



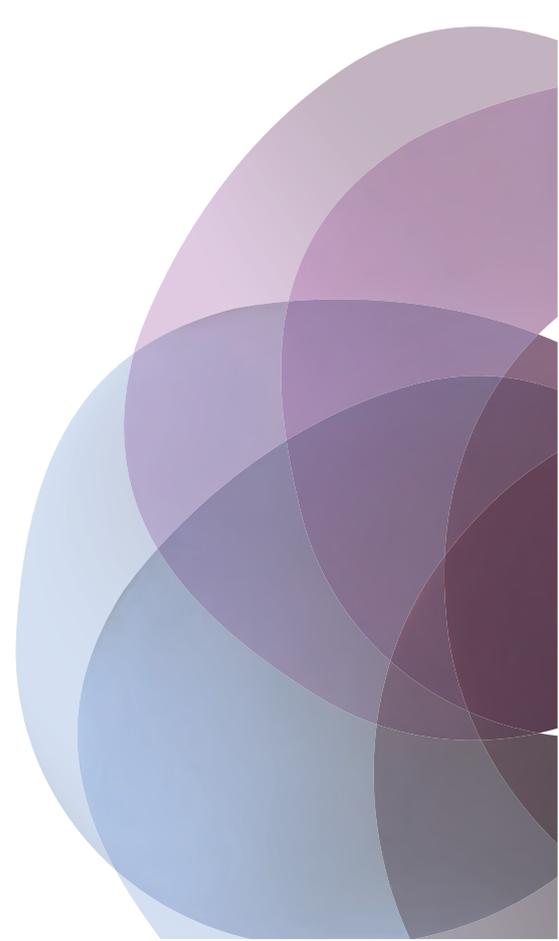
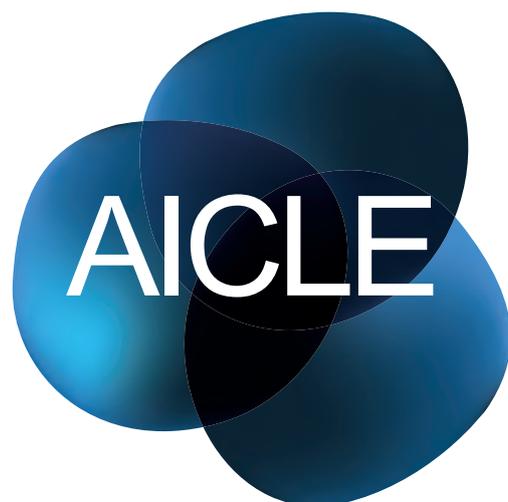
Ciencias Sociales

Secundaria



JUNTA DE ANDALUCÍA

Francés



Identificación del material AICLE

TÍTULO	La Mondialisation
NIVEL LINGÜÍSTICO SEGÚN MCER	A2.2
IDIOMA	Francés
ÁREA / MATERIA	Ciencias Sociales
NÚCLEO TEMÁTICO	El proceso de globalización y el mundo de las redes
GUIÓN TEMÁTICO	A pesar de su complejidad trataremos de acercarnos al tema a partir de 12 preguntas, en las que veremos todos sus aspectos.
FORMATO	Material didáctico en formato PDF
CORRESPONDENCIA CURRICULAR	3º de Educación Secundaria
AUTORÍA	Carlos Espejo Muriel
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	13 Sesiones
COMPETENCIAS BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística: Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones. Interactuar de forma adecuada lingüísticamente. Realizar críticas con espíritu constructivo. Usar el vocabulario adecuado. - Matemática: Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible. - Conocimiento/interacción con el mundo físico: Percibir la demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente. Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas. Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y al consumo racional y responsable. - Tratamiento de la información: Analizar la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo. Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro. - Social y ciudadana: Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía. - Aprender a aprender: Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles. Saber transformar la información en conocimiento propio. - Autonomía e iniciativa personal: Trabajar cooperativamente. Valorar las ideas de los demás. Valorar las posibilidades de mejora.
OBSERVACIONES	<p>Dada la complejidad del tema -es una unidad larga, densa y compleja para el alumnado- no debe realizarse con prisas. Entendemos que puede optarse por seguirla o modificarla según el ritmo de cada clasee y el número de alumnos y alumnas. De ampliaciónse pueden utilizar las actividades : 1.2 y 3 - 3.3 - 7.1,2 y 3 - 8.2 - 9 y 10.3</p> <p>De refuerzo : todas las demás.</p>

