



# En portada





# La nueva Formación Profesional

La FP se reinventa para enfrentarse a un complejo escenario social y situarse aún más cerca del mercado de trabajo

## Camino directo

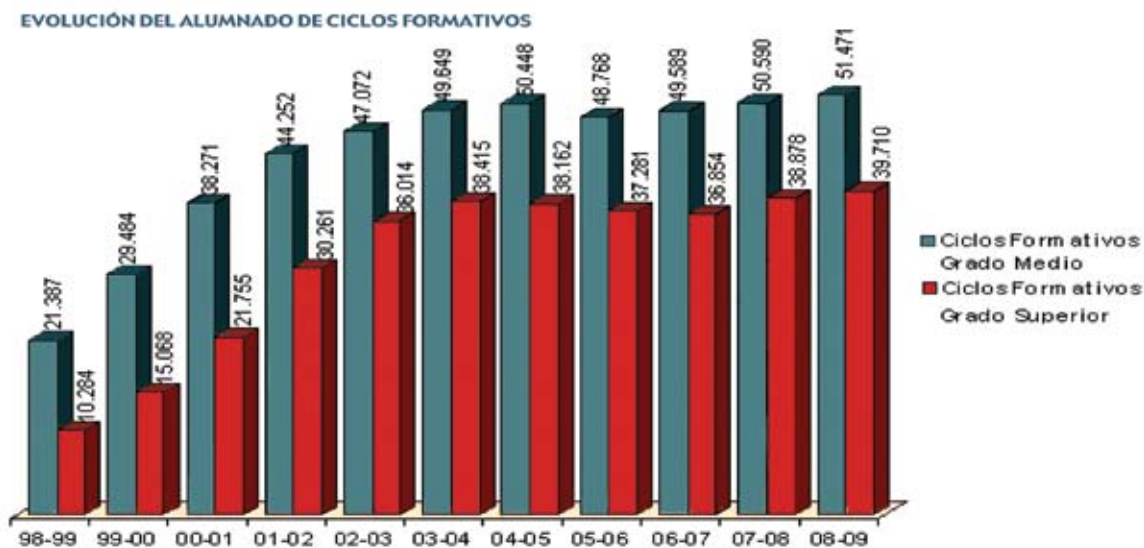


Pese a los esfuerzos de las sucesivas administraciones educativas, a lo largo de su historia la Formación Profesional ha encontrado diversas dificultades para desarrollarse con éxito. Entre otras, hubo un tiempo en que se instaló la idea de que la FP suponía la única posibilidad de mantener en el sistema educativo a los alumnos y alumnas que habían mostrado ciertas dificultades para superar la Educación Primaria. Fueron los comienzos de la Formación Profesional, cuando era el 'saber' frente al 'saber hacer', y los estudiantes optaban mayoritariamente por los estudios de Bachillerato, el camino más transitado de acceso a estudios universitarios.

Durante demasiado tiempo, esa idea tomó cuerpo gracias a determinados prejuicios sociales de compleja explicación. En los centros, el academicismo se imponía a la cualificación profesional que ofrecía la FP, y en la calle, la Formación Profesional se vinculaba a cierto grado de fracaso escolar. Resultado de todo ello fue que el crecimiento y la popularización de estas enseñanzas quedaron algo lastrados.

Hoy, la situación ha cambiado significativamente y el sistema educativo se ha desplazado en una dirección en la que no caben las exclusiones ni los tópicos. Los viejos prejuicios han sido sustituidos por nuevos objetivos. En definitiva, la leyenda de que la FP está reservada a estudiantes poco motivados ha quedado definitivamente enterrada.

La FP se presenta hoy como una alternativa real, moderna, eficaz. Una herramienta útil y directa con la que avanzar hacia una sociedad más competitiva. Una alternativa que responde como ninguna otra a los cambios que se producen en la sociedad, a las demandas de los sectores productivos y a las preferencias del propio alumnado. Y, sobre todo, la FP de hoy supone un camino directo hacia el mercado de trabajo.



