



¿Eres chica o chico?

Chica	Chico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Marca con una cruz (X)

Alumno/a N°: _____

Grupo: _____

Centro: _____

Localidad: _____

PRUEBA DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

COMPETENCIAS BÁSICAS EN
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
(LENGUA ESPAÑOLA)

PRIMER CUADERNILLO



Educación Secundaria Obligatoria

**Junta de Andalucía. Consejería de Educación
Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa**

Depósito Legal: SE-4788-07
Impreso en España / Printed in Spain
Imprime: CAYMASA (Sevilla)

INSTRUCCIONES

En el cuadernillo vas a encontrar diferentes tipos de preguntas. Debes leerlas lentamente para comprender bien lo que tienes que hacer. A continuación te explicamos cómo debes contestar cada una de ellas.

Las preguntas que tienen varias opciones de respuesta debes responderlas marcando con una "X" sobre la casilla situada a la izquierda de la alternativa que consideres más adecuada en cada pregunta. Fíjate en el siguiente ejemplo:

<p>Pregunta :</p> <p>Elige un sinónimo de la palabra meta, entre las palabras que se presentan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A.- Destino.<input type="checkbox"/> B.- Lejanía.<input type="checkbox"/> C.- Objetivo.<input type="checkbox"/> D.- Huella.<input type="checkbox"/> E.- Carrera.<input type="checkbox"/> F.- Camino. <p>En este ejemplo la respuesta correcta es "C". Por favor, coloca una X sobre la casilla correspondiente a la letra "C" según se muestra a continuación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C.- Objetivo.</p>

1

Hay preguntas que te piden que hagas un resumen de un texto que has leído o que des una interpretación o tu opinión sobre el contenido de un texto. Para responder debes usar el recuadro que está situado a continuación de la pregunta. No escribas fuera de dicho recuadro. Fíjate en el siguiente ejemplo:

<p style="text-align: center;">TEXTO</p> <p>En el siglo XIX, en Australia eran desconocidos los conejos. Un barco inglés llevó algunos ejemplares que se reprodujeron exageradamente. Entonces llevaron zorros para que eliminaran conejos. Pero los zorros no atacaron a los conejos y, en cambio, acabaron con los pájaros. ¿Qué pasó? Que los insectos se multiplicaron y dañaron los bosques.</p> <p>PREGUNTA: ¿Por qué ocurrió esto? ¿Para qué hacían falta los pájaros en ese ecosistema? Escribe tu respuesta dentro del recuadro de abajo.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>
--

Si necesitas más espacio que el que tienes en el cuadernillo, por favor, escribe en la parte posterior de la hoja.

PROGRAMA DE RADIO

Escucha con atención la grabación.

(Programa de Canal Sur Radio *El Público* del día 29 de marzo de 2007).

PREGUNTA 1

María José llama al programa de radio de Jesús Vigorra (*El Público*, Canal Sur) para contar lo que le ha pasado.

Marca con una **X** cuál de las cuatro opciones refleja mejor la idea principal del texto que acabas de escuchar.

	a) María José no pagó en su momento una multa de tráfico y ahora la Jefatura de Tráfico le reclama el pago de la multa, más el veinte por ciento de recargo.
	b) El hijo de María José ha pagado una multa de tráfico en Correos, pero Correos no lo ha comunicado a la Jefatura de Tráfico, que le reclama de nuevo el pago de la multa con recargo.
	c) María José dice que a su hijo le han puesto una multa de tráfico en una autovía, pero que no están de acuerdo y desean poner una reclamación o un recurso contra esa multa.
	d) El hijo de María José ha perdido el justificante de haber pagado una multa de tráfico y en la oficina de Correos donde pagó no le quieren facilitar una copia del recibo.

2

PREGUNTA 2

Escribe un resumen del problema de María José:

--

3

PREGUNTA 3

Presta mucha atención a la manera de hablar de María José y señala los rasgos que se perciben en su pronunciación:

Marca con X	
	No pronuncia las eses finales de palabras.
	Sesea.
	Cecea.
	Pronuncia las eses finales de sílaba de manera aspirada.
	Pronuncia la jota con una suave aspiración.
	Pronuncia las vocales finales de palabra de forma abierta.
	Esta hablante es yeísta, es decir, pronuncia la ll como y .

