

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE PROYECTOS DE ELABORACIÓN DE MATERIALES

(ORDEN de 14 de enero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares.)

Índice

RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE PROYECTOS DE ELABORACIÓN DE MATERIALES.....1



CRITERIOS	0	1	2
A) Interés educativo del material propuesto, atendiendo especialmente al carácter innovador e integrador del mismo, a su fundamentación pedagógica y a su coherencia con los objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de las enseñanzas del currículo en Andalucía.			
A.1 Objetivos y coherencia didáctica y curricular	No se concretan los aspectos curriculares (objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación) que se trabajarán con el material.	Se concretan algunos de los aspectos curriculares (objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación) que se trabajarán con el material, pero no están claros o no hay coherencia entre ellos.	Se concretan los aspectos curriculares (objetivos, competencias clave, contenidos y el método pedagógico, criterios de evaluación) y los propuestos están claros, son coherentes y son apropiados para los estudiantes destinatarios.
A.2 Capacidad de generar aprendizaje	El proyecto no propone materiales dirigidos a su utilización en el trabajo mediante metodologías activas (trabajo por proyectos, resolución de problemas...) que estimulan la reflexión, la capacidad crítica, la creatividad del alumnado y se contextualicen en entornos cercanos al alumnado.	El proyecto propone materiales dirigidos a su utilización en el trabajo mediante metodologías activas (trabajo por proyectos, resolución de problemas...) que estimulan la reflexión, la capacidad crítica, la creatividad del alumnado y se contextualicen en entornos cercanos al alumnado, pero no detalla en qué forma lo hará.	El proyecto propone materiales dirigidos a su utilización en el trabajo mediante metodologías activas (trabajo por proyectos, resolución de problemas) que estimulan la reflexión, la capacidad crítica, la creatividad del alumnado y se contextualicen en entornos cercanos al alumnado y detalla en qué forma lo hará.
A.3 Atención a la diversidad	El proyecto no plantea incluir en los materiales que se van a elaborar contenidos/actividades adaptados a la diversidad del alumnado.	El proyecto plantea incluir en los materiales que se van a elaborar contenidos/actividades adaptados a la diversidad del alumnado, pero no facilita que el alumnado controle y maneje su itinerario de aprendizaje en función de su capacidad de respuesta o de sus acciones previas.	El proyecto plantea incluir en los materiales que se van a elaborar contenidos/actividades adaptados a la diversidad del alumnado. Además, facilita que el alumnado controle y maneje su itinerario de aprendizaje en función de su capacidad de respuesta o de sus acciones previas.
A.4 Novedad	El proyecto plantea la elaboración de un material que no es relevante, porque existe una amplia oferta pública de los contenidos que desarrolla y no aporta ninguna novedad en su desarrollo.	El proyecto plantea la elaboración de un material que no es relevante, porque existe una amplia oferta pública de los contenidos que desarrolla pero aporta alguna novedad en su desarrollo.	El proyecto plantea la elaboración de un material que es relevante, porque existe una escasa oferta pública de los contenidos que desarrolla.
A.5 Interés educativo	El proyecto no explicita la utilidad del material didáctico en la mejora de una carencia o debilidad detectada en el proceso de enseñanza aprendizaje o con el desarrollo de las potencialidades del mismo.	El proyecto explicita la utilidad del material didáctico en la mejora de una carencia o debilidad detectada en el proceso de enseñanza aprendizaje o con el desarrollo de las potencialidades del mismo. Pero no se enmarca su utilización en algún programa para la innovación educativa.	El proyecto explicita la utilidad del material didáctico en la mejora de una carencia o debilidad detectada en el proceso de enseñanza aprendizaje o con el desarrollo de las potencialidades del mismo. Además se enmarca su utilización en algún programa para la innovación educativa.
A.6 Usabilidad	El proyecto no explicita que los materiales que se van a elaborar irán acompañados de una guía didáctica.	El proyecto explicita que los materiales que se van a elaborar irán acompañados de posibles usos educativos y orientaciones didácticas pero no los detallan.	El proyecto explicita que los materiales que se van a elaborar irán acompañados de una guía con posibles usos educativos y orientaciones didácticas detalladas.