## Desafío europeo

En la actualidad, las sociedades de los países desarrollados están sometidas a un gran proceso de transformación debido, fundamentalmente, a tres grandes factores: la globalización económica, la evolución tecnológica, y los cambios sociales que lo favorecen.

Estos factores, que se perciben con transparencia en la creciente competencia de países emergentes, la irrupción de internet, el intercambio de conocimiento, la incorporación de la mujer al mundo laboral y los flujos migratorios, entre otros, están transformando los medios de producción y los procesos de trabajo.



La Unión Europea afronta esta realidad como uno de sus retos y ha señalado objetivos encaminados a convertirse en la economía más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer de manera sostenible con más y mejores empleos, con respeto al medio ambiente y con mayor cohesión social, todo ello basado en el conocimiento.

España y Andalucía no son ajenas a esta transformación, ni a los objetivos marcados por la Unión Europea, asumiendo sus compromisos y estrategias. La movilidad de las personas, la competitividad, y la calidad de los productos y servicios, son retos que se abordan desde un enfoque social que aspira a la prosperidad económica, a la cohesión social y a una mayor calidad de vida.

Además, las transformaciones que sufren las sociedades se han traducido, no sólo en cambios de producción y servicios, sino también en nuevos medios de producción. Las tecnologías de la información y la comunicación, y sectores emergentes como la industria aeronáutica y aeroespacial, la biotecnolo-



gía y las energías renovables, se convierten en una oportunidad de mejora para el tejido productivo, laboral y social andaluz.

Aparecen, por todo ello, cambios en las competencias y habilidades necesarias de los trabajadores y trabajadoras, y nuevas ocupaciones que requieren de profesionales cualificados y con capacidad suficiente para afrontar estas transformaciones.

Es decir, que para responder a los desafíos planteados, y dentro de la estrategia basada en el conocimiento, es necesario facilitar la incorporación de los jóvenes a la vida activa y que los trabajadores y trabajadoras estén altamente cualificados, por lo que la formación se revela como un factor estratégico determinante.

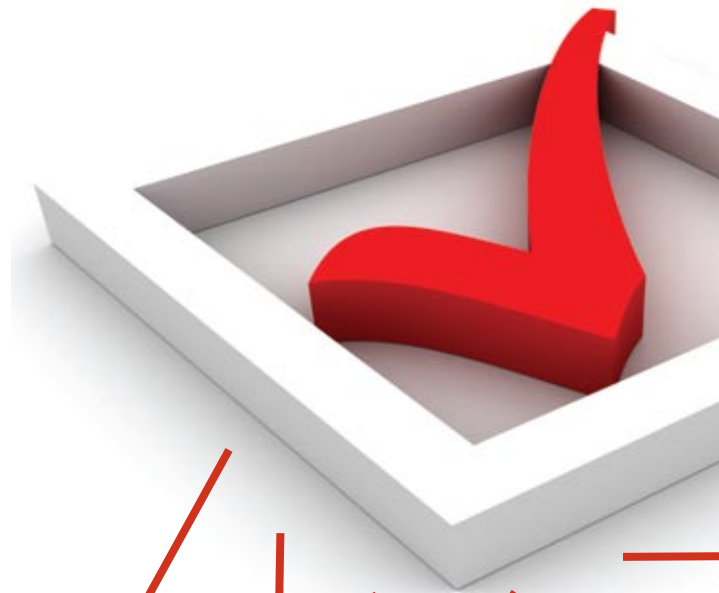
+ info

La demanda cada vez más insistente por parte de las empresas de profesionales con cualificación práctica constituye una realidad indudable. En este escenario, el alumnado de FP garantiza capacidades de aplicación inmediata y significa para el empresario crecer en competitividad. Por otro lado, si la crisis financiera iniciada en EEUU prolonga su efecto sobre las economías europeas, incluida la española, es más que previsible que el mercado laboral profundice en esta tendencia.

# Actualización

Actualmente, la Formación Profesional en Andalucía se encuentra inmersa en un profundo proceso de reestructuración que acabará en la presente legislatura. La Consejería de Educación, a través de la Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente, se ha propuesto dar el impulso definitivo a estas enseñanzas asumiendo los compromisos y estrategias de la Unión Europea en este ámbito.

