

PREMIOS AL MÉRITO EN LA EDUCACIÓN - 2009

MEDALLAS

Emilio Calatayud Pérez, juez de Menores de Granada

Por su contribución a la educación de jóvenes y adolescentes a través de sus sentencias eminentemente educativas y ejemplarizantes, basadas en su fórmula: justicia y sentido común. Emilio Calatayud lleva más de 21 años entregado al Juzgado de Menores de Granada, que resuelve cada año alrededor de 800 casos y donde cada día se apuesta por dar a la ley del Menor una filosofía reinsertadora y educativa. Sus sentencias innovadoras, concebidas como servicio a la comunidad y relacionadas con el tipo de delito cometido consiguen, en la mayoría de los casos, dar una oportunidad a los jóvenes infractores para reinsertarse en la sociedad.

M^a del Pilar Martín Bernal, maestra de Educación Primaria.

Por su profesionalidad y entrega al servicio de la enseñanza pública, como maestra de Educación Primaria, en varios centros de Andalucía y, desde el año 1997, como Jefa de Estudios en el CEIP Ntra. Sra. De los Remedios de Chiclana, donde es directora en la actualidad. A lo largo de su trayectoria profesional, ha demostrado su capacidad para intervenir en los procesos de organización y funcionamiento del centro, convirtiendo los problemas en oportunidades para la convivencia, el entendimiento, la innovación y la mejora de las prácticas docentes. Los resultados de este buen hacer son visibles en la actualidad a través de los proyectos y programas en los que el centro se encuentra implicado.

Catalina León Benítez, directora del IES Néstor Almendros” de Tomares (Sevilla)

Por su implicación en la gestión y dinamización de numerosas innovaciones educativas, que han llevado a su centro, el IES Néstor Almendros, a adquirir una extraordinaria experiencia en la puesta en marcha de múltiples y diversos programas educativos con apertura al entorno. Catalina León es directora de este instituto desde el año 2001, y compatibiliza las labores de dirección con las de orientación educativa, destacando en su gestión el ejercicio de una dirección democrática y abierta, basada en la confianza y en las relaciones interpersonales.

PLACAS

Instituto Fernando III, de Martos (Jaén)

Por el interés del centro en la innovación y en la mejora de la práctica docente. Prueba de ello es el importante número de planes que el centro está desarrollando, poniendo de manifiesto el compromiso de la comunidad educativa y, de forma especial, la iniciativa y dinamismo del profesorado para conseguir una enseñanza de calidad en igualdad. Un ejemplo de este dinamismo e interés ha sido la organización y desarrollo, durante el curso 2008-2009, del proyecto “Todos bajo el mismo cielo”, programado con motivo de la celebración del Año Internacional de la Astronomía y en el que también participaron otros centros educativos de España. Este proyecto aprovecha el interés que la Astronomía provoca en la mayoría del alumnado para proponer diferentes actividades científicas relacionadas con la enseñanza de varias materias: Matemáticas, Física, Química, Geografía, Historia, Filosofía...

Colegio de Infantil y Primaria Giner de los Ríos, de Huelva

Por el trabajo y el esfuerzo, demostrado en sus 25 años de existencia, para conseguir una Escuela pública de calidad, cuyas señas de identidad son: la participación activa de las familias

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implicándolas en las tareas educativas y lúdicas del colegio; la apertura de la escuela al entorno, haciéndola permeable a todo lo que la rodea, enriqueciendo el aprendizaje del alumnado, estimulando la integración de las familias y fomentando el concepto de una escuela abierta y la elaboración propia del material curricular, que al considerar al alumnado el protagonista de su propio aprendizaje ha permitido que el libro de texto sea un recurso más, permitiendo incorporar otras vivencias al proceso de enseñanza.

Colegio de Infantil y Primaria La Chanca, de Almería

Por ser desde siempre un lugar de encuentro y convivencia intercultural, fiel reflejo de lo que ha sido y es el barrio de La Chanca. El colegio se está enriqueciendo con la llegada de familias de otros países, que con su bagaje cultural aportan posibilidades y retos nuevos a los hábitos y costumbres ya existentes en el barrio. Las numerosas actuaciones que el centro realiza van encaminadas a conseguir que el alumnado alcance los niveles educativos necesarios para adaptarse con éxito a las distintas circunstancias sociales del futuro. La comunidad educativa, por su parte, se ha propuesto como prioridad luchar contra el absentismo escolar, tratando de estudiar y paliar las causas que lo producen, creando las condiciones que hagan grata la estancia de los niños y niñas en el colegio.