PREGUNTA 4

a) Por su manera de hablar, ¿a qué comunidad autónoma pertenece esta hablante? Señala la respuesta correcta.

	Marca con X
Canarias	
Andalucía	
Asturias	
Madrid	

b) Justifica tu elección de acuerdo con los rasgos que has marcado con anterioridad:

Justificación:

4

VERDURAS Y LEGUMBRES

Este tipo de plantas, debido a su composición, constituyen unos alimentos fundamentales para que el hombre mantenga una dieta saludable. Las verduras engloban un conjunto muy variado de difícil clasificación. Las legumbres se han cultivado desde hace mucho tiempo en distintas partes del mundo, propiciando el desarrollo de distintas especies que se distinguen también por la forma de aprovecharse (de algunas se come toda la vaina y de otras sólo las semillas).



COMPOSICIÓN

Hidratos de carbono: su contenido en glúcidos resulta bajo excepto en las remolachas y en las zanahorias.



Celulosa y fibra: la presencia de fibra es muy alta, al igual que la de celulosa, fundamentalmente en las acelgas o en las espinacas.

Vitaminas: las que presentan un color rojo, naranja o verde intenso contienen mucha vitamina A. Los tomates, lechugas y pimientos son ricos en vitamina C. En cambio, la vitamina B resulta escasa.

Minerales: Las verduras poseen un bajo contenido en sodio pero mucha presencia de potasio, magnesio y fosfato.



LAS LEGUMBRES

En este grupo de plantas que presentan un fruto en forma de vaina se incluyen las habas, los guisantes y otros productos de consumo más tradicional en España, como son las lentejas, los garbanzos y las judías blancas o pintas.

COMPOSICIÓN

Proteínas:

Alrededor del 20% del peso de las legumbres lo componen las proteínas, lo que significa un mayor aporte que los cereales y los tubérculos. Además, disponen también de una buena proporción y variedad de aminoácidos esenciales, de forma muy similar a la carne, por lo que sirven de complemento a alimentos básicos como el arroz, el maíz y el trigo.

Hidratos de carbono:

La cantidad que representan estas sustancias dentro de las legumbres es de un 60%. Los hidratos de carbono, también llamados glúcidos, son responsables del aporte calórico en nuestro organismo. El almidón constituye uno de sus componentes más abundantes.

Micronutrientes:

Las legumbres tienen una importante presencia de hierro, cobre, carotenos, vitamina B1, niacina u ácido fólico.

Lípidos:

Este tipo de plantas presentan un bajo contenido en grasas, una característica que reduce el nivel de colesterol.

Fibra:

Las legumbres representan una fuente rica de fibra dietética.

LAS VERDURAS

Estas plantas herbáceas se cultivan en la huerta y presentan partes comestibles (los tallos blandos, las hojas verdes, las raíces, los tubérculos, los bulbos o las flores) que se consumen frescas, antes de que se sequen. Las verduras son ricas en vitaminas, celulosa y sales minerales asimilables. Su contenido en grasas y calorías resulta bastante pequeño.

CLASIFICACIÓN

POR EL CONTENIDO DE HIDRATOS DE CARBONO

GRUPO A (hasta un 5%): acelga, apio, espinaca, berenjena, col, lechuga, pimiento, tomate y calabacín.

GRUPO B (hasta el 10% de hidratos de carbono): alcachofa, cebolla, nabo, puerro, calabaza, zanahoria y remolacha.

GRUPO C (hasta un 20%): batata, patata y maíz tierno.



POR EL COLOR

Esta cualidad se relaciona con la composición química y las propiedades nutritivas.

De hoja verde: aportan pocas calorías y resultan ricas en vitaminas (especialmente A, B, C, E y K), minerales y fibra. El color verde se debe a la presencia de la clorofila.

Amarillas: estas verduras presentan un alto contenido en caroteno, una sustancia que favorece la formación de vitamina A.

Otros colores: las de este grupo contienen poco caroteno pero son ricas en vitaminas B y C.

Tubérculos y raíces: poseen abundante fécula, algo de albúmina de fácil digestión, vitamina C y menor cantidad de tipo A y B.