Para ello, existen varios aspectos de la FP que está siendo preciso revisar.



## NUEVOS TÍTULOS

Los títulos que se ofertan han tenido que ser actualizados para adaptarlos a la LOE y a su sistema de cualificaciones. Ya en el curso 2008/2009 entraron en vigor seis títulos y, para el próximo curso, está prevista la implantación de otros veintiún títulos.

Las nuevas realidades sociales, por un lado, y el perfil demandado por los sectores productivos y el propio alumnado, por otro, van definiendo la oferta de ciclos formativos de grado medio y superior en nuestra Comunidad. El número de ciclos formativos implantados en Andalucía se ha incrementando de forma permanente en los últimos años: si en el curso académico 2001-2002 eran 1.502, en el inicio del curso 2008-2009 ha ascendido a 2.015.

El acceso a las enseñanzas de Formación Profesional se garantiza mediante un procedimiento de distrito único, -eficaz y transparente-, que permite tener una visión global de las necesidades del sistema, y atender a las demandas individuales de cada ciudadano/a, a través de una sólida red pública de centros educativos, bien distribuidos geográficamente.

Paralelamente, el alumnado matriculado en estas enseñanzas también ha aumentado pasando de 31.671 del curso 98/99 a más de 91.000 en el actual.

La evolución de estos datos son evidencias del creciente reconocimiento y consideración social y empresarial de la Formación Profesional.

## FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Esa adecuación también ha sido imprescindible en el campo de la formación del profesorado, donde iniciativas como las redes de profesorado se han revelado como un instrumento eficaz a la hora de intercambiar experiencias y recursos entre docentes. La implicación y el compromiso del profesorado de estas enseñanzas es una realidad. La Formación Profesional demanda una actualización permanente y por ello la Consejería de Educación elabora anualmente un Plan de Formación para sus docentes en el que participan más de 5.000 profesores y profesoras de FP. Parte de esta formación se realiza también en empresas de los distintos sectores del sistema productivo.

Es otra de las direcciones en las que se está trabajando. El objetivo de situarse cada vez más próximos al mercado laboral convierte en imprescindible la integración de los centros de FP con su entorno productivo. De esta manera se cumple una doble finalidad. Por un lado se cubre la necesidad de las empresas de un sector productivo en lo que se refiere a personal técnico de un perfil profesional determinado. Y por otro, desde una perspectiva formativa, el alumnado puede tener contacto directo desde el primer momento con el entorno real de trabajo en el que se desenvolverá en un futuro próximo. Una vez titulado, el alumnado puede ser incorporado a las plantillas de las empresas, sin necesitar periodo de adaptación alguno a su puesto de trabajo. Por supuesto, para que estos objetivos se cumplan es necesario suscribir convenios entre la Consejería de Educación y los diferentes colectivos empresariales, a fin de concretar las condiciones de esa colaboración. Acuerdos que con seguridad van en beneficio de todos.

## FLEXIBILIZACIÓN

La flexibilidad es una de las características esenciales de las que se ha querido dotar a la nueva FP. Hoy en día, el estudiante de Formación Profesional se encuentra con numerosas posibilidades para acceder a un ciclo formativo. El objetivo es que las condiciones personales no supongan, dentro de lo posible, un obstáculo para alcanzar una formación a lo largo de la vida.

El ejemplo más evidente de este proceso de flexibilización es la FP a distancia. Mediante esta modalidad se facilita el acceso a los ciclos formativos a aquellas personas que no pueden acudir

a un centro docente. En la actualidad, once centros de Andalucía ofrecen esta posibilidad para un total de diez ciclos formativos y 118 módulos. Entre ellos, Administración y Finanzas, Comercio y Marketing, Educación Infantil, Desarrollo de Aplicaciones Informáticas y Prevención de Riesgos Laborales.

La flexibilidad también es protagonista en la propia configuración de los estudios presenciales y a distancia. El sistema de módulos se adapta a las necesidades del estudiante, facilitándole la obtención de un título y una cualificación a medida.

## PCPI

Este curso se han puesto en marcha los Programas de Cualificación Profesional Inicial en Andalucía, encaminados a satisfacer las necesidades personales, sociales y educativas del alumnado, adaptándose a las características de éste.

Esta nueva enseñanza, contemplada como una atención a la diversidad, da la posibilidad de obtener una Cualificación Profesional de nivel 1 y la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria.

Se trata de planes que ofrecen una segunda oportunidad a los jóvenes que no obtienen la graduación de la ESO, permitiéndoles tanto obtener una cualificación profesional para acceder al mercado laboral en mejores condiciones, como la posibilidad de mantenerse en el sistema educativo accediendo a un ciclo formativo medio o bien continuando en un segundo curso, obteniendo así el título de graduado en ESO. En el curso 2008/2009 se han ofertado 408 Programas de Cualificación Inicial en las ocho provincias andaluzas.

## La integración de la FP

Uno de los instrumentos más efectivos para lograr los objetivos en materia de FP es el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, que tiene entre sus fines facilitar la integración de los distintos subsistemas de formación profesional y la acreditación de las competencias adquiridas a través de la experiencia laboral o formación no formal.

En la misma línea, el II Plan Andaluz de FP, en elaboración, tiene en cuenta la necesidad de realizar un enfoque integral en el diseño, desarrollo y mejora de la Formación Profesional, que fomente la formación a lo largo de la vida y oferte una formación flexible que potencie tanto el acceso como la permanencia en el mercado de trabajo.

Para ello el Plan contemplará aspectos claves para la integración, intentando dar respuesta a las necesidades de cualificación y formación de la sociedad, optimizando el uso de los recursos públicos, entre los que destacan: un Observatorio para el empleo; un sistema de orientación e información profesional que dé respuesta a la demanda de asesoramiento sobre las oportunidades de acceso al empleo y sobre las ofertas de formación para facilitar la inserción y reinserción laboral; la creación de una Red de Centros Integrados de Formación Profesional; y por último, el desarrollo de un sistema andaluz de cualificaciones, evaluación, reconocimiento y acreditación de competencias profesionales.

Sin duda, es esta última actuación la que ha generado más expectativas en la sociedad. El reconocimiento competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o vías de formación no reglada se presenta como respuesta a una deuda social, y se configura como un buen instrumento para facilitar la formación permanente a lo largo de la vida y la promoción en el ámbito laboral.

En enero de 2008, el Instituto Andaluz de Cualificaciones Profesionales puso en marcha en Andalucía un proyecto experimental, cuyo objetivo era evaluar las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o por vías no formales de formación, facilitando la obtención de los títulos de Formación Profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria y de Técnico Superior en Gestión y Organización de los Recursos Naturales y Paisajísticos a personas adultas.

Está prevista la puesta en marcha de una nueva experiencia realizada de manera conjunta por las Consejerías de Educación y Empleo. Los resultados de estos proyectos pilotos ayudarán a determinar el modo y los plazos de implantación definitivos de esta opción en el sistema público andaluz.





PARA MÁS INFORMACIÓN:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion>

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion\\_permanente](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente)

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia/fpd/>

<http://www.emprendejuven.es>

El aprendizaje permanente engloba a todas las vertientes del sistema educativo y a las múltiples expresiones del aprendizaje. En sintonía con los objetivos marcados por la Unión Europea, la Consejería de Educación tiene como objetivo prioritario implementar una oferta educativa lo más amplia y flexible posible.

La finalidad consiste en ofrecer a la población adulta andaluza procesos de formación abiertos que se produzcan a lo largo de toda la vida, encaminados a adquirir, completar o ampliar la formación básica para la consecución del correspondiente título académico, posibilitando el acceso a otros niveles del sistema educativo o su inserción en el mercado laboral.

Otros objetivos son la formación en nuevas competencias básicas que fomenten la formación (como las TIC y los idiomas), y la atención a las necesidades educativas específicas de grupos sociales desfavorecidos así como a la demanda de nuevas competencias profesionales.