Tabla de programación AICLE

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el concepto de globalización, distinguir las fases de internacionalización, transnacionalización y globalización, e identificar los distintos componentes que hacen del mundo un espacio globalizado - Describir los principales flujos económicos y su importancia para la globalización - Conocer los elementos que impulsan la globalización a nivel tecnológico, financiero e institucional; así como la expansión de las empresas a nivel internacional, e identificar las características que determinan la organización espacial de las empresas multinacionales y sus principales ejes de localización 			
CONTENIDOS DE CURSO / CICLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. La construcción de un sistema mundial. 1.1 El proceso expansión de integración mundial. 1.2 Los diversos componentes de la globalización. 2. La globalización de la economía. 2.1 Un mundo de flujos económicos. 2.2 Factores que impulsan la globalización 3. La geografía de las empresas multinacionales. 3.1 Creciente importancia de las multinacionales. 3.2 Las multinacionales y su organización espacial. 3.3 Localización de las empresas multinacionales 4. Las telecomunicaciones en la globalización. 4.1 El desarrollo de las telecomunicaciones. 4.2 Internet: la red de redes 			
TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que le capitalisme et en quoi est-il lié à la mondialisation? - Qu'est-ce que le marché mondial? - Protectionnisme? Quel protectionnisme? - Qu'est-ce qu'il y a de nouveau dans le phénomène de la Mondialisation? - Quelles sont les valeurs et l'idéologie dominante derrière la mondialisation? - Les nouvelles technologies et la mondialisation - Les entreprises multinationales - Quelle place occupe aujourd'hui le monde des affaires dans l'administration quotidienne du pays de la planète? - Les ateliers de travail, nouvelles prisons? - La Mondialisation est-elle une forme d'imposer le modèle culturel américain au reste de la planète? - Altermondialistes - Les progrès technologiques contribuent-ils à l'amélioration des conditions de vie des plus pauvres à l'ère de la mondialisation? 			
MODELOS DISCURSIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Describir imágenes - Identificar gráficas - Realizar definiciones - Comentar mapas - Exponer oralmente trabajos sobre las empresas multinacionales o el mercado mundial - Dar opiniones razonadas sobre el Plan Boloña - Relacionar datos e ideas relativos a la libertad de mercado 			
TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas de distintos tipos - Elaborar gráficos de distintos tipos - Completar cuadros de doble entrada - Observar y analizar tablas y cuadros estadísticos - Observar y comparar fotografías - Construir e interpretar gráficos simples - Opinar razonadamente - Argumentar - Extraer las ideas claves de un texto 			
CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="443 1438 705 1832"> FUNCIONES: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de imágenes - Comparar situaciones - Dar opiniones razonadas - Interpretar gráficos - Definir - Interpretar mapas - Exponer conclusiones de un proyecto - Intercambiar opiniones - Narrar acontecimientos </td> <td data-bbox="727 1438 1069 1832"> ESTRUCTURAS: <p>Le comparatif, le superlatif, l'accord des adjectifs, adverbes de quantité, de temps et de doute. Adjectifs démonstratifs, possessifs et indéfinis. Prépositions, les pronoms EN, On et Y. Le gérondif. Verbes au présent et au futur. Le conditionnel. Si je... tandis que, mais, au contraire, je peux voir, je peux dire, j'aime, je n'aime pas, je suis d'accord, je ne suis pas d'accord, à mon avis, je considère, mise en place, malgré tout.</p> </td> <td data-bbox="1091 1438 1460 1832"> LÉXICO: <p>Noms des pays, capitalisme, planète, moyens entreprise, marché mondial, globe, intervention, protectionnisme, mesures, économie, idéologie, néolibéralisme, médias, gouvernements, consommateurs, investisseurs, capital, droits de l'homme, droits du travail, standardisation, occidentalisation, globaliser, fossé, altermondialiste, environnement, inégalités, travail à la chaîne, déséquilibre, compétition, nouvelles technologies, appauvrissement</p> </td> </tr> </table>	FUNCIONES: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de imágenes - Comparar situaciones - Dar opiniones razonadas - Interpretar gráficos - Definir - Interpretar mapas - Exponer conclusiones de un proyecto - Intercambiar opiniones - Narrar acontecimientos 	ESTRUCTURAS: <p>Le comparatif, le superlatif, l'accord des adjectifs, adverbes de quantité, de temps et de doute. Adjectifs démonstratifs, possessifs et indéfinis. Prépositions, les pronoms EN, On et Y. Le gérondif. Verbes au présent et au futur. Le conditionnel. Si je... tandis que, mais, au contraire, je peux voir, je peux dire, j'aime, je n'aime pas, je suis d'accord, je ne suis pas d'accord, à mon avis, je considère, mise en place, malgré tout.</p>	LÉXICO: <p>Noms des pays, capitalisme, planète, moyens entreprise, marché mondial, globe, intervention, protectionnisme, mesures, économie, idéologie, néolibéralisme, médias, gouvernements, consommateurs, investisseurs, capital, droits de l'homme, droits du travail, standardisation, occidentalisation, globaliser, fossé, altermondialiste, environnement, inégalités, travail à la chaîne, déséquilibre, compétition, nouvelles technologies, appauvrissement</p>
FUNCIONES: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de imágenes - Comparar situaciones - Dar opiniones razonadas - Interpretar gráficos - Definir - Interpretar mapas - Exponer conclusiones de un proyecto - Intercambiar opiniones - Narrar acontecimientos 	ESTRUCTURAS: <p>Le comparatif, le superlatif, l'accord des adjectifs, adverbes de quantité, de temps et de doute. Adjectifs démonstratifs, possessifs et indéfinis. Prépositions, les pronoms EN, On et Y. Le gérondif. Verbes au présent et au futur. Le conditionnel. Si je... tandis que, mais, au contraire, je peux voir, je peux dire, j'aime, je n'aime pas, je suis d'accord, je ne suis pas d'accord, à mon avis, je considère, mise en place, malgré tout.</p>	LÉXICO: <p>Noms des pays, capitalisme, planète, moyens entreprise, marché mondial, globe, intervention, protectionnisme, mesures, économie, idéologie, néolibéralisme, médias, gouvernements, consommateurs, investisseurs, capital, droits de l'homme, droits du travail, standardisation, occidentalisation, globaliser, fossé, altermondialiste, environnement, inégalités, travail à la chaîne, déséquilibre, compétition, nouvelles technologies, appauvrissement</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar los flujos que se producen en el mundo actual de mercancías, personas e información y comprobar su continuo crecimiento - Conocer los elementos que potencian la globalización de la tecnología, las finanzas, las instituciones y las empresas multinacionales, y clasificar las estrategias que siguen las multinacionales para su expansión en todo el mundo - Analizar los planteamientos de los movimientos antiglobalización - Explicar las innovaciones y avances que se están produciendo en el sector de las telecomunicaciones que hoy dominan el mundo - Utilizar correctamente el vocabulario específico de esta unidad - Conseguir una opinión propia del proceso 			

LA MONDIALISATION

ALLEZ-HOP!



Chaque élève doit “Représenter le monde, aujourd’hui en 2008” sur une feuille blanche. Pour répondre vous pouvez utiliser des dessins et des textes.

1. QU’EST-CE QUE LE CAPITALISME ET EN QUOI EST-IL LIÉ À LA MONDIALISATION?



Le capitalisme est un **modèle économique** fondé sur la **propriété privée des moyens de production** et d'échange. Il se caractérise par la **recherche de profit**, l'initiative individuelle et la **concurrence** entre les entreprises. La mondialisation telle que nous la connaissons actuellement **est intimement liée** à l'expansion et au développement du capitalisme.

ACTIVITÉS

1. Vocabulaire. Trouvez la réponse correcte:

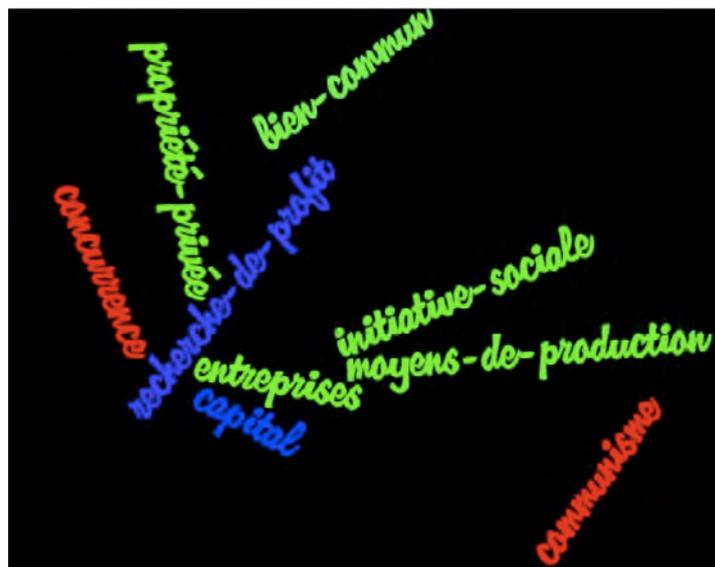


Modèle:	possession
Économique:	compétition
Propriété privée:	financière
Moyens de production:	le but est d'avoir le plus de bénéfices possible
La recherche de profit:	aller ensemble
Concurrence:	système
Être intimement liée:	machines, tout ce qui sert à produire

2. Citez trois pays capitalistes et trois qui ne le sont pas.



3. Trouvez parmi ces caractéristiques celles qui ne sont pas propres du système capitaliste:



Quels adjectifs devons-nous utiliser pour qualifier le Capitalisme?
Aide: riche, pauvre, injuste, juste, solidaire, égoïste, ordonné, désordonné, intellectuel, non intellectuel, exploiteur, généreux.....



4. Est-ce que vous pouvez m'indiquer qui sont des leaders communistes et qui sont des capitalistes?

mm



2. QU'EST-CE QUE LE MARCHÉ MONDIAL?



Le marché est le lieu où l'on vend et l'on achète des **marchandises** ou des **services**. Dans ce marché **nous cherchons à exclure toute intervention des États**. Lorsque l'on parle de **marché mondial**, on fait référence au fait que partout autour du globe, on favorise la mise en place du modèle d'économie de marché.

Depuis que nous en avons pris conscience, on a toujours commercé. Le commerce effectué de manière équitable est un instrument de développement collectif important.



Toutefois, le système actuel de libre-échange mondial ne semble pas garantir cette dernière condition: **les pays les moins développés** ont vu tomber leur part du commerce mondial de 0,6 % en 1980 à 0,3 % à la fin des années 90. En Afrique subsaharienne par exemple, 28 pays se sont appauvris entre 1980 et 1997, précisément pendant la période de libéralisation du commerce. En Amérique latine, le fossé entre les riches et les pauvres s'est élargi même si l'on a constaté un accroissement des échanges internationaux.

ACTIVITÉS



1. Vocabulaire: On va jouer à épeler!



Marchandises: denrées
Services: travaux
Intervention: participation
Modèle d'économie de marché: capitalisme
Équitable: juste
Développement: progrès
Échange: commerce
Appauvrir: devenir plus pauvre
Fossé: écart
Élargir: augmenter



2. Petit résumé du film, tous ensemble!



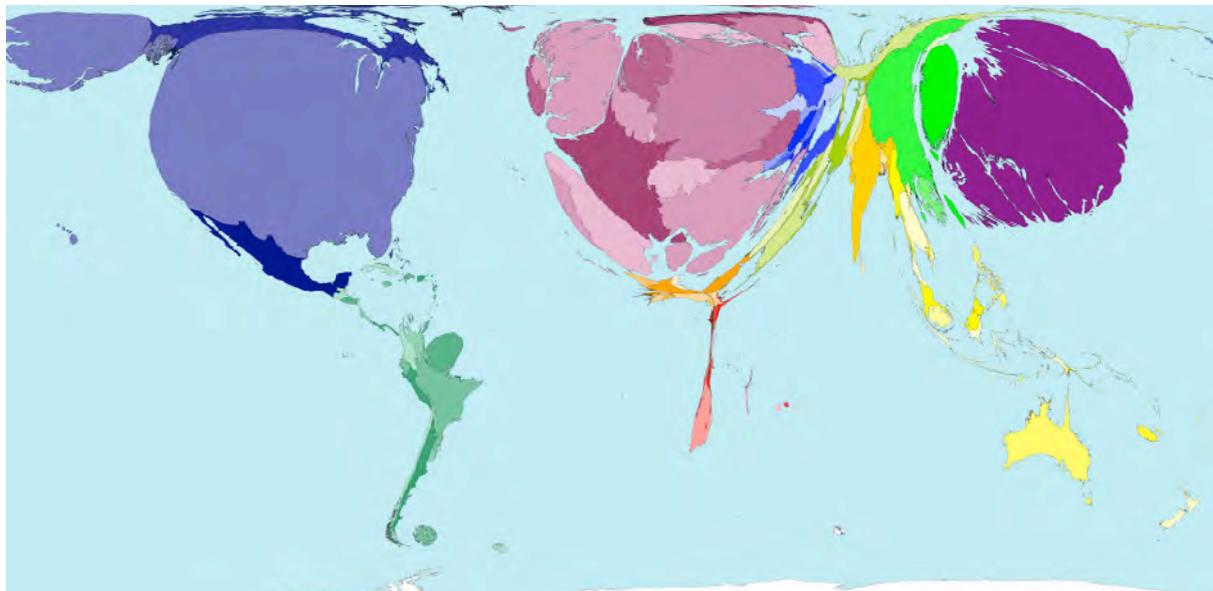
3. PROTECTIONNISME? QUEL PROTECTIONNISME?