CRITERIOS	0	1	2
B) Calidad técnica del proyecto en cuanto al rigor en su diseño y planificación, la adecuación del material al soporte o soportes formulado, primando en su confección criterios de calidad e incorporando procedimientos de validación de su utilidad o eficacia didáctica en la práctica.			
B.1 Planificación y temporalización de las fases de desarrollo	El proyecto no está secuenciado ni temporalizado en fases.	El proyecto enumera fases pero no concreta qué tareas se realizarán en cada una de ellas ni justifica la necesidad de dicha ordenación.	El proyecto justifica qué fases debe recorrer, en qué momentos, distribución de tareas y método de trabajo en equipo.
B.2 Organización del material o soporte formulado	El proyecto no deja claro el soporte que utilizará en su presentación, o plantea un soporte no informático.	El proyecto explicita la presentación del material en soporte informático pero no explicita el uso de herramienta de autor que permitan su incorporación al banco de recursos de la Consejería.	El proyecto explicita la presentación del material en soporte informático elaborados con herramienta de autor que permiten su incorporación al banco de recursos de la Consejería (eXeLearning) puede ser utilizado en múltiples entornos y sistemas informáticos. Por ejemplo, puede ser publicado y utilizado en distintas plataformas e-learning, como Moodle.
B.3 Formato del proyecto	El proyecto no sigue el guión requerido o su formato y presentación es confuso o sin detalle.	El proyecto sigue el guión requerido pero no justifica o completa cada uno de sus apartados con claridad.	El proyecto sigue el guión requerido, justifica o completa cada uno de sus apartados con claridad. (título, etapa/nivel/alumnado, descripción, soporte, innovación, fundamentación)
B.4 Indicadores para evaluar la utilidad o eficacia didáctica	El proyecto no aporta los procedimientos de validación de los materiales.	El proyecto aporta los procedimientos de validación de los materiales, pero no aporta una relación de indicadores para su validación o no son coherentes con la naturaleza del material propuesto.	El proyecto aporta los procedimientos de validación de los materiales, además aporta una relación de indicadores para su validación y son coherentes con la naturaleza del material propuesto.
C) Grado de aplicabilidad, adaptación y generalización del material a preparar a otros centros y contextos educativos.			
C.1 Extrapolación o adaptación a otros centros u ámbitos	El material se presenta como una propuesta para un contexto, situación o problema concreto de un centro educativo que no es extrapolable ni propone ninguna propuesta de adaptación a otra área/materia/nivel/etapa/centro/ámbito educativo .	El material se presenta como una propuesta para un contexto, situación o problema concreto de un centro educativo y aunque no es extrapolable de forma completa, sí avanza ideas que podrían adaptarse a otros contextos.	El material presenta respuesta a una necesidad que se puede extrapolar a cualquier otro centro que presente la misma situación o necesidad de partida.
D) Viabilidad del proyecto de acuerdo con el grado de dificultad de su ejecución, las posibilidades reales del profesorado participante y la adecuación del presupuesto.			



CRITERIOS	0	1	2
D.1 Viabilidad en función de su dificultad de ejecución	La ejecución del proyecto propuesto es de una dificultad importante para las posibilidades reales del profesorado participante.	La ejecución del proyecto propuesto es de una dificultad importante para las posibilidades reales del profesorado participante pero avanza propuestas a las dificultades que prevén que se presenten.	El proyecto propuesto parece plausible de ejecutar por el profesorado participante y presenta un adecuado dimensionamiento del equipo de trabajo.
D.2 Adecuación del presupuesto	El proyecto no explicita el presupuesto necesario o no se ajusta a los objetivos y necesidades del proyecto.	El proyecto explicita el presupuesto necesario pero no se ajusta a los objetivos y necesidades del proyecto.	El proyecto explicita el presupuesto necesario para su desarrollo y se ajusta a los objetivos y necesidades del proyecto y los recursos que se financian tienen utilidad en el tiempo.

Los **criterios A y B** supondrán en conjunto el 60 % de la valoración total del Proyecto

Los **criterios C y D** supondrán en conjunto el 40 % de la valoración total del Proyecto

