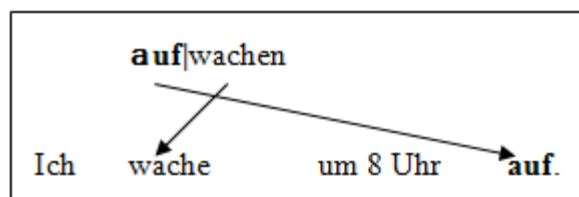
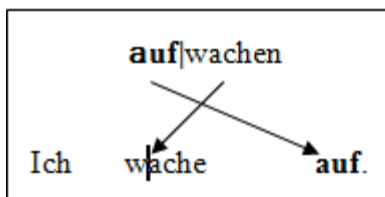
Verben: aufwachen, aufstehen, frühstücken, zur Schule gehen, nach Hause gehen, zu Mittag essen, Hausaufgaben machen, spielen, Fern sehen, zu Abend essen, schlafen gehen.

Andere Informationen: hell, dunkel, u.s.w.⁶

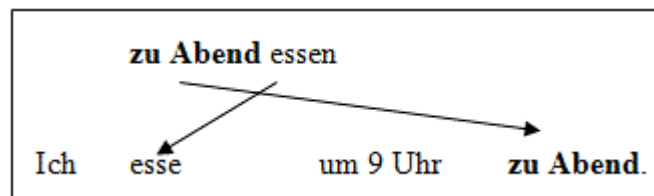
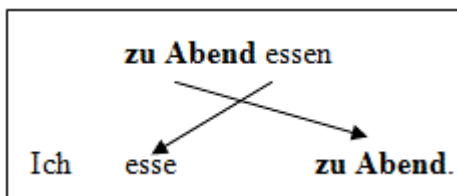
Achtung!

„Ich wache um 8:00 Uhr **auf**. Es ist ein bisschen dunkel. Ich stehe um 8:05 Uhr auf und...“

Beispiel 1:



Beispiel 2:

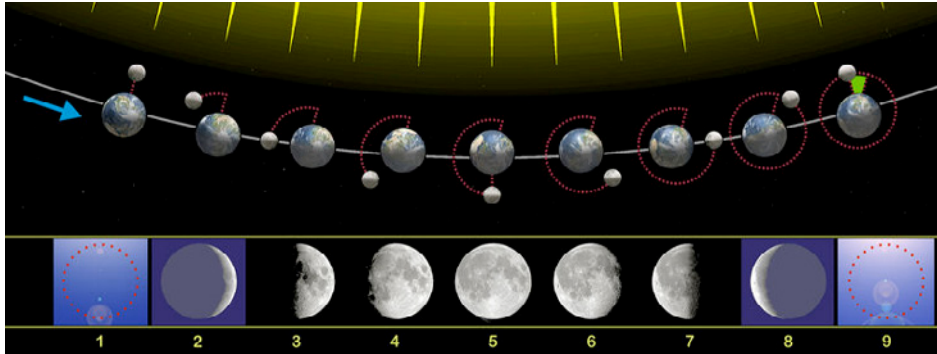


⁶ u.s.w. = und so weiter, etc.

19. Erzähle es deinem Partner/deiner Partnerin. Stellt Fragen.



7. DER MOND



Nachts siehst du den Mond. Er ist der Satellit der Erde. Der Mond leuchtet nicht. Das Licht kommt von der Sonne. Sie scheint auf den Mond. Er gibt verschiedene Mondphasen:

1. Neumond
2. erstes Viertel
3. zunehmender Halbmond
4. zweites Viertel
5. Vollmond
6. drittes Viertel
7. abnehmender Halbmond
8. letztes Viertel

20. Aufgaben zum Text:



1. Wie viele Mondphasen gibt es? _____
2. Was passiert nach dem letzten Viertel? _____

21. Beantworte die Fragen:



1. Schau dir den Himmel an. Siehst du den Mond?

2. Wenn du ihn siehst: In welcher Phase ist er?

3. Schau dir den Kalender an. Wann ist der nächste Vollmond?

8. DIE VIER JAHRESZEITEN

22. Verbinde mit Pfeilen:



der Frühling



der Sommer

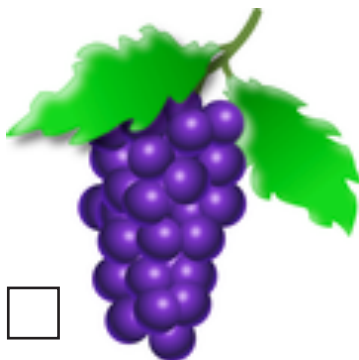


der Herbst



der Winter

23. Schreibe die Nummer der Substantive im Kasten neben das entsprechende Bild:



1. Blumen
2. Klee
3. Trauben
4. Schnee



24. Hör das Lied und schreibe die Jahreszeiten in die Lücken.



Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder:

den _____ , den _____.

den _____ und de _____.

Der _____ bringt _____.

der _____ bringt _____.

der _____ bringt _____.

der _____ bringt _____.

25. Aufgaben: Mache dir Notizen.



Welche Jahreszeit haben wir jetzt?

Wann fängt diese Jahreszeit an?

Wann ist sie zu Ende?

26. Schreibe jetzt einen kurzen Text mit dieser Information:



8. DIE JAHRESZEITEN

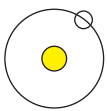


Es gibt vier Jahreszeiten. Sie heißen Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

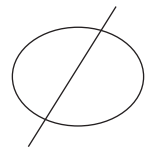
Aber warum gibt es Jahreszeiten?



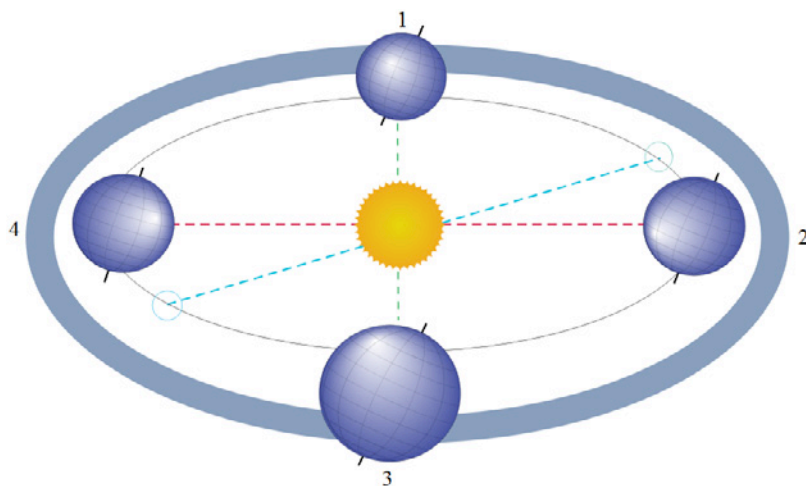
Johann Georg Platzer



Die Erde dreht sich um die Sonne. Sie braucht ein Jahr um sich einmal um die Sonne zu drehen. Die Erdachse ist nicht senkrecht⁷, sondern geneigt.



Deutschland und Spanien befinden sich in der Nordhalbkugel.

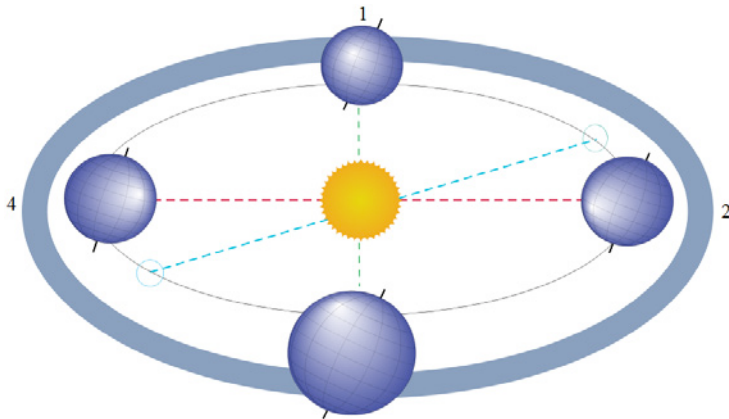


Wenn die Nordhalbkugel näher an der Sonne steht, dann ist es **Sommer** in der Nordhalbkugel. Die Tage sind länger und die Nächte sind kürzer. In der Südhalbkugel ist es Winter.

⁷ senkrecht = vertikal

Wenn wir weiter von der Sonne entfernt sind, dann ist es Winter bei uns und die Tage sind kürzer und die Nächte sind länger. In der Südhalbkugel ist es Sommer.

27. Aufgabe: Schau dir das Bild an und schreibe die Namen der vier Jahreszeiten neben die richtige Nummer:



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Mache einen Vortrag!

Erzähle deiner Klasse etwas über das Thema „Die Jahreszeiten und ich“. Benutze auch die Notizen (oben). Du kannst Bilder suchen und eine PowerPoint-Datei herstellen. Weitere Information:

Welche ist deine Lieblingsjahreszeit?



Warum?

Welche Feste gibt es in dieser Jahreszeit?

Was machst du gerne in dieser Jahreszeit?

Selbstbewertung

	Ja	Naja	Nein
Ich kann...			
... die Planeten nennen.			
... die Himmelskörper klassifizieren.			
... die Planeten vergleichen.			
...Information über den Tag, die Nacht und die Jahreszeiten geben.			
...meinen Tag beschreiben.			
... erklären, welche meine Lieblingsjahreszeit ist und warum.			