DISTINTOS TIPOS

Entre las principales legumbres consumidas por el hombre se encuentran:

Alubias, guisantes, judías verdes, frijoles, lentejas, garbanzos, habas, soja.



5

CALORÍAS DE VERDURAS Y LEGUMBRES

	Cantidades	Kcal.
Acelgas hervidas	180 g.	30
Alcachofas hervidas	Unidad (120 g.)	60
Arroz blanco hervido	1c. sopera (20 g.)	26
Berenjenas	Unidad (250 g.)	489
Cebolla hervida	Unidad (100 g.)	41
Escarola	20 g.	7
Habas hervidas	80 g.	100
Lentejas hervidas	1c. sopera (20 g.)	39
Nabos	100 g.	35
Pepino	Unidad (150 g.)	5
Pimiento verde	2 unidades (100 g.)	29
Rabanitos	100 g.	16
Tomate	Unidad (100 g.)	20

Adaptado de: AULA de EL MUNDO

PREGUNTA 5

¿Cuál de las siguientes opciones crees que refleja mejor el contenido del texto?
Marca la respuesta más correcta con una **X** delante de la letra correspondiente.

- A. Da información sobre un plan de comidas.
- B. Las legumbres y verduras son muy buenas.
- C. El texto nos informa de las propiedades alimentarias de verduras y legumbres.
- D. El texto informa sobre tomates, lentejas y zanahorias.

PREGUNTA 6

Por su clasificación las verduras pueden pertenecer:
Marca con una **X** delante de la letra correspondiente a la respuesta más correcta.

- A. Al grupo A (berenjena, calabacín, habas, garbanzos).
- B. Al grupo C (batata, patata, guisantes).
- C. Al grupo B (alcachofa, cebolla, puerro).
- D. Al grupo D (judías verdes, alubias, maíz).

6

PREGUNTA 7

Indica, poniendo una **X** en el recuadro correspondiente, si estos enunciados son verdaderos o falsos.

	Verdadero	Falso
A. Los tomates, lechugas y pimientos tienen vitamina C.		
B. Las legumbres tienen mucho hierro.		
C. El color verde de las espinacas se debe a los hidratos de carbono.		
D. La fibra es muy abundante en las acelgas y las espinacas.		

MAFALDA



Quino: *Todo Mafalda*. Ed. Lumen

PREGUNTA 8

Cuenta en 10 -15 líneas lo que ocurre en la tira de Mafalda utilizando narración, descripción y diálogo.

7

PREGUNTA 9

Escribe un sinónimo y un antónimo de cada una de estas palabras del texto:

SINÓNIMOS		ANTÓNIMOS
	Juvenil	
	Opacos	
	Encanto	
	Natural	

PREGUNTA 10

¿Qué lenguas se han empleado en la formación de las palabras que nombran las marcas de los productos publicitarios que aparecen en la historieta?

- A. Griego, alemán e inglés.
- B. Francés, inglés, español y ruso.
- C. Inglés, español, portugués y árabe.
- D. Latín, español, francés e inglés.

PREGUNTA 11

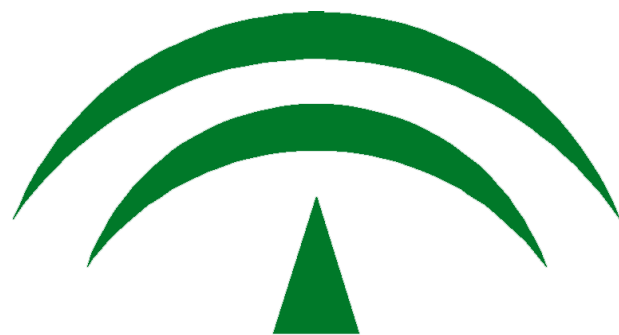
El lenguaje publicitario se caracteriza por resaltar cualidades positivas de los productos que se anuncian. Extrae palabras del texto que ejemplifiquen esta afirmación.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

PREGUNTA 12

Esta tira cómica consta de seis viñetas. Marca con el número correspondiente la viñeta o viñetas en que se desarrollan las partes en que se divide esta historieta.

- A) Presentación del problema: viñeta/s nº _____
- B) Desarrollo: viñeta/s nº _____
- C) Consecuencias: viñeta/s nº _____
- D) Desenlace: viñeta/s nº _____



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN