

**Mesa de trabajo nº 5:****COMUNIDADES LECTORAS**

*Aportaciones al documento de trabajo del CONGRESO DE LECTURA "LEER PARA APRENDER"*

*Granada 28 y 29 de Mayo de 2010*

Después de leer detenidamente y debatir dicho documento se ha llegado a las siguientes conclusiones (aportaciones):

Si se considera que la mejora de la competencia lectora de nuestro alumnado es un factor prioritario y estratégico para la Consejería de Educación y para el Gobierno de Andalucía, consideramos que es importante que se plasme claramente tanto a nivel de normativa como a nivel presupuestario.

Cuando la Consejería de Educación lleva a cabo distintos Planes Educativos que se consideran importantes como las escuelas TIC o el Plurilingüismo, consideramos que sería interesante equipararlos a todos por igual, principalmente en cuanto a la dedicación por parte de los responsables de cada Plan, nos estamos refiriendo a la liberación horaria para poder trabajar todos los aspectos referidos a la lectura y a la dinamización de las bibliotecas escolares, ya que con la reducción horaria actual consideramos que no se puede trabajar de la manera más adecuada este Plan de Lectura.

Potenciar desde la Consejería la coordinación y colaboración entre los distintos organismos que tengan algo que ver con el fomento de la lectura y poder así crear verdaderas "Comunidades lectoras". Nos estamos refiriendo a: Consejería de Cultura, Diputaciones, Ayuntamientos, Bibliotecas Públicas ... Realizar un esfuerzo de creatividad, y más ahora en tiempos de crisis, para aprovechar todas las actuaciones que se hacen en este sentido y ponerlas en común.

Incluir dentro del Presupuesto del Ente Público de Infraestructuras y Servicios Educativos una partida para pequeñas obras que son necesarias y poco costosas para adecuar espacios y mejorar las



bibliotecas en muchos centros que lo necesitan, así como el equipamiento y mobiliario para las que no lo tienen.

Con respecto al documento en su totalidad se pide que se cambien muchos apartados donde aparecen algunas instrucciones como no seguras por instrucciones claras y concisas como por ejemplo en el 2º párrafo del punto 3 (pág.8) “... podrá destinar parte del horario ...” cambiarlo por “destinará parte del horario ...”.

También se ha comentado que, aunque para el profesorado en la mayoría de los casos no es complicado sensibilizar a las familias sobre la necesidad de valorar más la lectura, si es muy complicado conseguir el compromiso real y efectivo de las familias para que se mejoren los niveles y los tiempos lectores fuera del centro educativo. La mayoría de las veces es por falta de preparación de las familias y es por eso que se deberían buscar instituciones (centros de profesorado, ayuntamientos ...) que puedan llevar a cabo dicha formación.

Por último, se valora muy positivamente el hecho de que el Plan de Lectura ha servido como nexo de unión con otros planes como compensatoria, interculturalidad, ... y ha servido como eje transversal de la totalidad de los Planes de Centro.

*Coordinador de la mesa: José Antonio Ruiz Delgado*

Secretario: Francisco José Donado Campos