Los criterios de flexibilidad que deben regir estas enseñanzas han hecho necesario poner en marcha una serie de medidas que permitirán al alumnado cursar la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, u otros estudios para personas adultas ajustando su ritmo de aprendizaje a sus condiciones personales.

Existe la posibilidad de matricularse de forma parcial y modular, de uno o varios ámbitos (E. secundaria), materias (Bachillerato) o módulos profesionales (Formación Profesional) e ir poco a poco, confeccionando su propio itinerario de aprendizaje. Y también es posible cursar estas enseñanzas en distintas modalidades: presencial, semipresencial y a distancia, mediante un sistema íntegro de teleformación (on line).

Por último, la oferta incluye la opción de acreditar los aprendizajes adquiridos, mediante un sistema de equivalencias que evita volver a cursar materias, ámbitos o módulos profesionales ya superados con anterioridad; y la de acceder, a través de la superación de unas pruebas libres a la obtención de los títulos de ESO, Bachillerato y FP.

# Emprendejuven

Uno de los programas más ambiciosos de los que se pueden beneficiar los estudiantes de FP es Emprendejuven. En esta iniciativa participan jóvenes con una edad media de 21 años, y está destinada a fomentar la cultura emprendedora entre estudiantes andaluces de los ciclos formativos de los Institutos de Enseñanza Secundaria de Andalucía, tanto públicos como concertados.

Más de 13.000 estudiantes de más de 300 Institutos de Enseñanza Secundaria de Andalucía participaron durante el año pasado en la Fase de Sensibilización de la sexta edición del programa. Esta iniciativa, impulsada por las consejerías de Innovación, Ciencia y Empresa y Educación, acaba con la selección a través de pruebas escritas de 2.000 estudiantes con los que se trabajará durante tres días de forma más personalizada. Los jóvenes son enviados a una provincia diferente a la suya, para convivir y aprender durante 72 horas de curso intensivo. Durante ese tiempo, profesorado y personal especializado se emplean a fondo con un solo objetivo: activar y estimular las cualidades emprendedoras entre los estudiantes.

El proyecto está compuesto por dos concursos, uno de Planes de Empresa y otro de Ideas de Negocio. En éste, se premia únicamente la creatividad y la innovación de la iniciativa, mientras que en los Planes de Empresa se pide que además de presentar una iniciativa interesante, ésta vaya acompañada de un estudio plausible de viabilidad técnica y económico-financiera. En este último caso, el alumnado seleccionado es el que participa en la 'Experiencia Emprendedora' donde cuenta con el apoyo del personal de los CADE (Centro de Apoyo al Desarrollo Empresarial) para los aspectos técnicamente más complejos.

## ENTREVISTA participantes en emprendejuven



Mónica Martín



Joaquín Regaña

**¿Te ves emprendedor/a?** Nunca me lo había planteado, pero igual sí. Yo ahora trabajo en una tienda y no me veo en el futuro en un trabajo así. Preferiría montar algo.

En un futuro, sí. No sé, tal y como está la situación, no se puede decir a largo plazo lo que se va a hacer. Pero, la idea es ésa.

**¿Qué virtudes crees que tienes como emprendedor/a?**

Creo que tengo don de gentes. Soy responsable y muy trabajadora. Llevo trabajando y estudiando muchos años. Ahora estoy haciendo el grado superior de Relaciones Laborales.

Tengo claro en mi cabeza lo que quiero, y al menos lo intento.

**¿Qué te gustaría hacer en el futuro?**

No lo sé. Lo que me agobia es pensar que voy a ir todos los días a trabajar al mismo sitio. Aunque sea un trabajo, me gusta moverme.

Yo estoy estudiando informática, pero tampoco me veo toda la vida ahí. También me gusta el deporte.

**¿De qué te ha servido Emprendejuven?**

Aprendes, ves cosas que no te habías planteado. Me parece bien.

Te da buenas herramientas a la hora de buscar recursos en un futuro. Te da ideas, medios. Estoy aprendiendo.