Définition: **mesures mises en place par les États pour protéger les marchés nationaux de la concurrence extérieure** en imposant, par exemple, des taxes à l'importation de marchandises.

Ces mesures visent à protéger l'économie nationale en favorisant les commerçants et les producteurs locaux par rapport à la compétition internationale. Actuellement, grâce à la mondialisation, **le protectionnisme tend à se réduire** puisque les États s'efforcent aujourd'hui de créer un seul et unique marché international où les règles du jeu seront uniformes pour toutes les entreprises du monde. Mais, **nous ne sommes pas encore arrivés à cette solution.**

Beaucoup de résistance perdure et les pays les plus riches du globe essaient, d'autres façons plus subtiles, de protéger leurs producteurs nationaux de la concurrence.



La Triade

Alors, comment **les pays les plus pauvres d'Afrique** pourraient-ils subventionner leurs secteurs agricoles comme les pays industrialisés le font quand ils dépendent en grande partie, dans certains cas, de l'aide internationale pour fonctionner?



ACTIVITÉS

1. Vocabulaire: Qui veut commencer?



Mesures:	moyens
Viser:	aller
Entreprise:	compagnie
Subtile:	délicat
Subventionner:	aider économiquement



2. Chez vous, regardez tous les jours le journal télévisé d'une certaine chaîne. Après une semaine, vous dessinerez une carte du monde en incluant tous les pays dont la télé a parlé, sans oublier la légende, pour savoir quels sont les plus cités.



3. DOCUMENT: Lisez le texte et écrivez: l'auteur, la source, le type de texte, l'idée principale et votre opinion. Après nous ferons un petit débat.



SOMMET UE-AMÉRIQUE LATINE
L'air latino n'inspire pas l'Europe

18.05.2010 / courrier International



“Le sixième sommet international UE-Amérique latine et Caraïbes s'ouvre ce 18 mai à Madrid. Y participeront 60 pays des deux continents. (...) Cette situation n'empêchera tout de même pas la signature de plusieurs accords commerciaux lors du sommet. La Colombie jouera un rôle prépondérant, avec le Pérou, dans l'adoption d'un traité de libre échange, auquel l'Amérique centrale pourrait être également associée. Le cas du Mercosur [Communauté économique des pays de l'Amérique du Sud] est plus complexe: même si les négociations entre ces deux blocs [l'UE et le Mercosur] ont repris le 17 mai après six ans d'interruption, l'opposition de la France et de sept autres pays européens contre un accord jugé pénalisant pour leurs agriculteurs ne permettra pas à ces discussions d'avancer.” »

4. Ensuite nous allons voir et lire, tous ensemble, le pdf de **la Mondialisation**.

La mondialisation

Qu'est-ce que la mondialisation ?

La mondialisation, c'est l'accroissement des échanges de marchandises et de services entre les hommes, à l'échelle de la planète.

La mondialisation économique est un phénomène ancien. Le commerce international contribue à la diffusion des techniques depuis l'Antiquité. Les caravelles ont permis la découverte de l'Amérique (1492). C'est l'âge des conquistadors espagnols. Les chemins de fer et les bateaux à vapeur sont à l'origine de la révolution industrielle au 19^e siècle. Les nouveaux moyens de transport et les nouvelles techniques de communication, comme Internet, nous font entrer aujourd'hui dans une nouvelle étape de la mondialisation où l'accès à l'information est immédiat.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CALIDAD
SCENARIOS DE FORMACIÓN
SCENARIOS DE FORMACIÓN
SCENARIOS DE FORMACIÓN



4. QU'EST-CE QU'IL Y A DE NOUVEAU DANS LE PHÉNOMÈNE DE LA MONDIALISATION?



Ce qu'il y a de nouveau dans la mondialisation, c'est le **déséquilibre** qui existe aujourd'hui **entre les marchés et les États**. Les États et les gouvernements ne sont plus en mesure de **contrôler** la sphère économique parce qu'elle transcende les limites du territoire national.



1. Activité – Petit Débat:

Est-ce que vous pensez que les dirigeants politiques ont été poussés à adopter des mesures contre la crise? Pourquoi? Dans le cas affirmatif, qui sont ces pouvoirs si puissants?

5. QUELLES SONT LES VALEURS ET L'IDÉOLOGIE DOMINANTE DERRIÈRE LA MONDIALISATION?



L'idéologie est un ensemble d'idées, de croyances et de valeurs propagées par un groupe social. L'idéologie de la Mondialisation est le **néolibéralisme**. En effet, elle prescrit ce qu'il faut penser et faire pour être "**normal**", à partir des intérêts des groupes les plus influents de notre société.

Ainsi, l'idéologie invente **un vocabulaire distinct**: les malades deviennent des bénéficiaires ou des clients, les licenciements massifs deviennent des rationalisations et les travailleurs deviennent des ressources humaines. Même les victimes du système finissent par juger leur situation comme inévitable. L'opinion publique a fini par accepter et juger normal que le système de l'économie de marché produise tant de perdants.



La **soumission** à l'idéologie dominante s'obtient de mille façons, notamment par l'éducation, la publicité, le discours politique et les médias.

ACTIVITÉS



1. Vocabulaire: localisez la réponse correcte!



Distinct:	différent
Congédiement:	considérer
Juger:	licenciement



2. Radiographie de notre société: adjectifs pour mieux comprendre et critiquer les «Valeurs normales». Êtes-vous d'accord?:



Pays: bipartisme, démocratie, dictature, anarchie...

Éducation: basique, gratuite, généralisée, chère, spécialisée, faible...



Médias: privés, laïques, professionnels, critiques, business, vulgarisation, ...

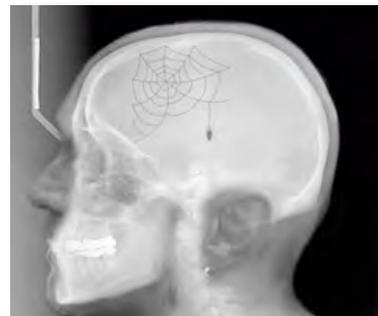
Travail: délocalisation, grèves, perte de droits, chômage, adultes...

Famille: hétérosexuelle, 2 enfants, divorce, violence, égoïste...

Jeunesse: égoïste, violente, alcoolique, droguée, sexiste, aliénée...

Santé: tabac, mal bouffe, bio, éco, obésité, sport...

Économie: capitalisme, argent, profit, acheter, dépenser, polluer...



6. LES NOUVELLES TECHNOLOGIES ET LA MONDIALISATION.



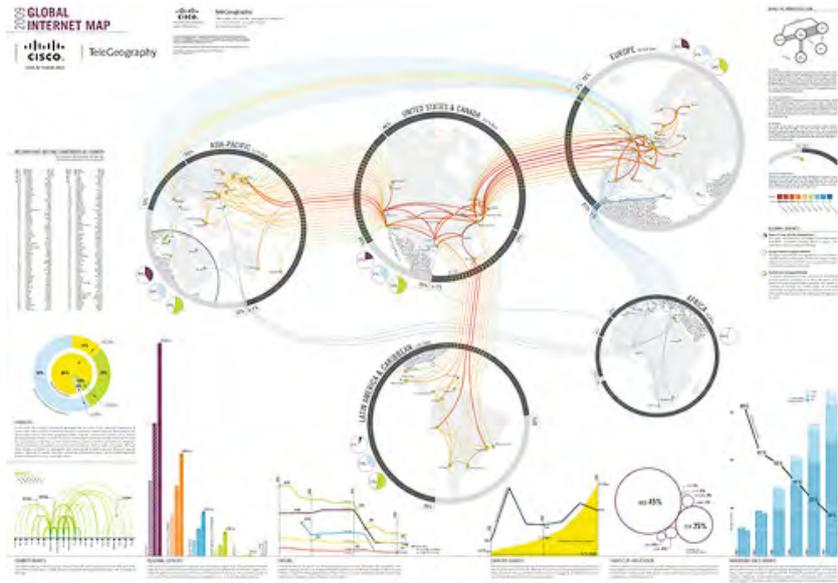
L'**informatique** et la **communication** sont rapidement devenus le système nerveux de la société mondiale moderne.

La transmission de données, la numérisation des textes, des images et du son, les satellites, etc. ont, peu à peu, bouleversé le monde. On **échange instantanément** des données d'un bout à l'autre de la Terre. Les principales bourses sont reliées entre elles et fonctionnent parfaitement jour et nuit.

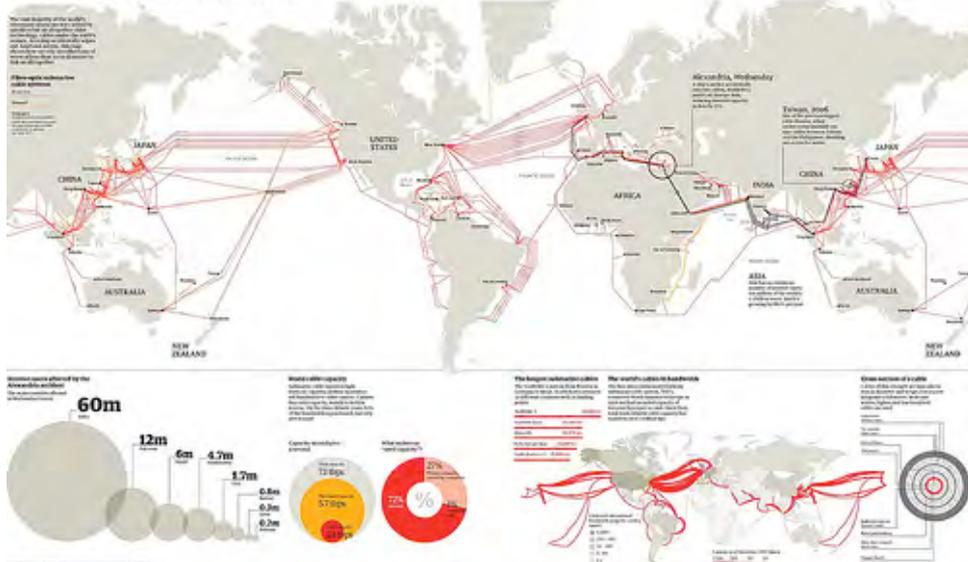
Le pouvoir politique a été désormais **remplacé** par le pouvoir économique.

Vocabulaire:

Données:	information
Numérisation:	codification d'une information sous forme numérique
Bouleverser:	révolutionner
Bourse:	bureau des marchés
Supplanter:	remplacer



The internet's undersea world



ACTIVITÉ - INTERNET

Enquête: Combien d'heures passes-tu devant l'ordinateur? Combien d'entre elles connecté à internet? Quel est l'usage que tu fais d'internet? Est-ce que tous les membres de ta famille l'utilisent aussi? Est-ce qu'internet a changé ta façon de vivre (pense aux horaires, goûts, loisirs, etc.)? Pour les films, est-ce que tu préfères le vidéo club ou internet? Pour les appels, tu utilises Skype, le chat ou le portable? À combien de réseaux sociaux appartiens-tu?

7. LES ENTREPRISES MULTINATIONALES

De la même façon que les monarques du Moyen Âge élargissaient leur puissance par des alliances et des mariages, les multinationales agrandissent aujourd'hui leur pouvoir en procédant à des **fusions** d'entreprises concurrentes. Il s'agit d'un processus par lequel les entreprises deviennent moins nombreuses, mais plus grandes. Le **marché** est alors **contrôlé** par une poignée de grandes entreprises qui déterminent les prix des produits sur le marché.



Il s'agit en fait d'un **quasi-monopole** parce que la presque totalité de l'argent finit invariablement dans les mêmes poches.

1. Vocabulaire. Construisez une question avec les mots suivants:

Monarques: rois
Puissance: pouvoir
Agrandir: augmenter
Fusion: réunion
Poignée: groupe
Monopole: possession exclusive



2. À partir de cette image écris toutes les idées associées à la liberté et à ses contraires:



3. Documents: Microsoft. Une étude de cas



Microsoft, monopole du prochain siècle

Le Monde Diplomatique. Novembre 1997, James Love et Ralph Nader.



“MICROSOFT est la plus importante entreprise de services d’information. Ce n’est ni la conséquence de sa taille - de nombreuses firmes ont un chiffre d’affaires supérieur - ni celle de ses produits - beaucoup de sociétés se montrent plus innovatrices. Mais Microsoft domine le marché des systèmes d’exploitation - logiciels essentiels au fonctionnement des ordinateurs personnels -, et fait de ce contrôle l’instrument d’une vertigineuse conquête du marché des applications logicielles, des services d’information, du commerce électronique et de l’édition.”

Une association de consommateurs italiens cible Microsoft

05/01/2010 16:13:34. Euroinvestor.co.uk

“FLORENCE, Italie, 5 janvier (Reuters) - Une association de consommateurs italiens compte déposer une plainte en nom collectif contre Microsoft pour les usagers d’ordinateurs équipés de Windows qui ne souhaitaient pas disposer du logiciel d’exploitation.



L’association Aduc entend présenter ses arguments devant un tribunal de Florence après le congé de l’Épiphanie qui a lieu mercredi en Italie. Cette décision fait suite au vote d’une loi, vendredi dernier, qui autorise les associations de consommateurs à porter plainte au nom d’un groupe d’usagers.”

IE: Bruxelles accepte la proposition de Microsoft

Publiée par **Guillaume Belfiore** le Mercredi 16 Décembre 2009. Clubic.com

“Dans un communiqué officiel, la Commission Européenne annonce avoir finalement tranché sur la question d’abus de position dominante impliquant le navigateur Internet Explorer. L’affaire fut portée devant les autorités de Bruxelles par l’éditeur norvégien Opera Software, lequel reçut le soutien de la fondation Mozilla et Google. Afin d’éviter toute pénalité, Microsoft avait proposé cet été un écran d’accueil proposant l’installation de logiciels alternatifs.”

Décidez en groupe:

- Souligne les auteurs, les sources et les idées principales.
- De quels types de textes s’agit-il?
- Qui a dénoncé Microsoft?
- De quoi a été accusé Microsoft?
- Pourquoi les monopoles sont-ils si nuisibles à la société?

8. QUELLE PLACE OCCUPE AUJOURD’HUI LE MONDE DES AFFAIRES DANS L’ADMINISTRATION QUOTIDIENNE DES PAYS DE LA PLANÈTE?



Les firmes multinationales ne produisent plus pour satisfaire les **besoins réels** des consommateurs, mais pour répondre aux exigences des investisseurs. On s’engage même **à créer de nouveaux besoins** pour atteindre cet objectif. Aujourd’hui, **la production est au service du capital**; il faut maintenant augmenter le plus possible les profits d’année en année.

Aujourd’hui, les gouvernements se retrouvent pris en **otages** par les firmes multinationales. Les États n’ont plus



comme auparavant le pouvoir d'imposer des **règles** et des lois strictes dans le domaine du travail. La mobilité des multinationales leur permet d'**abandonner** les territoires qui se montrent trop exigeants. Les États se retrouvent donc en **compétition** et chacun tente d'attirer ces multinationales en offrant un espace avec le moins de contraintes possibles.



ACTIVITÉS

1. Je vous donne la définition, à vous de trouver le mot défini!



Investisseurs:	personne qui place des capitaux
Atteindre:	arriver
Otages:	captifs
Auparavant:	autrefois
Abandonner:	échapper
Attirer:	séduire
Contrainte:	obstacle

2. DOCUMENTS:



LE PLAN BOLOGNE!

Divisés en groupes, les élèves chercheront des informations sur:

- le plan Bologne, ses objectifs, dates et pays
- le langage du plan
- les critiques faites au Plan
- l'influence des entreprises dans la configuration des programmes d'étude
- l'application du Plan dans chaque pays



Une fois en possession des informations, les élèves se réuniront et devront répondre à ces deux questions: est-ce que le marché est capable de gérer l'Université? Est-ce que le futur du travail dépend seulement de celui qui offre un contrat?

9. LES ATELIERS DE TRAVAIL, NOUVELLES PRISONS?



Malheureusement, la mondialisation n'a pas amélioré les droits du travail et **les droits de l'homme** dans plusieurs pays en développement.

L'état fait en sorte que les coûts de production, de main-d'oeuvre, de douane et d'impôt soient le plus bas possible pour les entreprises afin **d'attirer les investissements étrangers**. Les conditions de travail dans ces usines sont particulièrement difficiles et les salaires sont à peine suffisants pour assurer la survie des employés: **des heures supplémentaires forcées, un climat aliénant de travail à la chaîne** sans pouvoir parler ni boire de l'eau et ne disposant que de 2 à 3 minutes par jour pour aller aux toilettes, c'est très commun.

Entre les pays qui cherchent à maintenir le salaire le plus bas possible pour attirer les entreprises étrangères la **compétition est féroce**.



Vocabulaire:

Malheureusement:	malgré
Coût:	dépense
Douane:	barrière protectionniste
Impôt:	taxe
Usine:	fabrique
Survie:	survivance
Aliénant:	misérable
Travail à la chaîne:	travail monotone, sans repos



ACTIVITÉ

Rédigez une réflexion sur ce sujet: comment est-ce que nous pouvons construire un monde où les ouvriers du Tiers Monde auront le droit d'améliorer leurs conditions de vie malgré l'exploitation subie et sans que les ouvriers du Premier Monde en perdent pour autant leurs droits?

10. LA MONDIALISATION EST-ELLE UNE FORME D'IMPOSER LE MODÈLE CULTUREL AMÉRICAIN AU RESTE DE LA PLANÈTE?



Un même style de vie s'impose d'un bout à l'autre de la planète, il est répandu par les médias. De la Paz à Ouagadougou, de Kyoto à Saint-Petersbourg, on voit les mêmes films, on regarde les mêmes séries télévisées, on nous présente les mêmes informations, les mêmes chansons, la même publicité, les mêmes vêtements, les mêmes voitures, le même urbanisme, le même type d'appartements souvent meublés et décorés d'une manière identique...



La diversité cède progressivement le pas devant la terrible offensive de la **standardisation**, de l'homogénéisation, de l'uniformisation.

Dans l'histoire de l'humanité, jamais des pratiques propres à une culture ne s'étaient imposées comme modèles universels aussi rapidement.

Modèles qui sont aussi politiques et économiques; par exemple, la démocratie parlementaire et l'économie de marché admis désormais presque partout comme « naturels » participent, de fait, à l'occidentalisation du monde. Certains spécialistes affirment que la présence et la promotion de différents modèles de vie ne détruisent pas le modèle plus traditionnel, mais qu'il offre la possibilité aux individus de choisir des éléments différents provenant de plusieurs modèles culturels. Pour d'autres, la mondialisation de la culture constitue une menace évidente d'hégémonie sous l'emblème américain.



ACTIVITÉ

1. Vocabulaire: Trouvez la relation!

Imposition:	pression
Médias:	règle, ordre
Désormais:	publicité
Promotion:	drapeau
Menace:	dès
Emblème:	presse, radio, télévision

2. L'oeil critique: regarde ces films et après nous les commenterons ensemble pour trouver l'idéologie qu'ils véhiculent.





3. Document:

Rue89

“Mainstream”: et l’Europe perdit une bataille culturelle
By Pierre Haski. Created 04/05/2010 - 16:22

«Chaque Européen a deux cultures: la sienne et l’américaine»

«Le dernier problème pour l’Europe, le plus grave, et celui qui la distingue assurément des États-Unis, mais aussi du monde arabe, probablement de l’Afrique, et peut-être même de l’Asie, c’est la disparition de sa culture commune.

Si l’on regarde de près les statistiques culturelles en Europe, on constate que chaque pays réussit à bien protéger sa musique et sa littérature nationales, parfois son cinéma, souvent ses programmes télévisés, mais le reste des contenus non nationaux est de plus en plus américain et de moins en moins européen.

Pour paraphraser une formule célèbre de Thomas Jefferson, c’est un peu comme si chaque Européen avait désormais deux cultures: celle de son propre pays et la culture américaine ».



Questions: Qu’est-ce que tu en penses? Dis-moi, au moins, trois titres de films espagnols. Est-ce que tu es d’accord avec la protection de la culture européenne? Même si elle est infâme? Essaie de réfléchir sur ta famille: a-t-elle, un peu, le style de vie américaine?

11. ALTERMONDIALISTES

Ceux qui s'opposent à la mondialisation sont un **ensemble hétérogène** qui comprend des positions contre le système en place allant des plus radicales jusqu'aux plus solidaires (contre l'injustice et la pauvreté, et en faveur des droits de l'homme, de l'écologie, etc...).



Deux grands arguments du pouvoir pour les discréditer: le premier, c'est **la violence** (elle n'appartient qu'à certains groupes, et il a même été démontré qu'elle a été provoquée pour justifier des répressions policières). La seconde, c'est la **négation « d'idées solides »** contre la mondialisation (mais comment est-ce qu'ils peuvent s'expliquer si les médias appartiennent aux globalisateurs? La solution: **internet**).



Vocabulaire:

Hétérogène: varié
Discréditer: disqualifier

ACTIVITÉ: le génie de la lampe
merveilleuse et « un autre monde est possible ».



Divisés par groupes, le génie va vous donner la possibilité de réaliser deux de vos désirs pour changer ce monde. Pensez-y bien, et une fois que vous aurez décidé, vous devrez créer deux slogans frappants pour une manifestation.

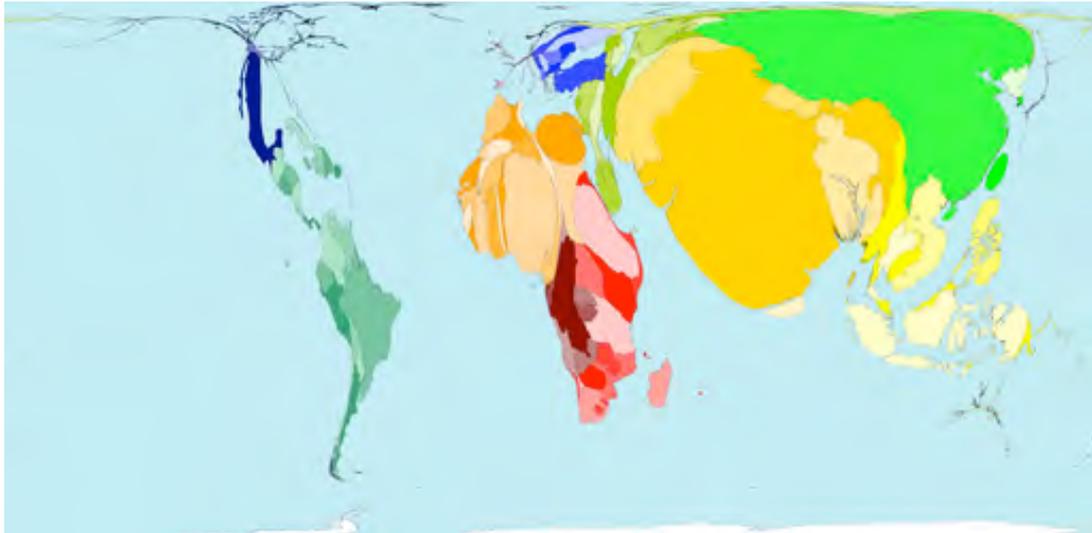
12. LES PROGRÈS TECHNOLOGIQUES CONTRIBUENT-ILS À L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE VIE DES PLUS PAUVRES À L'ÈRE DE LA MONDIALISATION?

Le rôle de l'information et des nouvelles technologies est plus crucial que jamais dans ce **nouveau monde de la communication instantanée** qui est aujourd'hui le nôtre. Il est pourtant paradoxal qu'à l'époque de la mondialisation, le savoir ne soit pas mondialisé. **Le fossé des connaissances** entre le **Nord et le Sud** ne cesse d'augmenter chaque jour.



Les 10 pays les plus riches

Le développement des nouvelles technologies est loin d'atteindre l'énorme demande des populations: avec 20 % de la population mondiale, l'Afrique ne dispose que de 2 % des lignes de téléphone. En l'an 2000, 5 % seulement de l'humanité avait accès à Internet.



Les 10 pays les plus pauvres

Le développement des nouvelles technologies n'a pas seulement des effets positifs. Quarante-trois millions de personnes ont perdu leur **emploi** depuis 1979, parce que les nouvelles technologies ont rendu leur activité inutile ou ont permis à leur entreprise de la délocaliser. Sans compter **les impacts environnementaux** d'une agression technologique de plus en plus importante alors que les normes de protection de l'environnement tendent à disparaître dans les États qui cherchent à attirer les entreprises.

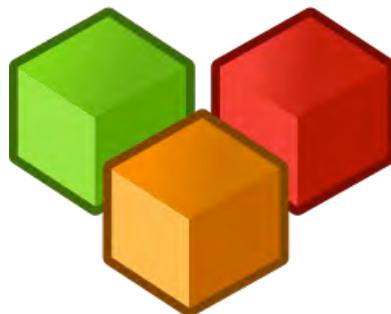
Vocabulaire:

Crucial: important
 Paradoxal: absurde
 Délocaliser: décentraliser



ACTIVITÉS: DYNAMIQUE DES CUBES

Le/la professeur/e vous expliquera ce que vous devrez faire ensuite.





AUTO-ÉVALUATION

Utilisez les mots en bas du texte pour remplir les trous. Dans cette unité nous avons étudié la _____. Pour mieux la définir nous avons étudié ses éléments et ses conséquences. Par exemple, son modèle économique, le _____, qui est un système fondé sur la _____ des _____ et _____, la recherche du _____, l'initiative individuelle et la _____ entre les entreprises. _____ de ce système est le _____ qui défend la liberté du _____ est qui est contre le _____, ou défense des intérêts particuliers de chaque pays.

Toute cette _____, malgré tout, ce n'est pas vraiment réelle puisque les _____ du monde sont chaque jour de moins en moins libres de réaliser leurs politiques d'emploi. De cette façon, les grandes _____ décident des nouvelles _____ de travail et _____ leurs entreprises, ce qui provoque la perte des _____ et le _____ dans certains pays. Elles sont très présentes dans le _____ d'où elles obtiennent des grands profits bien qu'on discute sur la véritable amélioration des conditions de vie de leurs habitants.

_____ est le vrai sujet de cette mondialisation; grâce à lui on peut parler de _____, mais au même temps on a pu vérifier que l'accès au réseau n'est pas le même pour tous, et que les pays de la _____ (États-Unis, Europe et le Japon) contrôlent le 80% des échanges mondiaux.

Grâce à internet nous sommes _____ plus que jamais. La culture et le _____ américain sont connus de tous. La _____ de la mondialisation est l'anglais. Et malheureusement, il y a un sentiment de _____ partout dans le monde. _____ et _____ sont la règle aujourd'hui. Elle est transmise par les _____ qui sont la propriété des grandes _____, donc il y a une nouvelle _____, un nouveau code qui décide le bien et le mal, les amis et les ennemies, et s'exprime par la _____, la même pour tout le monde et qui nous fait consommer des produits dont nous n'avons pas besoin.

Malgré tout, il y a une _____ qui affirme qu'«un autre monde est possible», comme les _____ l'ont proclamé à _____ (Brésil) et plus tard dans d'autres villes. Ils revendiquent le _____ des grandes _____ économiques mondiales, une plus grande _____, une réduction des _____ dans le monde, un _____ plus protégé, etc. Le seul problème est la _____, puisqu'ils ne peuvent pas s'exprimer librement sauf par internet, vrai sujet de cette mondialisation qui est de plus en plus mise en péril par la menace qu'elle fait peser sur les habitants de la planète.

L'homogénéisation, Internet, conditions, décisions, Mondialisation, chômage, groupes financiers, publicité, capitalisme, moralité, moyens de production, standardisés, altermondialistes, liberté d'expression, triade, profit, environnement, style de vie, L'idéologie, Porto Alegre, marché, protectionnisme, médias, liberté, pensée alternative, l'uniformisation, contrôle démocratique, droits de travail, d'échange, Tiers Monde, inégalités, concurrence, justice sociale, village global, néolibéralisme, perte d'identité culturel, propriété privée, gouvernements, délocalisent, entreprises multinationales, conditions de vie, langue.



PROJET FINAL:
DÉBAT SUR LA MONDIALISATION



AUTO-ÉVALUATION ✓ Lis et coche la réponse plus appropriée		Oui	Presque	Pas encore
	Je peux comprendre à l'oral le vocabulaire et les expressions relatifs aux contenus de cette leçon.			
	Je peux lire des textes sur les contenus de la séquence didactique et y trouver l'information demandée.			
	Je peux prendre part à une conversation pour exprimer mon point de vue sur les contenus de cette leçon.			
	Je peux parler en continu sur les contenus les plus importants de cette leçon.			
	Je peux écrire des textes sur les contenus de cette séquence didactique.			